

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL TERCIO SUPERIOR DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARROQUIAL DE LIMA, 2022”**

**Tesis para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

**Jackeline Leonor Rodriguez Silva**

**Xiomara María Luisa Valle Gabancho**

**Asesor:**

**Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar**

<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

**Lima - Perú**

**2025**

### JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Kathia Gisela Olortegui Prado</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Katherin Elizabeth Florian Cubas</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Carlos Fernando Garcia Godos Salazar</b>
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud

### Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educati...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Asesores

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:old--1:3188360366

Fecha de entrega  
19 mar 2025, 5:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
19 mar 2025, 5:46 p.m. GMT-5


Nombre de archivo  
TESIS\_RODRIGUEZ\_J\_Y\_VALLE\_X\_2.docx

Tamaño de archivo  
1.2 MB


80 Páginas

15.400 Palabras

91.038 Caracteres

 Página 1 of 84 - Portada

Identificador de la entrega trn:old--1:3188360366

 Página 2 of 84 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:old--1:3188360366




### 4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

#### Top Sources

- 3%  Internet sources
- 2%  Publications
- 3%  Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

### **Dedicatoria**

A Dios y a nuestros padres, por creer en nosotras para seguir nuestras metas y ser la motivación en cada momento de nuestra vida universitaria.

### **Agradecimiento**

Queremos agradecer a Dios y a nuestras familias por el constante apoyo, por la confianza puesta en nosotras y por enseñarnos a seguir adelante pese a las adversidades. También, queremos agradecer a nuestras compañeras, con quienes compartimos grandes experiencias y conocimos el significado de la verdadera amistad.

## Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenidos .....	6
Índice de Tablas .....	9
Índice de Figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción .....	13
Realidad Problemática .....	13
Antecedentes de Investigación.....	18
Antecedentes Internacionales.....	18
Antecedentes Nacionales .....	19
Estilos Parentales .....	23
Modelo Teórico de Diana Baumrind .....	24
Modelo Teórico de Maccoby y Martin.....	25
Modelo Teórico de Steinberg.....	25
Clasificación de los Estilos Parentales.....	25
Habilidades Sociales .....	26
Modelo Teórico de Caballo .....	29
Modelo Teórico de Elena Gismero.....	30
Modelo Teórico de Goldstein .....	30
Justificación del Estudio .....	31

Justificación Teórica .....	31
Justificación Práctica .....	32
Justificación Social .....	32
Método .....	35
Instrumentos de recolección de datos .....	36
Escala De Los Estilos De Crianza .....	36
Validez .....	37
Confiabilidad.....	37
Lista De Chequeo Conductual De Las Habilidades Sociales .....	37
Validez .....	38
Confiabilidad.....	38
Procedimiento .....	38
Análisis de Datos .....	39
Aspectos Éticos.....	40
Resultados .....	41
Discusión y Conclusiones .....	47
Discusión.....	47
Limitaciones.....	48
Implicancias .....	49
Referencias.....	52
Anexos .....	64
Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna.....	64
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables.....	68

Anexo 3. Ficha técnica del cuestionario Escala de Estilos de Crianza.....	69
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos Escala de Estilos de Crianza.....	70
Anexo 5. Ficha técnica del cuestionario Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales. ....	73
Anexo 6. Instrumento de recolección de datos Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades .....	74
Anexo 7. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario Escala de los Estilos de Crianza .....	76
Anexo 8. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales. ....	78
Anexo 9. Ficha Sociodemográfica.....	79

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de la muestra.....	41
<b>Tabla 2.</b> Correlación Rho de Spearman entre la variable habilidades sociales y estilos parentales. .....	42
<b>Tabla 3.</b> Estilos parentales en relación de los tipos de familia. ....	44
<b>Tabla 4.</b> Habilidades Sociales de Goldstein en relación de los tipos de familia.....	45
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre los estilos parentales y los tipos de familia. ....	45
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre las habilidades sociales y los tipos de familia.....	46

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Estilos de crianza de Steinberg.....	42
<b>Figura 2.</b> Habilidades Sociales de Goldstein. ....	43

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022. Darling y Steinberg (Tairo, 2021), refieren que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que los padres enseñan a sus hijos, de los cuales, depende de esta base para establecer un clima óptimo que repercutirá en todas las áreas de su vida, en especial, el ámbito emocional. Por otro lado, Goldstein (1989) menciona que las habilidades sociales son necesarias y la persona va adquiriendo las mismas de acorde a sus necesidades, permitiéndoles solucionar problemas, tomar decisiones, etc. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional - descriptivo - comparativo. El tipo de muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia. La técnica usada fue la encuesta basada en instrumentos psicológicos "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg" y "Lista de Chequeo de Habilidades Sociales", ambas validadas para la población peruana. Los resultados muestran que sí existe relación positiva débil entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales, cuyo valor de coeficiente de correlación es de 0,211. Por lo que podemos concluir que, no necesariamente un determinado estilo de crianza va a determinar en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

**Palabras Claves:** Estilos parentales, habilidades sociales, estudiantes, secundaria, padres.

### Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and social skills in upper-secondary school students at a parish school in Lima in 2022. Darling and Steinberg (Tairo, 2021) state that parenting styles are a set of attitudes that parents teach their children, which are used as a foundation to establish an optimal climate that will impact all areas of their lives, especially the emotional realm. On the other hand, Goldstein (1989) mentions that social skills are necessary and that individuals acquire them according to their needs, allowing them to solve problems, make decisions, etc.

The methodology used was quantitative, with a non-experimental, cross-sectional design and a correlational-descriptive-comparative approach. The sampling method was non-probabilistic for convenience. The technique used was a survey based on psychological instruments such as the "Steinberg Parenting Styles Scale" and the "Social Skills Checklist," both validated for the Peruvian population. The results show that there is a weak positive relationship between Parenting Styles and Social Skills, with a correlation coefficient of 0.211. Therefore, we can conclude that a specific parenting style does not necessarily determine the proper development of social skills.

**Keywords:** Parenting Styles, social skills, students, commitment, high school, parents.

## Introducción

### Realidad Problemática

En los últimos años, la educación ha sufrido diversas variaciones debido a los avances tecnológicos, los cambios continuos en la sociedad y dinámica familiar, puesto que se está fomentando procesos de aprendizaje más dinámicos que se inclinan por el trabajo en equipo y las habilidades críticas para la vida con el fin de obtener objetivos comunes entre los estudiantes. Según la UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito), el fortalecimiento del desarrollo de habilidades sociales y emocionales sería una de las medidas más eficientes para la prevención de drogas. Así como, importante para la salud mental y física general, el rendimiento escolar y la satisfacción y el éxito laboral posterior entre los adultos. (UNODC, 2022).

A nivel internacional, la Oficina Regional de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación) para América Latina y el Caribe, realizó un estudio a cargo de LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) que concluyó en que los estudiantes se auto percibían empáticos, abiertos a la diversidad y con capacidades de autorregulación escolar, pese a contextos desfavorables. Teniendo como base dichos resultados, formuló un informe denominado “Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo “ basado en los hallazgos del ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en el año 2019, que contempló a 80,000 estudiantes de sexto grado de primaria en 16 países dando como resultado que uno de cada dos estudiantes de América Latina y El Caribe reportan conductas, emociones o sentimientos que dan señales de empatía en varias situaciones dentro del contexto escolar. Teniendo en cuenta la apertura a la diversidad, el promedio de estudiantes tiene una

actitud favorable donde 8 de cada 10 alumnos, presentan valoraciones positivas. Y en cuanto a la autorregulación escolar, tres de cada cuatro respuestas demuestran que los estudiantes se perciben a sí mismos como capaces de gestionar emociones y sentimientos. Esto resaltó la importancia de incorporar las habilidades socioemocionales en los currículos escolares para fomentar un entorno educativo más inclusivo donde los aprendizajes ocurran de forma eficaz. Puesto que, abriría nuevas puertas a los estudiantes, lo que mejoraría no solamente el rendimiento académico, sino también su bienestar emocional e integral. (UNESCO, 2024).

En el Perú, se ha identificado por medio de la interacción diaria entre los docentes y alumnos, la importancia del desarrollo de habilidades sociales, para adaptarse socialmente, permitiendo establecer un carácter y obtener un rendimiento académico eficiente, es importante que esta sea desarrollada desde el núcleo familiar, para adquirir habilidades de socialización con el entorno y destrezas que permitan cumplir con las metas establecidas, respetando el derecho de los demás y haciéndose escuchar. (Ccopacondori y Chalco, 2019).

Por tanto, algo que es importante mencionar es que, las habilidades sociales no son adquiridas si previamente no se han ejecutado acciones educativas planificadas. De este modo, es necesaria una intervención directa, deliberada y sistemática por lo que es indispensable trabajar desde dos grandes vertientes: la familia y la escuela. (Estrada, et al. 2021).

Si hablamos de la familia, los progenitores son quienes ayudan a la formación de ideas, creencias que serán parte de la vida de sus hijos para situaciones futuras a las que se tendrán que afrontar (Brizuela et al., 2021). En algunas ocasiones, los estilos de crianza que los padres de familia deciden utilizar para educar a sus hijos crean una desigualdad en el desarrollo de la personalidad de los niños ya que, suelen ser o muy autoritarias o muy permisivas, pero es su responsabilidad elegir el estilo que mejor se adapte a lo que quieren para ellos. De este modo, se

destaca la importancia de enseñarles a interiorizar normas para evitar que puedan llegar a desconocer los límites necesarios para un adecuado comportamiento en diferentes situaciones sin saber dar respuesta a las exigencias del entorno. (Barbosa y Marín, 2020)

Las habilidades sociales como las relaciones interpersonales se revelan como elementos cruciales en el desarrollo adolescente, permitiendo la integración en la sociedad del conocimiento y la colaboración en la adquisición y transmisión de información relevante. (Morales, 2024). De acuerdo con Ccopacondori y Chalco (2019), si un individuo de cualquier edad no cuenta con dichas habilidades, puede llegar a desarrollar una conducta antisocial o desadaptada, la cual, está muy relacionada con la delincuencia, vandalismo, prostitución, entre otros males.

En el Perú, entre los años 2013 y 2022, se ha detectado un total de 42 551 casos de estudiantes víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros. Según la plataforma SíseVe (2022) se reportó un 53% de casos de violencia entre escolares y un 47% por parte del personal de la institución hacia escolares. A su vez, el 50% de las víctimas fueron hombres y el otro 50% fueron mujeres. Teniendo en cuenta los niveles educativos, se encontró en el nivel inicial un 8% de casos, en el nivel primario un 36% de casos y en el nivel secundario un 55% de casos. Dichas estadísticas podrían reflejar la falta de habilidades sociales en la mayoría de los agresores y víctimas.

