

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“ANSIEDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Yeravid Julyet Lara Quintanilla
Andrea Gysbel Suarez Lavado

Asesor:

Mg. Lic. Karim Talledo Sánchez
<https://orcid.org/000-0003-2083-4793>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CRISTIAN EDUARDO SARMIENTO PEREZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	ROSA DIANA PEDROZA SAN MIGUEL
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	GUSTAVO ADOLFO GONZÁLES IBAÑEZ
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

TESIS LARA Y SUAREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

%TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Minou Del Carmen Arévalo Ramírez, María Del Rosario Acevedo Carrasco, Marisol Velasco Villa, José Rodolfo Gaspar Cortés Riveroll et al. "Síntomas de ansiedad en estudiantes de medicina ante el regreso a clases presenciales postpandemia", Investigación en Educación Médica, 2024
Publicación

3%

TESIS LARA Y SUAREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<p>Minou Del Carmen Arévalo Ramírez, María Del Rosario Acevedo Carrasco, Marisol Velasco Villa, José Rodolfo Gaspar Cortés Riveroll et al. "Síntomas de ansiedad en estudiantes de medicina ante el regreso a clases presenciales postpandemia", Investigación en Educación Médica, 2024</p> <p>Publicación</p>	3%
2	<p>repositorio.ucv.edu.pe</p> <p>Fuente de Internet</p>	2%
3	<p>repositorio.unfv.edu.pe</p> <p>Fuente de Internet</p>	2%
4	<p>cybertesis.unmsm.edu.pe</p> <p>Fuente de Internet</p>	1%
5	<p>archive.org</p> <p>Fuente de Internet</p>	1%
6	<p>revistas.usil.edu.pe</p> <p>Fuente de Internet</p>	1%
7	<p>repositorio.uwiener.edu.pe</p> <p>Fuente de Internet</p>	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijas para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo pues han sido mi mayor inspiración para lograr este gran objetivo.

Andrea Gysbel Suarez Lavado

Dedico este trabajo a Dios por guiarme en este camino profesional y a mis grandes motores para continuar con este trabajo , mis padres y mi menor hija.

Yeravid Julyet Lara Quintanilla

AGRADECIMIENTO

Nos gustaría agradecer a nuestra institución educativa por darnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional, en especial al departamento de psicología por su continuo apoyo, por la confianza en nuestras capacidades y su voluntad de ayudarnos puesto que fueron fundamentales para completar este trabajo

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados correlación entre la variable ansiedad y la variable estrés académico 28

Tabla 2 Resultados correlación entre la variable ansiedad estado y la variable estrés académico 29

Tabla 3 Resultados de correlación entre la variable ansiedad rasgo y la variable estrés académico 30

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de alcance de investigación correlacional.....	20
-----------------	--	----

RESUMEN

La presente investigación se propuso investigar la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes universitarios. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional de diseño no experimental con corte transversal. La población fueron estudiantes universitarios, es así que la muestra consistió en 170 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir las variables, se utilizaron el "Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)" de Spielberg et al. (1970) y el "Inventario de Estrés Académico CISCO" de Barraza (2008). Los resultados revelan una relación directa entre la ansiedad y el estrés académico a nivel general, con una magnitud baja y muy baja en ambos casos. En conclusión, se demuestra que la ansiedad está relacionada con el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023, y esta relación es más fuerte en el caso de la ansiedad rasgo que en la ansiedad estado. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas tanto teóricas como prácticas, y podrían contribuir a mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios, lo que a su vez tendría un impacto positivo en la sociedad en general.

PALABRAS CLAVES: Estrés académico, ansiedad estado-rasgo, ansiedad rasgo, ansiedad estado, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present research aimed to investigate the relationship between anxiety and academic stress in university students. Methodologically, it was quantitative, with a correlational scope of non-experimental design with a cross-sectional section. The population consisted of university students, so the sample consisted of 170 students, selected by non-probabilistic convenience sampling. To measure the variables, the "Trait-State Anxiety Inventory (IDARE)" by Spielberg et al. (1970) and the "CISCO Academic Stress Inventory" by Barraza (2008) were used. The results reveal a direct relationship between anxiety and academic stress at a general level, with a low and very low magnitude in both cases. In conclusion, it is shown that anxiety is related to academic stress in university students in Lima, 2023, and this relationship is stronger in the case of trait anxiety than in state anxiety. These findings have significant implications both theoretically and practically and could contribute to improving the mental health and well-being of university students, which in turn would have a positive impact on society at large.

Key words: Academic stress, state-trait anxiety, trait anxiety, state anxiety, college students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La situación actual sobre los niveles de ansiedad y estrés alrededor del mundo es un panorama que genera preocupación, dicha problemática es una de las principales afecciones que aquejan la salud mental entre los estudiantes universitarios en los Estados Unidos y en el mundo (American Psychological Association [APA], 2020). Es así que se ha destacado la importancia de abordar la salud mental de los estudiantes universitarios, por lo que para el 2019-2023, se ha implementado una serie de estrategias las cuales reconocen que los estudiantes universitarios enfrentan un riesgo particular de problemas de salud mental, en el cual son la ansiedad y el estrés académico las principales afecciones presentes en dicha población, por lo que se centra en mejorar el acceso a servicios de salud mental para los estudiantes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

De igual manera, se identifica que los problemas relacionados a la ansiedad y el estrés en los estudiantes universitarios, informes destacan que la salud mental y el bienestar de los estudiantes, deben ser abordados de manera integral (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Asimismo, se señaló también la importancia de abordar la salud mental de los estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia de COVID-19, pues se reportó que la pandemia ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los universitarios siendo la ansiedad y el estrés académico las principales causas de problemas de salud mental en dicha población (CEPAL, 2020). Finalmente, la Asociación Internacional de Universidades (AIU, 2020) ha destacado la importancia de la salud mental de los universitarios, publicando una guía para las universidades sobre cómo abordar la salud mental durante la pandemia de COVID-19, que

incluye recomendaciones sobre cómo abordar la ansiedad y el estrés académico, que son la principal amenaza para la salud de dicha población.

