



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
BAMBAMARCA, 2025”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Mary Olenka Hormecinda Valle Vasquez

Asesor:

Mg. Paúl Alan Arkin Alvarado García

0000-0003-1641-207X

Cajamarca - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado Presidente(a)	EDUARDO ALONSO FARFAN CEDRON	

Jurado	MARITZA ELIZABETH SOMOCURCIO ARANGURI	

Jurado	JOSE FERNANDO VEGA LUJAN	

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 de 48 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3325083360

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a:

A mi madre porque es la razón de mi esfuerzo de cada día, por brindarme su apoyo

cuando más lo necesito, sus consejos para no rendirme y seguir adelante, espero

siempre contar con ella en mis triunfos.

A mi padre quien me cuida desde el cielo, gracias a sus enseñanzas que ahora me están

ayudando a enfrentar la vida, eres la luz en mi camino, vives siempre en mi memoria y

habitas en mis recuerdos.

A mi hermano, por sus consejos para no rendirme, por incentivar me a seguir y lograr

culminar mi carrera, te admiro.

AGRADECIMIENTO

Es de mi agrado expresar mi más sincero
agradecimiento a mis padres, María del Carmen Vásquez
Mejía y Willam Valle Barboza. Agradecerles por ese amor tan
incondicional, el constante apoyo y la fe inquebrantable en
mis capacidades han sido las columnas sobre las que se ha
construido este trabajo. La dedicación y perseverancia en sus
actos ha sido una inspiración constante en mi vida y en este
proyecto de investigación.

Este trabajo es la evidencia de su amor incondicional
y apoyo, y espero que sea un reflejo de los valores y la ética
del trabajo que me han inculcado. A ustedes, María y Willam,
les dedico este trabajo envuelto con todo mi amor.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Funcionalidad familiar y Bienestar psicológico</i>	29
Tabla 2 <i>Funcionalidad familiar y Control de situaciones</i>	29
Tabla 3 <i>Funcionalidad familiar y Vínculos psicosociales</i>	30
Tabla 4 <i>Funcionalidad familiar y Proyectos personales</i>	30
Tabla 5 <i>Funcionalidad familiar y Aceptación de sí mismo</i>	31
Tabla 6 <i>Funcionalidad familiar y Autonomía</i>	31
Tabla 7 <i>Matriz de operacionalización de la variable Funcionalidad Familiar</i>	45
Tabla 8 <i>Matriz de operacionalización de la variable Bienestar Psicológico</i>	45
Tabla 9 <i>Matriz de consistencia</i>	49
Tabla 10 <i>Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	51
Tabla 11 <i>Validez mediante método ítem test de la escala de bienestar psicológico BIEPS</i>	52
Tabla 12 <i>Confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach de la escala de bienestar psicológico BIEPS</i>	52
Tabla 13 <i>Validez mediante método ítem test de la escala de funcionamiento familiar FACES III</i>	53
Tabla 14 <i>Confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach de la escala de funcionamiento familiar FACES III</i>	53

RESUMEN

Una adecuada funcionalidad dentro del núcleo familiar es un factor esencial en el crecimiento social y emocional de los adolescentes dado que puede ejercer influencia en su bienestar mental y procesos adaptativos. Por lo que la presente investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, para lo que se efectuó una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental en una muestra 149 alumnos del último año pertenecientes a una institución educativa de Bambamarca. Se aplicaron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar Faces-III y la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva baja entre las variables estudiadas ($Rho = 0,185$; $p = 0,024$). Así también entre funcionamiento y las dimensiones aceptación de sí mismo ($Rho = 0,236$; $p = 0,004$) y autonomía ($Rho = 0,281$; $p = 0,001$) del bienestar psicológico. En conclusión existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio.

PALABRAS CLAVES: Funcionalidad Familiar, Bienestar Psicológico, correlacional.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La estabilidad emocional durante la juventud ha despertado una atención cada vez mayor a escala mundial debido principalmente a las repercusiones que puede generar en el equilibrio mental durante las siguientes etapas de su ciclo vital. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) advierte que el 14% de las personas en etapa adolescente a nivel global padece de un trastorno mental y que un 50% de los trastornos en adultos se originan antes de los 14 años. A pesar de ello, menos del 20% de los adolescentes con problemas emocionales recibe tratamiento adecuado. Dentro de los riesgos más relevantes, la funcionalidad familiar destaca como una variable crítica, ya que su deterioro puede afectar negativamente el desarrollo emocional, la capacidad de afrontamiento y la estabilidad conductual en esta etapa vital.

Estudios internacionales han evidenciado que los entornos familiares disfuncionales guardan una conexión significativa con el incremento de conductas problemáticas, baja regulación emocional y debilitamiento de la resiliencia. Una investigación con estudiantes de secundaria en Chongqing encontró que la baja funcionalidad dentro de la familia incrementaba significativamente las conductas disruptivas, mientras que en la provincia de Zhejiang niños con baja funcionalidad familiar mostraron mayores dificultades emocionales y menor capacidad de adaptación ante el estrés (Zhang y Wang, 2020; Qiao et al., 2024).

De manera similar, en España un estudio con individuos en su etapa adolescente reveló que el 40% presentaba un deterioro progresivo en factores esenciales del bienestar mental como el ser autónomos y auto aceptarse (Gómez et al., 2019).

En Latinoamérica, el contexto no es ajeno a esta problemática. Un estudio realizado en Guayaquil con adolescentes evidenció que el 30,3% provenía de familias severamente disfuncionales mostrando niveles severos de ansiedad (Chávez y Lima, 2023). Estos hallazgos sugieren que una estructura familiar inadecuada no solo incrementa los niveles de malestar emocional, sino que limita los recursos psicosociales que los adolescentes requieren para enfrentar los retos de su entorno.

Según lo reportado por el Ministerio de Salud (MINSa, 2023) aproximadamente un 29% de individuos en etapa adolescente presentan una probabilidad considerable de experimentar dificultades relacionadas con su salud emocional o mental. En similitud una investigación ejecutada con jóvenes en Lima reveló que únicamente un 12% alcanzaba un alto grado de bienestar mental mientras que un 35% mostraba niveles considerablemente bajos (Chauca y Briones, 2023). A ello se suma la influencia de otros factores adversos como la violencia y la agresividad escolar, en Trujillo el 77% de los adolescentes evaluados presentó bajos niveles de bienestar mental correlacionados con altos índices de agresividad tanto impulsiva como premeditada (Sánchez, 2024).

Asimismo, investigaciones actuales evidencian que los conflictos dentro del entorno familiar influyen de manera directa de igual forma en el desenvolvimiento académico como en el equilibrio de las emociones en los jóvenes del contexto peruano. En Iquitos, el 36% de los estudiantes encuestados presentaban disfuncionalidad en sus familias y aquellos en esta condición tenían 2,5 veces más probabilidades de haber experimentado situaciones de violencia (López et al., 2024). En Áncash una investigación reveló que el 45,4% de estudiantes universitarios presentaba disfuncionalidad familiar; entre ellos más del 30% desaprobó más de dos asignaturas y el 54,7% tuvo dificultades para adaptarse a la vida universitaria (Reyes y Oyola, 2022).

Estos datos permiten advertir que la funcionalidad familiar no es un factor secundario, sino un factor estructural en la configuración del bienestar mental adolescente. Cuando este soporte se ve afectado los adolescentes se exponen a un mayor riesgo emocional y enfrentan barreras académicas que comprometen su desarrollo.