La familia es definida como el núcleo primario de socialización. En la dinámica familiar el proceso de socialización “es el primer y principal medio que provee y retroalimenta a nivel comportamental y emocional la conducta infantil, al vincular la práctica de actitudes, delimitación de normas-límites, valores, cumplimientos de funciones-roles y expresiones de comunicación-afecto” (Villavicencio Aguilar, Armijos Piedra y Castro Ponce, 2020, p.140). Por

esta razón, es importante considerar forjar una fuerte base familiar donde los estilos parentales tomarían mayor relevancia en el buen desenvolvimiento con los demás. No obstante, es adecuado que sea la familia uno de los escenarios principales para el desarrollo de las habilidades sociales de las personas, puesto que, dichas destrezas no se adquieren de manera innata ni se transmiten genéticamente.

Según las estadísticas, al menos el 86% de los peruanos están de acuerdo por un modelo de crianza autoritario basado en la obediencia (Instituto de opinión pública [IOP] de la PUPC, 2021), lo que demuestra que los estilos de crianza no fomentan la integración ni la sociabilidad, lo cual se ve reflejado en la deficiente interacción con integrantes de su familia y sus compañeros, hasta en un 44% como lo refiere el Ministerio de Salud (MINSa) y el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021).

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSa, 2018), haciendo uso del modelo de abordaje de promoción de la salud, determinó que un 31.3% de adolescentes a nivel nacional, llegaron a presentar serios problemas en el manejo de sus habilidades sociales, lo que nos da a entender que, de 100 adolescentes, 31 de ellos presentan significativas deficiencias en dichas habilidades sociales, específicamente por los estilos y/o prácticas de crianza empleados por los padres.

En este sentido, teniendo en cuenta los conceptos dados por los autores y las cifras resultantes de dichas investigaciones nos permite plantearnos el problema que si existe una relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, ya que la familia garantiza el desarrollo personal, social y emocional de los niños y es el primer agente socializador, el cuidado de la primera infancia aparte de cubrir sus necesidades básicas, debe garantizar su desarrollo psíquico y físico y generar situaciones de aprendizaje que permitan la construcción de la

identidad, esta tiene una influencia directa en el desarrollo socio afectivo durante la infancia ya que se adquieren normas, roles, habilidades sociales, manejo y regulación de conflictos, entre otras (Serrano, 2020).

Por otro lado, teniendo en cuenta que la familia es considerada el primer contexto educativo donde surgen experiencias para la formación de las habilidades sociales gracias a un determinado estilo de crianza, podríamos suponer que esta última variable tendría gran influencia en el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales. Es fundamental que el adolescente establezca habilidades sociales favorables para asegurar calidad en sus interacciones, ya que las habilidades adquiridas están presentes en la vida cotidiana de sus relaciones sociales (Esteves et al.,2020). Según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2018), los progenitores tienen gran influencia en el desarrollo y en la forma de actuar de sus niños, los cuales serán la base para la futura formación de los adolescentes.

La adolescencia es un periodo que comprende de los 10 a los 19 años, en el cual las personas experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, lo que afecta la manera en la que estas piensan, sienten, toman decisiones e interactúan con su entorno.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). Los jóvenes atraviesan por muchas transformaciones, asimismo, adquieren y refuerzan las habilidades sociales para la vida, las cuales pueden tener repercusiones positivas o negativas a largo plazo en la convivencia y relación con las demás personas, el desarrollo académico y el bienestar emocional. (Salas, 2021).

Por esta razón, la presente investigación se orienta a determinar la relación de los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, teniendo en cuenta los cambios radicales que aparecen durante la adolescencia y la manera en cómo están siendo

guiados en casa o bajo qué circunstancias. A su vez, encontrar alguna relación entre los estilos parentales existentes y el desarrollo de las habilidades sociales.

## **Antecedentes de Investigación**

### *Antecedentes Internacionales*

Bonilla & Robalino (2023), realizaron un estudio denominado “*Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga*”, para obtener el grado de licenciados en psicología, tuvieron como objetivo relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales los adolescentes de la entidad mencionada. Se empleó el método cuantitativo con un diseño no experimental, de alcance relacional y corte transversal. La muestra fue no probabilística y contó con la participación de 50 adolescentes de 12 a 18 años. Emplearon como instrumentos de medición la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados indicaron que no hay una relación entre las variables, pero, se logró identificar la relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales avanzadas.

Vizquete (2022), en su investigación “*Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años en la ciudad de Quito*”, para optar el grado de licenciada de psicología, tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza desde edades temprana y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de 12 a 18 años. La metodología utilizada fue de tipo correlacional y de tipo transversal analítico. Tuvo como muestra a 150 adolescentes de la ciudad de Quito y para medir ambas variables se utilizaron la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida. Los resultados corroboran la relación existente entre los

estilos de crianza y el nivel de habilidades sociales, asimismo, se evidencia una relación significativa del estilo de crianza autoritario y bajos niveles de habilidades sociales.

Merino & Trujillo (2020), realizaron un estudio titulado “*Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea León*” para optar el grado académico de licenciadas en psicología, tuvieron como objetivo encontrar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y transversal. La muestra es de tipo no probabilística e intencional, el cual, estuvo conformado por 86 estudiantes (47 varones y 39 mujeres); para la recolección de datos se utilizaron los test de Escala de Socialización Parental (ESPA29) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados señalaron que existe una relación de 0,31 bilateral entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes, haciendo un contraste entre el afecto y el control que proporcionan los padres, permitiendo un directo impacto en cómo los adolescentes logran relacionarse con su entorno social. El estudio demuestra una evidencia de la relación significativa de las variables estudiadas.

### ***Antecedentes Nacionales***

Correa & Raico (2022), en su investigación “*Estilos de crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca 2022*”, para obtener el título de licenciadas en psicología, tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. El estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y correlacional transversal. Tuvieron una población y muestra conformada por 230 y 146 estudiantes respectivamente de sexo femenino. Se emplearon como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de

Gismero. Los resultados demuestran en cuanto a estilos de crianza el estilo autoritativo fue el más incidente con un 84.9%, seguido del estilo mixto (8.3%), el autoritario (4.1%) y el permisivo (2.8%); en cuanto a habilidades sociales el 58.2% se ubicaba en el nivel promedio, el 28.1% en el nivel alto y el 13.7 en el bajo. Asimismo. Se evidencia que si existe una relación significativa moderada a entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; además también existe relación entre la dimensión compromiso y autonomía con las habilidades sociales, no existiendo relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales.

Acero & Chávez (2021), en su investigación *“Estilos de crianza predominante y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019”*, para obtener el título de licenciadas en psicología, tuvieron como objetivo principal determinar si existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. El estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Tuvieron una población conformada por 200 estudiantes de 12 a 17 años. Se emplearon como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados evidencian que el estilo de crianza predominante es el estilo autoritario y que no existe relación con el desarrollo de las habilidades sociales.

Bartolo & Cerrón (2020), en su trabajo *“Estilos de crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo 2020”*, para obtener el grado de licenciadas en psicología, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa en mención. La investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño transaccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 56

estudiantes a quienes se les aplicó las escalas psicométricas: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados indican que se encontró correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales, con un  $r_s = 0.556$ . También, se evidencia que el 76.8% presentan un alto nivel en el desarrollo de estilos de crianza parental y 29 estudiantes que equivale al 51.8% presentan un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

Velásquez (2020), en su investigación "*Estilos de crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019*", para optar el grado académico de licenciado en psicología, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Dicho estudio es de tipo no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Tuvo como muestra conformada por 203 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados demuestran que, no existe correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades sociales [ $X^2 (g) = 17.835 (16); p = .334; T = -.362; p = .717$ ] y a nivel específico se apreció una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de padres autoritativos y habilidades sociales [ $r_s = .218^*; p = .012$ ].

Lévano, Madueño & Salazar (2020), en su investigación "*Comportamiento parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario en el Callao*", tuvo una muestra de 280 estudiantes entre 11 y 14 años de una institución educativa estatal de la Provincia Constitucional del Callao. Asimismo, la metodología que emplearon fue de diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Con respecto a la percepción de conductas

positivas y negativas, se encuentra un promedio mayor en las prácticas positivas, padre positivo y madre positiva, principalmente más puntaje en madre positiva. Para los dos casos, los puntajes son altos en prácticas positivas y tienen una tendencia baja en las prácticas negativas. En todos los casos, la dispersión ha sido elevada ( $CV > 50\%$ ). A su vez, en el análisis de la muestra se encontró que los puntajes entre las variables padre positivo y negativo y madre positiva y negativa y de las seis dimensiones de Habilidades Sociales, denotan que la distribución no se asemeja a la normal ( $p < .05$ ), por lo que se aplicó el estadístico no paramétrico rho de Spearman. Los resultados evidencian que existe una relación directa entre la percepción de los adolescentes de las prácticas parentales positivas de ambos padres con la presencia de habilidades sociales.

Villanueva (2019), en su investigación *"Estilos de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de una institución educativa en Lima"*, para optar el grado académico de licenciado en psicología, tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza con los niveles de habilidades sociales de un centro educativo de la capital. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 296 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados indican que no existe relación entre las variables obteniendo una significación de  $p = 0.127 > 0.05$ . Además, el 73% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo, seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4% y un 2% para el estilo de crianza negligente. Finalmente, un 24 % de estudiantes alcanzó niveles altos en las habilidades sociales, el 66% niveles medios y el 10% niveles bajos.

## Estilos Parentales

Según Tairo (2021) menciona que los estilos de crianza son actitudes que los padres reflejan hacia sus hijos y estas influenciarían su desarrollo emocional. Por otro lado, Yaffe (2018) se refiere al término "Estilos de crianza parental" como comportamientos y actitudes de los progenitores hacia los hijos que involucran exigencia, comunicación en su interacción con ellos. Asimismo, Darling y Steinberg (1993) refiere que, el estilo parental es una combinación de actitudes hacia el hijo que, en conjunto, crean un clima emocional en el que los padres actúan. Por lo que, podríamos encontrar mucha semejanza entre las definiciones de los términos, considerándolas como sinónimos.

La palabra crianza proviene de la acción de cuidar, criar, haciendo énfasis en la época de lactancia en donde se asume la importancia de la nutrición y el cuidado que los padres proporcionan. Real Academia Española (RAE, 2022). Sin embargo, dicha práctica puede ser llevada de diferentes maneras y va depender de diversos factores que se van a ir presentando a lo largo de la vida teniendo el rol de padres y/o cuidadores.

Steinberg (1993) señala que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres hacia sus hijos, creando un ambiente favorable o perjudicial, dependiendo del estilo con el que se eduque, el cual, se manifiesta a través de expresiones de afecto, tonalidad de voz, uso de gestos; así como en el apoyo emocional y el empleo de límites y normas. Los estilos de crianza han sido considerados como costumbres educativas familiares, es decir, como enseñanzas con mayor o menor conciencia de varios saberes que son transmitidas de padres a hijos. (Ávalos, 2021). Además, representan la primera mirada del afecto, socialización, apoyo, compromiso, cuidado y autonomía que recibe una persona y que servirá para ir modelando su personalidad (Vega, 2020).

