

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“Programa de aprendizaje escolar en estudiantes
de una institución educativa particular del nivel
primario del distrito de Cajamarca año 2024”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Saray Raquel Rumay Ayay

Asesor:

Mg. Andrés Modesto Martínez López

<https://orcid.org/0009-0006-3595-7648>

Cajamarca - Perú

2025

Informe de Similitud



Página 2 de 54 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3326574021




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
6 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Estoy agradecida con Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría para llegar hasta este punto. "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece", afirma Filipenses 4:13. Este versículo es mi inspiración y guía a lo largo de este camino. Dedico este trabajo a Él, a mi familia y a todas las personas que me brindaron su apoyo durante este proceso.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría, luego a mi familia por apoyarme y motivarme, también a mis amistades por darme palabras de aliento en este camino de la carrera.

Agradezco a mi asesor por su perseverancia y continua dedicación como docente al guiarme en este transcurso de mi tesis.

Tabla de contenido

Portada.....	1
Índice de tablas.....	6
Índice de Figuras	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	38

Índice de Figuras

Figura 1	11
Figura 2	24
Figura 3	25
Figura 4	26
Figura 5	27
Figura 6	28
Figura 7	29
Figura 8	30
Figura 9	31
Figura 10	33
Figura 11	34

RESUMEN EJECUTIVO

La intención del presente informe es detallar las diversas actividades realizadas en la institución educativa particular, en cual se implementó un programa de aprendizaje destinado a mejorar el desempeño académico y reforzar las capacidades cognitivas de los alumnos. El programa está diseñado a mejorar las dificultades presentadas en lectoescritura de niños entre 6 y 10 años, quienes muestran problemas en su desarrollo en estas áreas. Para alcanzar esta meta, se tuvo que determinar el nivel inicial de habilidades en lectura y escritura de los estudiantes, proporcionando así un punto de partida claro para las acciones a seguir; luego desarrollar un programa educativo enfocado en impulsar competencias de lectura y escritura en 8 sesiones, utilizando actividades diseñadas para mejorar el reconocimiento de letras, facilidad en la lectura y comprensión de textos; medir la efectividad del programa a través de evaluaciones y observaciones realizadas antes y después de la intervención, con el fin de comprobar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos tras la ejecución del programa muestran una notable mejora en las competencias de lectoescritura, sugiriendo que el programa logró sus metas y favoreció el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este enfoque integral no solo apoya el aprendizaje de la lectura y escritura, sino que también refuerza otras áreas cognitivas, promoviendo un avance académico más fuerte.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción De La Institución

La institución educativa particular de nivel primario fue fundada en el año 2007, brinda servicio de educación primaria regular, opera en el turno de la mañana de 07:30 am a 2:00 pm, teniendo nivel primario cuenta con aproximadamente 90 estudiantes distribuidos en 6 secciones, con un equipo docente de 10 profesores. Se encuentra bajo la orientación de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cajamarca, perteneciente a la Dirección Regional de Educación (DRE). Esta entidad está ubicada en el distrito de Cajamarca, dentro de la provincia y la región que llevan el mismo nombre, con el propósito de promover el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo personal en cada estudiante siendo su lema el amor por educar.

1.1.1. Visión

Ser una escuela pionera y moderna, que brinde una enseñanza de excelencia con maestros competentes, garantizando una experiencia de aprendizaje relevante y un desarrollo completo de los alumnos mediante la práctica continua de valores, fomentando así el fortalecimiento de su creatividad y la defensa del medioambiente con el apoyo de la ciencia y la tecnología, a fin de responder a las exigencias del mundo actual, promoviendo además la convivencia democrática e intercultural y fortalecernos como una escuela inclusiva.

1.1.2. Misión

Proporcionar a los alumnos una sólida formación integral basada en la práctica de valores, en la convivencia democrática y en la defensa del medio ambiente, desarrollando sus potencialidades, respetando su identidad y promoviendo la adquisición de conocimientos que

respondan al cambio de su realidad, siendo capaces de enfrentar y solucionar problemas de su entorno.

1.1.3. Ubicación

Se encuentra ubicado en el centro de Cajamarca, en el departamento de Cajamarca.

