



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **OBSTETRICIA**

“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN LA
I.E N° 3520 AGROPECUARIO ZAPAN, SANTA
ROSA DE QUIVES, 2024”

Tesis para optar al título profesional de:

OBSTETRA

Autores:

Gisella Romina Baylon Rojas
Miluska Victoria Guerrero Sandoval

Asesora:

Dra. Gloria Muñoz Estrada
<https://orcid.org/0000-0002-7647-6721>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CARLOS ARNOLDO GUERRERO RIVERA	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	CARLOS ENRIQUE CHANGANAQUI REATEGUI	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	GLORIA KATTY MUÑOZ ESTRADA	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD






18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report


- Quoted Text

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 3%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
1 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios. En segundo lugar, en tu memoria papá por tu Esfuerzo y apoyo pude lograr lo que nos propusimos y este logro es tan tuyo como el mío, igualmente a mi madre por estar siempre conmigo. Asimismo, a mi compañero de vida por su apoyo incondicional y a mi familia.

Baylon Gisella

A mi madre por su apoyo durante todo este proceso y acompañarme en cada paso que doy para alcanzar mis sueños, estuvo presentes en todo momento dándome los mejores consejos de perseverancia y humildad para superarme cada día. A mi hijo por ser mi fuente de inspiración y fortaleza.

Guerrero Miluska

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos aquellos que nos han apoyado y guiado en este proceso de investigación.

A la Institución Educativa 3520 Zapan, por facilitarnos los permisos ya que gracias a su ayuda se hizo posible la elaboración y ejecución de nuestra tesis

A las obstetras por sus consejos, conocimientos y apoyo incondicional durante nuestra etapa pregrado.

ÍNDICE

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III. RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=112).....	33
Tabla 2. Uso global de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=112).....	33
Tabla 3. Relación entre dimensiones del conocimiento y uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=89).....	34
Tabla 4. Relación entre el conocimiento y uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=89).....	35

RESUMEN

La investigación buscó encontrar si existía relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan Santa Rosa de Quives, 2024. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Asimismo, se hizo uso de un cuestionario para recolectar la información relacionada con las variables del estudio, este instrumento ya había sido validado y declarado confiable. Los resultados evidencian que el conocimiento de MAC se relaciona con el uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.026 y no estuvo por encima de 0.05 (tabla 4). Esta relación se justificó puesto que, la mayoría de estudiantes contaba con conocimiento limitado de MAC puesto que ignoraban conceptos básicos de MAC y tenían falta de comprensión de los tipos de MAC. Se concluyó que, lo niveles bajos de uso de MAC, se deben al poco interés por manejar mejor el conocimiento sobre MAC de estos adolescentes conllevando a su uso reducido o nulo, es así que se aprecia la relación directa entre el conocimiento y uso de MAC.

PALABRAS CLAVES: Conocimiento, uso, métodos anticonceptivos, adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El acceso a información precisa y a métodos anticonceptivos (MAC) es un desafío en muchas regiones, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas. Muchas veces el estigma asociado al uso de anticonceptivos y las barreras culturales pueden limitar tanto el conocimiento como el uso de MAC. Mientras que el conocimiento de métodos anticonceptivos es generalmente alto en muchas partes del mundo, el uso efectivo de estos métodos, especialmente los modernos, varía significativamente debido a factores socioeconómicos, culturales y de acceso a servicios de salud (1). Las personas interesadas en la planificación familiar cada vez son más, sin embargo, se ha identificado un gran problema de desconocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en el mundo, parece existir una desconexión entre la información y el conocimiento que se transmite y las prácticas que realizan los adolescentes, encontrándose en uso de manera insegura de las prácticas sexuales (2).

En Perú, el conocimiento y uso de MAC entre adolescentes presentan variaciones significativas debido a factores como la educación, el acceso a servicios de salud y las diferencias regionales. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, más del 90% de las adolescentes tienen conocimiento de al menos un método anticonceptivo. Los métodos anticonceptivos más conocidos entre las adolescentes peruanas incluyen los condones (masculinos y femeninos), las píldoras anticonceptivas, los inyectables y el dispositivo intrauterino (DIU). A pesar del alto nivel de conocimiento, el uso efectivo de métodos

anticonceptivos modernos entre adolescentes es considerablemente más bajo, es así que, aproximadamente el 15% de las adolescentes en edad reproductiva (15-19 años) utilizan algún método anticonceptivo moderno. Entre las adolescentes que utilizan métodos anticonceptivos, los más comunes son los condones y las píldoras anticonceptivas. Los inyectables y el implante subdérmico también son utilizados, aunque en menor medida (3).

El desconocimiento de los métodos anticonceptivos conlleva a consecuencias que puede ser graves, ya que las actitudes incorrectas o desligadas de la prevención, aumenta el uso incorrecto de estos métodos y expone a los adolescentes a enfrentar riesgos en el desarrollo de su vida sexual y reproductiva. Las adolescentes entre 10 y 19 años se encuentran expuestas a tener embarazos no deseados, preeclampsia, endometriosis, infecciones sistémicas, y los bebés pueden atravesar procesos de prematuridad, bajo peso al nacer entre otras afecciones, es decir, el conocimiento y correcto uso de métodos anticonceptivos es un tema importante y debe ser controlado en las etapas de vida tempranas como la adolescencia (4).

En cuanto a la región Lima, hasta el 25 de junio del año 2024, se habían contabilizados hasta 2,927 nacimientos nuevos, siendo la región con mayor índice de embarazo adolescente (5). Entre los distritos donde se concentran estos embarazos adolescentes se encuentra San Juan de Lurigancho, Ate y San Martín, siendo las adolescentes entre 10 y 14 años las que más atraviesan estas circunstancias en mayor proporción, llegando a embarazarse hasta cuatro adolescentes de esta edad por hora. En Carabayllo, la edad promedio en la que comienzan su vida sexual los adolescentes esta entre los 14 y 15 años, es así que, en este distrito, se vinculan el uso del condón con libertinaje femenino, asimismo,

se vincula el uso del condón con la infidelidad masculina. Sin embargo, se encuentra que en Carabayllo consideran los padres que, si es que sus hijos adolescentes adquieren conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, estarán expuestos a que ellos accedan a tener relaciones sexuales a edad temprana, siendo los varones (28%) los que comienzan su vida íntima con más prontitud a diferencia de las mujeres (16%) (7).

Queda evidente que el acceso a información precisa y a métodos anticonceptivos es un desafío en muchas regiones, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas. Muchas veces el estigma asociado al uso de anticonceptivos y las barreras culturales pueden limitar tanto el conocimiento como el uso de MAC. En resumen, mientras que el conocimiento de métodos anticonceptivos es generalmente alto en muchas partes del mundo, el uso efectivo de estos métodos, especialmente los modernos, varía significativamente debido a factores socioeconómicos, culturales y de acceso a servicios de salud.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Métodos anticonceptivos

Se cuentan con variados métodos anticonceptivos que son usados por las mujeres fértiles, los que son escogidos de acuerdo a su composición y de acuerdo a la experiencia de la mujer que le dio uso, considerando la efectividad y confianza que percibió a lo largo del tiempo. Cada método presenta una manera en que acciona y cuentan con diferentes medidas en las que son eficientes y previenen el embarazo que no es deseado, la eficacia de estos MAC se mide de acuerdo a la experiencia de cada ciento de mujeres en el periodo de un año, es así que estos métodos tienen una clasificación de acuerdo a que tan eficaces son y con qué frecuencia se usan (8).

Métodos naturales

Los métodos anticonceptivos naturales se orientan por el periodo menstrual y algunas otras modificaciones del organismo. Entre estos métodos se encuentra el método del ritmo, que se orienta por el cálculo de los días en que la mujer es fértil y no fértil durante el periodo menstrual y cuando se está produciendo el periodo de lactancia materna tras el embarazo. Esos métodos son llamados naturales puesto que no intervienen otros dispositivos o materiales químicos, sino solo se confía en su efectividad al ser usados, por lo cual su eficacia puede variar (8).

