

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
ESCUELA TÉCNICO SUPERIOR CASTRENSE DEL
DISTRITO DE SURCO, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en psicología

Autores:

Dercy Esthefany Rojas Tamani

Jose Francisco Valencia Quisbert

Asesor:

Kenia Keith del Rocio Casiano Valdivieso

<https://orcid.org/0000-0002-6659-7538>

Lima – Perú

JURADO EVALUADOR

| | |
|---|--------------------------------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | Silvia Chuquimajo Huamantumba |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Jurado 2 | Jorge Alberto Flores Morales |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|-----------------|--|
| Jurado 3 | Kenia Keith Del Roci Casiano Valdivieso |
| | Nombre y Apellidos |

INFORME DE SIMILITUD

ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESCUELA TÉCNICO SUPERIOR CASTRENSE DEL DISTRITO DE SURCO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 6% |
| 2 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | mx.msnusers.com Fuente de Internet | 2% |
| 4 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.buenastareas.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | digilib.uin-suka.ac.id Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| | | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 80 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Dedicado a mi padre que en vida fue gran guía y ahora me cuida desde arriba,
a mi madre que trabajó arduamente por darme educación y amor, a mi tía lidia
por apoyarme cuando más lo necesitaba, a mis tíos y abuelos quienes siempre
me brindaron apoyo y cariño y a mis hermanos Nayra, Alexis, Johnny,
Milagros y Joel por acompañarme en este camino.

Jose Francisco Valencia Quisbert

A mi familia, en
especial a mi madre Luz por ser valiente, por su amor incondicional y
su apoyo constante, por todos los esfuerzos que realiza para darnos lo
mejor y motivarme a crecer cada día.

Dercy Esthefany Rojas Tamani

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes y amistades quienes nos guiaron en este arduo camino para
nuestra realización tanto personal como profesional

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| JURADO EVALUADOR | 2 |
| INFORME DE SIMILITUD | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO..... | 5 |
| RESUMEN..... | 8 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1.1. Realidad problemática..... | 9 |
| 1.2. Formulación del problema | 14 |
| 1.3. Objetivos | 15 |
| 1.4. Hipótesis..... | 16 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA..... | 18 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 27 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS..... | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Ficha técnica de la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE)..... | 21 |
| Tabla 2 Ficha técnica del Inventario de Ansiedad estado y riesgo IDARE..... | 23 |
| Tabla 3 Descriptivos para la variable edad | 27 |
| Tabla 4 Tabla de frecuencias para la variable sexo | 28 |
| Tabla 5 Confiabilidad general de IDARE | 28 |
| Tabla 6 Confiabilidad de las dimensiones del test de IDARE | 29 |
| Tabla 7 Confiabilidad de los ítems del test de IDARE | 30 |
| Tabla 8 Confiabilidad general del test (EPGE) | 31 |
| Tabla 9 Confiabilidad de las dimensiones del test (EPGE) | 31 |
| Tabla 10 Confiabilidad de los ítems | 32 |
| Tabla 11 Descriptivos para la variable ansiedad y sus dimensiones | 33 |
| Tabla 12 Descriptivos para la variable estrés y sus dimensiones | 34 |
| Tabla 13 Pruebas de normalidad para las variables ansiedad y estrés | 34 |
| Tabla 14 Correlación de variables ansiedad y estrés | 35 |
| Tabla 15 Correlación entre estrés y ansiedad rasgo | 36 |
| Tabla 16 Correlación entre estrés y ansiedad estado | 36 |
| Tabla 17 Matriz de operacionalización de la variable: Ansiedad | 42 |
| Tabla 18 Matriz de operacionalización de la variable: Estrés | 44 |

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de educación técnica superior castrense de la escuela de suboficiales de la fuerza aérea del Perú durante el año 2022. Para alcanzar tal objetivo se consideró una muestra no probabilística de 42 mujeres y 58 varones con un rango de edad entre 18 y 26 años. Asimismo, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo – básico, con un diseño correlacional, y de nivel comparativo. Para la evaluación correspondiente se utilizó el Inventario de Ansiedad estado y riesgo (IDARE) para la medición de la variable de ansiedad y la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) para la variable de estrés. Así mismo, para su uso se verificó que ambas pruebas psicométricas estén adaptadas en el Perú. En contraste, como resultado general podemos indicar que, si existe una correlación directa entre ambas variables, lo que indica que, a mayor estrés, podemos evidenciar mayor ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad, estrés, ámbito militar.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se puede considerar a la ansiedad como, que comúnmente pueden provocar sufrimiento y discapacidad, contribuyen a una carga significativa en los ámbitos sociales y económicos. Así mismo, son más comunes en las mujeres (7.7%) que en los hombres (3,6%), según datos revelados por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Igualmente, (OMS) define el estrés como «el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción». En términos generales se puede deducir que es un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia; sin embargo, una mala gestión de este con el tiempo afecta diferentes funciones del organismo.

Ante esta premisa, la educación castrense es percibida como generadora de estrés; esto, debido al tipo de trato que los estudiantes reciben, el trabajo bajo presión y la rutina a la que se les somete, esto podemos evidenciarlo en las diversas investigaciones realizadas en el extranjero; por ejemplo, en una encuesta mediante el test de LIPP que buscó indagar la presencia de estrés, se encontró que el 47,4% de los policías militares de la ciudad de Natal, Rio Grande do Norte presentaban síntomas positivos de estrés (Costa et al. 2007).

Por otro lado, una investigación realizada en Brasil sobre la identificación del síndrome de Burnout en policías militares indicó que a pesar de los diversos problemas que debían enfrentar a consecuencia del entorno ellos aún percibían estas exigencias con

un sentido de vocación lo cual ayudaba a los militares a cumplir con sus labores con satisfacción. (Machado, Traesel, & Merlo, 2015).

También podemos observar un estudio realizado en España sobre militares desplegados en misiones internacionales y la percepción del estrés y síntomas asociados, en donde se le aplicaron pruebas a 935 militares españoles que fueron mandados a misiones en Afganistán, en este estudio se vio que la población militar manejaba una percepción subjetiva de estrés inferior a la población civil, sin embargo, estos indicadores subían significativamente apenas llegaban al destino de la misión (Rodríguez, Arce, 2016)

La revista colombiana de psiquiatría realizó una publicación que tiene que ver con el tema con un estudio que se hizo en militares colombianos, donde analizaron, entre otras variables, la ansiedad que estos tenían, la población fue un grupo de personal militar víctima de explosiones de minas, en contraste con otro grupo que no había vivido este evento, se realizaron pruebas a 80 personas y los resultados arrojaron que la variable ansiedad, tanto estado como rasgo, mantenían rangos muy elevados en el grupo de personas que había sufrido el evento a comparación del grupo que no lo había sufrido (Restrepo, Yara, Cano, Navia, 2014)

En la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) se realizó un estudio en población militar, en donde se midió la ansiedad y el afrontamiento al COVID 19 en militares de la brigada Galápagos en Riobamba, el estudio se realizó a 100 oficiales y voluntarios, desde el rango de soldado hasta mayor, en este caso los resultados arrojaron que más de la mitad (55%) de la población tenía un estado de ansiedad leve, un 40% ansiedad moderada y un 5% presenta una ansiedad marcada, en todos los casos, existen rasgos de ansiedad en el contexto de la pandemia. (flores, Murillo, 2021)

Por otro lado, dentro del País podemos observar que en una investigación realizada a 61 militares del hospital militar central se evaluó los tipos de afrontamiento de estrés por medio del inventario de afrontamiento al Estrés Brief COPE (COPE-28) de Carver, la cual obtuvo como resultados que el estilo más usado por los participantes es el funcional, las estrategias más usadas fueron del tipo de Afrontamiento activo, Aceptación, Planificación y Reinterpretación positiva (Lévano, J, 2018).

