



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“ENGAGEMENT ACADÉMICO Y CALIDAD DE
VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA, 2024”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Jorge Rodrigo Manrique Flores

Asesor:

Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama

<https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	KELLY MAGDALENA SANTA CRUZ CACERES
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud

(Copie y pegue como imagen la hoja del reporte global)



Página 2 of 76 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3205966782




19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 7%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

Con profundo agradecimiento, esta tesis está dedicada para mi familia, que es mi mayor fuente de fortaleza e inspiración. A mis padres, de manera muy especial, por su valiosa enseñanza sobre el esfuerzo y la perseverancia; y a mis tíos, primos y abuelos, quienes siempre me han ofrecido su apoyo y ayuda, quienes estuvieron presentes en todo momento.

A mis amigos, quienes con su amistad sincera han sido un soporte en este proceso, brindándome motivación y alegría en cada etapa.

A mi asesora, por guiarme y brindarme conocimientos, que han sido importantes para mi evolución profesional.

De manera muy especial a mi novia quien a pesar de cada situación adversa siempre estuvo ahí para ser mi soporte y motivarme a ser mejor cada día.

Finalmente, a mí mismo, por no rendirme, por saber sobreponerme y volver a empezar.

Agradecimiento

Con un profundo respeto y agradecimiento, deseo manifestar mi aprecio a todos aquellos que hicieron posible la culminación de esta tesis.

En primer lugar, a Dios, por concederme la fortaleza, la perseverancia y la paciencia necesarias para vencer este desafío. Gracias por cada oportunidad que me brindas diariamente.

A mi familia, de manera muy particular a mis padres, por su aprecio, su soporte ininterrumpido y todo lo que sacrificaron para que sea capaz de lograr mis objetivos. Les agradezco por enseñarme el valor de la dedicación y por motivarme e inspirarme siempre.

Agradecer también a mi asesor de tesis, cuyo conocimiento, paciencia y orientación fueron fundamentales en el desarrollo de esta investigación. Su guía me permitió mejorar y superar los desafíos que surgieron en el proceso.

Finalmente, me agradezco a mí mismo, por cada esfuerzo, por no rendirme ante las dificultades y por creer en que puedo ser capaz de muchas cosas. Cada obstáculo superado ha sido parte del aprendizaje.

Tabla de contenidos

Índice de tablas	7
Índice de Figuras	8
Resumen	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema.....	122
1.3. Objetivos.....	133
1.4. Hipótesis	133
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS	57
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra	39
Tabla 2. Niveles de Engagement y sus dimensiones	40
Tabla 3. Niveles de Calidad de vida y sus dimensiones	41
Tabla 4. Análisis de la normalidad del Engagement académico y Calidad de vida	44
Tabla 5. Análisis de la normalidad de las dimensiones de Engagement y Calidad de vida	44
Tabla 6. Correlación de Engagement académico y Calidad de vida	45
Tabla 7. Correlación de la Calidad de vida y la dimensión Dedicación	46
Tabla 8. Correlación de la Calidad de vida y la dimensión Vigor	47
Tabla 9. Correlación de la Calidad de vida y la dimensión Absorción	48

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico de barras para la variable Engagement y sus dimensiones 41

Figura 2. Gráfico de barras para la variable Calidad de vida y sus dimensiones
..... 43

Resumen

Este estudio investigó la concordancia entre el compromiso académico y la calidad de vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se utilizó un enfoque cuantitativo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, una muestra de 385 estudiantes fue la que se utilizó por medio de una selección no aleatoria. Como instrumento de medición para el Engagement académico, se empleó la Escala de Compromiso Académico en Estudiantes Universitarios Peruanos (UWES-S) creada por Schaufeli et al. (2002) y adecuada a la población peruana por Tacca-Huamán et al. (2021), mientras que la Calidad de vida fue medida con la Escala de Calidad de Vida adaptada por Grimaldo (2020) a partir del trabajo de Olson y Barnes (1982). Los análisis estadísticos, que incluyeron pruebas descriptivas e inferenciales, revelaron una correlación positiva y de alta significancia entre el compromiso académico y la calidad de vida ($r = 0.518$, $p < 0.01$). En conclusión, se encontró que una mejor calidad de vida se asocia con un mayor compromiso académico en población universitaria, resaltando que es fundamental implementar estrategias institucionales que busquen fortalecer ambas variables.

Palabras Claves

Engagement académico, Calidad de vida, universitarios

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El contexto estudiantil en una universidad cuando se refiere en específico al ámbito académico y el engagement como tal, suelen ser muy complicadas ya que cuentan con diversos factores, tanto ambientales, culturales, familiares, sociales, intrapersonales, de estilo de vida, entre otros, que influyen en los jóvenes, que ellos deben aprender a afrontar en un periodo de constante adaptación (Sánchez et al, 2014). En tanto a la calidad de vida, es una variable elemental que afecta considerablemente de forma positiva o negativa a las personas en diversos factores, incluyendo el compromiso que tengan en el aspecto académico. Es por ello que una de las metas sustanciales a los fines de las universidades consiste en facilitar una buena calidad de vida laboral e impulsar conductas y contextos saludables que estimulen y favorezcan un correcto desarrollo para el entorno universitario. (Reig et al, 2001).

En cuanto al Engagement académico, la UNESCO (2024) indica que existen 254 millones de estudiantes universitarios en el mundo lo cual implica que desde el 2004 esta cifra se ha duplicado y tiende a seguir en aumento. Sin embargo a pesar que exista una mayor demanda, la tasa de inscripciones en estudios superiores es de un 42% lo cual evidencia que hay aún bastante por trabajar y existen importantes desigualdades entre cada región y país. Así también es importante mencionar que más de 6,4 millones de universitarios cursan estudios fuera de sus países de origen.

Por otro lado, tomando en cuenta la Calidad de vida, según la OMS (2024) entre el año 2000 y 2022, un aproximado de 2100 millones de individuos en el planeta obtuvieron

acceso al servicio de agua potable gestionada de manera segura esto se traduce en un aumento de 687 millones desde el año 2015, mientras que 2500 millones de personas obtuvieron acceso a servicios de saneamiento que funcionan de manera segura y sostenible lo que significa un aumento de 902 millones desde el 2015. Así mismo, ha habido un aumento en más de 1000 millones en el número de personas con servicios básicos de higiene desde el año 2015.

Según SUNEDU (2021), con relación al Engagement académico, se evidenció una variación importante en el nivel de pregrado, ya que el número de estudiantes matriculados disminuyó de 1,59 millones a 1,34 millones entre 2018 y 2020. Además, el 39,4% de los estudiantes matriculados vivían en Lima en el año 2020, mientras que el 24,5% habitaban en el resto de la costa. Los estudiantes universitarios que vivían en la sierra fueron el 28,2% del total, y aquellos que habitaban en la selva, el 7,8%. Esta variación en las estadísticas podría atribuirse, entre otros factores, a un menor grado de engagement académico en comparación con las cifras de años anteriores.

En cuanto a la calidad que se tiene respecto a la vida, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) informó que un 85,4% de habitantes de Lima Metropolitana está afiliada a un sistema de salud. Además, en el año 2023, hubo una afectación por parte de la escasez de dinero al 29,0% de los habitantes del Perú, lo que corresponde a aproximadamente 9,78 millones de personas. La pobreza extrema alcanzó un 5,7%, mientras que la pobreza no extrema fue del 23,3%. En términos geográficos, la carencia de dinero a un grado extremo perjudicó al 16,2% de la población no urbana, en comparación con el 3,2% en áreas metropolitanas. Por otro lado, la escasez de dinero no extrema impactó al 23,6% de los ciudadanos residentes en áreas rurales y al 23,2% de los habitantes de áreas metropolitanas, en comparación con el año 2022.

Con respecto a los universitarios de la institución seleccionada se ha percibido que se encuentran en un momento determinado de sus vidas en el que tienen que lidiar con diferentes problemáticas no solo vinculadas con el ámbito académico sino también al ámbito interpersonal, familiar, del empleo y de pareja. Sucede que el estudiante universitario se enfrenta a desafíos académicos que se puede ver reflejado en la interacción con el docente y sus compañeros buscando cumplir con las actividades académicas en aras de conseguir también buenas calificaciones; pero en el camino se encontrara con otros factores que podrían complicar la situación. Es decir el engagement académico podría verse como un factor protector cuyo objetivo sea de impulsar los factores fundamentales para que se manifieste una notable calidad de vida. Debido a lo antes mencionado, lo que busca el presente estudio está centrado en buscar conocer el vínculo entre ambas variables.

1.2 Formulación del problema

Dicho todo lo anterior, la presente investigación buscó responder a la pregunta principal ¿Existirá correlación entre compromiso académico y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024? Y como preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre la dimensión dedicación con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024?, ¿Qué relación existe entre la dimensión vigor con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024?, ¿Qué relación existe entre la dimensión absorción con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024?

1.3 Objetivos

Mientras que, como objetivo general se tuvo: Determinar la relación entre compromiso académico y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión dedicación y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la relación de la dimensión vigor con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la relación de la dimensión absorción con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024.

1.4 Hipótesis

Y finalmente, las hipótesis de la presente tesis fueron, como hipótesis principal, sí se encontrará correlación entre compromiso académico y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Y como hipótesis específicas se planteó que sí se encontrará relación de la dimensión dedicación con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Así como que, también, sí se encontrará relación de la dimensión vigor con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Igualmente, sí se encontrará relación de la dimensión absorción con calidad de vida en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

1.5 Justificación

Esta investigación busca su explicación en relación a los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODE 3) los cuales buscan promover el mantener una vida sana como factor de bienestar en base a los aportes de este estudio. En síntesis, la investigación serviría como base para programas de intervención y estrategias que tengan como objetivos el prevenir y reducir el impacto del Engagement y la Calidad de vida en jóvenes universitarios.

