

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN
SUICIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA
CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA,
2023”

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:

Julie Sheyla Alcalde Mendo

Asesor:

Dr. Marlon Valderrama Puscan

<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

Trujillo - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Erica Rojana Gonzalez Ponce De Leon
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Rosa Diana Pedroza San Miguel
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Marlon Walter Valderrama Puscan
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Julie Sheyla Alcalde Mendo

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA...

- ASESORÍA DE TESIS
- REPORTE DE SIMILITUD - ASESORÍA DE TESIS
- Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3014707039

Fecha de entrega
20 sep 2024, 9:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 sep 2024, 9:46 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
RELACION_ENTRE_AUTOESTIMA_E_IDEACION_SUICIDA_EN_JOVENES_UNIVERSITARIOS_DE_LA_CA....docx

Tamaño de archivo
608.9 KB

57 Páginas
8,550 Palabras
48,770 Caracteres



Página 1 of 60 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3014707039



Página 2 of 60 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3014707039




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

- A mi familia, por su apoyo infinito.
- A las personas que me ayudaron a seguir adelante.
- Y por aquellos que buscaron una oportunidad, y no la encontraron.

AGRADECIMIENTO

- A mis padres, por darme la vida y acompañarme en este camino.
- A mi hermana, por compartir experiencias y vivencias.
- A todos aquellos quienes me guiaron en mi formación profesional.
- A quienes me inspiran a mejorar cada día, gracias.

Tabla de contenidos

Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Marco teórico:	14
1.4. Objetivos	18
1.5. Hipótesis	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	26
Tabla 6	27
Tabla 7	27
Tabla 8	28

Índice de figuras

Ilustración 1	20
---------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de establecer una relación entre autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca 2023. El estudio es de diseño no experimental (Hernández et al., 2014), realizado sin manipulación alguna de las variables, de enfoque cuantitativo y finalidad básica; asimismo, esta investigación tiene alcance correlacional, ya que se plantea una hipótesis en la cual se propone una relación entre 2 variables. (Ramos, 2020). Teniendo como población total a 499 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres; de los cuales se seleccionaron a 100 participantes, 32 varones y 68 mujeres. Se utilizaron los instrumentos Escala de Autoestima de Rosenberg, para la evaluación de autoestima y la Escala de Ideación Suicida de Beck, para la detección de ideación suicida, adaptado en Cajamarca por Sánchez en el 2016. Los resultados revelan una baja correlación negativa entre autoestima e ideación suicida (-0.363 , $p = 0.000$), indicando que mayor autoestima se asocia con menor ideación suicida. El 29% tiene autoestima baja y el 95% presenta ideación suicida baja. La autoconfianza y el autodesprecio también muestran relaciones significativas con la ideación suicida, confirmando las hipótesis investigativas.

PALABRAS CLAVES: Ideación Suicida; Suicidio; Autoestima; Universitarios

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La salud mental es un tema de constante preocupación en la actualidad, si bien hay más apertura para hablar sobre el tema, los jóvenes continúan atravesando problemas relacionados a este. Según las Naciones Unidas (2020), hay 1.200 millones de jóvenes entre 15 y 24 años, representando el 16% de la población mundial, son estos mismos jóvenes, quienes están comenzando la etapa universitaria, una de las etapas más esperadas y a su vez, más temidas por los estudiantes, quienes siendo jóvenes viven con intensidad y experimentan situaciones con diversos cambios sociales, físicos, académicos, económicos, y principalmente, cambios emocionales y psicológicos que los llevan a desestabilizarse.

En este sentido, UNICEF (citado por Arias y Escobar, 2023) plantea que uno de los problemas de los jóvenes es la baja autoestima, y es necesario poder utilizar diferentes mecanismos para solucionar la conducta suicida, pues según la OPS (2023), se estima que más de 700 000 personas se suicidan cada año en todo el mundo, mientras que la Organización Mundial de la Salud (2019) informa que el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años, siendo que aproximadamente cada 40 segundos en este grupo de edad una persona se suicida. Si bien estas cifras son impactantes, sumándose a lo indicado por el Ministerio de Salud (2023), quienes indican que, por cada suicidio, más de 20 personas intentan suicidarse.