Para que una mujer pueda usar el método del ritmo de la manera más efectiva debe tener un periodo menstrual regular, ya que la mujer en estos casos no debe tener relaciones coitales durante la etapa donde existe mayor probabilidad de concebir un bebe. Es así que este método no se recomienda en mujeres irregulares y con sangrado en periodos donde no hay menstruación. Se recomienda además su uso en adolescentes y en mujeres que están atravesando la perimenopausia. De acuerdo con la experiencia, su efectividad de uso perfecto es de 9 embarazos cada 100 mujeres que lo utilizan durante un primer periodo de un año de tiempo, y la tasa de falla de uso típico es de 25 mujeres embarazadas de 100 mujeres en el primer año de utilización de este método (8).

Existe también el método de la abstinencia periódica, orientada por colores, marrón, blanco y rojo, a través de los cuales se debe identificar aquellos días en los que la mujer se encuentra fértil durante el periodo menstrual, evitando tener intimidad durante este periodo. Se restringe en el caso de mujeres con periodo menstrual irregular o en casos de violencia sexual o sometimiento sexual. De acuerdo con la experiencia, su efectividad de uso perfecto

es de 3 embarazos cada 100 mujeres que lo utilizan durante un primer periodo de un año de tiempo, y la tasa de falla de uso típico es de 25 mujeres embarazadas de 100 mujeres en el primer año de utilización de este método (8).

Algo similar ocurre en el método de abstinencia de acuerdo con la consistencia del moco cervical (de acuerdo con la humedad en los órganos genitales de la mujer). Es así que la mujer debe abstenerse de tener relaciones coitales con su pareja en días donde la consistencia del moco cervical indica días fértiles. También se restringe en el caso de mujeres con periodo menstrual irregular o en casos de violencia sexual o sometimiento sexual. De acuerdo con la experiencia, su efectividad de uso perfecto es de 3 embarazos cada 100 mujeres que lo utilizan durante un primer periodo de un año de tiempo, y la tasa de falla de uso típico es de 25 mujeres embarazadas de 100 mujeres en el primer año de utilización de este método (8).

Finalmente, otro método natural es el método de lactancia amenorreica (MELA), que usa como razonamiento el hecho de que una mujer es infértil en el periodo de lactancia materna mientras no atraviese su periodo menstrual. Se justifica debido a que la prolactina aumenta por la lactancia y suprime la etapa de ovulación durante este periodo. Este método no lo pueden usar mujeres que no dan lactancia materna por restricciones médicas o aquellas que no cumplen con los requisitos para dar lactancia materna. Este periodo puede durar 14 meses después del parto, mientras no llegue el periodo menstrual. De acuerdo con la experiencia, su efectividad de uso perfecto es de 1 embarazo cada 100 mujeres que lo utilizan durante los seis meses tras el parto, y la tasa de falla de uso típico es de 2 mujeres embarazadas de 100 mujeres en este mismo tiempo (8).

Métodos de barrera

Un método de barrera usa una barrera física para no permitir el ingreso de un espermatozoide en el óvulo, de esa forma se evita que este óvulo sea fertilizado. Este método está representando por un condón que puede ser usado por una mujer o un varón, asimismo, se puede considerar a los diafragmas cervicales. Estos métodos no vienen con indicaciones médica, son de fácil acceso y ayudan a evitar las ITS, el SIDA/VIH y HTLV-1 (8).

Un preservativo usado por hombres ayuda evitar que los espermatozoides alcancen al óvulo cuando se está realizando un acto sexual. Este método es fabricado el látex o poliuretano, se vende en establecimientos como farmacias o los centros médicos lo proporcionan de forma gratuita, es así que tener acceso a un condón no es caro ni difícil. De acuerdo con la experiencia, su efectividad de uso perfecto es de 15 embarazos cada 100 personas que realizan un uso típico. Es un método anticonceptivo de un solo uso, por ende, se debe desechar tras su utilización (8).

En cuanto al preservativo usado por mujeres también ayuda evitar que los espermatozoides alcancen al óvulo cuando se está realizando un acto sexual, pero va en la cavidad genital de la mujer. Este método no es fabricado con látex, se vende en establecimientos como farmacias o los centros médicos lo proporcionan de forma gratuita, es así que tener acceso a un condón no es caro ni difícil. De acuerdo con la experiencia, su efectividad de uso perfecto es de 5 embarazos cada 100 personas que realizan un uso típico, y la tasa de falla de uso típico es de 21 mujeres embarazadas de 100 mujeres. Es un método anticonceptivo de un solo uso, por ende, se debe desechar tras su utilización (8).

Métodos hormonales

Los métodos hormonales realizan una acción combinada, puesto que suprimen la evolución a través del espesamiento de la mucosidad de la cerviz, es así que evitan que los espermatozoides alcancen un óvulo que puedas fecundar. Estos métodos se presentan de diferentes formas, capsulas, inyecciones, parches, implantes y dispositivos que van en el útero. Este tipo de métodos tienen una composición de estrógeno y progestinas, obteniendo progesterona con lo cual se suprime la ovulación con la inhibición del pico de la LH (hormona luteinizante) con lo que el moco cervical se espesa, asimismo, el estrógeno impide que se secrete la FSH (hormona folículo estimulante), incrementando la acción de la progestina y originando la degradación con facilidad (8).

Para la implantación o consumo de este tipo de métodos anticonceptivos previamente se deben realizar análisis médicos para evitar caer en contraindicaciones. Entre estas contraindicaciones se encuentra el periodo de gestación o lactancia materna al menos las 6 primeras semanas después del parto, y las diferentes alteraciones relacionadas con la coagulación sanguínea, trombosis, problemas hepáticos, hipertensión, dolores de cabeza diabetes y tumores (8).

En el caso de estos métodos anticonceptivos existen consecuencias adversas por los estrógenos que tiene su composición. Entre estas consecuencias están los dolores de cabeza, náuseas, vómitos, mastalgia, entre otros. Existen además otros métodos de barrera que no tienen estrógenos sino gestágeno y son una alternativa diferente para mujeres que sienten mucha afectación en el uso de métodos de barrera con estrógenos (8).

1.2.2. Teorías del conocimiento

El conocimiento en una persona está constituido por toda la información que posee y que contribuye con la interpretación de lo que ocurre alrededor, es así que, al momento de actuar, es importante tener conciencia de que el conocimiento ayuda a la comprensión y sapiencia para accionar de distintas formas (9).

Así se tiene a la teoría del racionalismo, establece que el conocimiento tiene su origen en la razón propia del ser humano, que se vuelve aplicable cuando de forma lógica es necesario y razonable su aplicación. La razón está revestida de principios rectores y deducción de hechos, asimismo, dentro del ser humano hay ideas esenciales, que ya vienen con la persona desde su nacimiento y que tienen cierto razonamiento pre establecido, misma información que se comparte con las demás personas (10).

Del mismo modo, se considera importante a la teoría del constructivismo, que establece que el conocimiento se va construyendo desde la experiencia de la persona al desarrollarse en determinado contexto, lo que conlleva a que cada ser humano tenga una percepción disímil y única, esta forma de percibir el conocimiento de manera experimental ayuda a la persona a que pueda organizarse desde los instrumentos que pueda usar, otorgándole así la razón de un aprendizaje experimental, donde la enseñanza en el tiempo influye de manera significativa (11).

1.3. Antecedentes

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, Acosta et al. (12), en el año 2024, realizaron un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 288 estudiantes adolescentes de un instituto tecnológico en Ecuador. Su investigación tuvo como finalidad

de evaluar el conocimiento, las prácticas y el uso de MAC. Luego de aplicar el cuestionario relacionado con las variables del estudio, se determinó que, el conocimiento se encontraba en nivel deficiente, asimismo, las prácticas que realizaban no eran seguras y se hacía un mal uso de los MAC. Es así que la investigación propone hacer uso de herramientas didácticas que ayuden a estos estudiantes adolescentes a incrementar su conocimiento sobre MAC y puedan mejorar sus prácticas y hacer un uso apropiado.

Otro estudio internacional seleccionado fue el de Ruiz (13), realizado en el año 2023, quien realizó un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 54 adolescentes en un barrio de Argentina. Su investigación tuvo como finalidad de evaluar el conocimiento de MAC. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento es reducido, solo el 22% de los adolescentes encuestados contaban con niveles de conocimiento adecuados sobre MAC de barrera y el 24% tenía conocimiento bueno sobre MAC hormonales y solo el 8% tiene conocimiento adecuado sobre MAC quirúrgicos.