Podemos ver en otra investigación que fue hecha en militares de la 4ta brigada de Montaña - Puno 2021 a 258 militares entre los 21 y 54 años de edad con el objetivo de ver la relación entre ansiedad y agresividad, brevemente comentan como los niveles de ansiedad generalizada suben por diversos factores, entre ellos el hecho de salir a las calles en pandemia y el peso que recae sobre ellos al tener que hacer cumplir las reglas frente a una población que se opone al aislamiento (Apaza y Rocca, 2021)

También podemos ver un estudio realizado en la Universidad Católica de Santa María (Arequipa) en donde midieron la prevalencia en los niveles de ansiedad en el personal militar del Ala aérea N. 3, se les tomó el test de ansiedad de Hamilton a 114 participantes, en este caso se encontró un nivel muy alto de ansiedad en el personal y que esto estaba ligado a factores sociodemográficos como el tipo de familia que tienen, el estado civil y la presencia de enfermedades crónicas. (Fajardo, 2020).

Dentro de un estudio realizado al personal militar del Ejército del Perú, se midieron los niveles de Trastorno de Estrés Post Traumático (TEPT) que podría tener el personal, participaron 300 militares de entre 17 a 37 años, los resultados arrojaron que un 22% muestran signos de tener síntomas que pueden hacer sospechar de la presencia de TEPT, por otro lado, un 43% tubo síntomas de re experimentación entre otros resultados, por lo que queda claro que en el personal militar existen indicios de un TEPT, (Ccosi, Karpov, 2019)

Un estudio realizado en la Universidad continental sobre estilos de afrontamiento al estrés en militares el Ejército del Perú, donde participo el personal de tropa del servicio militar voluntario de la zona del VRAEM, muestra como el personal militar hace un buen uso de los estilos de afrontamiento en casos de emergencia y que existe una correlación fuertemente relacionada con la resiliencia, en donde también tienen índices muy altos. (Huanay, 2019)

Como fue mencionado anteriormente, nuestras variables son estrés y ansiedad, en cuanto al estrés, Lazarus y Folkman (1984) el estrés es un conjunto de relaciones particulares que exceden la capacidad de afrontar el problema del sujeto poniendo en peligro su integridad personal.

Debemos tener en cuenta que el estrés es algo que no se puede evitar porque es una respuesta adaptativa ante cualquier amenaza y es necesaria para sobrevivir, ahora, dentro de este tema podemos encontrar dos tipos de estrés, ambos definidos por Selye en 1956, estos son, el eustrés y distrés.

Selye (1956) indica que Eustrés es aquel tipo de estrés que se toma como una respuesta armónica ante un estímulo estresante, este está dentro de los parámetros fisiológicos y psicológicos de la persona, cabe resaltar que, en este caso, hay una demanda de energía y esta se consume de forma esperada tanto psicológica como físicamente. El Distrés, por otro lado, es aquel tipo de estrés que genera una respuesta negativa y/o exagerada antes los estímulos estresores, y si bien también hay una demanda de energía, esta no se llega a consumir o asimilar de porfa psicológica ni física.

Este último es catalogado como el tipo de estrés que debe combatirse ya que está vinculado a esfuerzo y desgaste excesivo de la persona.

Así pues, podemos ver al Eustrés es el tipo de estrés esperado y saludable y el Distrés es aquel tipo de estrés nocivo que no le hace bien a la persona, algo que agregar en cuento al significado son los prefijos que se utilizan en las palabras, siendo “Eustrés y Distrés” lo que hacen referencia bien o bueno e imperfección o dificultad respectivamente en ese orden.

Por otro lado, en cuanto a ansiedad, que es nuestra segunda variable, Spilberger (1980) inicialmente la definiría como una reacción de índole emocional desagradable que suele ocurrir frente a un estímulo externo que es considerado por el sujeto como amenazante, esto produciéndole una serie de cambios fisiológicos y conductuales; pero más adelante Spilberger y Rockman (1990) harían una redefinición, en esta indican que la ansiedad es una reacción de estado o displacer que es distinto a otros estados, esto por una combinación de distintas experiencias y cambios fisiológicos que además en esta comprenden sentimientos de intranquilidad, aprensión y tensión.

Según lo indicado en la Clasificación Internacional de Enfermedades en su décima Revisión (CIE 10, 1994) (OMS, 1992) la característica principal de este trastorno es una ansiedad generalizada y persistente que no es provocada por algún acontecimiento ambiental que justifique esta ansiedad, en otras palabras, se trata de una “angustia flotante” o sea que no tiene razón de ser. Los síntomas son muy variables, sin embargo, lo que se suele escuchar de forma frecuente son: quejas de sentirse nervioso constantemente, con tensión muscular, temblores, mareos, palpitaciones, sudoración, vértigos y molestias epigástricas. Es común que se pongan en manifiesto miedos con respecto a acontecimientos que son muy poco probable que sucedan pero que la persona si los ve como muy probables y amenazantes.

El inventario de Ansiedad Estado/Rasgo (Spielberger & Diaz-Guerrero, 2007; Spielberger, Gorsuch & Lushene, 1970) es uno de los auto-reportes de ansiedad más

usado en el mundo, este inventario fue creado para poder evaluar la ansiedad dentro planteamiento de Charles Spielberger en donde se pueden evidenciar dos dimensiones, la ansiedad como estado y la ansiedad como rasgo:

La ansiedad como estado se puede definir como un sentimiento de tensión y aprensión, así también como el aumento en cuanto a la actividad del sistema nervioso autónomo. Por otro lado, la ansiedad como rasgo se ve más como un rasgo de personalidad relativamente estable que puede definirse como una tendencia a percibir las situaciones de forma amenazante (Guillén-Riquelme & Buela-Casal, 2011).

La presente investigación tiene como justificación teórica generar un intercambio de ideas, de conocimientos y de reflexión académica sobre el significado y contenido de las variables “Estrés” y “Ansiedad” en el contexto de una escuela de educación técnico superior castrense.

De este modo, se tiene como justificación práctica, el poder desarrollar una investigación que profundice la comprensión y el entendimiento de cómo se relaciona el estrés con la ansiedad en nuestra población, así mismo, metodológicamente, podemos mencionar que teniendo en cuenta la pandemia acaecida, el aislamiento social y la situación de emergencia que vive el país; la investigación se desarrollará teniendo en consideración, como la presión de diversos factores hacen desencadenar un estado constante de ansiedad generalizada. Martí (2020) Ya que actualmente en muchos países son los militares los que han salido a las calles ante la amenaza de la pandemia para hacer cumplir las reglas de aislamiento a esto también se le puede aumentar el descontento de la población al acatar estas reglas, todo esto cayendo sobre el personal militar generando ansiedad y estrés en estos.