Por su parte, Benítez y Espinoza (2021), lo relacionan con el involucramiento que ejercen los progenitores al educar a sus hijos, mencionando que esta interacción debe incluir afecto y cariño para que aprendan a ser autónomos como ciudadanos únicos y saludables. Continuando con las definiciones de algunos autores Quijano (2021), refiere que los estilos de crianza engloban las normas y reglas que los apoderados consideran necesarios para sus hijos, durante todo su desarrollo hasta llegar a la adolescencia, con la finalidad de establecer una base emocional apropiada. Además, dentro de esta interacción, existe una comunicación no verbal, el cual comprende los cambios de postura, variaciones en la modulación de la voz y respuestas emocionales automáticas.

Al respecto, Baumrind citado por Silva (2018), realizó un estudio donde clasificó los estilos de crianza pudiendo ser democráticos, autoritarios, negligentes o permisivos. De esta forma, menciona que los estilos parentales estarían conectados a la interacción afectiva y al monitoreo que lleva el padre ante los comportamientos de sus hijos y de esta manera se potenciarán o debilitarán sus habilidades sociales. De acuerdo a ello, Castañeda (2021) señala que el trabajo de Baumrind tiene un valor destacado fundamental por ser exhaustivo y bien elaborado.

### ***Modelo Teórico de Diana Baumrind***

Durante los años de 1967 y 1991, Baumrind señaló y desarrolló un estudio acerca de los estilos de crianza, explicando la existencia de cuatro estilos fundamentales definidos como autoritario, permisivo, democrático y negligente. Estos cuatro estilos se revelaron durante el desarrollo de niños, en donde se observaron diferentes características con base en su crianza. (Álvarez, 2024).

### ***Modelo Teórico de Maccoby y Martin***

A partir de los estudios de Baumrind, Maccoby y Martin en 1983, reformulan los estilos de crianza planteados por la autora, teniendo en cuenta las dimensiones como el control, exigencia, el grado de afecto o la sensibilidad de los progenitores (Acosta & Cuellar, 2024). El control o exigencia hace referencia al grado de control que los padres muestran hacia sus hijos, así como también las normas que les imponen y los límites de conducta que les exigen. (Chávez, 2019). En cuanto a la calidez se refiere al grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijo/as, sobre todo, de naturaleza emocional.

### ***Modelo Teórico de Steinberg***

Según Steinberg (Peralta, 2019), es en la etapa de la adolescencia, donde se pueden reconocer tres estilos de crianza general que los padres emplean con sus hijos en esta etapa de vida, siendo estas: (1) Compromiso, es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo, se preocupa por brindar apoyo emocional; (2) Autonomía Psicológica, el adolescente observa cómo los padres guían y emplean estrategias democráticas para incrementar la confianza en la familia; (3) Control Conductual, el padre es catalogado como el controlador de la conducta del adolescente.

### **Clasificación de los Estilos Parentales**

Los estilos parentales se dividen en cinco: (1) *El estilo autoritario*, son padres que imponen reglas y normas severas a sus hijos, se muestran dominantes, poco afectuosos y no consideran los sentimientos o emociones de sus hijos, suelen usar castigos físicos y no forman lazos con sus hijos. (Martín, 2020). (2) *El estilo autoritativo o democrático*, para Fierro, Mayorga, Cumbe, Mercero y Clavijo (2019), es aquel que, “se relaciona con un alto nivel de respuesta y un alto índice de demanda, altos niveles de afecto, apoyo, la comunicación de

expectativas de forma contundente y democrática” (p. 5), ya que son padres que procuran el bienestar de sus hijos y desean mantener un buen ambiente familiar; (3) *El estilo permisivo o indulgente*, es aquel donde los padres no intervienen en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. Un ejemplo sería que los hijos pueden comer y dormir a la hora que ellos decidan, además los hijos no están obligados a tener una buena educación como tampoco se les exige realizar alguna labor en el hogar (Martínez, 2020); (4) *El estilo negligente*, también llamado estilo indiferente, ya que los padres con este estilo parental no se sienten implicados afectivamente, ni en la tarea de educar; es más, invierten en sus hijos el menor tiempo posible. (Paredes, 2022).; (5) *El estilo mixto*, este tipo de crianza combina los diferentes estilos ya mencionados anteriormente, debido a que no tienen un modelo definido. Los padres se muestran inestables en relación al control de los hijos, asimismo esta actitud es influenciada por las circunstancias (Tairo, 2021).

### **Habilidades Sociales**

El ser humano se caracteriza por ser de naturaleza social, no podría vivir aislado, necesita interactuar en sociedad, la cual en todo momento conlleva retos y brinda oportunidades. De esta manera, la persona buscará estrategias que le permitan relacionarse con otras, por tal razón se nos prepara desde pequeños en la práctica de habilidades sociales permitiéndonos interactuar de forma exitosa, positiva, empática y asertiva. (Briones, 2019).

Durante los primeros años de vida, es donde los niños inician la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, tales como la comunicación, la colaboración y la capacidad para resolver problemas. (Briones, 2019). Por ello, sería adecuado fomentar, fortalecer y motivar el desarrollo de las habilidades sociales desde la infancia temprana para que, en el futuro, sea más factible afrontar las dificultades de la vida. Como indica Quiñonez (2020),

estas habilidades promueven el incremento de relaciones saludables, potencian la autoestima y la confianza, además de preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos que se les presentarán tanto en el ámbito social como laboral del futuro.

La falta de habilidades sociales como la comunicación efectiva, trabajo en equipo y la empatía puede afectar negativamente la capacidad para trabajar de manera conjunta y adaptarse a situaciones sociales. Al no contar con estas habilidades sociales va a dificultar la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, expresar emociones, tomar decisiones en conflictos y establecer límites personales. La ausencia de estas habilidades, puede provocar estrés, depresión, vergüenza, miedo a la evaluación negativa de los demás, dificultades en la calidad de vida y la salud mental (Newman y otros, 2020).

Si bien, a lo largo de los años la definición de las Habilidades Sociales ha ido variando, es importante mencionar que Zigler y Phillips en el año 1961 definieron por primera vez a las habilidades sociales como la capacidad social como ingrediente importante para el comienzo de conductas positivas o negativas en las personas. De esta manera, año tras año, aparecen nuevos autores quienes se interesaron por estudiar dicho constructo, donde algunos elaboraron instrumentos de medida que se utilizarían hasta el día de hoy. (Briones,2019).

En el 2000, Elena Gismero denomina las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, independientes y específicas, a través de las cuales los seres humanos expresamos en un contexto interpersonal sus necesidades. De esta manera desarrolla un instrumento de medición basado en las siguientes dimensiones: Autoexpresión, defensa de los propios derechos, expresión de enfado o disconformidad, decir no, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas. (Salazar y Caballero, 2023).

Posterior a ello, aparece Caballo en el 2002, exponiendo que las habilidades sociales, deben considerarse en un marco cultural determinado, y van a ser distintas según sea la edad, el sexo, la clase social y el nivel educativo, de tal manera, que no hay un tipo de comportamiento universal el cual debiera ser correcto.

Entre los más recientes, aparece Cohen (2016) señalando que las habilidades sociales han sido relegadas a un nivel de prioridad inferior a los aprendizajes disciplinares como por ejemplo los subsectores de lenguaje y matemáticas.

Actualmente, se conoce que las habilidades sociales son esenciales para posicionarse con responsabilidad: los retos de la vida, para ser capaces de expresar nuestras ideas de una manera elocuente, demostrar seguridad ante el público y ser asertiva al momento de comunicarse en su entorno, esto con el fin de asumir con gran satisfacción los retos y desafíos que da la vida. En el Perú, lamentablemente, el uso de las habilidades sociales es considerado como un problema a la hora de interactuar con terceras personas (Canales, 2020).

Sobre el tema en mención, podemos recalcar a varios autores que han estudiado dicho constructo (Gismero, 2000, Ovejero, 1990, Caballo, 1993, Goldstein, 1970, Monjas, 1999), quienes expresan que son un conjunto de conductas que los individuos muestran cuando se relacionan entre sí, involucrando sus sentimientos, actitudes, preocupaciones, opiniones y anhelos. Por ello, lo esperado es que las muestre de manera equilibrada para no lastimarse a sí mismo ni a otros con el objetivo de prevenir y evitar el deterioro de las mismas.

Por esta razón, a lo largo del tiempo, han aparecido diversas teorías que señalan la importancia de adquirir las habilidades sociales. A continuación, se nombran las más relevantes:

Uno de los fundamentos es el Aprendizaje Social realizado por Albert Bandura en 1977, basado en el estudio de la relación entre el ambiente y las personas; destacando la conducta del

ser humano y el exterior que lo rodean e ir aprendiendo de los contextos durante sus actividades diarias y constantes según su círculo. Las acciones son reacción de una situación atravesada por una persona (Alomoto y Ordóñez, 2021). Ferro (2020) menciona que el modelo de aprendizaje social está fundamentado a partir del condicionamiento instrumental de Skinner desarrollada en los años 60, el cual refiere que la conducta está mediada por la interacción del individuo con el medio.

En la Teoría Socio Histórica desarrollada por Vygotsky, indica que las habilidades de un individuo nacen en el contexto social, ya que se dan mediante la interacción con otras personas puesto que se relacionan diferentes culturas, etc. Incluso se precisa que el aprendizaje cultural se ejecuta antes que el académico debido a que desde los primeros años de vida los individuos primero entablan relaciones con sus familiares y con el resto de su entorno de los cuales van adoptando algunas costumbres y construyendo su propia cultura que les permite adaptarse a las situaciones y saber cómo afrontarlas (Hernández et al., 2021).

Posteriormente, Gardner creó la Teoría de Inteligencias Múltiples, proponiendo diferentes tipos de inteligencias como la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, las cuales, se basan en la habilidad que tienen los individuos para reconocer y regular sus emociones y las de su entorno. Además, les permite interactuar con su círculo social acumulando información que le servirá para transformarla y obtener nuevos conocimientos emitiendo una retroalimentación de lo aprendido que les servirá para seguir descubriendo nuevas capacidades personales (Espinosa, 2023).

### ***Modelo Teórico de Caballo***

Caballo refiere que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a una persona desenvolverse en un contexto interpersonal e individual, expresar

sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones dependiendo de la situación y a generar soluciones ante los problemas (Paredes, 2022).

### ***Modelo Teórico de Elena Gismero***

La autora Gismero (2022), expone en su manual del Cuestionario EHS las siguientes habilidades sociales que poseen los adolescentes: (1) *Autoexpresarse en situaciones sociales*, Capacidad para comunicarse adecuadamente en las diversas circunstancias, de forma natural y auténtica sin complicaciones.; (2) *Defensa de los propios derechos como consumidor*, Manifestación de comportamiento asertivo ante personas que no conocen defendiendo los derechos en acontecimientos de consumo, ejemplo: alguien que quiera meterse en la fila.; (3) *Expresión de enfado o disconformidad*, Las personas que evitan conflictos, es decir tienen la capacidad para expresar que algo les molesta o les disgusta, por otro lado, hay personas que prefieren quedarse callados frente a una situación que les agrada.; (4) *Decir no y cortar interacciones*, Destreza para cortar o terminar una conversación que no es de nuestro gusto.; (5) *Hacer peticiones*, Decir con facilidad lo que estamos deseando en ese momento sin presentar dificultad alguna.; (6) *Iniciar interacciones positivas con alguien atractivo*, Capacidad para comenzar una conversación con otra persona que nos parezca atractiva y a la vez lograr hacer un piropo o cumplido.