En esa misma línea, García y Suárez (14) en el año 2023 en España, realizaron un estudio quien realizó un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 919 adolescentes. Su investigación tuvo como finalidad de evaluar el conocimiento de MAC y su uso en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento fue adecuado en un 57% de los adolescentes encuestados, asimismo, el 68% de estos adolescentes si sabían cómo usar los MAC. Es así que concluyeron que, si es que existe un

conocimiento limitado los usos también se vuelven inapropiados, por ende, el conocimiento debe ser suficiente para evitar mal uso de los MAC.

Zúñiga y Baltodano (15) en el año 2021 en Nicaragua, realizaron un estudio quien realizó un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 94 adolescentes de una institución educativa secundaria. Su investigación tuvo como finalidad de evaluar el conocimiento, actitudes y prácticas de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento, actitudes y prácticas sobre MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento fue adecuado en un 61.7% de los adolescentes encuestados, asimismo, el 68% de estos adolescentes tuvieron una actitud apropiada sobre MAC y el 33% presentaba prácticas a favor. Es así que concluyeron que, la mayoría de los adolescentes encuestados contaba con conocimientos sobre MAC puesto que recibieron a tiempo la información necesaria.

Por otro lado, en el año 2020, Pérez y Sánchez (2), realizaron un estudio con 171 adolescentes mexicanos que viven en zonas rurales. Usaron una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y transversal. Aplicaron un instrumento de 11 ítems, obteniendo que, el conocimiento fue en mayoría bajo (38%), siendo el preservativo el método que se conoce en mayor nivel y que es el más usado (88%), los que menos conocimiento tenían eran los adolescentes de 15 años (48%), además se observó que a mayor nivel de conocimiento mayor es el uso de MAC en esta joven población.

Antecedentes Nacionales

Talaverano y Medina (16) en el año 2024, realizaron un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 60 estudiantes

adolescentes de una institución educativa secundaria en Cusco. Su investigación tuvo como finalidad de establecer la relación entre el conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el 45% de los estudiantes contaban con conocimiento medio sobre MAC, asimismo, solo el 28.3% de estos adolescentes habían iniciado su vida sexual y hacían uso de MAC. Es así que los investigadores concluyeron que, no existía relación significativa (p valor > 0.05) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

García en el 2024 (17), realizaron un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 97 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Piura. Su investigación tuvo como finalidad de establecer la relación entre el conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento era limitado en el 67% de los adolescentes encuestados, el 76% de estos adolescentes no habían usado en algún momento MAC a nivel global. Es así que los investigadores concluyeron que, existía relación significativa (p valor = 0.001) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Bustamante y Osorio (18) en el año 2023, realizaron un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 60 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Huarochiri. Su investigación tuvo como finalidad de establecer la relación entre el conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento se encontraba en nivel medio en el 52%

de los adolescentes encuestados, el 48% tenía nivel bajo y ningún estudiante encuestado tenía conocimiento en nivel alto, asimismo, el 38% de estos adolescentes había usado en algún momento MAC. Es así que los investigadores concluyeron que, existía relación significativa (p valor = 0.009) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Gutiérrez (19) en el año 2023, realizaron un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 47 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Piura. Su investigación tuvo como finalidad de establecer la relación entre el conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento se encontraba en nivel medio en el 75% de los adolescentes encuestados, asimismo, el 70% de estos adolescentes no usaban MAC. Es así que el investigador concluyó que, existía relación significativa (p valor = 0.000) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Sánchez y Tipa (20), en el año 2023, realizaron un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y observacional en 100 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Tarma. Su investigación tuvo como finalidad de establecer el nivel de conocimiento de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento se encontraba en nivel medio en el 49% de los adolescentes encuestados, asimismo, el 31% de estos adolescentes tenía conocimiento alto sobre MAC y el 20% contaban con un nivel de

conocimiento bajo. Es así que los investigadores concluyeron que, el nivel de conocimiento en la muestra encuestada es en su mayoría medio.

Bazán y Rivera (21) en el año 2023, realizaron un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y observacional en 213 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Pomalca. Su investigación tuvo como finalidad de establecer el nivel de conocimiento, actitudes y usos de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento, actitudes y usos de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento se encontraba en nivel medio en la mayoría de los adolescentes encuestados, asimismo, la actitud era apropiadas y solo en el 64% de esta muestra se presentaba el uso de MAC. Es así que los investigadores concluyeron que, el nivel de conocimiento en la muestra encuestada es en su mayoría medio, las actitudes eran favorables y existía uso desde la edad temprana desde la edad temprana de la muestra.

Cieza en el año 2023 (22), realizaron un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 64 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Cajamarca. Su investigación tuvo como finalidad de establecer el nivel de conocimiento de MAC y determinar la relación que tiene con el uso de MAC en los adolescentes que formaron parte de la muestra. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el 52% de los estudiantes contaban con conocimiento bajo sobre MAC y el 48% contaba con nivel medio del conocimiento, asimismo, solo 63% de estos adolescentes no usaron antes un MAC. Es así que el investigador concluyó que, no existía relación significativa (p valor = 0.175) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Sánchez y Gutiérrez (23) en el año 2022, realizaron un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 323 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Ica. Su investigación tuvo como finalidad de establecer la relación entre el conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el 54% de los estudiantes contaban con conocimiento general sobre MAC, asimismo, solo el 18.9% de estos adolescentes tenían niveles de uso deplorables de MAC. Es así que los investigadores concluyeron que, existía relación significativa (p valor <0.05) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Fernández (24) en el año 2022, realizó un estudio de tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental y a nivel descriptivo en 250 estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Cajamarca. Su investigación tuvo como finalidad de establecer la relación entre el conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes encuestados. Tras la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento y uso de MAC, determinaron que, el nivel de conocimiento se encontraba en nivel bajo en el 46% de los adolescentes encuestados, el 39% tenía conocimiento moderado y el 15% tenía conocimiento alto, asimismo, el 73% de estos adolescentes no ignoraba el uso de MAC. Es así que el investigador concluyó que, existía relación significativa (p valor = 0.021) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

1.4. Justificación

Los métodos anticonceptivos (MAC) en la etapa adolescente se han vuelto un tema fundamental, es necesario que los adolescentes conozcan sobre ellos y sepan sobre su uso

correcto. Es así que es necesario brindar la información relacionada con los MAC desde el hogar y la escuela, que son los dos lugares donde el estudiante pasa más tiempo en esta etapa de su vida, de esa manera se lograría prevenir la transmisión de ETS y hasta embarazos no planificados. Se entiende entonces que la anticoncepción en adolescentes es un tema fundamental.

Es así que, en el desarrollo de la investigación se encuentra justificación práctica, ya que contribuirá con el diagnóstico del contexto problemático y desenvolvimiento contextual de las variables del estudio, nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en una institución educativa. Es importante tratar el tema de estudio, ya que, la elección del método anticonceptivo para adolescentes debe considerar factores específicos como la facilidad de uso, la reversibilidad, la protección contra ITS y el impacto en la salud a largo plazo. Es por eso que, resulta importante descubrir si los adolescentes cuentan con la preparación necesaria para elegir un MAC de acuerdo la seguridad del método elegido y a las características del propio adolescente, para evitar que el adolescente abandone el uso porque no se encuentra satisfecho con los resultados.

Desde el punto de vista teórico, la investigación también alcanza importancia, puesto que, tras el desarrollo de los resultados, se logró generar reflexiones teóricas sobre los MAC, sus tipos y sus formas de uso. Asimismo, se tiene justificación metodológica puesto que, tras el desarrollo del estudio se puede rescatar por otras investigaciones el método científico usado, el tipo de análisis correlacional, el instrumento del estudio, que cuenta con confiabilidad y validación y demás partes importantes de la metodología usada, lo que ayudará a que otros estudios también logren alcanzar resultados y conclusiones válidos.

1.5. Formulación del problema

General:

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?

Específicos:

- ¿Cuál es el nivel conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024
- ¿Cómo se lleva a cabo el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos naturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos de barrera y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de dispositivos intrauterinos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos definitivos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?