De esta forma, la justificación teórica del estudio consiste en aportar en el conocimiento de la relación actual que existe entre las variables compromiso académico, utilizando la teoría de Schaufeli (2002) que es la más completa y abarca 3 dimensiones, y calidad de vida, la cual se sostiene con la teoría de Diener (2006) la cual presenta 6 dimensiones estrictamente ligadas a la variable. Conforme transcurre el tiempo, la realidad se muestra de diferentes maneras, lo que invita a conocer cómo el conocimiento científico puede reafirmarse. Así también, este estudio se convertirá en un futuro antecedente para otros investigadores que deseen explorar el tema, y los resultados ayudarán a dar validez a las teorías en las que se ha basado esta investigación.

Mientras que, desde la justificación práctica este estudio se convierte en importante porque se podría proponer nuevas ideas de abordaje que ayuden al estudiante a aplicar técnicas para el manejo del estrés de la vida universitaria, por medio de recursos provenientes del engagement académico, y cómo es que su desarrollo pre profesional, puede ir de la mano con una buena calidad de vida, retroalimentándose. Esto no solo ayudaría al estudiante, sino también al docente universitario, que encuentre en ese vínculo formas de promover estilos de vida saludable para el estudiante, abordando la calidad de vida y el compromiso hacia sus diversos cursos, trabajos, exposiciones, exámenes, y de esta manera pueda tener un mejor desempeño, no solo académico sino profesional.

La presente tesis tiene como finalidad analizar el vínculo entre el engagement académico y la calidad de vida en jóvenes que estudian en una universidad, empleando un encuadre cuantitativo correlacional y un diseño de corte transversal. Frente a ello el enfoque cuantitativo permite abordar con precisión y exactitud las variables haciendo uso de instrumentos estandarizados, los cuales fueron analizados desde su confiabilidad y validez para decidir el uso de los mismos. Así también, este estudio avala la aplicación del método científico debido a la aplicación de las etapas de observación, hipótesis, experimentación y resultados.

1.6 Antecedentes

Por otro lado, algunos estudios antecedentes que han recogido información del vínculo de ambas variables son los que se muestran a continuación, empezando por los estudios internacionales, como

En una investigación que fue llevada a cabo en Ecuador, específicamente en la ciudad de Ambato por Gaibor et al. (2023) tuvo como finalidad la de explorar el sentido de vida y el compromiso académico en estudiantes universitarios. La muestra para la investigación estuvo establecida por 346 jóvenes ecuatorianos entre 18 y 25 años, y adoptó un diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal. Respecto a la medición de los factores de estudio, se utilizaron el Test de propósito en la vida de Crumbaugh y Maholick (1969) y la Test de Bienestar en el Contexto Académico (UWES-S) de Schaufeli y Bakker (2003). Los resultados mostraron que el 44,2% de los jóvenes tenían objetivos y sentido de vida, mientras que el 30,1% carecían de un definido sentido de vida y el 25,7% presentaban desprotección con relación al sentido de vida. En conclusión, se encontró entre el sentido de vida y los 3 factores del engagement: vigor, dedicación y

absorción existe una correlación positiva y significativa. A su vez, mediante una técnica que predice el valor de una variable a partir de otra, se halló que el sentido de vida reveló a los factores como los son dedicación, absorción y vigor.

En España, los autores Pérez - Fuentes et al. (2020) tuvieron como objetivo analiza la inteligencia emocional y el compromiso académico en jóvenes que eran parte de la facultad de Ciencias de la Salud. La muestra de la investigación fue de 263 universitarios quienes presentaban una edad promedio de 32,51 años y se desarrolló bajo un diseño de corte transversal y que fue descriptivo correlacional no experimental. Se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional para Personas Mayores (EQ-I-M20) de Bar-On y Parker, el cual tuvo una adaptación por Pérez-Fuentes, Gázquez, Mercader y Molero (2014), y la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES), adaptada por Valdez y Ron (2011) para examinar los objetos de estudio. Se halló que las mujeres presentaron mayor vigor en sus actividades académicas y mayor entendimiento y manejo emocional en comparación con los participantes de sexo masculino. A su vez, fue un hallazgo importante el que la dimensión vigor se vincule positivamente con dedicación ($r = .85, p < .001$) y absorción ($r = .84, p < .001$), así como con las dimensiones intrapersonal ($r = .16, p = .006$), interpersonal ($r = .32, p < .001$), manejo del estrés ($r = .19, p = .002$), adaptabilidad ($r = .32, p < .001$) y estado de ánimo ($r = .34, p < .001$) de la primera variable. Asimismo, se encontró que la dedicación se relaciona positivamente con las dimensiones intrapersonal ($r = .20, p < .01$), interpersonal ($r = .29, p < .001$), manejo del estrés ($r = .14, p < .05$), adaptabilidad ($r = .27, p < .001$) y estado de ánimo ($r = .34, p < .001$). En conclusión, los autores determinaron que el compromiso académico y sus dimensiones están estrechamente relacionados de forma directamente proporcional con los factores de la variable inteligencia emocional.

Lira y Pérez-Salas (2022) llevaron a cabo un estudio en Chile, el cual tuvo como objetivo examinar el compromiso académico en universitarios jóvenes. La investigación incluyó una muestra que contó 468 estudiantes de primer año, divididos en dos grupos: grupo A con 76 estudiantes y grupo B con 392 estudiantes. El estudio tuvo un esquema comparativo y transversal, de tipo no experimental. Como instrumento para medir la variable se empleó la Escala Multidimensional del Compromiso Escolar desarrollada por Wang et al. (2017) adaptado por Pérez – Salas (2021). Se encontró que el grupo A presenta un puntaje mayor que el grupo B con un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988). Al comparar las subdimensiones de la desconexión en los grupos A y B, se observan diferencias en la desconexión conductual. Esto implica que los estudiantes del grupo A reportan una menor presencia de conductas disruptivas en contraste con el otro grupo. De este modo, el grupo A presenta un puntaje menor que el grupo B, con un volumen del efecto pequeño (Cohen, 1988) ($M_A = 1,754$, $M_B = 1,973$). No se observan diferencias en la desconexión cognitiva, emocional, ni social. De esta manera se aprecia que el grupo A presentó mayor compromiso que el grupo B. Finalmente, los autores concluyeron que el engagement alto es inversamente proporcional a las conductas disruptivas como el desorden, interrupciones constantes, faltas de respeto verbales, etc.

Así mismo, en Chile se llevó un estudio a cargo de Delannays et al. (2020) el cual tuvo como objetivo explorar el bienestar y la calidad de vida en universitarios que estudiaban medicina en la ciudad de Concepción. La investigación incluyó tuvo como participantes 159 estudiantes entre 19 y 25 años, y adoptó un esquema de corte transversal y descriptivo. Fue utilizado el cuestionario Organización Mundial de la Salud - Calidad de Vida, versión breve (WHOQOL-BREF), adaptado por Espinoza et al. (2011) para examinar la calidad de vida. Los resultados mostraron una apreciación general de calidad

de vida positiva, con el 45,57% de los participantes calificándola como bastante buena. Al evaluar estadísticamente como los encuestados perciben de calidad de vida y salud en diferentes grados de la carrera de Medicina, no se evidenciaron diferencias con significancia. Sin embargo, al contrastar el promedio de los puntajes por dimensión entre géneros, se encontró que los hombres presentaron puntajes significativamente mayores a los de las participantes de sexo femenino respecto a salud física ($p = 0,01$), salud psicológica ($p = 0,01$) y entorno social ($p = 0,03$). En conclusión, los autores encontraron que los estudiantes de medicina en general presentan una alta sensación de bienestar y calidad en diferentes áreas de sus vidas.

En una tesis realizada por García et al. (2021) en Cuba, buscó examinar el grado de compromiso académico en jóvenes de enfermería que llevaban educación remota, en la provincia de Camagüey. El trabajo incluyó una población de 48 estudiantes los cuales tenían 20 años como media de edad y fue una investigación descriptiva, transversal y con enfoque metodológico mixto. Se utilizó la Escala de Utrecht de Engagement Académico como herramienta de medición. Se halló en los encuestados que 54,17 % presentaron un alto grado de compromiso para el contexto académico, mientras que solo el 10,42 % mostró un nivel bajo. En cuanto a los factores de la variable, se observó que la absorción, dedicación y vigor alcanzaron 43,75 %, 50,00 % y 52,08 % respectivamente. Los autores concluyeron que los participantes quienes estudian enfermería en modalidad a distancia tienden a presentar niveles altos de compromiso académico.

Por otro lado, en los estudios nacionales, se reporta el realizado en Arequipa, a cargo de Arias-Chávez et. al (2019) cuyo objetivo fue conocer la conexión de la inteligencia emocional y el compromiso académico en jóvenes que estudian en una universidad de Arequipa. La muestra de la investigación fue llevada de 246 personas pertenecientes a 9

carreras, 117 mujeres y 129 varones. El esquema de investigación fue descriptivo correlacional, no experimental con un solo corte muestral. Se utilizaron los instrumentos Escala de Utrecht de Compromiso laboral (UWES-9) de Schaufeli y Bakker (2003) y el test EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) de Bar-On adaptado (Ugarriza y Pajares, 2005) para la evaluación de los factores de estudio. Como resultados se obtuvo que la media de inteligencia emocional entre los participantes fue de 77.04 sobre un máximo de 120 puntos. En cuanto a la variable engagement, se obtuvo un promedio de 51.09 puntos sobre un máximo de 68, evidenciando puntuaciones significativas. Además, el análisis de correlación entre los factores que componen la inteligencia emocional y la variable compromiso académico, así como con la inteligencia emocional estratificada por sexos, reveló existe un vínculo entre el engagement y las dimensiones interpersonal, intrapersonal, impresión y adaptabilidad, así como con la inteligencia emocional en general en las participantes de sexo femenino. En cuanto a los participantes de sexo masculino, al relacionar estadísticamente los factores hubieron variaciones desde $r = .383$ hasta $r = .202$. Los investigadores pudieron concluir que existe concordancia entre las variables de compromiso académico y la inteligencia emocional, además de que se evidenciaron distinciones con alto grado de significancia entre varones y damas en este contexto.