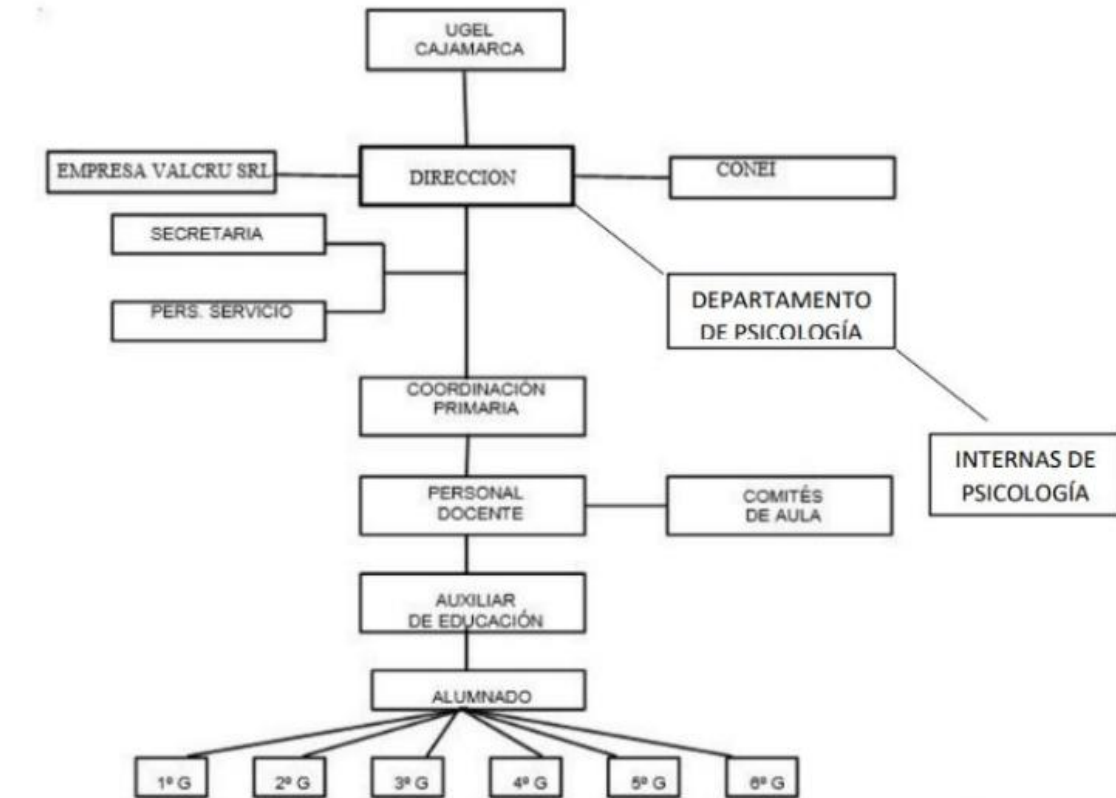
1.1.4. Reseña histórica

La institución educativa inició en el año 2007, dándose la resolución de funcionamiento el 21 de diciembre del 2006, siendo el permiso para primaria – secundaria, funcionando solo primaria con los grados de primero a sexto con 40 estudiantes, durante su desarrollo la institución se fue consolidando, en el año 2018 se implementó el departamento de psicología por el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, el cual obliga que las instituciones educativas públicas y privadas cuenten con un equipo de convivencia escolar.

1.1.5. Estructuración

Figura 1

Organigrama general de la institución



Nota. Datos obtenidos por parte de la administración del centro.

Por otro lado, se brindó una atención psicológica personalizada para cada estudiante de acuerdo con sus necesidades, donde en primera instancia se reunió a 6 padres de familia proponiéndoles el programa que se iba a implementar y si ellos estaban de acuerdo en acceder al programa de interaprendizaje.

Los estudiantes son de diferente grupo etario el cual se proporciona entre los 6 años y 10 años, los cuales tenían dificultades con el aprendizaje de lecto escritura esperado para su edad, en el cual no entendían las instrucciones o trabajos que dejaba la docente, por cual retrasaba el trabajo de las docentes de diferentes aulas.

1.2. Formulación De Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo puede un programa de aprendizaje ayudar a mejorar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas de los estudiantes de primaria en una institución educativa particular de Cajamarca?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo podemos fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, haciéndolas más significativas y adaptadas al contexto de los estudiantes de primaria?
- ¿Cómo podríamos implementar estrategias para aumentar la motivación de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes de primaria?
- ¿Cómo podemos mejorar la atención y concentración durante las clases para favorecer un aprendizaje más efectivo los estudiantes de primaria?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo General

Implementar un programa de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de primaria en una institución educativa particular del distrito de Cajamarca durante el año 2024

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel inicial de lectoescritura de los estudiantes de una institución educativa particular del distrito de Cajamarca durante el año 2024.
- Implementar un programa de aprendizaje para fomentar habilidades de lectoescritura durante 8 sesiones a los estudiantes de una institución educativa

particular del distrito de Cajamarca durante el año 2024.

- Evaluar la efectividad del programa de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa particular estudiantes de una institución educativa particular del distrito de Cajamarca durante el año 2024.

1.4.Descripción de las actividades profesionales realizadas

Se desempeño el cargo de facilitadora del programa de aprendizaje en el cuál fue supervisado por la Psicóloga de la institución educativa privada. Primero se realizó una entrevista en conjunto con los 6 padres de familia, indicándoles que se estaba proponiendo un programa de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada niño, luego se les hizo una entrevista personal a cada padre de familia para ver las dificultades que presentan, así también se conversó con las docentes para profundizar la observación, posteriormente se les aplico la escala de Magallanes de lectura y escritura (TALE-2000) para ver el nivel que se encuentra cada niño y también cuando finaliza el programa de aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La psicología educativa permite trasladar los principios teóricos a la práctica, facilitando la comprensión de la complejidad de los procesos de aprendizaje y del papel que desempeñan los factores emocionales en el rendimiento académico. Así mismo, el papel de los psicólogos relacionado con el ámbito educativo es poder reconocer las dificultades que presentan los estudiantes y generar métodos que ayuden a mejorar y establecer estrategias de aprendizaje.

Kass y Myklebust (1969) describieron las dificultades en el aprendizaje como algunos déficits importantes en los procesos fundamentales de aprendizaje que necesitan enfoques educativos especiales para su solución. En infantes que presentan dificultades de aprendizaje, a menudo se observa una variación considerable entre el rendimiento real y el que se anticiparía en uno o varios ámbitos, tales como la escritura, la lectura, las matemáticas, la percepción espacial y el habla. En el ámbito de la educación especial, se utilizan métodos centrados en la organización educativa basada en diagnósticos, procedimientos y resultados para ayudar a resolver problemas.

Es importante recalcar que en Perú se ha observado que niños de edad escolar, presentan problemas para la lecto – escritura, explicados por diferentes causas como los factores ambientales, las técnicas o metodologías en la enseñanza, problemas del lenguaje, etc. (MINSA, 2006). Por esta razón, la lectura y la escritura han sido esenciales para una educación escolar apropiada.

Vega (2010) estableció que los infantes entre tres y cinco años pueden identificar algunas letras y entender algunos de los aspectos básicos del lenguaje escrito, como el manejo adecuado de los libros, la idea de que el contenido se comunica a través del texto, así como la estructura del lenguaje y la dirección en que se lee.

La lectura convencional requiere que el infante desarrolle un conocimiento del

lenguaje escrito, el cual, incluyendo tanto las funciones como características. Diversos estudios (Torppa et al., 2010) destacan que, como mínimo, el estudiante debe ser capaz de: Encontrar diferencias entre la comunicación verbal y la escrita, identificar la dirección de la lectura, entender qué representa una letra, una palabra y una frase, utilizar correctamente los libros, distinguir los diversos propósitos del lenguaje escrito, encontrar significados en los textos, identificar palabras específicas.

La lengua materna se aprende de manera natural a través del lenguaje oral. Es posible entender y comunicar mensajes, interactuar con otros, pensar profundamente y solucionar problemas mediante él. El desarrollo apropiado es fundamental para reforzar la comunicación significativa y expresiva, asegurando la coherencia entre los diferentes elementos del lenguaje (Vega, 2020). La mayor parte de los niños empieza a juntar palabras en la etapa preescolar, siguiendo ciertas reglas gramaticales, lo que les permite comunicarse de manera efectiva.

En este periodo se evidencian avances en la forma, reflejados en el desarrollo gramatical o sintáctico, así como en la función y el significado, vinculados al progreso semántico. De esta manera, los niños en edad preescolar cuentan ya con un conjunto de habilidades lingüísticas que facilitan el inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura (Quintero, 2009).