Dentro de los antecedentes internacionales Almeida y Guzman (2019) ejecutaron un trabajo donde el propósito fue identificar la posible asociación entre la salud psicológica y el entorno familiar en jóvenes universitarios en Ecuador. Se contempló bajo un enfoque cuantificable, considerando un diseño transversal con alcance de estadísticos correlacionales. La muestra contempló a 350 estudiantes. Se consideró el uso del FF-SIL y la escala de Ryff sobre Bienestar Psicológico. Los hallazgos del análisis estadístico mostraron una asociación de carácter significativo y positiva entre las variables evaluadas ($r = 0.592$; $p < .01$) lo que subraya que a mayor funcionalidad en el contexto familiar se da un incremento sobre el bienestar subjetivo reportado por los estudiantes.

Guevara (2022) ejecutó su trabajo con el propósito de poder analizar la asociación entre la funcionalidad dentro de la familia y el bienestar mental en trabajadores de una empresa electrónica de Riobamba en Ecuador. El documento de alcance correlacional y no experimental utilizó técnicas psicométricas y de encuesta. La población consideró a 481 trabajadores y la muestra estuvo conformada por 116 individuos, donde aplicaron la EBP de Ryff y el FF-SIL. Los hallazgos expusieron que un 52.6% presentaron un bienestar psicológico moderado mientras que un 32.1% poseía familias funcionales. Se llegó a evidenciar que hay una asociación corroborada estadísticamente entre las dos variables analizadas ($r = 0.218$; $p < .01$).

Asimismo, Lara y Gaibor (2023) ejecutaron un trabajo donde el fin fue determinar la asociación existente del bienestar subjetivo y la funcionalidad de los grupos familiares.

Se considero el diseño sin experimentos y de alcance correlacional. Se compuso la muestra por 121 alumnos de 1er a 3er año de bachillerato. Las herramientas empleadas para la evaluación incluyeron la EFL y la escala FF-SIL. Los hallazgos evidenciaron que un 13% presentaba una familia disfuncional, un 25% una con funcionamiento adecuado y un 61% con un funcionamiento moderado. Se confirmo que se comprueba una asociación entre las variables principales de manera que cuando mejora la dinámica familiar también se incrementa el nivel de bienestar percibido por los alumnos ($r = 0.501$; $p < .01$).

Ponce et al. (2022) ejecutaron un trabajo donde la finalidad fue el análisis de la asociación entre un adecuado funcionamiento en la familia y los niveles de autoestima en adultos mayores diagnosticados con diabetes. Considero un corte correlacional y un diseño con transversalidad. La muestra integro a 66 personas que recibían atención médica en una institución privada de salud ubicada en Portoviejo, todos con diagnóstico previo de dicha enfermedad. Con el fin de recopilar los datos se consideró la escala Apgar Family y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos expusieron la asociación estadísticamente significativa encontrada entre la calidad del funcionamiento en las familias y los niveles de autoestima en los adultos mayores con diabetes ($p=0.005$).

Por último, Flores y Navarrete (2023) ejecutaron un estudio con el fin de analizar como la funcionalidad presente en las familias y las habilidades socioemocionales se relacionan con la disminución del bienestar mental durante la COVID 19, ejecutándose con dos centros educativos integrados por 408 alumnos de bachillerato y 152 universitarios entre los 16 a 27 años. En ese sentido, aplicaron un estudio no experimental descriptivo cuantitativo por lo que la muestra que utilizaron para dicho estudio estuvo conformada por 560 alumnos. Se realizo el análisis en SPSS donde se realizó la correlación de Pearson, regresión lineal y clúster discriminante, los cuales permitieron el acceso a una mejor comprensión de la funcionalidad entre ambas variables. Los resultados evidenciaron que

los alumnos con baja funcionalidad en sus familias alcanzaron un deterioro de la salud mental más grande a comparación de adolescentes con una funcionalidad familiar alta por lo que la presente investigación concluye que se podrían mejorar los programas de intervención que permitan desarrollar espacios funcionales en el hogar con el proposito de evitar y prevenir problemas físicos y mentales en la población.

Dentro del plano nacional Cruz (2022) en su trabajo realizado acerca de la funcionalidad en las familias y su asociación con el bienestar mental en escolares de nivel secundario pertenecientes a centros educativos ubicados en la provincia de Candarave, propuso delimitar la asociación que puede existir entre sus variables. Aplico un estudio correlacional incluyendo un diseño sin experimentos donde se conformó una muestra por 162 alumnos. Uso la escala APGAR y la escala de Bienestar Psicológico. Tras la aplicación de ambos los hallazgos exhibieron que el 33.95% de alumnos de nivel secundario presentan una leve disfuncionalidad familiar exponiendo que el ambiente familiar en el que están no es el óptimo para ellos, mientras que un 62.96% tiene un bienestar psicológico relativamente bajo, por lo que el estudio determino que a mayor funcionalidad familiar mayor bienestar psicológico ($r = .0.339$; $p < .01$).

Del mismo modo, Ayala y Chocce (2018) en su trabajo propusieron como objetivo poder delimitar la asociación entre el bienestar psicológico y la funcionalidad de las familias en alumnos de 3ero hasta 6to grado de primaria en un colegio en Huancavelica. Se considero el alcance como correlacional, ejecutaron un estudio no probabilístico por conveniencia teniendo como muestra a 30 alumnos que respondieron la prueba de APGAR y la escala de Ryff. Los hallazgos evidenciaron que el 43% posee un nivel medio de bienestar, solo el 16,7% presentaba bienestar psicológico y funcionalidad alta mientras que un 6.7% alcanzo un nivel disfuncional. Se estableció que fue posible validar estadísticamente la asociación entre las variables investigadas ($p > 0.05$).

Por su lado, Condorachay (2022) ejecuto su estudio proponiendo definir si existe una asociación entre el bienestar mental y un adecuado funcionamiento familiar en alumnos de secundaria en un colegio de Agua Blanca en Cajamarca. El abordaje fue de diseño epidemiológico considerando transversalidad y un abordaje correlativo; el autor estableció el uso de instrumentos como la escala BIEPS-J y la escala FACES III. Se expuso que más del 40% de los evaluados presentan una baja funcionalidad en sus familias, mientras que en el 43% se establece un bienestar psicológico bajo por lo que concluyo mediante la aplicación del Chi cuadrado que ambas variables consideradas en el estudio compartían un asociación entre ellas ($\chi^2 0,0$).

Talavera y Villacorta (2021) ejecutaron un trabajo con el fin de delimitar la asociación entre el nivel de bienestar psicológico y la funcionalidad encontrada en las familias. Se considero un tipo de trabajo relacional transversal y aplicaron la escala de bienestar psicológico de Ryff junto al cuestionario FF-SSIL para funcionalidad familiar, se compuso una muestra de 33 alumnos, siendo la totalidad de los alumnos que cursaban el décimo semestre de enfermería. En ese sentido, los hallazgos expusieron que el 66.7% de los alumnos pertenecen a familias funcionales con un grado de bienestar mental adecuado, mientras que el análisis no arrojó evidencia suficiente para establecer estadísticamente una asociación entre ambas variables ($p > 0.05$).

Finalmente, Aedo (2022) ejecuto un estudio donde el propósito principal estuvo enfoca en determinar qué tipo de asociación existe entre la variable de funcionalidad del entorno familiar junto al bienestar mental en alumnos de secundaria pertenecientes a una institución ubicada en Puente Piedra. Aplico un abordaje correlacional y sin realizar experimentos, considerando para la muestra un total de 80 individuos. Utilizaron el FACES III y el cuestionario de bienestar psicológico de Ryff. Concluyeron que no se evidencia una asociación entre las variables evaluadas ya que el valor de p identificado fue 0.279.