1.6.Objetivos

General:

Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.

Específicos:

- Identificar el nivel conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.
- Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos naturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos de barrera y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.

- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de dispositivos intrauterinos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos definitivos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.

1.7.Hipótesis

Alternativa (H1)

Entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.a N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024, existe relación significativa.

Nula (H0):

Entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024, no existe relación significativa.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Debido a que se ha realizado diferentes análisis cuantitativos con la base de datos recolectada el estudio se manejó desde un enfoque cuantitativo, asimismo, se describió de forma teórica a las variables y su relación, en adolescentes de la Institución Educativa N° 3520 Agropecuario Zapan, desde un tipo de estudio básico (25). De la misma forma, se realizó observación de las variables sin mayor cambio o modificación en ellas, para recolectar la información usada en los resultados, por lo cual la investigación se constituyó como observacional (26). Finalmente, el estudio se desarrolló de forma no experimental, desde un enfoque transversal, descriptivo y correlacional, puesto que, se recolectó la información necesaria sin generar cambios en las variables del estudio, describiendo su comportamiento y analizando si existía correlación (27).

2.2. Variables

- Conocimientos
- Uso

2.3. Población y muestra

La unidad de estudio es el adolescente de la Institución Educativa N° 3520 Agropecuario Zapan. Los adolescentes son en total 112 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, que constituyeron la población de estudio, entonces, de acuerdo al método probabilístico censal (28) la muestra sería 112 adolescentes, que sería la cantidad de adolescentes que cursan 3ro, 4to y 5to grado de secundaria ese año en el colegio.

Fueron considerados diferentes criterios de inclusión para seleccionar a la muestra del estudio: Estudiantes que cursan 3ro, 4to y 5to de secundaria en la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, que acudan de forma constante a clases. Asimismo, se excluyeron a aquellos estudiantes con dificultad de comunicarse y a los que no contaban con el consentimiento informado firmado por sus padres.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para poder contar con la información pertinente para el análisis se hizo uso de un cuestionario que formaba parte de una encuesta que fue aplicada en los adolescentes de la institución educativa que forma parte del estudio. Este cuestionario contaba con 29 preguntas, los primeros tres cuestionamientos estaban relacionados con datos generales de los adolescentes y el resto de interrogantes apuntan a la información sobre conocimientos y usos de MAC. Este instrumento fue tomado del estudio de Pasache (29), realizado con estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Piura.

El cuestionario utilizado de Pasache (29) ya se encontraba validado por el criterio de tres jurados expertos en la materia, los mismos que confirmaron que cada ítem era idóneo, relevante, claro y pertinente para determinar el comportamiento de las variables por lo cual se podría aplicar sin mayores problemas. Asimismo, el estudio de Pasache (29) sometió el instrumento a una prueba de confiabilidad, con el uso de una prueba piloto en 30 adolescentes, y con el uso de RK (20), obteniendo un valor superior de 0,7, dándole confiabilidad a los ítems del cuestionario.

Las categorías asignadas para cada variable y sus dimensiones se describen a continuación. La variable conocimiento de MAC tiene seis dimensiones, la dimensión

aspectos específicos (ítem 1 y 2), la dimensión métodos anticonceptivos naturales (ítems 3 y 4), la dimensión métodos anticonceptivos de barrera (ítems 5-8), la dimensión métodos anticonceptivos hormonales (ítems 9-17), la dimensión dispositivo intrauterino (ítems 18 y 19) y la dimensión métodos anticonceptivos definitivos (ítems 20-22). Esta variable tuvo una escala cualitativa ordinal y se midió a través de tres categorías, conocimiento sólido, conocimiento básico y conocimiento limitado. El conocimiento sólido implica que el conocimiento sea consistente y alto, que tenga noción de los que son métodos anticonceptivos y sus tipos, el conocimiento básico hace referencia a que la persona tenga el conocimiento elemental o esencial relacionado con los métodos anticonceptivos y sus tipos, finalmente, el conocimiento limitado es aquel que es ausente o la falta de comprensión sobre conceptos de métodos anticonceptivos y sus tipos (25).

La variable uso de MAC tiene tres dimensiones, la dimensión uso de método anticonceptivos (ítem 23 y 24), la dimensión método anticonceptivo de elección (ítem 25) y la dimensión frecuencia del uso (ítem 26). Esta variable tuvo una escala cualitativa ordinal y se midió a través de tres categorías, usa, a veces usa y no usa. En cuanto a la categoría “usa” hace referencia al uso de métodos anticonceptivos y sus tipos, en cuanto a la categoría “a veces usa” hace referencia al uso no tan cotidiano de métodos anticonceptivos y sus tipos, finalmente, la categoría “no usa” hace referencia a que no se utilice métodos anticonceptivos y sus tipos (25).

A continuación, se presentan los puntajes que podría alcanzar el estudiante evaluado de acuerdo con cada variable, dimensiones y las categorías mencionadas líneas arriba.

Variable Conocimiento
Para la variable:
Conocimiento sólido: 12-22 puntos
Conocimiento básico: 8-11 puntos
Conocimiento limitado: 0-7 puntos
Para la Dimensión 1:
Conocimiento sólido: 2 puntos
Conocimiento básico: 1 punto
Conocimiento limitado: 0 puntos
Para la Dimensión 2:
Conocimiento sólido: 2 puntos
Conocimiento básico: 1 punto
Conocimiento limitado: 0 puntos
Para la Dimensión 3:
Conocimiento sólido: 4 puntos
Conocimiento básico: 3 puntos
Conocimiento limitado: 0-2 puntos
Para la Dimensión 4:
Conocimiento sólido: 5-9 puntos
Conocimiento básico: 4 puntos
Conocimiento limitado: 0-3 puntos
Para la Dimensión 5:
Conocimiento sólido: 2 puntos
Conocimiento básico: 1 punto
Conocimiento limitado: 0 puntos
Para la Dimensión 6:

Conocimiento sólido: 3 puntos Conocimiento básico: 2 puntos Conocimiento limitado: 0-1 punto
Variable Usos
Para la variable: Usa: 4 puntos A veces usa: 3 puntos No usa: 0-2 puntos Para la Dimensión 1: Usa: 2 puntos A veces usa: 1 punto No usa: 0 puntos Para la Dimensión 2: Usa: 1 punto No usa: 0 puntos Para la Dimensión 3: Usa: 1 punto No usa: 0 puntos

2.5. Procedimientos

Antes de aplicar el cuestionario para recolección de datos se acudió al centro educativo para pedir el permiso respectivo. De forma continuada se procedió a acudir al centro educativo para la aplicación del cuestionario. Antes de su aplicación se pidió la firma del consentimiento y asentimiento a los padres, se explicó de que se trataba el estudio y las

interrogantes que iban a responder, asimismo, se explicó el procedimiento, el costo y los beneficios por participar y se dejó explícitamente explicada la confidencialidad en el manejo de la información recolectada. El cuestionario fue llenado por los adolescentes de manera presencial, por lo cual, los adolescentes siempre contaron con la asesoría de las investigadoras, quienes resolvieron todas las dudas que surgieron. Tras el lapso de 10 minutos se entregaron los cuestionarios. Se revisó que los instrumentos estén llenos de forma satisfactoria y se seleccionaron los que se encontraban aptos para ser usados.

2.6. Análisis de datos

Con la información recolecta se procedió con el análisis respectivo. Se trasladó primero la información a una plantilla de SPSS, se organizó y se recodificó los datos. El análisis de los datos mostró los niveles de conocimientos y usos sobre MAC en adolescentes de la Institución Educativa N° 3520 Agropecuario Zapan. La información se mostró a través de figuras y tablas de frecuencia y a través de tablas de correlación con el uso de la prueba chi cuadrado.

2.7. Consideraciones éticas

Se otorgó a los usuarios encuestados la oportunidad de decidir su participación en el estudio, solo se trabajó con aquellos estudiantes que presentaron su consentimiento y asentimiento informado firmado por sus padres, es así que se respetó la autonomía de los participantes (30). Asimismo, se consideró el principio de confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes en el estudio, asimismo, la información se manejó de manera restringida, solo haciendo uso de la misma para obtener los resultados (31).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=112)

	f	%
Nivel sólido	07	6.3
Nivel básico	30	26.8
Nivel limitado	75	66.9
Total	112	100.0

Nota. La información se obtuvo tras el análisis de la información.