En el Perú, el MINSA (2021), informó que “solo en los primeros cuatro meses del año, más de 200 personas se suicidaron, lo que significa que posiblemente para finales de diciembre la cifra de suicidas supere las cifras registradas en el 2020”. El Sistema Informático Nacional

de Defunciones [SINADEF] registró 345 muertes por suicidio en el 2023; a su vez, el MINSA (2023), indicó que La Línea 113 Salud atendió, entre los meses de enero y agosto, 1697 casos relacionadas a conductas suicidas o abarcaron el tema suicidio, de los cuales, el 19 % corresponde a usuarios que tienen entre 18 a 25 años. En la región Cajamarca, se registraron 90 suicidios solamente en el 2022 (Gobierno Regional de Cajamarca, 2023). Por estos motivos, en la presente investigación se abordó la problemática de la ideación suicida en jóvenes universitarios, dado que en los últimos años se ha observado que, los jóvenes no logran tener las suficientes herramientas para poder afrontar los distintos factores que pueden conllevarles a tener una conducta suicida.

Ante esta situación, a nivel internacional han surgido diversos estudios, como el de Lara y Bonilla (2022), en su estudio sobre la relación de la autoestima y la ideación suicida en universitarios, determinaron que existe una correlación positiva entre la autoestima y los pensamientos positivos sobre el suicidio ($p < 0,001$), además, señalaron que la autoestima se relaciona negativamente con los pensamientos suicidas negativos ($p < 0,001$), es decir, que a mayor autoestima, menores son los pensamientos suicidas. Por su parte, Castaño et al. (2022), en su estudio en su investigación sobre el riesgo suicida en universitarios de Manizales, buscaron determinar el factor de riesgo suicida y factores asociados en universitarios, encontrando los siguientes resultados porcentuales: el 19,4 se encontraban en mayor riesgo de suicidio, de las cuales el 55,9 son del sexo femenino. Asimismo, una de las variables significativas fue la autoestima.

Por su parte, Soriano y Jiménez (2022), en su estudio “Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes”, realizaron una revisión sistemática para identificar los factores que influyen en la Ideación Suicida en estudiantes escolarizados, encontraron que los principales

factores que median en la ideación suicida incluyen una baja inteligencia emocional, baja autoestima o dificultades de adaptación social.

Pinzón y Monsalve (2021), en su estudio sobre estudiantes universitarios del Tecnológico de Antioquia, plantean que la autoeficacia y la autoestima son factores asociados a la ideación suicida. Los resultados indicaron que tanto la autoestima como la autoeficacia se vinculan con la ideación suicida, destacándose que los estudiantes evaluados presentaban autoestima moderada y bajos niveles de autoeficacia. Además, cuatro de los cinco participantes mostraron una ideación suicida moderada, mientras que uno de ellos exhibió un alto nivel de ideación suicida.

Gómez et al. (2020), en su investigación en universitarios de dos ciudades colombianas sobre la relación del riesgo suicida con la inteligencia emocional y la autoestima, encontraron una relación positiva significativa ($p < .001$) entre el riesgo suicida, la atención emocional y el autodesprecio.

A su vez, Luna y Dávila (2020) intentaron investigar el “Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México”; encontraron que las mujeres tienen tasas más altas de ideación suicida y síntomas asociados con la depresión y la baja autoestima que los estudiantes varones. También se observó que la autoestima y la depresión tuvieron efectos directos y estadísticamente significativos sobre la ideación suicida.