1.2. Formulación del problema

Ante los antecedentes ya expuestos, la presente investigación busca responder a las siguientes preguntas.

Pregunta general

¿Existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?

Preguntas específicas

- ¿Existe relación entre eustrés y la ansiedad rasgo en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?
- ¿Existe relación entre eustrés y la ansiedad estado en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?
- ¿Existe relación entre distrés y la ansiedad rasgo en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?
- ¿Existe relación entre distrés y la ansiedad estado en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?

1.3. Objetivos

General

Determinar la correlación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)

Específicos

- Determinar la relación entre eustrés y la ansiedad rasgo en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)
- Determinar la relación entre eustrés y la ansiedad estado en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)
- Determinar la relación entre distrés y la ansiedad rasgo en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)
- Determinar la relación entre distrés y la ansiedad estado en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)

1.4. Hipótesis

General

- Existe una relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)

Específicas

- Existe relación entre eustrés y la ansiedad rasgo en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)

- Existe una relación entre eustrés y la ansiedad estado en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)
- Existe una relación entre distrés y la ansiedad rasgo en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)
- Existe una relación entre distrés y la ansiedad estado en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Este estudio se caracteriza por su enfoque cuantitativo, según R. Hernández Sampieri, C. Fernández & M. P. Baptista (2010) parte de identificar y formular un problema científico, luego de esto, realizar una revisión de la literatura que tenga que ver con el tema, para así construir un marco teórico referencial, de este modo se llega a formular hipótesis de investigación para luego precisar variables afines a la investigación que son definidas conceptual y operacionalmente.

El enfoque cuantitativo nos permite utilizar la recolección de datos con una medición numérica y busca plantear hipótesis para luego ser respondidas por medio de la investigación.

La presente investigación es de diseño no experimental, puesto que según Kerlinger (1981), señala que en la investigación no experimental resulta imposible manipular variables, en tanto en esta investigación solamente se observará fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente ser analizados.

Así mismo esta investigación presenta un corte transversal debido a que se relaciona en base a datos en un solo momento, en un único tiempo. Además, tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia. (Hernández, 2010, p 125).

Esta investigación está dentro del tipo descriptivo – correlacional ya que según Rodriguez (2005) menciona que la investigación descriptiva es aquella que tiene la descripción, registro, análisis y la interpretación del tema actual, se observan procesos de los fenómenos y así mismo, también es correlacional por que el estudio tiene como uno de sus propósitos evaluar las relaciones que existe entre dos o más conceptos dentro de un contexto específico (Hernández, 2003, p 125).

2.2. Población y muestra

Población

Según Arias (2012), una población es un conjunto finito o infinito de elementos, personas o instituciones que son objeto de estudio y comparten características comunes. Esto se define por la pregunta y los objetivos de la investigación.

En esta encuesta se considera una población limitada, ya que se conoce el número exacto de elementos que componen el estudio, el cual estuvo conformado por 112 estudiantes de la Escuela Técnica Militar de la región Surco.

Muestra

Según Hernández (2010), menciona que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tiene que definirse o determinarse de ante mano con precisión.

Para nuestra muestra empleamos el método no probabilístico – intencional que consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador y que son representativos o típicos de la población, los cuales son 100 varones y mujeres alumnos del primer año de la escuela técnico superior castrense del distrito de Surco. Cabe resaltar que para la investigación no se aplicó fórmula porque en un principio se buscó utilizar la población total de 112. Sin embargo, se realizó el descarte de 12 pruebas por el llenado incorrecto de los instrumentos.

Así mismo, para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- Criterio de inclusión

Varones y mujeres, estudiantes de la escuela técnico superior castrense del distrito de Surco y con edades entre los 18 y 25 años.

Estudiantes que aceptan libremente ser parte del estudio.

- Criterio de exclusión

Varones y mujeres, militares de otras unidades.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Método Inductivo – Deductivo. Por medio del presente método se obtendrá conocimientos de lo general a lo particular y viceversa; es decir, del análisis de cada variable involucrada en nuestro objetivo de investigación se podrá efectuar generalizaciones con relevancia científica que permitieron sustentar afirmaciones en relación con nuestra hipótesis.

Método Hermenéutico. A través de este método específico se buscará interpretar y comprender de manera sistematizada las teorías que fundamenten la presente investigación.

Abril (2008) nos señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. De modo que, las técnicas que utilizaremos para esta investigación serán la escala y el inventario los cuales pretende medir atributos concretos. Abad (2011)

Por lo tanto, los pasos que usamos para la recolección de datos fueron los siguientes:

- Solicitar el permiso para acceder a la escuela de suboficiales técnico superior castrense del distrito de Surco para la aplicación de los tests.

- Acercarse a las instalaciones para la aplicación correspondiente de los instrumentos.
- Recolectar los resultados.
- Analizar los datos obtenidos.

Instrumentos

Hernández, Fernández & Baptista, (2010) indican que un instrumento de medición es aquel recurso que utiliza un investigador para poder registrar información sobre distintas variables que pueda tener en mente, dentro de los instrumentos que suelen utilizarse para recolectar información tenemos el cuestionario, las pruebas objetivas, la guía entrevista, los test y las escalas de actitudes.

En este caso, para la recolección de la información del estudio se utilizó para la variable de estrés la escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) y para la variable de ansiedad el inventario ansiedad rasgo-estado (IDARE).

Tabla 1

Ficha técnica de la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE)

| FICHA TÉCNICA | |
|---|--|
| Nombre | : Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) |
| Autor (es) (autor original y el de la validación) | : Original: Cohen, S., Kamarck, T., y Mermelstein, R. Validación: Jaime Enrique Guzmán Yacaman, Mario Reyes Bossio |
| Lugar | : Original: Oregon |

| | |
|----------------------------|---|
| | Validación: Lima. |
| Año | : Original: 1983 Adaptación: 2018 |
| Población | : Adaptación: 332 estudiantes de la Universidad de Lima |
| Garantías psicométricas | Confiabilidad : Alfa de Cronbach Eustrés: 799 Distrés: 770 |
| Forma de administración | : Escrita, para marcar |
| Tiempo de administración | : 10 a 15 minutos aproximadamente |
| Composición | : Original: Dimensiones: Distrés y eustrés Ítems: 14 Validación: Dimensiones: Distrés y eustrés Ítems: 13 |
| Corrección y calificación | : Calificación: En cuanto al puntaje global, este se obtiene por medio de la suma que se realiza entre la revisión de los puntajes tanto de los ítems positivos como negativos. Rangos de clasificación: Baja, Moderada o Alta. Sistema de respuesta Likert: Nunca, Casi nunca, De vez en cuando, Frecuentemente, Casi siempre. |

Tabla 2

Ficha técnica del Inventario de Ansiedad estado y riesgo IDARE

| FICHA TÉCNICA | |
|---|--|
| Nombre | : Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) |
| Autor (es) (autor original y el de la validación) | : Original: Spielberger, Gorshuch y Lushene Validación: Domínguez, Villegas, Sotelo, Sotelo |
| Lugar | : Validación: Perú - Lima |
| Año | : Original: 1970 Adaptación: 2012 |
| Población | : Estudiantes de una universidad nacional de lima |
| Garantías psicométricas | Validez : Validez de constructo por análisis factorial confirmatorio y Validez concurrente correlacionando directa y positivamente con la Escala de Ansiedad de Zung |
| Confiabilidad | : Alfa de Cronbach Ansiedad-Estado: .908 Ansiedad-Rasgo: .874 |
| Forma de administración | : Escrita, para marcar |
| Tiempo de administración | : 10 a 15 minutos aproximadamente |
| Composición | : Ansiedad estado - 20 ítems Ansiedad rasgo - 19 ítems |
| Corrección y calificación | : Sistema de respuesta Likert: Tipo de ansiedad estado son: no en lo absoluto, un poco, bastante y mucho. |

Tipo de ansiedad rasgo son: casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre.