En relación con la escritura en la etapa preescolar, se ha comprobado que constituye un buen predictor del descifrado, la ortografía y la comprensión lectora que los niños logran durante el primer año de primaria (Skibbe et al., 2010). El desarrollo de la lectoescritura depende de la adquisición de capacidades pre - académicas y lingüísticas que los niños incorporan antes de iniciar la escolaridad, ya que estas constituyen la base para un aprendizaje continuo (Rugiero y Guevara, 2015).

Gómez Herrera et al. (2021), Señalan que estas habilidades incluyen factores

como la motricidad fina y gruesa, las relaciones entre el tiempo y el espacio, la capacidad de igualación, la comprensión verbal, la pronunciación, la percepción, el dominio de vocabulario básico, la discriminación de sonidos, el entendimiento de narraciones y la aptitud numérica. Además, el vocabulario, la audición, la visión, la respiración, el habla y la hidratación son componentes esenciales para el proceso de lectoescritura, la psicomotricidad y diversas habilidades de pensamiento como la observación, la identificación, la representación y la descripción además de las destrezas informacionales, físicas, motrices, emocionales y lingüísticas (Rugerio y Guevara, 2015).

Esto demuestra la estrecha relación entre el lenguaje verbal y el escrito, ya que el progreso en las habilidades orales repercute en el desarrollo de la escritura. Del mismo modo, cuando los niños en edad preescolar realizan actividades vinculadas al lenguaje escrito, estos avances también favorecen su desempeño en el lenguaje oral (Pérez Pedraza & Salmerón López, 2006).

Vissani, Scherman y Fantini (2017) entienden por "madurez para la alfabetización" ese momento del desarrollo en el cual, mediante la maduración biológica o el aprendizaje previo, o incluso la conjunción de estas dos situaciones, cada niño podrá leer o escribir sin ninguna dificultad y con provecho, también señalan todo ese conjunto de habilidades motoras y visuales, nivel de motivación y aprendizaje conceptual que, por supuesto, también incluye aspectos como el contexto socioeconómico, el tipo de experiencias que el niño está viviendo dentro de la familia o la escuela.

Uno de los problemas que enfrenta el Perú es la frecuencia en las dificultades en lecto escritura La desigualdad socioeconómica influye considerablemente en el acceso y calidad de la educación en el Perú. Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

(MIDIS).

2.1. Antecedentes

En México, se realizó un programa de prevención para problemas en la adquisición de la lectura y escritura donde se observó que mitad de los estudiantes alcanzó niveles pre - académicos iguales o inferiores al 40% de respuestas correctas, mientras que su desempeño en conducta lingüística se mantuvo entre el 40% y el 60%. En cuanto a las habilidades académicas evaluadas, la mayoría ingresó a la primaria con un nivel muy bajo. En lectura y escritura, ocho niños obtuvieron porcentajes nulos o cercanos a cero; de hecho, en casi todos los casos el puntaje global del IDEA fue menor al 20%, salvo en el caso del participante 7, quien mostró habilidades de lectoescritura superiores al 60% (López y Guevara; 2008).

Así mismo, en Ecuador, se pudo encontrar que el nivel de desarrollo en la lecto – escritura es bajo en un estudio dentro del proceso educativo en niños de 6 a 10 años, mencionando que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes son cualitativas y están consideradas como insuficientes, reflejando una carencia de innovación en los métodos empleados, ya que no incorporan nuevas estrategias ni recursos técnicos; además, no están orientados a generar motivación emocional ni a estimular el aspecto cognitivo, y resultan poco atractivos para los estudiantes por su carácter monótono y repetitivo (Alvarado et al., 2023).

Uno de los problemas que enfrenta el Perú es la frecuencia en las dificultades en lecto escritura La desigualdad socioeconómica influye considerablemente en el acceso y calidad de la educación en el Perú. Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), una parte significativa de la población vive en condiciones de pobreza y hacinamiento, lo cual, afecta negativamente el rendimiento escolar, ya que los estudiantes en situación de pobreza enfrentan diversas barreras como la falta de

recursos educativos, nutrición adecuada y un ambiente propicio para el estudio (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2021).

Por otro lado, en el caso del Perú, no existe una evaluación específica que mida el nivel de escritura en los estudiantes. Sin embargo, Ramos (2011) señala que uno de los principales problemas al preparar a los niños para aprender a escribir es considerar la escritura como una actividad meramente repetitiva y automática, reforzada a través de dictados de palabras u oraciones o mediante ejercicios de trazado. Aunque el autor no califica estas prácticas como negativas en sí mismas, advierte que su uso excesivo restringe la creatividad del alumno y lo coloca en un papel pasivo frente a la escritura, lo que a futuro puede generar dificultades en la producción de textos.

2.2. Realidad problemática

En la institución educativa se ha realizado el programa para brindar el apoyo necesario a estudiantes que presentan un retraso en el desarrollo de la comunicación verbal y la escritura, generando una mejora en su desempeño académico, por lo que es fundamental que el niño tenga incentivación para leer y escribir, no solo para que pueda enfrentar los desafíos académicos, sino porque le va a permitir contar con autonomía cognitiva y poder tener un futuro académico exitosos (Alvarado, 2022).

La enseñanza formal de la lectoescritura desde los primeros años de escolaridad resulta fundamental, pues brinda a los niños los conocimientos y habilidades necesarias para favorecer la adquisición de aprendizajes a lo largo de su trayectoria académica (Gonzales, 2019).

Es importante mencionar que el presente programa ha sido dirigido a la problemática de la lectoescritura en el país, tomando en cuenta a niños de entre 6 a 10 años, el programa a sido creado para brindar apoyo académico individualizado a las necesidades de cada estudiante, ante las dificultades observadas en su desarrollo de la

lectura y escritura, generando resultados positivos con respecto a su rendimiento académico.

2.3. Experiencia profesional

Las funciones realizadas en la institución educativa particular, recabar información de los niños, realizar la entrevista y aplicar una prueba de inicio que fue la escala en una hoja,

De acuerdo a lo observado y también al resultado de la escala nos basemos en las necesidades de los niños, como es el método de aprendizaje, si es visual, auditivo, cinestésico, lectura y escritura para poder trabajar los objetivos planteados.

El trabajo presentado se cimiento presente en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura, donde este permitiría mejorar las deficiencias observadas en diferentes materias.