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional, Pariona (2021), en su trabajo “Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur”, quiso determinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes de una

universidad de Lima Sur, 2021, donde encontró una correlación negativa significativa ($p < .05$) entre la autoestima y los pensamientos suicidas (Rho de Spearman $-.249$), y concluyó que cuanto más baja es la autoestima, más pensamientos suicidas experimentan los estudiantes universitarios.

En cuanto a las investigaciones a nivel local, no se encontraron investigaciones sobre el tema, lo que resalta la importancia de la presente investigación.

1.2. Formulación del problema

Bajo la problemática señalada, se busca dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023?

Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de autoestima en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de ideación suicida jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023?

¿Cuál es la relación entre ideación suicida y autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023?

¿Cuál es la relación en entre ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023?

En base a lo anterior, y siguiendo la línea de investigación y responsabilidad de la carrera, esta investigación se justifica ya que en nuestro país el tema de suicidio en jóvenes

universitarios, ha sido poco abordado por las ciencias sociales, especialmente por la psicología. Razón por la cual, se hace necesaria identificar si hay una relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes universitarios, pues son estos quienes están enfrentando cara a cara, no solo los cambios propios de esta etapa, sino también, los estragos de la pandemia y los distintos factores que hacen mella en su salud mental.

Respecto a su justificación en el aspecto metodológico, dado que existen pocas investigaciones en el campo, esta investigación contribuirá a proporcionar información pertinente al ámbito psicológico en la población referida en la ciudad de Cajamarca. En cuanto a la justificación teórica, el estudio de estas variables facilita conocer cuáles son los constructos teóricos que fundamentan y respaldan el estudio de la ideación suicida como una problemática que requiere ser comprendida y abordada de manera preventiva.

Finalmente, la investigación proporcionará datos tanto cualitativos como cuantitativos que facilitarán la comprensión de la relación de autoestima e ideación suicida en la población en estudio, además servirá como recurso de consulta, antecedente o guía para explorar las variables de estudio.

1.3. Marco teórico:

La autoestima ha sido ampliamente definida e investigada, siendo uno de los temas más explorados y de preocupación en la vida de los jóvenes, ya que están en una etapa crítica dentro de su desarrollo psicosocial.

El termino fue utilizado por primera vez por James (1980) definiendo a la autoestima como “un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción”. Yagosesky

(1998; citado en Acosta y Hernández, 2004), describe la autoestima como “el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello”. Este resultado es observable y está relacionado con nuestras percepciones de valor, capacidad y merecimiento, lo cual a su vez influye en nuestro comportamiento. Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014), la autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, normalmente positiva.

Son múltiples los enfoques con los que se ha buscado investigar sobre la autoestima, en el enfoque cognitivo-conductual, Epstein en 1985 (citado en Blanco y Mota, s.f.), considera la autoestima como “una necesidad humana basada en la dignidad y que esta constituye una fuente de motivación” para la persona. Por su lado, Martínez (2010) señala que la autoestima afecta el estado de ánimo, compromiso e iniciativa de una persona en una variedad de actividades necesarias o deseadas.

La teoría humanista, desde el enfoque de Maslow, considera que la autoestima es una necesidad humana (Villalobos, 2019). Por su parte, Rogers (citado en Acosta y Hernández, 2004), define la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se componen el sujeto, dado que las personas están en constante cambio y búsqueda de desarrollo. (Salazar y Uriegas, 2006).

Sin embargo, uno de los principales exponentes en el tema de la autoestima es Rosenberg (1965), quien la define como los sentimientos sobre uno mismo, que puede ser positivos o negativos, los cuales se forman evaluando las propias características o cualidades. Para Rosenberg (citado en Cogollo, Campo y Herazo; 2015), la autoestima se puede entender en dos dimensiones: a) Autoconfianza: se ocupa de los aspectos relacionados con la capacidad de

sentirse competente en varios aspectos de la vida, b) Autodesprecio: donde se utiliza términos despectivos asociados con la autocompasión.