Se llevó a cabo un estudio realizado por Navarro-Huaranga et al. (2022) en Lima que tuvo como meta examinar la correlación entre el compromiso académico y clima de aprendizaje en jóvenes universitarios. La investigación presentó una población de 260 participantes que estudiaban Arquitectura y Psicología, con edades entre 16 y 28 años. Para este estudio se utilizó un esquema descriptivo correlacional no experimental. Se usaron el cuestionario de Clima de Aprendizaje adaptado por Matos (2009) y la Escala

de Compromiso Académico de Utrecht para Estudiantes (UWES-S) de Schaufeli et al. (2002) para la medición de las variables. Fue determinada una concomitancia entre el compromiso académico y el clima de aprendizaje la cual fue significativa, resaltando que un clima de aprendizaje adecuado se asocia con una mayor predisposición al estudio. Además, se encontró una concordancia con un alto grado de significancia entre la satisfacción con el estudio y el clima de aprendizaje ($p < 0,001$). Las medias obtenidas fueron 45,76 para el compromiso académico, 23,82 para la predisposición y 21,94 para la satisfacción, todas por debajo del percentil 50. No se encontraron diferencias en el ámbito estadístico que sean significativas con respecto a las dimensiones de predisposición, satisfacción y compromiso según el género. Finalmente, se evidenció que hubo correlación significativa respecto al engagement académico y el clima de aprendizaje ($p < 0,001$), lo que sugiere que un adecuado ambiente donde se aprenda garantiza una mayor responsabilidad en el contexto educativo.

En una investigación realizada en Junín, llevada a cabo por Cajas et al. (2020), cuyo objetivo fue conocer el desempeño académico y su nexos con las habilidades sociales en engagement en jóvenes estudiantes de una universidad en la ciudad de Huancayo, presentó una muestra de 298 universitarios de tres carreras profesionales. Se utilizó un diseño de investigación correlacional, no experimental – transversal. El instrumento de evaluación fue el UWES de engagement académico de Schaufeli adaptado (Medrano, Moretti y Ortiz, 2015). Los resultados hallados no encontraron correlación entre habilidades de sociabilización dentro del engagement y el rendimiento académico. Por otro lado, en cuanto al Engagement si se encontró niveles altos de vigor, aunque sin relación con el rendimiento académico, ni tampoco los factores de dedicación y absorción. Los investigadores concluyeron que no se evidencia un vínculo significativo

luego de estudiar ambos conceptos.

En la ciudad de Tarma, Junín, por Veramendi et al. (2020) se situó una investigación que tuvo como finalidad explorar la correlación entre los estilos de vida y la calidad de vida en jóvenes que estudian en una universidad durante la pandemia de COVID-19. La investigación incluyó una muestra de 163 universitarios y adoptó un diseño transversal, donde se correlacionaron los constructos y observacional. Buscando analizar adecuadamente las variables, se utilizó la escala de Estilos de Vida y la escala de Calidad de Vida Percibida (GENGAT), adaptada por Verdugo et al. (2009). Los encuestados presentaron un modo de vida saludable (media = 81,9) y una percepción buena de la calidad de vida (media = 152,5) como principales hallazgos. Además, se encontró un nexo relevante y positivo entre los estilos de vida y la calidad de vida ($r_s = 0,67$; $p \leq 0,000$). En conclusión, los autores determinaron que hay un vínculo directo respecto a las formas de vida y la percepción de calidad de vida, donde una manera de vivir más saludable se vincula con una calidad de vida más óptima en la población encuestada.

En un trabajo realizado en Lima por Gutiérrez y Quiñones (2022) se buscó identificar la conexión entre la calidad de vida y la inteligencia emocional en jóvenes que estudian carreras relacionadas a la salud. La muestra de la investigación fue de 100 estudiantes del quinto año de estudio y adoptó un diseño correlacional - transversal. La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (ECVOB), adaptada por Grimaldo (2003), el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE), adaptado por Abanto et al. (2000), y una ficha de datos sociodemográficos fueron de total utilidad para evaluar los constructos del estudio. No se encontró existencia de una conexión directa entre la inteligencia emocional y la calidad de vida ($p = 0,585$). Sin embargo, se encontró una concordancia significativa entre la calidad de vida general y algunas dimensiones de la inteligencia emocional, como el

manejo del estrés ($p = 0,049$) y el estado anímico general ($p = 0,040$). Así también, se identificó correlación entre la inteligencia emocional y las horas en la que se duerme ($p = 0,025$), y el salario ($p = 0,000$). Finalmente, los autores llegaron a concluir que la percepción de como los participantes pueden calificar sus vidas en general se centra en una circunstancia de complacencia relacionada con condiciones ambientales internas y externas. Así mismo, la baja capacidad de los universitarios para manejar situaciones adversas, tanto en el ámbito académico, familiar, social y económico, afecta considerablemente en su nivel de inteligencia emocional.

1.7 Bases Teóricas

1.7.1 Engagement académico

Se puede definir el engagement académico como el experimentar un cohesión y arraigo al contexto educativo, mantener una actitud y relación optimista hacia la educación misma, los maestros y compañeros de clase, además de ser parte de actividades extracurriculares o dedicar tiempo adicional en el entorno educativo, lo que implica un compromiso adicional con la institución académica, así como regirse a las decisiones tomadas en clase, determinando objetivos de aprendizaje propios y expresando los puntos en ese mismo contexto (Gutiérrez et al., 2018, citado en Hirschfeld & Gasper, 2011).

Por otro lado, Hu y Kuh, (2001) definen el engagement académico como la aptitud y empeño que los estudiantes tienen para obtener óptimos resultados académicos (citado en Cavazos & Encinas, 2016), interactuando dinámicamente entre sí y con las condiciones educativas y labores institucionales (Krause y Coates, 2008).

Así mismo, otros autores comentan que el engagement académico es una condición

cognitiva favorable, afectivo-emocional que en su totalidad está conformado por factores como la absorción, el vigor y la dedicación en las tareas designadas. De este modo, aquellos que poseen un correcto Engagement se sienten plenamente unidos a sus actividades, y con total disposición a responder a las demandas en su ámbito con absoluta eficacia. Por ello es importante resaltar que el compromiso académico es una postura afectivo-cognoscitiva que perdura en el tiempo (Maslach y Leiter, 1997, citado en Vizoso & Arias, 2016).

A pesar de haber varios autores que definen de diversa manera el contenido, se puede rescatar que la teoría principal en la que se fundamenta este estudio es la del Compromiso académico de Schaufeli et al. (2002) quien señala que el engagement está definido como un estadio mental cognitivo y afectivo que va más allá de sucesos, objetos, individuos y que se encuentra estrechamente vinculado con el trabajo y a su vez la absorción, la dedicación y el vigor son componentes fundamentales que lo conforman. Quienes presentan engagement terminan siendo más eficaces y unidos a sus actividades laborales.

1.7.1.1 Teoría del compromiso académico de Schaufeli

La teoría que explica el compromiso académico de Schaufeli (2002) es utilizada principalmente porque se aborda un modelo en el cual no solo se define el engagement, sino que se ahonda en cuanto a su utilidad en diversos contextos y de esta manera se conoce a mayor detalle las implicancias de la variable de estudio para poder llegar a un conocimiento extenso y una mejor comprensión. Esta teoría indica que el estudiante puede dar una respuesta positiva y opuesta al burnout en función a la presencia de tres factores tales como dedicación, vigor y absorción. De esta forma estos tres elementos se ven asociados con un mejor desempeño, bienestar y motivación intrínseca.

La investigación de Schaufeli es una adaptación del modelo de engagement y burnout

aplicado en el ámbito laboral con el contexto educativo. El estudio buscó conocer cómo experimentan los estudiantes ambos fenómenos que son opuestos y cómo se enlazan con factores académicos y psicológicos.

El engagement es un constructo distinto a la ausencia del agotamiento, que mantiene características significativas que impulsan a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso educativo. Este estado mental positivo promueve una participación más dinámica y comprometida en el aprendizaje. Se llevó a cabo una investigación a cargo de Schaufeli et al. la cual buscó explorar si las dimensiones de engagement y burnout son universales, el estudio se realizó con estudiantes universitarios de diferentes países. Se utilizó como herramienta de medición la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht, Versión - Estudiantes (UWES-S) la cual está adaptada a la vida estudiantil y mide los factores de dedicación, absorción y vigor por medio de ítems adaptados al contexto académico. Los estudiantes evidenciaron altos niveles de engagement, presentando óptimos resultados académicos y satisfacción con su entorno educativo. A su vez, se determinó que el apoyo docente y la claridad en las tareas, los cuales son recursos educativos, sirven como predictores significativos del engagement.

El impacto de este estudio sugiere que debe haber priorización en la promoción del engagement en las universidades e institutos, principalmente al impulsar entornos enriquecedores que provoquen la concentración y motivación intrínseca. Así mismo, el llevar a cabo estrategias de prevención del burnout, balanceando las demandas académicas con recursos adecuados, como tutorías personalizadas y programas de bienestar es fundamental. Mediante el uso de la Utrecht Work Engagement Scale-Student (UWES-S) como herramienta de medición, es posible identificar áreas específicas donde se pueden implementar intervenciones para mejorar los niveles de dedicación, absorción,

y vigor (Schaufeli et al., 2002).

Para concluir, el trabajo de Schaufeli et al. (2002) demarca que el engagement académico es parte fundamental para el éxito y el bienestar estudiantil. Para la mejora del aprendizaje y la protección contra el burnout, se debe fomentar un contexto educativo positivo que colabore con las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. Esta teoría pone en relevancia lo importante que es el incorporar estrategias educativas y relacionadas al bienestar general para establecer una experiencia académica más efectiva y satisfactoria.

1.7.1.2 Teoría del Burnout y el compromiso académico de Bakker y Demerouti

Por otro lado, un estudio realizado en el año 2007 por Bakker y Demerouti investigó la correlación entre el burnout académico y el engagement académico, definiéndolos como conceptos opuestos. La teoría del compromiso académico surge como una adaptación del compromiso laboral propuesta por Schaufeli, Bakker y Salanova (2006) al ámbito académico. El cual busca definir la variable como un estado positivo y persistente de bienestar en relación con las actividades de estudio.