En el presente programa se presentó la psicopedagogía, según una investigación en Ladín Miranda (2019), la psicopedagogía se reconoce como una herramienta esencial en la investigación educativa, permitiendo comprender las dinámicas de aprendizaje y diseñando intervenciones efectivas que ayuden al desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, algunos autores destacan que los problemas de aprendizaje que pueden aparecer durante la etapa del nivel primario, como el bajo rendimiento, la ausencia de habilidades sociales o trastornos del desarrollo, pueden tener un impacto considerable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Conciencia fonológica

Según Cuetos (1990), esta competencia es imprescindible para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

- Reconocimiento de letras

Según Diuk (2007), "el conocimiento de las letras es uno de los mejores

predictores de la adquisición de la lectura y la escritura de palabras" (p. 3).

- Lectura de palabras

Según Gonzales Seijas et al. (2013), es la habilidad para reconocer palabras de manera rápida y precisa es crucial para la fluidez lectura.

- Comprensión lectora

Según García-García (2018), "la comprensión lectora es una habilidad cognitiva compleja que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos leídos, siendo fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico en niños en edad escolar" (p. 350).

- Escritura

Según Montealegre y Forero (2006), “La escritura es una actividad compleja que implica la utilización de signos gráficos para representar el lenguaje hablado y su desarrollo está estrechamente vinculado a la adquisición de la lectura” (p. 26).

- Organización y estructura del texto

Según Fonseca (2015), "el conocimiento de la estructura del texto ayuda al lector a detectar las ideas en un texto y su organización interna, permitiendo construir una representación coherente" (p. 133).

2.4. Limitaciones

En el presente programa, aunque ha sido realizado con compromiso y esfuerzo, se evidenciaron diversas limitaciones que deben ser consideradas:

- En algunas ocasiones no se presentaron a las sesiones por motivos personales, es por ello que las sesiones fueron reprogramadas.
- El ambiente no estaba adecuado a las necesidades de cada niño, ya que

era un ambiente compartido por otras áreas.

- Algunos padres no se involucraron en los avances de sus niños, a pesar de escribirle en la agenda y brindarles materiales por la plataforma de Classroom.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Desarrollo de la experiencia

Mi experiencia comienza desde que ingrese a la institución educativa privada como interna, realizando diversas funciones como: elaborar periódicos murales relacionado a los temas de psicología de acuerdo al calendario, talleres en las aulas de 1ero a 6to, orientación y consejería, los cuales eran supervisados por la Psicóloga a cargo.

Asimismo, realizar observación en diferentes aulas de niños en específico, luego realizar material para niños dependiendo a las necesidades. Además de realizar material para el taller de las escuelas de padres que se desarrollan trimestralmente.

Gracias a crear la necesidad de la importancia de la psicología en la institución educativa privada, el gerente converso con mi persona proponiéndome participar en el programa de aprendizaje, ya que la psicóloga de la institución me había recomendado por el arduo trabajo que estaba realizando en la institución educativa privada, el cargo era de facilitadora el cual era supervisado por la Psicóloga, siendo los horarios 7:30 am a 2:00 pm de acuerdo al horario de tutoría de cada niño, es cuando podía llevar al niño a realizar el programa de aprendizaje.

Mensualmente se coordinaba con la psicóloga, para citar al padre de familia con el fin de dar a conocer sobre los avances del niño, mostrando los objetivos que se lograron o los que se encuentran en progres, así también para darle recomendaciones que sean aplicados en casa.

En la etapa inicial se recabo información de lo observado por las docentes de cada aula en diferentes materias, se observó la conducta del niño en aula, luego se cito a los padres

de familia en conjunto para comunicarles del programa que se abriría en mejora de sus hijos y si estaban interesados en participar, a lo cual accedieron. Se programo con la psicóloga una entrevista con cada padre de familia.

Se aplico un instrumento de evaluación inicial - final, la cual es la escala de Magallanes de lectura y escritura (TALE-2000). González y Cervera (2000), explican que el instrumento ayuda a evaluar las habilidades de lectura y escritura, facilitando la identificación de problemas y la planificación de intervenciones educativas, el cual se puede aplicar a niños de 5 a 16 años.

3.2. Datos generales del programa

En el presente programa de aprendizaje se trabajó con un grupo de 6 niños entre las edades de 6 a 10 años, en un salón, con los siguientes materiales:

- Sillas
- Mesas
- Hojas bond
- Fichas
- Colores
- Tarjetas con letras
- Plantillas para trazado
- Plastilina
- Hojas de colores.
- Tijera

La herramienta que utilizamos dentro del programa de aprendizaje:

- Ficha de observación

- Este permite monitorear el avance en cada sesión programada de acuerdo al objetivo.

3.3. Sesiones

Se muestra el plan de intervención que se realizó en cada sesión dentro del programa de aprendizaje en la institución educativa privada.

Figura 2

Primera sesión - Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Introducción al proceso de intervención. Evaluación inicial de la confusión de grafías y el reconocimiento de letras.	- Se aplica la escala de TALE-2000. - Conversación con el niño sobre sus dificultades con las letras. - Presentación de las letras problemáticas (p/b, d/q).	- Tarjetas con letras (p/b, d/q). - Ficha de evaluación inicial.	30 min
Desarrollo	Introducción al reconocimiento de letras y la diferenciación de grafías similares.	- Juego de asociación visual: El niño debe asociar las letras (p/b, d/q) con imágenes representativas (por ejemplo, "p" con una "pelota" y "b" con un "banco"). - Actividades de trazado: El niño va a trazar las letras (p, b, d, q) para mejorar la motricidad y la memoria visual con la plastilina. - Escritura guiada: Escribir palabras simples con letras problemáticas, como "boca" y "pasa".	- Tarjetas con letras y dibujos. - Plantillas para trazado de letras. - Plastilina	20 min
Cierre	Evaluación rápida sobre el aprendizaje de las letras. Revisión de las actividades realizadas.	- Juego rápido de identificación: El niño debe identificar las letras (p, b, d, q) en un grupo de cartas con letras mezcladas. - Refuerzo positivo por el esfuerzo.	- Ficha de observación.	15 min

Nota. En la figura 2, se muestra el cronograma que se trabajará en la primera sesión, que es la introducción al reconocimiento de letras.

