

Esmeralda Quispe 1

10 taller

 Quick Submit

 Quick Submit

 Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3286817352

Fecha de entrega

28 jun 2025, 8:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 jun 2025, 9:24 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_FINAL_28_JUNIO.docx

Tamaño de archivo

2.6 MB

74 Páginas

11.836 Palabras

67.270 Caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE	<1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Cayetano Heredia	<1%
3	Internet	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl	<1%
4	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma de Chile	<1%
6	Internet	repositoriobibliotecas.uv.cl	<1%
7	Internet	repositorio.udch.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad de San Martin de Porres	<1%
9	Internet	www.slideshare.net	<1%
10	Internet	es.scribd.com	<1%
11	Publicación	Judith Eneida Valdés Agrazal, Carmen Marín. "Evaluación psicopedagógica del ma...	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Europea de Madrid	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	<1%
14	Internet	scielo.isciii.es	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Peru	<1%
16	Publicación	Oscar Vaca Cevallos, Aline D'Espaux Garrido, Claudia Barragan Silva, Domenica Va...	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Científica del Sur	<1%
18	Publicación	Julia Restrepo, Mariantonia Lemos. "Addressing psychosocial work-related stress ...	<1%
19	Internet	www.scrum.org	<1%
20	Publicación	Alejandro Rodríguez Ortega. "Aportaciones de las nuevas tecnologías combinada...	<1%
21	Internet	worldwidescience.org	<1%
22	Internet	www.infomediconline.com	<1%
23	Publicación	Sara Luna, Pilar Ramos, Francisco Rivera. "Coping strategies, stress and health of ...	<1%



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Enfermería

ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024.

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autora:

ESMERALDA QUISPE ARTEAGA

Asesora:

Mg. Ana Ivonne Serrano Goicochea

0009-0004-5763-4319

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	
	Nombre y Apellidos

“Estrés y afrontamiento académico en
estudiantes de Enfermería en la educación virtual
de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

Informe de Similitud

Dedicatoria

A mi madre, Albertina Artiaga Acuña y a mi padre, Zacarías Quispe Cauchos, que desde el cielo me guía. Le doy gracias a ambos por brindarme amor, confianza, educación y por enseñarme a ser perseverante. A mi familia, por su motivación, apoyo incondicional y por ser testigos de mi esfuerzo en esta etapa universitaria. Por último, se lo dedico también a mis personas favoritas, por su gran amor, confianza, apoyo y paciencia, que contribuyen cada día en el logro de mis objetivos y metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, con amor, al lado de mi familia, por protegerme en todo momento y guiar siempre mi camino.

A mi Universidad Privada del Norte, por ser parte de mi formación académica a lo largo de estos años y por la calidad docente de la facultad de ciencias de la salud, que me brindaron sus conocimientos y experiencias cada día. También por permitirme ser parte del acompañamiento al estudiante universitario, brindando soporte a mis compañeros y ayudándonos entre sí a desarrollar habilidades en este camino de crecimiento profesional.

A mi asesora Mg. Ana Ivonne Serrano por brindarme sus experiencias y conocimientos en este desarrollo de tesis, pero, sobre todo por la paciencia y la dedicación brindada para mi éxito profesional.

Tabla de contenidos

Índice de tablas	7
Índice de Figuras.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos.....	22
1.4. Hipótesis	23
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	31
Tabla 3	32
Tabla 4	33
Tabla 5	34
Tabla 6	35
Tabla 7	36
Tabla 8	37
Tabla 9	38
Tabla 10	39

Resumen

La pandemia de COVID-19 generó una interrupción en el proceso de la educación, sobre todo en la educación universitaria de los jóvenes estudiantes de la salud, influenciando en su educación y salud mental. El objetivo fue determinar el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024. El estudio fue básico, descriptivo con enfoque cuantitativo, observacional y de corte transversal. La muestra que se realizó estuvo conformada por 82 estudiantes de Enfermería, desarrollado con el instrumento Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del nivel de estrés (Inventario SISCO SV-21) realizado en el año 2018 y adaptado en el 2024. A través del cual se obtuvo 0.8 de Alfa de Cronbach, lo que afirmó una consistencia interna positiva. Por consiguiente, los resultados obtenidos sobre el nivel de estrés fueron de 65.9% moderado, el 18.3% leve y el 15.9% severo; y sobre el afrontamiento frente al estrés se obtuvo el 62.2% moderado, el 24.4% severo y el 13.4% leve. Por lo que, se concluyó que, los universitarios en su mayoría presentaron nivel de estrés moderado y leve; sin embargo, no todos ellos aplicaron estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés.

Palabras Claves: Estrés, afrontamiento, pandemia, educación virtual, salud mental.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La pandemia de COVID-19, o también llamado SARS-COV-2, empezó en China a inicios del 2020. Este virus se transmite de persona a persona mediante las vías respiratorias y/o tos que se expande mediante las microgotas, llegando hasta una distancia de 1 – 2 m de la persona que lo emana. También, se transmite por medio de contacto de las secreciones hacia las manos, ojos, nariz y boca. Esta afección no tuvo distinción de edades. Sin embargo, fue de gran impacto en los adultos y adultos mayores, ya que, este virus se impregna y genera un deterioro en el árbol respiratorio, desde disnea y neumonía, llegando a fibrosis pulmonar, causando un daño multiorgánico (1).

El 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la enfermedad del coronavirus (COVID-19) era una pandemia; la misma que formó parte de una interrupción en el proceso de la educación universitaria de estudiantes de la salud y generó en la población diferentes tipos de emociones como, temor, miedo, tristeza, preocupación, estrés, ansiedad y soledad (1). Así mismo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la propagación de este virus provocó el cierre masivo de las instituciones educativas, afectando al 94% de los estudiantes a nivel mundial (2). Un informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señaló este fenómeno como un reto para la educación virtual y planteó cuánto afectaría la falta de presencialidad a los procesos formativos y a la salud mental en los estudiantes (2).

16 Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés es un estado de preocupación frente a una situación complicada, que genera una tensión mental. Esta respuesta es natural frente a las amenazas y a otros estímulos, afectando la mente y al cuerpo (3). Fueron los estudiantes universitarios los que se afectaron aún más por el confinamiento, debido al cambio de modalidad y a las exigencias académicas de cada curso (4). La educación virtual afectó en gran parte a la mayoría de la población universitaria por su relación con el estrés, generando en los futuros profesionales de Enfermería problemas en el proceso de aprendizaje y control de sus emociones, enfrentando situaciones de estrés que pueden llegar a ocasionar numerosos síntomas como: dolor de cabeza, dificultad para dormir, alteraciones del apetito, incremento de la frecuencia cardíaca, tensión muscular, entre otros (5).

13 La transición a la vida universitaria a menudo implica diferentes rutinas, generando desafíos en la adaptación, dando lugar al estrés (4). A nivel internacional, se ha demostrado que la educación virtual contribuye en el aprendizaje. No obstante, las experiencias de los estudiantes son distintas; el estrés ha incrementado con el paso de los años, convirtiéndose en un fenómeno socialmente reconocido que afecta la salud mental, física y social. Un estudio realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dio como resultado que el 60% de sus estudiantes sufren estrés relacionado con sus estudios (6).

En el Perú la situación es similar, la crisis sanitaria reflejó una variedad de deficiencias en el ámbito educativo. Estudios realizados indican que los universitarios también experimentaron un alto nivel de estrés, sobre todo los estudiantes de la salud, respectivamente, por la sobrecarga académica (resaltando a los estudiantes con escasos recursos tecnológicos o acceso limitado a la virtualidad) (7). Según estudios del Instituto

Nacional de Salud Mental (INSM) muestra que el 52.2% de la población de Lima Metropolitana sufre de nivel de estrés moderado a severo como consecuencia de la pandemia, esto quiere decir que 6 de cada 10 personas en el Perú sufren de estrés (8).

Por otro lado, el regreso a la presencialidad puede presentar distintas posturas, y no hay duda de que el repentino cambio del sistema educativo es una realidad que ha sido difícil de asimilar. Susana Roggero Rebaza; manifestó que enfrentarse a nuevas rutinas puede aumentar el estrés y la ansiedad en los universitarios, pues implica un proceso de “readaptación” y eso sucedió con la llegada de las clases virtuales (9). Por lo tanto, los estudiantes de Enfermería enfrentaron una variedad de acontecimientos en su entorno que requirió estrategias de afrontamiento efectivas para poder adaptarse a lo sucedido. Lo que lo convirtió en una variable clave en la adaptación de una persona que enfrenta situaciones de estrés.

Desde mi experiencia como estudiante, fui parte del acontecimiento sucedido a nivel mundial y del estrés académico que trajo consigo los cursos virtuales, ya que me afectó de manera emocional, física y mental. Esto me generó una readaptación al sistema virtual, comprendiendo de diversas maneras cómo afrontar el estrés, a reconocer las estrategias para afrontarlo; sobre todo a implementarlo en mi etapa universitaria y en mi vida personal.

