

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **ENFERMERÍA**

“EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA – PERÚ, 2021”

Tesis para optar al Título Profesional de:

**Licenciada en Enfermería**

**Autores:**

Angela Elizabeth Santivañez Cordova  
Leslie Cristhina Pichilingue Pichilingue

Asesor:

Dra. Carmen Lidia Monserrate Hernández  
<https://orcid.org/0000-0003-0473-4696>

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1	<b>YONATHAN JOSUE ORTIZ MONTALVO</b>
Presidente(a)	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>PATRICIA DEL ROCIO CHAVARRY YSLA</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>CARMEN LIDIA MONSERRATE HERNANDEZ</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 85 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3002470312




### 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 16 palabras)

#### Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



##### Texto oculto

0 caracteres sospechosos en N.º de páginas

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y a mi hermana, quien siempre creyó en mi hasta los últimos días de su vida, enseñándome que debemos seguir sin quejarnos y no rendirnos durante las batallas; a la vez añadir a mi hermosa familia que no dudó en apoyarme en mis logros y que, hasta el día de hoy, me demuestran su amor incondicional para ser mejor cada día, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

Familia y hermana Loly que estás en el cielo mirándome, lo estamos logrando.

***Santivañez Córdova, Angela Elizabeth***

En primer lugar, a Dios, quien es el guía principal de cada paso que doy, a mis padres por ser mi mayor soporte y motivación en cada decisión, por brindarme el mejor ejemplo de responsabilidad y esfuerzo, a mi familia quienes están siempre preocupados y orgullosos de mí. Por último, a mis ángeles en el cielo, quienes me cuidan desde arriba.

***Pichilingue Pichilingue Leslie Cristhina***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos, en primer lugar, a Dios, por permitirnos llegar hasta aquí y ayudarnos en el proceso de nuestra formación.

Agradecemos a la Universidad Privada del Norte, por ser parte de esta gran familia y brindarnos muchas oportunidades desde el primer día de la carrera.

A todos nuestros docentes, quiénes nos brindaron enseñanza de calidad en lo teórico y práctico, transmitiéndonos sabiduría para ser unos buenos profesionales.

## Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR .....	2
INFORME DE SIMILITUD .....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	6
Tabla de contenido.....	7
Índice de tablas .....	8
Índice de figuras .....	9
RESUMEN .....	10
SUMMARY .....	11
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	34
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	47
Referencias .....	50
Anexos .....	60

## Índice de tablas

Tabla 1. Datos principales .....	34
Tabla 2. Baremación para las variables educación virtual y estrés académico	34
Tabla 3. Frecuencias de la variable educación virtual .....	35
Tabla 4. Frecuencias de la dimensión competencias del estudiante.....	35
Tabla 5. Frecuencias de la dimensión recursos de aprendizaje.....	36
Tabla 6. Frecuencias de la dimensión aprendizaje colaborativo .....	36
Tabla 7. Frecuencias de la variable estrés académico.....	37
Tabla 8. Frecuencias de la dimensión reacciones físicas .....	37
Tabla 9. Frecuencias de la dimensión reacciones psicológicas .....	38
Tabla 10. Frecuencias de la dimensión reacciones comportamentales .....	38
Tabla 11. Prueba de normalidad para las variables educación virtual y estrés académico .....	39
Tabla 12. Prueba de correlación de Pearson para las variables educación virtual y estrés académico .....	40
Tabla 13. Prueba de correlación de Pearson para la variable educación virtual y las reacciones físicas .....	41
Tabla 14. Prueba de correlación de Pearson para la variable educación virtual y las reacciones psicológicas.....	42
Tabla 15. Prueba de correlación de Pearson para la variable educación virtual y las reacciones comportamentales .....	43
Tabla 16. Prueba de correlación de Pearson para la variable estrés académico y las competencias.....	44
Tabla 17. Prueba de correlación de Pearson para la variable estrés académico y los recursos de aprendizaje.....	45
Tabla 18. Prueba de correlación de Pearson para la variable estrés académico y el aprendizaje colaborativo.....	46

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras variable educación virtual .....	73
Figura 2. Gráfico de barras dimensión competencias del estudiante .....	73
Figura 3. Gráfico de barras dimensión recursos de aprendizaje .....	74
Figura 4. Gráfico de barras dimensión aprendizaje colaborativo.....	74
Figura 5. Gráfico de barras variable estrés académico .....	75
Figura 6. Gráfico de barras dimensión reacciones físicas .....	75
Figura 8. Gráfico de barras dimensión reacciones comportamentales.....	76
Figura 7. Gráfico de barras dimensión reacciones psicológicas.....	76

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de determinar el nivel de correlación entre educación virtual y el estrés académico en estudiantes de enfermería en una universidad privada del Perú, 2021. Con respecto a su metodología, la investigación tiene enfoque cuantitativo, del nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio fue de 110 estudiantes de enfermería del octavo al último ciclo, optándose por una muestra de 85 de estos estudiantes, extraídos por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, evaluándose a través de dos cuestionarios validados por V de Aiken de 0,75 para la variable estrés académico y 0,79 para la variable educación virtual y una confiabilidad por alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,925$  y  $\alpha = 0,890$ , respectivamente. En resultados se obtuvo  $r = -0,960$  con  $p = 0,000$  entre las variables respectivas. En conclusión, la correlación es de tipo negativa muy alta.

## SUMMARY

The present research work has the objective of determining the level of evaluation between virtual education and academic stress in nursing students at a private university in Peru, 2024. Regarding its methodology, the research has a quantitative approach, correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The study population was 110 nursing students from the eighth to the last cycle, choosing a sample of 85 of these students, extracted through a non-probabilistic convenience sampling, evaluated through two questionnaires validated by Aiken's V of 0.75 for the academic stress variable and 0.79 for the virtual education variable and a reliability by Cronbach's alpha of  $\alpha = 0.925$  and  $\alpha = 0.890$ , respectively. The results obtained  $r = -0.960$  with  $p = 0.000$  between the respective variables. In conclusion, the evaluation is of a very high negative type.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El estrés está conceptualizado como el cansancio emocional ocasionado por alguna situación que provoque nerviosismo producto de pensar en un acontecimiento, generalmente negativo, lo cual hará que la persona se sienta furiosa o frustrada; mientras que, desde el enfoque biológico, se define como el conjunto de alteraciones que se van a producir en el organismo del individuo como parte de una respuesta física a determinados estímulos; y, asimismo, va a ser fundamental el considerar que el estrés va a representar la capacidad para adaptarse a las diversas exigencias o cambios percibidos en el ambiente donde se encuentra el individuo (1).

Por otro lado, la educación ha pasado por un proceso de cambio, así como de adaptación respecto a la manera de cómo se transmiten los conocimientos, lo cual se pudo percibir en mayor fuerza con la pandemia reciente, que tuvo un impacto directo, tanto en docentes como en los estudiantes, generando en ellos niveles altos de estrés académico; sumado a ello, se dió un cambio en el sistema educativo al pasar de una modalidad presencial a una virtual, puesto que, un país subdesarrollado como el Perú no estaba acostumbrado, haciendo que poco a poco estudiantes y maestros se adapten a plataformas digitales, pizarras virtuales, entre otros elementos de las TIC's (2).

A nivel mundial, el cambio de la modalidad educativa hizo cambios más aceptados por una gran cantidad de alumnos y docentes, haciendo necesario que estas se implementen en las instituciones educativas y, de esta forma ejercer, sobre la enseñanza – aprendizaje, admitiéndose como una capacidad

que se tiene que desarrollar para acceder a ella; asimismo, considerando que, en la actualidad, se encuentran diversos requisitos que se imponen para asumir la cultura digital; sin embargo, hay una gran carencia de países que no cuentan con estrategias precisas para la incorporación de la información al respecto (3).

De acuerdo a la Organización de Naciones Unidas (ONU), las TIC's están muy inmersas en la sociedad, considerando que el sector con más estatus en el mundo (30%) es el que más lo usa, ya que las TIC's están diseñadas para ellos; sin embargo, han tenido un impacto muy fuerte en el sector educativo, especialmente a partir de la pandemia en donde muchos alumnos y docentes, ajenos al uso de ciertos equipos electrónicos y con desconocimiento de la digitalización (principalmente, alumnos de zonas rurales o docentes adultos mayores) tuvieron que capacitarse al respecto y ver la forma de aprender su utilización y aplicación.

A nivel nacional, el proceso de implementación de las TIC's en el Perú trae una serie de ventajas para el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta que el estado peruano tiene una labor muy importante, pues este proceso no es tan sencillo, tras la necesidad de capacitación de los docentes para el diseño, planificación de actividades y aprendizaje, además del dominio de su área; y, asimismo, los alumnos requieren de una adaptación en el uso de estas tecnologías de enseñanza, lo cual les ha generado un nivel de estrés académico, dado que la virtualidad en la educación causa, hasta la fecha, limitaciones en un cierto porcentaje de alumnos a nivel nacional (5).

De acuerdo a la Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), para el primer trimestre del año 2021, el 94,8% de las familias peruanas ya contaban

con, al menos, un instrumento tecnológico, comparándose con el 94,9% que ya tenía a inicios del 2020, previo a la cuarentena; tomando en cuenta que, en cuanto a la educación del jefe de hogar, generalmente es usado por aquel que cuenta con un grado de instrucción de secundaria completa a superior y, al compararse el periodo del primer trimestre del 2021 con el del año anterior, se comprobó que se evidenció un incremento porcentual de 0,9 puntos en cuanto a aquellos jefes de hogar con educación secundaria, mientras que se dio un descenso del 1,2 puntos para la educación primaria de los padres y, finalmente, no se muestran cambios considerables en niveles superiores (6).

A nivel local, Lima Metropolitana alcanza un 75,1% de las familias que cuentan con servicio de Internet, detallándose en un índice de 75,1% en zona urbana y un 18,5% en zona rural, considerando que el acceso del servicio de Internet del 2022 con respecto al 2021 creció en un 9,6%, apreciando también un aumento del 14,9%, 17,6% y 12,8% del área de Lima Metropolitana, zona urbana y zona rural, respectivamente (6).

El presente trabajo busca relacionar las variables de educación virtual y estrés académico, con el fin de establecer un grado de correlación entre ambas, para lo cual se optó por una universidad privada como contexto y a los alumnos de enfermería como objeto de estudio en el mismo recinto educativo, expresando una probabilidad de un alto nivel de estrés académico en los estudiantes y docentes, los cuales no estaban preparados para afrontar esta nueva modalidad de estudios, habiendo una alteración en su salud mental.

A su vez, es muy probable que estos estudiantes de enfermería presenten consecuencias psicológicas negativas, tal como lo es el estrés académico que

es producido por distintos factores como cansancio excesivo por la modalidad de estudio; pues, si bien es cierto que la pandemia terminó, aún están aquellos estudiantes que no se adaptan a este medio de estudio que ya es una realidad en el sistema educativo; y, finalmente, es necesario que los estudiantes de enfermería alcancen tanto competencias como capacidades acordes a su formación académica, no solo en relación a lo teórico, sino también a la práctica profesional, las cuales fueron difíciles de alcanzar en una educación no presencial, siendo necesario abordar y prevenir el estrés académico que permita la continuidad formativa del estudiante.

En cuanto a los antecedentes de investigación a nivel internacional, Gonzáles y colaboradores (7) presentaron una tesis que tuvo la finalidad de establecer el nivel de estrés académico, comparándose con educación virtual y educación a distancia; para lo cual se trabajó con un estudio de tipo descriptivo – diferencial, utilizando el Inventario SISCO de estrés académico, la cual fue aplicada a una muestra de 1340 estudiantes universitarios, analizando los datos con el ANOVA, determinándose que existió un estrés académico mayor en la educación virtual en su comparación con la presencial, con un 9% de estímulos en estresores severos, 11% en síntomas o reacciones severas y 12% de estrategias de afrontamientos severos; concluyéndose que la educación virtual se puede utilizar como un complemento a la educación presencial, con el fin de hacer más eficiente la educación y gestionar el estrés académico de forma más idónea.

Salazar y colaboradores (8) presentaron un artículo de investigación que buscó definir el estrés académico y su relación con el contexto virtual, por medio

de un enfoque mixto y descriptivo – correlacional, para lo cual se aplicó un cuestionario a una muestra de noventa estudiantes, resultando que hay niveles altos de estrés asociados al uso de las aulas virtuales, los cuales superan el 65%; concluyéndose una relación significativa entre ambas variables.