Mientras que el burnout es más una fase de sobrecarga emocional y desmotivación, caracterizado por el agotamiento emocional, desinterés hacia los estudios y baja eficacia académica. El engagement, por su lado está relacionado a un estado positivo de energía y compromiso. Existe una influencia del equilibrio de las demandas académicas y recursos disponibles para ambos constructos. Esto se traduce a que demandas académicas altas, como sobrecarga laboral o plazos de entrega inflexibles, aumentan el riesgo de burnout, mientras que el presentar recursos académicos altos, como el apoyo de la

comunidad, feedback positivo, regulación emocional y motivación intrínseca favorecen el engagement reduciendo así riesgos de deserción y mejorando los resultados en los estudios en general (Bakker & Demerouti, 2007).

1.7.1.3 Dimensiones del engagement académico

Es importante definir cada una de las dimensiones del engagement académico según la presente teoría. Es por ello que Schaufeli resaltó la importancia de tres factores que componen al engagement académico como lo son la dedicación, la absorción y el vigor.

En cuanto a la dimensión Vigor, se determina por niveles elevados de potencia cognitiva al momento de estudiar, lo que está relacionado a destinar energía para vencer los desafíos académicos. Significa poseer resistencia en el estudio. Un estudiante con alto vigor denota entusiasmo y persistencia ante los desafíos académicos (Schaufeli et al., 2002).

La Dedicación conlleva un notable compromiso emocional que dirige al alumno a encontrar inspiración, significado y orgullo en las tareas académicas. Implica sentido de propósito y entusiasmo por el aprendizaje. Los estudiantes comprometidos se sienten satisfechos con su desempeño académico (Schaufeli et al., 2002).

Finalmente la Absorción se entiende como una entrega completa en el aprendizaje, olvidándose de factores externos para pensar en las actividades educativas movido por una gran concentración. Esta dimensión contiene la capacidad de concentración total en el estudio. Las personas que presentan una alta absorción se sumergen en el aprendizaje y pierden, incluso, la noción del tiempo en sus estudios por lo comprometidos que se encuentran. (Schaufeli et al., 2002).

Por otro lado Bakker y Demerouti (2007), definen de manera similar a las dimensiones del Engagement académico basándose en las investigaciones de Schaufeli.

En cuanto a la dimensión Vigor se caracteriza por la resistencia fortalecida por el apoyo social, autonomía y retroalimentación positiva.

Mientras que la Dedicación implica un profundo involucramiento en el trabajo con decisión y entusiasmo, lo cual ayuda a potenciar oportunidades de desarrollo.

Así mismo, el factor de Absorción está definido por los autores antes mencionados como el estar completamente relacionado con el ámbito laboral o académico lo cual implica gestionar las distracciones y poseer control sobre las tareas. Esta dimensión se caracteriza principalmente por hacer parte de nuestras vidas el ámbito en el cual la presentemos.

1.7.2 Calidad de vida

Existen diversos modelos y teorías relacionados con la calidad de vida, sin embargo, es crucial destacar que existen varias definiciones para esta variable. Según Diener (2006), la calidad de vida es la interpretación que se da, con concordancia a aspectos subjetivos, del bienestar general, que se logra mediante la valoración del entorno y la sociedad, así como al alcanzar metas significativas y personales.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su investigación llevada a cabo en el año 1998, indica que cuando se habla de calidad de vida se está hablando del modo en como un individuo comprende su propia vida tomando en cuenta el sistema de valores, componentes culturales, normas y expectativas las cuales se expresan en su vida diaria y están estrechamente relacionadas a las acciones que efectúa en el área de la salud

tanto física como de salud mental así como en elementos ambientales, personales y en las relaciones sociales.

Así también, Campbell (1981) describe la calidad de vida como la idea subyacente que proviene de otros conceptos en donde se da énfasis a la evaluación de la misma, pudiendo así dimensionar diferentes factores de la vida; de esta manera los individuos le dan valoración a su calidad de vida considerando aspectos como sentimientos y expectativas.

1.7.2.1 Teoría de Directrices para los indicadores de Bienestar y malestar subjetivos

La calidad de vida está influenciada por varias teorías explicativas. En este estudio, se consideró especialmente la investigación de Diener (2006), quien en su teoría Directrices para los indicadores nacionales de bienestar y malestar subjetivos establece que la calidad de vida y el bienestar subjetivo están estrechamente vinculadas, siendo un indicador crucial en los informes sobre desarrollo y progreso.

La teoría de Diener tiene un vínculo importante con la calidad de vida, puesto que describe a la percepción subjetiva como parte necesaria para poder tener una medición más precisa sobre en qué índices se encuentra la calidad de vida de cada individuo. Asimismo, entendiendo la teoría del autor en mención se podrá conocer la relevancia de las dimensiones de la variable y de esta manera obtener hallazgos más veraces.

Según Diener, la calidad de vida se evalúa mediante tres dimensiones pertenecientes al bienestar subjetivo: la satisfacción con la vida, que conlleva una valoración cognitiva general; el afecto positivo, relacionado con emociones como la satisfacción, el entusiasmo y la alegría; y el afecto negativo, asociado con emociones como la ansiedad,

la tristeza o el enojo. Así también, el artífice de la teoría indica que la calidad con la que se percibe la vida no puede medirse únicamente con indicadores objetivos como la esperanza de vida, los niveles educativos o el Producto Bruto Interno (PBI), ya que estos no reflejan realmente cómo las personas perciben y experimentan su vida (Diener, 2006).

El autor también remarcó el valor de la capacidad de adaptación hedónica, que revela cómo las personas tienden a volver a niveles base de bienestar después de pasar por cambios significativos en sus circunstancias, ya sean positivos o negativos. Esta capacidad de adaptación involucra el hecho que la importancia de las mejoras materiales no siempre se torna en evoluciones en cómo se percibe la vida, lo que es fundamental tener en consideración rasgos subjetivos y emocionales en la medición del bienestar. Así también, el autor resaltó que las expectativas, metas, el factor cultural y de valores afecta considerablemente en la evaluación del bienestar subjetivo. De esta manera, en culturas colectivistas, los vínculos sociales pueden ser más determinantes en la satisfacción con la vida que los logros individuales, mientras que por otro lado en culturas individualistas, el éxito personal puede ocupar un rol más significativo (Diener, 2006).

En términos de políticas públicas, Diener sugirió que se incluya mediciones estandarizadas del bienestar subjetivo en los estados, como la escala Satisfaction with Life Scale (SWLS), y que aparezcan dentro de sus indicadores nacionales de desarrollo. Esto aportaría al diseño de intervenciones centradas en las necesidades humanas, más efectivas y que no solo se centren en los indicadores económicos ya establecidos. Según Diener, el progreso social no se limita al crecimiento económico, sino que también depende de las experiencias cotidianas de las personas, incluyendo el poder acceder a servicios de salud mental, la disminución del malestar emocional y el fortalecimiento de las relaciones sociales. Por lo tanto, Diener enfatiza la importancia de desarrollar

encuestas que evalúen el bienestar subjetivo como un elemento necesario para evaluar cómo se percibe la calidad de vida (Diener, 2006).

Se puede concluir que Diener (2006) termina resaltando que el diseño de políticas públicas es importante que este orientado a promover el crecimiento económico tanto como el bienestar y la percepción de felicidad de la población. Esto es realizable integrando el bienestar subjetivo en las mediciones de calidad de vida aportando la noción que las emociones, percepciones y satisfacción en general juega un rol importante para saber en qué tan buena calidad de vida se tiene. De esta manera, este enfoque plantea una visión integral y más humana del desarrollo, que busca garantizar tanto el bienestar emocional como el material.

1.7.2.2 Teoría de Olson y Barnes sobre los Dominios

Por otro lado también es importante tener en cuenta la teoría propuesta en el año de 1982 por David Olson y Howard Barnes, la cual fue titulada como la Teoría de los Dominios, que pretende evaluar la calidad de vida con mayor precisión (Higgins, 1997). Esta teoría mantiene una amplia conexión con la calidad de vida puesto que demuestra que para medir esta variables es fundamental tener en cuenta dominios como lo son el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo personal y educativo, las relaciones sociales y familiares, la satisfacción con el entorno, la economía y el ocio y recreación . Teniendo en cuenta estas dimensiones se puede medir con más exactitud la calidad de vida, una variable multifactorial y de alta relevancia.

Esta teoría se centra en que la calidad de vida de un individuo se abarca a través de su complacencia en diversas áreas o dominios de su vida. Según Olson y Barnes, estas dimensiones representan aspectos esenciales de la experiencia humana y son

fundamentales para evaluar el bienestar general de un individuo. La Escala de Calidad de Vida (ECV), creada por Olson y Barnes, se compone de varios ítems que miden la satisfacción en estos dominios específicos. Este instrumento fue adaptado y validado en diferentes poblaciones y contextos, por lo que es relevante y útil para medir la calidad de vida, habiéndose incluido en muestras de jóvenes estudiantes y profesionales de la salud. La Teoría de los Dominios y la Escala de la Calidad de Vida (ECV) han sido ampliamente utilizadas en investigaciones para comprender cómo diversos aspectos y contextos favorecen o perjudican a las personas y la percepción de su bienestar general. Al evaluar la satisfacción en estos dominios, se pueden identificar áreas que necesitan acciones necesarias para potenciar la calidad de vida de los individuos que lo requieran (Grimaldo, 2010).

La teoría de los Dominios presenta siete factores en particular los cuales contribuyen al bienestar general. El bienestar físico es propiamente estado de salud general y los niveles de energía y fatiga de las personas, teniendo en cuenta también la alimentación y ejercicio. Así mismo se menciona al bienestar psicológico y emocional que engloba a la autoestima, las estrategias de afrontamiento y estados emocionales como ansiedad o felicidad. Por otro lado se encuentra el dominio de Relaciones interpersonales y familiares lo cual significa la calidad de las relaciones con los hijos, pareja, amistades y compañeros del ámbito laboral y académico además de una estrecha relación con el nivel de apoyo emocional recibido. La situación Económica es la capacidad para cubrir necesidades básicas y es aquella dimensión que contiene principalmente a la satisfacción con los ingresos y estabilidad financiera. El Desarrollo personal y educativo se refiere a las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal y a la satisfacción con los logros y metas alcanzadas. En cuanto a la dimensión de Ocio y recreación se puede entender como el tiempo disponible para actividades recreativas y la participación en aficiones y

entretenimiento. Por último, el factor de Satisfacción con el entorno comprende la calidad del hogar y la comunidad e incluye la percepción de seguridad (Grimaldo 2010 citado en Olson y Barnes, 1982).