ANTECEDENTES

Esta problemática ha sido estudiada anteriormente por distintos autores y en la indagación bibliográfica se encontró en:

Antecedentes Internacionales:

21 Benedetti (10) realizó un estudio al cual denominó “Estrés académico en estudiantes” en Argentina. Tuvo como objetivo detallar el estrés académico que perjudicó a los alumnos del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería. Su investigación fue cuantitativa, descriptiva y transversal. Para ello utilizó el cuestionario del inventario SISCO de Estrés Académico SV-21. Como resultado, en la variable estrés académico se 12 destacó la preocupación o nerviosismo con el 98,2%; y en la dimensión de estrategias de 12 afrontamiento, resaltó el subdimensión "concentrarse en resolver la situación que me preocupa" con el 15,34%. Concluyó que, a través de su estudio se evidenció un alto estrés académico, lo que resultó importante de abordar para asegurar la salud emocional y el óptimo desarrollo universitario de los alumnos.

11 Castillo (11) realizó un estudio que denominó “Estrés académico en estudiantes de enfermería” en México. Tuvo como objetivo analizar el estrés académico en alumnos de la facultad de enfermería. La metodología que utilizó fue cuantitativa, observacional, transversal y analítico. Utilizaron el inventario SISCO, en 124 alumnos del programa de enfermería. En sus resultados destacó el estrés moderado con un 58% y un nivel alto con 40%. El 95.16% expresó tener momentos de preocupación durante sus estudios. Sin embargo, las mujeres mostraron niveles de estrés más altos que los varones en relación con las tareas. En conclusión, el elevado nivel de estrés fue evidente, pero se pudo reducir si los estudiantes hubieran optado por aplicar estrategias de afrontamiento.

15 Bohórquez et al. (12) realizaron el estudio denominado “Asociación entre estrés percibido y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19” en Colombia. Tuvo como objetivo evaluar la relación entre el estrés percibido y las estrategias de afrontamiento. Su método de estudio fue descriptivo, transversal; tuvo 302 participantes. Utilizaron un cuestionario de afrontamiento del estrés y la escala de estrés percibido-10. Las estrategias de afrontamiento fueron distintas en el sexo, la edad, el tipo de familia y el entorno. En conclusión, existió una relación entre los niveles de estrés percibido y la utilización de estrategias de afrontamiento en los estudiantes.

5 Cevallos (13) realizó el estudio denominado “Principales factores de la educación virtual que generan estrés en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Enfermería, Universidad Central del Ecuador, 2021-2022.” en Ecuador. Tuvo como objetivo describir los principales factores de la educación virtual que generan estrés en los estudiantes del internado rotativo. Su metodología fue de estudio observacional, epidemiológico, descriptivo, con enfoque cuantitativo. Tuvo de población a 113 estudiantes de octavo semestre (Primera cohorte) y 44 estudiantes de séptimo semestre (Segunda cohorte). En sus resultados el 99,27% de los internos rotativos tienen un nivel medio de estrés; el factor tecnológico representa un 21,63%, seguido del factor de organización y metodología con un 20,32%; igualmente el factor relacionado a las jornadas de clases con un 20%; seguido del factor de distracción e interacción con porcentajes similares.

3 Salas (14) realizó el estudio denominado “Estrés académico en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio descriptivo, a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de O’Higgins año

3 2020” en Chile. Tuvo como objetivo el nivel de estrés académico auto percibido, los factores estresores intervinientes, síntomas y estrategias de afrontamiento. Su metodología fue cuantitativa, descriptivo, y utilizó el Inventario de SISCO; participaron 103 alumnos de la carrera de enfermería. Según el resultado que se obtuvo, el 97,1% expresaron nerviosismo o preocupación en su mayoría, afirmando que en el tiempo de COVID-19, el aprendizaje en línea fue lo que más les perjudicó. Llegó a la conclusión, mencionando que el género femenino destacó un elevado nivel de estrés.

Antecedentes Nacionales:

Espinoza (15) realizó el estudio denominado “Estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de Enfermería en Chiclayo, 2022” en Perú. Tuvo como objetivo comparar los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de enfermería del I y IX ciclo. El estudio fue de corte transversal, con participación de 422 estudiantes; a esto se les aplicó una encuesta estructurada. Sus resultados fueron al inicio con 57,4% específicamente con el 16,3% la postergación del afrontamiento y al final de la formación académica con 2,6% específicamente con el 0,8% la búsqueda de apoyo social. En sus conclusiones, fue el estilo de afrontamiento utilizado por ambos ciclos académicos, enfocado en el problema, logrando disminuir sus niveles de estrés.

2 Aguilar et al. (16) realizó el estudio denominado “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2022” en Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento. Su investigación fue cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal y descriptivo. Su población fue de 213 estudiantes; aplicaron el inventario de SISCO de estrés académico y el inventario de estrategias de afrontamiento.

1

17

Sus resultados fueron el 39.9% estrés académico leve, el 28.2% moderado, el 31.9% severo; y el 28.6% estrategias de afrontamiento del estrés medio, el 10.8% bajo y el 0.5% alto. Se concluyó que fue una correlación positiva media entre las dos variables.

2 Mestas (17) realizó un estudio denominado “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de Covid-19, Puno -2022” en Perú. Su estudio tuvo como objetivo 1 determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento. Su diseño fue no experimental, con enfoque cuantitativo y con un diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 214 estudiantes. Utilizó el cuestionario Brief Cope e inventario SISCO SV-21. Los resultados fueron: el 19.2% usó estrategias centradas en las emociones, el 58.4% aplicó estrategias enfocadas en el problema; y el 7% usó estrategias centradas en la evitación del problema, todas con nivel de estrés medio.

Barrantes et al. (18) realizaron el estudio denominado “Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto Covid-19. Nuevo Chimbote, 2023” en Perú. Tuvo como objetivo conocer el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento. Su estudio fue descriptivo, correlacional de corte transversal. Su población fue el VII ciclo de estudiantes de enfermería. Utilizaron el cuestionario síndrome general de adaptación de Hans Selye, basado en el nivel de estrés, y el cuestionario de las estrategias de afrontamiento. En sus resultados se evidenció el 70% de nivel de estrés medio; el 20% de nivel de estrés alto y el 10% de nivel de estrés bajo. El 92.5% sí emplea estrategias de afrontamiento; el 7.5% no emplea estrategias de afrontamiento. En conclusión, no existe relación significativa entre ambas variables.

18 Suarez (19) realizó un estudio denominado “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento, en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de

1 Enfermería del III semestre. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021” en Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento. Su estudio fue de campo, descriptivo relacional de corte transversal. La muestra fue de 106 estudiantes y aplicaron el Inventario SISCO y el Cuestionario CAE de estrategias de afrontamiento. En conclusión, sus resultados fueron de 83% de nivel medio-alto de estrés académico y el 77,3% de nivel bajo de estrategia de afrontamiento relación directa entre las variables.

Antecedentes locales:

Bernal et al. (20) realizaron el estudio denominado “Estrés académico en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad de Lima Norte - 2023” en Lima. Tuvo como objetivo identificar el nivel de estrés académico. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y de corte transversal. Tuvo como población a 284 estudiantes; el instrumento aplicado fue el Inventario de SISCO. Sus resultados fueron: el 51,1% niveles de estrés académico moderado, el 24,6% leve y el 24,3% severo; y la dimensión estrategias de afrontamiento, el 51,1% moderado, el 25% leve y el 23,9% severo. Tuvo como conclusiones niveles de estrés moderado en los estudiantes; además, en los componentes estresores, síntomas psicológicos, como también; en estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés académico.

Saenz (21) realizó un estudio denominado “Estrés académico y su relación con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de Enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023” en Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y los métodos de afrontamiento del estrés. Su estudio fue cuantitativo, el diseño fue correlacional y transversal, con una población de 166 estudiantes, utilizaron el inventario de estrés académico (SISCO) y el cuestionario

de afrontamiento del estrés (COPE). En su resultado existió proporción de estrés moderado y los modos de afrontamiento según la situación fueron del 100%, con una correlación del 42%. En conclusión, hubo una correlación significativa entre las principales variables.

Herencia (22) realizó un estudio denominado “Estrés Académico en Internos de Enfermería de una Universidad Pública. Lima - Perú 2021” en Lima. Tuvo como objetivo determinar el estrés académico. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, diseño descriptivo y corte transversal. Tuvo como población a 50 internos, y utilizó el cuestionario “Inventario SISCO”. Los resultados fueron el 66% de estrés moderado; el 24% leve; y un 10% severo. En conclusión, presentaron estrés académico moderado, sucesivo de un estrés leve. Los factores estresores fueron; la sobrecarga de tareas, el tiempo limitado para hacer el trabajo, así como también, dolores de cabeza, insomnio y desconcentración.