Figura 3

Segunda sesión – Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Repaso de las letras trabajadas y diagnóstico de las omisiones de letras en la escritura.	- Conversación sobre las letras trabajadas en la sesión anterior. - Identificación de omisiones en palabras escritas.	- Ejemplos de palabras con omisiones.	10 min
Desarrollo	Reforzamiento de la escritura completa sin omisiones.	- Actividad de escritura guiada: El niño debe escribir palabras completas sin omitir letras, como "boca", "pasa", etc. - Ejercicio de dictado de palabras: El niño escribe dictados con palabras que contienen letras trabajadas. - Juego de clasificación: Se da una lista de palabras incompletas y el niño debe completarlas correctamente	- Tarjetas con palabras. - Hojas bond.	35 min
Cierre	Resumen de lo aprendido y retroalimentación sobre las omisiones.	- Revisión de la escritura realizada por el niño. - Identificación de errores y corrección en conjunto.	- Ficha de observación	15 min

Nota. En la figura 3, se muestra el cronograma que se trabajará en la segunda sesión, que es el refuerzo en la identificación de letras.

Figura 4

Tercera sesión – Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Introducción de las letras con grafías similares.	- Presentación de las letras problemáticas. - Preguntar al niño sobre letras que confunde.	- Tarjetas de letras similares.	10 min
Desarrollo	Diferenciación de grafías similares.	- Actividad de "diferencia entre letras": El niño debe identificar y explicar las diferencias entre grafías similares (p/b, d/q). - Actividades de visualización: Mostrar diferentes pares de letras (p/b, d/q) y pedir al niño que las distinga. - Juego de trazo: Escribir las letras correctamente con colores distintos para cada una.	- Tarjetas con letras similares. - Colores.	35 min
Cierre	Reflexión sobre los avances.	- Conversación sobre las diferencias entre las grafías similares. - Juego de identificación rápida.	- Ficha de observación.	15 min

Nota. En la figura 4, se muestra el cronograma que se trabajará en la tercera sesión, que es la diferenciación de grafías similares.

Figura 5

Cuarta sesión - Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Repaso de las letras trabajadas en sesiones anteriores.	- Conversación sobre las letras previamente enseñadas. - Repaso rápido de las letras más difíciles.	- Fichas de letras trabajadas.	10 min
Desarrollo	Consolidación del reconocimiento de letras en distintos contextos visuales y auditivos.	- Juego de "búsqueda de letras en el entorno": Buscar y señalar letras en la hoja que se le brinde. - Relación de letras con objetos del día a día: El niño debe asociar letras a objetos comunes (por ejemplo, "b" con "banco", "p" con "pelota").	- Hojas bond.	35 min
Cierre	Reflexión sobre los avances.	- Revisión de lo aprendido y cómo las letras se usan en la vida diaria. - Juego rápido de repaso.	- Ficha de observación.	15 min

Nota. En la figura, se muestra el cronograma que se trabajará en la cuarta sesión, que es la consolidación de la identificación de letras.

Figura 6

Quinta sesión - Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Introducción de la asociación fonética y visual.	- Repasar las letras y sus sonidos. - Explicar cómo se asocian sonidos con letras.	- Tarjetas con letras y sonidos.	10 min
Desarrollo	Asociación fonética y visual de letras.	- Actividades de trazo de letras con palabras simples: Escribir y leer palabras como "ba", "be", "bi", "bo", "bu". - Juegos de asociación: Asociar letras con sonidos y palabras sencillas.	- Fichas de palabras simples.	35 min
Cierre	Resumen y cierre de la sesión.	- Conversación sobre cómo se asocian las letras con sonidos. - Reforzamiento positivo.	- Ficha de observación.	15 min

Nota. En la figura, se muestra el cronograma que se trabajará en la quinta sesión, que es la asociación fonética y visual de letras.

Figura 7

Sexta sesión- Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Repaso de letras y palabras de sesiones anteriores.	- Conversación sobre las letras trabajadas hasta ahora.	- ficha de letras.	10 min
Desarrollo	Refuerzo del reconocimiento de letras en diferentes contextos visuales.	- Juegos de clasificación de letras en palabras: Identificar letras en palabras completas. - Actividad de lectura de palabras sencillas y recortar.	- Hoja de colores. - Hojas con letras para colorear y tijeras.	35 min
Cierre	Resumen y cierre de la sesión.	- Repaso de las palabras y letras trabajadas. - Juego rápido de repaso.	- Ficha de observación.	15 min

Nota. En la figura, se muestra el cronograma que se trabajará en la sexta sesión, el reconocimiento de letras en diferentes contextos.

Figura 8

Séptima sesión - Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Repaso general de lo aprendido hasta el momento.	- Conversación sobre lo aprendido y lo que le ha costado más.	- Fichas de letras y textos anteriores.	10 min
Desarrollo	Actividades de reforzamiento en todas las áreas problemáticas: letras, escritura, comprensión lectora.	- Juegos de palabras, escritura y lectura: El niño juega y lee palabras con letras trabajadas. - Ejercicios combinados de lectura y corrección ortográfica.	- Tarjetas con palabras, textos y fichas de escritura.	35 min
Cierre	Resumen y cierre de la sesión.	- Revisión final de la evolución del niño.	- Ficha de observación.	15 min

Nota. En la figura, se muestra el cronograma que se trabajará en la séptima sesión, la evaluación de la evolución y esfuerzo.

Figura 9

Octava sesión – Plan de trabajo

Estructura	Descripción	Actividad	Material	Tiempo
Inicio	Evaluación final del progreso general del niño.	- Conversación sobre los logros del niño y dificultades remanentes. - Repaso general de todo lo trabajado.	- Hoja bond - Fichas de observación.	10 min
Desarrollo	Actividades de reforzamiento en todas las áreas problemáticas: letras, escritura, comprensión lectora.	- Lectura de un texto completo sin errores ortográficos. - Ejercicios de comprensión lectora y escritura.	- Textos sencillos. - Tarjetas con palabras y oraciones.	25 min
Cierre	Evaluación final y cierre de la intervención.	- Se aplica la escala de TALE-2000. - Motivación para continuar practicando en casa.	- Ficha de evaluación general.	30 min

Nota. En la figura, se muestra el cronograma que se trabajará en la octava sesión, la evaluación final y cierre del programa.

Estas actividades realizadas fueron diseñadas en la institución educativa particular mediante la herramienta Microsoft Word.

3.4. Aspectos técnicos del programa

Para la implementación del programa de aprendizaje, ha sido necesario poseer conocimientos previos, tales como métodos fonéticos enfocado en enseñar los sonidos de las letras y su identificación, método de sílabas es decir desglosar las palabras en sílabas, método lector para reconocer palabras completas, también técnicas multisensoriales el cual se puede utilizar el tacto como es escribir con los dedos que va de la mano de la vista y oído para reforzar

el aprendizaje.

Otro aspecto crucial óptimo para el programa fue realizar una prueba previa, reforzado de la observación en aula. Es fundamental considerar que las características de cada niño son diferentes, en el grupo etario de 6 y 10 años.