En cuanto a estadísticas sobre la problemática de la ansiedad y estrés académico presente en los estudiantes, un estudio (Universidad Nacional de Singapur [NUS], 2020) señaló que en suma el 87% de universitarios experimentaron ansiedad y 77% estrés académico durante la etapa académica en el día a día. Otro estudio señaló que la pandemia de COVID-19 ha aumentado alarmantemente la prevalencia de la ansiedad añadiendo a cifras pre pandémicas un 36.5% más de reportes de síntomas de ansiedad (Wang et al., 2021). Asimismo, una publicación señala que la ansiedad presenta niveles alarmantes puesto que la tasa de ansiedad que se convierte en trastornos de ansiedad es del 18.5%, lo que es significativamente más alta que la tasa de la población general (Bayram y Bilgel, 2021). Finalmente, el Consejo Nacional de Salud Mental de Australia reporta que el 72% de los estudiantes universitarios informaron que su salud mental se vio afectada negativamente a causa de la ansiedad y el estrés académico durante la pandemia de COVID-19 (National Mental Health Commission, 2020).

El Perú no es ajeno a la situación señalada, puesto que en el país se incrementó en 30% los casos de ansiedad en la población universitaria durante la pandemia de COVID-19, por lo que el Ministerio de Salud, emitió diversas recomendaciones para reducir el estrés académico y la ansiedad, como mantener una alimentación saludable, hacer ejercicio regularmente, mantener una rutina diaria y evitar la exposición a noticias alarmistas (MINSA, 2020). Sobre la problemática, el Ministerio de Educación (MINEDU) a partir del 2020 ha implementado diferentes programas y acciones para abordar el estrés académico y la ansiedad en estudiantes, es así que lanzó el Programa Nacional de Salud Mental y

Bienestar para la comunidad educativa básica y superior, que tiene como objetivos promover la atención y prevención de problemas de salud mental, publicar guías y recomendaciones para reducir el estrés académico y promover e implementar servicios de apoyo psicológico para reducir los niveles de ansiedad.

En cuanto a estadísticas que hacen visible dicha problemática estudios señalan que los universitarios peruanos tienen una prevalencia del 20.6% de trastornos mentales comunes, que incluyen ansiedad, estrés académico y depresión (Chen et al., 2020). De igual manera, un estudio realizado en 2021 señaló que el 66.7% de los estudiantes universitarios en Trujillo, presentaron niveles moderados a altos de estrés académico (Martínez et al., 2021). Es importante mencionar que la falta de estudios e investigaciones sobre la salud mental de los estudiantes por parte de entidades como el MINSA, INEI o el MINEDU en el Perú puede ser un obstáculo para entender completamente el alcance de la ansiedad y el estrés académico en la población de educación superior del país. no profundizan en saber porque y los tipos

Estudios internacionales hallaron relaciones significativas, de fuerza moderada ($.368 < r < .461$; $p < .005$) y directa entre las variables de estudio, con poblaciones universitarias (Clemente, 2021; Ali y Cerkez, 2020; Castañeda et al., 2019; Sánchez et al., 2022; sin embargo, Leonangeli et al. (2022) encontró una relación de fuerza alta y de dirección directa ($\text{sig.} < .01$; $r = .74$).

Estudios nacionales hallaron relaciones significativas de magnitud moderada y directa entre ansiedad y estrés académico Mendez y Arévalo (2022) ($r = .48$; $\text{sig.} < .00$) y Álvarez y Leiva (2022) ($r = .49$; $\text{sig.} < .00$). Sin embargo, Rojas (2020) y Vite (2020) hallaron una relación significativa de magnitud alta y de dirección directa ($r = .822$; $\text{Sig.} = .000$ - $r = .763$;

sig. .001). Finalmente, García (2022) halló una relación no lineal significativa (sig. .000). dichos estudios fueron realizados en una población universitaria, por lo que los antecedentes tanto a nivel internacional y nacional, encontraron en sus investigaciones relaciones directas entre la ansiedad y el estrés académico.

Para explicar la ansiedad se ha desarrollado la teoría del aprendizaje (Barlow, 2002), dicho autor postula que la ansiedad presenta sentimientos de tensión, preocupación, aprensión y miedo en respuesta a un estímulo que se percibe como peligroso o amenazante, manifestándose en síntomas físicos (sudoración, palpitaciones, temblores, entre otros), que cuando es excesivo, persistente y no relacionada con una amenaza real, se convierte en un trastorno, interfiriendo en la vida de la persona, por lo que se puede aprender a tener miedo o ansiedad a ciertos estímulos o situaciones.

La teoría de la evolución propuesta por Öhman (2000), señala que la ansiedad es una respuesta evolutiva natural a situaciones peligrosas, ante las cuales reaccionamos para protegernos de estas, siendo que la ansiedad es una respuesta emocional y fisiológica adaptativa que se activa cuando se percibe una amenaza potencial en su entorno, generando un mecanismo de defensa evolutivo que ha permitido a los seres humanos sobrevivir y adaptarse a situaciones peligrosas en el pasado.

La teoría cognitiva, propuesta por Beck (1976), sostiene que la ansiedad es el resultado de pensamientos negativos y distorsionados acerca de eventos futuros, y que lleva a interpretar las situaciones de manera más amenazante, por lo que la ansiedad es un estado emocional negativo que surge como resultado de la interpretación negativa de los estímulos ambientales, activando los sistemas fisiológicos de respuesta al estrés,

La teoría psicodinámica, Freud (1926) entiende a la ansiedad como una respuesta emocional y psicológica a un conflicto interno entre los impulsos instintivos (como la agresión y la sexualidad) y las normas y valores morales internalizados de la sociedad y la familia, Freud identificó tres tipos de ansiedad; la ansiedad realista que surge en respuesta a un peligro externo o una amenaza real; la ansiedad neurótica surge como resultado de un conflicto interno, que puede ser inconsciente, como los impulsos sexuales y agresivos reprimidos; la ansiedad moral que surge como resultado de la violación de las normas y valores sociales y morales internalizados.