García (23) realizó el estudio denominado “Estrés Académico en estudiantes de Enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora, Lima 2022” ubicada en la capital de lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora, Lima 2022. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo. Tuvo como población a 75 estudiantes. Utilizaron el inventario de SISCO. En los resultados, fueron de 74,7% estrés académico; en la dimensión estrategias de afrontamiento, el 64,0% tuvieron estrés académico medio. En conclusión, el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora; fue en su mayoría medio.

2 Salazar (24) realizó el estudio denominado “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022” en Lima. Tuvo como objetivo 2 determinar la relación entre los niveles de estrés académico y las estrategias de 8 afrontamiento. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La población fue de 150 estudiantes; utilizó los cuestionarios: Inventario SISCO para los niveles de estrés y el Brief – COPE-28 para las estrategias de afrontamiento. Sus resultados fueron el 57.33% de nivel medio en el estrés; y el 61.33% de nivel medio de afrontamiento. Su conclusión fue aplicar las estrategias de afrontamiento que permiten adquirir niveles de estrés académico aceptables.

A raíz de la pandemia la educación presencial dio un giro de 360° dando paso a la educación virtual, lo que desencadenó consigo el estrés y el afrontamiento de este a nivel mundial. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se creó partiendo desde este gran reto y de la gran necesidad de mitigar los diferentes elementos que intervienen en el estrés y las distintas formas de afrontar este tipo de situaciones en estudiantes universitarios de Enfermería.

A continuación, se mencionará las bases teóricas de las variables definidas:

1 El estrés es una respuesta natural que se da al enfrentar diversas exigencias a lo largo de la carrera universitaria, pero debe ser controlada y manejada a tiempo para no perjudicar el desempeño académico del alumno. Rojas (25) sostuvo que el estrés es un proceso sistémico de carácter adaptativo y psicológico, que se manifiesta cuando el universitario está expuesto a situaciones académicas demandantes que presentan una variedad de síntomas. Bajo la perspectiva del estudiante, es considerado estresante, provocando de tal forma un desequilibrio sistémico (una situación de estrés) que presenta

síntomas, ya que el desequilibrio obliga al alumno a reaccionar y afrontar situaciones que le restauren su propio equilibrio.

9 El afrontamiento es conocido como estrategias, esfuerzos cognitivos y conductuales, que se desarrollan para controlar, manejar, minimizar y tolerar situaciones estresantes. Por lo que se consideran elementos importantes para la regulación de emociones y bienestar mental (26).

Acto seguido, se mencionará teoristas de Enfermería en base a nuestras variables:

11 Según la teoría de adaptación de Callista Roy mencionó que es una intervención de Enfermería que incluyen dentro de la salud mental, y aplicaron este modelo para reforzar las estrategias ante el estrés en los tiempos de Covid-19 en estudiantes de Enfermería, empleando una metodología sistemática en base a sus experiencias, donde los resultados recalcan el interés de establecer estrategias de afrontamiento. Esto permitió al estudiante tener una mejor comprensión y un adecuado manejo del mismo (27).

8 Según, Castro (25) en su investigación realizó un estudio para determinar el afrontamiento y los niveles de adaptación en estudiantes de Enfermería durante el confinamiento. Empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 internos y usaron la escala de medición para el Proceso de Adaptación y Afrontamiento de Roy. Los resultados mostraron que en el factor recursivo y centrado se obtuvo un valor de 52% en alta capacidad, un valor del 54% en mediana capacidad para reacciones físicas y enfocadas, un 60% en alta capacidad para el factor proceso de alarma, un 54% en procesamiento sistemático, un 60% presentó una alta capacidad en el factor de conocer y relacionarse, y 84% de alta capacidad en lo

que respecta a adaptarse y afrontar. Por último, los internos de Enfermería presentaron correctos niveles de afrontamiento y de adaptación ante nuevas situaciones estresantes.

14 La teoría de los sistemas de Betty Neuman se adaptó con la aplicación de este estudio, ya que fue una intervención de Enfermería en relación con el estrés, que identificó factores estresores considerados como fuerza del entorno interno, lo que conllevó al estrés debido al confinamiento y provocó: ansiedad, miedo, incertidumbre, trastorno del sueño y miedo a contraer el Covid-19. También se encontró la fuerza del entorno externo, como la inestabilidad económica familiar y la fuerza del entorno creado porque se desarrolla inconscientemente, el cual es un afrontamiento del impacto psicosocial del cambio. Esto permite al estudiante abordar la salud mental y mejorar la capacidad de adaptación frente a los estresores, minimizando la inestabilidad del impacto psicosocial y el entorno virtual (28).

La teoría del modelo del sistema conductual de Dorothy Johnson, aportó a este estudio con su teoría conductual de resiliencia (adaptación), el cual promovió el equilibrio y la disminución del estrés. Mencionó que los estudiantes son un sistema abierto donde se interrelacionan subsistemas conductuales para mantener el equilibrio. Los estudiantes trataron de alcanzar el equilibrio a través de la adaptación que consiguieron en el ámbito universitario. Esto permitió al estudiante promover el equilibrio y disminuir el estrés mediante la adaptación del entorno virtual (29).

Justificación de la investigación

La justificación Teórica: El confinamiento fue de gran impacto en la educación presencial, puesto que, conllevó a una educación virtual. En efecto, los estudiantes de Enfermería presentaron estrés a través de síntomas como: insomnio, cefalea, ansiedad,

etc. El estudio busca generar bases teóricas que ayudaran a identificar la definición de las variables. También reconocerá los niveles de estrés, siendo importante identificarla en cada estudiante; así como los niveles de afrontamiento. Lo que favoreciera de manera eficiente las estrategias de mejora.

La justificación práctica: Este estudio permitió reconocer el nivel de estrés y proponer recomendaciones de nivel de estrés y afrontamiento frente al estrés, mediante las estrategias que propone el Inventario de SISCO, como identificar cuáles son las situaciones que te estresan, ejemplo: sobrecarga de tareas y trabajos universitarios, estar en muchas horas en clases virtuales y/o realizar tareas frente al ordenador (computadora o laptop), tener mala conectividad para recibir las clases vía online, entre otros; y como afrontamiento al estrés, ejemplo: elaborar un plan y ejecución de las tareas (técnicas de estudio), expresar a un compañero o amigo lo que me preocupa, elogios a uno mismo, entre otros. Por ende, se recomienda que se realicen más estudios prácticos a futuro, que se permita la relación y medición, no solo mención; como programas de mejora o asesorías didácticas que afiancen en generar espacios para que brinden su opinión.

La justificación metodológica: Este estudio tiene dos variables: el estrés y el afrontamiento, en la indagación de cada instrumento elegí el Instrumento de SISCO SV-21 porque contiene las dos variables con preguntas que se asemeja a la problemática de estudio, además, lo adapte a la a educación virtual para reconozcan las situaciones en cómo les afecto y cómo afrontar el estrés que estaban pasando por el confinamiento.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad privada de Lima, 2024.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de estrés según la dimensión estímulos estresores en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el nivel de estrés según la dimensión reacciones físicas en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el nivel de estrés según la dimensión reacciones psicológicas en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el nivel de estrés según la dimensión reacciones comportamentales en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión comunicación en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión autoestima en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión de distracción en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión de la resolución de problemas en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

1.4. Hipótesis

Este presente estudio es descriptivo por lo tanto no cuenta con una hipótesis. Según, Hernández et al. (30) el autor Dankhe señala que los estudios descriptivos no formulan hipótesis al no ser posible determinar el valor significativo de una variable. Por lo tanto, no se puede proponer o afirmar un fenómeno que será recientemente investigado, ya que son enunciados que utilizan para confirmar o rechazar la relación entre las variables.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los autores Hernández et al. (30) manifiestan que esta ruta (cuantitativa) emplea una serie de pasos, es ordenado, probatorio, esta perspectiva emplea la recopilación de datos, demostrar la probabilidad con base y el estudio numérico, con el propósito de establecer medidas de comportamentales, con el fin de comprobar una hipótesis.

El tipo de estudio de esta investigación fue básico, ya que buscó el progreso científico y aportar al conocimiento teórico, sin conocer qué usos prácticos se pueda dar en un futuro. Así mismo se enfoca más en crear información para conocer y entender mejor las teorías ya establecidas, y se vuelve más específica debido a que existen fuentes con evidencias sólidas, así lo definen Barbosa et al. (31); este tipo de estudio se basaba en el procedimiento del muestreo estadístico, que consiste en tomar una muestra e investigar su comportamiento y con ello ampliar los hallazgos y por ende los conocimientos de un tema en específico.

4 El alcance del estudio se caracterizó por ser descriptivo, y a su vez buscó determinar el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería durante la educación virtual de una Universidad Privada de Lima. Según, Ramos (32) menciona que, en este alcance, se comprende las peculiaridades del fenómeno y su objetivo fue exponer su presencia en un grupo específico de personas. En el procedimiento cuantitativo, se utilizó el análisis de datos (dispersión) y fue de tendencia central. Ya que, es probable, pero no obligatorio plantear una hipótesis que busque calificar el fenómeno.