Paguay y colaboradores (9) sustentaron un artículo de investigación que tuvo el objetivo de analizar los factores que causan el estrés y su relación con el rendimiento académico en el entorno virtual, el cual tuvo un diseño no experimental, de enfoque mixto y nivel descriptivo – correlacional, para lo cual se trabajó con 246 alumnos de la carrera de Administración de Empresas en una universidad ecuatoriana, a los que se les evaluó con el Inventario SISCO, resultando que el estrés académico tiene mayor incidencia en la sobrecarga de actividades, evaluación docente y tiempo para hacer el trabajo; concluyéndose que dichos estresores inciden directamente en la forma del rendimiento académico de los estudiantes.

Salazar (10) presentó un trabajo de investigación que tuvo el fin de ejecutar el nivel de incidencia en conocimientos de la educación virtual para con el estrés docente en los docentes de una institución de Ecuador, para lo cual se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo – correlacional y corte transversal, con una muestra de 84 docentes de educación básica, bajo la Escala EAE – S y un cuestionario de conocimientos sobre educación virtual; resultando que el 92% de la muestra presente estrés a nivel medio, concluyéndose que la modalidad virtual ha convertido en una situación estresante para los profesores del contexto de estudio.

Santana y colaboradores (11) plasmaron en su artículo de investigación el objetivo de describir la relación entre las estrategias de afrontamiento y estrés durante la educación remota en estudiantes universitarios, por medio de una investigación cuantitativa, nivel descriptivo y de corte transversal, todo ello con una muestra de 1118 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario, obteniéndose que el 67,9% de los estudiantes alcanzaron índices altos de estrés en un nivel medio y alto; concluyéndose que el estrés se relaciona de manera significativa con el afrontamiento en la educación virtual.

A nivel nacional, Canches y Yábar (12) expusieron una tesis que tenía por objeto determinar el grado de relación que había entre las variables enseñanza virtual y estrés académico, aplicándolo por medio de un diseño no experimental y de nivel correlacional de corte transversal, trabajándose con una muestra de 190 estudiantes de la carrera de medicina humana entre el tercer y sexto año de universidad, para lo cual se aplicaron dos pruebas (una para cada variable): cuestionario de factores de Bernardo Valdez para la variable educación virtual y la Escala EPGE – 2014 validada por Guzmán y Reyes en Perú, obteniendo una correlación de  $-0,314$ , concluyéndose que la correlación es baja entre las variables estudiadas.

Kong (13) presentaron un trabajo académico que tuvo el objeto de describir el nivel de estrés académico y percepción de educación virtual de los alumnos de una universidad en Ica, donde se trabajó con una investigación de enfoque cuantitativa y nivel descriptivo, mediante una muestra de 163 universitarios, considerando dos cuestionarios para cada variable, en donde se obtuvo que el 47% presenta un nivel medio de estrés académico, el 39% un

estrés bajo y solo un 14% un estrés alto; todo ello con una percepción favorable de la educación virtual con un 60%, un 40% en un nivel desfavorable; concluyéndose que predomina el nivel medio en el estrés académico y un nivel favorable de la percepción de la educación remota.

Villegas (14) presentó una investigación en donde propuso el objetivo de determinar el nivel de ansiedad en el contexto de clases virtuales en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima Norte, considerándose un estudio descriptivo – transversal, por medio del Inventario de Ansiedad de Beck de veintiún ítems para sesenta estudiantes de dicha rama, de donde se obtuvo un 45% de ansiedad en un nivel bajo, 28,3% de ansiedad leve, 15% de ansiedad moderada y un 11,7% de ansiedad severa; concluyéndose que la ansiedad se mantiene baja en las clases remotas.

Algalobos y colaboradores (15) expusieron un artículo de investigación que buscó establecer la influencia del incremento del estrés con respecto a la educación virtual por parte de los docentes de un colegio piurano, bajo el diseño no experimental y un nivel correlacional – causal, para lo cual se trabajó con 51 profesores de la institución educativas, por medio de un cuestionario trabajado con la Escala de Likert, demostrándose que la educación virtual se relaciona e incide con un Rho de Spearman  $r = 0,753$ ; concluyéndose que la incidencia y la relación entre variables alcanza un nivel significativo.

Arboccó y colaboradores (16) presentaron un artículo de investigación que tuvo la finalidad de describir el nivel de autoeficacia académica y la percepción sobre la educación remota, bajo un nivel descriptivo y diseño no experimental, empleándose la Escala de Autoeficiencia Académica a 113

estudiantes universitarios de ambos sexos, donde se evidenció que el 46,02% de la muestra consideró que la educación virtual no generó garantías ni tampoco perjuicios, mientras que el 51,79% restante prefiere la educación mixta (presencial y remota).

Con respecto a las bases teóricas,

Según Luque y colaboradores (17) Indicó que la educación virtual es conocida como enseñanza o educación remota y es aquella que guarda relación con el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, la cual es realizada de forma virtual, teniendo como componentes a docentes y alumnos, interactuando por medio de un contexto distinto al de tipo presencial, apoyándose por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), puesto que utilizan los instrumentos que puede ofrecer el Internet y las nuevas tecnologías para brindar contextos de educación que sean efectivos, con un alto nivel de calidad.

De acuerdo a Cabrera (18), la importancia de la educación virtual radica en considerar a la educación virtual y su relación con la educación a distancia, la cual nace a raíz del requerimiento de una cobertura de educación de calidad a una cierta población que, por motivos de tiempo y distancia, no es factible que puedan desplazarse de un lugar hacia otro para hacerlo en formato físico; considerando también que este tipo de educación remota complementa significativamente a una modalidad física, puesto que mejora favorablemente la formación estudiantil, suministrando un gran apoyo a los docentes por el desarrollo académico de alumnos a cargo.

Asimismo, Choque (19) explicó que, de acuerdo al inicio de la educación virtual, se informa que, para la segunda mitad de la década de 1980, se

sincroniza el mundo de las telecomunicaciones con la informática, desarrollando algunos programas educativos a distancia, los cuales empezaban a surgir por aquel momento, ya que la computadora pasaba a ser un instrumento importante para la educación, dando origen a la Enseñanza Asistida con Ordenador (EAO), el cual tuvo el fin de llegar a los pueblos más alejados del mundo; y, asimismo, para la década de 1990, se crean los primeros campos en línea en la Internet, permitiendo que se evalúen a los estudiantes por medio virtual, consolidando su punto más álgido en la etapa de pandemia.

Fuentes (20) manifestó que, en la educación virtual, se presentan dos tipos, entre los cuales están el aprendizaje sincrónico, en el cual hay una interacción entre el profesor y el estudiante, en donde las preguntas se hacen en las clases y son resueltas ahí mismo, es decir, se realiza en tiempo real; por otro lado, está el aprendizaje asincrónico, para el cual se lleva a cabo por medio de videos que han sido pre grabados por el docente, razón por la que los alumnos suelen aprender a su ritmo, retrocediendo la reproducción, aumentando la velocidad, etc.

De acuerdo a Obaco y colaboradores (21), las ventajas de la educación virtual, se informa que existen ciertos puntos que contribuyen en las clases impartidas a los estudiantes, así como a los mismos docentes, en donde, principalmente, se acepta el acceso a la información de la forma más efectiva posible, además de brindar un nivel de flexibilidad mayor en cuanto a la gestión de tiempo al momento de estudiar y el lugar en que se realiza la conexión para estudiar y, finalmente, suministrar autonomía en el proceso de aprendizaje.

Vivero y colaboradores (22) indicaron que las desventajas de la educación remota se enfocan en estudiantes a los que les facilita el acompañamiento presencial o posee problemas de concentración, razón por la cual desechan a la educación remota, pues se considera que esta no es eficientemente funcional para dichos estudiantes; considerando también que la educación virtual no conoce obstáculos en su contexto educativo para que se puedan acceder a programas de formación internacional en países, de acuerdo a legislación en dicha situación, presentándose muchas fallas al momento de validar los títulos adquiridos.

Navarro (23) indicó que, en cuanto a las herramientas en la educación virtual, se encuentra el sistema de gestión de aprendizaje, que es una plataforma en la nube que da la posibilidad de manejar los archivos de estudio en distintos formatos por fechas o por carpetas; en segundo lugar, las herramientas de creación de usos que se utilizan para para la creación de rutas de enseñanza; en tercera instancia, están los libros y bibliotecas virtuales que sirven para que los alumnos puedan educarse de manera virtual, por medio de repositorios virtuales; finalmente, están las aulas virtuales e inteligentes que se realizan por medio de plataformas como el Zoom, Teams, Google Meet, etc.

Con base en las dimensiones de la variable educación virtual, Nieto y colaboradores (24) nombran a las competencias del estudiante a las habilidades precisas que tienen cada uno de estos al iniciar y persistir en el aprendizaje, además de la gestión de su tiempo y la información eficaz; considerando que estas competencias se pueden manifestar de manera individual o colectiva, lo

cual implica tener consciencia de cómo se está llevando su propio proceso de aprendizaje, superando todas las bayas que existen en el camino.

Los recursos de aprendizaje hacen referencia a los materiales, sean físicos o virtuales, con los que los estudiantes deben de contar para inmiscuirse en el contexto educativo de la educación virtual, siendo, principalmente, una plataforma virtual educativa y algún software para realizar los trabajos pertinentes (24).

El aprendizaje colaborativo se muestra como un enfoque de contenido educativo que le brinda la relevancia adecuada a los estudiantes para que se trabaje en conjunto y se puedan solucionar los problemas precisos y así completar todas las actividades, aprendiendo de cada uno de ellos (24).

La variable estrés académico fue definida por Mollo y colaboradores (25) como una reacción que los estudiantes suelen tener ante la presión ejercida en un entorno educativo, sea en el nivel que se presente, desde donde se exigen altas demandas de exigencia por su propio rendimiento, plasmado en exámenes o pruebas parciales y/o finales, necesitando que se tenga una reacción activa, con el fin que el estudiante evidencie un buen desempeño, causando, en muchas ocasiones, altos niveles de estrés.

Al mismo tiempo, Briceño (26) refirió que los estresores son aquellos factores que causan el estrés, siendo los que llevan al límite a los estudiantes, tales como las exigencias internas, que se basan en la autoexigencia, perfeccionismo, rigidez y necesidad de control; y exigencias externas, las cuales son evidenciadas por la entrega de las responsabilidades, tales como los trabajos monográficos, resultado de exámenes, etc.

Del mismo modo, Miñán y colaboradores (27) señalaron como principales síntomas del estrés académico a la preocupación excesiva de los estudiantes, principalmente por calificaciones plasmadas en sus pruebas académicas; también la inquietud, angustia y tensión, los cuales son factores que se modifican el estado comportamental de los estudiantes; dolores de cabeza y presión arterial alta, que son muy frecuentes en una crisis estresora; entre otros.

Acosta y colaboradores (28) manifestaron que, dentro del proceso de prevención de estrés académico, se recomienda planear las actividades que se deben realizar en el desarrollo académico, priorizando algunas por encima de otras; optar por técnicas de estudio efectivas para ciertos casos; mantener un equilibrio alimenticio constante; practicar actividades físicas que mantengan un equilibrio emocional constante; y mantener ciclos constantes de sueños, sin alteración alguna.

Según lo que refirió Corrales (29), dentro de las dimensiones de la variable estrés académico, se consideran a las reacciones físicas son aquellas que se manifiestan por medio de afecciones corporales, ya sea por cansancio excesivo, cefaleas, dolor estomacal, colon irritable, tensión mandibular, dolor de espalda, insomnio, pesadillas, etc.

Asimismo, las reacciones psicológicas son aquellas que se presentan por medio de desequilibrio en las emociones de los alumnos, presentando inquietud, depresión, tristeza, desgano, angustia, frecuentes ganas de llorar, mala concentración, problemas de retención de memoria, desmotivación, etc. (29).

Finalmente, las reacciones comportamentales guardan relación con la conducta de los estudiantes, precisamente con la tendencia a la discusión,

aislamiento constante, uso de fármacos para dormir sin prescripción médica, procrastinación, consumo de café y tabaco, disertación, etc. (29).

### **Teoría de enfermería**

En el año 1972, se expone la Teoría de Betty Neuman, cuya autora expresó que la existencia de muchas necesidades, por parte de los pacientes, pueden interrumpir su equilibrio y/o estabilidad emocional, generándose un cuadro de estrés, considerando que esta teoría busca disminuirla en un contexto determinado; sumado a ello, es preciso indicar que se optó por dicho modelo de enfermería porque el tema principal es el estrés y se asemeja más a una de las variables de investigación, la cual es estrés académico (30).

### **Justificación**

El trabajo académico **se justifica de manera teórica** manifestando que este se sostuvo en teorías ya existentes, producto del marco conceptual y de la Teoría de Betty Neuman, los cuales brindan la confiabilidad del caso para determinar un grado de correlación entre de las variables de investigación.