### ***Modelo Teórico de Goldstein***

Goldstein clasifica las habilidades sociales en seis grupos: (1) *Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas*, nos ayudan a tener el primer contacto con una persona, ya que nos permiten establecer una conversación, escuchar, hacer un cumplido y dar las gracias.; (2) *Habilidades sociales avanzadas*, nos permiten realizar trabajos de manera grupal, establecer relaciones estables y saludables y de escuchar y ser escuchado.; (3) *Habilidades relacionadas a*

*los sentimientos*, es la capacidad para expresar los sentimientos, comprender lo que sientes los demás, conocer los propios sentimientos y enfrentarse al enojo del otro.; (4) *Habilidades alternativas a la agresión*, es la capacidad para manejar las emociones, evitar conflictos, el ayudar a los demás, tener autocontrol y usar la asertividad.; (5) *Habilidades para hacer frente al estrés*, son aquellas que nos ayuda a tolerar la frustración, a saber cómo formular y responder ante una queja, el defender al prójimo y el enfrentarse al fracaso.; (6) *Habilidades de planificación*, en este grupo se desarrollan destrezas para lograr sus propósitos, concluir proyectos y culminar los mismos para cumplir objetivos. Asimismo, nos ayuda a tomar las mejores decisiones y resolver problemas según su importancia y establecer un objetivo. (Ponce, 2023).

La naturaleza de las personas es ser sociables, gracias a esta característica tratarán de asociarse con otros y cubrir sus necesidades por medio de las relaciones logradas dentro de la sociedad. Por ello, las habilidades sociales tienen distintas capacidades que la afianzan, las cuales ayudan a la persona a saber cómo actuar dentro de un contexto de forma acertada. (Mendoza, 2021).

## **Justificación del Estudio**

### ***Justificación Teórica***

La presente investigación tiene una justificación teórica, debido a que, a lo largo de los años se han realizado varias investigaciones sobre ambas variables aplicadas en distintas poblaciones. Sin embargo, no se encontraron estudios realizados directamente en estudiantes en una institución educativa parroquial. Viendo esta situación se decidió estudiar la relación entre las variables en la población de estudiantes del nivel secundaria con la finalidad de lograr tener

información veraz y actualizada que sirva para comprender las variables y quede como un antecedente para las futuras investigaciones que ansían tocar la misma problemática.

### ***Justificación Práctica***

El presente estudio permite identificar si existe una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, puesto que es en dicha fase, donde existe un mayor deseo de encajar socialmente con sus pares, sin embargo, la manera de crianza que reciben en sus hogares no siempre facilita el desarrollo de sus habilidades sociales. Por esta razón se pretende hacer una investigación con dicha población adolescente realizándose un estudio correlacional entre las dos variables. Dicha investigación se puede utilizar como antecedente o inicio para futuros estudios que aborden programas preventivos direccionados al desarrollo de las habilidades sociales.

### ***Justificación Social***

Este trabajo es relevante para la sociedad, ya que se conocerá más acerca de los estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria. Se seleccionó dicha población debido a que los padres suelen ser más exigentes con sus hijos para que conserven calificaciones altas que les permita tener mejores oportunidades académicas en el futuro. Esta presión puede ocasionar que dejen de lado el ámbito social, por ende, carezcan de habilidades sociales. En consecuencia, el/la menor puede presentar dificultades en cómo entablar una conversación, tener amigos, resolver conflictos, etc. Por lo consiguiente, contribuye que, en un futuro, se ejecuten programas de intervención y de psicoeducación para los padres de familia o apoderados tanto en dicha institución como en otras.

Con base a lo expuesto, la presente investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022?

También, este trabajo planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima. A su vez, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (1) Describir los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima.; (2) Comparar los estilos parentales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales.; (3) Comparar las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales.; (4) Determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales.

Por otro lado, se determina como hipótesis general para esta investigación a lo siguiente: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima. Además, se proponen las siguientes hipótesis específicas (1) Los estilos parentales autoritativo y autoritario tienen un nivel bajo de habilidades sociales entre los estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022.; (2) Las familias biparentales tienen un estilo de crianza mixta y las familias monoparentales un estilo autoritativo entre los estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución

educativa parroquial de Lima en el año 2022.; (3) Las habilidades sociales en estudiantes con familias biparentales tienen un nivel más alto a comparación de las familias monoparentales de los estudiantes de una institución educativa parroquial de Lima.; (4) Existe una relación positiva en familias monoparentales y biparentales entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima.

## Método

Este trabajo tiene un enfoque de estudio cuantitativo, porque en este caso se emplearon análisis y pruebas numéricas para la demostración de la prevalencia de una asociación significativa (Hernández et al., 2018).

El nivel del estudio es correlacional - descriptivo - comparativo; el alcance correlacional se caracteriza en relacionar dos o más variables de estudio, sin que exista una causa-efecto, aunque puede ser interpretada por el investigador (Arias, 2020). A su vez, el comparativo es aquel que se encarga de la comparación sistemática de casos de análisis con fines de generalización empírica y para la verificación de hipótesis (Sánchez y Murillo, 2022). De igual modo se empleó el uso del descriptivo, ya que se explora y describe la problemática en estudio mediante información proporcionada acerca de estilo parental y habilidades sociales en adolescentes. (Sinchipa, 2020).

El diseño utilizado en la investigación comprende un diseño no experimental, desprendiéndose que los constructos del estudio fueron observados y analizados en su estado natural sin manipulación (Carrasco, 2019).

Asimismo, es de corte transversal, ya que la recopilación de datos se da en un momento específico y la observación no se dilata en el tiempo. Las investigaciones transversales desarrollan un método de estudio en el tipo de ejecución, considerando solo un lapso único de tiempo el cual está previamente establecido (Guevara et al., 2020).

La unidad de análisis representa a los sujetos o al objeto concreto en quienes será aplicado el estudio: pueden ser personas, organizaciones y/o naciones. (Díaz Ballesteros, Díaz Pertuz, Espinoza, Fuentes y Toscano, 2020). En esta investigación, la unidad de estudio es un

estudiante de sexo masculino o femenino que se encuentre en el tercio superior de cada grado y sección de un colegio parroquial ubicado en Lima, perteneciente al año 2022.

La población es el grupo de objetos o personas de los que se desea saber algo dentro de un estudio. (Ponce, 2023). Es definida como el conjunto de sujetos, elementos, casos, accesible y limitado, que puede ser conformado por seres humanos, objetos, animales, expedientes, familias, organizaciones, muestras biológicas, hospitales, etc., que cumplen determinados criterios para desarrollar el estudio (Condori, 2020).

De este modo, la presente investigación se realizó bajo la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. (Hernández, 2021).

Teniendo en cuenta la unidad de investigación, la muestra estuvo determinada por 232 estudiantes, el cual, abarcó desde 1ro a 5to de secundaria participando un total de 107 mujeres (46,1%) y 125 varones (53,9%) entre 12 a 18 años. Como criterios de inclusión en la muestra, se determinaron los siguientes: (1) Estudiantes que se encuentren en el nivel secundaria.; (2) Estudiantes que pertenezcan al tercio superior de su salón.; (3) Estudiantes de familias monoparentales y biparentales.

Por otro lado, los criterios de exclusión de la muestra son los siguientes: (1) Estudiantes que no se encuentren en el nivel secundaria.; (2) Estudiantes que no pertenezcan al tercio superior de su salón.

## **Instrumentos de recolección de datos**

### ***Escala De Los Estilos De Crianza***

El instrumento para medir la variable estilos parentales fue Escala de los Estilos Parentales de Lawrence Steinberg (1993), cuyo objetivo es evaluar qué estilos de crianza son

percibidos basados en cinco tipos de estilos de crianza: autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta, los cuales están divididos en tres dimensiones: Compromiso, Control/Supervisión Conductual y Autonomía Psicológica. Años más tarde, Cesar Merino Soto y Stephan Arndt (2004) realizaron una adaptación de la prueba en Perú.

La prueba está dirigida para adolescentes de 11 a 19 años, se estima un tiempo de aplicación entre 20 a 30 minutos y puede ser administrada de manera individual y/o grupal. Asimismo, consta de 26 ítems agrupados en tres subescalas: Compromiso (ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17), Autonomía psicológica (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18) y Control/Supervisión Conductual (ítems 19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c). El instrumento está en escala Likert, por ende, cuenta con las siguientes opciones: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD) y Muy en desacuerdo (MD).

**Validez.** La estandarización de la prueba fue realizada por Merino y Arndt (2004), con una muestra de 221 estudiantes entre 11 y 19 años de un colegio público de Lima. En relación con la validez, se realizó mediante el análisis factorial y el análisis de grupos constatados a través de la prueba T Student, teniendo como resultado una significancia de 0.05 ( $p < 0,05$ ).

**Confiabilidad.** El instrumento realizado por Steinberg obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con el alfa de Cronbach superior a 0.60. Asimismo, Merino y Arndt evaluaron a 224 adolescentes obteniendo un alfa de Cronbach superior a 0.60 para las tres dimensiones: 0.74 para Compromiso, 0.62 para Autonomía Psicológica y 0.66 para Control/Supervisión Conductual (Merino Soto & Arndt, 2004).

### ***Lista De Chequeo Conductual De Las Habilidades Sociales***

El instrumento para medir la variable habilidades sociales es la Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales elaborada por Arnold Goldstein en 1978 en los Estados

Unidos, cuya finalidad es identificar los niveles de habilidades sociales a partir de los 12 años. Fue traducida por Rosa Vásquez en 1983 y obtuvo la adaptación peruana en 1995, gracias a Ambrosio Tomás. La aplicación de la prueba dura entre 15 a 20 minutos y se puede realizar de manera individual o grupal. Además, la presente evaluación cuenta con 50 preguntas que abarcan 6 áreas: primeras habilidades sociales (1-8), habilidades sociales avanzadas (9- 14), habilidades relacionadas con los sentimientos (15- 21), habilidades alternativas a la agresión (22 – 30), habilidades sociales frente al estrés (31 – 42) y habilidades sociales de planificación (43 - 50). Asimismo, al ser un instrumento de Escala Likert, cada enunciado cuenta con opciones que van de: Nunca (1), Muy Pocas veces (2), Alguna vez (3), A menudo (4) y Siempre (5).