Finalmente, la teoría de la ansiedad-estado/rasgo, desarrollada por Spielberger (1975), la cual se enfoca en las diferencias individuales en la experiencia y expresión de la ansiedad, según esta teoría, la ansiedad es una emoción que se experimenta en diferentes niveles o estados, que van desde la ansiedad como un rasgo de personalidad, es decir, una tendencia general a experimentar ansiedad en situaciones diversas, hasta la ansiedad como un estado temporal que surge en respuesta a un evento o situación específica. Asimismo, la ansiedad como estado se refiere a la ansiedad transitoria que se experimenta en respuesta a una situación estresante o amenazante, y puede incluir síntomas como nerviosismo, inquietud, tensión, preocupación y aumento de la actividad fisiológica. Por otro lado, la ansiedad como rasgo se refiere a una tendencia general a experimentar ansiedad en diferentes situaciones y contextos, y puede manifestarse como una disposición ansiosa, preocupación crónica, miedo a la incertidumbre, entre otros. El autor destaca la importancia del contexto y de la interpretación subjetiva de los eventos en la experiencia y expresión de la ansiedad. Según esta teoría, la ansiedad es una respuesta adaptativa a situaciones de amenaza o peligro, pero cuando la percepción de amenaza es exagerada o desproporcionada, puede dar lugar a

una ansiedad patológica (Méndez, 2023). Siendo esta última teoría la que se utilizó para definir conceptualmente la ansiedad para la presente investigación.

Por otro lado, sobre el estrés académico se tienen como principales teorías las siguientes: La teoría del estrés transaccional realizado por Lazarus y Folkman (1984), indica que se produce cuando las demandas del ambiente académico superan los recursos disponibles, sosteniendo que el estrés es un proceso transaccional que involucra una evaluación cognitiva de la situación y los recursos disponibles para hacer frente a ella, siendo una respuesta emocional y fisiológica a una evaluación subjetiva de las demandas y recursos de la situación académica.

La teoría de la congruencia de Sandler y Lakein (1982), indica que el estrés surge cuando hay una falta de congruencia entre las expectativas, los valores personales y las expectativas y valores de la institución educativa, destacando la importancia de la autorregulación y la adaptación de los objetivos y estrategias de afrontamiento para reducir el estrés académico, como la capacidad de establecer metas realistas y congruentes con los valores personales, en función de los cambios en la situación académica y las necesidades individuales.

La teoría de la reducción de la incertidumbre de Tobin y Begley (2004), indica que el estrés académico se produce cuando el estudiante se enfrenta a situaciones nuevas o inciertas, y que es una respuesta emocional y fisiológica a la incertidumbre y la inseguridad que surgen cuando los estudiantes enfrentan situaciones académicas desafiantes y no saben cómo abordarlas, siendo importante manejar la incertidumbre para reducir el estrés académico.

La teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), refiere que se produce cuando un estudiante siente que sus necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación están siendo amenazadas o no se están satisfaciendo, puesto que los estudiantes tienen la necesidad innata de sentirse autónomos, competentes y conectados socialmente, sin embargo, en el entorno académico, pueden enfrentar demandas que van en contra de estas necesidades, como la presión para seguir reglas y normas rígidas, falta de oportunidades para expresar su creatividad y tomar decisiones, entre otros.

Finalmente, la Teoría Cognitiva del Estrés Académico fue propuesta por Barraza (2018) basándose en la teoría cognitiva del estrés propuesta por Lazarus y Folkman (1984), en la que se destaca la importancia de la evaluación cognitiva que hace el individuo de los estresores y de los recursos disponibles para afrontarlos, según esta teoría el estrés académico se produce cuando los estudiantes universitarios perciben que las demandas académicas y las exigencias de su entorno sobrepasan sus capacidades y recursos para hacerles frente, lo que genera una respuesta de estrés a nivel emocional, cognitivo y fisiológico, además, el estrés académico se relaciona con la experiencia subjetiva de fracaso académico y con la percepción de amenaza para la autoestima y la identidad personal.

Para la Teoría Cognitiva del Estrés Académico este presenta 3 dimensiones: a) los síntomas asociados que pueden manifestarse a nivel emocional, cognitivo, conductual y fisiológico como son ansiedad, irritabilidad, tristeza, dificultades de concentración, cambios en los patrones de sueño y alimentación, dolores de cabeza y musculares, entre otros; b) los estresores, que generan los ambientes académicos pueden ser diversos y pueden incluir factores como la carga de trabajo, las exigencias del entorno universitario, la presión por obtener buenas calificaciones, la competencia con otros estudiantes, entre otros; por último,

c) las estrategias de afrontamiento, son respuestas adaptativas que pueden estar centradas en el problema o centradas en la solución, las estrategias centradas en el problema se enfocan en buscar soluciones activas a los estresores académicos, como la planificación del tiempo, la organización del trabajo, la búsqueda de ayuda académica, entre otros; mientras que, las estrategias centradas en la emoción se enfocan en reducir la respuesta emocional al estrés, como la relajación, la meditación, la actividad física, entre otros (Barraza, 2018). Siendo esta última teoría la que se utilizó para definir conceptualmente la ansiedad para la presente investigación.