Del mismo modo, **se justifica de manera práctica** con la intención de dar a conocer el trabajo y pudiendo ser utilizado como base fundamental para otros, con respecto a los conceptos de educación virtual y estrés académico en el sector educativo; es decir, se busca brindar un aporte en el campo de la educación virtual, generándose así un cambio en el contexto.

Finalmente, **se justifica metodológicamente**, sabiendo que los instrumentos para ambas variables están validados y han pasado por un proceso de confiabilidad, con el fin de ser considerados en posteriores investigaciones.

## 1.2. Formulación del problema

### Problema general

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?

### Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y las reacciones físicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y las reacciones psicológicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y las reacciones comportamentales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y las competencias de los estudiantes de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y los recursos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?

### 1.3. Objetivos

#### Objetivo general

- ✓ Determinar el nivel de correlación entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.

#### Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación entre educación virtual y reacciones físicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Identificar la relación entre educación virtual y reacciones psicológicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Establecer la relación entre educación virtual y reacciones comportamentales en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.

- ✓ Reconocer la relación entre el estrés académico y las competencias de los estudiantes de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Conocer la relación entre el estrés académico y los recursos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Determinar la relación entre el estrés académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.

#### **1.4. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

- ✓ **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ **H<sub>o</sub>**: No existe relación significativa entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.

##### **Hipótesis específicas**

- ✓ Existe relación significativa entre educación virtual y reacciones físicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.

- ✓ Existe relación significativa entre educación virtual y reacciones psicológicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Existe relación significativa entre educación virtual y reacciones comportamentales en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Existe relación significativa entre el estrés académico y las competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Existe relación significativa entre el estrés académico y los recursos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.
- ✓ Existe relación significativa entre el estrés académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño de la investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, pues es un estudio que cuenta con datos obtenidos a través de mediciones, es decir, por medio de cantidades (base matemática), así como tablas y gráficos (base estadística); al mismo tiempo, es del nivel correlacional, pues se busca evaluar el grado de relación entre las variables de estudio; el diseño es no experimental, ya que no se manipulan las variables; y, finalmente, de corte transversal porque los datos son tomados una sola vez, entre los meses de mayo y agosto de 2022 (31).

### **2.2. Población y muestra**

#### **Población**

La población es un conjunto de elementos de iguales características que se toman en cuenta para realizar un estudio respectivo (32). La población del presente estudio estará conformada por 110 estudiantes de enfermería del octavo al último ciclo en una universidad privada.

#### **Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población, la cual se extrae por medio de distintos métodos de muestreo (32). La muestra de estudio para esta investigación es de 85 estudiantes de enfermería del octavo al último ciclo en una universidad privada.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de enfermería de la Universidad Privada del Norte.
- Estudiantes del octavo al último ciclo.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Alumnos que deseen participar en el estudio.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos menores de veinte años.
- Profesores de la Universidad Privada del Norte.

### **Tipo de muestreo**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, el cual se rige en la elección de una muestra por disponibilidad inmediata en el acceso (33). Para este caso, se realizó mediante el registro de matriculados de estudiantes del octavo al último ciclo en la Universidad Privada del Norte.

### **2.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para la investigación se utilizó como técnica la encuesta y los instrumentos para la recolección de la información son cuestionarios estructurados, los cuales nos permiten formular preguntas cerradas para los estudiantes de enfermería del octavo al último ciclo.

El cuestionario aplicado para la variable educación virtual está basado en sus dimensiones como competencias del estudiante con los ítems (1, 2, 3, 4, 5); dimensión recursos de aprendizaje con los ítems (6, 7, 8, 9, 10); dimensión aprendizaje colaborativo con los ítems (11, 12, 13, 14, 15).

Así mismo el cuestionario aplicado para estrés académico se trabajó en base a sus dimensiones reacciones físicas con los ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6); reacciones psicológicas con los ítems (7, 8, 9, 10, 11) y por último la dimensión reacciones de comportamiento con los ítems (12, 13, 14, 15).

### **Validez y confiabilidad**

Respecto a la validez y confiabilidad, los instrumentos fueron realizados por cuenta de las autoras y validados por juicio de expertos, para lo cual se realizó el cálculo respectivo de un V de Aiken por cada variable, obteniéndose una validez de 0,75 para la variable estrés académico y 0,79 para la variable educación virtual; asimismo, se determinó la confiabilidad por alfa de Cronbach, para ambas variables estrés académico y educación virtual, obteniendo  $\alpha = 0,925$  y  $\alpha = 0,890$ , respectivamente.

### **Procedimiento**

Al ser aprobado el proyecto, se solicitó permiso para la recolección de datos; posterior a ello se procedió a realizar las coordinaciones generales para la aplicación del instrumento, obteniéndose respuestas para luego procesar la información. Posteriormente, se creó una base de datos y se procedió a tabular

los resultados obtenidos con ayuda de gráficos estadísticos descriptivos (Microsoft Excel) e inferenciales (SPSS 26.0); sintetizando el trabajo con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

#### **2.4. Aspectos éticos**

De acuerdo a los aspectos éticos de Belmont (34), la investigación presente se basó en los siguientes lineamientos:

El respeto por las personas, el cual está relacionado con dos convicciones éticas, que se explican manifestando, en primer lugar, que la persona debe ser tratada como un sujeto con autonomía; y, en segundo lugar, que las personas con un grado reducido de autonomía tienen el derecho a la protección. De acuerdo al trabajo, se buscará el respeto por los estudiantes de octavo al último ciclo de la universidad en mención, a los cuales se les fomentará la autonomía, fortaleciéndola en todos los aspectos.

La beneficencia es otro de los principios éticos que se relaciona con aquellos sujetos que son tratados con toda la ética del caso, no solo manteniendo el respeto a las circunstancias en las que vive y con la protección de cualquier perjuicio, sino también fomentando su bienestar, explicándose también que es asociado a una acción de bondad, por medio de dos normas que son la de no ocasionar daño alguno e incrementar las ventajas y, a su vez, disminuir los probables daños. Para la presente tesis, se buscará no cometer algún daño contra los estudiantes al momento de ser evaluados con los instrumentos de la presente investigación.

Finalmente, el principio ético de justicia es aquel que busca la igualdad en lo que se merece cada persona, es decir, en el trato por igual a cada componente que forma parte de un estudio. Tal como es este caso, el trabajo de investigación fomentará la equidad en cada integrante que forma parte de la muestra, tomándose en cuenta este principio en ambas variables.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### RESULTADOS DESCRIPTIVOS

#### Proceso de baremación para los instrumentos de estudio

Tabla 1. Datos principales

<b>MAX</b>	75
<b>MÍN</b>	15
<b>RANGO</b>	60
<b>N° NIVELES</b>	3
<b>AMPLITUD</b>	20

Tabla 2. Baremación para las variables educación virtual y estrés académico

<b>NIVEL</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
<b>Bajo</b>	15	35
<b>Medio</b>	36	56
<b>Alto</b>	57	77

Los instrumentos utilizados para ambas variables tienen la misma cantidad de ítems, razón por la cual tendrá la misma baremación con respecto a sus intervalos máximo y mínimo, tal y como se detalla en la Tabla 2.

**Tabla 3. Frecuencias de la variable educación virtual**

NIVELES	Educación virtual	
	fi	%
<b>Malo</b>	9	10.59%
<b>Regular</b>	37	43.53%
<b>Bueno</b>	39	45.88%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

La Tabla 1 evidenció que el 10,59% (9) de la muestra establecida está ubicado dentro del nivel malo en cuanto a su percepción de las clases virtuales. Asimismo, el 45,53% (37) se ubica dentro del nivel regular y el 45,58% (39) de los estudiantes perciben este tipo de educación remota en un nivel bueno.

**Tabla 4. Frecuencias de la dimensión competencias del estudiante**

NIVELES	Competencias del estudiante	
	fi	%
<b>Malo</b>	13	15.29%
<b>Regular</b>	41	48.24%
<b>Bueno</b>	31	36.47%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2 se observó que el 15,29% (13) de los estudiantes muestra competencias a nivel malo, mientras que predomina el nivel regular con un 48,24% (41) del total de la muestra, siguiendo con un 36,47% (31) en el nivel bueno.

**Tabla 5. Frecuencias de la dimensión recursos de aprendizaje**

<b>NIVELES</b>	<b>Recursos de aprendizaje</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Malo</b>	8	9.41%
<b>Regular</b>	37	43.53%
<b>Bueno</b>	40	47.06%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la Tabla 3, correspondiente a los recursos de aprendizaje que tiene cada uno de los alumnos, se evidenció que el 9,41% (8) se percibe dentro de un nivel malo, mientras que un 45,53% (37) está dentro de un nivel regular y el resto que representa un 47,06% (40) está dentro de un nivel bueno.

**Tabla 6. Frecuencias de la dimensión aprendizaje colaborativo**

<b>NIVELES</b>	<b>Aprendizaje colaborativo</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Malo</b>	8	9.41%
<b>Regular</b>	32	37.65%
<b>Bueno</b>	45	52.94%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 4, correspondiente al aprendizaje colaborativo de los estudiantes que son parte de la muestra, el 9,41% (8) están dentro del nivel malo, el 37,65% (32) dentro del nivel regular y el 52,94% (45) restante dentro del nivel bueno.

**Tabla 7. Frecuencias de la variable estrés académico**

NIVELES	Estrés académico	
	fi	%
<b>Malo</b>	42	49.41%
<b>Regular</b>	35	41.18%
<b>Bueno</b>	8	9.41%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

La Tabla 5 evidenció que el 49,41% (42) de la muestra establecida está ubicado dentro del nivel malo en cuanto al estrés académico. Asimismo, el 41,18% (35) se ubica dentro del nivel regular y el 9,41% (8) de los estudiantes perciben al estrés académico dentro de un nivel alto.

**Tabla 8. Frecuencias de la dimensión reacciones físicas**

NIVELES	Reacciones físicas	
	fi	%
<b>Malo</b>	14	16.47%
<b>Regular</b>	53	62.35%
<b>Bueno</b>	15	17.65%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 6 se observó que el 16,47% (14) de los estudiantes muestra reacciones físicas en un nivel malo, mientras que predomina el nivel regular con un 62,35% (53) del total de la muestra, siguiendo con un 17,65% (15) en el nivel bueno.

**Tabla 9. Frecuencias de la dimensión reacciones psicológicas**

NIVELES	Reacciones psicológicas	
	fi	%
<b>Malo</b>	34	40.00%
<b>Regular</b>	41	48.24%
<b>Bueno</b>	10	11.76%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la Tabla 7, correspondiente a las reacciones psicológicas de los estudiantes, se evidenció que el 40% (34) se percibe dentro de un nivel malo, mientras que un 48,24% (41) está dentro de un nivel regular y el resto que representa un 11,76% (10) está dentro de un nivel bueno.

**Tabla 10. Frecuencias de la dimensión reacciones comportamentales**

NIVELES	Reacciones comportamentales	
	fi	%
<b>Malo</b>	60	70.59%
<b>Regular</b>	22	25.88%
<b>Bueno</b>	3	3.53%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 8, correspondiente a las reacciones comportamentales de los estudiantes que son parte de la muestra, el 70,59% (60) están dentro del nivel malo, el 25,88% (22) dentro del nivel regular y solo el 3,53% (3) restante dentro del nivel bueno.

## RESULTADOS INFERENCIALES

### Prueba de normalidad

**Tabla 11. Prueba de normalidad para las variables educación virtual y estrés académico**

<b>Kolmogorov – Smirnov</b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Educación Virtual</b>	,103	85	0,026
<b>Estrés académico</b>	,126	85	0,002

En la Tabla 9 se muestra la generación de la prueba de normalidad, eligiendo el estadístico de prueba de Kolmogórov – Smirnov, puesto que la muestra de estudio es 85 ( $n > 50$ ); al mismo tiempo, se cuenta con una significancia de 0,260 ( $>0,05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, concluyéndose que se está trabajando con una prueba paramétrica o normal, optando entonces por una prueba de correlación de Pearson.

## Prueba de correlación de Pearson – Objetivo General

**Tabla 12. Prueba de correlación de Pearson para las variables educación virtual y estrés académico**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Educación virtual</b>	<b>Estrés académico</b>
<b>Educación virtual</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,960
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	85	85
<b>Estrés académico</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,960	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 10 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,000 < 0,05$ , lo que hace que se descarte la hipótesis nula y se acepte la alternativa, evidenciando un grado de relación entre cada una de las variables. Asimismo, presenta un  $r = -,960$  (coeficiente de correlación negativa muy alta), lo que indica que, si la educación virtual muestra algunos cambios, el estrés académico lo hará también en un sentido inverso.