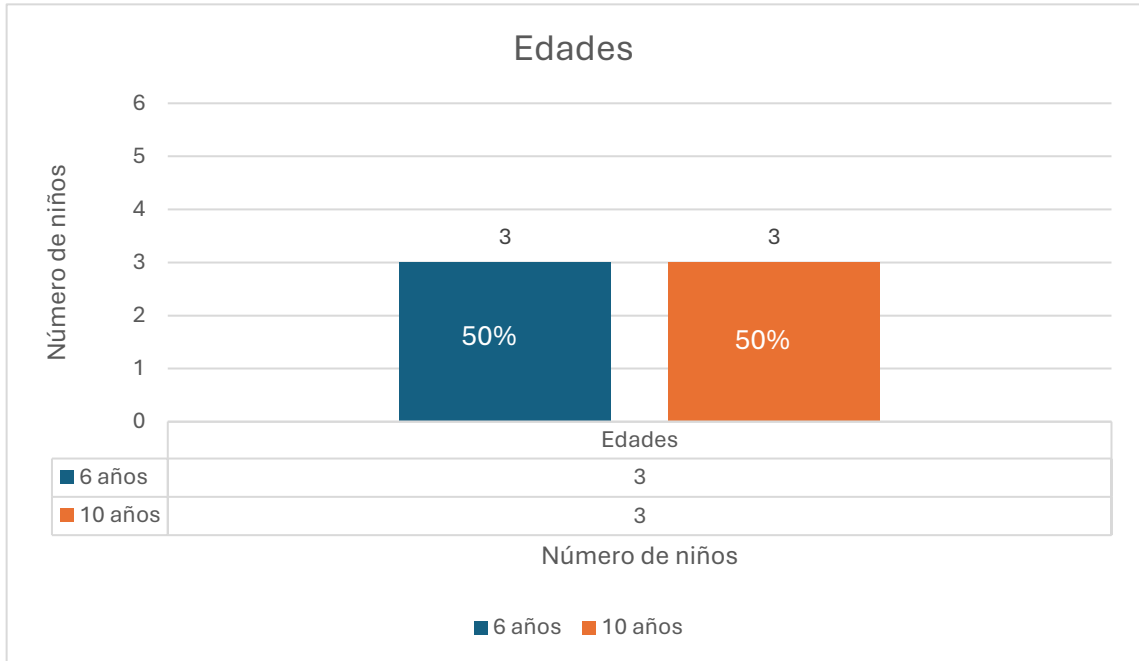
Además, fue importante el conocimiento de manejo individual de los niños y tener presente su estilo de aprendizaje, para adaptarnos a sus necesidades obteniendo así, un mejor resultado.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado, estos factores permitieron que el programa tenga una efectividad mayor y adaptadas a las diferentes necesidades específicas de cada niño, lo que a su vez contribuyo al logro de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

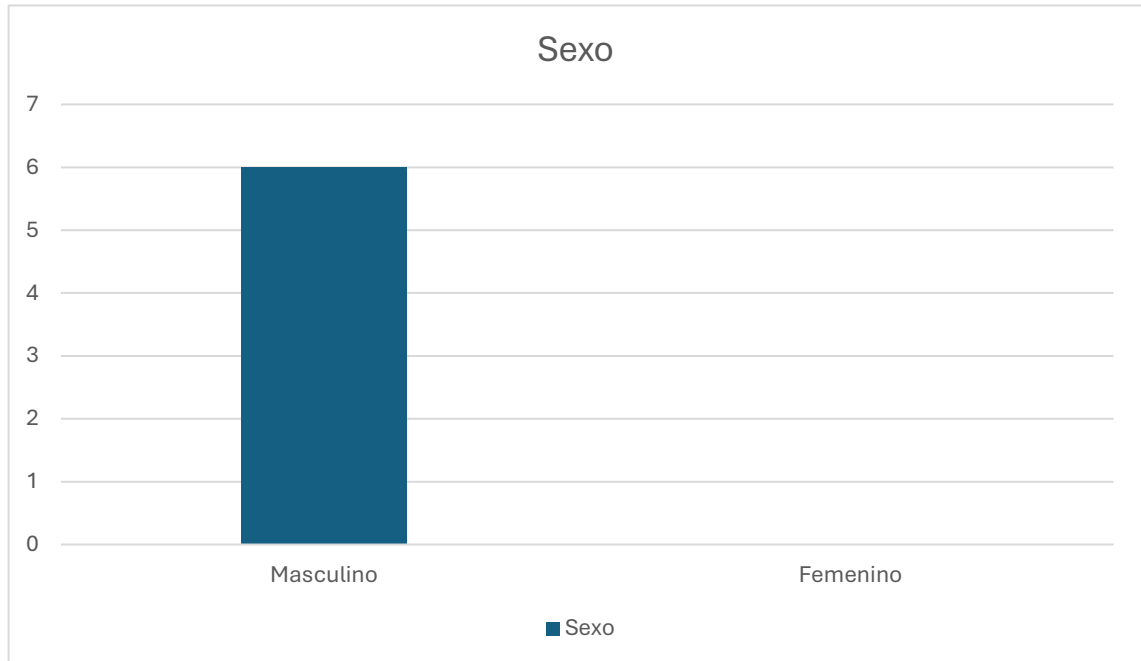
Figura 10

Edades de los participantes del programa de aprendizaje.



Nota. Información obtenida del programa.

En la figura 10, se visualiza que las edades de los 6 participantes, de los cuales 50% tienen 6 años y el 50% tienen 10 años, tomando en cuenta esta información tenemos una cantidad equitativa tanto de 6 años como de 10 años.

Figura 11*Sexo de los participantes del programa de aprendizaje*

Nota. Información obtenida del programa.

En la figura 11, se refleja que, de los 6 participantes, el 100% fueron del sexo masculino a diferencia del sexo femenino, el cual tiene 0%. Se determinó que todos los participantes fueron del sexo masculino.

En la primera sesión, antes de iniciar con el cronograma del programa de aprendizaje se aplicó la Escala Magallanes de lectura y escritura (TALE-2000), con el fin de conocer en donde se encuentra el niño por áreas.

