



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“PROCRASTINACIÓN Y MOTIVACIÓN  
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Olenka Carolina Huaman Perez  
Maria Jimena Kimberly Ugarte Sinche

**Asesor:**

Dra. Patricia Margarita Rivera Castañeda  
<https://orcid.org/0000-0003-3982-8801>

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Jonathan Alexander Orbegoso Villalba</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>José Fernando Vega Lujan</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Patricia Margarita Rivera Castañeda</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 59 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3085643081

### 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

#### Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

#### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mi familia por haberme ayudado en el transcurso de mi vida universitaria, por acompañarme, darme su apoyo y consejos.

- Olenka Carolina Huamán Pérez

Se lo dedico mi mamá, a mi hermana, a mis abuelos maternos, también tias y tios, por sus palabras motivacionales y por su presencia en mi etapa universitaria.

- Maria Jimena Ugarte Sinche

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que me han inducido por la vida con amor y paciencia, por todo el sustento que me han brindado, permitiendo terminar la carrera profesional de psicología y a mi hermana por sus sabios consejos. Agradezco a mis amigos que fui conociendo en la vida estudiantil, donde nos ayudábamos mutuamente para alcanzar nuestras metas. También estoy muy agradecida con los docentes por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente.

- Olenka Carolina Huamán Pérez

Un agradecimiento infinito a mi madre que me brinda su apoyo incondicional y constante, gracias por la paciencia, por el amor y cuidado que me ofreces día a día, por los consejos, también las desveladas, por enseñarme que aun la vida se vuelva complicada está en ti quedarte así o sobresalir. A mi hermana, por formar parte importante en mi vida universitaria como empuje y soporte. Por otro lado, también quiero agradecer a mis profesores por el conocimiento otorgado en mi formación profesional y a mi asesor quien nos guio y oriento.

- Maria Jimena Ugarte Sinche

**Tabla de contenido**

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
<b>1.1. Realidad problemática</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>22</b>
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>22</b>
<b>1.4. Hipótesis</b>	<b>23</b>
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

## Índice de tablas

<b>Tabla 8</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabla 9</b> .....	<b>55</b>

## RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la procrastinación y la motivación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, en el año 2023. Este análisis se fundamentó en un enfoque metodológico cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal y con un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 289 estudiantes de la carrera de psicología. Los instrumentos de recolección de datos fueron Escala de Procrastinación Académica y la escala de Motivación Educativa. La investigación evidenció una asociación significativa entre las variables estudiadas, como se demuestra a través del coeficiente de correlación rho de Spearman, registrado en  $-0.517$ . Esta cifra, acompañada de un valor de significancia de  $0.000$ , sugiere una relación negativa de intensidad media. Dicho de otro modo, se observó que un aumento en los niveles de procrastinación está vinculado a una reducción proporcional en la motivación académica, y al contrario. Estos resultados subrayan la interconexión dinámica entre la tendencia a procrastinar y la motivación en el ámbito educativo, especialmente entre los estudiantes de psicología.

**PALABRAS CLAVES:** Procrastinación, Motivación académica, estudiantes universitarios.

## **NOTA**

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, así como la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

## Referencias

- Amarnath, A., Ozmen, S., Struijs, S. Y., de Wit, L., & Cuijpers, P. (2023). Effectiveness of a guided internet-based intervention for procrastination among university students—A randomized controlled trial study protocol. *Internet Interventions*, *32*, 100612. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2023.100612>
- Amarnath, A., Ozmen, S., Struijs, S. Y., de Wit, L., & Cuijpers, P. (2023). Effectiveness of a guided internet-based intervention for procrastination among university students—A randomized controlled trial study protocol. *Internet Interventions*, *32*, 100612. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2023.100612>
- Araoz, E., Quispe, J., Mamani, B., Jara, F., Pachacutec, R., & Yampi, P. (2023). Adicción a Internet y procrastinación académica en estudiantes peruanos de enfermería: un estudio transversal. *Revista de Derecho y Desarrollo Sostenible*, *11* (3), págs. 479–479. DOI: <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i3.479>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, *1*, 66-78. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Cjuno, J., Palomino-Ccasa, J., Silva-Fernández, RG, Soncco-Aquino, M., Lumba-Bautista, O., & Hernández, RM (2023). Procrastinación académica, síntomas depresivos e ideación suicida en estudiantes universitarios: una mirada durante la pandemia. *Revista iraní de psiquiatría*, *18* (1), 11. DOI: 10.18502/ijps.v18i1.11408
- Condori-Palomino, J. A. (2023). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria. *Revista Estudios Psicológicos*, *3*(3), 74-83. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.006>
- Delor, R. E. R., Sánchez, R. A. A., Gaona, C. E. A., Davalos, L. A. C., Huispe, M. A. C., Escobar, L. J. C., Rodríguez, M. A. D., De Jesús Gómez, O., Villalba, D. I. O., De