### Prueba de correlación de Pearson – Objetivo Específico 1

**Tabla 13. Prueba de correlación de Pearson para la variable educación virtual y las reacciones físicas**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Educación virtual</b>	<b>Reacciones físicas</b>
<b>Educación virtual</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,967
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	85	85
<b>Reacciones físicas</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,967	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 11 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,000 < 0,05$ , lo que hace que se rechace la hipótesis nula y se acepte la alternativa, evidenciando un grado de relación entre la variable educación virtual y la dimensión reacciones físicas. Asimismo, presenta un  $r = -,967$  (coeficiente de correlación negativa muy alta), lo que indica que, si la educación virtual muestra algunos cambios, las reacciones físicas también lo harán en sentido inverso.

## Prueba de correlación de Pearson – Objetivo Específico 2

**Tabla 14. Prueba de correlación de Pearson para la variable educación virtual y las reacciones psicológicas**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Educación virtual</b>	<b>Reacciones psicológicas</b>
<b>Educación virtual</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,960
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	85	85
<b>Reacciones psicológicas</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,960	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 12 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,000 < 0,05$ , lo que hace que se rechace la hipótesis nula y se acepte la alternativa, evidenciando un grado de relación entre la variable educación virtual y la dimensión reacciones psicológicas. Asimismo, presenta un  $r = -,960$  (coeficiente de correlación negativa muy alta), lo que indica que, si la educación virtual muestra algunos cambios, las reacciones psicológicas también lo harán en sentido inverso.

### Prueba de correlación de Pearson – Objetivo Específico 3

**Tabla 15. Prueba de correlación de Pearson para la variable educación virtual y las reacciones comportamentales**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Educación virtual</b>	<b>Reacciones comportamentales</b>
<b>Educación virtual</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,965
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	85	85
<b>Reacciones comportamentales</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,965	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 13 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,000 < 0,05$ , haciendo que se omita la hipótesis nula y se acepte la alterna, evidenciando un grado de relación entre la variable educación virtual y la dimensión reacciones comportamentales. Asimismo, presenta un  $r = -,965$  (coeficiente de correlación negativa muy alta), lo que indica que, si la educación virtual muestra algunos cambios, las reacciones comportamentales también lo harán en sentido inverso.

## Prueba de correlación de Pearson – Objetivo Específico 4

**Tabla 16. Prueba de correlación de Pearson para la variable estrés académico y las competencias**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Estrés académico</b>	<b>Competencias</b>
<b>Estrés académico</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,765
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,010
	<b>N</b>	85	85
<b>Competencias</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,765	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,010	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 14 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,010 < 0,05$ , haciendo que se omita la hipótesis nula y se acepte la alterna, evidenciando un grado de relación entre la variable estrés académico y la dimensión competencias. Asimismo, presenta un  $r = -,765$  (coeficiente de correlación negativa alta), lo que indica que, si el estrés académico muestra algunos cambios, las competencias también lo harán en sentido inverso.

## Prueba de correlación de Pearson – Objetivo Específico 5

**Tabla 17. Prueba de correlación de Pearson para la variable estrés académico y los recursos de aprendizaje**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Estrés académico</b>	<b>Recursos de aprendizaje</b>
<b>Estrés académico</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,800
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,010
	<b>N</b>	85	85
<b>Recursos de aprendizaje</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,800	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,010	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 15 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,010 < 0,05$ , haciendo que se omita la hipótesis nula y se opte por la alternativa, evidenciando un grado de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión recursos de aprendizaje. Del mismo modo, presenta un  $r = -,800$  (coeficiente de correlación negativa muy alta), lo que indica que, si el estrés académico muestra algunos cambios, los recursos de aprendizaje también lo harán en sentido contrario.

## Prueba de correlación de Pearson – Objetivo Específico 6

**Tabla 18. Prueba de correlación de Pearson para la variable estrés académico y el aprendizaje colaborativo**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Estrés académico</b>	<b>Aprendizaje colaborativo</b>
<b>Estrés académico</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-,825
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	85	85
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-,765	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,010	
	<b>N</b>	85	85

En la Tabla 16 se muestra la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un p – valor de  $0,000 < 0,05$ , haciendo que se rechace la hipótesis nula y se escoja la alternativa, mostrándose un índice de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión aprendizaje colaborativo. Así también, presenta un  $r = -,825$  (coeficiente de correlación negativa muy alta), señalándose que, si el estrés académico muestra algunos cambios, el aprendizaje colaborativo también lo hará en sentido inverso.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### Discusión

La investigación se rigió en dos variables: educación virtual y estrés académico, partiendo de la descripción de ambas variables de estudio y considerando que, de acuerdo con la Tabla 1, el nivel que predomina dentro de la percepción de las clases virtuales (variable 1) es el bueno o alto, alcanzando un 45,58%, seguido por un 45,53% en el nivel regular y terminando con un 10,59% en el nivel bajo; contrastando estos resultados con lo indicó Kong (13) en su trabajo académico realizado en Ica, expresando que el 60% de los universitarios presentó una percepción alta en cuanto a las clases virtuales.

Asimismo, es necesario mencionar que la educación a distancia es aquella que se vincula con los mismos conceptos de la modalidad presencial (enseñanza y aprendizaje), tal y como mencionaron Luque y colaboradores (17); sin embargo, esto no fue aceptada por la muestra enfocada en el estudio de Arboccó y colaboradores (16), evidenciándose una preferencia por la educación mixta en un índice del 51,79%, razón por la cual se concluye que los factores de enseñanza y aprendizaje no estén muy bien reforzados.

Del mismo modo, para la segunda variable, se descubrió que, de acuerdo con la Tabla 5, la muestra mostró un estrés académico nivel bajo a un 49,41%, mientras que el nivel regular alcanzó un 41,18% y el nivel alto un 9,41%. Este resultado no coincidió con ninguno de los estudios que se mostraron como antecedentes en el presente trabajo; sin embargo, hubo algunos, como el de Santana y colaboradores (11) que refirieron todo lo contrario, pues para este estudio el 67,9% de su muestra alcanzó un nivel alto de estrés académico, pues

no se tuvo un buen control de la presión ejercida, tal y como explicaron Mollo y colaboradores (25); mientras que otros estudios como el de Salazar (10) muestra mayor relevancia en el nivel medio con un 92%, es decir, casi en su totalidad.

A su vez, el objetivo general de la investigación buscó determinar la relación que existe entre las variables educación virtual y estrés académico, situación que se enfoca en determinar los resultados inferenciales del caso en cuestión; para ello se obtuvo un grado de relación de  $r = - 0,960$  con una significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ), contrastando esta teoría con Algalobos y colaboradores (15), el cual también manifestó una correlación significativa; sin embargo, Canches y Yábar (12) manifestaron que no existe tal relación entre ellas.

En cuanto a los objetivos específicos de investigación del 1 al 6 se determinaron diversos grados de correlación que alcanzaron el nivel de correlación negativa muy alta, lo cual da a entender que, si una variable realiza cambios considerables, la otra (o sus dimensiones) lo hará(n) en sentido inverso. Los índices de correlación por cada objetivo específico enumerado fueron – 0,967 (entre educación virtual y reacciones físicas), – 0,960 (entre educación virtual y reacciones psicológicas), – 0,965 (entre educación virtual y reacciones comportamentales), – 0,765 (entre estrés académico y competencias), – 0,800 (entre estrés académico y recursos de aprendizaje) y – 0,835 (entre estrés académico y aprendizaje colaborativo), respectivamente.

Del cumplimiento a cada objetivo de investigación específico mencionado en el párrafo anterior, es necesario precisar su contraste con el trabajo académico de Briceño (26) para la relación entre la variable educación virtual y

las dimensiones del estrés académico que también evidencian una correlación de grado negativo muy alto, caso que también le corresponde a Corrales (29) que también expone el mismo grado de correlación entre la variable educación virtual y las dimensiones del estrés académico.

## Conclusiones

La correlación entre la educación virtual y el estrés académico alcanzó un  $r = - 0,960$  ( $p = 0,000$ ), evidenciando un índice de correlación negativa muy alta.

La correlación entre la educación virtual y las reacciones físicas alcanzó un  $r = - 0,967$  ( $p = 0,000$ ), mostrando una correlación negativa muy alta.

La correlación entre la educación virtual y las reacciones psicológicas alcanzó un  $r = - 0,960$  ( $p = 0,000$ ), plasmándose en una correlación negativa muy alta.

La correlación entre la educación virtual y las reacciones comportamentales alcanzó un  $r = - 0,965$  ( $p = 0,000$ ); es decir, hubo una correlación negativa muy alta.

La correlación entre el estrés académico y competencias plasmó un grado de  $r = - 0,765$  ( $p = 0,000$ ); lo cual detalla un coeficiente de correlación negativa alta.

La correlación entre el estrés académico y recursos de aprendizaje obtuvo un  $r = - 0,800$  ( $p = 0,000$ ), cuyo grado fue una correlación negativa muy alta.

Finalmente, la correlación entre estrés académico y aprendizaje colaborativo fue de  $r = -0,825$  ( $p = 0,000$ ), con un grado de correlación negativa muy alta.

## Referencias

- (1) López Posadas, Jesús Radai; Salazar Mendoza, Javier; Castellanos Contreras, Edith; Gonzáles Angulo, Pedro; Onofre Santiago, María de los Ángeles; Conzatti Hernández, María Esperanza; Aquino Castellanos, Ramses; Enríquez Hernández, Claudia Beatriz. Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de COVID – 19. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar [Internet]; 2021 [citado 02 de febrero de 2024]; 5(6): 11095 – 11111. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1155>
- (2) UNESCO. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. IESALC [Archivo PDF en Internet]; 2020 [citado 02 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- (3) Hernández, Ronald; Sánchez Cáceres, Isaac; Zárate Hermosa, Jesús Roberto; Medina Coronado, Daniela Medina; Loli Poma, Telmo Pablo y Arévalo Gómez, Georgina Raquel. Information and Communication Technology (ICT) and its Practice in Educational Evaluation. Propósitos y Representaciones [Internet]; 2019 [citado 02 de febrero de 2024]; 7(2): 1 – 10. Disponible en:

[http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200001](http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200001)

- (4) Cruz Pérez, Miguel Alejandro; Pozo Vineza, Mónica Alexandra; Aushay Yupangui, Hilda Rocío y Arias Parra, Alan David. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. E – Ciencias de la Información [Internet]; 2019 [citado 02 de febrero de 2024]; 9(1): 44 – 59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- (5) Flores Cueto, Juan José; Hernández, Ronald y Garay Argandoña, Rafael. Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. Revista Venezolana de Gerencia [Internet]; 2020 [citado 02 de febrero de 2024]; 25(90): 504 – 527. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/html/>
- (6) INEI. Estadísticas de las tecnologías de la información y comunicación en los hogares [Archivo PDF en Internet]; 2022 [citado 02 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- (7) González Jaimes, Elvira Ivone; García Frías, Jessica; Ayala Dávila, Gloria Edith; Cervantes Luna, Brenda Sarahí y Orozco Vargas, Arturo Enrique. Análisis comparativo del estrés académico entre la educación virtual y la educación presencial [Tesis en Internet]; 2022 [citado 08 de febrero de

- 2024]; México: Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/137825>
- (8) Salazar Padilla, Emily Pamela; Ojeda, Karen Cristina; Tabarés Rosero, Xiomara del Rocío y Morales Jaramillo, María Belén. El estrés académico y la educación en aulas virtuales en estudiantes universitarios. Ciencia Digital [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 6(14): 551 – 565. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/2013-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9113-3-10-20230309.pdf>
- (9) Paguay Guacho, Emma Patricia; Carrillo Baldeón, Marcela Dolores; Parra Vaca, Diego Fernando y Esparza Paz, Franqui Fernando. El estrés y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de carreras empresariales, en periodo post pandemia. CIEG: Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2023]; 1(60): 27 – 35. Disponible en: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/02/Ed.6027-35-Paguay-et-al.pdf>
- (10) Salazar Ruales, Tatiana Marisol. Educación virtual y estrés docente en tiempos de Covid-19 en la Unidad Educativa Chillanes del Cantón Chillanes [Tesis en Internet]; 2022 [citado 09 de febrero de 2024]; Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10374/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0002-2023.pdf>
- (11) Santana Campas, Marco Antonio; De Luna Velasco, Laura Elena; Ramos Santana, Claudia María; Guzmán Díaz, José Cruz; Martínez