Tabla 1

Resultado de inicio de Escala de Magallanes (TALE-2000)

Niño	Edad	Reconocimiento de letras	Fluidez lectora	Comprensión lectora	Escritura
A	6	Parcial	Muy baja	Nula	Omisiones
B	6	Vocales y pocas consonantes	Nula	Nula	Inversiones
C	6	Completo	Baja	Nula	Errores básicos
D	10	Completo	Baja	Baja	Frecuentes errores
E	10	Completo	Baja	Baja	Desordenada
F	10	Completo	Baja	Baja	Poco coherente

Nota. Esta tabla presenta los resultados del inicio de la Escala de Magallanes, aplicado a los estudiantes de 6 y 10 años.

Se logra visualizar que los niños de 6 años mostraron dificultades en reconocimiento de letras entre parcial y completo, una fluidez lectora muy baja. Por otro lado, en comprensión lectora todos presentaron un nivel nulo en la escritura hubo errores como omisiones inversiones y errores básicos. En caso de los niños de 10 años tenían un reconocimiento de letras completo, en la fluidez lectora fue baja, también se logra ver que en

la comprensión lectora fue baja, en la escritura se presentaron dificultades como errores frecuentes, desorganización y falta de coherencia.

Tabla 2

Resultados de salida de la Escala de Magallanes (TALE -2000)

Niño	Edad	Reconocimiento	Fluidez	Comprensión	Escritura
		de letras	lectora	lectora	
A	6	Completo	Baja	Básica	Menos omisiones
B	6	Palabras comunes	Baja	Básica	Menos inversiones
C	6	Completo	Media	Básica	Más clara
D	10	Completo	Media	Media	Menos errores
E	10	Completo	Media	Media	Más organizada
F	10	Completo	Media	Media	Más coherente

Nota. Resultados finales de la Escala de Magallanes, aplicado a los estudiantes de 6 y 10 años.

En el presente cuadro se observó que los niños de 6 años en el área de reconocimientos de letras completo, palabras comunes, completo, en el caso de fluidez

lectora es baja y media, también se logra visualiza que en comprensión lectora es básica y en la escritura presenta omisiones, menos inversiones y en otro más clara. Por otra parte, en los niños de 10 años en el reconocimiento de letras se muestra completo; en fluidez lectora se presenta media, así también como en comprensión lectora. Por último, en escritura se visualiza menos errores, más organizada y más coherente.

Tabla 3

Cuadro comparativo de áreas (inicio vs salida)

Niño	Edad	Reconocimiento de letras	Fluidez Lectora	Comprensión lectora	Escritura (ortografía/coherencia)
A	6	Parcial → Completo	Muy baja → Baja	Nula → Básica	Omisiones → Menos omisiones
B	6	Vocales y pocas consonantes → Palabras comunes	Nula → Baja	Nula → Básica	Inversiones → Menos inversiones
C	6	Completo → Completo	Baja → Media	Nula → Básica	Errores básicos → Más clara
D	10	Completo → Completo	Baja → Media	Baja → Media	Frecuentes errores → Menos errores
E	10	Completo → Completo	Baja → Media	Baja → Media	Desordenada → Más organizada
F	10	Completo → Completo	Baja → Media	Baja → Media	Poco coherente → Más coherente

Los resultados obtenidos a partir de la escala de magallanes de lectura y escritura (TALE-2000), aplicada a seis niños (tres de 6 años y 3 de 10 años), muestran una evolución

significativa en las áreas de reconocimiento de letras, fluidez lectora, comprensión lectora y escritura desde el inicio hasta la salida. En cuanto al reconocimiento de letras, todos los niños mostraron avances notables, mientras que al inicio los niños A y B presentaron dificultades con la identificación completa de las letras, avanzaron a un nivel en donde pudieron reconocer todas las letras y en el caso del niño C, que presentaba un bien nivel inicial, no solo mantuvo su capacidad de reconocer el alfabeto, sino que también desarrolló mayor fluidez en la lectura. Por otro lado, en fluidez lectora, los niños A, B y C al inicio mostraron muy baja a nula mientras que al final se observó una mejora considerable, especialmente en el niño C, quien alcanzó un nivel de fluidez media. A si también en la comprensión lectora, los niños tenían dificultades para comprender los textos de manera adecuada, ya que mostraron una comprensión nula en un inicio, pero al término llegaron a una comprensión básica. En la escritura los niños mostraron omisiones e inversiones al inicio de la evaluación. A medida que avanzaron, los niños mejoraron su escritura, con los niños A y B se redujeron las omisiones y las inversiones, a diferencia del niño C que mostro una escritura más clara, aunque con algunos errores ortográficos. Los niños de 10 años D, E Y F presentaban en un comienzo un reconocimiento de letras completo, pero la fluidez lectora era baja en todos, al final mejoró alcanzando una fluidez media. En cuanto a la comprensión lectora, los resultados iniciales muestran una comprensión baja, pero al final mejora la comprensión a nivel medio. Con respecto a la escritura al inicio los niños cometían errores frecuentes especialmente con la omisión de tildes, la falta de organización en las oraciones. Sin embargo, al finalizar el proceso, se observó que su escritura se había vuelto más organizada y con menos errores ortográficos, aunque aún persistían algunas deficiencias.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El programa de aprendizaje implementado y diseñado para niños de 6 a 10 años con dificultades en la decodificación, escritura y comprensión lectora demostró ser efectivo en la mejora de diversas habilidades cognitivas y lingüísticas esenciales para su desarrollo académico.

De acuerdo con la prueba de inicio que fue la Escala Magallanes de lectura y escritura (TALE-2000), los niños del grupo etario de 6 y 10 años partieron con dificultades en la decodificación y escritura básica, lectura lenta, escasa comprensión pero al finalizar lograron mejorar el reconocimiento de letras, la unión silábica y la escritura más clara, una redacción más coherente, en general la intervención mejoro significativamente las habilidades de lectura y escritura en todos los niños, aunque persisten dificultades de ortografía y comprensión profunda.

Este programa a permitido comprender dificultades cognitivas y emocionales de los niños, esto ha jugado un papel clave en el diseño de intervención personalizada y el monitorio continuo del aprendizaje de los niños, las estrategias utilizadas a permitido integrar aspectos cognitivos y también emocionales, favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que los niños continúen con el monitoreo y el aprendizaje individualizado, a fin de seguir fortaleciendo y contribuyendo en su aprendizaje.

Se sugiere que el programa se vaya ampliando teniendo un mayor de estudiantes en los que se pueda ayudar en el rendimiento académico y el aprendizaje pueda ser sostenido en el tiempo.