En cuanto al suicidio, este se considera “un fenómeno universal, atemporal y con diversas concepciones culturales y sociopolíticas”(Cañón y Carmona, 2018, p. 388.), también se considera uno de los temas más importantes de salud pública, generalmente estigmatizado, el cual continúa siendo un problema silencioso y latente en nuestra sociedad. Como se mencionó anteriormente, el suicidio no es un problema reciente; los registros de conducta suicida datan desde el inicio de la historia de la humanidad, con sus diferentes variantes conceptuales, sociales e históricas. Si bien es cierto que es un problema arraigado a la humanidad, según Velasco (2021) la pandemia aumentó los factores de riesgo asociados al suicidio, especialmente entre los adolescentes y jóvenes.

La Universidad del Pacífico (2019), tomando como base el Modelo de las Naciones Unidas, la define a la Ideación Suicida como: “acción de comunicar por medios verbales o no verbales la intención de cometer suicidio”. Para Sánchez, et al. (2013) la ideación suicida podría definirse como “las primeras manifestaciones conductuales del suicidio que van desde expresiones que denotan una dificultad para vivir hasta manifestaciones que se acompañan de intención de morir o de un plan suicida propiamente dicho”. Por otro lado, Reynolds (según Leal y Vásquez, 2012) sugiere que la ideación suicida puede ser conceptualizada como “una situación que va desde la presencia de pensamientos relativamente leves acerca de la muerte y de los deseos de estar muerto, hasta la presencia de aquellas ideaciones serias acerca de planes y medios específicos de quitarse la vida”.

Si bien estas investigaciones nos dan una idea general sobre la ideación suicida, esta investigación se enfocará en lo propuesto por Beck (1979) quien contempla que, la ideación

suicida es cualquier pensamiento que tiene la persona sobre toda idea acerca de alguna acción destinada a provocar la muerte. En línea con la declaración anterior, Bobadilla, en el 2004 (citado por Eugenio y Zelada, 2011) ratifica que “se habla de ideación suicida cuando la persona persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio”.

Entre las teorías que Beck utiliza, y que son más relevantes para comprender la ideación suicida, se encuentra la teoría cognitiva. Según esta teoría, los individuos crean categorías mentales basadas en sus experiencias vividas, lo que influye en cómo se interpreta la realidad. Algunas de estas categorías se distorsionan llevando a la ideación suicida ya que el individuo tiene percepciones distorsionadas de la realidad. (Jara y Quiroz, 2021)

Denis, et al. (2017), refiriéndose a esta problemática, menciona que es necesario distinguir las etapas o fases que presentar una persona, generalmente inicia con pensamientos suicidas, luego la planificación del suicidio y, finalmente, la búsqueda de recursos para lograr el suicidio. De acuerdo con Jara y Quiroz (2021), para determinar la presencia de ideación suicida en una persona, es necesario evaluar cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida y la muerte, estas actitudes pueden variar con el tiempo y están influenciadas por factores socioculturales que reflejan los sentimientos de las personas, considerando tanto a sus temores como a sus sentimientos de manera individual y comunitaria. Pensamientos y deseos de morir, indican que la persona siente que no tiene la capacidad para enfrentar los eventos personales que le ocurren. Proyecto de intento suicida, señala que la persona tiene o está desarrollando un plan para acabar con su vida. Desesperanza, se refiere a cuando la persona mantiene expectativas negativas sobre el futuro y tiene un estado de ánimo centrado en el suicidio.

No obstante, estos indicadores no suelen aparecer en situaciones aisladas. Según Rosales (2010), “la ideación suicida generalmente no se presenta sola”, la interacción de factores sociales, psicológicos, culturales y de otro tipo conducen a comportamientos suicidas (OMS, 2014). Sin embargo, debido a la estigmatización de los trastornos mentales, puntualmente del suicidio, muchas personas sienten que no pueden buscar ayuda.