- Martínez, Lorena y Lozano Montes de Oca, Evangelina Elizabeth. Estrés y afrontamiento ante las clases virtuales en estudiantes universitarios durante la contingencia sanitaria por COVID – 19. Diálogos sobre educación: Temas actuales en investigación educativa [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 13(25): 1 – 10. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712022000200301](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712022000200301)
- (12) Canches Calmett, Gabriela Isabel y Yábar Ardiles, Valeria. Relación entre la enseñanza virtual percibida y el estrés académico de estudiantes de medicina humana de una universidad privada en Tacna [Tesis en Internet]; 2023 [citado 08 de febrero de 2024]; Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81ab3187-d69a-478d-bf22-b043648b9414/content>
- (13) Kong Tueros, Rosario Ckristell. Estrés académico y percepción de la educación virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista año 2022 [Tesis de Internet]; 2023 [citado 08 de febrero de 2024]; Ica: Universidad Privada San Juan Bautista. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/5118/T-TPLE-KONG%20TUEROS%20ROSARIO%20CKRISTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- (14) Villegas Ortiz, Rosa Aurora. Nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la Covid-19 en una Universidad Privada de Lima – Norte – 2022 [Tesis en Internet]; 2022 [citado 08 de febrero de 2024]; Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades. Disponible en: [https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/805/Villegas\\_TJ\\_tesis\\_enfermeria\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/805/Villegas_TJ_tesis_enfermeria_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (15) Algalobos Huancas, Billy Elian; Carrera Risco, Mariana Belén; Vílchez Bruno, Kesly Jannina y Zapata Huertas, Delhy Isamaría. Estrés y educación virtual en docentes durante la pandemia de COVID – 19. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 1(1): 7 – 17. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/2208/1968>
- (16) Arboccó de los Heros, Manuel; Pajuelo Otárola, Michelle; Torres Salazar, Pamela y Sobrino Chunga, Lisle. Autoeficacia académica y percepción de la educación virtual en estudiantes universitarios durante la pandemia. Avances en Psicología [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 31(1): 1 – 14. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2851/3167>
- (17) Luque Vilca, Olivia Magaly; Espinoza, Néstor Bolívar; Achahui Ugarte, Víctor Ernesto y Gallegos Ramos, Julio Rumualdo. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al COVID – 19. Puriq [Internet]; 2022 [citado 09 de febrero de

- 2024]; 4(1): 1 – 10. Disponible en:  
<https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/200/337>
- (18) Cabrera Olvera, Jorge Leodán; Estrés académico en estudiantes de Enfermería durante la pandemia: retos, afrontamientos, perspectivas inmediatas. EDUMECENTRO [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 15(1): 26 – 33. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100095&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100095&script=sci_arttext&tlng=en)
- (19) Choque Mamani, Lizeth. Gestión del estrés académico a través de un programa educativo de técnicas auto aplicables para la prevención de sus efectos [Tesis en Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Disponible en:  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34071/PG-1560.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (20) Fuentes, María del Carmen. Modalidades de aprendizaje virtual [Archivo PDF en Internet]; 2022 [citado 09 de febrero de 2024]; Lima: Universidad Ricardo Palma. Disponible en:  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>
- (21) Obaco Soto, Edgar Efraín; Lara Lara, Fernando; Cano de la Cruz, Yullio y Ramírez Calderón, Gloria Raquel. Publicaciones [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 53(1): 187 – 205. Disponible en:  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/83697/06\\_obaco\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/83697/06_obaco_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- (22) Vivero Quintero César Efrén; Piza Burgos, Narcisa Dolores y Arana Cadena, Ricardo Melecio. Pedagogía Y psicología en la Educación Virtual Universitaria, referencias para la práctica en la Universidad Técnica de Babahoyo. Conrado [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 19(91): 17 – 24. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200017&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200017&script=sci_arttext&lng=pt)
- (23) Navarro Fernández, Ricardo Javier. Relación entre el estrés académico y satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima- Perú [Tesis en Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26603/DE\\_LOS\\_RIOS\\_ZEGARRA\\_DORIS\\_ESTRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26603/DE_LOS_RIOS_ZEGARRA_DORIS_ESTRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (24) Nieto Mendoza, Isaac; Martínez Movilla, Dimitri; Rueda Arenis, Carmen; Castañeda Londoño, Alfredo; Cárdenas Cárdenas, Luis Manuel; Ortiz Padilla, Martha; Cárdenas Ortiz, Luis Carlos; Castro Escalante, Christiam y Rada Solano, Carlos Antonio. Prevalencia del estrés académico en universitarios barranquilleros en tiempos de pandemia. Revista de Psicología Universidad de Antioquia [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 15(1): 1 – 20. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/348522/20810975>

- (25) Mollo Torrico, Juan Pablo; Lázaro Cari, Roly Raúl y Crespo Albares, Roxana. Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. Revista Científica Ciencia & Sociedad [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 3(1): 16 – 30. Disponible en: <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/58/46>
- (26) Briceño Núñez, Chess Emmanuel. Estrés académico y desempeño de estudiantes de bachillerato durante la pandemia del COVID – 19. Revista Académica CUNZAC [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 6(1): 6 – 14. Disponible en: <https://www.revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/88/154>
- (27) Miñán Olivos, Guillermo Segundo; Flores Capcha, Jenny Caroly; Piñas Illanes, Andrea Rosario; Suria Huincho, Yesica Sonia; Toledo Figueroa, Wendy Karina; García Zarzosa, Jhon Anderson; Mejía Huerta, Gian Carlos. Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. Salud, Ciencia y Tecnología [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 3(519): 2 – 8. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/519/994>
- (28) Acosta Prieto, Juan Lázaro; García Dihigo, Joaquín; Almeda Barrios, Yoel y Monzón Alfaro, Yelians. Análisis de indicadores relacionados con el estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Médica Electrónica [Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; 45(2): 206 – 222. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242023000200206&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242023000200206&script=sci_arttext)

- (29) Corrales Fernández, Holguer Geovanny. Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes [Tesis en Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38555/1/Corrales%20Fern%c3%a1ndez%20Holguer%20Geovanny.pdf>
- (30) Raile Alligood, Martha. Teorías y Modelos de Enfermería [Tesis de Maestría en Internet]; 2023 [citado 09 de febrero de 2024]; Argentina: Universidad Nacional del Rosario. Disponible en: [https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/TEORIAS-Y-MODELOS-2DA-PARTE\\_compressed.pdf](https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/TEORIAS-Y-MODELOS-2DA-PARTE_compressed.pdf)
- (31) Hernández Sampieri, Roberto y Mendoza Torres, Christian Paulina. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]; 2018 [citado 18 de febrero de 2024]. México: Mc Graw Hill, 1° Ed.
- (32) Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación [Internet]; 2014 [citado 18 de febrero de 2024]; México: Mc Graw Hill, 6° Ed.
- (33) Bernal, César. Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]; 2016 [citado 18 de febrero de 2024]; Colombia: Pearson, 4° Ed.



## Anexos

### Anexo N° 01. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>Independiente</b>	<p>Enfoque cuantitativo                      Tipo: Correlacional                      Diseño: No experimental – transversal</p>
➤ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?	➤ Determinar el nivel de correlación entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.	➤ Existe relación significativa entre educación virtual y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.	Estrés académico	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>Dependiente</b>	
➤ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y las reacciones físicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?	➤ Determinar la relación entre educación virtual y reacciones físicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021. ➤ Identificar la relación entre educación virtual y	➤ Existe relación significativa entre educación virtual y reacciones físicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021. ➤ Existe relación significativa entre educación virtual y	Educación virtual	

<p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y las reacciones psicológicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre educación virtual y las reacciones comportamentales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y las competencias de los estudiantes de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?</p>	<p>reacciones psicológicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Establecer la relación entre educación virtual y reacciones comportamentales en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Reconocer la relación entre el estrés académico y las competencias de los estudiantes de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Conocer la relación entre el estrés académico y los recursos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una</p>	<p>reacciones psicológicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Existe relación significativa entre educación virtual y reacciones comportamentales en estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Existe relación significativa entre el estrés académico y las competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Existe relación significativa entre el estrés académico y los recursos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p>		
--	--	--	--	--

<p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y los recursos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021?</p>	<p>universidad privada – Perú, 2021.</p> <p>➤ Determinar la relación entre el estrés académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p>	<p>➤ Existe relación significativa entre el estrés académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada – Perú, 2021.</p>		
---	--	--	--	--

**Anexo N° 02. Matriz de operacionalización de variables.**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	La educación virtual es aquella que se relaciona con el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, la cual es realizada de forma virtual, teniendo como componentes a docentes y alumnos, interactuando por medio de un contexto distinto al de tipo presencial, apoyándose por medio de las TIC's (17).	La educación virtual se va a medir por medio de un cuestionario que cuenta con tres dimensiones: competencias del estudiante, recursos de aprendizaje y aprendizaje colaborativo.	Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación y organización del tiempo.</li> <li>Comprensión de información.</li> <li>Uso de herramientas de aprendizaje en línea.</li> <li>Uso de conocimientos técnicos.</li> <li>Liderazgo en equipo.</li> </ul>	1 al 5
			Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliotecas virtuales.</li> <li>Plataformas virtuales.</li> <li>Foros de debate.</li> <li>Recursos didácticos. (PDF, videos, etc.)</li> <li>Correo electrónico.</li> </ul>	6 a 10
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidades de equipo.</li> <li>Aporte al grupo.</li> <li>Intercambio de opiniones.</li> <li>Intercambio de información en el grupo.</li> <li>Compromiso individual.</li> </ul>	11 al 15
<b>ESTRÉS ACADEMICO</b>	Mollo y colaboradores (25) Es aquella reacción que los	El estrés académico se va a percibir por medio de un cuestionario, en	Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos en el sueño.</li> <li>Fatiga crónica.</li> <li>Dolor de cabeza o migrañas.</li> </ul>	1al 6

	estudiantes suelen tener ante la presión ejercida en un entorno educativo, sea en el nivel que se presente, desde donde se exigen altas demandas de exigencia por su propio rendimiento (25).	donde se evalúan tres componentes: reacción física, psicológica, y comportamental frente a los estímulos y eventos académicos presentes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de digestión.</li> <li>• Nerviosismo</li> <li>• Somnolencia.</li> </ul>	
			Reacciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquietud.</li> <li>• Sentimientos de depresión o tristeza.</li> <li>• Ansiedad, angustia o desesperación.</li> <li>• Problemas de concentración.</li> <li>• Sentimientos de agresividad o aumentos irritabilidad.</li> </ul>	7 al 11
		Reacciones comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto o tendencia a discutir.</li> <li>• Aislamiento de los demás.</li> <li>• Desgano para realizar las labores académicas.</li> <li>• Aumento o reducción del consumo de alimentos.</li> </ul>	12 al 15	

### Anexo N° 03. Cuestionario de educación virtual.

Edad:

Ciclo:

De acuerdo a la ponderación establecida según Escala de Likert, marcar las preguntas que siguen:

Muy rara vez	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	2	3	4	5

Dimensión: Competencias del estudiante						
N.º	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cumples de manera regular con tus tareas asignadas en las clases virtuales.					
2	Presentas inconvenientes al comprender los temas realizados en las clases virtuales.					
3	Haces uso de las herramientas de aprendizaje en línea.					
4	Haces uso de tus conocimientos técnicos para el desarrollo de las tareas académicas.					
5	Crees que la educación virtual favorece al liderazgo de los grupos de trabajo.					
Recursos de aprendizaje						
6	Crees que las bibliotecas virtuales contribuyen en la resolución de las tareas académicas asignadas.					

7	Con que frecuencia haces uso de las plataformas virtuales como Google Meet o zoom.					
8	Consideras que los foros de debate te ayudan a fortalecer tus conocimientos.					
9	Consideras que los recursos didácticos como videos, PDF, entre otros te ayudan a la presentación y resolución de tus actividades.					
10	Con que frecuencia haces uso del correo electrónico.					
<b>Aprendizaje colaborativo</b>						
11	Trabajas de forma cooperativa destacando la responsabilidad de grupo para el cumplimiento de los objetivos establecidos.					
12	Colaboras con aportes al grupo en el desarrollo de las tareas de la asignatura.					
13	En el intercambio de ideas en los grupos de trabajo participas de forma activa.					
14	Intercambias ideas e información con los integrantes del grupo para enriquecer el aprendizaje.					
15	Como participante del grupo aceptas tu compromiso individual.					