Se sugiere capacitaciones constantes tanto a los docentes para el personal

psicopedagógico con el objetivo de contribuir con la formación académica con los estudiantes que presentan un desarrollo de lectoescritura lento.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. J. A. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial: Estrategias metodológicas y su impacto en el proceso educativo* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf?sequence=1
- Alvarado, R., Rivadeneira, J., & Zambrano, J. (2023). Estrategias metodológicas y lectoescritura dentro del proceso educativo en niños de 6 a 10 años. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 1(1), 1–15. Recuperado de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/720>
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura: Diagnóstico y tratamiento*. Editorial Escuela Española.
https://www.researchgate.net/publication/281242229_Dificultades_del_Aprendizaje_de_la_Lectura_y_la_Escritura
- Diuk, B. (2007). El aprendizaje inicial de la lectura y la escritura de niños de 6 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/967/96716103.pdf>
- Fonseca, L. (2015). Estrategias para mejorar la comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 131–137.
https://www.redalyc.org/journal/6137/613766238002/?utm_source=chatgpt.com
- García-García, M. Á. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 347–364.

<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Gómez Herrera, A. M., Contreras Painemal, C., Saavedra Rubilar, C. V., & Soto López, N. S.

(2021). *Factores que influyen en el proceso de adquisición de habilidades
prerrequisitas para la lectoescritura durante la primera infancia* (Doctoral
dissertation, Universidad Academia de Humanismo

Cristiano). [https://bibliotecadigital.academia.cl/items/a847a749-8a7d-4814-84f8-
79617e0ff8f7](https://bibliotecadigital.academia.cl/items/a847a749-8a7d-4814-84f8-79617e0ff8f7)

González Seijas, R. M., López Larrosa, S., Vilar Fernández, J., & Rodríguez López-Vázquez,

A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura. *Revista de Investigación en
Educación*, 11(2), 98-110. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

González, H., & Díaz, R. (2019). *Aprestamiento para el proceso lector: Una acción
necesaria en la práctica del profesor*. Universidad de la Costa. Recuperado de

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1292

González, J., & Cervera, M. (2000). Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE-

TALE 2000 [Manual]. GAC Editorial.

<https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emle-taleMANU.pdf>

Kass, C. E., & Myklebust, H. R. (1969). Learning disabilities: An educational definition.

Journal of Learning Disabilities, 2(6), 377– 379.

<https://doi.org/10.1177/002221946900200604>

López Hernández, A., & Guevara Benítez, Y. (2008). Programa para prevención de

problemas en la adquisición de la lectura y la escritura. *Revista Mexicana de Análisis*

de la Conducta, 34(1), 57–78. <https://www.redalyc.org/pdf/593/59311114005.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2021). *Informe sobre la situación de pobreza y acceso a servicios básicos en el Perú*. Recuperado de

<https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/2041072-enfoque-de-pobreza-multidimensional-en-la-actualizacion-de-la-pndis>

Ministerio de Salud del Perú. (2006). *Informe sobre el desarrollo y el estado del aprendizaje y la educación de adultos en el*

Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/672/383.%20Informe%20sobre%20el%20desarrollo%20y%20el%20estado%20del%20aprendiz>

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 25–37.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111–125.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=366638693012>

Quintero, M. (2009). *Desarrollo lingüístico en la infancia: Avances en la forma, función y significado en niños preescolares*. *Revista de Psicología Infantil*, 31(4), 45–58.

<https://doi.org/10.1016/j.rpi.2009.06.002>

Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 33(1), 57–78. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3893533.pdf>

Ruggerio, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil: Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista*

de *Estudios sobre Lectura*, 13, 25–

42. <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=259138240002>

Skibbe, L. E., Connor, C. M., & Morrison, F. J. (2010). *Emergent literacy and early writing development: Predictors of later achievement in reading and writing*. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 434–446. <https://doi.org/10.1037/a0019135>

Torppa, M., Poikkeus, A. M., Niemi, P., & Viholainen, H. (2010). *Learning to read and write: The role of language awareness and cognitive skills*. *Educational Psychology*, 30(4), 453–471. <https://acortar.link/Fh6GHI>

Vega Pérez, L. (2010). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 21–35. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2010.02.001>


Vega, L. (2020). *Desarrollo del lenguaje en la infancia: Procesos y factores que influyen en la adquisición de la lengua materna*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 123–135. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2020.02.004>

Vissani, L. E., Scherman, P., & Fantini, N. D. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.academica.org/000-067/173>

ANEXOS

Anexo N° 1

Carta de autorización de uso de información

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE SUFFICIENCIA PROFESIONAL					
Yo <u>LUIS ALEJANDRO VALDEZ LEON</u>					
<small>(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)</small>					
Identificado con DNI o CE N° <u>26730438</u> como representante legal de la empresa / institución: <u>[REDACTED]</u>					
con R.U.C. N°: <u>[REDACTED]</u>					
ubicada en la ciudad de <u>CAJAMARCA</u> Otorgo la AUTORIZACIÓN de uso de información a: <u>SARAY RAQUEL RUMAY MAY</u> con DNI/CE: <u>[REDACTED]</u>					
Egresada de la <input checked="" type="checkbox"/> Carrera profesional o () Programa de Posgrado de <u>PSICOLOGIA</u>					
de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa: <u>INFORMACION REFERENTE AL PROGRAMA INDIVIDUAL APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE A ESTUDIANTES DE ENTRE 6 A 10 AÑOS</u>					
con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, () Tesis o <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, (<input checked="" type="checkbox"/>) Título Profesional () Maestro, () Doctor.					
Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.					
Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina: <small>(Mencionar con una "X" la opción seleccionada)</small>					
<input checked="" type="checkbox"/> Mantener en reserva el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.					
() Autorizo mencionar el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.					
Cajamarca, 23 de agosto de 2024					
 Firma del Representante Legal o Autoridad DNI o CE: <u>26730438</u> N° de celular de contacto: <u>986 349 260</u>					
El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.					
Nota: se solicita mantener todos los campos de información requeridos en el presente formato.					
Firma de la egresada DNI: <u>71106939</u>					
CÓDIGO DE DOCUMENTO	COB-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	30	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	06/06/2024				

Anexo N.º 2

Ficha de observación de conducta

Ficha de Observación de Conducta		
Nombre del niño(a): _____		
Edad: _____		
Fecha de observación: _____		
Observador(a): _____		

1. Observación de la conducta		
Conducta observada	Indicador	Tiempo
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Comentarios adicionales:		

Firma del observador(a): _____		

Anexo N° 3

Participantes del programa de aprendizaje





Anexo N° 4

Material enviado por medio de Classroom