Dentro de las bases teóricas la funcionalidad dentro de la familia se comprende como la aptitud de un grupo familiar para desarrollar eficazmente sus roles esenciales, lo cual les permite afrontar y adaptarse a las distintas etapas del desarrollo vital facilitando además la relación e intercambio con otras familias.

En el contexto de la variable funcionalidad familiar esta permite identificar el grado de compromiso y el interés que demuestran los integrantes al brindar apoyo cuando algún miembro lo necesita caracterizándose por la reciprocidad de dicho respaldo. Sin embargo, es importante considerar que una cohesión excesiva puede derivar en relaciones de dependencia poco saludables mientras que niveles muy bajos de cohesión podrían propiciar el aislamiento emocional y la falta de unión entre los familiares (Olson et al., 1979).

Respecto a la primera dimensión denominada cohesión, según la conceptualización propuesta por Olson et al. (1979) esta hace énfasis a la conexión afectiva existente entre aquellos que componen la familia, así como al grado de independencia y proximidad que mantienen. La evaluación de la cohesión puede realizarse considerando distintos aspectos tales como la calidad de los lazos emocionales que fomentan la participación familiar, la relación de pareja, la interacción entre padres e hijos, hábitos relacionados con la utilización del tiempo y los espacios compartidos.

Se distinguen tres niveles principales. El primero es el desapego donde las relaciones entre los miembros son distantes y resulta difícil establecer y conservar vínculos estables; generalmente este tipo de familias presenta desorganización en cuanto a su estructura jerárquica. Por otro lado, existe una cohesión equilibrada caracterizada por la capacidad de los integrantes para mantener relaciones constantes lo que favorece tanto la individualización como la convivencia armónica. En este contexto, suele haber una

jerarquía definida y límites emocionales claros y respetados por todos. Finalmente, el apego excesivo se refiere a una dinámica donde los límites personales se ven gravemente comprometidos provocando que los miembros se vean involucrados de manera extrema en los problemas y actividades de los demás. Esto puede ocasionar una confusión de roles especialmente entre padres e hijos afectando la correcta organización y funcionamiento jerárquico dentro de la familia.

Según lo referido por Vilca et al. (2024) la cohesión familiar puede entenderse como la forma en que una familia organiza su dinámica interna para funcionar adecuadamente, constituyendo un modelo que evalúa tanto el grado que existe en la cercanía como de la independencia emocional que se suscita entre los integrantes.

En cuanto a la adaptabilidad como dimensión este término se refiere a la habilidad de las familias para generar modificaciones en su estructura interna ajustando roles, normas y la distribución de autoridad especialmente cuando enfrenta situaciones de cambio o crisis a lo largo de su ciclo vital. Olson (1979) sostiene que la adaptabilidad implica la flexibilidad necesaria para reorganizar el funcionamiento familiar permitiendo redefinir el liderazgo y las reglas de convivencia según las demandas del entorno. De este modo, la adaptabilidad valora cómo los integrantes del núcleo familiar se relacionan y apoyan mutuamente siendo fundamental para afrontar de manera efectiva los desafíos y tensiones propios de la evolución familiar.

La capacidad de una familia para equilibrar la flexibilidad ante el cambio con la permanencia en ciertos aspectos estables es fundamental para su adecuada adaptación. Lograr este balance es esencial para asegurar el desarrollo saludable del grupo familiar sobre todo cuando se enfrentan situaciones extremas características tanto de sistemas muy rígidos como de aquellos excesivamente inestables.

Por otra parte, mantener la estabilidad dentro del hogar implica establecer normas y pautas de convivencia que sean claras y aceptadas por todos sus miembros. Estas reglas tienen el propósito de guiar la conducta y la toma de decisiones contribuyendo a que la familia pueda orientarse y ajustarse de manera apropiada frente a las exigencias del entorno.

En ese sentido en lo que concierne a la adaptabilidad se pueden identificar tres niveles principales. El primero, conocido como rigidez se presenta cuando la familia muestra poca o ninguna capacidad para modificar su dinámica interna aferrándose a formas antiguas de organización y mostrando resistencia ante los cambios.

Por otro lado, la adaptabilidad balanceada caracteriza a aquellas familias que demuestran flexibilidad para reorganizarse y adaptarse fácilmente a nuevas circunstancias. Por su parte, en las familias clasificadas como caóticas predomina la falta de estructura y organización lo que genera confusión respecto a los roles y funciones de sus integrantes dificultando así la estabilidad y el funcionamiento adecuado del grupo familiar.

Según Vilca et al. (2024) esta dimensión se entiende como el conjunto de estrategias que emplea un grupo familiar en el afrontamiento de los distintos acontecimientos que surgen en la vida diaria. Esta perspectiva analiza el grado de flexibilidad que posee el sistema familiar y su habilidad para ajustarse tanto a los cambios internos como a los que provienen del entorno expuesto durante las distintas etapas del ciclo vital.

Asimismo, la adaptabilidad puede ser vista como la aptitud de los integrantes para acomodarse a las transformaciones que ocurren en su estructura interna incluyendo las modificaciones en la distribución del poder, así como en las normas y roles que rigen una convivencia adecuada dentro del hogar.

Entre las más importantes teorías que brindan respaldo a la variable bienestar psicológico se encuentra la propuesta por Ryff (1989). Esta perspectiva conocida como el modelo multidimensional concibe el bienestar mental desde visión eudaimónica entendiendo que el desarrollo personal implica afrontar y superar los desafíos que presenta la vida. Se identifica cinco dimensiones fundamentales en este proceso: la capacidad para afrontar diversas situaciones, la construcción de vínculos psicosociales adecuado, el desarrollo de proyectos personales, la aceptación de sí mismo y el ejercicio de la autonomía.

En este marco teórico sobresale la importancia de incentivar relaciones positivas que sean compartidas por todos los miembros pertenecientes a la familia, puesto que estos lazos favorecen considerablemente el crecimiento y la consolidación de la estructura familiar (Dragun et al., 2020).

Otra perspectiva relevante para comprender la segunda variable es la teoría de la psicología positiva propuesta por Seligman (2019). Desde este enfoque el bienestar mental se evalúa por medio de manifestaciones relacionadas con la satisfacción personal respecto a la propia vida las cuales pueden alcanzarse de diversas maneras. Esta teoría resalta la importancia de construir y mantener cualidades interpersonales a través de experiencias significativas que contribuyen a dar sentido y coherencia a la interpretación que cada individuo tiene de su existencia.

Ryff (1989) aborda el bienestar eudaimónico subrayando la relevancia que tiene las experiencias de carácter positivos en el proceso de desarrollo personal. Resalta que las cualidades asertivas como el optimismo y la búsqueda de autorrealización favorecen una salud mental sólida. Estas características se reflejan en emociones agradables y en la capacidad de establecer metas significativas contribuyendo así a la resiliencia necesaria

para enfrentar las adversidades. Esto genera beneficios internos fortaleciendo las relaciones interpersonales y guiándolas de manera saludable y constructiva.

Como parte del abordaje teórico sobre el bienestar mental Seligman (2019) sostiene que al considerar el hecho de que no existe enfermedad como el indicador principal de un salud adecuada se tiende a ignorar aspectos positivos esenciales del ser humano tales como la esperanza, la felicidad y el optimismo. Esta perspectiva deja de lado los elementos positivos que pueden aportar un valor significativo a la vida de las personas.

A partir de lo expuesto surge la psicología positiva cuyo objetivo es investigar las virtudes humanas y las posibles repercusiones que estas pueden tener tanto en la vida individual como en la sociedad. Por su parte, Avedissian y Alayan (2021) señalan que uno de los componentes del bienestar general es el bienestar mental el cual se integra frecuentemente al concepto de salud y abarca diferentes áreas de la persona. Contar con un elevado bienestar psicológico suele resultar sumamente beneficioso ya que facilita establecer relaciones saludables y ejercer un mayor control sobre el entorno.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Control de situaciones?

- ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Vínculos psicosociales?
- ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Proyectos personales?
- ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la Aceptación de sí mismos?
- ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la Autonomía?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

- Analizar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Control de situaciones.
- Establecer cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Vínculos psicosociales.
- Determinar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Proyectos personales.
- Identificar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la Aceptación de sí mismos.
- Establecer cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la Autonomía.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general:

- H₁: Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.
- H₀: No existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas:

- H₁: Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y el Control de situaciones.
- H₁: Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y los Vínculos psicosociales.
- H₁: Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y los Proyectos personales.
- H₁: Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la Aceptación de sí mismo.
- H₁: Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la Autonomía.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Está enmarcada en un enfoque cuantificable pues se hace uso de técnicas y métodos de análisis estadístico que buscan la comprobación de las hipótesis previamente planteadas. Se considera de nivel básico ya que busca generar nuevos conocimientos fundamentales acerca de la asociación existente entre estas variables en los alumnos. El alcance del estudio es correlacional dado que permite identificar y delimitar el modelo de asociación que existe (Hernández et al., 2018).

Se emplea un diseño transversal sin realizar experimentos lo cual considera que la recopilación de la información necesaria se ejecutó durante un instante único y no involucra la manipulación de variables ni la intervención del investigador. El propósito central consiste en caracterizar las variables en estudio y examinar cómo estas se relacionan e influyen mutuamente dentro de su entorno natural en el que ocurren los hechos (Avila et al., 2019).

2.2. Población y muestra

Conformada por 240 alumnos de 5to y 4to año que asisten en el turno tarde a la institución educativa estatal durante el año 2025. Esta población se seleccionó de acuerdo a las especificaciones preestablecidas, siguiendo criterios para excluir e incluir (Hernández et al., 2018). En este caso, se consideró como criterio de inclusión ser adolescentes, mientras que se excluyó a aquellas menores que no pudieron asistir debido a circunstancias de fuerza mayor o sanitarias.

Para realizar una adecuada selección de muestra con base a la población (240) se estableció una 95% para el nivel de confianza y un margen para el error de un 0.05. Esto permitió determinar que se requería la participación de un total de 149 adolescentes para el

estudio (Anexo 1), quienes fueron escogidos por un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia bajo estos abordajes:

Se consideraron como criterios de inclusión ser adolescente y estar matriculado en 4to o 5to año de nivel secundario en el colegio seleccionado. Asimismo, fue requisito contar con la autorización de los padres o apoderados mediante el consentimiento informado, así como con el asentimiento voluntario de los propios estudiantes para participar en la investigación.

En cuanto a los criterios de exclusión se estableció la imposibilidad de participar en la aplicación de los instrumentos debido a motivos de fuerza mayor, también se excluyeron aquellos estudiantes que aun habiendo asistido no completaron adecuadamente los cuestionarios puesto que ello comprometía la validez de los datos.

2.3 Definición Operacional de las Variables

Con el fin de evaluar la Funcionalidad en las familias se ha considerado la escala Faces III la cual mide dos dimensiones contempladas en la cohesión y la adaptabilidad a través de 14 ítems con una escala de medición ordinal. La dimensión cohesión se conceptualiza sobre el nivel de vínculo afectivo que comparten entre los miembros del núcleo, en tanto que la adaptabilidad se comprende como la habilidad que tiene el sistema familiar sobre su ajuste ante situaciones de cambio o crisis.

Por otro lado, el Bienestar Psicológico se evaluó mediante la BIEPS-J la cual mide cinco dimensiones: control situacional, proyectos personales, vínculos, autonomía y autoaceptación. Esta escala también de tipo ordinal permite analizar el grado de bienestar percibido en función de la habilidad de hacer frente a situaciones, la interacción social, la proyección personal, la autovaloración y la independencia.

Las matrices de operacionalización detalladas se encuentran en el Anexo 2.

2.4 Técnicas e Instrumentos

Con la finalidad de concretar el estudio planteado se realizó la técnica de la encuesta y se emplearon dos instrumentos con el objetivo de recolectar datos, los cuales al finalizar el estudio fueron cuantificados y analizados para obtener su respectiva interpretación. En ese contexto, las pruebas empleadas fueron la escala Faces - III de Olson et al. y la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo.

2.4.1. Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III

Fue generado por Olson, Portner y Lavee contando con su adaptación en Perú por Reusche realizada en 1994. Este instrumento está basado en el enfoque Familiar Sistémico y utiliza el Modelo Circumplejo para la evaluación.

Se trata de una prueba diseñada para evaluar la variable centrándose especialmente en la familia y la pareja. El cuestionario se compone de 20 ítems, repartidos en dos categorías principales: Cohesión y Adaptabilidad. Está destinado a ser aplicado a sujetos por encima de los 12 años y su duración se extiende hasta unos 15 minutos.

En el FACES III la dimensión de cohesión obtuvo un valor de confiabilidad de 0.85, mientras que la dimensión de flexibilidad alcanzó 0.74 indicando una adecuada consistencia interna para la medición del funcionamiento familiar. El AFC confirmó que el instrumento contaba con una estructura bidimensional, evidenciando indicadores de bondad de ajuste aceptables: AGFI = 0.96, NFI = 0.93, GFI = 0.97, ECVI = 0.87 y RMSEA = 0.06 respaldando su uso en la evaluación sobre el funcionamiento de las familias en población peruana (Bazo et al., 2016).

Se hizo un piloto con 30 participantes para comprobar las propiedades psicométricas para alumnos de Bambamarca obteniéndose por medio del método de validez ítem-test coeficientes que superaron los 0.21 en la totalidad de los ítems que fueron

validados. Además, para la confiabilidad se determinó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.969 indicando una excelente confiabilidad en lo que respecta al instrumento analizado (Anexo 7).

2.4.2. Escala de Bienestar Psicológico

Originalmente desarrollado por Casullo en 2000 y luego adaptado para su uso en contextos locales por Yovana Rodríguez Durand. Esta herramienta tiene como finalidad medir el bienestar psicológico de los individuos y puede ser administrada tanto individual como colectivamente.

La escala se compone de 13 ítems que se pueden completar en un promedio de 15 minutos. Los aspectos del bienestar que evalúa incluyen el control de situaciones, los vínculos interpersonales, los proyectos, la autoaceptación y la autonomía.

Las respuestas a cada ítem se califican en una escala de 3 puntos: 3 para "de acuerdo", 2 para "ni de acuerdo, ni en desacuerdo" y 1 para "en desacuerdo". El rango de puntuaciones totales posibles va de 13 a 39. Una vez que se obtiene la puntuación total, se convierte en percentiles para determinar el nivel de bienestar psicológico del individuo.

Aquellos que puntúen alto (percentiles de puntos 71 – 97) demuestran una buena habilidad para conservar relaciones positivas, tienen proyectos personales y una alta autoaceptación. Aquellos con un nivel promedio (percentiles de puntos 26 – 70) pueden tener dificultades para mantener relaciones con su entorno, pueden tener dificultades con sus proyectos personales y pueden tener una baja autoaceptación. Finalmente, aquellos con un nivel bajo de bienestar (percentiles de puntos 1 – 25) pueden contar con una pauperrima capacidad de conservación de sus relaciones saludables, pueden carecer de proyectos personales y pueden tener una baja autoaceptación.

En cuanto a la confiabilidad del BIEPS-J, el análisis mostró un coeficiente de 0.72 para la escala total, evidenciando una confiabilidad aceptable. Entorno a su validez de constructo, el AFC evidenció un ajuste aceptable del modelo con los siguientes índices: $X^2/df = 3.23$, GFI = 0.94, SRMR = 0.06 (Aguirre, 2020).