1.7.2.3 Dimensiones de Calidad de vida

Tomándose en cuenta las definiciones de las dimensiones de calidad de vida según Grimaldo basándose en los estudios de Olson y Barnes (1982), se puede conocer con mayor precisión los conceptos de cada una de ellas.

Además, la dimensión Hogar busca recopilar información sobre las circunstancias de la vivienda y las responsabilidades familiares para comprender mejor la dinámica familiar, lo que, en conjunto con otras dimensiones, permite medir la calidad de vida de manera precisa.

Por otro lado, el dominio Medios de comunicación evalúa el tiempo dedicado por los familiares a ver televisión, además de la condición general de los cines y sus actividades a las que se tiene acceso, periódicos, emisiones televisivas y revistas.

En cuanto al factor Educación y ocio, es la dimensión que recoge información actual sobre la situación académica, el tiempo libre y la manera como se emplea el mismo.

La dimensión Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa se refiere al grado o tipo de vínculo con amigos y familiares de todo tipo, así también como las oportunidades para hacer compras en la zona de residencia, la seguridad en el vecindario donde se habita, y las oportunidades para la recreación.

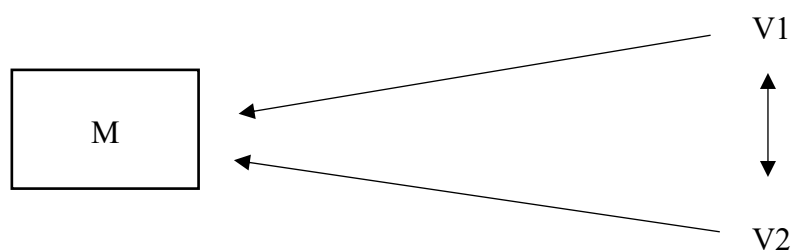
El factor Economía implica sobretodo la suficiencia que puede poseer un individuo para complacer tanto sus menesteres principales, lujos, así como a los recursos económicos

disponibles. Esta dimensión tiene como objetivo evaluar dichos aspectos.

Por su parte, la dimensión Salud busca analizar el estado de salud integral de la persona y de los demás participantes de su familia (Grimaldo, 2020, citado en Olson & Barnes, 1982).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque cuantitativo, por ello es que se aplicaron test y el procesamiento de datos estadísticos a la presente investigación (Hernandez-Sampieri et. al, 2018). Este enfoque ayuda a identificar relaciones entre variables tal cual están representados en su contexto natural (Jhangiani et al, 2019). El estudio es de **tipo** sustantiva básica, esto quiere decir que la investigación buscará recoger información de cómo se encuentra la variable en el presente y que tanto repercute en la muestra, mas no reportar la intervención en la variable (Hernandez-Sampieri et. al., 2018). La investigación tiene un **nivel** correlacional, lo que implica que se busca definir el nivel de concordancia de las variables en cuestión (Ato et al. , 2013). Finalmente, al referirse al **diseño** no se presenta como experimental y es de corte transversal, por lo que se recopilaran los datos en periodo particular establecido (Alarcón & Díaz, 2018).



V1: Engagement académico

V2: Calidad de vida

2.1 Población

Con respecto a la población de la investigación se hace referencia a todas las personas,

eventos u objetos que mantienen una característica en común y que forman parte de un mismo territorio, sobre las cuales se pretende hacer inferencias (Kerlinger & Lee, 2002). Para efectos de este estudio, la población estuvo constituida por 3000 estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad particular situada en el distrito de Breña en la ciudad de Lima Metropolitana.

2.2 Muestra

Por otro lado, la muestra que es no probalística está definida como la subparte de la población, que ha sido seleccionada por medio de criterios metodológicos que afecten positivamente a la generalización de los hallazgos (Hernández Sampieri et al., 2018). Asimismo la muestra del presente estudio está conformada así por 385 personas, con quienes se aplicaron los siguientes criterios de inclusión: tener la mayoría de edad, ser de nacionalidad peruana, pertenecer a la carrera de psicología, estar matriculado en el periodo actual, aceptar el consentimiento informado y encontrarse con buena salud mental y física cuando estén siendo objeto de aplicación de los instrumentos. Respecto a los criterios aplicados para excluir a los participantes, estos fueron: no tener la mayoría de edad, ser extranjero, pertenecer a una carrera diferente a la de psicología, rechazar el consentimiento informado y presentar alguna enfermedad ya sea física o mental al momento de la aplicación del test. Al momento de determinar la muestra se usó una técnica no aleatoria en donde los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados por lo que finalmente fueron parte de la investigación a manera de participantes aquellas personas a las que el investigador tuvo acceso.

2.3 Instrumentos de medición

En cuanto a la técnica utilizada, se empleó la encuesta, que implica un grupo de

procedimientos estandarizados que analizan y recopilan datos de una población amplia y en específico de una muestra, buscando explorar, explicar y describir varias características (Casas et al., 2023). Por otro lado, los instrumentos de investigación se consideran herramientas esenciales para hallar datos relevantes y entender precisa y profundamente el tema de estudio. Estos recursos permiten que los investigadores recopilen datos objetivos, además de evaluar y compararlos diferentes poblaciones (Medina et al., 2023).

Como herramienta para analizar la variable Engagement académico, la Escala de Compromiso Académico es Estudiantes Universitarios Peruanos (UWE-S) creada y traducida por Schaufeli et al. (2002) fue de gran utilidad. Este instrumento se estructura en tres dimensiones como lo son dedicación, vigor y absorción. Para la versión peruana, se trabaja con la adaptación de Tacca-Huamán et al. (2021), quienes trabajaron la validez del instrumento por medio del análisis factorial exploratorio (AFE) con indicadores de KMO mayor a .851 y un valor de la prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($\chi^2 = 7779.082$; $p \leq .001$). De esta forma, se empleó un análisis factorial confirmatorio (AFC) donde se obtuvo 3 dimensiones con 16 ítems, donde los índices de ajuste fueron: GFI = .925; RMSEA = .079; CFI = .907 y con cargas factoriales que oscilaron entre .46 y .91. Y, finalmente, con respecto a la confiabilidad se evidenciaron valores de Alfa de Cronbach de .83 a nivel general y con relación a la absorción, vigor y dedicación valores de .75, .85 y .83 respectivamente.

Así mismo, se utilizó para la medición del componente calidad de vida la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (Barnes & Olson, 1982), compuesto por un total de 25 ítems (1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3= Más o menos satisfecho, 4= Bastante satisfecho, 5 = Completamente satisfecho), repartidos en un total de 6 factores:

Factor 1 (Hogar), Factor 2 (Medios de comunicación), Factor 3 (Educación y ocio), Factor 4 (Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa), Factor 5 (Economía) y Factor 6 (Salud). La versión de validación peruana fue desarrollada por Grimaldo (2009), quien encontró evidencias de validez de estructura interna donde encontró un KMO de .87, con una varianza total superior a 56%, donde la confiabilidad de las dimensiones pasó el .47 de alfa de Cronbach para cada una de ellas. No obstante, la versión de Grimaldo et al. (2020) ha sido objeto de evaluación, y se ha determinado que posee validez basada en la estructura interna mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) donde se reveló seis factores con cargas factoriales satisfactorias ($\lambda > .40$), acompañados de índices de ajuste que alcanzaron valores favorables, como un chi cuadrado de 1473.94, un RMSEA de .065, un CFI de .960 y un TLI de .960. Finalmente, en cuanto a la confiabilidad, las dimensiones arrojaron valores superiores a .700, en todos los casos. (Grimaldo et al., 2020).

2.4 Procedimiento

Con respecto al procedimiento de recogida de datos, antes de iniciar el proceso, se realizó la selección de instrumentos de medición, los cuales ya se encontraban debidamente adaptados al contexto peruano y publicados bajo acceso abierto. Así también antes de recoger los datos, se realizaron algunas coordinaciones con estudiantes que tuvieran a bien colaborar con la investigación. Durante la recogida de datos, se consideró aplicar los test junto con el consentimiento informado buscando en todo momento que el participante conteste de forma voluntaria y sincera. Se le explicó a la muestra los beneficios y o perjuicios ser participante en el estudio. Finalmente, luego de la recogida de datos se creó la data y se aplicó criterios de depuración para la limpieza o eliminación de casos atípicos, terminando con la codificación y puntuación de las respuestas de los participantes.

2.5 Análisis estadístico

En cuanto a la medición estadística, se utilizaron estadísticos descriptivos para comprender el comportamiento de las variables, incluyendo frecuencias y porcentajes para variables cualitativas, así como media, asimetría, desviación estándar y curtosis para variables cuantitativas (Supo, 2013). A nivel inferencial, se emplearon pruebas de normalidad como la de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta la base de datos que fue mayor a los 100 casos, lo que permitió evaluar la distribución normal o no normal de los datos. Finalmente, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para evaluar las concordancias entre variables.

2.5 Aspectos de la ética

Finalmente, con respecto a los aspectos éticos, se basó en función a los principios del Código de Ética de la Sociedad Americana de Psicología (2010) que maneja los fundamentos de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía, con el fin de darle al participante la importancia y cuidado del caso. También se recurrió al Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) que indica la importancia del uso del Consentimiento Informado, el cual reportó todos los principios que sea de conocimiento del participante. Finalmente, se usó también el Código de Ética del Investigador Científico de la Universidad Privada del Norte (2016) que da énfasis a que los instrumentos que tienen que usarse deben ser debidamente reportados en cuestión a su confiabilidad y validez.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Prosiguiendo con los hallazgos del presente trabajo, se presentarán los datos sociodemográficos de la muestra ordenados por variables, género y ciclo académico:

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

Variables	Grupos	Frecuencias	Porcentajes
Genero	Varón	109	28,3
	Mujer	276	71,7
Ciclo académico	1er ciclo	48	12,5
	2do ciclo	3	,8
	3er ciclo	15	3,9
	4to ciclo	236	61,3
	5to ciclo	52	13,5
	6to ciclo	22	5,7
	7mo ciclo	7	1,8
	9no ciclo	1	,3
	10mo ciclo	1	,3
	Edad	18-19 años	182
20 a más años		203	52,7

En la tabla 1, la muestra del presente estudio fue conformada por 385 participantes, de los cuales aproximadamente el 72% se encuentra representado por mujeres, tal como se puede evidenciar. Así también, el 85% de los estudiantes estuvieron comprendidos entre el 3er ciclo y 6to ciclo, contando con pocos de los primeros y últimos ciclos. Finalmente, el 53% de la muestra estuvo compuesta por estudiantes que superaron los 20 años.