Las justificaciones de un estudio describen la relevancia e importancia del mismo para comprender por qué la investigación es necesaria y cómo puede contribuir a la comprensión del tema de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto a la justificación teórica, es relevante puesto que la ansiedad y el estrés académico son fenómenos psicológicos que pueden tener consecuencias en el rendimiento académico, la correcta y efectiva conceptualización y operacionalización de dichas variables, permitirá interpretarlas y sobre todo analizarlas en el contexto científico, permitiendo así entender la problemática del estudio; en un sentido práctico, la investigación está justificada dado que la ansiedad y el estrés académico pueden afectar el bienestar físico y emocional, de los universitarios, por lo tanto, es importante desarrollar estrategias efectivas para reducir estos fenómenos y promover la adaptación estudiantil, este estudio puede proporcionar información útil para los profesionales de la salud y los docentes para diseñar intervenciones y programas efectivos que ayuden en su proceso de adaptación académica. Mediante campañas de concientización a los estudiantes a través de prevención realizadas por internos

de psicología, los docentes puedan detectar en aula y derivar al área correspondiente a los estudiantes que manifiesten alguna sintomatología estresora o ansiosa.

Del mismo modo, en cuanto a la justificación de relevancia social, al ser el estrés académico y la ansiedad son problemas comunes entre los estudiantes universitarios que pueden afectar su calidad de vida y bienestar emocional, se constituyen en factores de riesgo para el desarrollo de problemas de salud mental más graves, por lo tanto, el presente estudio puede contribuir a una mejor comprensión de los factores que contribuyen al estrés académico y la ansiedad en los estudiantes universitarios, lo que puede mejorar la salud mental de este grupo etario que suponga un impacto positivo en la parte académica y en las demás áreas de su vida. Asimismo, la justificación metodológica: el uso de instrumentos estandarizados ayudará a verificar las propiedades psicométricas de dichos instrumentos y verificar su efectividad para medir el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes universitarios.

El planteamiento del problema permite identificar claramente el área de estudio y las preguntas que se pretenden responder (Hernández y Mendoza, 2018) por lo que a nivel general se plantea ¿Qué relación existe entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023? A nivel específico se plantea también, ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023?

Los objetivos permiten orientar la investigación hacia un tema específico y a definir el alcance del estudio y asegurarse de que se están abordando los temas pertinentes

(Hernández y Mendoza, 2018). A nivel general se busca establecer la posible relación que existe entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023. A nivel específico se pretende; establecer la posible relación que coexiste entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023; establecer la posible relación que coexiste entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

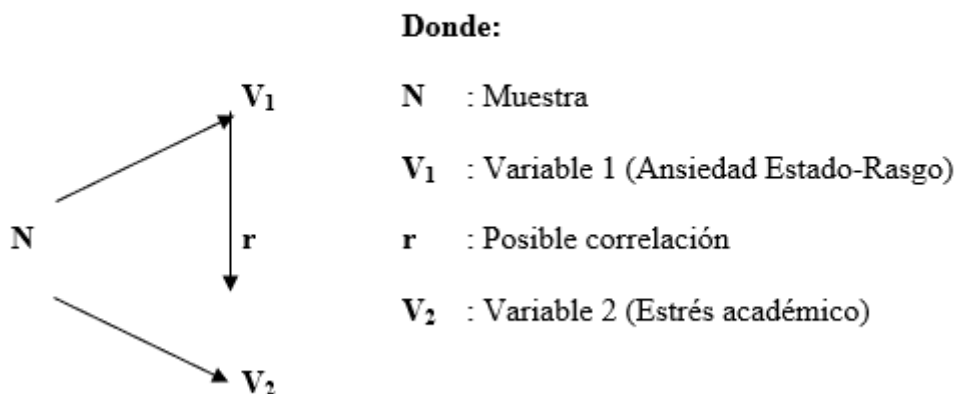
Las hipótesis son afirmaciones tentativas que se plantean para explicar el problema de investigación, por lo que establecerlas correctamente ayuda a dirigir la investigación y a delimitar los resultados esperados, lo que facilita la interpretación de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). La hipótesis general del estudio es: Existe relación directa entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas son; Existe relación directa entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023; Existe relación directa entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

A fin de responder al propósito de la investigación el presente estudio se estructuró bajo una metodología caracterizada por un enfoque cuantitativo, que utiliza datos numéricos, para una medición objetiva y análisis estadístico para comprender y explicar fenómenos estudiados. En cuanto al tipo de investigación este fue de tipo básico pues tanto el análisis como entrega de resultados contribuyen a conocer más teóricamente las variables de estudio, así como su comportamiento en la realidad estudiada. Asimismo, el nivel o alcance de la investigación fue correlacional pues busca conocer y establecer la posible relación que coexiste entre dos o más variables. En cuanto a la toma de la muestra esta se realizará en una sola oportunidad por lo que constituye un corte transeccional (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de alcance de investigación correlacional



De acuerdo a la identificación del fenómeno estudiado se estableció que la población a intervenir corresponde a los alumnos de pregrado de una universidad con sede universitaria en Breña de la Ciudad de Lima. Se estableció que la población es finita pues es un número

conocido mediante una cifra oficial que está integrada por 18311 que constituyen todos los estudiantes que cursaban estudios en el momento de la investigación.

La muestra se estableció a través de un muestreo no probabilístico o conocido también como muestra dirigida pues no interviene el azar o la estadística, asimismo, se empleó un muestreo por conveniencia a razón del acceso a la muestra estudiada, por lo que se estableció una muestra de 170 estudiantes universitarios.

De igual manera, para seleccionar de manera más específica a los participantes, se estableció utilizar criterios de elegibilidad, que lo integran los criterios de inclusión, lo cual es una serie de características que deben cumplir los participantes para ser incluidos en el estudio, mientras que, los criterios de exclusión son las características que hacen que los participantes no sean idóneos para participar de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018) los cuales son los siguientes:

Criterios de inclusión: Estudiantes universitarios de una universidad privada de Breña; estudiantes que presenten una edad mayor a 18 años, inscritos en el año académico 2023; que deseen participar voluntariamente en la investigación y que otorguen su consentimiento informado para el tratamiento de sus datos. Criterios de exclusión: Estudiantes de la modalidad de adultos que trabajan; Estudiantes que no completen adecuadamente los instrumentos de medición y otorgar información necesaria para el estudio. Por lo que, finalmente, la muestra fue constituida por 170 alumnos de pregrado de una universidad con sede universitaria en Breña de la Ciudad de Lima.