Esta investigación tuvo un diseño observacional (no experimental), pues no busca manipular las variables, puesto que solo se observará el desarrollo del contexto para a fin de estudiarlas posteriormente. Así mismo, fue de corte transversal, pues buscó recopilar información en un momento determinado. Para, Hernández et al. (33) fue un estudio transversal que deriva en un método para obtener información que se realiza en un plazo determinado. El propósito fue detallar las variables, y a su vez fue un estudio de investigación observacional que permitió analizar datos y recopilar información durante un breve periodo perteneciente a las variables aplicadas en una población a estudiar.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 82 estudiantes universitarios de Enfermería, de una Universidad Privada de Lima, 2024; la cual es imprescindible para recopilar información. Según, Hernández et al. (33) menciona que la población es la agrupación de todos los casos que coinciden con una secuencia específica; esto nos quiere decir que cada dato recolectado de la población será definido con precisión.

La muestra fue de tipo censal, es decir, que todos los alumnos universitarios de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo de una Universidad Privada de Lima participaron; por lo tanto, no se efectuó ningún muestreo ya que, para Zarcovich, la muestra censal supone la recolección de datos de todas las unidades del universo; por lo tanto, no cuenta con un muestreo porque todos los elementos de la población objetivo son seleccionados para el estudio (34). Por otra parte, excluye a los estudiantes universitarios de otros ciclos con excepción de los ciclos mencionados y a los estudiantes universitarios de otras carreras. Es por ello, que la población escogida debió cumplir con los criterios mencionados anteriormente.

La técnica que se empleó para el estudio en recopilar el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de enfermería del 7mo y 8vo ciclo fue la encuesta. Según, Roldán et al. (35) menciona que la encuesta como técnica se da a través de preguntas que facilitan al encuestado al momento de responder para que participen con el objetivo de obtener información necesaria para el estudio. Es por ello, que se utilizó el Inventario de SISCO, porque las preguntas fueron adaptadas de acuerdo con el estudio para facilitar al encuestado y conocer los resultados plasmados en tablas y/o gráficos, como también en la interpretación de cada una de ellas.

El instrumento que se utilizó para el estudio en medir el nivel de estrés y afrontamiento académico; fue el Inventario de SISCO (Inventario sistémico cognoscitivista); tuvo de confiabilidad 8.7 en mitades y una confiabilidad de 9.0 de alfa de Cronbach, consideradas de un valor muy bueno. Es por ello; que se utilizó este instrumento, ya que tuvo las dos variables del estudio, un buen puntaje de confiabilidad. En la validez se evidenció la estructura interna a través de tres pasos: análisis factorial, consistencia interna y grupos contrastados. Los resultados corroboraron la constitución tridimensional del Inventario SISCO por medio de una estructura factorial adquirida en el análisis correspondiente, y se asemeja con el modelo conceptual para estudiar el estrés desde un punto de vista sistémico-cognoscitivista de Barraza (36).

El Inventario de SISCO tiene como propósito medir el estrés por medio de cuatro dimensiones: estímulos estresores, reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales; y de afrontamiento por medio de cuatro dimensiones ante el estrés: comunicación, autoestima, distracción y resolución de problemas. Consta de 29 ítems comprendidos en relación con las variables y sus dimensiones (36). Este inventario fue adaptado y validado por el enfermero especialista y docente Cavero Panana Daniel,

aprobando su publicación con puntuación del 100%, también; el Mg. en psicología y docente Allca Parraga Lizardo, aprobando su publicación con puntuación del 100%; además, el Mg. en psicología y docente Ojeda Tunque Jean Carlos, aprobando su publicación con puntuación del 98%.

El procedimiento de recojo

Se envió el documento a la secretaria de la Universidad Privada de Lima para la obtención del permiso para realizar la encuesta a los estudiantes del 7mo y 8vo ciclo de la carrera de Enfermería, donde se expuso el propósito de este estudio con la finalidad de conocer el porcentaje de estudiantes con nivel de estrés y afrontamiento académico. Aceptado el permiso, se empezó a realizar la muestra y a recopilar consentimiento informado de manera presencial. Las encuestas fueron enviadas mediante un link de enlace del cuestionario a cada participante a su correo electrónico; siendo más fácil obtener las respuestas de los encuestados.

La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes de Enfermería y obtuvo 0.8 de Alfa de Cronbach; este resultado estuvo considerado como una consistencia interna buena. Es por ello; que su aplicación fue eficaz y eficiente para este estudio. Puesto que; se obtuvo como resultados sobre el nivel de estrés el 65.9% moderado, el 18.3% leve y el 15.9% severo, y sobre el afrontamiento académico frente al estrés se obtuvo el 62.2% moderado, el 24.4% severo y el 13.4%.

Tratamiento de datos

El instrumento que se utilizó fue el inventario de SISCO, el cual fue adaptado a las variables de nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual. Para seleccionar a los expertos se tomó en cuenta sus logros

académicos y la experiencia; quedando tres juicios de expertos que validaron el instrumento y dieron su aprobación para ser utilizado en el estudio.

Con el permiso de la Universidad Privada de Lima, se solicitó el permiso a los docentes para ingresar al aula, donde se presentó la investigación y su objetivo, se coordinó con los estudiantes el envío del instrumento mediante un link. Previo llenado del consentimiento informado para validar la participación de cada estudiante. De esa manera, se logró recolectar los datos de 82 estudiantes que conformaron la muestra, con una confiabilidad de 0.8 de alfa de Cronbach.

Análisis de datos

En el transcurso de este estudio se utilizó Microsoft Word, Excel, para plasmar y ordenar la base de datos utilizado en este estudio. Además, del paquete estadístico SPSS versión 26 para generar los resultados en porcentaje de acuerdo con las dimensiones establecidas del estudio, se logró presentar mediante tablas. Por último, se empleó Google Forms, que es un formulario virtual, el cual se diseñó para las encuestas enviadas mediante un link de enlace a los correos de los estudiantes.

Aspectos Éticos

El informe Belmont (37) consiste en normas y principios éticos para proteger a las personas en una investigación. Es por ello, que se les informo a los estudiantes de Enfermería, y por consiguiente se les mencionó que pueden responder de manera anónima respetando su integridad, las cuales son:

Respeto a las personas, consiste en su autonomía valorando sus respuestas y el derecho a ser protegidas en su anonimato. Beneficencia, procede en actos de bondad o de

manera voluntaria de responder las preguntas establecidas y con el beneficio de la información dada antes de realizarlo, sin hacer daño o afectando su integridad. Justicia, consiste en recibir información referente a este estudio sin excepción y tener la responsabilidad de proporcionar y contribuir en su credibilidad (37).

El consentimiento informado se relacionó con el informe de Belmont en los principios éticos como: el respeto que resguarda su autonomía y protege su anonimato, la beneficencia que es un acto voluntario que busca el bienestar del estudiante, justicia que es un acto donde el estudiante obtuvo la información necesaria del estudio y se contó con su credibilidad en sus respuestas.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla N°1

Características e indicadores sociodemográficos en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
SEXO	FEMENINO	63	77.4
	MASCULINO	19	22.6
	PREFIERO NO DECIRLO	0	0
EDAD	18 – 23 años	35	42.9
	24 – 30 años	31	38.1
	Más de 30 años	16	19
CICLO	7mo	40	48.8
	8vo	42	51.2

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°1 se presentó las características e indicadores sociodemográficos de la población en total de 82 estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería en la educación virtual. En sexo se divide en: 77.4%, que representó al género femenino y el 22.6% representó el género masculino. Las edades fueron de 42.9% estuvo

en el rango de edad de 18 a 23 años, el 38.1% en 24 a 30 años y el 19% en más de 30 años. Los estudiantes del 51.2% pertenecieron al 8vo ciclo y el 48.8% al 7mo ciclo.