1.4. Objetivos

Establecer la relación entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Identificar el nivel de ideación suicida jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Relacionar la ideación suicida y autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Correlacionar la ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

1.5. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Hipótesis específicas:

Hi: Existe un nivel significativo de autoestima baja en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Hi: Existe un nivel significativo de ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre ideación suicida y autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, es decir, no se manipuló ninguna variable y solo se observaron los fenómenos en su entorno (Hernández et al., 2014). Asimismo, el tipo de investigación según su finalidad será básica, ya que puede constituir la base para estudios de mayor complejidad. (Nieto, 2018)

Según su enfoque es cuantitativa, ya que se hará uso de procedimientos estadísticos y se utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los análisis para llegar a responder las preguntas de investigación. (Ortega, 2018)

En cuanto a su alcance, esta investigación es correlacional, ya que se plantea una hipótesis en la cual se propone una relación entre 2 variables (Ramos, 2020). De esta forma, en este trabajo investigativo se intentó establecer una relación entre la autoestima y la ideación suicida utilizando una muestra determinada teniendo el siguiente diagrama:

Donde:

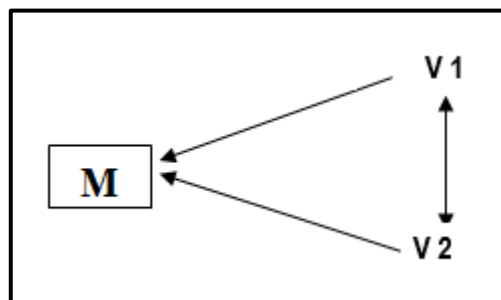


Ilustración 1

- V1: Autoestima

- V2: Ideación Suicida

La población de esta investigación estuvo formada por 499 estudiantes de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca (Sistemas Informáticos y Plataformas Virtuales, s. f.). En cuanto a la muestra, se utilizó un muestro no probabilístico por conveniencia, ya que los individuos empleados en la investigación se seleccionarán porque están disponibles y porque pertenecen a la población de interés, según la conveniencia del investigador, además no hubo selección mediante ningún criterio estadístico (Hernández, 2021). De esta forma, se consideró una muestra representativa de 100 participantes, de los cuales se obtuvieron 32 varones y 68 mujeres.

Se utilizó un cuestionario en relación con la técnica de recolección de datos, que es una herramienta que permite al investigador formular un conjunto de preguntas para recopilar información estructurada sobre una muestra de personas. Las respuestas se trataron cuantitativamente y agregadamente para describir la población a la que pertenecían y/o contrastar estadísticamente las relaciones entre las medidas de su interés. (Meneses, 2016).

Respecto a los instrumentos, inicialmente se contó con la Escala de Autoestima de Rosenberg (Guevara y Nuñez, 2023). Elaborada originalmente en inglés por Morris Rosenberg, en 1965, se trata de una escala hetero aplicada diseñada para examinar la autoestima personal entendida como valía personal y de respeto a sí mismo, abarcando dos dimensiones: autoconfianza y autodesprecio. La puntuación se obtiene utilizando una escala de Likert del 1 al 4, donde para los ítems 1 al 5, las respuestas A – D se puntúan de 4 a 1, mientras que para los ítems 6 al 10, las respuestas A – D se puntúan de 1 a 4. Así, los puntajes entre 30 y 40

puntos se consideran como autoestima alta, los puntajes de 26 a 29 puntos indican autoestima media, y los puntajes inferiores a 25 puntos reflejan autoestima baja. (Ver Anexo 3)

Por otro lado, se utilizó la Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI), elaborada originalmente en inglés por Aaron Beck, en 1979, es una escala que se puede usar con heteroaplicación para medir y evaluar la intencionalidad suicida, así como la severidad e intensidad con el que alguien ha pensado o está considerando suicidarse. De esta forma, la escala se subdivide en 4 indicadores: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamientos/deseos de morir, Proyecto de intento de suicidio y Desesperanza. (Ver Anexo 4)