Respeto de la técnica empleada en el estudio, se utilizó la encuesta, puesto que se trata de un método de recolección de datos que implica hacer preguntas específicas a una muestra de personas con el objetivo de obtener información sociodemográfica

correspondiente a una población estudiada, la misma que puede aplicarse, vía telefónica, email y virtual como es el caso de la presente investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, para la obtención de los datos se empleó dos instrumentos de medición, En en el caso de la ansiedad se empleó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y en el caso del estrés académico, se empleó el Inventario de Estrés Académico CISCO, los cuales son detallados a continuación:

Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE): Creado por Spielberg et al. (1970) y de origen del país de Estados Unidos, el cual es un inventario de características para la medición de rasgos y estados presentes en los evaluados en relación a la ansiedad, dicho inventario está constituido por respuestas de tipo Likert en el cual se tiene 4 diferentes opciones de respuesta (4: no en lo absoluto; 3: bastante; 2: un poco; 1: mucho) el inventario está constituido por 2 dimensiones en un instrumento de 40 ítems; para la dimensión ansiedad rasgo los ítems 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40 determinan la presencia de ansiedad rasgo y los ítems 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39 determinan la ausencia de ansiedad rasgo. De igual manera, para la dimensión ansiedad estado los ítems 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18 determinan la presencia de ansiedad estado y los ítems 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20 determinan la presencia de ansiedad estado.

El instrumento puede ser administrado individualmente y en grupos con una media de respuesta de 10 a 20 minutos. El inventario evidencia adaptación al contexto peruano por Olaechea (2021) reportando validez por correlación ítem test con valores oscilantes de .361 a .641 y análisis factorial exploratorio (KMO: .942). Asimismo, presentó un valor de confiabilidad de .922 y .911 para la dimensión estado y rasgo respectivamente por medio de Alfa de Cronbach, finalmente el autor presenta baremación en el grupo etario de 19 a 30

años de edad. Por lo que se concluye que el inventario presenta garantías psicométricas en el contexto peruano, puesto que también presenta propiedades psicométricas más recientes por el equipo de Anicama et al. (2021) reportando validez de V de Aiken por medio de juicio de expertos con valor general y de dimensiones superiores a .80, asimismo, presenta prueba binomial con valor de $\text{sig.} < .05$, estructuralmente obtuvo valores en rangos de .334 a .679 con valor convergente de $r = .320$ para Ansiedad Estado y $r = .522$ para Ansiedad Rasgo con $\text{sig.} < .05$, asimismo, reporta confiabilidad mediante Omega de McDonald obteniendo un valor de .89 y también mediante Alfa de Cronbach de .86, finalmente el equipo presenta confiabilidad mediante el método de mitades de Guttman con valores en el rango de .75 a .89, los cuales permitió al equipo la baremación en estudiantes universitarios de Lima.

Inventario de Estrés Académico SISCO: Dicho inventario fue creado por Barraza (2018) y de origen del país de México, el cual es un inventario de características de autoinforme está constituido por respuestas de tipo Likert en el cual se tiene 6 diferentes opciones de respuesta (0: nunca; 1: casi nunca; 2: raras vez; 3: algunas veces; 4: casi siempre; 5: siempre) el inventario está constituido por 6 dimensiones; en el cual según su versión SV-21 de 21 ítems tenemos a la dimensión estresores, con 7 ítems (1 al 7) la dimensión síntomas con 7 ítems (8 al 14) y la dimensión estrategias de afrontamiento con 7 ítems (15-21) el cual puede ser administrado individualmente y en grupos con una media de respuesta de 10 a 20 minutos.

El inventario presenta garantías psicométricas en realizadas en Perú donde el más reciente es el elaborado por Olivas et al. (2021) quienes presentan análisis factorial confirmatorio ($\text{CFI} = .929$; $\text{TLI} = .920$; $\text{RMSEA} = .083$; $\text{SRMR} = .061$) estableciendo así su validez. Reporta también un valor del Coeficiente de Omega ($\omega > .80$) para los tres factores

(estresores .90; síntomas .89; estrategias de afrontamiento .89) estableciendo así su confiabilidad. Cabe resaltar que el inventario fue baremado en universitarios peruanos en el trabajo presentado por Alania et al. (2021) mediante validez de coeficiente de correlación r de Pearson corregido (corrección ítem-test) y análisis factorial confirmatorio (KMO: .889) evidenciando validez del inventario, asimismo, la confiabilidad fue realizada con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach con un valor general de .946. por lo que se determina que el inventario presenta garantías psicométricas en estudiantes universitarios peruanos.

El proceso para la obtención de la información fue realizado de la siguiente manera; en un principio luego de establecer la muestra del estudio se virtualizo ambos instrumentos de evaluación mediante el complemento de Google Form, posteriormente, se realizaron las visitas correspondientes a la universidad donde se identificó la problemática para identificar los grupos de estudiantes donde se compartieron los instrumentos virtualizados, finalmente, a los grupos seleccionados se les envió los instrumentos y un mensaje donde se agradece su participación y se les explica los objetivos del mismo, y se les envió el tiempo estimado de respuesta, de tal manera se obtuvo la muestra seleccionada para su posterior análisis estadístico.