Tabla N°2

Nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL DE ESTRÉS	f	%	% acumulado
LEVE	15	18.3	18.3
MODERADO	54	65.9	84.1
SEVERO	13	15.9	100.0
TOTAL	82	100.0	
AFRONTAMIENTO	f	%	% acumulado
LEVE	11	13.4	13.4
MODERADO	51	62.2	75.6
SEVERO	20	24.4	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°2, el 65.9% representó el nivel moderado, el 18.3% representó el nivel leve y el 15.9% representó el nivel severo. Por otro lado, el afrontamiento representó el 62.2% de nivel moderado, el 24.4% nivel severo y el 13.4% representó el nivel leve en estudiantes de enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°3

Nivel del estrés académico en la dimensión de los estímulos estresores en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	13	15.9	15.9
MODERADO	53	64.6	80.5
SEVERO	16	19.5	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: La tabla N°3, el 64.6% representó el nivel moderado, el 19.5% representó el nivel severo y el 15.9% representó el nivel leve en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°4

Nivel del estrés académico en la dimensión de las reacciones físicas en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	59	72.5	72.5
MODERADO	23	27.5	100.0
SEVERO	0	0	0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: La tabla N°4, el 72.5% representó el nivel leve y el 27.5% representó el nivel moderado y el 15.9% representó el nivel leve en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°5

Nivel del estrés académico en la dimensión de las reacciones psicológicas en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	30	35.8	35.8
MODERADO	40	49.4	85.2
SEVERO	12	14.8	100.0
TOTAL	83	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°5, el 49.4% representó el nivel moderado, el 35.8% representó el nivel leve y el 14.8% representó el nivel severo en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°6

Nivel del estrés académico en la dimensión de las reacciones comportamentales en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	32	39.0	39.0
MODERADO	45	54.9	93.9
SEVERO	5	6.1	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°6, el 54.9% representó el nivel moderado, el 39.0% representó el nivel leve y el 6.1% representó el nivel severo en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°7

Afrontamiento del estrés académico en la dimensión de la comunicación en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	11	13.4	13.4
MODERADO	51	62.2	75.6
SEVERO	20	24.4	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación: En la tabla N°7, los resultados demostraron lo siguiente: el 62.2% representó el nivel moderado, el 24.4% representó el nivel severo y el 13.4% representó el nivel leve en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°8

Afrontamiento del estrés académico en la dimensión de la autoestima en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	28	34.1	34.1
MODERADO	46	56.1	90.2
SEVERO	8	9.8	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°8, el 56.1% representó el nivel moderado, el 34.1% representó el nivel leve y el 9.8% representó el nivel severo en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°9

Afrontamiento del estrés académico en la dimensión de la distracción en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	30	36.6	36.6
MODERADO	45	54.9	91.5
SEVERO	7	8.5	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°9, el 54.9% representó el nivel moderado, el 36% representó el nivel leve y el 8.5% representó el nivel severo en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

Tabla N°10

Afrontamiento del estrés académico en la dimensión de la resolución de problemas en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

NIVEL	f	%	% acumulado
LEVE	16	19.5	19.5
MODERADO	52	63.4	82.9
SEVERO	14	17.1	100.0
TOTAL	82	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N°10 la representación del nivel moderado se vio reflejado con el 63.4%. Por otro lado, el 19.5% representó el nivel leve y el 17.1% representó el nivel severo en estudiantes de Enfermería del 7mo y 8vo ciclo en la educación virtual.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

7 El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Este estudio se relacionó con los autores Bernal y Nicho (20), Bermúdez (18), García (23) y Salazar (24). Respecto al estrés y afrontamiento moderado con un porcentaje mayor al 50%. Al igual que, Suarez (19), Mestas (17) y Herencia (22), también se relacionaron con el estrés moderado. Sin embargo, en el afrontamiento se diferenció con mi estudio porque presentaron un afrontamiento bajo del 77.3%. Por otro lado, los autores mencionados anteriormente, tuvieron similitud ya que recalcaron la idea de explicar a los estudiantes a través de estrategias sobre la importancia de afrontar el estrés académico para que desarrollen un óptimo desenvolvimiento en sus estudios universitarios.

Los resultados de este estudio tuvieron relación con los autores Benedetti (10), Castillo (11) y Asenjo et al. (38) según la dimensión de estímulos estresores, con un porcentaje mayor al 64% moderado. Asimismo, los autores mencionados tuvieron similitud respecto al tiempo limitado para realizar tareas. Por otro lado, Salas (14) también se relacionó con este estudio, debido a su comparación positiva con el estímulo estresor: preocupación y nerviosismo. Así pues, en función a los estímulos estresores, los autores concluyeron que, para disminuir la preocupación, nerviosismo y tiempo limitado es importante que los estudiantes consideren realizar estrategias de afrontamiento.

Este estudio se relacionó con el autor Asenjo et al. (38) respecto a la dimensión de reacciones físicas con mayor al 41% leve. El autor mencionó que una de las reacciones físicas de menor porcentaje fue rascarse o morderse las uñas. Además, el presente estudio

también presentó un resultado leve para las siguientes reacciones: insomnio, cansancio y dolor de cabeza. Sin embargo, los autores Salas (14) y Herencia (22) no se relacionaron con este estudio, debido al porcentaje moderado y severo que presentaron con 34% en somnolencia.

Los resultados de este estudio tuvieron relación con los autores Bernal y Nicho (20), Herencia (22), Asenjo et al. (38) y Salas (14) según la dimensión de reacciones psicológicas, con porcentaje mayor al 48% moderado. Así mismo, los autores mencionados compartieron semejanza respecto al tiempo limitado para realizar tareas. Por otro lado, los autores coincidieron con este estudio respecto a las reacciones psicológicas como: ansiedad, angustia, sentimientos de depresión, impulso de agresión y dificultad para concentrarse. Por ende, este estudio tuvo afinidad con los autores, ya que el estrés provocó reacciones psicológicas moderadas en los estudiantes.

Este estudio tuvo semejanza con los autores Herencia (22) Asenjo et al. (38) Salas (14) respecto a la dimensión reacciones comportamentales con resultado mayor a 54% moderado. Así mismo, los autores mencionados tuvieron afinidad en cuanto al aumento/reducción en consumo de alimentos. Además, los autores coincidieron con este estudio con relación a las reacciones comportamentales como: falta de motivación para realizar las actividades académicas, aislamiento con los demás y tendencia a discutir. Así pues, se evidenció que las reacciones comportamentales tuvieron un gran impacto.

Este estudio se relacionó con los autores Bernal y Nicho (20) y Asenjo et al. (38) Salas (14) respecto a la dimensión comunicación, con resultado mayor a 51% moderado. Así mismo, los autores mencionados tuvieron similitud respecto a la habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas, o sentimientos sin dañar a otros). Además, los autores y este estudio también compartieron similitud en expresar a un compañero o

amigo lo que sucede o preocupa. Por consiguiente, este estudio y los autores reflejaron un resultado moderado.

Este estudio tuvo semejanza con los autores Castillo (11), Asenjo et al. (38) y Salas (14) respecto a la dimensión autoestima con mayor al 30% moderado. Asimismo, los autores mencionados tuvieron relación con este estudio respecto a la dimensión autoestima en los elogios a uno mismo. Así pues, se evidenció que la dimensión autoestima tuvo afinidad moderada.

Los resultados de este estudio tuvieron semejanza con el autor Asenjo et al. (38) respecto a la dimensión distracción con mayor al 54% moderado. Así mismo, el autor mencionado y este estudio tuvieron relación respecto a realizar ejercicios. Sin embargo, el autor Suarez (19), no se relacionó con este estudio debido al porcentaje bajo en sus resultados, en comparación de este estudio que tuvo como resultado moderado.

Este estudio tuvo semejanza con los autores Aguilar y Blas (16) y Asenjo et al. (38) respecto a la dimensión resolución de problemas con mayor al 63% moderado. Así mismo, los autores mencionados y este estudio tuvieron similitud respecto a la búsqueda de información sobre la situación que me preocupa y la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. Así pues, según el estudio de los autores se evidenció que la dimensión de resolución de problemas tuvo afinidad moderada.

Limitaciones

Al momento de indagar las variables: estrés y afrontamiento, del presente estudio tuve dificultad en la búsqueda, debido a la escasa información de fuentes indexadas y fidedignas.

En cuanto a la búsqueda de los autores y su bibliografía para incorporarlos dentro de los antecedentes, los hallazgos resultaron dificultosos en la investigación.

Fue complejo obtener el permiso de una Universidad Privada de Lima para realizar la muestra, ya que para obtener los permisos tuve que acercarme reiteradas veces para que la solicitud fuera aceptada.

Fue un reto que los estudiantes respondan las encuestas de manera honesta, ya que al inicio presentaron preocupación con el tema de la confidencialidad, sin embargo, se les mencionó que las encuestas son anónimas.

Frente al programa SPSS, fue tedioso descargar el programa y realizar los análisis estadísticos de datos, puesto que, el formato era muy pesado y mi laptop de poca capacidad.

Implicancias

Teórica: La presente investigación aporta al entendimiento del estrés y afrontamiento ante la modalidad de educación virtual en estudiantes de Enfermería, especialmente durante la presencia del COVID-19. Los resultados, evidencian un nivel moderado de estrés y afrontamiento, lo que afirmó aquellas teorías mencionadas por algunos autores y las teoristas de Enfermería, quienes mostraron que los estudiantes de Enfermería no solo enfrentaron estrés moderado, sino que también implementaron estrategias de afrontamiento moderado para emplearlas bajo ese contexto. Además, los resultados obtenidos, ayudan a incrementar los puntos de vista positivos acerca de las estrategias de afrontamiento, como: salir a caminar, reconocer nuestras emociones, buscar información sobre la situación preocupante, etc., particularmente en estudiantes del área de salud.