Calificación:

Para poder calificar el instrumento se debe primero conocer el puntaje alcanzado en cada ítem, para esto se debe utilizar una clave para identificar que grupos de anotaciones se suman, ya que algunas proposiciones están formuladas de manera directa afirmando que existe ansiedad y otras de manera inversa afirmando que están en calma y no hay ansiedad

Rangos de calificación: Baja, Moderada o Alta.

2.3. Procedimiento de recolección de datos

Antes de la recolección de datos:

Una vez definida la población, se procedió a realizar el análisis de validación y confiabilidad de las versiones adaptada de los instrumentos realizados dentro del Perú. Posterior a esto se estableció contacto con el personal a cargo de los estudiantes del ESOFA, con la finalidad de solicitar los permisos respectivos a las autoridades de la institución respectiva y comenzar con la aplicación de los instrumentos.

Durante la recolección de datos:

Se convocó a los alumnos tanto varones como mujeres de 3 año del ESOFA al auditorio. Para la aplicación se comenzó solicitando su participación voluntaria y se leyó el consentimiento informado, indicando la confidencialidad y el objetivo de este;

posterior a esto, se señalaron las instrucciones correspondientes de cada instrumento. La sesión de evaluación tuvo una duración de 25 minutos aproximadamente por ambas pruebas.

Después de la recolección:

Para terminar, se obtuvo una muestra total a 112 de la cual se procedió a depurar las pruebas que no cumplían con dos criterios: Presentar un instrumento incompleto, y mantener una marcada tendencia de respuesta, es decir, tener como respuestas solo una columna marcada, una vez depuradas las pruebas invalidas, se obtuvo una muestra de 100, de la cual se elaboró una base de datos en MS Excel para poder realizar el análisis de datos con el software SPSS.

Análisis de datos

El análisis estadístico que se usó para esta investigación se detalló según los objetivos trazados inicialmente, para eso se utilizó los siguientes estadísticos:

- Frecuencia. Este análisis se realizó a través de la moda para separar la muestra según sexo, edad y estado civil evidenciándolo en porcentajes y gráficos de barra.
- Correlación. Para hallar este punto se usaron los programas Spss y Jamovi en base al coeficiente de correlación de Spearman.
- Psicométricas. Para la confiabilidad se usó alfa de Cronbach y el coeficiente omega. Finalmente, se analizaron todos los valores de la medida y de las desviaciones estándar para poder comparar la tendencia hacia determinados valores y hacia ciertos elementos.

Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tomaron en cuenta los principios éticos como el respeto, el beneficio y la justicia, por ende, se procedió a brindar la información sobre las pruebas que se aplicarían y la finalidad del estudio. Así mismo, se otorgó el consentimiento informando en el que se recalcó la participación voluntaria sin coacción, recalcando que podían decidir participar o no del estudio. Por último, se enfatizó en la confidencialidad de los datos recolectados y su fin estrictamente académico.

Por último, actuamos según al artículo 79° y 20° de la normativa del colegio de psicólogos del Perú que buscan salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Características sociodemográficas de la muestra

Dentro de esta sección se analizarán las características sociodemográficas de la muestra, cabe resaltar su importancia para lograr contextualizar las variables intervinientes en la investigación.

Tabla 3

Descriptivos para la variable edad

| EDAD | | | | | | |
|------|--------|--------|-------|---------------------|-----------|----------|
| N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | Asimetría | Curtosis |
| 100 | 18 | 26 | 21,30 | 1,829 | ,363 | -,226 |

Como se aprecia en la tabla 3, la muestra estuvo conformada por 100 personas, las cuales tienen una edad promedio de 21 años aproximadamente y el 95% de la muestra fluctúa entre 18 y 25 años, debido a que la desviación estándar es de 1,82. La persona más joven de esta muestra tiene 18 años y la mayor tiene 26 años. Por otro lado, se trató de una muestra simétrica y mesocúrtica, puesto que ambos valores se encontraban entre -1.5 y 1.5.

Tabla 4

Tabla de frecuencias para la variable sexo

| Variables | SEXO | |
|-----------|------|-----|
| | f | % |
| Mujer | 42 | 42 |
| Varón | 58 | 58 |
| Total | 100 | 100 |

Nota. F= frecuencias observadas; % porcentaje de casos manifiestos

En la tabla 4, se observa que la muestra de 100 personas estuvo compuesta en su mayoría por varones (moda), representando ellos el 42% aproximadamente de la población total mientras que un 58% de la población se trata de mujeres.

Evidencias psicométricas de los instrumentos del estudio

En este separado se observarán las evidencias psicométricas de los instrumentos empelados: la escala de Percepción Global de Estrés y el inventario de Ansiedad estado y riesgo. Es importante considerar el análisis de los estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, curtosis y asimetría) para comprender el comportamiento de los ítems frente a la muestra elegida, así como el alfa (escala si se elimina el elemento) y la correlación ítem-test (r-itc) para determinar la confiabilidad y la validez basada en el constructo, respectivamente.

PRIMER TEST (IDARE)

Tabla 5

Confiabilidad general de IDARE

| | Media | DE | Alfa α | Omega ω |
|------------|--------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| Inventario | 1.61 | .374 | .913 | .924 |

Nota: DE = desviación estándar

Como se puede observar en la tabla 3, tanto el alfa de Cronbach como el omega de McDonald dan valores superiores a 0,90.

En cuanto al alfa, este valor indica una confiabilidad excelente según lo trazado por Prieto y Delgado (2010)

Lo mismo sucede cuando hablamos del valor de omega que según Campo Arias & Oviedo (2008) mantiene que el valor que se indica en la tabla es excelente.

Tabla 6

Confiabilidad de las dimensiones del test de IDARE

| | Media | DE | Alfa α | Omega ω |
|-----------------|--------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| Ansiedad rasgo | 1.62 | .405 | .888 | .896 |
| Ansiedad estado | 1.60 | .407 | .822 | .847 |

Nota: DE = desviación estándar

En la dimensión de ansiedad rasgo se observa en esta tabla que tanto el alfa como el omega superaron el valor de 0,80, esto, tanto para el autor Nunnally (1978) como para Campo Arias y Oviedo (2008) indican una confiabilidad aceptable.

También podemos ver como en la dimensión de ansiedad estado, los valores del alfa y omega superan los 0,80 indicando una confiabilidad aceptable según los autores antes mencionados.