El análisis de los datos en un primer momento correspondió a la elaboración de la base de datos con la información recolectada por los instrumentos de recolección de datos, en el cual se reemplazó los valores cualitativos por números que representan dichos valores, es decir para la categoría sexo mujer fue reemplazado por 1 y hombre por el número 2, de tal manera que todos los valores cuantitativos fueron reemplazados para posteriormente realizar su análisis en el programa estadístico IBM SPSS en su versión 22, luego se procedió

al análisis descriptivo, donde primero se realizó el análisis sociodemográfico de los participantes del estudio, mismos que son reportados en la parte de anexos, posteriormente, se procedió a la prueba de normalidad de los datos que permitió establecer el estadístico para el análisis inferencial del estudio, el cual al ser un nivel correlacional, se estableció el estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

En los trabajos de investigación es importante la integración de la ética y la moral, por lo que el presente estudio toma como referencia lo establecido en el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) que rige en el país del Perú lugar de origen de la investigación, asimismo, el Colegio de Psicólogos del Perú CDR-I, y finalmente, en el aspecto institucional de la investigación el Código de Ética del Investigador Científico de la Universidad Privada del Norte los cuales recalcan el trabajo en los siguientes puntos; el uso del consentimiento informado por medio del cual se le proporcionará información detallada sobre los objetivos del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, así como aceptar participar voluntariamente o desistir del estudio que tras la comprensión plena de la información, los participantes darán su consentimiento de manera voluntaria antes de ser incluidos en el estudio. Además, las técnicas, instrumentos y métodos son basados en evidencia científica para garantizar su efectividad para medir los fenómenos investigados. De igual manera, evitar el fraude sin manipulación de los datos a fin de beneficiar al investigador o a un tercero, finalmente, mostrar en todo momento la honestidad como investigador mostrando transparencia y el uso correcto de la citación y referenciación en el estudio (CONCYTEC, 2017; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; Código de Ética del Investigador Científico UPN, 2023).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Posterior a la recolección de los datos se realizó el análisis de los mismos con la finalidad de responder a los objetivos del estudio, es así, que el procesamiento comenzó realizando la prueba de normalidad a las variables y sus respectivas dimensiones, para posteriormente realizar la estadística inferencial, por lo que, primero se presenta los hallazgos de la prueba de normalidad.

Es así que tras el uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov (ver anexo 2) a razón de que el número de muestra excede los 50 casos, por tal motivo, tras la prueba se evidencia que los valores obtenidos en la columna sig. son menores a .050 por lo que se determina que las variables de ansiedad de estado y ansiedad rasgo, así como el estrés académico y sus dimensiones de estrés académico no presentan normalidad. Resultados que corroboran el uso de estadística inferencial no paramétrica para la contratación de las hipótesis a someter a prueba.

Es así que, para la prueba de hipótesis se tuvo como consigna aceptar la hipótesis nula si el p valor excede el 5% (.050) de margen de error y de rechazarla si el p valor es menor al 5% (.050) a razón que el valor de la sig. establecido es de .050, previo a la presentación de los resultados se presenta la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1) para la hipótesis general, las cuales son: H_0 : No existe relación directa entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023; H_1 : Existe relación directa entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

Tabla 1

Resultados correlación entre la variable ansiedad y la variable estrés académico

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Estrés académico	Coeficiente de correlación	.156*	.356**
	Sig. (bilateral)	.042	.000
	N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Posterior a la obtención de los resultados se evidencia en la Tabla 2 que la ansiedad guarda relación de dirección directa con el estrés académico ($r = .156$ y $r = .356$) dicha relación es estadísticamente significativa ($p = .042$ y $p = .000$) puesto que el p valor obtenido es menor al 5% (.050) lo que llevó a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 la cual afirma que: Existe relación directa entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

De igual manera, se realiza la presentación de la H_0 y H_1 para la contrastación de la hipótesis específica número 1 las cuales son: H_0 : No existe relación directa entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023; H_1 : Existe relación directa entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

Tabla 2

Resultados correlación entre la variable ansiedad estado y la variable estrés académico

		Ansiedad estado
Estrés	Coeficiente de correlación	.156*
académico	Sig. (bilateral)	.042
	N	170

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Posterior a la obtención de los resultados se evidencia en la Tabla 3 que la ansiedad estado guarda relación de dirección directa con el estrés académico con una magnitud o fuerza de relación muy baja ($r = .156$) dicha relación es estadísticamente significativa ($p = .042$) puesto que el p valor obtenido es menor al 5% (.050) lo que llevó a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 la cual afirma que: Existe relación directa entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

De igual manera, se realiza la presentación de la H_0 y H_1 para la contrastación de la hipótesis específica número 2: H_0 : No existe relación directa entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023; H_1 : Existe relación directa entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

Tabla 3

Resultados de correlación entre la variable ansiedad rasgo y la variable estrés académico

		Ansiedad rasgo
Estrés	Coefficiente de correlación	.356**
académico	Sig. (bilateral)	.000
	N	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Posterior a la obtención de los resultados se evidencia en la Tabla 4 que la ansiedad rasgo guarda relación de dirección directa con el estrés académico con una magnitud o fuerza de relación baja ($r = .356$) dicha relación es estadísticamente significativa ($p = .000$) puesto que el p valor obtenido es menor al 5% (.050) lo que llevó a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 la cual afirma que: H_1 : Existe relación directa entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Posterior a la obtención de los resultados, los cuales responden a los objetivos establecidos para el presente estudio de investigación, se evidenció como resultado general del estudio que la ansiedad presenta una relación de dirección directa con el estrés académico con una magnitud muy baja y baja ($r = .156$ y $r = .356$) la cual es estadísticamente significativa ($p = .042$ y $p = .000$), resultados similares a los antecedentes previstos en el presente estudio, es así que, los estudios realizados por Clemente (2021), Ali y Cerkez (2020), Castañeda et al. (2019), Mendez y Arévalo (2022), Álvarez y Leiva (2022) y Sánchez et al. (2022) presentan similitud en cuanto a la dirección de la relación es decir guardan relación directa, sin embargo, difieren en cuanto a la magnitud pues dichos autores reportan una fuerza moderada. De igual manera, los hallazgos de Leonangeli et al. (2021), Rojas (2020) y Vite (2020) coinciden en cuanto a una dirección directa, pero difieren en su magnitud pues evidencian una fuerza alta, dicha diferencia puede deberse hipotéticamente al momento de toma de la muestra, pues, se cree que mientras más cercano a la entrega final de trabajos, o de exámenes finales es mayor la ansiedad y el estrés académico presente en los estudiantes.