A continuación, se pasará a describir la variable Engagement en función a sus niveles de medición, en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2

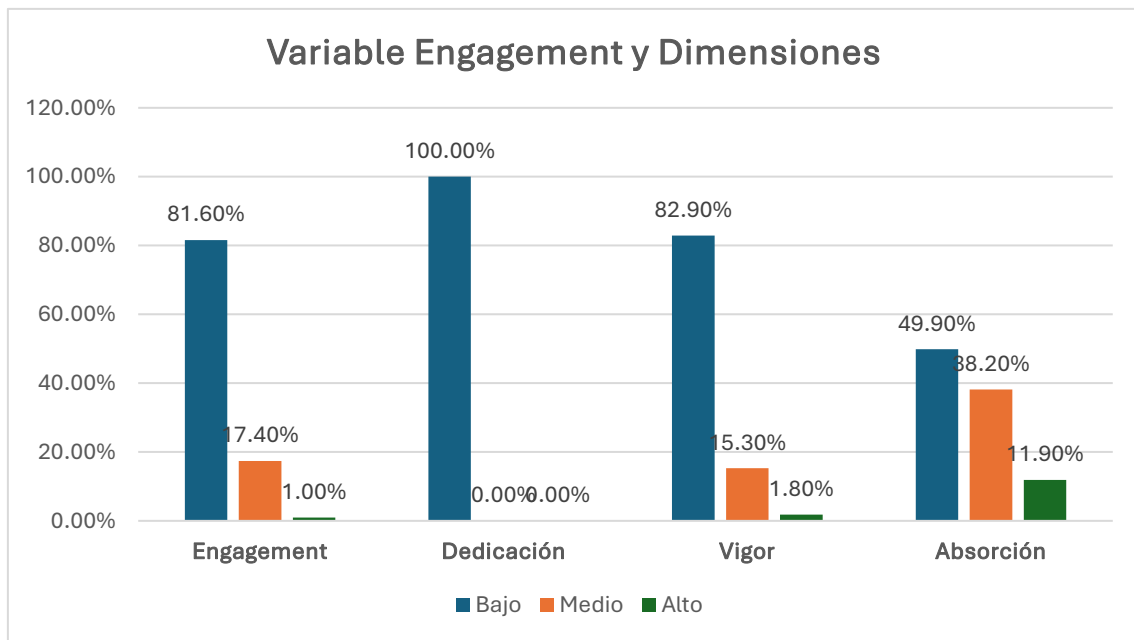
Niveles del Engagement y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Engagement	Bajo	314	81,6
	Medio	67	17,4
	Alto	4	1,0
Dedicación	Bajo	385	100,0
	Medio	0	0
	Alto	0	0
Vigor	Bajo	319	82,9
	Medio	59	15,3
	Alto	7	1,8
Absorción	Bajo	192	49,9

Medio	147	38,2
Alto	46	11,9

Figura 1.

Gráfico de barras para la variable Engagement y sus dimensiones



Como se aprecia en la Tabla 2 y la Figura 1 a nivel del componente Engagement, la mayoría de las personas se encontraron en nivel bajo (81,6%). Para la dimensión dedicación, el 100% del público se encontró en el grado bajo. Con respecto a la dimensión Vigor el 82,9% de las personas se encontró en el nivel bajo. Finalmente, en cuanto a la dimensión Absorción el 49,9% se halló en un grado bajo.

Tabla 3

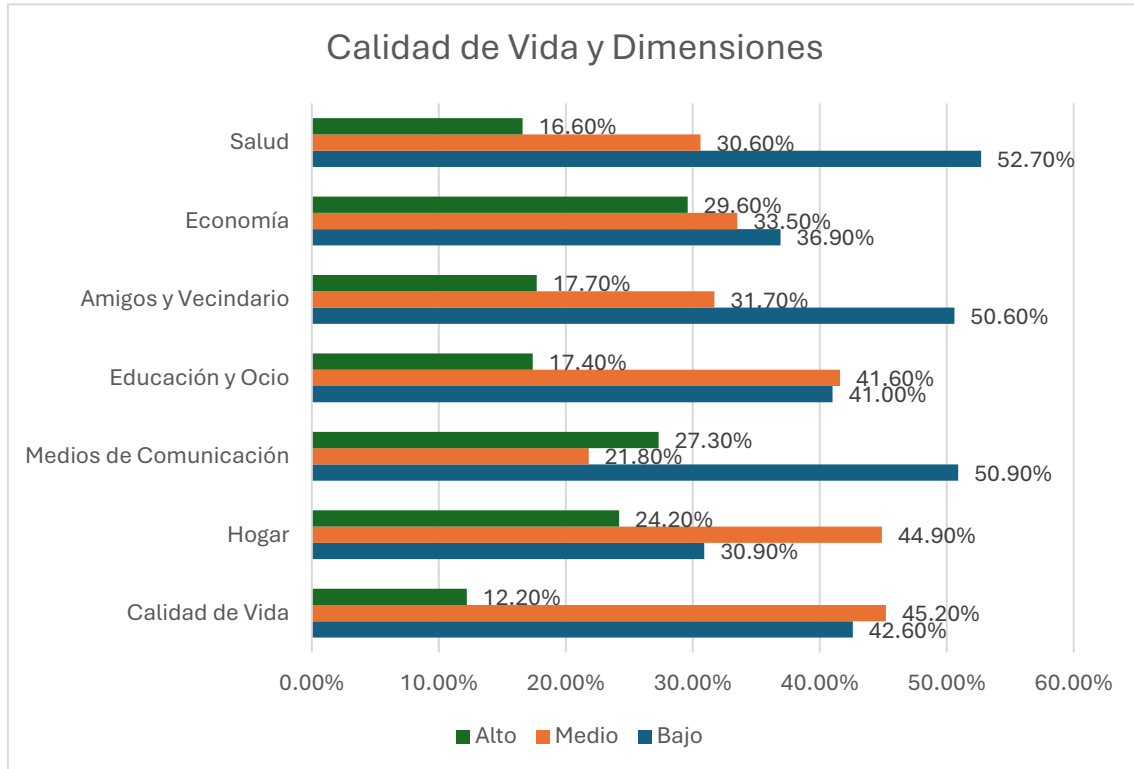
Niveles de Calidad de vida y sus dimensiones

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida	Bajo	164	42,6
	Medio	174	45,2
	Alto	47	12,2
Hogar	Bajo	119	30,9
	Medio	173	44,9
	Alto	93	24,2
Medios de comunicación	Bajo	196	50,9
	Medio	84	21,8
	Alto	105	27,3
Educación y ocio	Bajo	158	41,0
	Medio	160	41,6
	Alto	67	17,4
Amigos y vecindario	Bajo	195	50,6
	Medio	122	31,7
	Alto	68	17,7
Economía	Bajo	142	36,9
	Medio	129	33,5
	Alto	114	29,6
Salud	Bajo	203	52,7
	Medio	118	30,6
	Alto	64	16,6

Figura 2.

Gráfico de barras para la variable Calidad de vida y sus dimensiones



En la tabla 3 y figura 2 en relación a la variable Calidad de vida se aprecia que en la mayoría del grupo (45,2%) se encuentra en nivel medio. Respecto a la dimensión Hogar el 44,9% se encontró a nivel medio. Para el factor Medios de comunicación se contó con el 50,9% en nivel bajo. Así también en el componente de Educación y ocio, el 41,6% estuvo a nivel medio. Mientras que para la dimensión Amigos y vecindario el 50,6% estuvo a nivel bajo. De igual manera, la dimensión Economía presento un 36,9% a nivel bajo. Finalmente, la dimensión Salud conto con un 52,7% a nivel bajo también.

El estudio como propósito el señalar la concordancia entre compromiso académico y calidad de vida en universitarios de Lima Metropolitana, 2024. Para ello, primero se

empezará con el análisis de la normalidad, recurriendo al uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov, quien es el encargado de analizar la normalidad cuando los datos son mayores a 100 casos, lo que se muestra a continuación en la tabla 4:

Tabla 4

Análisis de la normalidad del Engagement académico y Calidad de vida

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Engagement	,055	385	,007	,966	385	,000
Calidad de vida	,056	385	,006	,994	385	,171

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4 se observa que la significación en todos los procesos fue menor a ,050 lo que indica una distribución no normal, por ello se recurrió al uso de los estadísticos no paramétricos para las correlaciones, tales como Rho de Spearman. De forma complementaria, también se analizó la normalidad de las correlaciones de las dimensiones, se volvió a realizar la normalidad de estas, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 5

Análisis de la normalidad de las dimensiones de Engagement y Calidad de vida

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	co			co		

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

DEDICACION	,178	385	,000	,807	385	,000
N						
VIGOR	,071	385	,000	,983	385	,000
ABSORCION	,094	385	,000	,974	385	,000
N						
Calidad de vida	,056	385	,006	,994	385	,171

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede apreciar en la tabla 5 que los factores de Engagement y la variable Calidad de vida presentaron distribución que fue no normal, es por ello que en este caso también se recurrió al Rho de Spearman.

Tabla 6

Correlación de Engagement académico y Calidad de vida

				Engagement	Calidad de vida
Rho de Spearman	de Engagement	Coefficiente de correlación	de	1,000	,518**
	t	Sig. (bilateral)		.	,000
		N		385	385
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	de	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.