- María Ramírez, J., Llanes, J. N. R. D., Fernández, D. S., Segovia, O. D. T., & Coiteux, V. S. M. (2023). *Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022*. <https://www.redalyc.org/journal/440/44074795027/>
- Fridayani, J. (2023). Análisis de factores relacionados con la procrastinación académica de los estudiantes. *The International Journal of Business Review (The Jobs Review)* , 6 (1), 21-30. DOI: <https://doi.org/10.17509/tjr.v6i1.55796>
- Gillet, N. y Vallerand, RJ (2016). Los efectos de la motivación sobre el rendimiento deportivo desde la teoría de la autodeterminación: hacia un enfoque intraindividual. *Psicología francesa* , 61 (4), 257-271. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2014.01.001>
- González-Brignardello, M. P., Sánchez-Elvira Paniagua, A., & López-González, M. Á. (2023). Academic Procrastination in Children and Adolescents: A Scoping Review. *Children*, 10(6), 1016. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2023.100612>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica-Perú. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 2(1), 7-15.
- Kurniawan, DE (2024). Análisis de los factores que provocan la procrastinación académica en los estudiantes. *IJEDR: Revista Indonesia de Investigación sobre Educación y Desarrollo* , 2 (1), 639-646.
- Liu, J., Jiang, Z., Luo, J. y He, W. (2023). Papel mediador en cadena del afecto negativo y el agotamiento del ego entre el tiempo de cuarentena y la procrastinación académica entre estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Psicología en las Escuelas* , 60 (12), 5088-5098.

- Lavilla, W. G., Condor, Lavilla, M. L., Condori, & Cáceres, C. S., Valcárcel. (2022). Análisis de correlación canónica entre la procrastinación y motivación académica durante el Covid-19 en estudiantes de Ecoturismo en la UNAMAD. *Resvista Amazónica*.
- Lopez-Frias, M., González-Angulo, P., Lopez-Cocotle, J., Camacho-Martínez, J. U., & Ramon-Ramos, A. (2021). *Naturaleza humana y educación: reflexiones en torno a la formación humana en un mundo incierto*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382004/>
- Martín-Antón, LJ, Almedia, LS, Saiz-Manzanas, MC, Álvarez-Canizo, M., & Carbonero, MA (2023). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios españoles. *Valoración y evaluación en la educación superior* , 48 (5), 642-656.
- Mejia, C. R., Chacón, J. I., Torres-Riveros, G. S., Wagner-Nitsch, A. M., Loucel-Linares, S. M., Figueroa-Alfaro, E. G., ... & Corrales-Reyes, I. E. (2023). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países de Latinoamérica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42(1).
- Mohamed, M. M. H., Martel Carranza, C. P., Huayta Meza, F. T., Rojas León, C. R., & Arias Gonzáles, J. L. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis (1ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Muhson, A., Mulyani, E., Susilowati, N., Alwi, AC y Prilanita, YN (2024). Procrastinación académica de los estudiantes en el aprendizaje en línea y fuera de línea. *Revista Technium Ciencias Sociales* , 53 , 182-191.
- Natarezwa, MKR y Heng, PH (2023). La relación entre la motivación para el aprendizaje y la procrastinación académica en estudiantes de último año en la era endémica del Covid-19. *Riwayat: Revista Educativa de Historia y Humanidades* , 6 (4), 2336-2344.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U
- Orco León, E., Huamán Saldívar, D., Ramírez Rodríguez, S., Torres Torreblanca, J., Figueroa Salvador, L., Mejia, C. R., & Corrales Reyes, I. E. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41.
- Pichen-Fernandez, J. A., & Turpo Chaparro, J. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1).  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1361>
- Rivadeneira-Zeña, M., & Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13-17.
- Rodríguez, M. M. (2023). Procrastinación en estudiantes universitarios: rol de la autoestima, creencias de autoeficacia y motivación de logro. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1307-e1307.
- Ruíz, M. Y. M., Mendoza, C. R. M., Zamora, A. J. M., Tuarez, G. M. R., & Mera, V. E. Z. (2023). Motivación y procrastinación académicas en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sandoval, R. M. (2022). Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Educación*, 1(1), 105-117.

- Sepiadou, I., & Metallidou, P. (2023). Academic hardiness as a moderator of the relation between perfectionism and academic procrastination in university students. *European Journal of Psychology of Education, 38*(3), 1053-1071.
- Sepiadou, I., & Metallidou, P. (2023). Academic hardiness as a moderator of the relation between perfectionism and academic procrastination in university students. *European Journal of Psychology of Education, 38*(3), 1053-1071.
- Steel, P., & Klingsieck, K. B. (2016). Academic procrastination: Psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist, 51*(1), 36-46.
- Svartdal, F., & Acero, P. (2017). Revisión del retraso irracional: examen de cinco escalas de procrastinación en una muestra global. *Fronteras de la psicología, 8*, 1927.
- Tisocco, F., & Stover, J. B. (2022). *Procrastinación, Motivación Académica, y uso de redes sociales en estudiantes universitarios de Buenos Aires*.  
<https://www.aacademica.org/000-084/956>
- Virijivich, R. F. R. (2023). Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: Una revisión sistemática. *RSocialium, 7*(2), e1759-e1759.
- Vallerand, R. J., & Lalande, D. R. (2011). The MPIC model: The perspective of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Psychological Inquiry, 22*(1), 45-51.  
<https://www.jstor.org/stable/23057282>
- Wong, M. M. A., Panaqué, C. R., & Fernández, R. J. N. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa, 14*(16), 35-61. DOI:  
<https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Zare, R. Y. N., Oliva, L. Y. M., & Muro, N. A. A. (2023). Características demográficas y procrastinación de lo/as estudiantes de una universidad pública peruana 2022. *Ciencia*

*Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4837-4850.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4804](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4804)

Giannoni Chávez-Ferrer, E. (2015). Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios.

Garzón A. & Gil J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324.

Rico C. (2015). Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la universidad del Bío Bío, sede Chillán. Universidad Bío Bío - Red de Bibliotecas.