### Anexo N° 04. Cuestionario de estrés académico.

Edad:

Ciclo:

De acuerdo a la ponderación establecida según Escala de Likert, marcar las preguntas que siguen:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión: Reacciones físicas						
N.º	Ítems	1	2	3	4	5
1	Tiene usted insomnio o pesadillas					
2	Presenta cansancio permanente					
3	Tiene usted dolores de cabeza o migrañas.					
4	Tiene usted problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
5	Suele rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6	Tiene usted somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Dimensión: Reacciones psicológicas						
7	Usted para intranquilo.					
8	Usted se siente decaído					
9	Tiene usted ansiedad, angustia o desesperación					
10	Tiene usted problemas de concentración					
11	Tiene usted sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					

<b>Dimensión: Reacciones comportamentales</b>					
<b>12</b>	Considera que no puede organizarse bien.				
<b>13</b>	Busca aislamiento de los demás.				
<b>14</b>	Siente desgano para realizar las labores académicas				
<b>15</b>	Aumento o reducción del consumo de alimentos				

**Anexo N° 05. Ficha técnica del cuestionario de educación virtual.**

<b>Nombre original</b>	Cuestionario de educación virtual
<b>Autor(es)</b>	Santivañez y Pichilingue (2024)
<b>Procedencia</b>	Perú
<b>Estandarización</b>	Elaboración propia
<b>Peruana</b>	
<b>Administración</b>	Colectiva.
<b>N° de ítems</b>	Quince ítems.
<b>Duración</b>	De 8 a 10 minutos.
<b>Aplicación</b>	Varones y mujeres mayores de doce años en adelante
<b>Puntuación</b>	Escala de Likert del 1 al 5.
<b>Significación</b>	Evaluar la educación virtual según las competencias del estudiante, recursos de aprendizaje y aprendizaje colaborativo.
<b>Usos</b>	Contexto educativo, clínico y en la investigación.
<b>Validez</b>	Se obtuvo la validez de contenido por criterio de expertos con valores de V de Aiken mayores a 0,75. Asimismo, se estimó la validez de constructo por correlaciones ítem resto del test, siendo mayores a 0,30.
<b>Confiabilidad</b>	Se evaluó mediante el coeficiente de consistencia alfa de Cronbach, el cual permite medir la coherencia interna de los ítems utilizados. Se obtuvo un valor notablemente alto de 0.925 en la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, indicando una alta consistencia entre los elementos evaluados.

### Anexo N° 06. Ficha técnica del cuestionario de estrés académico.

<b>Nombre original</b>	Cuestionario de educación virtual
<b>Autor(es)</b>	Santivañez y Pichilingue (2024)
<b>Procedencia</b>	Perú
<b>Estandarización</b>	Elaboración propia
<b>Peruana</b>	
<b>Administración</b>	Colectiva.
<b>N° de ítems</b>	Quince ítems.
<b>Duración</b>	De 8 a 10 minutos.
<b>Aplicación</b>	Varones y mujeres mayores de doce años en adelante
<b>Puntuación</b>	Escala de Likert del 1 al 5.
<b>Significación</b>	Evaluar el estrés académico según las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales
<b>Usos</b>	Contexto educativo, clínico y en la investigación.
<b>Validez</b>	Se obtuvo la validez de contenido por criterio de expertos con valores de V de Aiken mayores a 0,79. Asimismo, se estimó la validez de constructo por correlaciones ítem resto del test, siendo mayores a 0,30.
<b>Confiabilidad</b>	Se evaluó mediante el coeficiente de consistencia alfa de Cronbach, el cual permite medir la coherencia interna de los ítems utilizados. Se obtuvo un valor notablemente alto de 0.890 en la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, indicando una alta consistencia entre los elementos evaluados.

## Anexo N° 07. Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach			
Alfa de Cronbach de todo el instrumento		Alfa de Cronbach por ítems	
Estadísticas de Fiabilidad de Escala		Estadísticas de Fiabilidad de Elemento	
Alfa de Cronbach		Si se descarta el elemento	
Alfa de Cronbach		Alfa de Cronbach	
escala	0.852	ITEM 1	0.854
		ITEM 2	0.848
		ITEM 3	0.830
		ITEM 4	0.853
		ITEM 5	0.815
		ITEM 6	0.857
		ITEM 7	0.835
		ITEM 8	0.856
		ITEM 9	0.829
		ITEM 10	0.856
		ITEM 11	0.841
		ITEM 12	0.848
		ITEM 13	0.825
		ITEM 14	0.836
		ITEM 15	0.848
Interpretación: Es confiable porque sobrepasa el 0.6, siendo el alfa de cronbach del instrumento 0.852			



## Anexo N° 09. Gráficos de resultados descriptivos

Figura 1. Gráfico de barras variable educación virtual

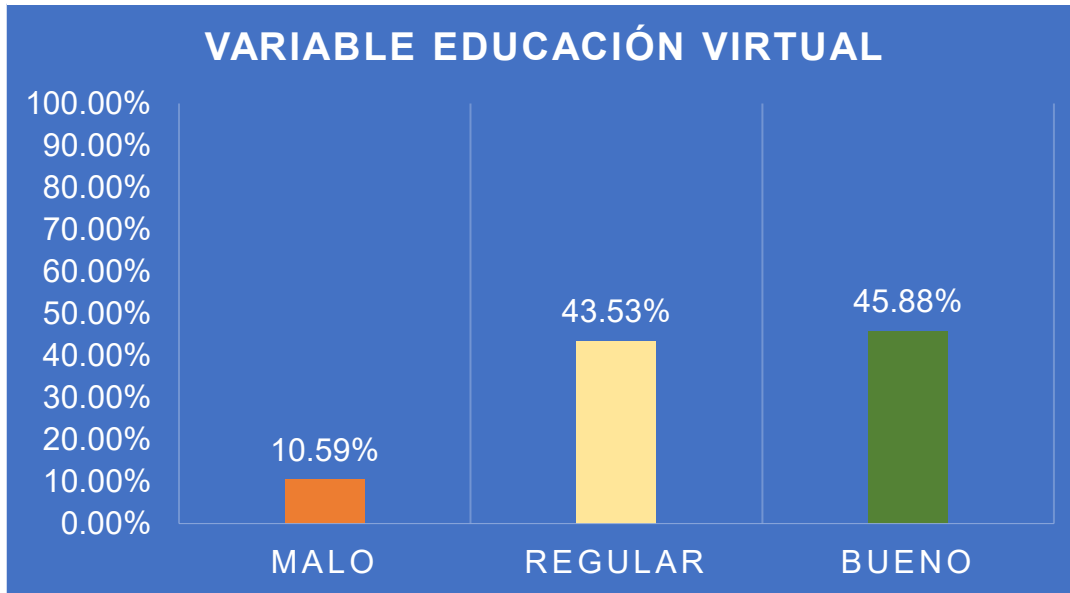
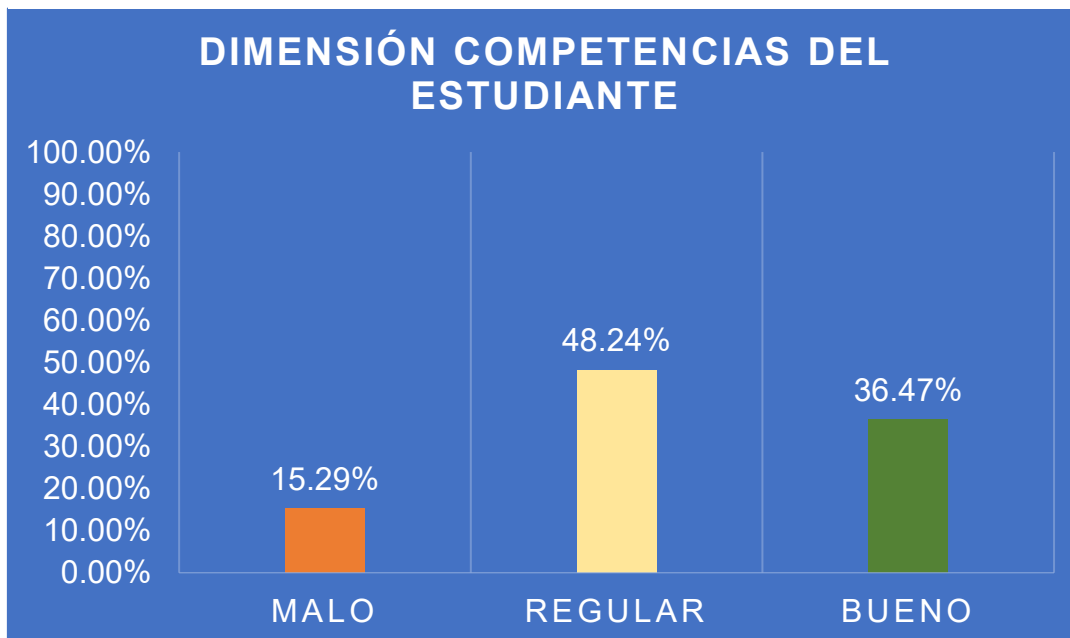
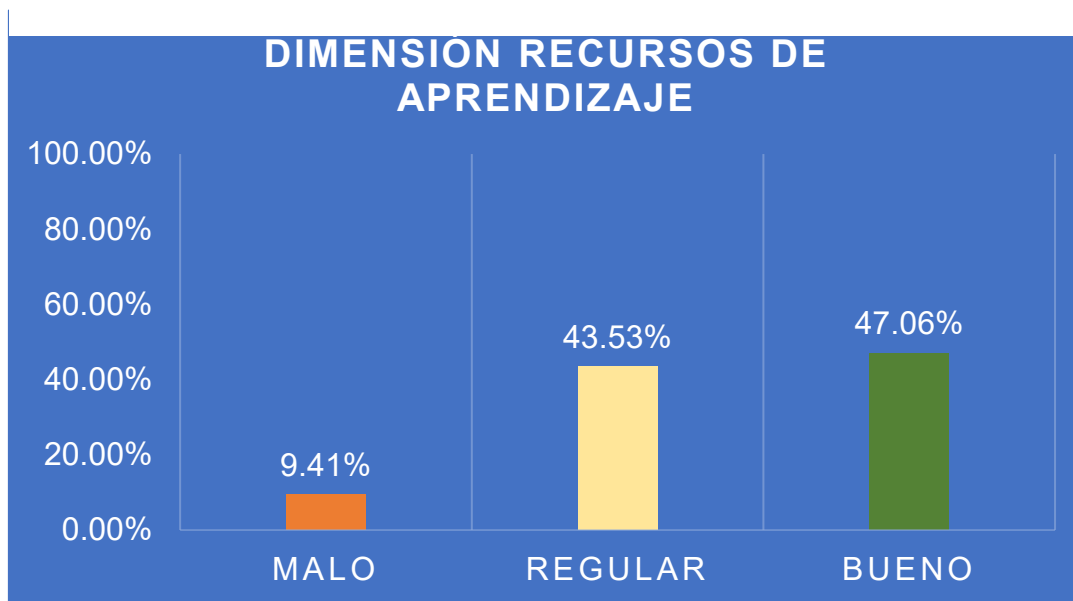


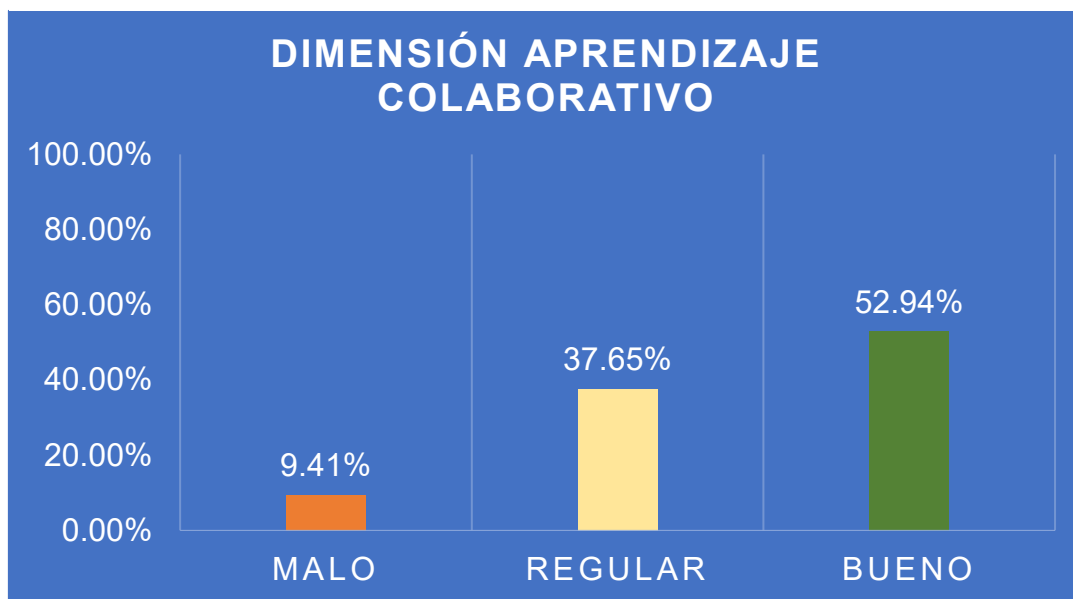
Figura 2. Gráfico de barras dimensión competencias del estudiante