El nivel de conocimiento de MAC que tenían la mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio fue limitado, puesto que el 66.9% de la muestra tienen ideas vagas de MAC, encontrándose un similar porcentaje de adolescentes con un nivel básico de conocimiento (26.8%) y solo el 6.3 % con un nivel de conocimiento sólido. Se considera que la mayoría de estudiantes contaba con conocimiento limitado de MAC puesto que ignoraban conceptos básicos de MAC y tenían falta de comprensión de los tipos de MAC.

Tabla 2. Uso global de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=112)

	F	%
Usa	03	2.7
A veces usa	15	13.4
No usa	94	83.9

Nota. La información se obtuvo tras el análisis de la información.

El 83.9% de adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio no usa MAC. Asimismo, se encontró un porcentaje de (13.4%) de adolescentes que a veces usa MAC y solo el 2.7% de adolescentes usa MAC. Se considera que, la mayoría de adolescentes no usa MAC puesto que ignora su potencial beneficio y el cuidado de su salud sexual, ya que cuentan con un conocimiento de MAC limitado.

Tabla 3. Relación entre dimensiones del conocimiento y uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=112)

		Conocimie nto de MAC naturales	Conocimie nto de MAC de barrera	Conocim iento de MAC hormona les	Conocim iento de dispositi vo intrauter ino	Conocim iento de MAC definitiv o
Uso	<i>p.valor</i>	0.031	0.023	0.035	0.027	0.037

Nota. La información se obtuvo tras el análisis de la información.

El uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC naturales en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.031 y no estuvo por encima de 0.05. Asimismo, el uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC de barrera en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.023 y no estuvo por encima de 0.05.

Por otro lado, el uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC hormonales en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.035 y no estuvo por encima de 0.05. En cuanto al uso de MAC se relaciona con el conocimiento de dispositivo intrauterino

en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.027 y no estuvo por encima de 0.05. Finalmente, uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC definitivo de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.037 y no estuvo por encima de 0.05.

La relación del uso y el conocimiento de los tipos de MAC se produce debido a que, el conocimiento de los tipos de MAC es limitado, por ende, su uso también es reducido, originando que los adolescentes encuestados se encuentran en vulnerabilidad, puesto que no cuidan su salud sexual y reproductiva

Tabla 4. Relación entre el conocimiento y uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio (n=112)

		Uso de MAC
Conocimientos	<i>p.valor</i>	0.026

Nota. La información se obtuvo tras el análisis de la información.

El conocimiento de MAC se relaciona con el uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.026 y no estuvo por encima de 0.05. Como ya se manifestó, la mayoría de estudiantes contaba con conocimiento limitado de MAC puesto que ignoraban conceptos básicos de MAC y tenían falta de comprensión de los tipos de MAC, se suma a esta circunstancia el hecho que los padres de familia aún atraviesan por ideas conservadoras, informando sobre MAC en cantidades limitadas a sus hijos. También se debe considerar que la institución educativa se encuentra en una zona rural, lo que motiva a que

los estudiantes tengan menores oportunidades de tener acceso a la información actualizadas sobre MAC. Todo este escenario conlleva a que se produzcan miles bajos de uso de MAC, debido al poco interés por manejar mejor el conocimiento sobre MAC de estos adolescentes conllevando a su uso reducido o nulo. Es así que se aprecia la relación directa entre el conocimiento y uso de MAC.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo, tanto física como emocional. En este periodo, las decisiones relacionadas con la salud sexual, incluyendo conocimientos y uso de métodos anticonceptivos juegan un papel fundamental en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Por ello, la investigación realizada se centró en evaluar la relación entre conocimiento y uso de MAC, buscando identificar factores que influyen en estos dos.

En primer lugar, los resultados evidenciaron que el 66.9% de estudiantes tienen conocimiento limitado, quiere decir que hay una notaría carencia de información o tienen ideas vagas sobre el tema en mención. Asimismo, el 26.8% tuvo conocimiento básico, mientras que solo un porcentaje mínimo del 6,3% tuvo conocimiento sólido, donde el adolescente puede conocer y comprender el uso de MAC de forma correcta.

A este resultado se le compara con el estudio de Acosta et al. (12), quienes determinó que, el conocimiento se encontraba en nivel deficiente, por ende, propusieron hacer uso de herramientas didácticas que ayuden a estos estudiantes adolescentes a incrementar su conocimiento sobre MAC y puedan mejorar sus prácticas y hacer un uso apropiado. Del mismo modo, se consideró a Ruiz (13), quien determinó que, el nivel de conocimiento es reducido, solo el 22% de los adolescentes encuestados contaban con niveles de conocimiento adecuados sobre MAC de barrera y el 24% tenía conocimiento bueno sobre MAC hormonales y solo el 8% tiene conocimiento adecuado sobre MAC quirúrgicos. También

encontró un resultado similar Pérez y Sánchez (2), quienes determinaron que adolescentes mexicanos que viven en zonas rurales, tienen conocimiento en mayoría bajo (38%),

De forma diferente, García y Suárez (14), determinaron que, el nivel de conocimiento fue adecuado en un 57% de los adolescentes encuestados de una institución educativa secundaria España. Del mismo modo Zúñiga y Baltodano (15) quien determinó que, el nivel de conocimiento fue adecuado en un 61.7% de los adolescentes encuestados de una institución educativa secundaria de Nicaragua.

En cuanto al uso de MAC el 83.9% de los estudiantes no usa ningún método natural de barrera y hormonal descartándolos en su vida sexual. También, se encontró que 13.4% de adolescentes a veces usa MAC y solo el 2.7% lo usa, considerando así que la mayoría de adolescentes no usa MAC puesto que ignora su potencial beneficio y el cuidado de su salud sexual, ya que cuentan con un conocimiento de MAC limitado. Resultados similares a los encontrados por Talaverano y Medina (16), quienes determinaron que solo el 28.3% de estos adolescentes de una institución educativa secundaria de Cusco habían iniciado su vida sexual y hacían uso de MAC. Asimismo, el estudio de García determinó que, el 76% de estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Piura no había usado antes algún MAC. Del mismo modo, el estudio de Bustamante y Osorio realizado en estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Huarochiri encontraron que la mayoría de estos adolescentes (38%) no hacía uso de MAC. En la misma línea también Gutiérrez K (33) quien trabajo con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Piura, demostró que la mayoría de estos adolescentes no usa MAC (70%).

Se considera que el conocimiento sobre MAC en sus diferentes tipos (naturales, de barrera, hormonales, dispositivo intrauterino y los definitivos) se relaciona con el uso de los MAC. Del mismo modo, se encontró que, el conocimiento de MAC se relaciona con el uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Cada una de estas relaciones fueron significativas a un 95%, puesto que el p.valor obtenido no estuvo por encima de 0.05. Este resultado se asemeja a lo encontrado por García (17), quien trabajó con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Piura y determinó que existía relación significativa (p valor = 0.001) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada. Asimismo, el estudio de Bustamante y Osorio (18) , quienes trabajaron con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Huarochiri, determinó que, existía relación significativa (p valor = 0.009) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Con el mismo tenor, el estudio de Gutiérrez (19) , quien trabajó con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Piura, concluyó que, existía relación significativa (p valor = 0.000) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada. Este mismo resultado lo encontró Sánchez y Gutiérrez (23) en estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Ica, quienes concluyeron que, existía relación significativa (p valor <0.05) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada. Finalmente, Fernández (24) quien trabajó con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Cajamarca, concluyó que, existía relación significativa (p valor = 0.021) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Por otro lado, existen resultados disímiles a los encontrados por las investigadoras. En el estudio de Talaverano y Medina (16) que trabajó con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Cusco, se determinó no existía relación significativa (p valor > 0.05) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada. Asimismo, Cieza en el año 2023 (22), quien trabajó con estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria en Cajamarca, determinó que, no existía relación significativa (p valor $= 0.175$) entre el conocimiento y el uso de MAC en la muestra encuestada.