Esta escala fue adaptada para Cajamarca – Perú, por Sánchez (2016), con una administración individual o colectiva, el evaluado debe seleccionar para cada ítem la opción que mejor refleje su situación actual y la última semana para cada ítem. Esta escala consta de 18 ítems, de los cuales sus puntuaciones oscilan entre 0, 1 y 2, la suma total va a ser de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem. Para su calificación, una puntuación de 0 a 17 indicaría un nivel bajo, de 18 a 30, un nivel medio y de 31 a 36, un nivel alto en cuanto a su ideación suicida. También se determinó que, el instrumento muestra una distribución normal, además, de contar con un coeficiente de fiabilidad de 0.827, obtenido mediante el método de estabilidad interna utilizando la prueba Alfa de Cronbach, confirmando que el instrumento es confiable y adecuado para su aplicación.

En cuanto a los aspectos éticos de esta investigación, se mantuvo una rigurosa confidencialidad de los datos de los participantes, codificándolos para su identificación de ser necesario. Además, se respetó la objetividad de los resultados, sin alteraciones ni manipulaciones. De la misma forma, se garantizó la rigurosidad científica mediante el uso de

un instrumento adaptado y validado en la provincia de Cajamarca, el cual demostró ser confiable, siguiendo los correspondientes parámetros. Se respetó la voluntariedad de los participantes, quienes no fueron presionados ni manipulados para participar. Además, se obtuvo el consentimiento informado, donde se explicó a los participantes sobre el proceso y manejo de sus respuestas durante la prueba. Cabe precisar que, únicamente se incluyeron mayores de edad en esta investigación.

Por otro lado, basándonos en el Código de Ética y Deontología de los Psicólogos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), es importante mencionar que, durante una investigación, el psicólogo debe minimizar la posibilidad de error, evitando proporcionar información que afecte la objetividad. A lo largo de la investigación, se respetó la ética profesional, garantizando los derechos de los participantes e informándoles los aspectos que pudieran influir en la participación, así como, cumpliendo las promesas y compromisos humanos.

Finalmente, mencionar que se respetó el derecho de autor, considerando objetiva y literalmente los objetivos, resultados y conclusiones de cada autor citado en la presente investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad privada de Cajamarca, 2023

		Autoestima	Ideación suicida
Autoestima	Coef. de corr.	1.000	-,363**
	Sig. (bil)		.000
	N	100	100
Ideación suicida	Coefficiente de correlación	-,363**	1.000
	Sig. (bil)	.000	
	N°	100	100

Nota: Prueba Rho de Spearman

Se encontró que, entre la autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 existe correlación ya que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de -0,363 indica que es una correlación baja e inversa, lo que significa que a medida que se mejora la autoestima, la ideación suicida tiende a reducir.

Tabla 2

Relación entre ideación suicida y autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023

		Autoconfianza	Ideación suicida
Autoconfianza	Coef. de corr.	1.000	-,202*
	Sig. (bil)		.044
	N	100	100
Ideación suicida	Coef. de corr.	-,202*	1.000
	Sig. (bil.)	.044	
	N°	100	100

Nota: Prueba Rho de Spearman

Se encontró que, entre la autoconfianza y la ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 existe una correlación dado que el nivel de significancia es inferior a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de $-0,202$ indicando que es una correlación baja e inversa, es decir que a medida que se mejore la autoconfianza, la ideación suicida disminuirá.

Tabla 3

Relación entre ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023

		Autodesprecio	Ideación suicida
Autodesprecio	Coef. de corr.	1.000	-,411**
	Sig. (bil.)		.000
	N	100	100
Ideación suicida	Coef. de corr.	-,411**	1.000
	Sig. (bil.)	.000	
	N	100	100

Nota: Prueba Rho de Spearman

Se encontró que, entre el autodesprecio y la ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 existe correlación ya que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de $-0,411$ indica que es una correlación media e inversa, es decir que a medida que se trate mejor el autodesprecio, la ideación suicida disminuirá.