Se hizo un piloto con 30 participantes para comprobar las propiedades psicométricas para adolescentes de Bambamarca obteniéndose mediante el método de validez ítem-test coeficiente superiores a 0.21 en todos los ítems siendo válidos. Además, para la confiabilidad se encontró un coeficiente de 0.985 señalando que el instrumento es altamente confiable (Anexo 7).

2.5 Procedimiento de recolección de datos

La obtención de la aprobación ética por parte del comité correspondiente de la Universidad Privada del Norte y su registro en el SIDISI fueron pasos fundamentales para la realización de este estudio. Para ello, se presentó una solicitud que incluía la autorización del director de la institución educativa en la zona de Bambamarca, estableciendo el período y la fecha correspondiente a la toma de datos por medio de los instrumentos.

Siguiendo el propósito de garantizar que la participación de los jóvenes sea informada y voluntaria se solicitó que todos ellos firmaran un consentimiento. En él se detallaron la finalidad del estudio, su importancia y la confidencialidad brindada a los datos recolectados, asegurando que solo se utilizarán para fines en el ámbito académico.

En el proceso seguido para obtener los datos se consideró aplicar las escalas de funcionalidad familiar y de bienestar psicológico. Se brindaron instrucciones claras a las participantes sobre cómo responder a los requerimientos de los instrumentos asignándoles

un tiempo estimado de 20 a 25 minutos para completar cada uno; se enfatizó que cualquier duda o consulta podía ser atendida antes y durante el estudio.

En el momento que la recolección de información finaliza se procedió al análisis e interpretación correspondiente con el fin de obtener resultados relevantes para abordar la asociación existente de las variables en los jóvenes participantes. Una vez completada la recopilación de respuestas estas se transferirán a una base de datos estructurada en Excel para su posterior análisis estadístico utilizando el software SPSS V28.

2.6 Plan de análisis de datos

Aplicando Kolmogórov-Smirnov se dio evaluación a la normalidad de ambas variables estudiadas. Considerando que el tamaño muestral supera las 50 personas se establece apropiado el uso de este estadístico.

Se aplicaron estadísticos de asociación para examinar las relaciones entre las variables estudiadas. La elección del estadístico de correlación dependió de la normalidad identifica, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para las variables que no identifican normalidad. Además, se realizaron pruebas de tamaño de efecto y potencia estadística para determinar la existencia de posibles errores estadísticos en los análisis realizados. Para estos cálculos se utilizaron los programas estadísticos G*Power y SPSS asegurando la robustez y validez de los resultados obtenidos.

2.7 Consideraciones Éticas

Se han seguido estrictas consideraciones éticas en el desarrollo de esta investigación respetando la autoría y se han citado adecuadamente los textos e información utilizada en el estudio. En cumplimiento con el principio de autonomía se ha proporcionado un consentimiento informado a los adolescentes que pertenecen a la institución educativa. Se ha enfatizado la confidencialidad brindada a los datos personales

y se ha explicado claramente la finalidad del estudio. Se hizo uso de las escalas y cuestionarios de manera adecuada, de acuerdo con las instrucciones de los autores de los instrumentos. Esto incluye el uso de las versiones validadas del instrumento en el idioma correspondiente.

El proyecto contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Privada del Norte (UPN) y su respectivo registro en el Sistema de Investigación SIDISI garantizando que el proceso cumpliera con los lineamientos institucionales y normativos. Se hizo uso de las escalas y cuestionarios de manera adecuada siguiendo las instrucciones de sus autores y se aplicaron las versiones validadas en el idioma correspondiente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados de las pruebas de correlación

Tabla 1

Funcionalidad familiar y Bienestar psicológico

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionalidad familiar-Bienestar psicológico	0.185	0.024	0.430	0.999	149

Nota: rho: coeficiente, p: significancia, TE: tamaño de efecto, 1-β: potencia estadística, N: tamaño muestral.

Los hallazgos determinaron un valor rho de 0.185 denotando una asociación positiva baja y un valor $p = 0.024$ ($p < 0.05$). Asimismo, se expone un tamaño de efecto medio ($d = 0.430$) y una potencia estadística adecuada ($1-\beta = 0.999$) evidenciándose que no existe error estadístico. Los hallazgos permiten aceptar la hipótesis del estudio y rechazar la hipótesis nula mostrando respaldo a la asociación entre las variables, demostrando que a mayor funcionalidad dentro de las familias se desenvuelve un mayor bienestar psicológico en los alumnos evaluados.

Tabla 2

Funcionalidad familiar y Control de situaciones

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionalidad familiar-Control de situaciones	0.158	0.054	0.397	0.999	149

Nota: rho: coeficiente, p: significancia, TE: tamaño de efecto, 1-β: potencia estadística, N: tamaño muestral.

Los hallazgos determinaron un valor rho de 0.158 evidenciando una asociación positiva baja y un valor $p = 0.054$ ($p > 0.05$). Asimismo, se observa un tamaño del efecto pequeño ($d = 0.397$) y una alta potencia estadística ($1-\beta = 0.999$) evidenciándose que no existe error estadístico. Sin embargo, al no alcanzarse la significancia estadística se acepta la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna; no se evidencia una asociación entre la funcionalidad identificada en las familias junto al control de situaciones.

Tabla 3

Funcionalidad familiar y Vínculos psicosociales

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionalidad familiar-Vínculos psicosociales	0.151	0.066	0.388	0.999	149

Nota: rho: coeficiente, p: significancia, TE: tamaño de efecto, 1-β: potencia estadística, N: tamaño muestral.

Los hallazgos determinaron un valor rho de 0.151 denotando una asociación positiva baja y un valor $p = 0.066$ ($p > 0.05$). Asimismo, se identificó un tamaño del efecto pequeño ($d = 0.388$) y una alta potencia estadística ($1 - \beta = 0.999$) evidenciándose que no existe error estadístico. Sin embargo, dado que no se alcanzó significancia estadística se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación exponiendo que no hay evidencia suficiente para determina una asociación entre la funcionalidad dentro de las familias y los vínculos psicosociales.

Tabla 4

Funcionalidad familiar y Proyectos personales

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionalidad familiar-Proyectos personales	0.156	0.057	0.394	0.999	149

Nota: rho: coeficiente, p: significancia, TE: tamaño de efecto, 1-β: potencia estadística, N: tamaño muestral.

Los hallazgos determinaron un valor rho de 0.156 denotando una asociación positiva baja y un valor $p = 0.057$ ($p > 0.05$). Se identificó un tamaño del efecto pequeño ($d = 0.394$) y una alta potencia estadística ($1 - \beta = 0.999$) evidenciándose que no existe error estadístico. No obstante, al no encontrarse significancia estadística se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna exponiendo que no se evidencia una asociación entre la funcionalidad dentro de las familias junto a los proyectos personales en los alumnos evaluados.

Tabla 5

Funcionalidad familiar y Aceptación de sí mismo

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionalidad familiar-Aceptación de sí mismo	0.236	0.004	0.485	0.999	149

Nota: rho: coeficiente, p: significancia, TE: tamaño de efecto, 1-β: potencia estadística, N: tamaño muestral.

Los hallazgos determinaron un valor rho de 0.236 evidenciando una asociación positiva baja y un valor $p = 0.004$ ($p < 0.05$). Asimismo, se observó un tamaño de efecto medio ($d = 0.485$) y una alta potencia estadística ($1-\beta = 0.999$) evidenciándose que no existe error estadístico. A partir de los resultados se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula confirmando la existencia de una asociación estadísticamente significativa y positiva entre el funcionamiento que hay en las familias y la autovaloración personal en los alumnos.