Tabla 7

Confiabilidad de los ítems del test de IDARE

| Dimensiones | Items | Media | DE | Alfa α | Omega ω |
|--------------------|--------------|--------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| Ansiedad rasgo | ITEM 1 | 1.83 | .726 | .911 | .922 |
| | ITEM 2 | 1.52 | .643 | .911 | .923 |
| | ITEM 3 | 1.76 | .793 | .911 | .923 |
| | ITEM 4 | 1.50 | .674 | .912 | .923 |
| | ITEM 5 | 1.71 | .701 | .909 | .921 |
| | ITEM 6 | 1.23 | .468 | .911 | .922 |
| | ITEM 7 | 1.82 | .809 | .909 | .921 |
| | ITEM 8 | 2.45 | .880 | .912 | .923 |
| | ITEM 9 | 1.50 | .847 | .909 | .921 |
| | ITEM 10 | 1.75 | .783 | .911 | .923 |
| | ITEM 11 | 1.40 | .682 | .910 | .921 |
| | ITEM 12 | 1.42 | .684 | .909 | .920 |
| | ITEM 13 | 1.29 | .591 | .912 | .923 |
| | ITEM 14 | 1.22 | .524 | .910 | .921 |
| | ITEM 15 | 2.32 | .875 | .913 | .924 |
| | ITEM 16 | 1.76 | .780 | .909 | .921 |
| | ITEM 17 | 1.51 | .785 | .908 | .920 |
| | ITEM 18 | 1.25 | .479 | .910 | .920 |
| | ITEM 19 | 1.53 | .674 | .909 | .921 |
| | ITEM 20 | 1.55 | .730 | .909 | .921 |
| Ansiedad estado | ITEM 1 | 1.55 | .642 | .911 | .922 |
| | ITEM 2 | 1.60 | .696 | .912 | .924 |
| | ITEM 3 | 1.34 | .572 | .911 | .923 |
| | ITEM 4 | 1.72 | .996 | .914 | .924 |
| | ITEM 5 | 1.68 | .886 | .910 | .922 |
| | ITEM 6 | 2.23 | .920 | .912 | .923 |
| | ITEM 7 | 1.68 | .898 | .914 | .925 |
| | ITEM 8 | 1.38 | .678 | .909 | .921 |
| | ITEM 9 | 1.63 | 1.315 | .915 | .924 |
| | ITEM 10 | 1.47 | .745 | .909 | .921 |
| | ITEM 11 | 1.39 | .764 | .909 | .921 |
| | ITEM 12 | 1.50 | .785 | .909 | .921 |
| | ITEM 13 | 2.35 | 1.114 | .916 | .925 |
| | ITEM 14 | 1.49 | .810 | .911 | .923 |
| | ITEM 15 | 1.65 | .857 | .910 | .922 |
| | ITEM 16 | 1.37 | .614 | .910 | .922 |
| | ITEM 17 | 1.39 | .695 | .911 | .923 |
| | ITEM 18 | 1.38 | .693 | .911 | .923 |
| | ITEM 19 | 1.51 | .823 | .909 | .922 |

Nota: DE = desviación estándar

Como se observa en la tabla 4, la confiabilidad de la mayoría de los ítems se encuentra por encima de 0,25 que, para Nunnally y Berstentein (1995) son valores óptimos.

SEGUNDO TEST (EPGE)

Tabla 8

Confiabilidad general del test (EPGE)

| | Media | DE | Alfa α | Omega ω |
|--------|--------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| Escala | 2.02 | 0.557 | 0.831 | 0.846 |

Nota: DE = desviación estándar

En la tabla 6, tanto el alfa de Cronbach como el omega de McDonald dan valores superiores a 0,80. De acuerdo con Nunally (1978), estos valores son mayores a la puntuación mínima aceptable para la investigación.

Tabla 9

Confiabilidad de las dimensiones del test (EPGE)

| | Media | DE | Alfa α | Omega ω |
|---------|--------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| Eustrés | 1.91 | 0.676 | 0.834 | 0.847 |
| Distrés | 2.14 | 0.660 | 0.754 | 0.768 |

Nota: DE = desviación estándar

Asimismo, en la tabla 7, se observa que la dimensión eustrés del test EPGE obtuvo un Alfa de Cronbach superior a 0,80. De acuerdo con Cohen, Manion y Casanova (1990), las puntuaciones óptimas para proceder con la investigación en cuanto a las dimensiones son de 0,35 o 0,40. Por ello, se puede afirmar que se obtuvo una alta confiabilidad en las dimensiones del test EPGE.

De igual forma, en el caso de la dimensión 2 “distrés”, las puntuaciones fueron óptimas para proceder con la investigación.

Tabla 10

Confiabilidad de los ítems

| Dimensiones | Items | Media | DE | Alfa α | Omega ω |
|--------------------|--------------|--------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| Eustrés | ITEM 4 | 1.73 | .973 | .813 | .828 |
| | ITEM 5 | 2.05 | 1.095 | .822 | .836 |
| | ITEM 6 | 1.65 | .757 | .814 | .828 |
| | ITEM 7 | 2.03 | 1.077 | .806 | .823 |
| | ITEM 9 | 1.87 | .837 | .814 | .829 |
| | ITEM 10 | 1.91 | .830 | .819 | .833 |
| | ITEM 12 | 2.16 | 1.051 | .828 | .842 |
| Distrés | ITEM 1 | 2.40 | .899 | .828 | .845 |
| | ITEM 2 | 1.83 | .853 | .810 | .826 |
| | ITEM 3 | 1.97 | .893 | .816 | .834 |
| | ITEM 8 | 2.44 | 1.149 | .843 | .853 |
| | ITEM 11 | 2.18 | 1.009 | .819 | .837 |
| | ITEM 13 | 2.03 | 1.077 | .824 | .841 |

Nota: DE = desviación estándar

En cuanto a los ítems de esta segunda escala, la confiabilidad de casi todos se encontró por encima de 0,25, con excepción del ítem 8.

Resultados descriptivos

Tabla 11

Descriptivos para la variable ansiedad y sus dimensiones

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | Asimetría | Curtosis |
|-----------------|-----|--------|--------|---------|---------------------|-----------|----------|
| ANSIEDAD | 100 | 44,00 | 124,00 | 62,5200 | 14,54945 | 1,388 | 2,525 |
| ANSIEDAD ESTADO | 100 | 21,00 | 61,00 | 32,3200 | 8,10896 | 1,058 | 1,051 |
| ANSIEDAD RASGO | 100 | 22,00 | 63,00 | 30,2000 | 7,55318 | 1,632 | 3,395 |

En la tabla 11 se aprecian los resultados de la variable ansiedad, así como sus respectivas dimensiones.

Si hablamos de la variable ansiedad en sí, podemos observar que el puntaje promedio que se obtuvo en la muestra fue de 62,52 indicando la presencia de un nivel de ansiedad promedio alta, de acuerdo con los parámetros establecidos por la escala original.

Además, el 95% de la muestra obtuvo puntajes de entre 33,44 y 91,60. Asimismo, la asimetría para esta variable es simétrica y es una variable leptocúrtica.

En cuanto a la variable ansiedad estado, se puede ver que la media del puntaje es de 32,32 siendo este un nivel medio de ansiedad estado. De igual manera, la asimetría es simétrica y se considera una variable mesocúrtica.

Finalmente, en la variable de ansiedad rasgo, se observa una media de 30,20 lo que indica que es un nivel medio. Por lo que se considera como una asimetría positiva y una variable leptocúrtica.