Asimismo, el resultado general se alinea con la teoría, puesto que la ansiedad hipotéticamente es una respuesta emocional y cognitiva como resultado de la percepción acerca de situaciones que son experimentadas por las personas en etapa universitaria sobre las exigencias y demandas académicas percibidas como amenazantes, más aún en un contexto de entrega de trabajos o exámenes lo que lleva a un aumento en el estrés académico que es entendido como un conjunto de respuestas sintomáticas como resultados de los estresores movilizados, así como las respuestas y estrategias para responder a la misma

(Spielberger, 1975; Méndez, 2023; Barraza, 2018), lo que evidencia que a medida que la ansiedad aumenta, el estrés académico también tiende a aumentar.

Asimismo, se evidenció como primer resultado específico que la ansiedad estado presenta una relación de dirección directa con el estrés académico con una magnitud o fuerza de relación muy baja ($r = .156$) dicha relación es estadísticamente significativa ($p = .042$), resultados que guardan similitud en la dirección directa y en la magnitud baja con los estudios de Sánchez et al. (2022) y Álvarez y Leiva (2022), asimismo, guarda similitud en cuanto a la dirección positiva pero difiere en cuanto a la magnitud pues los estudios de Vite (2020) y Rojas (2020) presentan una fuerza de relación alta. Resultado que puede interpretarse que a mayor presencia de ansiedad como estado es mayor la presencia de estrés académico.

El resultado puede interpretarse hipotéticamente que, aunque la ansiedad estado puede surgir en situaciones académicas estresantes, su influencia directa en el estrés académico es débil, lo que podría deberse a que la ansiedad estado tiende a ser una respuesta transitoria que no necesariamente persiste ni influye de manera significativa en el estrés académico a largo plazo (Spielberger, 1975; Méndez, 2023; Barraza, 2018).

De igual manera, se evidenció como segundo resultado específico que la ansiedad rasgo presenta una relación de dirección directa con el estrés académico con una magnitud o fuerza de relación baja ($r = .356$) dicha relación es estadísticamente significativa ($p = .000$), asimismo, guarda similitud en cuanto a la dirección directa con los estudios realizados de Vite (2020) y Rojas (2020) pero difieren en su fuerza de relación pues dichos autores evidencian una relación fuerte. Lo que puede interpretarse que a mayor presencia de ansiedad como rasgo es mayor la presencia de estrés académico.

Lo que el resultado demuestra hipotéticamente es que la ansiedad rasgo se refiere a la tendencia general de una persona a experimentar ansiedad en diversas situaciones y contextos, al encontrarse una relación de magnitud baja entre la ansiedad rasgo y el estrés académico la relación, aunque de magnitud baja, sugiere que las personas con una mayor tendencia general a experimentar ansiedad (ansiedad rasgo) pueden ser más propensas a experimentar estrés académico, ya que su respuesta emocional a las demandas académicas puede ser más intensa (Spielberger, 1975; Méndez, 2023; Barraza, 2018).

Dentro de las limitaciones encontradas en el estudio fue el alcance de la misma a un número mayor de muestra debido a la falta de recurso de tiempo por parte de los investigadores.

Asimismo, el alcance del presente estudio en relación a sus resultados presenta implicancias, a nivel teórico refuerzan y amplían la teoría existente sobre la ansiedad y el estrés académico al demostrar una relación directa entre estas variables en estudiantes universitarios, lo que enriquece la base teórica en la psicología y la educación, pues al establecer que, tanto la ansiedad estado como la ansiedad rasgo están relacionadas con el estrés académico, por lo que, se profundiza en la comprensión de cómo diferentes dimensiones de la ansiedad pueden afectar el estado emocional de los universitarios en su entorno académico. De igual modo, sus implicancias prácticas permiten el desarrollo de programas de intervención para estudiantes universitarios, lo que podría incluir la implementación de estrategias de manejo del estrés y programas de apoyo psicológico que, al abordar la ansiedad y el estrés académico, pueden mejorar las condiciones para el éxito académico, son los estudiantes pueden beneficiarse al tener menos obstáculos emocionales que interfieran con su aprendizaje. Finalmente, las implicancias de relevancia social radica

en entender y abordar la relación entre la ansiedad y el estrés académico mejorará la salud mental de los estudiantes universitarios presentando así un impacto directo en su bienestar y calidad de vida lo que contribuiría a la reducción de factores de riesgo para problemas de salud mental más graves en estudiantes universitarios impactando positivamente en la sociedad en general, ya que se reducirían las cargas para los servicios de salud mental y se promueve un grupo estudiantil más saludable.

A modo de conclusión, el nivel general de ansiedad se relaciona directamente y con una magnitud baja con el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023. Asimismo, el resultado específico 1 evidencia que la ansiedad estado se relaciona directamente y con una magnitud muy baja con el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023. Finalmente, el resultado específico 2 evidencia que la ansiedad rasgo se relaciona directamente y con una magnitud baja con el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.