**Validez.** En relación con la validez, se realizó mediante el método de validación de constructo ratificando la consistencia de los ítems con 0.30 de correlación en la prueba ítems-test corregida, donde conto con la participación de 341 estudiantes de la carrera de Administración de la facultad de Ciencias administración y Económicas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Confiabilidad.** Con respecto a la confiabilidad, Tomás (1995) al realizar el análisis de ítems de la prueba, halló correlaciones significativas ( $p < 05, 01$  y  $001$ ), quedando el instrumento con todos sus ítems completos. Esta prueba obtuvo una confiabilidad de 0.88 en alfa de Cronbach y las dimensiones superaron el 85% reafirmando su credibilidad.

### **Procedimiento**

La aplicación de las pruebas se realizó de manera presencial. Ante ello, se solicitó la autorización al director del centro educativo, quien a su vez informó a los tutores del nivel secundaria el apoyo correspondiente para la investigación. Este apoyo consiste en otorgar el

registro de cada salón por orden de mérito y en comunicar a los apoderados sobre la invitación a los estudiantes a participar del presente estudio.

Se procedió a la aplicación de las pruebas a los estudiantes con orden de mérito entre los diez primeros puestos a nivel secundaria en un rango de una semana. Se desarrolló de manera presencial, se verificó que hayan respondido a ambos cuestionarios adecuadamente y, sobre todo, se cumplió con todos los protocolos establecidos por el centro educativo. Luego, se procedió a copiar los datos obtenidos en el programa Excel.

### **Análisis de Datos**

En la presente investigación, los datos fueron recopilados por medio de cuestionarios y revisados para verificar si fueron llenados correctamente. Luego, la información obtenida fue ordenada en el programa Excel y analizada en el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 28. Cabe resaltar que se empleó la estadística descriptiva para evaluar las variables y sus dimensiones.

Con los datos obtenidos de las evaluaciones se pudo trasladar al programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) en la versión 28; se utilizó la estadística descriptiva para poder evaluar las variables y sus dimensiones a través de tablas de frecuencia y gráficos. A su vez, se realizó el análisis de normalidad mediante la Prueba Kolmogorov- Smirnov (Prueba K-S), arrojando una distribución no paramétrica, por lo cual, se utilizó la correlación de Spearman. Adicional a ello, para verificar la relación entre las variables se utilizó la estadística inferencial. Todo lo mencionado se ha ajustado a los criterios específicos de la Universidad Privada del Norte y por las normas de la American Psychological Association (APA).

## Aspectos Éticos

El presente estudio se realizó teniendo en consideración los siguientes aspectos éticos del Código de Ética del Investigador Científico de UPN (2016): (1) Según el artículo N° 5, decreta que los datos de los participantes del estudio deben permanecer en total reserva, respetando la confidencialidad de la información personal; (2) Según el artículo N° 15, se debe realizar un trabajo original, donde se incluirán las citas y referencias bibliográficas, respetando a los autores; (3) Según el artículo N° 16, refiere que la Universidad Privada del Norte acepta el 0% de plagio en las investigaciones.

Asimismo, se considera el capítulo III del artículo XXIV del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el cual, indica que se debe tomar obligatoriamente el consentimiento informado cuando se realiza una investigación involucrando a personas. También, teniendo en cuenta el artículo N° 81 del Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), dispone que los participantes voluntarios deben conocer el proyecto de investigación y su fin. Finalmente, es importante considerar en esta investigación las normas establecidas por el American Psychological Association (APA) correspondiente a la séptima edición.

Las investigadoras del presente trabajo se comprometen a respetar la confidencialidad de cada participante y de la institución, lo que indica que las identidades y respuestas proporcionadas no serán divulgadas ni difundidas con otras personas ni instituciones.

Los participantes tuvieron conocimiento del documento firmado por el director de la institución educativa, en donde explica el objetivo, procedimiento y acepta formar parte de manera voluntaria de la investigación.

## Resultados

En este capítulo, se mostrarán los resultados obtenidos con base en la recolección de datos realizado sobre las variables estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022; mediante ello, se realizó la validación de las hipótesis previamente planteadas.

**Tabla 1.**

*Características sociodemográficas de la muestra.*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexo	Femenino	107	46,1%
	Masculino	125	53,9%
Grado	1°	38	16,4%
	2°	50	21,6%
	3°	52	22,4%
	4°	50	21,6%
	5°	42	18,1%
¿Con quienes viven?	Ambos padres	146	62,9%
	Solo mamá	61	26,3%
	Solo papá	13	5,6%
	Otros	12	5,2%

En la Tabla 1, se presenta el número total de estudiantes que participaron en la investigación (232), donde el mayor número y porcentaje pertenece al sexo masculino (53,9%), mientras que, el menor número de los evaluados es de sexo femenino (46,1%). A su vez, se muestra la distribución de los grados de estudio de los participantes, en donde el mayor porcentaje se encuentra en 3° grado (22,4%), mientras que, el menor de ellos se encuentra en 1° grado (16,4%). Finalmente, se observa que el 62,9% de la población sostiene que viven con

ambos padres, el 26,3% viven solo con su madre, el 5,6% viven solo con su padre y el 5,2% viven con otros parientes.

**Tabla 2.**

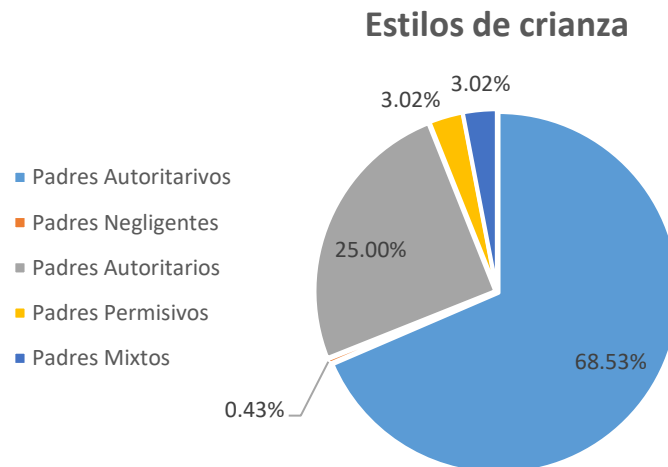
*Correlación Rho de Spearman entre la variable habilidades sociales y estilos parentales.*

		Estilos Parentales
<b>Habilidades</b>	<b>Rho.</b>	0,211
<b>Sociales</b>	<b>Sig.</b>	0,001

Los resultados de la Tabla 2 indican que existe una correlación positiva y significativa ( $\rho=0.211$ ,  $p=0.001$ ) entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales, según el coeficiente de Spearman. Aunque la relación es débil, su significancia estadística sugiere que los estilos parentales pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales, aunque otros factores también podrían estar involucrados.

**Figura 1.**

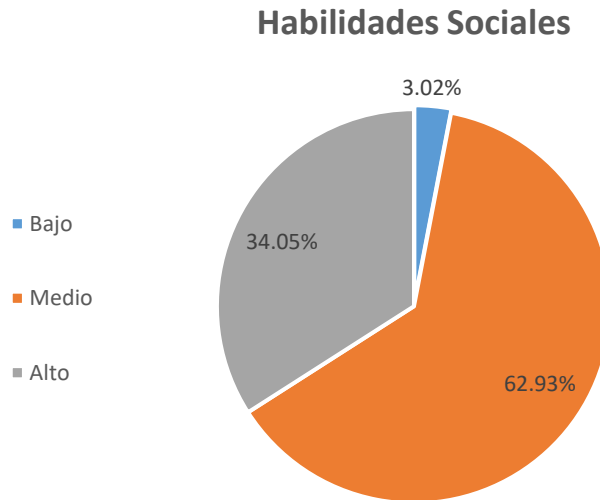
*Estilos de crianza de Steinberg.*



En la Figura 1 se muestra la distribución de frecuencias de los estilos parentales. De un total de 232 casos, el 68,5% (159 casos) tienen padres autoritativos, el 0,4% (1 caso) tienen padres negligentes, el 25,0 % (58 casos) tienen padres autoritarios, el 0,3% (7 casos) tienen padres permisivos y el 0,3% (7 casos) tienen padres mixtos. Los estudiantes que tienen padres autoritativos y autoritarios representan la mayor parte con el 93,5% del total, mientras que la categoría más baja son los que presentan padres negligentes con el 0,4%.

**Figura 2.**

*Habilidades Sociales de Goldstein.*



En la Figura 2 se muestra la distribución de frecuencias de una variable categórica en tres niveles: BAJO, MEDIO y ALTO. De un total de 232 casos, el 3,0% (7 casos) se encuentran en la categoría BAJO, el 62,9% (146 casos) en la categoría MEDIO, y el 34,1% (79 casos) en la categoría ALTO. En términos acumulativos, las categorías BAJO y MEDIO abarcan el 65,9% del total, mientras que la categoría ALTO completa el 100%. Estos resultados indican que la mayoría de los casos se concentran en el nivel MEDIO, seguido por ALTO, mientras que la categoría BAJO tiene una presencia mínima.

**Tabla 3.**
*Estilos parentales en relación de los tipos de familia.*

	<b>Padres Autoritativos</b>	<b>Padres Negligentes</b>	<b>Padres Autoritarios</b>	<b>Padres Permisivo</b>	<b>Padres Mixtos</b>	<b>Total</b>
Ambos padres	92	1	42	5	6	146
(%)	63,0%	0,7%	28,8%	3,4%	4,1%	100,0%
Solo mamá	48	0	12	1	0	61
(%)	78,7%	0,0%	19,7%	1,6%	0,0%	100,0%
Solo papá	11	0	1	0	1	13
(%)	84,6%	0,0%	7,7%	0,0%	7,7%	100,0%
Otros	8	0	3	1	0	12
(%)	66,7%	0,0%	25,0%	8,3%	0,0%	100,0%
Total	159	1	58	7	7	232
(%)	68,5%	0,4%	25,0%	3,0%	3,0%	100,0%

En la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias según el estilo de crianza de los padres y el tipo de apoderado. De un total de 232 casos, el 68,5% (159 casos) corresponde a padres autoritativos, el 0,4% (1 caso) a padres negligentes, el 25,0% (58 casos) a padres autoritarios, el 3,0% (7 casos) a padres permisivos y el 3,0% (7 casos) a padres mixtos. En relación con los apoderados, se observa que, de los 146 casos en los que ambos padres son apoderados, el 63,0% (92 casos) corresponde a padres autoritativos, el 0,7% (1 caso) a padres negligentes, el 28,8% (42 casos) a padres autoritarios, el 3,4% (5 casos) a padres permisivos y el 4,1% (6 casos) a padres mixtos. En los 61 casos donde solo la madre es el apoderado, el 78,7% (48 casos) corresponde a padres autoritativos, el 19,7% (12 casos) a padres autoritarios y el 1,6% (1 caso) a padres permisivos, sin presencia de estilos negligentes o mixtos. En los 13 casos en los que solo el padre es el apoderado, el 84,6% (11 casos) pertenece a padres autoritativos, el 7,7%

(1 caso) a padres autoritarios y el 7,7% (1 caso) a padres mixtos, sin representación de estilos negligentes ni permisivos. Finalmente, en los 12 casos donde el apoderado es una persona diferente a los padres, el 66,7% (8 casos) pertenece a padres autoritativos, el 25,0% (3 casos) a padres autoritarios y el 8,3% (1 caso) a padres permisivos, sin presencia de estilos negligentes ni mixtos.