Tabla 12

Descriptivos para la variable estrés y sus dimensiones

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | Asimetría | Curtosis |
|----------|-----|--------|--------|---------|---------------------|-----------|----------|
| ESTRESS | 100 | 13,00 | 45,00 | 26,2500 | 7,24517 | ,610 | -,168 |
| EUSTRESS | 100 | 7,00 | 27,00 | 13,4000 | 4,72902 | ,672 | -,004 |
| DISTRESS | 100 | 6,00 | 22,00 | 12,8500 | 3,96290 | ,348 | -,173 |

En la tabla 12 se pueden apreciar los resultados que se encontraron en la variable de estrés, así como también sus dimensiones.

Con respecto a la variable de estrés como tal, observamos que el puntaje promedio que se obtuvo en la muestra es de 26,25. De igual forma, el 95% de la muestra, obtuvo puntajes de entre 11,77 y 40,73. La asimetría es simétrica y es una variable mesocúrtica.

Para la variable eustrés, se visualiza un puntaje de 13,40 como promedio. De igual forma, la asimetría para la presente variable es simétrica y se considera una variable mesocúrtica.

Por último, en cuanto a la variable distrés, se obtuvo un puntaje medio de 12,85. Junto con esto, se agrega que la asimetría para esta variable es simétrica y es una variable mesocúrtica.

Evaluación de la normalidad

Tabla 13

Pruebas de normalidad para las variables ansiedad y estrés

| Variables | Kolmogórov-Smirnov | |
|-----------|--------------------|------|
| | Estadístico | p |
| ANSIEDAD | ,137 | ,000 |
| ESTRESS | ,113 | ,003 |

Nota. p = Significancia

En la tabla 11 de pruebas de normalidad, se eligió la prueba Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra estuvo compuesta por más de 50 casos. Se observa que la significación (P-valor) tanto de la variable ansiedad como estrés es menor a 0,05, concluyendo así que el resultado es no normal, por lo que el estadístico que se usará será el Rho de Spearman.

Evaluación y contraste de las hipótesis del estudio

Tabla 14

Correlación de variables ansiedad y estrés

| | | ESTRÉS |
|--------------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman ANSIEDAD | Coefficiente de correlación | ,630** |
| | p | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. p = Significancia

Ya que la significación (p-valor) estuvo por debajo de 0,05, se acepta H_1 , y se rechaza H_0 , lo cual indica que sí existe correlación entre la ansiedad y el estrés. Basado en el coeficiente de correlación, se afirma que esta es una correlación alta positiva, es decir que, a mayor estrés, hay mayor ansiedad.

Tabla 15

Correlación entre estrés y ansiedad rasgo

| | | ANSIEDAD RASGO |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman ESTRESS | Coefficiente de correlación | ,640** |
| | p | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. p = Significancia

Puesto que la significación (P-valor) se mantuvo por debajo de 0,05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 , esto indica que sí existe correlación entre estrés y ansiedad rasgo. En base al coeficiente de correlación, se puede decir que esta correlación es alta positiva, lo que quiere decir que, a mayor estrés, hay mayor ansiedad rasgo.

Tabla 16

Correlación entre estrés y ansiedad estado

| | | ANSIEDAD ESTADO |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman ESTRESS | Coefficiente de correlación | ,538** |
| | p | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. p = Significancia

Debido a que la significación (P-valor) se encuentra por debajo de 0,05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 , indicando que sí existe correlación entre estrés y ansiedad rasgo. Basado en el coeficiente de correlación, se afirma que dicha correlación es alta positiva, lo que indica que, a mayor estrés hay mayor ansiedad estado.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Dentro de las investigaciones analizadas para este trabajo, un estudio realizado en la Universidad continental sobre estilos de afrontamiento al estrés en militares del Ejército del Perú donde participó el personal del servicio militar voluntario, los resultados confirman la presencia de estrés en su muestra y como ellos hacen buen uso de los estilos de afrontamiento sobre el tema, (Huanay 2019) en contraste con esto, nuestra tesis confirma también la presencia de estrés en estudiantes de la ESOFA según el puntaje de 26,25 indicando así, que existen niveles medios de estrés en esta población.

En contraste; según el análisis de la variable ansiedad, un estudio realizado en la Universidad Católica de Santa María (Arequipa) en donde midieron la prevalencia en los niveles de ansiedad en el personal militar del Ala aérea N. 3, se encontró un nivel alto en su muestra según los resultados del test de Hamilton que tomaron (Fajardo, 2020), siendo así, también se encuentra concordancia con la investigación actual, en donde el puntaje que se obtuvo fue de 62,52, indicando la presencia de un nivel promedio alto en ansiedad en nuestra muestra.

De acuerdo con el estudio de Restrepo (2014) se encontró que los niveles de ansiedad tanto rasgo como estado se elevaban significativamente en personal que había sufrido por un evento de explosión de mina lo cual puede considerarse como un evento estresor, en el presente estudio podemos ver que esto se cumple satisfactoriamente de acuerdo con los resultados de la tabla 9 en donde en ambos casos (ansiedad estado y rasgo) se presentan puntajes medios.

Conclusiones

El objetivo general de esta investigación fue determinar si existe una relación entre estrés y ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA), los resultados muestran en la tabla 14 que la significación (p-valor) estuvo por debajo de 0,05, se acepta H_1 , y se rechaza H_0 , lo cual indica que sí existe correlación entre la ansiedad y el estrés.

Además, según los objetivos específicos que buscaron determinar la relación entre las dimensiones de las variables, es decir, entre eustrés, distrés y ansiedad rasgo y estado, los hallazgos encontrados en las tablas 15 y 16 resaltaron que la significación (P-valor) se mantuvo por debajo de 0,05 por lo que, del mismo modo, se pudo afirmar la correlación entre sus dimensiones. Cabe destacar, que no se encontraron investigaciones que consideren estas dos variables en específico, encontrando así, las variables por separado o en correlación con variables distintas a la nuestra.

De este modo, se identificó la presencia de la ansiedad en estudiantes de la ESOFA, ya que se evidenció en los resultados de la tabla 9, que muestran que el puntaje promedio que se obtuvo en la muestra fue de 62,52, indicando la presencia de un nivel de ansiedad promedio alta, demostrando así la existencia de ansiedad en la población con la que se trabajó tal como señaló Apaza y Rocca (2021) que afirman que existen diversos factores por los cuales la ansiedad se manifiesta, como por ejemplo el trabajo bajo presión al que son expuestos en una institución que de por sí ya es castrense .

Por otra parte, se habla es sobre la existencia del Estrés, que a su vez se divide en 2 dimensiones llamados Eustrés y Distrés, se comenta que esta variable se encuentra presente en estudiantes de la ESOFA, y se pueden evidenciar en los resultados de la tabla 10, donde el puntaje que se obtuvo para estrés es de 26,25; en cuanto a la dimensión de eustrés el puntaje fue de 13,40 y en distrés se obtuvo un puntaje de 12,85, indicando que existen niveles medios de estrés en la población así como en un estudio

realizado en la Universidad Continental sobre estilos de afrontamiento al estrés en militares del Ejército del Perú en donde se demuestra que el personal de tropa maneja un buen nivel de afrontamiento al estrés (Huanay 2019)

A lo largo de la presente investigación se presentaron percances que, en su momento se pudieron resolver: en la búsqueda de antecedentes, ya que se encontraron ambas variables por separado o en su defecto se hallaban correlaciones con variables ajenas a las nuestras.