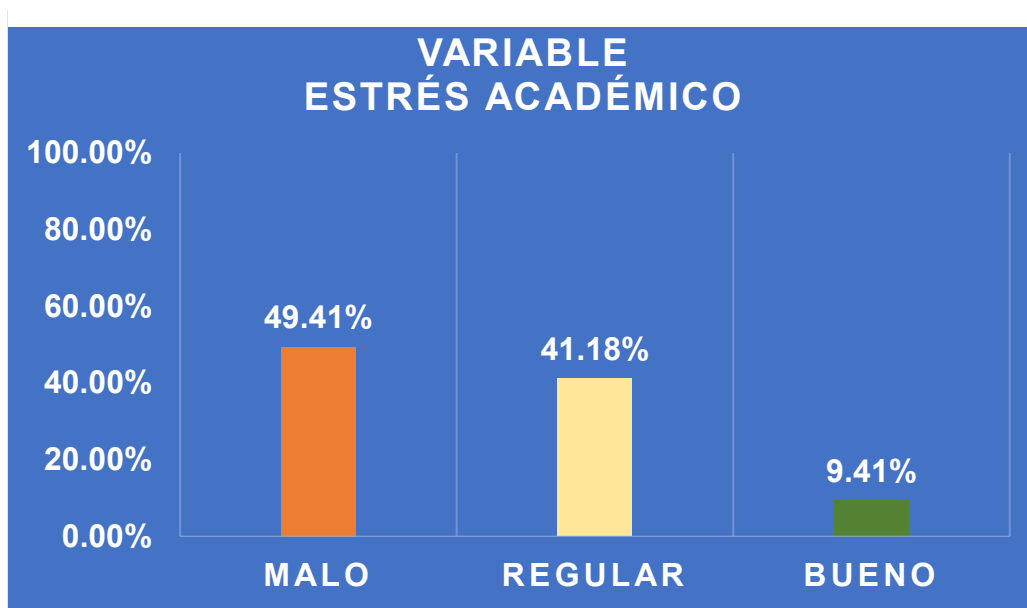
**Figura 3. Gráfico de barras dimensión recursos de aprendizaje**



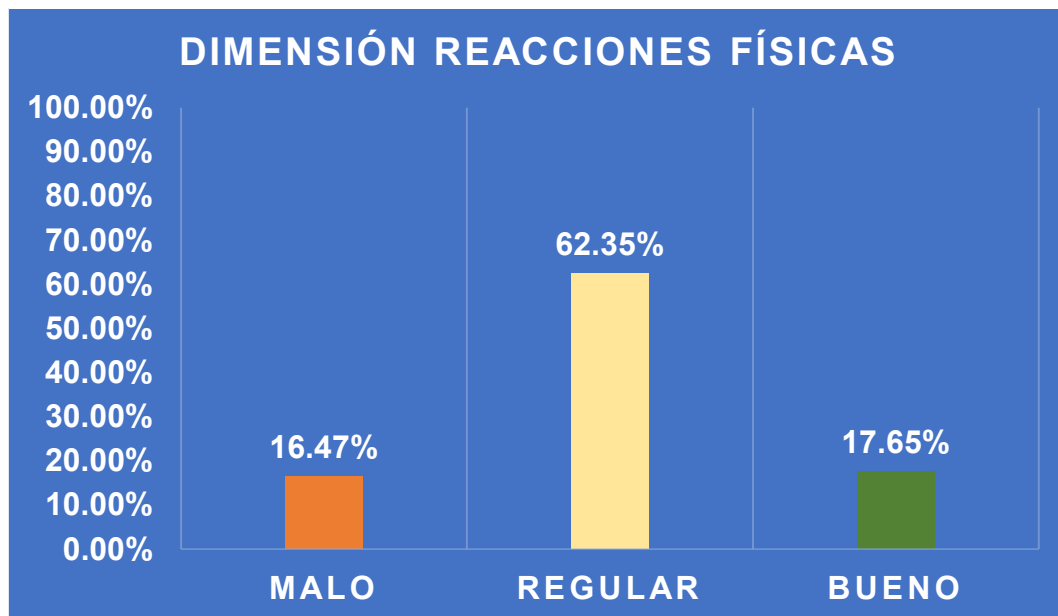
**Figura 4. Gráfico de barras dimensión aprendizaje colaborativo**



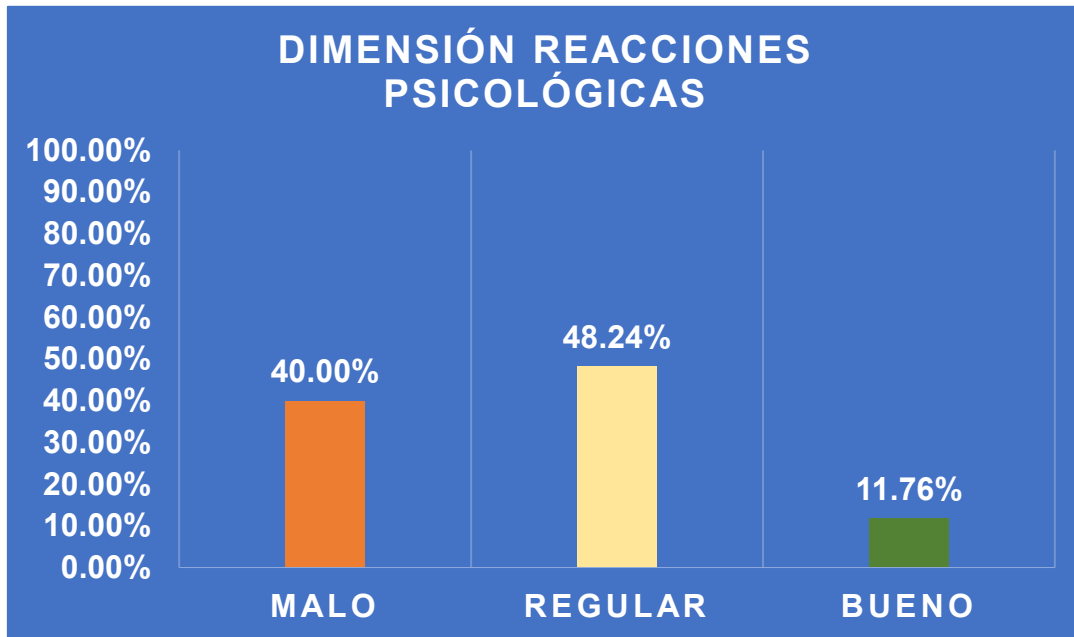
**Figura 5. Gráfico de barras variable estrés académico**



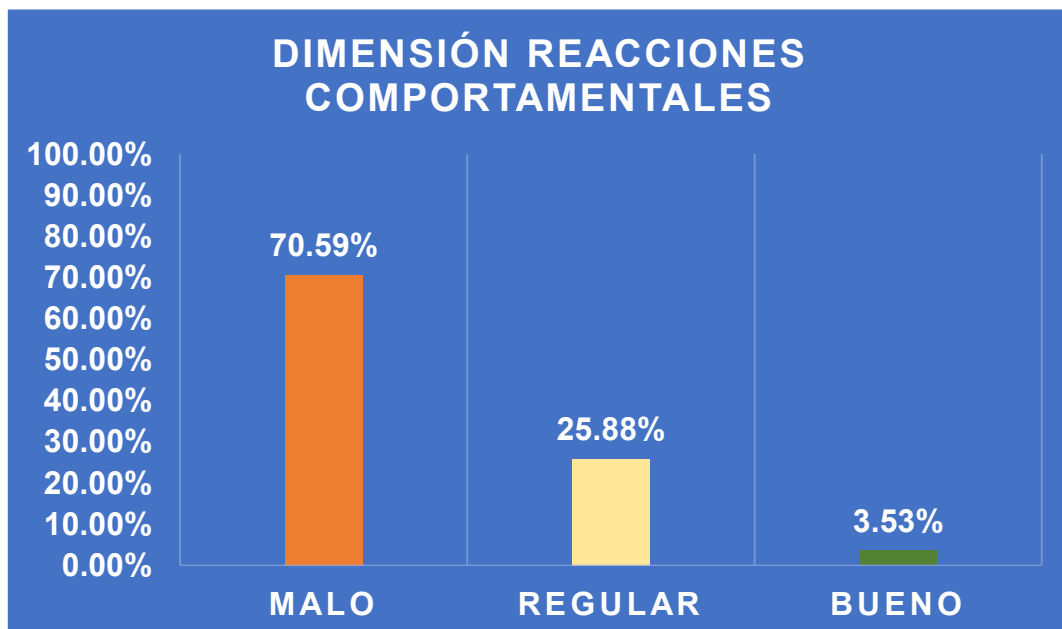
**Figura 6. Gráfico de barras dimensión reacciones físicas**



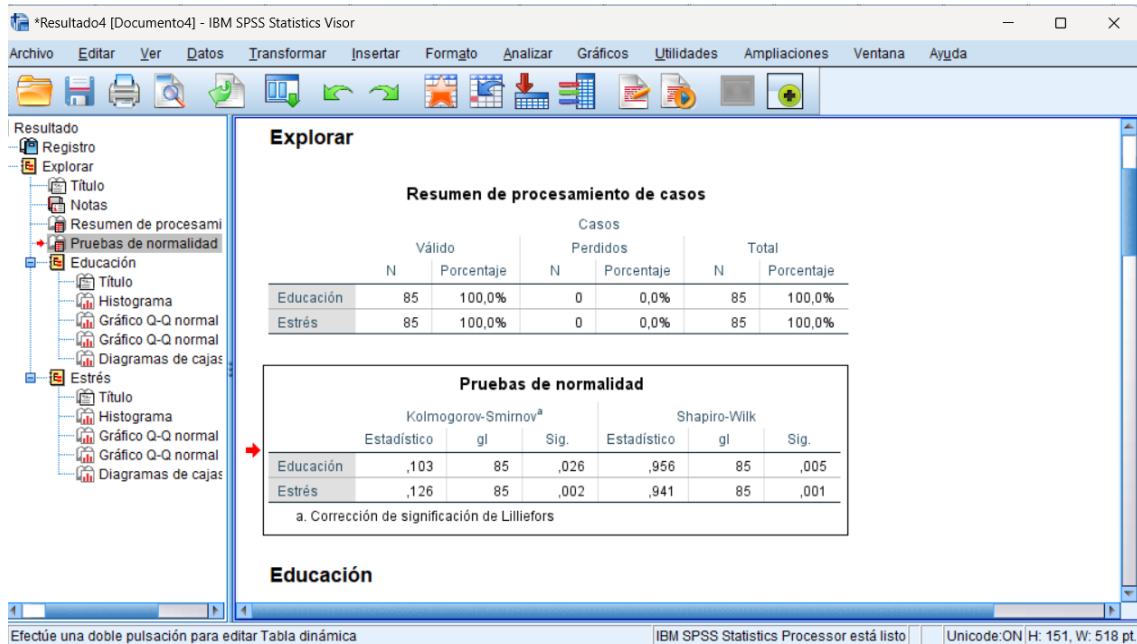
**Figura 8. Gráfico de barras dimensión reacciones psicológicas**



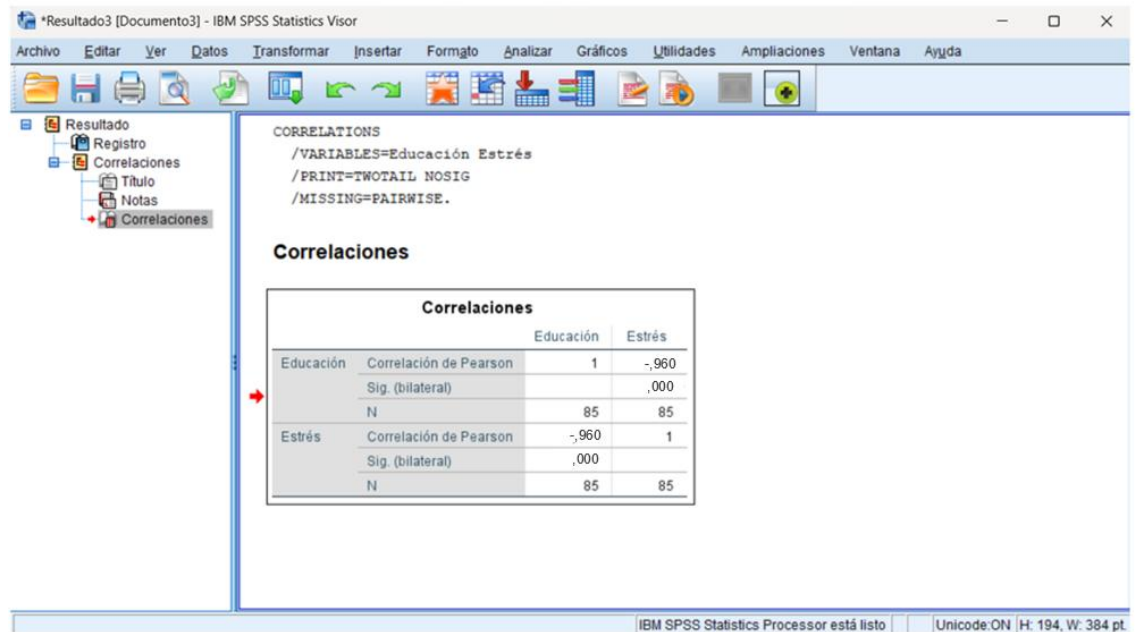
**Figura 7. Gráfico de barras dimensión reacciones comportamentales**