Referencias

- American Association of Psychology (2020). *Stress in America TM 2020: A national mental health crisis*. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2020/report-october>
- Barlow, D. H. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*. Guilford Press.
- Barraza, A. (2018). Estrés académico: Una revisión conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(4), 1239-1261.
- Bayram, N. y Bilgel, N. (2021). The prevalence and socio-demographic correlations of depression, anxiety and stress among a group of university students. *Journal of Affective Disorders*, 132(1-2), 34-41. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2011.01.051>
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and emotional disorders*. International Universities Press.
- CEPAL. (2020). *Salud mental en América Latina y el Caribe en tiempos de pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46195/4/S2000542_es.pdf
- Chen, Y., Guo, Y., Sun, Y., Pan, Y., y Gao, J. (2020). Prevalence and correlates of common mental disorders among university students in Peru: a cross-sectional study. *International Journal of Mental Health Systems*, 14(1), 54. <https://doi.org/10.1186/s13033-020-00388-9>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

CONCYTEC. (2013). *Manual de Ética y Bioética para la Investigación Científica*. Lima, http://www.concytec.gob.pe/images/Documentacion/publicaciones/2013/Manual_etica_biotechnologia.pdf

Freud, S. (1926). *Inhibitions, symptoms, and anxiety*. Hogarth Press.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas. Cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.

Martínez, J., Castillo, M., y Ticona, M. (2021). Niveles de estrés académico en estudiantes de psicología. *Investigación en Psicología*, 24(1), 17-30. <https://doi.org/10.15381/iu2021.v24n1.18541>

Méndez, N. (2023). Intervención cognitivo-conductual para un alto grado de malestar ante actividades laborales: un estudio de caso. *Academo (Asunción)*, 10(1), 30-46. Epub June 00, 2023. <https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.4>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Programa Nacional de Salud Mental y Bienestar para la comunidad educativa*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/205334-minedu-presenta-el-programa-nacional-de-salud-mental-y-bienestar-para-la-comunidad-educativa>

Ministerio de Salud del Perú. (2020). *Informe epidemiológico N° 29: Situación actual del COVID-19 en el Perú*. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/coronavirus/Informe_epidemiologico_COVID-19_Peru_2020.pdf

National Mental Health Commission. (2020). *National mental health and wellbeing pandemic response plan*. [ehttps://www.mentalhealthcommission.gov.au/getmedia/64dc6816-ace1-4d64-](https://www.mentalhealthcommission.gov.au/getmedia/64dc6816-ace1-4d64-)

bf5a-bca5da6f5d6f/National-Mental-Health-and-Wellbeing-Pandemic-Response-Plan.aspx

NUS. (2020). *Guidelines for Universities on How to Address Student Mental Health During and Post-COVID-19.* https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_guidelines_for_universities_on_student_mental_health_during_and_post_covid19.pdf

Öhman, A. (2000). *Fear and anxiety: Evolutionary, cognitive, and clinical perspectives*, Handbook of emotions.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Estrategia de Salud Mental de la OMS 2019-2023:* https://www.who.int/mental_health/evidence/WHO_strategy_mental_health_2019_2023/es/

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Sandler, I. y Lakein, M. (1982). Homework: A survey of primary students in regular, resource, and self-contained special education classrooms. *The Journal of Special Education*, 16(4), 475-485.

Spielberger, C. D. (1975). *Anxiety: State-Trait Process*. Hemisphere.

Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*, Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

Tobin, D. y Begley, C. (2004). The role of context in academic stress: The case of science and engineering majors. *Journal of Engineering Education*, 93(4), 323-331.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All means all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374126>

Universidad Privada del Norte. (2016). *Manual de Ética en Investigación para la Participación y Gestión de los Trabajos de Investigación Científica Científica o de Innovación de la Universidad Privada del Norte*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R, ... y Ho, R. (2021). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87, 40-48. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.028>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2023”					
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Metodología
¿Qué relación existe entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023?	establecer la posible relación que existe entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023. nivel específico se pretende.	Existe relación directa entre la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.	- Ansiedad - Estrés académico	- Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE): Spielberg et al. (1970) - Inventario de Estrés Académico SISCO de Barrazaalumnos de una universidad privada de Lima, 2023. (población infinita debido a falta de información oficial)	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Corte: Transversal Población: alumnos de una universidad privada de Lima, 2023. (población infinita debido a falta de información oficial) Muestreo: No probabilístico, por conveniencia Muestra: 170 estudiantes universitarios. Técnica: Encuesta
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023?	establecer la posible relación que coexiste entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.	Existe relación directa entre la dimensión ansiedad estado de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.			
¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023?	establecer la posible relación que coexiste entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.	Existe relación directa entre la dimensión ansiedad rasgo de la variable ansiedad y la variable estrés académico en estudiantes universitarios de Lima, 2023.			

Anexo 2: Prueba de normalidad realizada.

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Estadístico	gl	sig.
Ansiedad estado	.389	170	.000
Ansiedad rasgo	.443	170	.000
Estrés académico	.392	170	.000
Estresores	.448	170	.000
Síntomas	.400	170	.000
Estrategias de afrontamiento	.452	170	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 3: Captura de pantalla del formulario virtual (Consentimiento informado).

Ansiedad y Estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2023

Consentimiento Informado:

Les damos la bienvenida y agradecemos su participación en el presente estudio quien esta a cargo de Yeravid y Gysbel, bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, el presente estudio que nos encontramos realizando es para optar al grado académico de Licenciadas en Psicología por lo que nos gustaría que pudiese participar. A continuación, le presentaremos el consentimiento informado.

Nuestra investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la Ansiedad y Estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Le informamos que al estar aceptando la participación de forma voluntaria en el estudio de investigación, usted deberá completar algunos datos personales que será bajo total confidencialidad, es decir que la información que usted nos brinde con respecto a los datos personales y las respuestas del cuestionario mismo, no serán reveladas ni compartidas con otras personas, de igual manera, usted puede decidir en cualquier momento en no participar de la investigación.

Asimismo, los resultados obtenidos en el estudio de investigación, no serán entregados, puesto que el objetivo es analizarlos de manera general y no específica, es decir caso por caso, si usted ha comprendido y desea participar agradecemos su disposición.

Para llenar el siguiente formulario deberá cumplir con los siguientes requisitos:

*Residir en algún distrito de Lima Metropolitana.

*Ser estudiante universitario.

angyys11@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Después de haber leído el consentimiento informado ¿Acepta participar en el presente estudio? *

- Sí
- No