Práctica: A nivel práctico, los resultados de este estudio, que indicaron estrés y afrontamiento moderado en estudiantes de Enfermería, señalan tener importancia respecto al manejo de estrategias para contrarrestar el estrés frente a la educación en contextos virtuales. Aunque los estudiantes afronten con las exigencias de esta modalidad, podría ser beneficioso para ellos que la institución implemente programas de manejo de estrés, capacitación sobre estrategias de afrontamiento y acompañamiento emocional durante su etapa universitaria. Estas acciones contribuirán que los estudiantes tengan un desarrollo académico óptimo y lo apliquen también en su vida cotidiana y con resiliencia frente a futuras crisis.

Conclusiones

20 Después de analizar los resultados obtenidos a través de las encuestas realizada a los estudiantes de Enfermería, se concluyó que, según la variable del estrés, el 65.9% demostró un impacto moderado; y según la variable afrontamiento, el 62.2% de igual forma manifestó un impacto moderado. Es decir, que los estudiantes del 7mo y 8vo ciclo enfrentaron estrés moderado frente al cambio de modalidad de la enseñanza educativa durante la pandemia. Al mismo tiempo, el afrontamiento moderado que presentaron nos evidencia que realizaron estrategias para poder contrarrestar el estrés, lo que fue beneficioso para su desarrollo estudiantil.

En cuanto a la determinación del nivel de estrés según la dimensión estímulos estresores, los resultados fueron moderado con 64.5%. Por lo que se concluyó que los estudiantes de Enfermería en la educación virtual, en su mayoría presentaron estímulos estresores como: preocupación por la sobrecarga de tarea, forma de evaluación online, cámara encendida, creación de videos que evidencien su participación, etc., lo que les abrumó provocándoles estrés. Por consiguiente, sería ideal que se ofrezcan programas

que brinden estrategias efectivas para manejar estos estímulos, como, por ejemplo: gestión del tiempo, manejo del estrés y resiliencia emocional.

Frente a los resultados obtenidos en la dimensión reacciones físicas del estrés, el 72.5% de los estudiantes presentó un nivel leve de estrés. Es decir, los estudiantes presentaron un estrés asociado a reacciones físicas como: insomnio, cansancio, migraña, morderse las uñas, etc. Sin embargo, no se encuentran en un grado que ponga en riesgo la salud de los estudiantes. Por lo que, se concluyó que el estrés repercute en el bienestar físico de los estudiantes de Enfermería debido a las exigencias del entorno educativo virtual. Por ello, es importante que se considere llevar estrategias de afrontamiento como técnicas de relajación, ejercicio físico y gestión del sueño, para contrastar las reacciones físicas del estrés.

El nivel de estrés en la dimensión reacciones psicológicas evidenció un resultado moderado con 49.4%, lo que indica que los estudiantes de Enfermería experimentaron una respuesta emocional significativa ante el estrés debido a la educación virtual, por ejemplo, tuvieron: sentimientos de depresión, ansiedad, angustia, aumento de irritabilidad, etc. Por lo cual, se concluye, que las reacciones psicológicas frente al estrés moderado influyeron en la capacidad para concentrarse de los estudiantes. Por consiguiente, se resaltó la importancia de llevar a cabo estrategias de apoyo psicológico y la gestión emocional dentro del entorno académico virtual para evitar que el estrés se convierta en un problema frecuente.

Respecto al nivel de estrés según la dimensión reacciones comportamentales, los resultados arrojaron un 54.9% moderado. En conclusión, los estudiantes de Enfermería presentaron reacciones como: tendencia a discutir por cualquier motivo con los compañeros de clase, aislamiento de los demás, falta de motivación para realizar las

actividades académicas, etc. Es decir, el estrés afectó su comportamiento, perjudicando su rendimiento y participación frente a la educación virtual. Lo que hizo oportuno que se considere proporcionar estrategias de afrontamiento que le permita a los estudiantes manejar mejor sus reacciones y mejorar su conducta en el ámbito académico.

En cuanto al afrontamiento del estrés, los resultados reflejaron 62.2% moderado según la dimensión comunicación, en el cual se evidencian estrategias como: habilidad asertiva y expresar a un compañero o amigo lo que te sucede o preocupa. Por lo que, se concluyó, que los estudiantes de Enfermería afrontaban el estrés expresando sus emociones o buscando apoyo emocional para lidiar con el impacto que les provocó la educación virtual, aunque no siempre haya sido la ayuda adecuada o efectiva. Por consiguiente, se puede considerar fortalecer algunas estrategias como: asesoría grupal o intercambio de espacios, para fomentar la comunicación abierta y el apoyo mutuo.

Frente al afrontamiento del estrés según la dimensión autoestima, los resultados evidenciaron 56.1%. Dicho de otra manera, los estudiantes de Enfermería presentaron un afrontamiento moderado basado en su autoestima. Sin embargo, el nivel de confianza que tuvieron en sus habilidades no fue lo suficientemente fuerte para afrontar completamente el estrés que les generaba la educación virtual. Ante esta evidencia, es importante tomar en cuenta que la confianza puede mejorarse a través de programas que refuercen la autoestima académica y fomenten la resiliencia emocional en los estudiantes.

Los resultados según la dimensión distracción, indicaron que los estudiantes de Enfermería presentaron 54.9% moderado frente al afrontamiento del estrés de las clases virtuales. Por lo que, se concluyó que los alumnos utilizaron estrategias de afrontamiento moderadas, como, por ejemplo: salir a caminar o hacer algún deporte para aliviar el estrés. La distracción puede ser beneficiosa para reducir el impacto emocional, pero también es

importante que en esta dimensión se tome en cuenta realizar otras estrategias de afrontamiento como la gestión del tiempo y técnicas de distracción saludable, con el fin de que los estudiantes puedan encontrar un equilibrio entre su vida estudiantil y su bienestar emocional.

Finalmente, según la dimensión de resolución de problemas, en los estudiantes se observó un afrontamiento moderado, con 63.4%. Esto quiere decir que, esta es la dimensión que demuestra un nivel de afrontamiento más alto, en el cual utilizaron estrategias como: búsqueda de información sobre la situación que les preocupa y elaboración de un plan para la ejecución de sus tareas (técnicas de estudio). Así mismo, se evidenció que los estudiantes tienden a afrontar el estrés de manera razonable y activa, lo que les permite adaptarse con más rapidez a los cambios.

En conclusión, es importante conocer la influencia del estrés en los estudiantes universitarios de Enfermería en la educación virtual, ya que ha influenciado a gran escala en la salud mental por el proceso de adaptación, contribuyendo en el afrontamiento al estrés y el bienestar emocional. Por lo que, esta investigación proporciona a los estudiantes de Enfermería mejorar y poner en práctica el afrontamiento ante el estrés para el beneficio de la salud integral.

REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). La OMS caracteriza a la COVID-19 como una pandemia [Internet]. Washington, D.C.: OPS; 2020 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después [Internet]. París: UNESCO; 2020 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrés: preguntas y respuestas [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
4. Alarcón RD. La salud mental de los estudiantes universitarios [Internet]. *Rev Med Herediana*. 2019;30(4):219–21 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338062332001>
5. Silva M, López J. Estrés académico en estudiantes universitarios [Internet]. *CienciaUAT*. 2020;14(2):46–57 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
6. Peralta C. Alumnos UV advierten de casos de estrés académico y universitario [Internet]. Universo: Sistema de Noticias de la Universidad Veracruzana; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.uv.mx/prensa/general/alumnos-uv-advierten-de-casos-de-estres-academico-y-universitario/>

7. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19 [Internet]. Arch Venez Farmacol Ter. 2021;40(3):330–7 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971233016>
8. Ministerio de Salud (MINSA). El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia de la COVID-19 [Internet]. Lima: Plataforma del Estado Peruano; 2021 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
9. Agencia Peruana de Noticias (Andina). Universidades vuelven a la presencialidad: ¿qué debería mantenerse de lo virtual? [Internet]. Lima: Andina; 2022 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-universidades-vuelven-a-presencialidad-deberia-mantenerse-de-virtual-898401.aspx>
10. Benedetti B. Estrés académico en estudiantes [tesis de licenciatura en Internet]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2024 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDUUNC_b2a2abdf729d4ef3543a9038ab94e64b
11. Castillo K. Estrés académico en estudiantes de enfermería [tesis de licenciatura en Internet]. Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4314/CARKBR05T.pdf>

12. Bohórquez CE, Hernández-Escolar J, Muvdi Muvdi Y, Malvaceda Frías E, Mendoza Sánchez X, Madero Zambrano K. Asociación entre estrés percibido y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19 [Internet]. *Metas Enferm.* 2022;25(5):50–7 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81942/asociacion-entre-estres-percibido-y-estrategias-de-afrontamiento-en-estudiantes-de-enfermeria-en-tiempos-de-covid-19/>
13. Cevallos EN. Principales factores de la educación virtual que generan estrés en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Enfermería, Universidad Central del Ecuador, 2021–2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2022 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c2d34e9-5cec-4e0c-846d-e931d7c59cb7/content>
14. Salas-Medina EA. Estrés académico en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio descriptivo a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de Enfermería de la Universidad de O’Higgins, 2020 [tesis de magíster en Internet]. Santiago: Universidad de Chile; 2021 [citado 21 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/183287>
15. Espinoza DF. Estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de enfermería en Chiclayo, 2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2024 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12574>
16. Aguilar O, Blas E. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ayacucho [Internet]. *Rev Investig Inst Revaloriz Cult Educ.* 2023;21(1):125–36 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1219>