Tabla 4

Nivel de autoestima en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	29	29,0	29,0
Media	23	23,0	52,0
Elevada	48	48,0	100,0
Total	100	100	

Nota: Puntajes obtenidos de encuesta

Se encontró que el 29,0% (29) de los jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 presenta una baja autoestima, en contraste, el 23,0% (23) tiene una autoestima media y el 48,0% (48) presentan autoestima elevada. Por ello, se debe buscar que los que tienen una autoestima baja mejoren.

Tabla 5

Nivel de ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	95	95,0	95,0
Medio	5	5,0	100,0
Alto	0	0,0	100,0
Total	100	100	

Nota: Puntajes obtenidos de encuesta

Se encontró que el 95,0% (95) de los jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 tiene una ideación suicida baja, en contraste con el 5,0% (5) quienes tienen una ideación suicida media y el 48,0% (48) de ellos tienen una ideación suicida elevada, por lo que se debe buscar que los que están en nivel medio avancen a un nivel bajo.

Tabla 6

Nivel de autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	7	7,	7,0
Media	48	48,0	55,0
Elevada	45	45,0	100,0
Total	100	100,0	

Nota: Puntajes obtenidos de encuesta

Se encontró que el 7,0% (7) de los jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 tiene baja autoconfianza, el 48,0% (48) presentan una autoconfianza media y el 45,0% (45) tienen una autoconfianza elevada, por lo que se debe buscar que los que están en nivel bajo migren a tener una autoconfianza media o elevada.

Tabla 7

Nivel de autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	44	44,0	44,0
Media	44	44,0	88,0
Elevada	12	12,0	100,0
Total	100	100,0	

Nota: Puntajes obtenidos de encuesta

Se encontró que el 44,0% (44) de los jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 tiene autodesprecio baja, mientras que el 48,0% (48) de los jóvenes tienen un autodesprecio medio y el 44,0% (44) de ellos tienen un autodesprecio elevado, donde se nota que se debe trabajar en disminuir los niveles elevados y medios.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	N	Parámetros normales		Diferencias más extremas			Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
		Media	Desviación típica	Absoluta	Positiva	Negativa		
Autoconfianza	100	16.24	2.59	.137	.114	-.137	1.370	.047
Autodesprecio	100	12.94	3.34	.086	.086	-.084	.856	.457
Autoestima	100	29.18	5.36	.072	.072	-.067	.721	.676
Ideación suicida	100	5.38	4.62	.197	.197	-.142	1.967	.001

Nota: Prueba realizada con los puntajes de las encuestas.

Se encontró que la variable ideación suicida y la dimensión autoconfianza no presentan una distribución normal, ya que su significancia es menor a 0.05. en cambio, la variable autoestima y la dimensión autodesprecio si siguen una distribución normal, presentando un nivel de significancia mayor a 0.05, por ello, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La relación entre la autoestima y la ideación suicida, en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023 muestra una correlación baja e inversa entre la autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios, con un coeficiente de -0.363 y una significancia estadística de $p = 0.000$. Esto sugiere que los niveles altos de autoestima conducen a niveles bajos de ideación suicida. De esta manera comprobamos la hipótesis de investigación. Este resultado coincide con el análisis longitudinal de López et al. (2021), quienes mostraron que un aumento en los niveles de autoestima a lo largo del tiempo reducía la ideación suicida en estudiantes universitarios (-0.380 , $p = 0.001$).