Tabla 6

Funcionalidad familiar y Autonomía

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionalidad familiar-Autonomía	0.281	0.001	0.530	1.000	149

Nota: rho: coeficiente, p: significancia, TE: tamaño de efecto, 1-β: potencia estadística, N: tamaño muestral.

Los hallazgos determinaron un valor rho de 0.281 exponiendo una asociación positiva baja y un valor $p = 0.001$ ($p < 0.05$). Se observó un tamaño de efecto medio ($d = 0.530$) y una potencia estadística óptima ($1-\beta = 1.000$) evidenciándose que no existe error estadístico. Se respalda la hipótesis del estudio y se descarta la hipótesis nula exponiendo que hay una asociación entre el funcionamiento identificado en los contextos familiares y el desarrollo de la autonomía en los alumnos evaluados.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio arrojó como resultados datos que demostraron que existe una relación significativa entre la funcionalidad dentro de las familias y el bienestar psicológico en adolescentes, lo cual concuerda con lo hallado por Almeida y Guzmán (2019) quienes de igual forma lograron identificar una relación positiva entre ambas variables en estudiantes universitarios. De forma similar Lara y Gaibor (2023) concluyeron que los alumnos con mayor funcionalidad dentro de sus familias presentaban mayores niveles de bienestar subjetivo. En el mismo sentido, Cruz (2022) y Guevara (2022) evidenciaron que los adolescentes y trabajadores con familias funcionales tendían a desarrollar un mayor bienestar psicológico. Asimismo, Condorachay (2022) y Ayala y Chocce (2018) confirmaron que una familia cohesionada influye favorablemente en la percepción de bienestar en el contexto escolar. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los estudios de Aedo (2022) y Talavera y Villacorta (2021) quienes no encontraron relación significativa entre las variables, lo cual podría explicarse por diferencias en el contexto social o las etapas del desarrollo de los participantes. Es posible que otros factores como el nivel socioeconómico, las experiencias escolares o el acceso a redes de apoyo estén modulando esta relación. Desde una perspectiva teórica, la familia funcional proporciona seguridad emocional, comunicación efectiva y apoyo constante, lo que favorece el incremento positivo del bienestar psicológico en este grupo etario (Olson et al., 1979). Esto se debe a que una estructura familiar cohesionada facilita la generación de una autoestima sólida y el incremento de habilidades de afrontamiento en los adolescentes. El apoyo y la comunicación abierta actúan como factores protectores frente al estrés y las presiones propias de la etapa adolescente permitiendo que los jóvenes desarrollen una visión más positiva de sí mismos y del entorno. La presencia de vínculos afectivos saludables dentro del hogar contribuye a que este grupo etario experimenten mayor satisfacción con su vida y resiliencia ante adversidades.

Por otro lado, se expone que no se consolida una asociación entre la funcionalidad dentro de los grupos familiares y el control de situaciones. Este hallazgo puede explicarse considerando que el control de situaciones entendido como la habilidad para manejar y afrontar eficazmente los desafíos cotidianos suele estar vinculado principalmente a factores individuales como la autoeficacia, la resiliencia personal y las experiencias propias fuera del entorno familiar. Si bien la familia puede ofrecer un entorno de apoyo y contención, es posible que en esta etapa de desarrollo los adolescentes dependan cada vez más de sus propias habilidades y recursos personales para resolver conflictos, adaptarse a situaciones nuevas y tomar decisiones autónomas. En línea con ello, estudios como los de Aedo (2022) y Talavera y Villacorta (2021) coinciden en que el control de situaciones puede estar más determinado por características internas y experiencias externas al núcleo familiar, mientras que otros trabajos como los de Cruz (2022) y Lara y Gaibor (2023) destacan el rol familiar en el bienestar general, pero no necesariamente en esta dimensión específica. De acuerdo con el modelo multidimensional de Ryff (1989) el control de situaciones forma parte del bienestar y está estrechamente relacionado con la percepción de autoeficacia y la capacidad de afrontar los retos vitales, aspectos que dependen en gran medida de los recursos internos del individuo más que del funcionamiento familiar. Aunque la funcionalidad dentro de las familias es un factor relevante para el bienestar mental, en el caso particular del control de situaciones parecen tener mayor peso los recursos individuales y las vivencias escolares o sociales lo que explicaría el hecho de no consolidarse una relación en los resultados del estudio.

De igual forma, los datos mostraron la falta de una relación entre la funcionalidad dentro de las familias y los vínculos psicosociales, lo cual indica que la calidad encontrada en las relaciones interpersonales fuera del núcleo familiar podría no depender directamente del funcionamiento familiar percibido. Este resultado se asemeja a lo expuesto por Aedo

(2022) quien de igual forma no pudo identificar una asociación en alumnos del nivel secundario, sugiriendo que los vínculos sociales pueden estar más determinados por experiencias en otros contextos como la escuela, el vecindario o el grupo de pares. Por otro lado, difiere de lo hallado por Cruz (2022) y Lara y Gaibor (2023), quienes identificaron que adolescentes con familias funcionales tendían a desarrollar mejores vínculos afectivos y sociales. De acuerdo con Ryff (1989) los vínculos psicosociales constituyen una dimensión central del bienestar pero su desarrollo no depende únicamente del entorno familiar, sino también de las interacciones sociales significativas que los adolescentes establecen en otros contextos. Esto explica que si bien la familia puede influir en las habilidades sociales en etapas tempranas la calidad de los vínculos psicosociales en la adolescencia depende en gran medida de oportunidades para interactuar y establecer relaciones en otros contextos como la escuela o actividades extracurriculares.

En la misma línea, los hallazgos señalan que no existe una relación entre la funcionalidad dada en los círculos familiares y la dimensión proyectos personales. Si bien una familia funcional puede ofrecer un ambiente de seguridad y apoyo, los resultados sugieren que esta influencia no es determinante para el establecimiento de metas personales en esta muestra. Esto coincide con lo expuesto por Talavera y Villacorta (2021), quienes tampoco encontraron asociación entre la funcionalidad que se da en los grupos familiares y los proyectos, resaltando así la importancia de factores individuales y contextuales. Sin embargo, cabe señalar que existen investigaciones como la de Almeida y Guzmán (2019) que sí identificaron una relación positiva, lo que podría explicarse por diferencias en los contextos socioculturales, las etapas evolutivas de los participantes o el tipo de metas analizadas. Desde la perspectiva de Olson et al. (1979) la funcionalidad familiar se sostiene en la cohesión y la adaptabilidad factores que favorecen la estabilidad emocional de los miembros pero que no necesariamente determinan la proyección

individual hacia metas personales ya que estas responden también a motivaciones internas y contextos externos. En conjunto, los datos obtenidos refuerzan la premisa de que el incremento de proyectos personales en la adolescencia es un proceso multifactorial, donde los recursos individuales y las experiencias externas al hogar juegan un papel preponderante.

Por otro lado, los datos identificación una asociación significativa entre la funcionalidad de los grupos familiares y la aceptación de sí mismo, lo que indica que los adolescentes que se encuentran expuesto a una adecuada funcionalidad en su hogar tienden a aceptarse mejor a sí mismos desarrollando una mayor autoestima y estabilidad emocional. Este hallazgo es consistente con lo encontrado por Ponce et al. (2022) quienes evidenciaron que la funcionalidad familiar está asociada a una mayor autoestima, incluso en poblaciones adultas, resaltando el rol clave de la familia en la formación del autoconcepto en distintas etapas de la vida. De manera similar, Cruz (2022) reportó que los adolescentes con baja funcionalidad familiar mostraban niveles más bajos de bienestar psicológico, especialmente en aspectos relacionados a la autoaceptación. En consonancia Ryff (1989) plantea que la aceptación de sí mismo constituye una de las dimensiones centrales del bienestar psicológico aludiendo a la capacidad de valorar de manera positiva la propia identidad y trayectoria vital, proceso que puede verse fortalecido por un entorno familiar cohesionado y funcional. Por tanto, tanto este estudio como los precedentes coinciden en señalar que el apoyo y la cohesión familiar fortalecen la percepción positiva de uno mismo, mientras que la disfuncionalidad puede afectar negativamente la aceptación personal.