17. Mestas R. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3575416>
18. Barrantes EB, Bermudez LM. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en el contexto COVID-19 [tesis de licenciatura en Internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4597>
19. Suárez-Vásquez AP. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería del III semestre, Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2021 [tesis de licenciatura en Internet]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2022 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12018>
20. Bernal Sánchez LJ, Nicho Capcha MG. Estrés académico en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad de Lima Norte – 2023 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2024 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12872/899>
21. Saenz C. Estrés académico y su relación con modos de afrontamiento en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2023 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2024 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a3054ec-7a60-4eff-ae14-d685405907a1/content>
22. Herencia C. Estrés académico en internos de enfermería de una universidad pública, Lima; 2021 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en:

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/73c613ed-7c8f-4f58-bdda-b8bda1327c88/content>

23. García S. Estrés académico en estudiantes de enfermería del VII ciclo, Universidad María Auxiliadora, Lima, 2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad María Auxiliadora; 2022 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/828/TESIS.pdf>
24. Salazar A. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e0e141e-f556-47fd-97ca-6bced7221ed3/content>
25. Rojas ER. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019 [tesis de licenciatura en Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2020 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf>
26. Pascual AJ, Conejero SL. Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias [Internet]. Ciudad de México: Sociedad Mexicana de Psicología A.C.; 2019 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243058940007.pdf>
27. García ER. Aplicación del modelo de Callista Roy como herramienta de adaptación al estrés [tesis de licenciatura en Internet]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/56678>
28. Rojas-Torres I, Guerra-Ramírez M, Gómez-Bermúdez P, Robles-Ríos M.

Proceso de enfermería a estudiantes con manifestaciones de estrés asociado al distanciamiento social por COVID-19 [Internet]. *Ene Enferm.* 2022;16(2):117-27 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2022000200008&lng=es

29. Cancho M, Zevallos Y. Adaptación y estrés académico en estudiantes del segundo semestre de enfermería de la UNDAC Filial Tarma 2020–2021 [tesis de licenciatura en Internet]. Tarma: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3688/1/T026_74460289_T.pdf
30. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2018 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793>
31. Barbosa A, Mar C, Molar J. Metodología de la investigación: métodos y técnicas [En línea]. 1.ª ed. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria; 2020 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://books.google.com/books?id=e5otEAAAQBAJ>
32. Ramos C. Los alcances de una investigación [Internet]. *CienciAmérica.* 2020;9(3):1–6 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7746475.pdf>
33. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6.ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2014 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
34. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio [Internet]. *Int J Morphol.* 2017;35(1):227–32 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/25566>

35. Roldán P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2015 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=857471>
36. Barraza A. Inventario SISCO del estrés académico [Internet]. 2007 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
37. Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación — Informe Belmont [Internet]. Washington, DC: OPS/OMS; 2023 [citado 18 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/informe-belmont-principios-eticos-directrices-para-proteccion-sujetos-humanos>
38. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 [Internet]. Rev Peru Investig Salud. 2021;11(1):e0002 [citado 21 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6357/635766604002/635766604002.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1. Matriz de consistencia

ANEXO N°2. Operacionalización de variables

ANEXO N°3. Instrumento

ANEXO N°4. Consentimiento informado

ANEXO N°5. Juicio de expertos

ANEXO N°6. Muestra de confiabilidad

ANEXO N°7: Base de datos

ANEXO N°1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>Propósito</p> <p>Nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería durante la educación virtual.</p> <p>Enunciado Interrogativo</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de estrés según la dimensión estímulos estresores en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de estrés según la dimensión reacciones físicas en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de</p>	<p>El estudio es descriptivo, no cuenta con una hipótesis.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Nivel de Estrés</p> <p>Dimensión I: Estímulos estresores</p> <p>Dimensión II: Reacciones físicas</p> <p>Dimensión III: Reacciones psicológicas</p> <p>Dimensión IV: Reacciones comportamentales.</p> <p>Variable 2</p> <p>Afrontamiento</p> <p>Dimensión I: Comunicación</p> <p>Dimensión II: Autoestima</p> <p>Dimensión III:</p>	<p>Diseño:</p> <p>La presente investigación cuenta con un enfoque cuantitativo. El tipo de estudio al que pertenece es básico.</p> <p>El alcance de la investigación descriptiva, tiene un diseño observacional y corte transversal.</p> <p>Población y muestra</p> <p>82 estudiantes universitarios del 7mo y 8vo ciclo de la carrera de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2024</p>

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

	<p>una Universidad Privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de estrés según la dimensión reacciones psicológicas en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de estrés según la dimensión reacciones comportamentales en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión comunicación en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p>		<p>Distracción</p> <p>Dimensión IV:</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Mediciones</p> <p>Para la medición de nivel de estrés y afrontamiento: Inventario SISCO.</p> <p>Procedimiento</p> <p>Se realizó la encuesta y para el envío del enlace del cuestionario a cada participante fue a través de correo.</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>Para realizar el análisis de datos se procedió a enviar el enlace que permitirá la accesibilidad o alcance del estudiante para su participación en el inventario SISCO.</p>
--	--	--	--	---

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

	<p>Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión autoestima en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión de distracción en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el afrontamiento del estrés según la dimensión de la resolución de problemas en los estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.</p>			
--	---	--	--	--

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

ANEXO N°2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Valor final	Tipo de Variable
Estrés	Es un conjunto de reacciones emocionales, cognitivas y fisiológicas, las cuales experimenta un estudiante al enfrentar una situación educativa sumamente demandante.	Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO del estrés académico de las preguntas 1 al 23	Suma total de las respuestas de los ítems 1 al 23	Nivel leve: (23 - 53) Nivel moderado: (54 - 84) Nivel severo: (85 - 115)	Cuantitativa Ordinal
Afrontamiento	Son esfuerzos conductuales y cognitivos específicos constantemente cambiantes que se desarrollan para controlar, gestionar, minimizar, o tolerar situaciones desbordantes (situaciones estresantes).	Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO del estrés académico y afrontamiento de las preguntas 24 al 29	Suma total de las respuestas de los ítems 24 al 29	Nivel leve: (6 - 13) Nivel moderado: (14 - 21) Nivel severo: (22 - 23)	Cuantitativa Ordinal
Variable I Dimensión I Estímulos estresores	Son elementos que desencadenan el estrés, estos estímulos pueden ser externos o internos.	Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de las preguntas 1 al 11	Suma total de las respuestas de los ítems 1 al 11	Nivel leve: (11 - 25) Nivel moderado: (26 - 40) Nivel severo: (41 - 55)	Cuantitativa Ordinal

“Estrés y afrontamiento académico en
estudiantes de Enfermería en la educación virtual
de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

<p>Variable I Dimensión II Reacciones físicas</p>	<p>Son alteraciones que se evidencian en las reacciones físicas como insomnio, cansancio, dolores de cabeza, entre otros.</p>	<p>Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de las preguntas 12 al 15</p>	<p>Suma total de las respuestas de los ítems 12 al 15 Respuesta del participante</p>	<p>Nivel leve: (4 - 9) Nivel moderado: (10 - 15) Nivel severo: (16 - 20)</p>	<p>Cuantitativa Ordinal</p>
<p>Variable I Dimensión II Reacciones psicológicas</p>	<p>Es una serie de emociones evidenciados en sentimientos de depresión, tristeza, angustia, entre otros.</p>	<p>Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de las preguntas 16 al 19</p>	<p>Suma total de las respuestas de los ítems 16 al 19 Respuesta del participante</p>	<p>Nivel leve: (4 - 9) Nivel moderado: (10 - 15) Nivel severo: (16 - 20)</p>	<p>Cuantitativa Ordinal</p>
<p>Variable I Dimensión III Reacciones Comportamentales</p>	<p>Son reacciones que se evidencian en el comportamiento de la persona como aislarse, tendencia a discutir, falta de motivación, entre otros.</p>	<p>Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de las preguntas 20 al 23</p>	<p>Suma total de las respuestas de los ítems 20 al 23 Respuesta del participante</p>	<p>Nivel leve: (4 - 9) Nivel moderado: (10 - 15) Nivel severo: (16 - 20)</p>	<p>Cuantitativa Ordinal</p>
<p>Variable II Dimensión I Comunicación</p>	<p>Es el proceso por el cual el emisor y receptor establecen una conexión en un momento y lugar determinado, para intercambiar, compartir</p>	<p>Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de las preguntas 24 al 25</p>	<p>Suma total de las respuestas de los ítems 24 al 25 Respuesta del participante</p>	<p>Nivel leve: (2 - 4) Nivel moderado: (5 - 7) Nivel severo: (8 - 10)</p>	<p>Cuantitativa Ordinal</p>