Al analizar los datos, se observa que los estudiantes que reportaron tener un conocimiento limitado de un 66.9%, un 83.9% de ellos no utiliza MAC. Esto indica que, conforme disminuye el nivel de conocimiento, también lo hace la disposición a utilizar métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 26.8% de los estudiantes con conocimientos básicos señala que el 13.4% utiliza anticonceptivos de forma ocasional. En contraste, el 6.3% de los estudiantes con un conocimiento más sólido muestra un mayor compromiso con la protección anticonceptiva, ya que el 2.7% los usa de manera constante. Estos resultados sugieren que los adolescentes con un conocimiento más profundo son más propensos a adoptar prácticas de protección, puesto que, cuando un adolescente cuenta con el conocimiento sobre MAC, también conoce como funciona y es consciente de las consecuencias de su uso inapropiado, es así que, aquel adolescente que conoce puede realizar un uso responsable, sin arriesgar su salud reproductiva ni su vida. Entonces, en este estudio los adolescentes no conocen a profundidad los MAC y, por ende, se puede evidenciar que su uso es limitado, además de la idiosincrasia de los padres de familia, quienes no consideran correcto que sus hijos opten por conocimiento y uso de MAC.

Se refleja en todos estos resultados similares con el estudio de las investigadoras relación o asociación entre el conocimiento y uso de MAC y que se debe a que también se encontró niveles deficientes de conocimiento y usos inapropiados de MAC en los adolescentes que fueron encuestados. En relación al uso y el conocimiento de los tipos de MAC se evidencio que existe una relación significativa al 95% produce debido a que, el conocimiento de los tipos de MAC es limitado, por ende, su uso también es reducido, originando que los adolescentes encuestados se encuentran en vulnerabilidad, puesto que no cuidan su salud sexual y reproductiva.

Limitaciones y aportes

El estudio se vio limitado por cuestiones de tiempo, las investigadoras tuvieron que invertir tiempo en encontrar una institución educativa que quisiera colaborar con la investigación y que prestara sus inmediateces y su colaboración a través de los padres de familia y sus estudiantes para recolectar la información relacionada con el estudio. Asimismo, la investigación se limitó por temas culturales, algunos padres de familia se negaron a que sus hijos participen y llenen sus encuestas, consideraban que no era un tema propicio para ser tratado con la participación de sus hijos.

Los resultados del estudio ayudaron a diagnosticar la realidad problemática y desarrollo contextual de las variables nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en una institución educativa, se resaltó la idea de que la elección del método anticonceptivo para adolescentes debe considerar factores específicos como la facilidad de uso, la reversibilidad, la protección contra infecciones de transmisión

sexual (ITS), y el impacto en la salud a largo plazo. Entonces, la investigación apporto con brindar la información relacionada con los MAC en el centro educativo para incrementar el conocimiento sobre estos métodos y de esa manera lograr mejorar la prevención de la transmisión de ETS y hasta embarazos no planificados.

Es así que las investigadoras aportaron conocimiento relacionados con conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, que es un tema significativo para la carrera de obstetricia, asimismo, se aportó con conocimiento sobre posibles factores que pueden influir en los niveles de conocimiento y uso sobre MAC que puede tener los adolescentes, tema que puede orientar a futuros estudiantes de la carrera a realizar otros trabajos de investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El 66.9% de estudiantes tienen conocimiento limitado, quiere decir que hay una notaría carencia de información o tienen ideas vagas sobre el tema en mención. Asimismo, el 26.8% tuvo conocimiento básico, mientras que solo un porcentaje mínimo del 6,3% tuvo conocimiento sólido.

SEGUNDA: El 83.9% de los estudiantes no usa ningún MAC, descartándolos en su vida sexual. También, se encontró que 13.4% de adolescentes a veces usa MAC y solo el 2.7% lo usa, considerando así que la mayoría de adolescentes no usa MAC.

TERCERA: El uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC naturales en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.031 y no estuvo por encima de 0.05.

CUARTA: El uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC de barrera en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.023 y no estuvo por encima de 0.05.

QUINTA: El uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC hormonales en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.035 y no estuvo por encima de 0.05.

SEXTA: El uso de MAC se relaciona con el conocimiento de dispositivo intrauterino en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.027 y no estuvo por encima de 0.05.

SÉTIMA: El uso de MAC se relaciona con el conocimiento de MAC definitivo de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.037 y no estuvo por encima de 0.05.

OCTAVA: El conocimiento de MAC se relaciona con el uso de MAC en adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio. Esta relación fue significativa a un 95%, puesto que el p.valor obtenido fue 0.026 y no estuvo por encima de 0.05.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los estudiantes de la institución educativa deberían recibir información y capacitación de manera asertiva para evitar que se sientan presionados o invadidos.

SEGUNDA: Los padres de familia deberían considerar las características propias de cada adolescente, factores como la edad, los hábitos tóxicos, la actividad sexual y la presencia de patologías para encontrar el MAC más recomendable para que sus hijos usen, y de acuerdo a eso deberían brindarles el conocimiento necesario para que sus hijos se encuentren preparados.

TERCERA: La institución educativa debe tener en cuenta que es importante que los adolescentes tengan acceso a información y consejería para tomar decisiones informadas, por ende, son responsables de manera compartida de impartir conocimiento responsable sobre MAC en sus estudiantes.

CUARTA: Se recomienda que los estudiantes tengan acceso a la atención de calidad, con consejería y prescripción de anticonceptivos, considerando la aceptabilidad y motivación del adolescente.

REFERENCIAS

1. Gutiérrez H, Huaman L, Cehua EA, Matzumura JP, Valdeiglesias D. Adherencia y barreras en el uso de anticonceptivos en mujeres adultas jóvenes atendidas en establecimientos de salud del primer nivel de atención, Perú. *Med Clínica Soc* [Internet]. 2023 [citado 26 de septiembre de 2024];7(2):84-94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/7037/703775308007/html/>
2. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Rev Chil Obstet Ginecol* [Internet]. octubre de 2020 [citado 26 de septiembre de 2024];85(5):508-15. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75262020000500508&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2023 [Internet]. Lima - Perú; 2024 ene [citado 4 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-10-06/ppr-mesa-de-concertacion-04-de-octubre-proyectar.pdf>
4. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. 2024 [citado 10 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
5. Ministerio de Salud. Consulta Dinámica. Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea [Internet]. 2024 [citado 4 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://webapp.minsa.gob.pe/dwcnv/dwmadrenew.aspx>
6. UNFPA. UNFPA-Peru. 2022 [citado 4 de octubre de 2024]. San Juan de Lurigancho, Ate y San Martín de Porres concentran el mayor número de madres adolescentes en Lima, revela tablero digital diseñado por UNFPA Perú. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/san-juan-de-lurigancho-ate-y-san-mart%C3%ADn-de-porres-concentran-el-mayor-n%C3%BAmero-de-madres>
7. Unicef. Normas sociales en relación con la violencia y el embarazo adolescente [Internet]. Lima - Perú: Unicef; 2022. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/12571/file/Estudio%20Carabayllo.pdf>
8. MINSA. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet]. Lima - Perú: MINSA; 2017 oct [citado 1 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
9. Tapia HD. Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Rev Cienc Soc* [Internet]. 2022 [citado 26 de septiembre de 2024]

- 2024];28(Extra 5):172-83. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471682>
10. Gómez Á. Racionalismo crítico, verdad científica y falibilismo moral en la epistemología de Karl Popper. Phainomenon [Internet]. 30 de junio de 2020 [citado 26 de septiembre de 2024];19(1):85-91. Disponible en:
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/2179>
 11. Vega AL, González AFA, Tinitana V del C. La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 1 de abril de 2024 [citado 26 de septiembre de 2024];8(1):8729-38. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10204>
 12. Acosta DP, Acosta KL, Coloma AG, Salazar J de los Á, Arévalo JB, Ashqui AE. Conocimiento, prácticas y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Gabriel: Knowledge, attitudes, practices and use of contraceptive methods in students of the Higher Technological Institute San Gabriel. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades. 11 de abril de 2024;5.
 13. Ruiz ML. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de un barrio de San Vicente, Misiones. 2023 [citado 7 de noviembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unne.edu.ar/xmlui/handle/123456789/53139>
 14. García A, Suárez Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. RECIMUNDO Rev Científica Investig El Conoc [Internet]. 2023 [citado 26 de septiembre de 2024];7(1):307-21. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8882714>
 15. Zúniga IS, Baltodano RJ. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020 [Internet] [other]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; 2021 [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16100/>
 16. Talaverano L, Medina EK. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Rocchacc. Rev Antoniana Estomatol [Internet]. 2024 [citado 5 de marzo de 2025];1(1):65-78. Disponible en:
<https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/estomatologia/article/view/1623>
 17. García NL. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Campo Polo, Castilla - Piura, 2024 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Chimbote - Perú]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37633/ADOLESC>