**Tabla 4.**

*Habilidades Sociales de Goldstein en relación de los tipos de familia.*

	Puntaje Obtenido			Total
	BAJO	MEDIO	ALTO	
Ambos padres	3	96	47	146
Solo mamá	4	39	18	61
Solo papá	0	5	8	13
Otros	0	6	6	12
Total	7	146	79	232

En la Tabla 4 se muestra la distribución de frecuencias de una variable categórica en tres niveles: BAJO, MEDIO y ALTO. De un total de 232 casos, el 3,0% (7 casos) se encuentran en la categoría BAJO, el 62,9% (146 casos) en la categoría MEDIO, y el 34,1% (79 casos) en la categoría ALTO. En relación a los apoderados, se observa que, de los 232 casos, el 6,3% (146 casos) tienen ambos padres; el 26,0% (61 casos) tienen sólo mamá; el 6,0% (13 casos) tienen solo papá y el 5,0% (12 casos) tiene otros apoderados.

**Tabla 5.**

*Correlación entre los estilos parentales y los tipos de familia.*

	Valor	Significancia
<b>R de Pearson</b>	-, 156	,017
<b>Rho de Spearman</b>	-, 156	,017

Los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman (-0.156) indican una relación negativa débil entre los estilos parentales y el tipo de familia (biparental o monoparental). La significación de 0.017 sugiere que esta asociación es estadísticamente significativa al nivel del 5%, lo que implica que el tipo de apoderado influye ligeramente en el estilo parental adoptado. Sin embargo, debido a la baja magnitud de la correlación, el efecto es débil y otros factores podrían estar influyendo en la relación.

**Tabla 6.**

*Correlación entre las habilidades sociales y los tipos de familia.*

	Valor	Significancia
<b>R de Pearson</b>	, 022	,735
<b>Rho de Spearman</b>	, 031	,635

Los resultados de las medidas de simetría indican que no existe una relación significativa entre el tipo de familia (biparental o monoparental) y el nivel de habilidades sociales. La correlación de Pearson ( $r = 0.022$ ,  $p = 0.735$ ) sugiere una asociación extremadamente baja entre ambas variables, sin alcanzar significancia estadística. De manera similar, la correlación de Spearman ( $\rho = 0.031$ ,  $p = 0.635$ ) muestra una relación débil y no significativa. Dado que ambos coeficientes tienen valores cercanos a cero y niveles de significancia mayores a 0.05, se concluye que no hay evidencia suficiente para afirmar que el tipo de familia influye en el desarrollo de habilidades sociales en esta muestra.

## Discusión y Conclusiones

### Discusión

El objetivo general era determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima. Según los análisis estadísticos se ha corroborado una relación débil entre dichas variables. De este modo, se asemeja con Acero & Chávez (2021) quienes en su estudio analizaron la correlación entre los estilos de crianza más predominantes y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, obteniendo un valor muy bajo casi nulo.

El primer objetivo específico se trataba de describir los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima donde se halló que la mayoría tienen padres autoritativos, algunos tienen padres autoritarios y muy pocos casos con padres negligentes o mixtos. Así como Villanueva (2019) quien en su investigación observó que la mayoría de los estudiantes presentaban un estilo parental autoritativo, seguidos por el estilo mixto y autoritarios. En cuanto a las habilidades sociales, se ha encontrado el mayor porcentaje pertenecientes al nivel medio, seguido por el alto mientras que el nivel bajo tiene una mínima presencia. Esto concuerda con los resultados de la investigación ya mencionada, donde según la distribución de los niveles de habilidades sociales, la mayoría ocupa un nivel medio seguido por un nivel alto, teniendo a la minoría con un nivel bajo.

En referencia al segundo objetivo, que consiste en comparar los estilos parentales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de

Lima, con familias monoparentales y biparentales, se evidencia que tanto las familias monoparentales como biparentales han desarrollado un estilo de crianza autoritativo. Concordando de esta manera con Vizuite (2022) quién considero dentro de su muestra a adolescentes que residen con padre y madre, sólo padre, sólo madre y otros. Dando como resultado que la mayoría de ellos se rigen bajo un estilo autoritativo y autoritario.

Por otra parte, el tercer objetivo consta en comparar las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales, se halló que en las familias monoparentales y biparentales hay mayor presencia del nivel medio y alto en las habilidades sociales. En este caso, no se hallaron estudios que respalden o refuten lo mencionado.

Finalmente, el último objetivo se trata de determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima. Respecto a la correlación entre los estilos parentales con las familias monoparentales y biparentales, se evidencia que hay una relación negativa débil. Por otra parte, el resultado de la correlación de las habilidades sociales y los tipos de familia, indican que no existe una relación significativa. Del mismo modo que el objetivo anterior, no se hallaron investigaciones que respalden o refuten lo mencionado.

### **Limitaciones**

En el presente estudio no se presentaron limitaciones, sin embargo, es importante resaltar que los evaluados son menores de edad, por lo cual, se tuvo que pedir permiso a la autoridad máxima del plantel educativo. Por otro lado, recordemos que los estudiantes se encuentran en la

etapa de la adolescencia, por ende, puede haberse visto afectada la veracidad de los datos debido a querer aparentar otra cosa en algunas situaciones.

### **Implicancias**

Cabe señalar que los resultados de este estudio no se pueden llegar a generalizar, ya que existe la falta de igualdad y presencia de múltiples factores que se pueden presentar en cada contexto, dicho de otro modo, puede variar dependiendo del discernimiento de cada investigador, el tipo de análisis, la población que se elija o los instrumentos que se utilicen. (Manterola et al., 2018).

### **Conclusiones:**

Se concluyó que existe una relación débil entre los estilos parentales y las habilidades sociales. Por lo que podemos afirmar que las habilidades sociales no necesariamente dependerán del estilo de crianza. De acuerdo con Caballo (2002) quien expuso que estas pueden variar según sea la edad, el sexo, la clase social y el nivel educativo, de tal manera, existen muchos factores que pueden influir en el nivel de habilidades sociales de los individuos.

Se concluyó que la mayoría de los adolescentes tenían padres autoritativos presentando un nivel medio y alto de habilidades sociales. Conforme a ello, Silva (2018), menciona que los estilos parentales estarían relacionados a la interacción afectiva y al monitoreo que lleva el padre ante los comportamientos de sus hijos potenciando o debilitando sus habilidades sociales. Por ende, si hablamos de un estilo de crianza autoritativo recordamos el aporte de Mayorga, Cumbe, Mercero y Clavijo (2019), quienes indicaron que los padres autoritativos procuran el bienestar de sus hijos y desean mantener un buen ambiente familiar presentando altos niveles de afecto,

apoyo y una comunicación contundente y democrática. De esta manera, motivarían a replicar dichas actitudes aportando positivamente al desarrollo de las habilidades sociales.

Se concluyó que los estudiantes de familias monoparentales como biparentales han desarrollado un estilo de crianza autoritativo. Según Acosta & Cuellar (2024), refieren que los padres autoritativos son aquellos que muestran apertura a las ideas, opiniones o emociones de sus hijos, asimismo, establecen las reglas en el hogar y, a su vez, expresan afecto y reconocimiento. Diversos estudios han demostrado que este estilo de crianza particular que permite entablar una relación dar - tomar entre padres e hijos (Tocas, 2022), conlleva a formar personas con buena autoestima, mejores habilidades comunicativas, etc.

Se concluyó que, en las familias monoparentales y biparentales los adolescentes presentaban un nivel medio y alto en habilidades sociales. Esta similitud estaría respaldada por García y Constante (2011), quienes expresaron que cuando la familia es monoparental, las reglas, los roles y la comunicación se adaptan para mantenerse en funcionamiento y en una nueva estructura. Así como lo indica Pérez (2023), cuando se produce un cambio, se modifica todo el sistema familiar como sus funciones, roles, actividades e interacciones. En otras palabras, el grado de vinculación y apoyo entre los miembros de la familia fomenta en el adolescente adecuadas competencias sociales y/o habilidades interpersonales. Asimismo, Calafat (1999), citado por Navarro, (2000) señala que el funcionamiento y tipo de familia puede influenciar en el desarrollo del adolescente; sin embargo, no resulta definitivo.

Se concluyó que, en los tipos de familia y estilos parentales existe una relación negativa débil. Lo cual quiere decir que el tipo de apoderado influye levemente en el estilo parental adoptado. Sánchez (2024) sostuvo que una parte de los padres se esfuerzan por criar a sus hijos

de manera parecida a como los criaron, mientras que la otra mitad se proyecta a enfoques diferentes. A su vez, en un artículo en el *Journal of Child and Family Studies* (2023) se evidenció que las expectativas sociales y las directrices culturales influyen significativamente en las pautas de crianza y pueden variar ampliamente entre familias nucleares y monoparentales. Por lo que, el tipo de familia no es un factor único para determinar un estilo de crianza. Por otro lado, entre los tipos de familia y las habilidades sociales no existe una relación significativa. Según Caldera, Ulises, Angulo, Cadena y Ortiz (2018), el nivel de las habilidades sociales dependerá de diversos factores como la edad, la clase social, sexo o entorno educativo, así como los patrones culturales. Por lo que no exclusivamente influiría el tipo de familia en el desarrollo de las mismas.

## Referencias

- Acero, C. y Chávez, V. (2021). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Norte 2019*. [Tesis Licenciatura, Universidad Privada del Norte].  
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27639/Acero%20Samaniego%20Cynthia%20Stefani\\_Chavez%20Tarazona%20Valeria%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27639/Acero%20Samaniego%20Cynthia%20Stefani_Chavez%20Tarazona%20Valeria%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acosta, Mayeli. y Cuellar, Fresia. (2024). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7294/T037\\_71430579-77082643\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7294/T037_71430579-77082643_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alomoto, I. y Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7770386e-d63b-45a6-b7f8-bc8976a31e1b/content>
- Álvarez, D. (2024). *Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Quito*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6705/1/ALVAREZ%20AGUIRRE%20DIEGO%20FELIPE.pdf>

- Amaris, M., Buelvas, F. y Toscano, E. (2023). *Comprensión de los estilos parentales en los procesos de educación de los niños participantes del programa “Yo leo”*. [Tesis de Maestría, Universidad Del Norte].  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11944/1067966031.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo, M., Cadena, A., Caldera, J., Ortíz, E. y Reynoso, O. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11 (3). <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”*, 5 (2), 1-12.  
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Avalos, V. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1952/Avalos%20Hurtado%2C%20Ver%C3%B3nica%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbosa, A. y Marín, M. (2020). *Análisis del estilo de crianza y desarrollo comportamental desde la percepción del adolescente*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios.]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/fe5d496c-3922-4220-b187-4e1988f2993c/content>

Barreto, M. (2020). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Huancayo, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Barreto\\_Ricaldi\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_501_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf)

Bartolo, M. y Cerrón, P. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benancio, T., Chávez, R. y Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Benancio\\_Chavez\\_Orihuela\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf)

Bonilla, A., Llerena, S. y Robalino, F. (2023). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica].