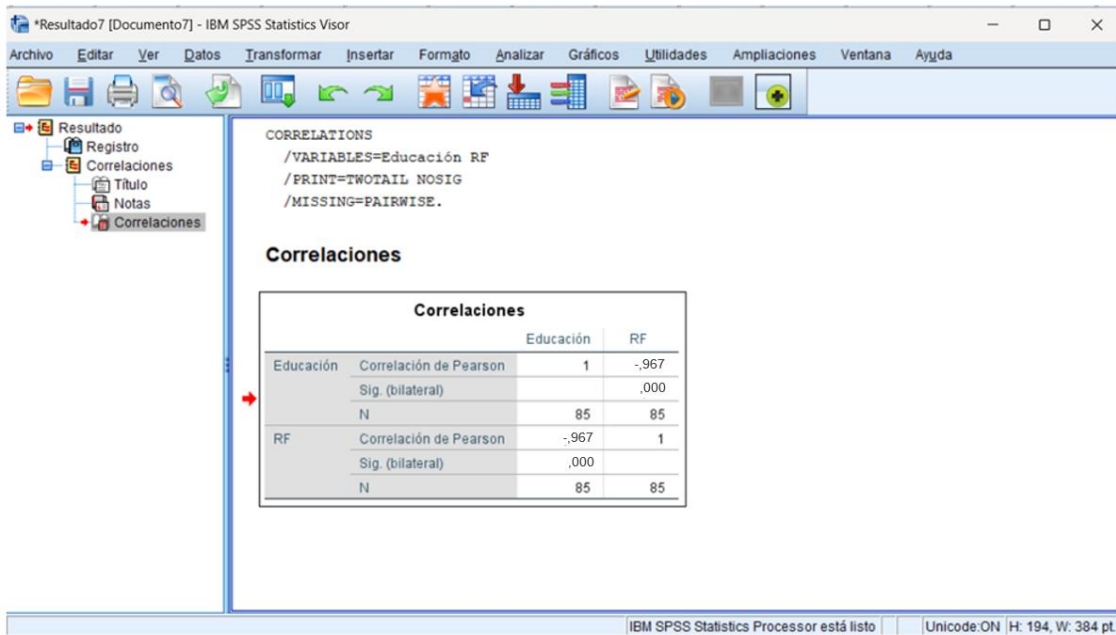
## Anexo N° 10. Evidencia SPSS – Prueba de normalidad



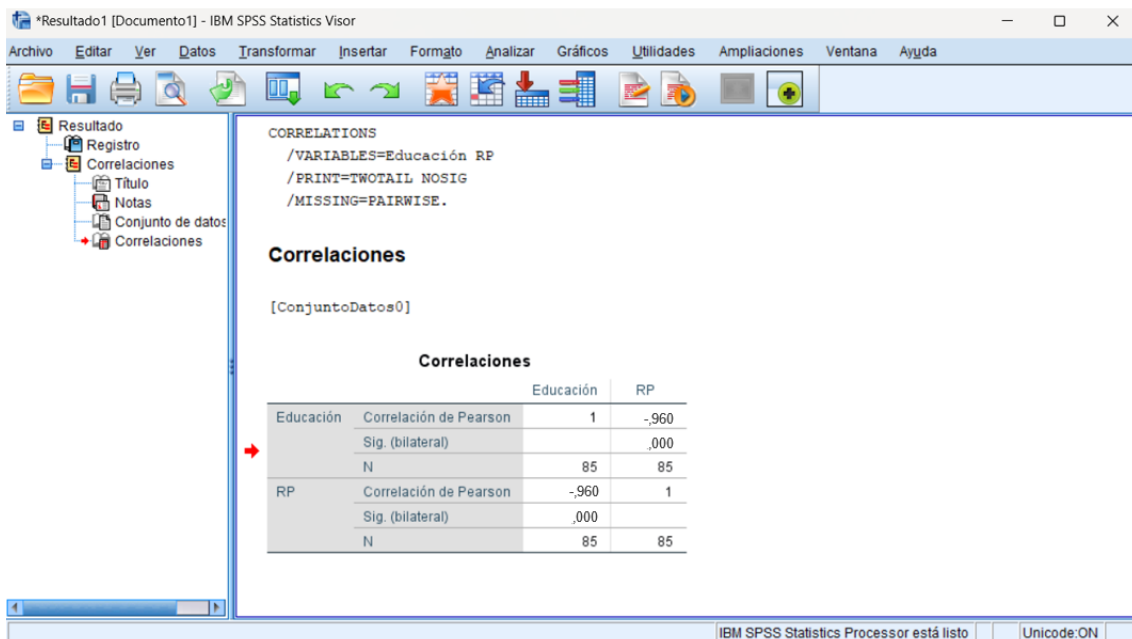
## Anexo N° 11. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson – Objetivo general



## Anexo N° 12. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson – Objetivo específico 1

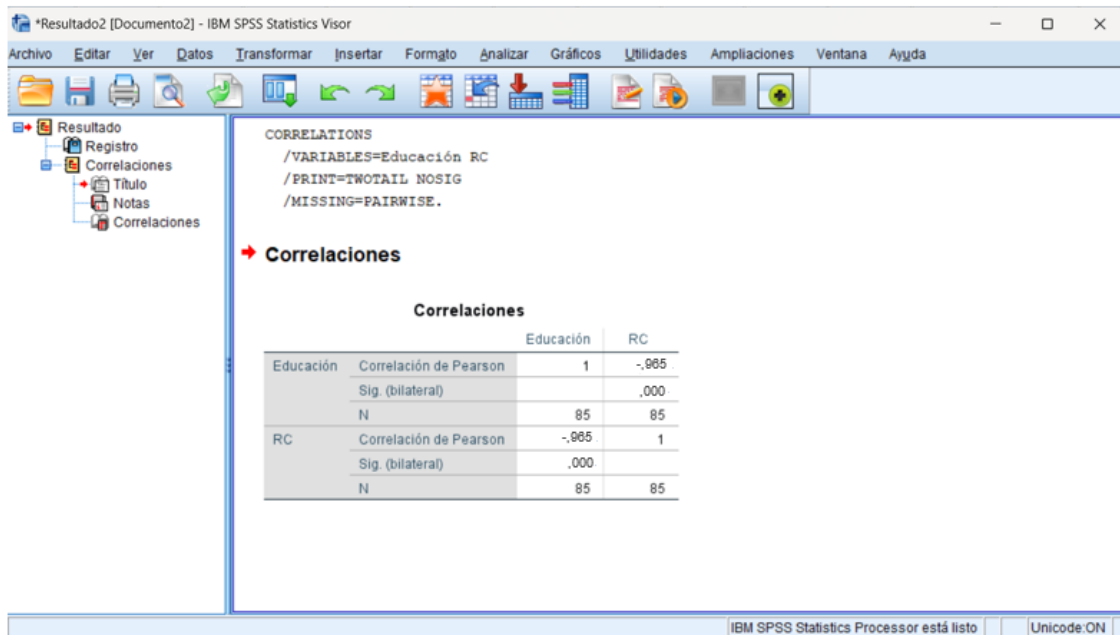


## Anexo N° 13. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson – Objetivo específico 2



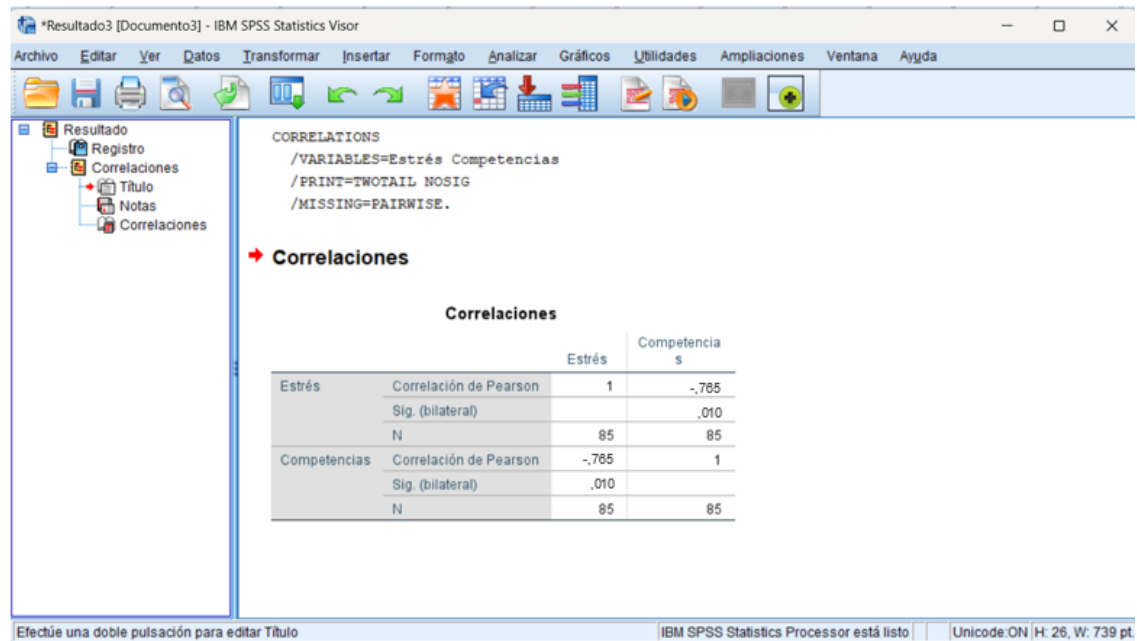
## Anexo N° 14. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson –

### Objetivo específico 3



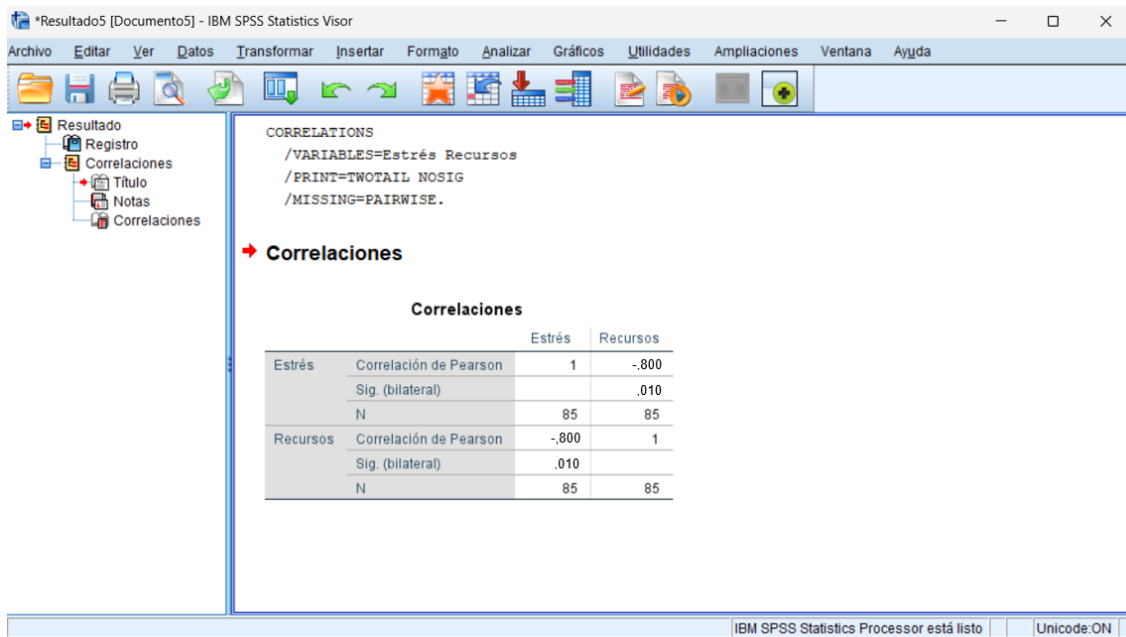
## Anexo N° 15. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson –

### Objetivo específico 4



## Anexo N° 16. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson –

### Objetivo específico 5



## Anexo N° 17. Evidencia SPSS de la prueba de correlación de Pearson –

### Objetivo específico 6