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

	información, transmitir ideas u opiniones.				
Variable II Dimensión II Autoestima	La autoestima radica su concepto acerca de la confianza que tiene una persona sobre sí mismo y la noción sobre su valor, está relacionada a su vez con las experiencias que se tiene a lo largo de la vida, tomando en cuenta sentimientos y pensamientos (Castro, 2023).	Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de la pregunta 26	Suma total de las respuestas del ítem 26	Nivel leve: (1 - 2) Nivel moderado: (3 - 4) Nivel severo: (5)	Cuantitativa Ordinal
Variable II Dimensión III Distracción	La distracción se refiere a un estado donde la atención se enfoca en algo que no es relevante en el momento. Es un fenómeno que puede ocurrir por diversos factores, como estímulos externos, pensamientos o emociones.	Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de la pregunta 27	Suma total de las respuestas del ítem 26	Nivel leve: (1 - 2) Nivel moderado: (3 - 4) Nivel severo: (5)	Cuantitativa Ordinal
Variable II Dimensión IV Resolución de problemas	La capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno (UNICEF).	Puntaje obtenido en el Inventario de SISCO de las preguntas 28 al 29	Suma total de las respuestas de los ítems 28 al 29	Nivel leve: (2 – 4) Nivel moderado: (5 – 7) Nivel severo: (8 – 10)	Cuantitativa Ordinal

“Estrés y afrontamiento académico en
estudiantes de Enfermería en la educación virtual
de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

Edad	Es el tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Categoría obtenida en la ficha sociodemográfica.	18 a 23 años 24 a 30 años Más de 30 años	Si/No	Cuantitativa Ordinal
Sexo	Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer desde el nacimiento.	Categoría obtenida en la ficha sociodemográfica.	Femenino Masculino	Si/No	Cualitativa Nominal
Nivel Académico	Es un método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes.	Categoría obtenida en la ficha sociodemográfica.	7mo 8vo	Superior universitario	Cualitativa Ordinal

ANEXO N°3 INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

INVENTARIO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

PRESENTACIÓN:

Estimado (a) estudiante,

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, y de posgrado según sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y sólo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Edad *

- 18 - 23 años
- 24 - 30 años
- Más de 30 años

Sexo *

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo

¿En qué ciclo te encuentras actualmente? *

- 7mo
- 8vo

INVENTARIO SISTEMICO COGNOSCITIVISTA (SISCO)

DIMENSIONES

Dimensión I: Estímulos estresores.

En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad.

¿Con qué frecuencia has tenido momentos de preocupación o nerviosismo, durante este semestre?

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad.

¿Cuál es tu nivel de preocupación o nerviosismo?

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

A continuación, se presentan una serie de enunciados. En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad.

¿Con qué frecuencia las siguientes situaciones te estresan?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios que tengo que realizar todos los días	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personalidad y el carácter de los/as docentes que me imparten clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

La forma de evaluación en las asignaturas de los/as docentes (exámenes con preguntas abiertas, exámenes orales, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La exigencia en el cumplimiento de objetivos planteados en las asignaturas de los/as docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tipo de tareas que me piden los/las docentes: Elaborar mapas conceptuales, ensayos, videos demostrativos, infografías, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estar muchas horas en clases virtuales y/o para realizar tareas frente al ordenador (computadora o lapto).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener una mala conectividad para recibir mis clases vía online o para realizar trabajos académicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener tiempo limitado para realizar las tareas y/o trabajos enviados por los/las docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La poca claridad que tengo sobre las indicaciones emitidas por los/las docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión II: Reacciones físicas

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad.

*

¿Con qué frecuencia presentas las siguientes reacciones físicas cuando te estresas?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Insomnio o pesadillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cansancio permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dolores de cabeza o migrañas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión III: Reacciones psicológicas

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad.

*

¿Con qué frecuencia presentas las siguientes reacciones psicológicas cuando te estresas?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Sentimiento de depresión y tristeza (ánimo decaído)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansiedad, angustia o desesperación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificultad para concentrarse en estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impulso de agresividad incrementado o aumento de irritabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión IV: Reacciones comportamentales

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad. *

¿Con qué frecuencia presentas las siguientes reacciones comportamentales cuando te estresas?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Tendencia a discutir por cualquier motivo con los compañeros de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aislamiento de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de motivación para realizar las actividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento o reducción del consumo de alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad. *

¿Con qué frecuencia utilizaste la siguiente estrategia para afrontar el estrés?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar a un compañero o amigo lo que te sucede o preocupa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión II: Autoestima

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad. *

¿Con qué frecuencia utilizaste la siguiente estrategia para afrontar el estrés?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Elogios a uno mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión III: Distracción

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad. *

¿Con qué frecuencia utilizaste la siguiente estrategia para afrontar el estrés?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Salir a caminar o hacer algún deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión IV: Resolución de problemas

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con veracidad. *

¿Con qué frecuencia utilizaste la siguiente estrategia para afrontar el estrés?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas (técnicas de estudio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO N°4 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Soy interna de la Universidad Privada del Norte, el motivo por el cual me dirijo a usted es para invitarlo a participar en está investigación titulada “Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024” por lo que se requiere de su valiosa participación. El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad al momento de responder será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporciona será totalmente confidencial y sólo se manejarán resultados globales. Las respuestas son totalmente voluntarias por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

SI NO

De aceptar participar, por favor, completar la siguiente información. Seguidamente se le enviará el enlace de cuestionario por correo.

CONSENTIMIENTO

Yo _____ acepto participar en la presente investigación titulada “Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Firma

Firma

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

ANEXO N°5. JUICIO DE EXPERTO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Juez de experto <i>CAVERO PANANA DANIEL</i>	Cargo e Institución donde labora <i>ENFERMERO ASISTENCIAL HOSPITAL VICTOR LARCO H.</i>	Nombre del Instrumento <i>Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico</i>	Autor(a) (es) del Instrumento <i>Arturo Barraza Macías</i>
Titulo de la investigación: <i>"ESTRES Y AFRONTAMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN LA EDUCACION VIRTUAL DE UNA UNIVER SIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024."</i>			

ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					100
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																					100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																					100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																					100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																					100
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					100
METODOLOGIA	Las estrategias responden al Propósito del diagnóstico																					100
PROMEDIO																					100	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan

No procede su aplicación

Lima, mayo 2024	<i>15740247</i>	<i>[Firma]</i> Daniel Caveró Panano ENFERMERO C.P. 16348	<i>969733590</i>
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Juez de experto Lizardo Parraga Alicia	Cargo e Institución donde labora Universidad Privada del Norte Docente	Nombre del Instrumento Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico	Autor(a) (es) del Instrumento Arturo Barraza Macias
Título de la investigación: " E ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN LA EDUCACION VIRTUAL DE UNA UNIVER SIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024."			

ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al Propósito del diagnóstico																				X

PROMEDIO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan
 No procede su aplicación

Lima, 24 de mayo 2024	08339496		997615916
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

ANEXO N°6. CONFIABILIDAD DE LA MUESTRA

Estadísticas de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.800	29

“Estrés y afrontamiento académico en estudiantes de Enfermería en la educación virtual de una Universidad Privada de Lima, 2024.”

ANEXO N°7. BASE DE DATOS

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

Edad	Sexo	Ciclo	En una escala de (1) a (5)	En una escala de (1) a (5)	A continuación, se pre	A continuación, se pre	A continuación, se pre	A continuación, se pre	A continuación, se pre
18 - 23 años	Masculino	8vo	3	3	3	3	3	3	3
24 - 30 años	Femenino	7mo	3	5	4	3	4	3	3
24 - 30 años	Femenino	8vo	5	5	4	4	4	4	4
24 - 30 años	Femenino	7mo	4	3	2	3	2	3	2
18 - 23 años	Femenino	7mo	4	4	4	3	4	3	4
24 - 30 años	Masculino	7mo	4	4	4	3	4	4	2
24 - 30 años	Masculino	8vo	5	4	5	4	5	5	4
24 - 30 años	Femenino	8vo	4	4	5	5	5	5	5
Más de 30 años	Masculino	7mo	2	2	4	3	5	5	4
24 - 30 años	Femenino	8vo	5	5	5	3	2	1	2
24 - 30 años	Femenino	8vo	3	2	3	3	3	3	3
24 - 30 años	Femenino	7mo	5	5	4	4	4	5	4
18 - 23 años	Femenino	7mo	3	3	4	4	4	5	5
24 - 30 años	Femenino	8vo	3	2	2	2	2	2	2
24 - 30 años	Femenino	7mo	3	2	3	2	2	2	3
24 - 30 años	Femenino	8vo	4	3	3	3	3	2	3
18 - 23 años	Femenino	8vo	3	3	4	3	3	3	4
24 - 30 años	Femenino	7mo	2	2	3	2	1	1	1
Más de 30 años	Femenino	8vo	4	4	3	3	3	3	3
18 - 23 años	Femenino	8vo	4	3	3	3	2	3	3