N 385 385

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 6 que, si se encontró concomitancia estadística que se presentó como significativa mostrando un nivel de significancia de ,000. A su vez, se aprecia que existe una correlación de ,518 siendo directa o positiva y grande para el Engagement y Calidad de vida (Cohen, 1988).

Por otro lado, el primer objetivo específico consistió en examinar la correlación entre la dimensión dedicación y la calidad de vida en jóvenes universitarios de Lima en 2024. A continuación, los hallazgos se presentan en la Tabla 7:

Tabla 7

Correlación de Calidad de vida y la dimensión Dedicación

					Calidad de vida	DEDICACION
Rho de Spearman	de	Calidad de vida	de	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
				Sig. (bilateral)	.	,000
				N	385	385
		DEDICACION		Coefficiente de correlación	,361**	1,000
				Sig. (bilateral)	,000	.

N 385 385

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se aprecia que existe concordancia estadísticamente significativa de la dedicación y la calidad de vida, siendo esta correlación positiva media, esto indica que a mayor calidad de vida habrá mayor dedicación.

De la misma manera el segundo objetivo específico fue analizar la correlación de la dimensión vigor con calidad de vida en participantes que estudian en una universidad particular en el 2024.

Tabla 8

Correlación de la Calidad de Vida y la dimensión Vigor

				Calidad de vida	VIGO R
Rho	de	Calidad de vida	de	1,000	,534**
Spearman		vida	Coeficiente de correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	385	385
		VIGOR	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	385	385

Finalmente, en la tabla 9 se aprecia que se encontró correlación estadísticamente significativa de la absorción y la calidad de vida, siendo este vínculo moderado y positivo, lo cual retrata que a mayor absorción habrá mayor calidad de vida en los participantes encuestados.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La finalidad primaria de este estudio fue determinar la relación del compromiso académico con la calidad de vida en participantes de una institución particular en Lima en 2024. Mediante los hallazgos se pudo revelar que en el apartado estadístico hay una correlación significativa y directa entre el engagement académico y la calidad de vida, con coeficientes superiores a .50, lo que indica una correlación grande según Cohen (1988). Estos resultados tienen similitud con los de Gaibor et al. (2023), investigadores que hallaron una correlación positiva y significativa entre el sentido de vida y las dimensiones de engagement: absorción, vigor y dedicación. Así también, mediante regresión lineal, se halló que el sentido de vida predijo estas dimensiones. De manera similar, Pérez-Fuentes et al. (2020) descubrieron que las dimensiones de vigor, absorción y dedicación se correlacionan significativamente con aspectos de la inteligencia emocional como lo son intrapersonal ($r=.16$; $p=.006$), interpersonal ($r=.32$; $p<.001$), manejo del estrés ($r=.19$; $p=.002$), adaptabilidad ($r=.32$; $p<.001$) y estado de ánimo ($r=.34$; $p<.001$). Estos hallazgos se sustentan en la teoría de Schaufeli (2006), que establece que el engagement y el burnout son conceptos opuestos, y que una mayor calidad de vida se asocia con un mayor engagement académico debido a la ausencia de estresores, los cuales se mantienen inversamente proporcionales al engagement académico, lo que termina reduciendo los indicadores de burnout y mejorando la calidad de vida.

Por otro lado, el primer objetivo específico fue determinar la conexión entre la dimensión dedicación con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Se obtuvo correlación estadísticamente significativa entre la

dedicación y la calidad de vida, siendo esta correlación positiva media, esto sugiere mientras haya más calidad de vida en un individuo habrá más dedicación como tal. Estos hallazgos se asimilan al estudio de Gaibor et. Al. (2023) quienes encontraron concordancia entre sentido de vida y todas las dimensiones de Engagement. De igual manera coincide con los resultados de Perez-Fuentes et. al. (2020) quienes encontraron correlación de la dimensión dedicación con las dimensiones intrapersonal ($r=.20$; $p<.01$), interpersonal ($r=.29$; $p<.001$), manejo de estrés ($r=.14$; $p<.05$), adaptabilidad ($r=.27$; $p<.001$) y estado de ánimo ($r=.34$; $p<.001$). Estos resultados se explican en función a la teoría de Schaufeli (2002), según la cual, la dedicación es un componente clave del engagement y está asociado con un mayor bienestar y rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten entusiasmados e involucrados en sus clases desarrollan una mayor motivación intrínseca y satisfacción personal, lo que mejora finalmente su calidad de vida. Además la dedicación es un constructo que sirve de protección contra el burnout, reduciendo el estrés y mejorando la salud mental. Al estar más dedicados a sus estudios los universitarios encuentran mayor significado en su aprendizaje lo que impacta positivamente a su crecimiento personal y bienestar emocional.

De acuerdo al segundo objetivo específico en el cual se buscó analizar la correlación de la dimensión vigor con calidad de vida en jóvenes universitario que estudian en una institución particular de Lima Metropolitana, 2024. Encontrando correlación estadísticamente significativa entre la dimensión vigor y la calidad de vida, siendo una correlación directa alta, lo que indica que a mayor calidad de vida habrá mayor vigor. Se encontró coincidencias de estos hallazgos con el trabajo de Pérez- Fuentes et. al. (2020) quienes resaltaron que el vigor tiene una correlación positiva con las dimensiones intrapersonal ($r=.16$; $p=.006$), interpersonal ($r=.32$; $p=<.001$), manejo del estrés ($r=.19$;

$p=.002$), adaptabilidad ($r=.32$; $p<.001$) y estado de ánimo ($r=.34$; $p<.001$) de la variable inteligencia emocional. Estos resultados están basados en la teoría de Bakker y Demerouti (2007) quienes en primer lugar definen el vigor como la resistencia a factores estresores, fortalecida por el apoyo social, autonomía y feedback positivo, y que en su Teoría del Burnout y el Compromiso académico mencionan que el presentar recursos académicos altos, como el apoyo de la comunidad, retroalimentación positiva, regulación emocional, manejo de estrés y motivación intrínseca, favorecen el engagement, y su factor de vigor como tal, provocando resultados más óptimos en el ámbito académico. Así, se puede concluir que a mayores recursos de apoyo, los cuales permiten un mejor desempeño académico existirá mayor vigor como parte del engagement académico.

El tercer objetivo específico de este trabajo fue analizar la concomitancia entre la dimensión absorción y la calidad de vida en jóvenes de una universidad privada en Lima Metropolitana en 2024. Mediante los resultados se pudo llegar a conocer una concordancia estadísticamente significativa y moderadamente positiva entre la absorción y la calidad de vida, lo que sugiere que un mayor nivel de absorción se asocia con una mejor calidad de vida en los estudiantes universitarios. Los resultados se relacionan con el trabajo de Navarro-Huaranga et al. (2022), quienes encontraron una relación significativa entre el engagement académico y el clima de aprendizaje, indicando que una mayor absorción puede mejorar el clima de aprendizaje y de esta manera contribuir a una calidad de vida más óptima. Así mismo, los hallazgos obtenidos se explican en la teoría de Schaufeli (2002) quien indica que mientras exista un mejor clima de aprendizaje por medio de estrategias como el apoyo docente, la mejora en recursos educativos y la claridad en las tareas, estas ayudarán a que los estudiantes no presenten preocupaciones significativas y por ende distractores que los lleven a desenfocarse de la tarea que estén realizando, y esto

los llevará finalmente a obtener un alto nivel de engagement académico; específicamente en la dimensión absorción debido a que los estudiantes podrán sentirse concentrados y abstraídos en la tarea que realicen sin tener distractor alguno, lo cual se refiere a la capacidad de concentración hacia el ámbito académico.

Respecto a las implicancias teóricas el presente estudio contribuye al conocimiento existente del Engagement académico y su correlación con la Calidad de Vida. Debido a que se ha podido evidenciar correlación entre las dos variables, la investigación fomentará la continuidad en la elaboración de estudios sobre este tema no solo en el aspecto universitario sino también en el laboral, estudiantil o de estudios de maestría. Además, esta investigación servirá como antecedente para futuros investigadores.

Por otro lado, las implicancias prácticas de esta investigación se han enfocado en que los resultados puedan ayudar a proponer programas de intervención y talleres de prevención y promoción con la tarea de potenciar la calidad con la que perciben la vida a nivel estudiantil además de brindar pautas útiles que sirvan para fomentar en los estudiantes el enganche o compromiso con sus estudios, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico, y con ello desarrollar perfiles profesionales atractivos para diferentes instituciones laborales.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones del estudio, es esencial destacar que su diseño no experimental implica que los hallazgos no involucran la manipulación de la conducta de los participantes, lo que afecta a la capacidad para establecer relaciones causales. Además, el uso de una técnica de selección no probabilística restringe que se pueda generalizar los datos encontrados a los participantes en general. Por último, el tamaño de

la muestra podría haber sido más extenso para lograr una representación más exacta de la muestra estudiada.

Así mismo, las conclusiones de esta investigación fueron:

- La finalidad principal de este trabajo fue determinar la el vínculo entre el compromiso académico y calidad de vida en jóvenes universitarios en 2024 que estudian en una institución particular. Los datos recogidos y analizados dieron como resultados que sí se encontró correlación estadísticamente significativa para los componentes que son Engagement y Calidad de vida, siendo además una correlación directa y grande, debido a que supero valores mayores de ,50.
- El primer objetivo específico fue encontrar la correlación de la dimensión dedicación con calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. Como resultado se obtuvo que, si se encontró correlación estadísticamente significativa entre la dimensión dedicación y la calidad de vida, siendo esta correlación positiva media la cual fue de ,36. Lo que demuestra que a mayor calidad de vida habrá mayor dedicación.
- El segundo objetivo específico fue analizar la correlación de la dimensión vigor con la variable calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024. De esta manera se aprecia que, si se encontró correlación estadísticamente significativa del vigor y la calidad de vida, siendo una correlación directa alta de ,53. Con lo cual se termina concluyendo que a un mayor nivel de calidad de vida existirá mayor vigor.

- Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico que fue el de determinar la correlación de la dimensión absorción con calidad de vida en participantes que estudian en una institución universitaria particular de Lima Metropolitana, 2024. Como resultado, se encontró correlación estadísticamente significativa de la absorción y la calidad de vida la cual fue de ,35. Siendo esta correlación moderada y positiva. Así mismo, se termina por concluir que, a mayor presencia de la dimensión absorción habrá un nivel más elevado de calidad de como los participantes perciben su vida.