Otro aspecto que se pudo observar fue la falta de investigación del tema, el número de investigaciones sobre ansiedad y estrés no es extenso. Acto seguido, al llegar a la fase de aplicación de pruebas psicométricas sobre la población objetivo, se vio un obstáculo para ingresar a la base militar, aunque ya se había acordado el ingreso a esta, se pudo entrar hasta dos semanas después de lo acordado por temas burocráticos, se podría decir también, que otra limitación fue debido al estado de ánimo de los alumnos, las pruebas se aplicaron a las 09:00 p.m. luego de todo un día de clases, sumado a esto, antes de aplicarse la prueba, fueron participes de un taller de psicología recreativo sobre el estrés, al momento de la aplicación de las pruebas, los alumnos estaban agotados, sin embargo, lograron llenar las pruebas de forma eficaz.

Como resultado de esta investigación se pudo obtener beneficios, dentro de estos se puede mencionar una ampliación de la poca información sobre la correlación entre estrés y ansiedad en una población militar, esto a la vez será útil para la creación de talleres que se podrán usar tanto para mejorar como para prevenir el manejo y los cuadros de estrés y ansiedad dentro de la población con la que se trabajó.

REFERENCIAS

- Davis, SK (2018). Inteligencia emocional y sesgo de atención para la emoción relacionada con la amenaza bajo estrés. *Revista escandinava de psicología*, 59 (3), 328–339. 10.1111 / sjop.12439
- F.J. Abad, (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Síntesis, pp. 555
- García-Sancho, E., Dhont, K., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2017). The personality basis of aggression: The mediating role of anger and the moderating role of emotional intelligence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(4), 333–340. 10.1111/sjop.12367
- Koh, C. B., & O’Higgins, E. (2018). Relationships between emotional intelligence, perceived and actual leadership effectiveness in the military context. *Military Psychology*, 30(1), 27–42. 10.1080/08995605.2017.1419021
- Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1. 10.15359/ree.20-2.4
- Nielsen, S. K. K., Lønfeldt, N., Wolitzky-Taylor, K. B., Hageman, I., Vangkilde, S., & Daniel, S. I. F. (2017). Adult attachment style and anxiety – The mediating role of emotion regulation. *Journal of Affective Disorders*, 218, 253–259. 10.1016/j.jad.2017.04.047
- Piotrowski A.,Martinska M.,Boe O.,Rawat S.,Deshpande A. (2020) Current Issues in Personality Psychology, 8 (3), pp. 185-196.
- Pulido Acosta, Federico, & Herrera Clavero, Francisco (2018). Predictores de la ansiedad, la felicidad y la inteligencia emocional en un contexto multicultural. *Ciencias*

Psicológicas, 12(2),195-204.[fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459557507005>

Rojas, E. M. (2013). Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales. *Actualidades en psicología*, 27(114), 113-128.

Tobón, C., Ibañez, A., Velilla, L., Duque, J., Ochoa, J., Trujillo, N., ... Pineda, D. (2014). Emotional processing in Colombian ex-combatants and its relationship with empathy and executive functions. *Social Neuroscience*, 10(2), 153–165.
10.1080/17470919.2014.969406

Argibay, J. C. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 15-33.

The jamovi project (2021). *jamovi*. (Version 2.2) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2021-04-01).

Revelle, W. (2019). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.

ANEXOS

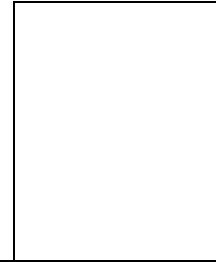
Operacionalización de la variables

Tabla 17

Matriz de operacionalización de la variable: Ansiedad

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos | |
|-----------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|------|
| Ansiedad estado | Calma | 1 | No en lo absoluto = 1 | [< = 30] | |
| | Seguridad | 2 | un poco = 2 | Bajo | |
| | Plenitud | 5 | Bastante = 3 | | |
| | Descanso | 8 | Mucho = 4 | [31 - 44] | |
| | Comodidad | 10 | | | |
| | Autoconfianza | 11 | | | |
| | Comodidad | 15 | | Moderado | |
| | Satisfacción | 16 | | | |
| | Sentimiento de alegría | 19 | | [> = 45] | |
| | Plenitud | 20 | | | |
| | | | | | Alto |
| | | Tensión | 3 | | |
| | | Sentirse contrariado | 4 | | |
| | | Sentimiento alteración | 6 | | |
| | | Preocupación | 7 | | |
| | | Angustia | 9 | | |
| | | Nerviosismo | 12 | | |
| | | Agitación | 13 | | |
| | | Autocontrol | 14 | | |
| | | Preocupación | 17 | | |
| | Agitación | 18 | | | |
| Ansiedad Rasgo | Plenitud | 21 | Casi nunca = 1 | | |
| | Tristeza | 23 | Algunas veces = 2 | | |
| | Descanso | 26 | Frecuentemente = 3 | | |
| | Serenidad | 27 | Casi siempre = 4 | | |
| | Felicidad | 30 | | | |
| | Seguridad | 33 | | | |
| | Satisfacción | 36 | | | |
| | Preocupación | 38 | | | |
| | Estabilidad personal | 39 | | | |
| | | Cansancio | 22 | | |
| | Felicidad | 24 | | | |
| | Toma de decisiones | 25 | | | |

| | |
|--------------------------|----|
| Resolución de conflictos | 28 |
| Preocupación excesiva | 29 |
| Confianza | 32 |
| Resolución de conflictos | 34 |
| Melancolía | 35 |
| Divaga | 37 |
| Resiliencia | 40 |



En el caso de la escala que evalúa ansiedad estado se ven dos factores, el primero es Ausencia de ansiedad, está compuesto por los ítems 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20, el segundo factor es, Presencia de ansiedad y estos abarcan los ítems 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18.

En el caso de la escala que evalúa ansiedad rasgo también se contemplan dos factores, en cuanto a Ausencia de ansiedad, esta está compuesta por los ítems 21, 23, 26, 27, 30, 33, 36, 38, 39, el segundo factor, es Presencia de ansiedad, y en esta están los reactivos 22, 24, 25, 28, 29, 32, 34, 35, 37 y 40.

Tabla 18.