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6001/1/BONILLA%20QUISHPE%20ANTONY%20STUWART%20Y%20ROBALINO%20MORALES%20FRANCIS%20ARIEL.pdf>

Briones, H. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica*. [Tesis para el Grado de Bachiller, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%20C%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y#>:

Brizuela, G., González, C., González, Y. y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual, *MEDISAN*, 25 (4).

<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>

Bustamante, Y. y De la Paz, M. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2770/1/13.DE%20LA%20PAZ%20FLORES-%20BUSTAMANTES%20FIGUEROA.pdf>

Caballero, E. y Salazar D. (2023). *Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36398/Caballero%20Arteta%2c%20Erick%20-%20Salazar%20Mendoza%2c%20Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calcina, C., Esteves, A., Paredes, R. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11 (1).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)

Campodónico, N. y Delgado, C. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *Revista Psicología UNEMI*, 8 (14), 104 – 115.  
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1788/1747>

Carrión, J. y Morales, M. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1677/3/CARRI%C3%93N%20ILLA%20JESSYCA%20MADELEYNE%20-%20MORALES%20HANCCO%20MARGHORI%20SOLANCHS.pdf>

Castañeda, S. y Rafael, R. (2021). *Revisión teórica de los Estilos de Crianza Parental*. [Tesis para el Grado de Bachiller, Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Ccopacondori, J. y Chalco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d8de4f3-7d14-4e05-9ae0-d60ebbecb787/content>

Correa, Y. y Raico, J. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2914/TESIS%20->

%20Estilos%20de%20crianza%20y%20habilidades%20sociales%20.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cosquillo, J., Freire, A., Mayorga, D. y Moyolema, P. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher*, 9 (1), 148 – 162.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314983.pdf>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1).

<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>

García, N., Grande, L., Manterola, C., Otzen, T. Quiroz, G. y Salazar, P. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35 (6).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-10182018000600680](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680)

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*,

37 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

[21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

Huachaca, M. (2024). *Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135579/Huachaca\\_LM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135579/Huachaca_LM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hurtado, S. (2023). *El uso de las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de primero al cuarto ciclo de la Universidad Jaime Bausate y Meza de Jesús María, 2023.*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Jaime Bausate y Meza].

<https://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14229/331/Hurtado-Janampa-Silvia-Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ingaroca, M. (2023). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del Nivel Inicial de La Oroya, 2023.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127602/Ingaroca\\_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127602/Ingaroca_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, Z. (2024). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2024.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13367/Lopez%20Cruz%2C%20Zuly%20Elesvita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Madera, D. y Parra, M. (s/f). *Funcionalidad familiar en padres de familias monoparentales.*

<https://documentos.uru.edu/pdf/ART/PIAA.3201-22-00482.pdf>

Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8 (1).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002)

- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6 (2), 3- 16.
- Mesurado, B. y Minzi, M. (2022). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Creencias Afines*, 39 (1), 299 -310.  
<https://www.redalyc.org/journal/180/18069356019/html/>
- Merino, D. y Trujillo, J. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa DR. Nicanor Larrea León*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
- Miranda, Y. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda\\_RYN-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda_RYN-SD.pdf?sequence=1)
- Murillo, A. y Sánchez, A. (2022). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9 (2).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000200147&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000200147&script=sci_arttext)
- Naciones Unidas (24 de enero del 2022). *La educación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales previene el uso de sustancias, dice la UNODC*.

<https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/success-stories/2022/january/education-and-social-and-emotional-skill-development-prevents-substance-use-says-uns-office-on-drugs-and-crime.html>

Navarro, J. (s/f). *Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas*.

<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/factores.pdf>

Pazmiño, D. (2022). “*Validación de la escala de habilidades sociales EHS en estudiantes universitarios*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5c2d4451-ce9f-4588-a17c-e679bc284abb/content>

Pérez, D. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7467/UNFV\\_FP\\_Perez\\_Alvarez\\_Daniel\\_Eduardo\\_Titulo\\_profesional\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7467/UNFV_FP_Perez_Alvarez_Daniel_Eduardo_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pequeña, L. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5459/UNFV\\_FP\\_Pequena\\_Pineda\\_Lucila\\_Lourdes\\_Titulo\\_profesional\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5459/UNFV_FP_Pequena_Pineda_Lucila_Lourdes_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pineda, I. (2021 – 2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Ponce, A. (2023 – 2024). *La Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en Estudiantes de 8vo y 9no año de E.G.B. de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” construcción* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/863fddfe-8247-4567-af2b-7211f1917314/content>
- Quiñones, W. (2020). *Habilidades Sociales en los Adolescentes”: Una revisión de la literatura científica*. [Tesis para el Grado de Bachiller, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25960/Trabajo%20de%20investigaci%3b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, J. (2024). *Los estilos de crianza en infantes del pero durante la década del 2014 al 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos\\_RamosOchoa\\_Jheraldin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos_RamosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, L, y Rosales, C. (2023). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/17513/REP\\_LAURA.ROJAS\\_CAROLINA.ROSALES\\_ESTILOS.DE.CRIANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/17513/REP_LAURA.ROJAS_CAROLINA.ROSALES_ESTILOS.DE.CRIANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, K. (2024). *Las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre cantón La Libertad, 2023-2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11816/1/UPSE-TGS-2024-0051.pdf>
- S/n (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>
- Sinchipa, K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”*. Bolívar, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7220/1/TESIS%20Katherin%20Estefan%20%ADa%20Sinchipa%20Tixe-PSC.pdf>
- Stevens, M. (2023). *Efectos negativos del uso Excesivo de las Redes Sociales en Adolescentes de 11 a 17 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841721/3/0841721.pdf>
- Uguña, D. (2023). *Habilidades sociales y relación con en el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12767/1/18294.pdf>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7838/Velasquez%20Quispe%2c%20Marisol\\_.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7838/Velasquez%20Quispe%2c%20Marisol_.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vizúete, A. (2022). *Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años en la ciudad de Quito*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional Del Ecuador].

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5427/1/UIDE-Q-TPS-2022-7.pdf>

Yaffe, Y. (2018). Actividad física entre adolescentes varones árabes-israelíes: ¿Qué importancia tienen los estilos de crianza? *Revista estadounidense de salud masculina*.

<https://doi.org/10.1177/1557988318790881>

**Anexos**

**Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022?	Determinar la relación de los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima.	Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022.	<p><b>V1: Estilos Parentales</b></p> <p>Darling y Steinberg (Tairo, 2021) sobre los estilos de crianza, quienes sostienen que estos vienen a ser un repertorio de actitudes que los padres manifiestan hacia sus hijos y de los cuales depende el poder establecer un clima emocional óptimo o perjudicial, que influenciara en el desarrollo emocional.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1:</b> Compromiso.</p> <p><b>D2:</b> Control/ Supervisión</p>	<p><b>1. Tipo de Investigación:</b></p> <p><b>(1) Enfoque de investigación:</b> Enfoque cuantitativo, ya que en este caso se emplearon análisis y pruebas numéricas para la demostración de la prevalencia de una asociación significativa (Hernández et al., 2018).</p> <p><b>(2) Diseño de investigación:</b> Diseño no experimental, desprendiéndose que los constructos del estudio fueron observados y analizados en su estado natural sin manipulación (Carrasco, 2019).</p> <p><b>(3) Corte de investigación:</b> Es de corte transversal, ya que la recopilación de datos se da en un momento específico y la observación no se dilata en el tiempo. Las investigaciones transversales desarrollan un método de estudio en el tipo de ejecución, considerando solo un lapso único de tiempo el cual está previamente establecido (Guevara et al., 2020).</p> <p><b>(4) Alcance de investigación:</b> El presente estudio es de alcance correlacional - descriptivo - comparativo; el alcance correlacional se caracteriza en relacionar dos o más variables de estudio, sin que exista una causa-efecto, aunque puede ser interpretada por el investigador (Arias, 2020). A su vez, el tipo comparativo es aquel que</p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>		
<b>P1:</b> ¿Cómo son estilos parentales y habilidades sociales en los estudiantes del tercio superior del nivel	<b>O1:</b> Describir los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel	<b>H1:</b> Los estilos parentales más predominantes son el autoritativo y autoritario con un nivel bajo de		
secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022?	secundaria de una institución educativa parroquial de Lima.	habilidades sociales		

<p>secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022?</p>	<p>institución educativa parroquial de Lima.</p>	<p>entre los estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022.</p>	<p>Conductual. <b>D3:</b> Autonomía Psicológica.</p>	<p>se encarga de la comparación sistemática de casos de análisis con fines de generalización empírica y para la verificación de hipótesis (Sánchez y Murillo, 2022). De igual modo se empleó el uso del tipo descriptivo, ya que se explora y describe la problemática en estudio mediante información proporcionada acerca de estilo parental y habilidades sociales en adolescentes. (Sinchipa, 2020).</p>
<p><b>P2:</b> ¿En qué se diferencian los estilos parentales de los estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales?</p>	<p><b>O2:</b> Comparar los estilos parentales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales.</p>	<p><b>H2:</b> Las familias biparentales tienen un estilo de crianza mixta mientras que las familias monoparentales un estilo autoritativo entre los estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022.</p>	<p>que las habilidades sociales son un proceso que se va adquiriendo de acuerdo con las necesidades además estas permiten solucionar problemas adquiridos durante la vida, este autor clasifica las áreas que se van desarrollando de acuerdo con las habilidades que se va adquiriendo.</p>	<p><b>2. Población y Muestra:</b></p> <p><b>(5) Unidad de Estudio:</b> Un estudiante de sexo masculino o femenino que se encuentre en el tercio superior de cada grado y sección de un colegio parroquial ubicado en Lima, perteneciente al año 2022.</p> <p><b>(6) Población:</b> Son 250 estudiantes que se encuentren en el tercio superior a nivel secundario de una institución educativa privada parroquial ubicada en el distrito de Lima en el año 2022. Asimismo, la presente investigación se realizó bajo la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. (Hernández, 2021).</p>
<p><b>P3:</b> ¿En qué se diferencian las habilidades sociales de los estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución</p>	<p><b>O3:</b> Comparar las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con</p>	<p><b>H3:</b> Las habilidades sociales en estudiantes con familias biparentales tienen un nivel más alto a comparación de las familias monoparentales de los estudiantes de una</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1:</b> Primeras habilidades sociales.</p> <p><b>D2:</b> Habilidades sociales avanzadas.</p>	<p><b>3. Instrumentos:</b></p> <p><b>Para la V1:</b> Escala de Estilos de Crianza.</p> <p><b>Validez y Confiabilidad:</b> Se realizó la validez mediante el análisis factorial y el análisis de grupos constatados a través de la prueba T Student (<math>p &lt; 0,05</math>) y obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con el alfa de</p>

educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales? familias monoparentales y biparentales. institución educativa parroquial de Lima.