NTE_CONOCIMIENTO_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_USO_GARCIA_HAR
O_NEXI_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. Bustamante L, Osorio YE. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Huarochirí, 2021 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima - Perú]: Universidad Privada del Norte; 2023 [citado 12 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/35547>
19. Gutierrez K. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo - Piura, 2022 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Piura - Perú]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO_METODOS_GUTIERREZ_RODRIGUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Sánchez ZG, Tipa EE. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de nivel secundario de la I.E. Santa Teresa Tarma - 2021 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Cerro de Pasco - Perú]: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2023. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3883/1/T026_70179092_T.pdf
21. Bazán H, Rivera AF. Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Pimentel - Chiclayo]: Universidad Señor de Sipán; 2022 [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10796>
22. Cieza CM. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca, 2022 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Cajamarca - Perú]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5959/TESIS%20%20PDF-CINTIA%20MARIELA%20CIEZA%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Sánchez JA, Gutiérrez BM. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Lima - Perú]: Universidad Continental; 2022 [citado 22 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
24. Fernández NJ. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año del Colegio Champagnat - Cajamarca 2022 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Cajamarca - Perú]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [citado 22 de agosto de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5275>

25. Hernández R, Mendoza CP. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. México: Mc Graw Hill educación; 2018 [citado 4 de julio de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
26. Manterola C, Otzen T. Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. Int J Morphol [Internet]. junio de 2014 [citado 31 de octubre de 2020];32(2):634-45. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022014000200042&lng=es&nrm=iso&tlng=es
27. Mishra SB, Alok S. Handbook of research methodology [Internet]. Primera. 2022. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319207471_HANDBOOK_OF_RESEARCH_METHODODOLOGY
28. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int J Morphol [Internet]. marzo de 2017 [citado 6 de agosto de 2021];35(1):227-32. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es
29. Pasache JL. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023 [Internet] [Tesis de Título Profesional]. [Chimbote - Perú]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36404>
30. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Rev Cuba Oftalmol [Internet]. junio de 2015 [citado 16 de enero de 2021];28(2):228-33. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21762015000200009&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
31. Gaudlitz M. Reflexiones sobre los principios éticos en investigación biomédica en seres humanos. Rev Chil Enfermedades Respir [Internet]. 2008 [citado 16 de enero de 2021];24(2):138-42. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-73482008000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.</p>	<p>General: Alternativa (H1) Entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024, existe relación significativa. Nula (H0): Entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024, no existe relación significativa.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico</p>	<p>Técnica: Encuesta</p>

<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024 - ¿Cómo se lleva a cabo el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos naturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos de barrera 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024. - Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024. - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos naturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024. - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos de barrera y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 	<p>Específicos:</p>	<p>Variable 2: Uso</p>	<p>Diseños: No experimental Transversal Correlacional</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	----------------------------	-----------------------------------	--	---

<p>y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de dispositivos intrauterinos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos 	<p>3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024. - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de dispositivos intrauterinos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024. - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos definitivos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, 				
---	--	--	--	--	--

definitivos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, Santa Rosa de Quives, 2024?	Santa Rosa de Quives, 2024.				
---	-----------------------------	--	--	--	--

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones	● Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categoría o valoración
Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos	El nivel de conocimientos será medido a través de los aspectos específicos y los tipos de métodos anticonceptivos, tales como métodos anticonceptivos naturales, métodos anticonceptivos de barrera y métodos anticonceptivos hormonales	Aspectos específicos	● Definición	1,2	Cualitativa Ordinal	Para la variable: Conocimiento sólido: 12-22 puntos Conocimiento básico: 8-11 puntos Conocimiento limitado: 0-7 puntos Para la Dimensión 1: Conocimiento sólido: 2 puntos Conocimiento básico: 1 punto Conocimiento limitado: 0 puntos Para la Dimensión 2:
		Métodos anticonceptivos naturales	● Definición del método. anticonceptivo del ritmo. ● Definición del método anticonceptivo moco cervical.	3, 4		
		Métodos anticonceptivos de barrera	● Definición del método. ● Forma de uso del condón masculino. ● Efectos secundarios del condón masculino. ● Beneficios del condón masculino.	5, 6, 7, 8		

		Métodos anticonceptivos hormonales	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. ● Beneficios de las píldoras anticonceptivas. ● Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. ● Indicaciones de las píldoras anticonceptivas. ● Forma de uso de la píldora del día siguiente. ● Forma de uso del inyectable. ● Definición del implante subdérmico. 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		Conocimiento sólido: 2 puntos Conocimiento básico: 1 punto Conocimiento limitado: 0 puntos Para la Dimensión 3: Conocimiento sólido: 4 puntos Conocimiento básico: 3 puntos Conocimiento limitado: 0-2 puntos Para la Dimensión 4: Conocimiento sólido: 5-9 puntos Conocimiento básico: 4 puntos Conocimiento limitado: 0-3 puntos Para la Dimensión 5:
		Dispositivo intrauterino	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de T de cobre ● Beneficio de T de cobre 	18, 19		Conocimiento limitado: 0-3 puntos Para la Dimensión 5:

		Métodos anticonceptivos definitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Definición de la vasectomía. • Definición de la ligadura de trompas 	20, 21, 22		Conocimiento sólido: 2 puntos Conocimiento básico: 1 punto Conocimiento limitado: 0 puntos Para la Dimensión 6: Conocimiento sólido: 3 puntos Conocimiento básico: 2 puntos Conocimiento limitado: 0-1 punto
Uso de métodos anticonceptivos	El uso de métodos anticonceptivos será medido a través de	Uso de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	23, 24	Cualitativa Ordinal	Para la variable: Usa: 4 puntos A veces usa: 3 puntos No usa: 0-2 puntos Para la Dimensión 1: Usa: 2 puntos
		Método anticonceptivo de elección	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos naturales • Métodos anticonceptivos de barrera 	25		

			<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos hormonales 			<p>A veces usa: 1 punto No usa: 0 puntos</p> <p>Para la Dimensión 2:</p> <p>Usa: 1 punto No usa: 0 puntos</p> <p>Para la Dimensión 3:</p> <p>Usa: 1 punto No usa: 0 puntos</p>
		Frecuencia del uso	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Casi siempre • Siempre 	26		

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones: Estimado participante por favor lea con atención las preguntas que se presenta a continuación, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un (x) la respuesta que estime o escribala de ser el caso. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Muchas gracias por su valiosa participación en el estudio.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____

2. Sexo:

a) Varón

b) Mujer

3. Sección: _____

II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. Si

b. No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. Sí

b. No

c. Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. Si

b. No

c. Tal vez



5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

a. Si

b. No

6. ¿Tienes hijos?

a. Si

b. No

III. CONOCIMIENTOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?

a. Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.

b. Para prevenir un embarazo no deseado.

c. Ambas son correctas.

2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)

a. Condón

b. Píldora

c. Implante

d. T de cobre

e. Todas

f. Ninguna de las anteriores

3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?

a. Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.

b. Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.

c. Es retirar el pene antes de la eyaculación.

4. ¿Qué es el moco cervical?

a. Un fármaco para evitar salir embarazada.

b. Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.

- c. Una secreción que indica alguna infección vaginal.
5. ¿Cuál es un método de barrera?
- a. Condón masculino/femenino.
- b. Píldoras anticonceptivas.
- c. Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. Respecto al uso del condón masculino:
- a. La colocación y retiro es con el pene erecto.
- b. Se puede reusar después de la relación sexual.
- c. Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?
- a. Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
- b. La alergia al látex es muy común entre las parejas.
- c. Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?
- a. Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
- b. Porque son baratos y fáciles de conseguir.
- c. Ambas alternativas son correctas.
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?
- a. Antes de cada relación sexual.
- b. Debo tomarlas interdiarias.
- c. Debo tomarlas diariamente.
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?
- a. El primer día de la menstruación.
- b. Antes de la menstruación.
- c. Después de la menstruación.