Matriz de operacionalización de la variable: Estrés

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
|----------------|-------------------------------------|-------|----------------------|------------------|
| Eustrés | Resolución de conflictos | 4 | Nunca = 1 | [0 - 17] Bajo |
| | Afrontamiento a cambios de la vida | 5 | Casi nunca = 2 | [18 - 22] |
| | Manejo de problemas personales | 6 | De vez en cuando = 3 | Moderado |
| | Las cosas resultan como uno quiere | 7 | Frecuentemente = 4 | [23- 28] Alto |
| | Control en dificultades | 9 | Casi Siempre = 5 | |
| | Sentimiento de control | 10 | | |
| | Control y administración del tiempo | 12 | | |

| | | | | |
|----------------|---|----|--|--------------------|
| Distrés | Molestia por sucesos inesperados | 1 | | [0 - 9] Bajo |
| | Incapacidad para controlar hechos | 2 | | [10 - 12] Moderado |
| | Sentimiento de estar tenso | 3 | | [13 - 24] Alto |
| | Poca administración del tiempo | 8 | | |
| | Molestia por situaciones que no se pueden controlar | 11 | | |
| | Acumulación de problemas | 13 | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Rojas Tamani Dercy, Valencia Quisbert José

TÍTULO: Relación entre estrés y ansiedad en estudiantes de escuela técnico superior castrense del distrito de Surco, 2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 1. Problema General: | 1. Objetivo General: | 1. Hipótesis General: | Variable 1: | 1. Tipo de Investigación: |
| ¿Existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)? | Determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) | Existe una relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) | Variable 1: Estrés: | Enfoque Cuantitativo. |
| 2. Problemas Específicos: | 2. Objetivos Específicos: | 2. Hipótesis Específicas: | | Nivel CORRELACIONAL |
| ¿Existe relación entre eustrés y la ansiedad RASGO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)? | Determinar la relación entre eustrés y la ansiedad RASGO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) | Existe una relación entre eustrés y la ansiedad RASGO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) | | 3. Diseño de la Investigación: DISEÑO NO EXPERIMENTAL |
| ¿Existe relación entre eustrés y la ansiedad ESTADO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)? | Determinar la relación entre eustrés y la ansiedad ESTADO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) | Existe una relación entre eustrés y la ansiedad ESTADO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) | | 4. Método: Deductivo, hermenéutico |
| ¿Existe relación entre distrés y la ansiedad RASGO | Determinar la relación entre distrés y la ansiedad RASGO | Existe una relación entre distrés y la ansiedad RASGO en | Variable 2: Ansiedad | 5. Población: estudiantes de escuela técnico superior castrense del distrito de surco |
| | | | | 6. Muestra: 100 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?</p> | <p>en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)</p> | <p>estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)</p> | <p>7. Unidad de Estudio: Estudiantes de primer año de la escuela técnico superior castrense del distrito de surco 8. Técnica de Recolección: inventario y escala 9. Instrumento de Recolección: Inventario de Ansiedad estado y riesgo (IDARE) Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE)</p> |
| <p>¿Existe relación entre distrés y la ansiedad ESTADO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)?</p> | <p>Determinar la relación entre distrés y la ansiedad ESTADO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)</p> | <p>Existe una relación entre distrés y la ansiedad ESTADO en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA)</p> | |

Consentimiento Informado

La presente investigación pertenece a los estudiantes José Valencia Quisbert (77696051) y Dercy Rojas Tamani (72659572) de la Universidad Privada del Norte, cuya finalidad es determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de educación técnico superior castrense de la Escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (ESOFA) para la obtención del grado de bachiller.

Para resolver el cuestionario se solicita previamente su permiso y que sean mayores de edad. Lea cuidadosamente y elija la respuesta que más considere. Por otro lado, es importante señalar que su participación es de forma voluntaria y anónima, además sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y para fines estrictamente académicos.

Así mismo, de tener alguna duda, se podrá contactar con los encargados de la investigación a través del correo: dercy_13@hotmail.es

Yo, _____, luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Firma

Fecha

Datos generales

Edad

Grado

Sexo

Femenino

Masculino

Estado civil

Soltero/a

Divorciado

Casado/a

Conviviente

Viudo/a

Inventario de Ansiedad estado y riesgo (IDARE)

Lea cada frase y marca con un (X) en el casillero cuya opción indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1 (No en absoluto) 2 (Un poco) 3 (Bastante) 4 (Mucho)

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Me siento calmado. | | | | |
| 2. Me siento seguro. | | | | |
| 3. Estoy tenso. | | | | |
| 4. Estoy contrariado. | | | | |
| 5. Me siento cómodo (estoy a gusto). | | | | |
| 6. Me siento alterado. | | | | |
| 7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo. | | | | |
| 8. Me siento descansado. | | | | |
| 9. Me siento angustiado. | | | | |
| 10. Me siento cómodo. | | | | |
| 11. Tengo confianza en mí mismo. | | | | |
| 12. Me siento nervioso. | | | | |
| 13. Me siento agitado. | | | | |
| 14. Me siento “a punto de explotar”. | | | | |
| 15. Estoy reposado. | | | | |
| 16. Me siento satisfecho. | | | | |
| 17. Estoy preocupado. | | | | |
| 18. Me siento agitado y aturdido. | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| 19. Me siento alegre. | | | | |
| 20. Me siento bien | | | | |

(Casi nunca) 2 (Algunas veces) 3 (Frecuentemente) 4 (Casi siempre)

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Me siento bien. | | | | |
| 2. Me canso rápidamente. | | | | |
| 3. Siento ganas de llorar. | | | | |
| 4. Me gustaría ser tan feliz como otros parecen serlo. | | | | |
| 5. Pierdo oportunidades por no decidirme rápidamente. | | | | |
| 6. Me siento descansado. | | | | |
| 7. Soy una persona tranquila, serena y sosegada. | | | | |
| 8. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas. | | | | |
| 9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia. | | | | |
| 10. Soy feliz. | | | | |
| 11. Me falta confianza en mí mismo. | | | | |
| 12. Me siento seguro. | | | | |
| 13. Procuero evitar enfrentarme a crisis y dificultades. | | | | |
| 14. Me siento melancólico. | | | | |
| 15. Me siento satisfecho. | | | | |
| 16. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan. | | | | |
| 17. Me afectan tanto los desengaños, que no me los puedo quitar de la cabeza. | | | | |
| 18. Soy una persona estable | | | | |
| 19. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales, me pongo tenso y alterado. | | | | |

Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE)

Marca con un (X) en el casillero cuya opción exprese mejor tu situación actual, teniendo en cuenta el último mes. Para cada pregunta coloca solo una opción.

1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (De vez en cuando) 4 (Frecuentemente) 5 (Casi siempre)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. En el último mes ¿Cuán seguido has estado molesto por que algo pasó de forma inesperada? | | | | | |
| 2. En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido incapaz de controlar hechos importantes en tu vida? | | | | | |
| 3. En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido continuamente tenso? | | | | | |
| 4. En el último mes ¿Cuán seguido te sentiste seguro de tus habilidades para manejar tus problemas personales? | | | | | |
| 5. En el último mes ¿Cuán seguido has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida? | | | | | |
| 6. En el último mes ¿Cuán seguido confiaste en tu capacidad para manejar tus problemas personales? | | | | | |
| 7. En el último mes ¿Cuán seguido sentiste que las cosas te estaban resultando como tú querías? | | | | | |
| 8. En el último mes ¿Cuán seguido te diste cuenta que no podías hacer todas las cosas que debías hacer? | | | | | |
| 9. En el último mes ¿Cuán seguido has podido controlar las dificultades de tu vida? | | | | | |
| 10. En el último mes ¿Cuán seguido has sentido que tienes el control de todo? | | | | | |
| 11. En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido molesto por situaciones que estaban fuera de tu control? | | | | | |
| 12. En el último mes ¿Cuán seguido pudiste controlar la manera en que utilizaste el tiempo? | | | | | |
| 13. En el último mes ¿Cuán seguido sentiste que los problemas se te habían acumulado? | | | | | |