**P4:** ¿Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales y en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales?

**O4:** Determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima, con familias monoparentales y biparentales.

**H4:** Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del tercio superior del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Lima en el año 2022.

**D3:** Habilidades relacionadas con los sentimientos.

**D4:** Habilidades alternativas a la agresión.

**D5:** Habilidades sociales frente al estrés.

**D6:** Habilidades sociales de planificación.

Cronbach superior a 0.60.

**Para la V2:** Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales.

**Validez y Confiabilidad:** La validez se realizó mediante el método de validación de constructo ratificando la consistencia de los ítems con 0.30 de correlación en la prueba ítems-test corregida y obtuvo una confiabilidad de 0.88 en alfa de Cronbach.

**4. Procedimiento de Recolección de Datos:** Luego de haber obtenido la autorización del director, se procedió a la aplicación de las pruebas en un rango de una semana. Se desarrolló de manera presencial, se verificó que hayan respondido ambos cuestionarios y se cumplió con todos los protocolos establecidos por el COVID- 19. Finalmente, se procedió a copiar los datos obtenidos en el programa Excel

**5. Aspectos Éticos:** El presente estudio se realizó teniendo en consideración los siguientes aspectos éticos del Código de Ética del Investigador Científico de UPN (2016):

(7) Según el artículo N° 5, decreta que los datos de los participantes del estudio deben permanecer en total reserva, respetando la confidencialidad de la información personal.

(8) Según el artículo N° 15, se debe realizar un trabajo original, donde se incluirán las citas y referencias bibliográficas, respetando a los autores.

---

(9) Según el artículo N° 16, refiere que la Universidad Privada del Norte acepta el 0% de plagio en las investigaciones.

Las investigadoras se comprometen a respetar la confidencialidad de cada participante y de la institución. Finalmente, los estudiantes tuvieron conocimiento del documento firmado por el director, en donde explica el objetivo, procedimiento y aceptan formar parte de manera voluntaria de la investigación.

---

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Estilo Parentales	Steinberg (1993) señala que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres hacia sus hijos, creando un ambiente favorable o perjudicial, dependiendo del estilo con el que se eduque. El cual se manifiesta a través de expresiones de afecto, tonalidad de voz, uso de gestos; así como en el apoyo emocional y el empleo de límites y normas.	Escala de Estilos de Crianza.	Compromiso	Interés Sensibilidad Aproximación emocional	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Muy de acuerdo (MA) Algo de acuerdo (AA) Algo en desacuerdo (AD) Muy en desacuerdo (MD)	Compromiso Alto: 52 Bajo: 3
			Autonomía Psicológica.	Estrategias democráticas Individualidad Proactividad	2,4,6,8,10,12,14,16,18		Autonomía Psicológica Alto: 35 Bajo: 20
			Control/ Supervisión Conductual	Controlador Supervisor Protector	19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c		Control conductual: Alto: 41 Bajo: 14

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Habilidades Sociales	Goldstein (1989) refiere que las habilidades sociales son un proceso que se va adquiriendo de acuerdo con las necesidades además estas permiten solucionar problemas adquiridos durante la vida, este autor clasifica las áreas que se van desarrollando de acuerdo con las habilidades que se va adquiriendo.	Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales.	Primeras habilidades sociales.	Escuchar Formular preguntas	1-5	Nunca (1) Pocas veces (2). A veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).	Bajo Medio Alto
			Habilidades sociales avanzadas.	Pedir ayuda Participar	6-10		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos. Comprender el sentimiento de los demás.	11-15		
			Habilidades alternativas a la agresión.	Compartir Usar el autocontrol	16-20		
			Habilidades sociales frente al estrés.	Defender a un amigo. Responder a la persuasión.	21-25		
Habilidades sociales de planificación.	Recoger información. Resolver los problemas según su importancia.	26-30					

### **Anexo 3. Ficha técnica del cuestionario Escala de Estilos de Crianza**

#### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Estilos de Crianza.

**Autor:** Laurence Steinberg

**Procedencia:** Estados Unidos.

**Año:** 1993.

**Adaptación Peruana:** Merino y Ardnt (2004)

**Administración:** Individual y/o grupal.

**Tiempo de aplicación:** 30 minutos.

**Dimensiones:** Compromiso, Control/ Supervisión Conductual y Autonomía Psicológica.

**Población:** Adolescentes (11 – 19 años).

**Tipo de Instrumento:** Escala Likert.

Calificación: Consta de 26 ítems agrupados en tres subescalas, las cuales son: Compromiso (ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17), Autonomía psicológica (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18) y Control/Supervisión Conductual (ítems 19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c), cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD) y Muy en desacuerdo (MD).

#### Anexo 4. Instrumento de recolección de datos Escala de Estilos de Crianza

**Nombre:**

**Edad:**

**Sexo: (F) (M)**

**Grado:**

**Sección:**

#### ESCALA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna (MA), si estas ALGO DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna (AA). Si estas ALGO EN DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna (AD). Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna (MD).

¿Con quiénes vives? \_\_\_\_\_ ambos padres \_\_\_\_\_ solo madre \_\_ solo padre \_\_ otros

	PREGUNTAS	A	AA	AD	MD
	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se				

	moleste con uno.				
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
	<b>PREGUNTAS</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>AD</b>	<b>MD</b>
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
<b>0</b>	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
<b>1</b>	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
<b>2</b>	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
<b>3</b>	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
<b>4</b>	Mis padres actúan de forma fría y poco amigables si yo hago algo que no les gusta.				
<b>5</b>	Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.				
<b>6</b>	Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
<b>7</b>	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
<b>8</b>	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	De 8:00 a 8:59	De 9:00 a 9:59	De 10:00 a 10:59	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decida
9	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte afuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
10	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
<b>¿Qué tanto tus padres tratan de saber?</b>						<b>No tratan</b>	<b>Tratan poco</b>	<b>Tratan mucho</b>
¿Dónde vas por la noche?								
¿Lo que haces en tus horas libres?								
¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?								
<b>¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?</b>						<b>No saben</b>	<b>Saben poco</b>	<b>Saben mucho</b>
A. ¿Dónde vas por la noche?								
B. ¿Lo que haces en tus horas libres?								
C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?								

**¡Gracias por tu participación!**

## **Anexo 5. Ficha técnica del cuestionario Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales.**

### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales.

**Autor:** Arnold Goldstein.

**Procedencia:** Estados Unidos.

**Año:** 1978.

**Traducción:** Rosa Vásquez (1983).

**Adaptación Peruana:** Ambrosio Tomás (1995).

**Administración:** Individual y/o grupal.

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos.

**Dimensiones:** Divididos en 6 áreas: primeras habilidades sociales (1-8), habilidades sociales avanzadas (9- 14), habilidades relacionadas con los sentimientos (15- 21), habilidades alternativas a la agresión (22 – 30), habilidades sociales frente al estrés (31 – 42) y habilidades sociales de planificación (43 - 50).

**Población:** De 12 años a más.

**Tipo de Instrumento:** Escala Likert.

Calificación: Conformado por 50 ítems, cuyas opciones van de: Nunca (1), Muy Pocas veces (2),

Alguna vez (3), A menudo (4) y Siempre (5).

## Anexo 6. Instrumento de recolección de datos Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades

### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: ..... Edad: .....

Año de estudio: ..... Centro Educativo: .....

#### INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5

**¡Gracias por tu participación!**

## Anexo 7. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario Escala de los Estilos de Crianza

**Análisis Factorial Confirmatorio:** En la siguiente tabla se muestra el índice de ajuste absoluto y ajuste parsimonioso de la escala de los estilos de crianza de Steinberg.

Índices de Ajuste		Modelo 1	Modelo 2
<b>Ajuste absoluto</b>			
Chi- cuadrado/grados		3.353	3.986
GFI	Índice de bondad de ajuste	.836	.844
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.080	.091
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.0799	.0776
<b>Ajuste Comparativo</b>			
CFI	Índice de ajuste comparativo	.698	.723
TLI	Índice de Tucker- Lewis	.668	.690
<b>Ajuste Parsimonioso</b>			
AIC	Criterio de información de Akaike	1102.443	915.193

**Análisis de Consistencia Interna:** Se aprecia los índices de consistencia interna según el alfa de Cronbach, donde se indican los valores para las dimensiones y la escala general.

<b>Escala de estilos de crianza de Steinberg</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Resultado</b>
	0.904	CONFIABLE
<b>ESCALA</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Resultado</b>
<b>Compromiso</b>	0.824	P<0.05
<b>Control conductual</b>	0.835	P<0.05
<b>Autonomía psicológica</b>	0.916	P<0.05

## Anexo 8. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales.

**Análisis Factorial Confirmatorio:** Como se puede observar, las dimensiones obtuvieron un resultado mayor a  $p < .001$ , lo que indica una correlación significativa:

Análisis de Dimensiones	Resultado
Primeras habilidades sociales.	$p < .001$
Habilidades sociales avanzadas.	$p < .001$
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	$p < .001$
Habilidades alternativas a la agresión.	$p < .001$
Habilidades sociales frente al estrés.	$p < .001$
Habilidades sociales de planificación.	$p < .001$

**Análisis de Consistencia Interna:** Se muestra el resultado de consistencia interna según el Coeficiente Alpha de Cronbach. Con este resultado, todos los valores demostraron precisión y ningún ítems fue descartado.

<b>Alpha Total "rtt" =0.9244</b>
----------------------------------

**Anexo 9. Ficha Sociodemográfica****FICHA DE DATOS DEMOGRÁFICOS****Estimado(a) participante:**

En esta ocasión, usted ha sido invitado a formar parte de manera voluntaria en la presente investigación, la cual tiene como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes destacados de una institución educativa parroquial de Lima 2022.

En esta primera parte del cuestionario, tendrá que completar algunos datos personales con la finalidad de agruparlas con las respuestas de otros estudiantes que comparten características similares y con ello ver si las variables de estudio mantienen relación con los instrumentos psicológicos que le serán aplicados.

Su participación es libre y voluntaria. De esta manera, puede interrumpir la realización de la encuesta en cualquier momento. Asimismo, la evaluación será anónima y solamente las investigadoras tendrán acceso a los resultados obtenidos manteniendo la confidencialidad respectiva y el propósito estrictamente académico.

1. **¿Acepto participar voluntariamente de este estudio? (SI) (NO)**

2. **Sexo: (F) (M)**

3. **Edad: \_\_\_\_\_**

4. **Grado y sección: \_\_\_\_\_**

5. **Orden de mérito: \_\_\_\_\_**

6. **¿En qué número de puesto se encuentra? \_\_\_\_\_**

7. **¿Con quiénes vive?**

**( ) AMBOS PADRES ( ) SÓLO MAMÁ ( ) SÓLO PAPÁ ( ) OTROS**