Las recomendaciones para la presente investigación fueron:

- Dado que se encontró correlación entre el Engagement académico y calidad de vida, se recomienda a las instituciones de educación superior diseñar e implementar programas integrales de acompañamiento académico y emocional que ayuden a fortalecer el bienestar personal de los estudiantes, considerando talleres de gestión del tiempo, programas de tutoría académica y actividades extracurriculares que ayuden a desarrollar una vida universitaria equilibrada.
- Considerando que se halló una concordancia importante entre la Calidad de vida y la dimensión dedicación, se recomienda promover estrategias que incrementen el sentido de significado, entusiasmo y gusto por las actividades académicas. Así también, desarrollar programas de mentoría, proyectos de servicio, así como espacios de reconocimiento al desarrollo del estudiante.
- En vista de la conexión positiva entre la Calidad de vida y el elemento vigor, se recomienda implementar talleres que fortalezcan la determinación, potencia

cognitiva y perseverancia de los individuos frente a las demandas académicas.

Además el contar con una comunidad académica de apoyo podría potenciar el vigor académico y terminar mejorando la calidad de vida.

- Finalmente la correlación hallada del compromiso académico y con la dimensión absorción lleva a fortalecer la capacidad de concentración y la inmersión en tareas académicas, donde sea la universidad la que proponga metodologías activas de enseñanza, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.

REFERENCIAS

- Alarcón, R., & Díaz, C. (2018). Diseños metodológicos en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 45-68.
<https://doi.org/xx.xxxx/rie.2018.77.1.1234>
- American Psychological Association. (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 65(5), 493-505. <https://doi.org/10.1037/a0020168>
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M. P., Ramos-Quispe, T., & Pérez-Saavedra, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: State of the art. *Journal of Managerial Psychology*, 22(3), 309-328.
<https://doi.org/10.1108/02683940710733115>
- Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

universitarios. Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 77-88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>

Campbell, A. (1981). The sense of well-being in America: Recent patterns and trends. McGraw-Hill.

https://books.google.com.pe/books/about/The_Sense_of_Well_being_in_America.html?id=1aRqAAAAMAAJ&redir_esc=y

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70666-1](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70666-1)

Cavazos, J., & Encinas, F. C. (2016). Influencia del engagement académico en la lealtad de estudiantes de posgrado: Un abordaje a través de un modelo de ecuaciones estructurales. *Estudios Gerenciales*, 32(140), 228-238. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21248046004>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología del psicólogo peruano. <https://www.colegiopsicologosperu.org.pe/codigo-de-etica/>

Delannays-Hernández, B., Maturana-Soto, S., Pietrantoni-Richter, G., Flores-Rivera, Y., Mesina-Vilugrón, Í., & González-Burboa, A. (2020). Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. Revista de

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

Psicología, 29 (1), 1-8. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.58055>

Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Applied Research in Quality of Life*, 1(2), 151–157. <https://doi.org/10.1007/s11482-006-9007-x>

Gaibor González, I.A, Vargas Espín, A. del P., & Rodríguez Pérez, ML (2023). Sentido de vida y Compromiso académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (1), 997. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i>

García, J., Pérez , M. C., & Lahera, M. (2021). Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Revista Cubana de Enfermería* 2022; 38(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n1/1561-2961-enf-38-01-e4455.pdf>

Grimaldo, M. P. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de la salud. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 24, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701000>

Grimaldo, M. P., Jurado, D. C., Díaz, J. D., & Agüero, P. A. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions* 20(2), 146-156. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=545&path%5B%5D=pdf>

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

Gutierrez Arias, G. R., & Quiñones Espinoza, V. E. (2022). Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan prácticas pre-profesionales. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, 6(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602589>

Gutiérrez, M., Tomás, J.-M., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. Estudios sobre Educación, 35, 535-555.
<https://doi.org/10.15581/004.35.535-555>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Higgins, E. T. (1997). Beyond pleasure and pain. American Psychologist, 52(12), 1280–1300.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.12.1280>

INEI (2024). Perú: Evolución de la pobreza monetaria 2014-2023, informe técnico., pp. 63, 73, 287. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6578175/5558423-peru-evolucion-de-la-pobreza-monetaria-2014-2023.pdf?v=1720047420>

Jhangiani, R. S., Chiang, I. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Métodos de investigación en psicología. LibreTexts.
https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_M%C3%A9todo

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

[s_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_\(Jhangiani%2C_Chiang%2C_Cutler_y_Leighton\)/06%3A_Investigaci%C3%B3n_no_experimental](#)

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of behavioral research (4ta ed.). Wadsworth.

Lira Munizaga, J., Pérez-Salas, C. (2022). Compromiso Académico en Universitarios del Programa de acceso a la Educación superior. Calidad en la educación. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n56/0718-4565-caledu-56-78.pdf>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Navarro Huaranga, A., Vivar Díaz, V. R., Arauco Mendoza, N. B., & Terrones, D. C. (2022). Clima de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Investigación y postgrado*, 37(1), 189-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485756>

Organización Mundial de la Salud (1998). WHOQOL: Measuring quality of life. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63482>

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

Pérez-Fuentes, M. C., Molero-Jurado, M. M., Simón-Márquez, M. M., Barragán-Martín, A. B., Martos-Martínez, A., Ruíz-Oropesa, N. F. y Gázquez-Linares, J.J. (2020). Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista de Psicología y Educación*. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.187>

Reig, A., Cabrero, J., Ferrer, R. y Richart, M. (2001). La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios. Murcia, España. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24985/1/2001_Reig_etal_Calidad_vida_UA.pdf

Schaufeli, W. B., Martínez, I., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>

SUNEDU (2021). III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. pp. 70-71.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf?v=1649883911>

Supo, J. (2013). Cómo probar una hipótesis: El ritual de la significancia estadística. CreateSpace Independent Publishing Platform.

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

Tacca-Huamán, D. R., Hernández-Huamán, L., Alva, M., & Cuellar, E. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de compromiso académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 11-24.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a03.pdf

UNESCO (2025). Que se debe saber acerca de la educación superior. Educación superior. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know#:~:text=un%20futuro%20estable,-,%C2%BFCu%C3%A1%20es%20la%20situaci%C3%B3n%20actual?,de%20suministrado%20de%20educaci%C3%B3n%20superior>

Universidad Privada del Norte. (2016). Código de ética del investigador científico. UPN

Veramendi Villavicencios, N. G., Portocarero Merino, E., & Espinoza Ramos, F. E. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-246.pdf>

Vizoso Gomez, C., & Arias Gundin, O. (2016). Engagement, burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la prioridad en la elección de la carrera. *Revista de Psicología y Educación*, 2016, 11(1), 45-60.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/135.pdf>

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

WHO (2024). World health statistics 2024: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals. p. 34.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376869/9789240094703-eng.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
	El Engagement académico o compromiso académico comprende el esfuerzo que ponen los estudiantes por lograr resultados académicos positivos (Cavazos & Encinas, 2016)	Percepción del compromiso académico (dedicación vigor, absorción) que se evalúa aplicando la escala de Escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S)	Dedicación	Sentido de propósito	1. Creo que mi carrera tiene significado.
				Compromiso con el aprendizaje	10. Mis estudios me inspiran cosas nuevas
				Esfuerzo y persistencia	13. Estoy orgulloso de hacer esta carrera.
				Motivación académica	5. Estoy entusiasmado con mi carrera.
				Adecuación a los retos	14. Mi carrera es retadora para mí.
			Vigor	Energía en el estudio	2. Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.
				Resistencia ante dificultades	4. Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases.
				Disposición matutina	6. Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar.

Engagement académico			Absorción	Capacidad de esfuerzo prolongado	7. Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.			
				Activación energética	8. Soy muy resistente para afrontar mis tareas como estudiante.			
				Persistencia en el estudio	9. En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.			
			Absorción			Concentración en las tareas	15. Me dejo llevar cuando realizo mis tareas como estudiante.	
						Estado de flujo	11. Olvido todo lo que pasa alrededor de mi cuando estoy abstraído con mis estudios.	
						Dificultad para desconcentrarse	16. Es difícil para mí separarme de mis estudios.	
						Sensación de inmersión	12. Estoy inmerso en mis estudios.	
						Percepción del tiempo	3. El tiempo pasa volando cuando realizo mis tareas como estudiante.	
				Diener (2006) asume que la calidad de vida es considerada como la percepción del bienestar subjetivo, la cual se consigue a	Percepción de la calidad de vida (Hogar, Medios de comunicación, Ocio,	Hogar	Condiciones de la vivienda e implicancias en el hogar	1. Tus actuales condiciones de vivienda 2. Tus responsabilidades en casa

Calidad de vida	partir del logro de las metas y la valoración que le dé el grupo y la sociedad de pertenencia	Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa, Economía, Salud que se evalúa aplicando la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (ECVOB) abreviada.			15. Tu relación con tus parientes
			Medios de comunicación	Consumo de medios y calidad del contenido de los mismos	19. Calidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo TV 20. Calidad de programas de TV 21. Calidad de cine
			Ocio	Situación educativa y uso de tiempo libre	16. Tu situación escolar actual 17. El tiempo libre que tienes 18. La forma como usas tu tiempo libre 22. La calidad de periódicos y revistas
			Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa	Relaciones sociales y familiares, facilidades en el vecindario y seguridad ciudadana	6. Tus amigos 7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad 9. El barrio donde vives 10. Las facilidades para recreación 11. Tu familia 12. Tus hermanos 13. El número de hijos en tu familia 14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)
			Economía	Capacidad económica	3. La capacidad de tu

“Engagement académico y Calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”

			familiar y facilidad con los ingresos	familia para satisfacer necesidades básicas 4. La capacidad de tu familia para darles lujos 5. La capacidad de dinero que tienes para gastar 8. La seguridad de tu comunidad
		Salud	Estado de salud general. Acceso y calidad de servicios de salud	23. La vida religiosa de tu comunidad 24. Tu propia salud 25. La salud de otros miembros de tu familia