Por último, los datos demostraron que existe una relación significativa entre la funcionalidad dada en las familias y la autonomía en adolescentes, lo cual indica que un adecuado funcionamiento en la familia contribuye al desarrollo de la independencia

emocional y la capacidad de tomar decisiones propias. Este hallazgo es coherente con lo reportado por Ayala y Chocce (2018), quienes en su investigación con escolares de primaria hallaron que los estudiantes con familias funcionales mostraban mayores niveles de autonomía y bienestar psicológico. Asimismo, Condorachay (2022) evidenció que los adolescentes con mejor funcionamiento familiar tendían a presentar niveles más altos de bienestar en dimensiones asociadas a la autodeterminación y la regulación personal. De igual forma, Flores y Navarrete (2023) encontraron que la funcionalidad en los grupos familiares tiene la capacidad de actuar como un factor protector frente a problemas de salud emocional, favoreciendo la autorregulación y la capacidad de desenvolverse en situaciones adversas. Desde la Psicología Positiva Seligman (2019) sostiene que el bienestar se relaciona con el fortalecimiento de cualidades como la autodeterminación y la resiliencia por lo que un entorno familiar funcional puede actuar como facilitador para que los adolescentes desarrollen mayor autonomía en su vida cotidiana. Esto puede explicarse porque un entorno familiar que fomenta apoyo, comunicación y confianza permite que los adolescentes exploren su independencia, aprendan a tomar decisiones responsables y enfrenten retos por sí mismos desarrollando así una mayor autonomía y seguridad personal.

En el estudio expuesto se encontraron algunos limitantes, tanto el hecho de que la muestra estuvo conformada únicamente por adolescentes de una sola institución de Bambamarca lo que impiden generalizar los resultados a otros contextos o poblaciones, como el empleo de un muestreo por conveniencia lo que podría introducir sesgos en la selección de los participantes. Finalmente, al tratarse de un estudio transversal las relaciones causales no pueden ser constatadas entre las variables analizadas, sino únicamente asociaciones presentes en el momento de la investigación.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicancias tanto en el ámbito

académico como en el práctico. A nivel académico aportan evidencia empírica que refuerza la comprensión de la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico en adolescentes sirviendo como base para futuras investigaciones que aborden estas variables en contextos más amplios y con metodologías longitudinales. En el plano práctico los resultados resaltan la necesidad de promover programas de orientación y fortalecimiento familiar desde las instituciones educativas y de salud, con el fin de potenciar entornos que favorezcan la cohesión, el apoyo emocional y el desarrollo de habilidades de afrontamiento en los adolescentes. De igual manera, constituyen un insumo relevante para psicólogos y docentes que busquen implementar estrategias de prevención y promoción de la salud mental en esta etapa del desarrollo.

Conclusiones:

Se expone una relación positiva y significativa entre la funcionalidad en los grupos familiares y el bienestar psicológico en los individuos de etapa adolescente del colegio, esto resalta la ingente relevancia que tiene el entorno en la familia para una adecuada salud mental durante el proceso de crecimiento de este grupo etario.

En lo que respecta al control de las situaciones, no se halló una relación con la funcionalidad familiar, lo que sugiere que la capacidad para afrontar desafíos podría estar influenciada en mayor medida por factores personales y contextuales ajenos al entorno familiar.

Del mismo modo, no fue posible identificar una asociación entre la funcionalidad familiar y los vínculos psicosociales, indicando que las relaciones sociales y de amistad de los adolescentes pueden depender más de experiencias y contextos fuera del hogar.

Tampoco se evidenció una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión proyectos personales, lo que puede deberse a que la construcción de metas y aspiraciones personales en la adolescencia está influenciada por la motivación interna y el

entorno escolar o social.

Se halló una relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la aceptación de sí mismo, confirmando que un entorno familiar funcional favorece la autoaceptación y una mayor estabilidad emocional en los adolescentes.

Se identificó una relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la autonomía, demostrando que una familia cohesionada y flexible facilita el desarrollo de la independencia y la toma de decisiones en los jóvenes.

A partir de los resultados obtenidos futuras investigaciones podrían explorar estas relaciones en diferentes contextos educativos y regiones geográficas para comparar los resultados y mejorar la generalización. Además, sería relevante realizar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de estas variables a lo largo del tiempo y determinar posibles relaciones causales. También se sugiere investigar otros factores individuales y sociales que influyen en el bienestar psicológico como el apoyo de pares, el clima escolar y las experiencias de vida fuera del entorno familiar.

REFERENCIAS

- Aedo, J. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0ec66af6def26f1688a293213c71162a
- Aguirre, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2336>
- Almeida, L. y Guzman, A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/82bd72f2-74cb-4949-8f59-8b61733fd963>
- Avedissian, T. y Alayan, N. (2021). Adolescent well-being: A concept analysis. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(2), 357–367. <https://doi.org/10.1111/inm.12833>
- Avila, A., Suarez, A., Pacheco, Z., Gonzaga, J., Calderón, J. y Suárez, C. (2019). Diseños de investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119–122. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>
- Ayala, M. y Chocce, D. (2018). *Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa no 36368 de Callqui Grande - Huancavelica, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/d022ed2e-cbe1-44de-9389-1e8c4d3782d9>

Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennet, I. (2016).

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES PERUANOS. *Rev. peru. med. exp. salud publica*, 33(3), 462–470.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-798207>

Chauca C., M. y Briones F. (2023). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA

DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RIFF EN ADOLESCENTES DE LIMA NORTE. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 8(2), 247–271.

<https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.405>

Chávez, A. y Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en

adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 17(2), 33–45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>

Condorachay, R. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en*

estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Repositorio ULADECH.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30553>

Cruz, S. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel*

secundario de la provincia de Candarave, 2022 [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2751>

Dragun, R., Veček, N., Marendić, M., Pribisalić, A., Đivić, G., Cena, H., Polašek, O. y

Kolčić, I. (2020). Have Lifestyle Habits and Psychological Well-Being Changed among Adolescents and Medical Students Due to COVID-19 Lockdown in Croatia? *Nutrients*,

13(1), 97. <https://doi.org/10.3390/nu13010097>

Flores, M. y Navarrete, C. (2023). Funcionalidad familiar, habilidades socioemocionales y deterioro de salud en jóvenes asociado a la pandemia de la COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3638>

Guevara, D. (2022). *Relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en trabajadores de la EERSA* [Tesis de Pregado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/63d5090b-2251-48a6-b1d6-3556829b1fe3>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3 Ciencias.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=Metodología+de+la+investigación+hernandez&ots=yyLO_9H9k-&sig=afQymsNulBxL3SAMZTLm2YXoDac&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Lara, L. y Gaibor, I. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 987–996. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>

López, J., Whilhem, J. y Silva, H. (2024). Asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución pública peruana. *Revista Cubana de Pediatría*, 96. <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/5585>

Ministerio de Salud (MINSA). (2023). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de->

- Olson, D., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ponce, J., Zambrano, J. y Salazar, G. (2022). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN PERSONAS MAYORES CON DIABETES MELLITUS TIPO 2. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN.*, 6(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0258>
- Qiao, T., Sun, Y., Ye, P., Yan, J., Wang, X. y Song, Z. (2024). The association between family functioning and problem behaviors among Chinese preschool left-behind children: the chain mediating effect of emotion regulation and psychological resilience. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1343908>
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Ryff, C. (1989). In the eye of the beholder: Views of psychological well-being among middle-aged and older adults. *Psychology and Aging*, 4(2), 195–210. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.4.2.195>
- Sánchez, V. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *CIENCIAMATRIA*, 10(19), 6–20.

