

“ANSIEDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN BREÑA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Shirley Verenice Acosta Puzare
Alejandra Maria Anton Obregon

Asesor:

Mg. Erica Rojana González Ponce del León
Código ORCID: 0000-0002-6940-3751
Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Raquel Tello Cabello
Presidente(a)	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Janeth Molina Alvarado
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Erica Rojana Gonzales Ponce del León
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

"ANSIEDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN BREÑA, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a aquellas personas amigas, hermanas y familia por su apoyo y guía, cada experiencia que nos formaron durante este proceso. A los momentos de esfuerzo, aprendizaje y superación, que nos impulsaron a dar lo mejor de nosotras. Este estudio de investigación es el resultado de perseverancia, trabajo conjunto, y sueños compartidos.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más honesto reconocimiento y gratitud a aquellas personas que, de diversas maneras, empatizaron con nosotras. Su apoyo y orientación fueron fundamentales para superar los retos y completar con éxito este proyecto.

Asimismo, agradecemos profundamente a nuestras familias por su constante respaldo emocional y motivación. Su paciencia y comprensión durante las largas horas de trabajo y dedicación fueron una fuerza clave que nos impulsó a alcanzar este importante logro.

TABLA DE CONTENIDO

Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivos.....	20
1.4. Hipótesis	20
1.5. Justificación	20
Capítulo II: Metodología	22
1.1. Tipo de investigación.....	22
1.2. Población, muestreo, criterios de selección y muestra	22
1.3. Técnicas e instrumentos.....	24
1.4. Procedimiento de recolección de datos.....	25
1.5. Análisis de datos	26
Capítulo III : Resultados.....	29
Capítulo IV: Discusión y conclusiones.....	33
1.1. Discusión	33
1.2. Limitaciones.....	37
1.3. Implicancias	37
1.4. Conclusiones:.....	39
Referencias	40
Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de correlación entre ansiedad y estrés académico	29
Tabla 2 Resultados de correlación entre ansiedad y estresores	30
Tabla 3 Resultados de correlación entre ansiedad y síntomas.....	31
Tabla 4 Resultados de correlación entre ansiedad y estrategias de afrontamiento.	32

RESUMEN

Esta investigación tiene como meta conocer la relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiantes de últimos ciclos de una Universidad Privada de Breña, 2023, guiándonos de un diseño de trabajo descriptivo correlacional, teniendo como participantes a 125 estudiantes encuestados. Los estudiantes universitarios son prevalentes a manifestar ansiedad y estrés académico a lo largo de su carrera universitaria, generando una consecuencia negativa para su salud mental y académica. La ansiedad, caracterizada por preocupaciones excesivas y miedo anticipado, puede surgir ante la presión de cumplir con expectativas académicas, realizar exámenes o enfrentar desafíos sociales. Por otro lado, el estrés académico se da como un resultado negativo a las cuestiones académicas, afectando la estabilidad emocional y física de los estudiantes. Se aplicó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, el cual se evidenció como resultado una correlación directa y débil entre ambas variables, obteniendo un puntaje de ($\rho = .320^{**}$). También se obtuvo una correlación positiva, entre la dimensión de ansiedad y estresores ($\rho = .023$), entre la ansiedad y síntomas fue de ($\rho = .539^{**}$), al igual que la ansiedad y estrategias de afrontamiento ($\rho = -.238^{**}$). Se llegó a la conclusión que, a mayor ansiedad, habrá mayores niveles de estrés académico en alumnos universitarios.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad, estrés académico, estudiantes universitarios.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales. Recuperado de [Nota Académica 2 \(18.04.2021\) - Clasificación de Investigaciones.pdf \(ulima.edu.pe\)](#)

Álvarez, J. y Leiva, R. (2022). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de pregrado, universidad privada del norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30846>

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.)*. Washington D.C.: Autor. (trad. castellana: Masson, 1995).

Ancajima, L.P. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de grado inédita). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barraza, A (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. En la biblioteca virtual de Psicología Científica.com, disponible en <http://www.psicologiacientifica.com>

Beck, A. & Clark, D. (1997). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer.

Beck, A., Rush, J., Shaw, B. & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.

Bolaños, M. (2014). Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por Acosta, S. y Anton, A.

iniciar las prácticas de intervención psicológica. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Barnhill JW. (2023). *Generalidades sobre los trastornos de ansiedad*.
<https://www.msmanuals.com/es-mx/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastorno-de-ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/generalidades-sobre-los-trastornos-de-ansiedad>

Cabeza, E., Llumiyinga, J., Vaca, M. y Capote, Giovanni. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. *Rev Cubana Invest Bioméd* [online]. 2018, vol.37, n.2, 54-72.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000200007&lng=es&tlng=es.

Campos, J. (2023). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de la región Lambayeque, 2020*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13165/Campos_bje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canales, F., Alvarado, E., & Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.). Washington.

Canches, T. (2023). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana en el contexto del COVID-19*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/93f35d17-c502-4409-a199-70a02bdb4fd6/full>

Castillo, R. (2018). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas- Perspectivas en psicología*. Vol. 15, No. 1, 37-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6965914>

Clemente, Z. (2021) *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería* [Tesis-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Facultad de Enfermería] <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/582ef61a-5666-43ed-92e1-304b31f94209/content>

Código de ética del investigador científico UPN. Resolución rectoral N° 001-2023- UPN. 19 de enero del 2023 (Perú).

Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American journal of theoretical and applied statistics*, 5(1), 1-4. https://www.academia.edu/download/55796997/Comparison_Convenience_and_Purposive_Sampling-2016_4p.pdf

- Gambini, I., Osorio, V., & Palomino, J. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 526 –. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.742>
- González, A. y Hernández, E. (2017). Diferencias entre los niveles de ansiedad en estudiantes de pregrado de ingeniería de la universidad de Antioquia. VII CLABES, 1-8. Recuperado <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1678/2414>
- González, F., y Valencia, E. (2022). *Estrés y procrastinación académicos en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana durante pandemia por COVID – 19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres] [VALENCIA_GONZALEZ.pdf \(usmp.edu.pe\)](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILLCA_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Izurieta, D., Poveda, S., Naranjo, T., & Moreno, E. (2021). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuropsiquiatría*, 85(2), 86-94. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Huillca, G. (2019). *Ansiedad en estudiantes universitarios de una Universidad pública y privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILLCA_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lazarus, R. S., y S. Folkman (1986), *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España,
Martínez Roca

Lazo, E. (2023). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la
Universidad Privada Norbert Wiener de Lima*, 2023.
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/11326>

LeDoux, J. E., & Pine, D. S. (2016). Using neuroscience to help understand fear and anxiety:
A two-system framework. *American journal of psychiatry*, 173(11), 1083-1093.
<https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2016.16030353>

Limay, C. (2018). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad
Nacional Toribio de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2017* [Tesis de
Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/1332>

Malterud, K., Siersma, V. D., & Guassora, A. D. (2016). Sample size in qualitative interview
studies: Guided by Information Power. *Qualitative Health Research*, 26(13), 1753–
1760. <https://doi.org/10.1177/1049732315617444>

McEwen, B., Akil, H. (2020). *Revisiting the Stress Concept: Implications for Affective
Disorders*. *J Neurosci*. 2020 Jan 2;40(1):12-21. [10.1523/JNEUROSCI.0733-19.2019](https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.0733-19.2019)

Ministerio de Salud. (2020). Documento Técnico: Consideraciones éticas para la
investigación en salud con seres humanos. [RM_233-2020-MINSA Y ANEXOS.PDF](https://www.gob.pe/gob/documentos-publicos/2020/01/23/23-2020-MINSA-Y-ANEXOS.PDF)
www.gob.pe

Ministerio de Salud del Perú. (2022). *Minsa logra realizar más de 4 millones de atenciones en salud mental.* Gobierno del Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/651753-minsa-logra-realizar-mas-de-4-millones-de-atenciones-en-salud-mental>

Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Ansiedad y estrés pueden ocasionar enfermedades cardiovasculares, sobre todo en adultos mayores.* Gobierno del Perú, agosto 2021.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/325798-ansiedad-y-estres-pueden-ocasionar-enfermedades-cardiovasculares-sobre-todo-en-adultos-mayores>

Moposita, E., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. (2022). Autoeficacia y estrés académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10365-10380. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4139

Novara, J., Sotillo, C., & Warthon, D. (1985). Estandarización y correlación de las escalas de Beck, Hamilton y Zung para depresión en población de Lima Metropolitana. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.

Novoa B. (2017). *Metodología de la Investigación: Diseño y Ejecución.* Ediciones de la U.

Onwuegbuzie, A. J., & Collins, K. M. T. (2007). A typology of mixed methods sampling designs in social science research. *Qualitative Report*, 12, 281-316. Consultado el 24 de septiembre de 2009 desde <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-2/onwuegbuzie2.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *¿Qué es el estrés?*, febrero 2020. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Polo, S. (2022). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios, Cajamarca, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. [Polo Gormas, Yojhan Samuel.pdf \(upn.edu.pe\)](#)

Pinel, J. (2007). *Biopsicología* (6a. ed.) España: Pearson Adison Wesley

Rojas, W. (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117382>

Sanchez-Rodríguez, F. T., & Talavera-Talavera, M. F. (2021). Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 6(3), 73-79. <https://rpmi.pe/index.php/rpmi/article/view/38>

Sánchez, J., Damian, E., Pozo, M., y Baz, E. (2022) Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología, 46(1), 1-22. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3283/3260>

Simon de blas, C., Rojas, K., Garcia, A., Hernandez, S., Castellanos, M., Cano, J., Cordova, C. (2024) Evaluation of stress and anxiety levels on science and engineering undergraduate students in Spain when facing written assessments guides for positive interventions. *Elsevier*, 0023-9690. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102058>

Taherdoost, M. (2016). Sampling Methods in Research Methodology, How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3205035>

Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Marcos]

Lima,

Perú.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3394/Vel%
quez_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3394/Vel%c3%a1squez_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva, L., y Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *UNIFE Av.psicol.* 25(2)
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVELES%
E%20ANSIEDAD.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVELES%20DE%20ANSIEDAD.pdf)

Zung, W. (1971) Una escala para medir la ansiedad. *Psychosomatics Medicine*.1971; 12:
371-379