11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?

- a. Regulariza mis ciclos menstruales.
- b. Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
- c. Me protege contra las ITS.

12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?

- a. Aumento de peso.
- b. Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
- c. Nauseas o mareos al inicio.

13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?

- a. Adolescentes (14-19 años)
- b. Mujeres jóvenes o adultas.
- c. Ambas alternativas son correctas.

14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?

- a. Inmediatamente después de cada relación sexual
- b. Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
- c. Puedo tomarlas diariamente.

15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?

- a. Si
- b. No

16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?

- a. Si
- b. No

17. ¿Qué es el implante subdérmico?

- a. Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
- b. Es una píldora que se toma diariamente.

c. Es una inyección que se administra mensualmente.

18. ¿Qué es la T de cobre?

a. Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.

b. Es un corte en las trompas de Falopio.

c. Es un tipo de pastillas anticonceptivas.

19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?

a. Porque puede durar 12 años.

b. Porque es un método anticonceptivo de por vida.

c. Porque me previene de las ITS.

20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?

a. Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).

b. T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).

c. Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

21. La vasectomía es:

a. Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de Falopio.

b. Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.

c. Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.

22. La ligadura de trompas es:

a. Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.

b. Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.

c. Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

IV.USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

a. Si

b. No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

a. Si

b. No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

a. Métodos naturales

b. Preservativo

c. Pastilla del día siguiente

d. Píldoras anticonceptivas

e. Ampolla anticonceptiva

f. Otros, especifique cual: _____

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

a. Nunca

b. Pocas veces

c. Casi siempre

d. Siempre

ANEXO 4. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**



Yo ABRAHAM ROMAN SANDOVAL CONDESO
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI o CE N° 15280992, como representante legal de la empresa /
institución: 3520 AGROPECUARIO ZAPAN

_____ con R.U.C. N° _____

ubicada en la ciudad de ZAPAN SANTA, Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

1) GISELLA ROMINA BAYLON ROJAS con DNICE 48173333

2) MILSKA VICTORIA GUERRERO SANDOVAL con DNICE 47261707

Egresado/s de la Carrera profesional o () Programa de Posgrado de OMETRICAL
(Carrera xxxxxx / maestría)

de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa:
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, Tesis o () Trabajo de
suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el
repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad
en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:
(marcar con una "X" la opción seleccionada)

Mantener en reserva el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

() Autorizo mencionar el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

ZAPAN 25 octubre 2024
Lugar y fecha de emisión
(editar)



Firma del Representante Legal o Autoridad
DNI o CE:
N° de celular de contacto:

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos.
En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente;
asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda
ejecutar.

Nota: se solicita mantener todos los campos de información requeridos en el presente formato.

[Signature]
Firma del egresado (1)
DNI: 48173333

[Signature]
Firma del egresado (2)
DNI: 47261707

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	10	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	06/06/2024				

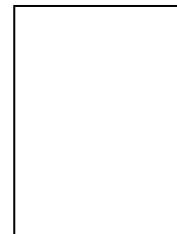
ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo, _____ autorizo que mi menor hijo(a) participe en la encuesta para recopilar datos e información de la tesis que lleva como título, **“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN LA I.E N° 3520 AGROPECUARIO ZAPAN, SANTA ROSA DE QUIVES, 2024”**, que será realizado por los bachilleres Baylon Rojas Gisella Romina y Guerrero Sandoval Miluska Victoria de la universidad Privada del Norte.

La participación de esta investigación es de manera voluntaria, la información que se recolecte será confidencial, no se utilizara para ningún otro propósito fuera de la investigación, si presenta dudas tiene derecho a hacerlas llegar a las autoras de la investigación.

Le agradecemos su participación.

FIRMA



HUELLA

ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de esta ficha de consentimiento informado es proporcionar a los participantes de esta investigación, así como el rol de los participantes.

La presente investigación es realizada por las bachilleres Baylon Rojas Gisella Romina y Guerrero Sandoval Miluska Victoria de la Universidad Privada del Norte, la meta de este estudio es “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN LA I.E N° 3520 AGROPECUARIO ZAPAN, SANTA ROSA DE QUIVES, 2024”.

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá responder una encuesta. Esto tomara aproximadamente 40 minutos.

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria. La información recogida será confidencial y no se utilizará para otro propósito fuera de la investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda con este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de su participación. Así también, puede retirarse del proyecto, sin que este lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la encuesta le parece incomodas, tiene el derecho de hacer saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar en esta investigación, conducida por las bachilleres Baylon Rojas Gisella Romina y Guerrero Sandoval Miluska Victoria. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN LA I.E N° 3520 AGROPECUARIO ZAPAN, SANTA ROSA DE QUIVES, 2024”.

Me han indicado que tengo que responder preguntas de un cuestionario, lo cual tomara 40 minutos aproximadamente.

Reconozco que la información que yo provea al curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y retirarme del mismo cuando lo decida, sin que esto perjudique a mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con Baylon Rojas Gisella Romina o Guerrero Sandoval Miluska Victoria al teléfono 981009788 - 948338134.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada. Para esto, puedo contactar con Baylon Rojas Gisella Romina y Guerrero Sandoval Miluska Victoria, al teléfono antes mencionado. Si la respuesta es si coloco los datos solicitados.

Marque su decisión a continuación:


Sí quiero participar: () No quiero participar: ()

-
1. EDAD:
 2. SEXO: F () M ()
 3. GRADO DE ESTUDIO: 4° () 5° ()

FIRMA

FECHA: / /

ANEXO 7: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

 FICHA DE VALIDACIÓN TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023"								
Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		



7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X	
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X	
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X	
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Luz Lorinda Macharé Chávez

DNI: 02887646



DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
E.S. Nº "MICHAELA BASTIDAS"
Mg. Luz L. Macharé Chávez
COP. 4378 - RNE. 1303-E01



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023"

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X	
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X	
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X	
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	


Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Sí, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovani María Carrasco Facundo

DNI: 02897824


 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD P.
 UCH. ES 1-3 - SANTA ROSA DE QUIVES
 Mg. Yovani M. Carrasco Facundo
 C.D.P. 20000
 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023"

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X	
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X	
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X	
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Mavila Mercedes Mío Holguín

DNI: 02822502



Mg. Mavila M. Mío Holguín
OBSTETRA
C.O.P. 19402
Firma

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,763	22

USO

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,710	4

ANEXO 8: BASE DE DATOS

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Con MAC	Nivel	PP1	PP2	PP3	PP4	Uso MAC	Nivel
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Alto	1	1	0	1	3	A veces usa
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	Alto	0	1	0	1	2	No usa
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	Bajo	0	0	0	1	1	No usa
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	Medio	1	1	1	0	3	A veces usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa



Formato para tesis

1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	4	Usa
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	Bajo	0	0	0	1	1	No usa
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	Medio	1	1	1	1	4	Usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Medio	1	1	1	0	3	A veces usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	1	1	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	Medio	1	1	1	0	3	A veces usa
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	Medio	1	1	1	1	4	Usa
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8	Medio	0	1	0	1	2	No usa
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa

0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	Medio	1	1	1	0	3	A veces usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	0	1	2	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	Medio	1	0	1	0	2	No usa
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Bajo	1	0	0	0	1	No usa
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8	Medio	0	1	0	1	2	No usa
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Bajo	1	0	0	0	1	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	Medio	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Medio	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	0	0	1	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa

0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	Medio	1	0	1	0	2	No usa
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	1	0	1	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Medio	0	0	1	0	1	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	1	0	0	0	1	No usa
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	Medio	0	1	1	1	3	A veces usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	Medio	1	1	1	0	3	A veces usa

0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	1	0	0	0	1	No usa
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	Medio	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo	1	0	1	0	2	No usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	Medio	1	1	1	0	3	A veces usa
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	No usa
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Bajo	0	0	0	0	0	No usa