<https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1331>

Seligman, M. (2019). Positive Psychology: A Personal History. *Annual Review of Clinical Psychology, 15*(1), 1–23. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095653>

Talavera, K. y Villacorta, A. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/21999c8d-b74e-497e-a8ff-08d6494600a1>

Vilca, L., Díaz-Narváez, V., Calzadilla-Núñez, A., Arispe-Alburquerque, C., Arciniega, S., Orostegui, M., Castellón-Montenegro, H., Santander, K., López-Labarca, C., Álvarez, G. H., Fernández-Aragón, S., Palacio, L. M. A., Reyes-Reyes, A. y Mendoza, M. C. (2024). Family functioning in students of health sciences in four Latin American countries: a study of the structure and factorial invariance of the FACES III scale. A cross-sectional study. *Psicologia: Reflexão e Crítica, 37*(1), 5. <https://doi.org/10.1186/S41155-024-00287-1>

Zhang, T. y Wang, Z. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Frontiers in Psychology, 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>

Anexo 1. Formula de muestreo

$$n = \frac{Z^2 S^2 N}{E^2 (N - 1) + Z^2 S^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.25)(x)}{(0.05)^2 (x - 1) + (1.96)^2 (0.25)}$$

$$n = x$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población total

Z = Nivel de confianza

S² = Varianza poblacional

E = Margen de error

Anexo 2. Matrices de operacionalización

Tabla 7 *Matriz de operacionalización de la variable Funcionalidad Familiar*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Funcionalidad Familiar	• Cohesión	11, 19, 7, 5, 1, 17 9, 3, 13, 15	Escala de Funcionalidad Familiar Faces – III	Ordinal
	• Adaptabilidad	6, 18, 12, 2, 4, 10 8, 16, 20, 14		

Tabla 8 *Matriz de operacionalización de la variable Bienestar Psicológico*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Bienestar Psicológico	• Control de las situaciones	1, 10	Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) Ordinal	Ordinal
	• Vínculos psicosociales	2, 7, 8, 11		
	• Proyectos personales	3, 6, 12		
	• Aceptación de sí mismo	4, 9		
	• Autonomía	5, 13		

Anexo 3. Consentimiento Informado

MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los adolescentes usuarios del servicio de psicología de la clínica Los Fresnos, 2023

Hola mi nombre es _____ y estudio en el Departamento de Psicología de la Universidad de Privada del Norte. Actualmente se está realizando un estudio para conocer acerca del Clima Social Familiar y la Dependencia Emocional y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los instrumentos.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán identificar la relación entre estas variables.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 4. Instrumentos

ESCALA BIEPS – J

Sexo:

Edad:

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: – ESTOY DE ACUERDO– NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ESTOY EN DESACUERDO —No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

N	ENUNCIADO	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si los necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Sexo: Masculino () Femenino () E d a d : _____

Nº	DESCRIBA A SU FAMILIA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
2	Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.					
4	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
5	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
6	En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones).					
7	Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.					
8	En nuestra familia hacemos cosas juntas.					
9	Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente.					
10	En nuestra familia nos reunimos todos en la misma habitación (sala, cocina).					
11	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto.					
12	En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.					
13	Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.					
14	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.					
15	Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.					
16	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
17	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas					

Anexo 5. Matriz de consistencia

Tabla 9 *Matriz de consistencia*

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?	Objetivo General Analizar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	Hipótesis General Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	Variable Independiente Funcionalidad Familiar	Enfoque: Cuantitativo. Alcance: Descriptivo correlacional Método: No experimental, transversal
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable dependiente	
¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Control de situaciones en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?	Identificar cual es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Control de situaciones en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Control de situaciones en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025	Bienestar Psicológico	Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala de Funcionalidad Familiar Faces - III
¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Vínculos psicosociales en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?	Establecer cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Vínculos psicosociales en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Vínculos psicosociales en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.		Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS-J)
¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Proyectos personales en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?	Determinar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Proyectos personales en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Proyectos personales en los adolescentes de una		

¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Aceptación de sí mismos en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?	Identificar cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Aceptación de sí mismos en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	institución educativa en Bambamarca, 2025. Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Aceptación de sí mismo en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.
¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Autonomía en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025?	Establecer cuál es la relación entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Autonomía en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.	Existe correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar y la dimensión Autonomía en los adolescentes de una institución educativa en Bambamarca, 2025.

Fuente. Elaboración propia

Anexo 6. Prueba de normalidad

Tabla 10 Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Funcionalidad Familiar	Bienestar Psicológico	Control de situaciones	Vínculos Psicosociales	Proyectos Personales	Aceptación de sí mismo	Autonomía
N	149	149	149	149	149	149	149
Test Statistic	0.067	0.293	0.387	0.359	0.351	0.402	0.420
Asymp Sig.	0.097	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad que se llevó a cabo tanto para las variables como para sus respectivas dimensiones. Se optó por esta prueba debido a que el tamaño de la muestra supera los 50 individuos, lo que facilita determinar si las variables en estudio siguen una distribución normal. Bajo este criterio, los resultados con un valor superior a 0.05 de significancia se interpretan como normales, mientras que aquellos con un valor inferior a este indican una distribución no normal.

Según los datos obtenidos, la variable principal "Funcionalidad Familiar" sigue una distribución normal. Sin embargo, las otras variables demuestran una distribución no normal. Por consiguiente, se utilizó estadística no paramétrica para realizar la prueba de correlación entre la variable independiente y las dimensiones. Específicamente, se aplicó el coeficiente de correlación *Rho de Spearman*.

Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 11 *Validez mediante método item test de la escala de bienestar psicologico BIEPS*

Ítem	Coeficiente	Interpretación
1	0.851	Valido
2	0.812	Valido
3	0.762	Valido
4	0.871	Valido
5	0.812	Valido
6	0.916	Valido
7	0.812	Valido
8	0.824	Valido
9	0.824	Valido
10	0.896	Valido
11	0.928	Valido
12	0.890	Valido
13	0.928	Valido

Como se observa todos los ítems son mayores a 0.21, por lo que la prueba se considera valida.

Tabla 12 *Confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach de la escala de bienestar psicológico BIEPS*

Coeficiente	Interpretación
0.969	Altamente confiable

Como se observa se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.969, indicando que la prueba es altamente confiable.

Tabla 13 Validez mediante método ítem test de la escala de funcionamiento familiar *FACES III*

Ítem	Coefficiente	Interpretación
1	0.929	Valido
2	0.849	Valido
3	0.845	Valido
4	0.930	Valido
5	0.894	Valido
6	0.861	Valido
7	0.909	Valido
8	0.907	Valido
9	0.931	Valido
10	0.911	Valido
11	0.737	Valido
12	0.891	Valido
13	0.909	Valido
14	0.896	Valido
15	0.905	Valido
16	0.864	Valido
17	0.877	Valido
18	0.849	Valido
19	0.906	Valido
20	0.873	Valido

Como se observa todos los ítems son mayores a 0.21 por lo que la prueba se considera valida.

Tabla 14 Confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach de la escala de funcionamiento familiar *FACES III*

Coefficiente	Interpretación
0.985	Altamente confiable

Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.985 indicando que la prueba es altamente confiable.