En cuanto al primer objetivo específico de identificar el nivel de autoestima en jóvenes universitarios de Sociología de una universidad de Cajamarca, el resultado indica que en la distribución de la autoestima el 29,0% de los jóvenes presentan un nivel de autoestima bajo, el 23,0% un nivel de autoestima medio, mientras que el 48,0% presentan un nivel de autoestima alto. Esta distribución refleja una situación doble: aunque la mayoría tiene una autoestima saludable, un porcentaje significativo aún enfrenta desafíos en este aspecto. Estos resultados coinciden con el estudio de Rivera y Sánchez (2021), quienes encontraron que el 28,0 % de los estudiantes de Sociología en una universidad de Chile presentaban autoestima baja, el 26,0 % autoestima media y el 46,0 % autoestima alta, tal como se observa en el presente estadístico. La hipótesis planteada sobre la autoestima de los estudiantes de sociología de una universidad de Cajamarca queda demostrada, por cuanto la autoestima baja adquiere un 29,0 %.

En relación al segundo objetivo específico fue determinar el nivel de ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología en una universidad de Cajamarca, 2023. Se determinó que el 95,0% de los estudiantes tiene un nivel bajo de ideación suicida, mientras que el 5,0% muestra niveles medios de ideación suicida. Aunque la ideación suicida moderada debería ser motivo de prevención sostenida, este hallazgo coincide con lo establecido por Mendoza et al. (2022) en estudiantes de Sociología de una universidad en Bolivia, donde el 92,0 % tenía baja ideación suicida, el 6,0 % se encontraba en el rango medio y el 2,0% en el rango alto. Los estudios validaron esta hipótesis de investigación, aunque los resultados difieren en magnitud, además de resaltar la importancia de evitar que la ideación suicida progrese hacia niveles más altos desde el rango medio, mediante el desarrollo de estrategias de salud mental y acompañamiento psicológico.

El tercer objetivo específico examinó la relación entre ideación suicida y autoconfianza en estudiantes de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. Además, se corroboró la hipótesis al observarse una correlación baja pero significativa entre la autoconfianza y la ideación suicida ($r = -0.202$, $p < 0.05$). Estos resultados apoyan la idea de que la autoconfianza, como componente de la autoestima, juega un papel clave en la reducción de las ideas suicidas, confirmando la hipótesis de investigación. Investigaciones previas sostienen que la correlación es baja pero significativa, como el estudio de Morales y Rodríguez (2021), que en una muestra de estudiantes universitarios de diversas especialidades en Perú reportaron un coeficiente de correlación de -0.210 entre la autoconfianza y la ideación suicida, $p < 0.05$ entre la autoconfianza y la ideación suicida, reforzando la conclusión de que, aunque la relación es baja, sigue siendo estadísticamente significativa.

El último objetivo específico fue el correlacionar la ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023; donde se concluyó que el coeficiente de correlación de -0.411 , con un valor p menor a 0.05 , entre autodesprecio e ideación suicida indica una correlación inversa moderada. Estos hallazgos coinciden con los de Gutiérrez y Ramírez (2020), quienes encontraron una relación entre autodesprecio e ideación suicida, con un $r = -0.423$ ($p < 0.01$), en estudiantes de Ciencias Sociales en Colombia. Este estudio sugiere que, aunque moderada, la correlación influye en que el sentimiento de autodesprecio en los estudiantes universitarios puede afectar negativamente su salud mental, de esta forma, se confirma la hipótesis del estudio, destacando la importancia de trabajar en la mejora de la autoimagen con el objetivo de reducir la ideación suicida.

4.2 Conclusiones

La relación entre la autoestima y la ideación suicida muestra una correlación baja e inversa entre la autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios, con un coeficiente de -0.363 y una significancia estadística de $p = 0.000$.

En cuanto al nivel de autoestima el resultado indica que en la distribución de la autoestima el 29,0% de los jóvenes presentan un nivel de autoestima bajo, el 23,0% un nivel de autoestima medio, mientras que el 48,0% presentan un nivel de autoestima alto. Esta distribución refleja una situación doble: aunque la mayoría tiene una autoestima saludable, un porcentaje significativo aún enfrenta desafíos en este aspecto.

En relación al nivel de ideación suicida, se determinó que el 95,0% de los estudiantes tiene un nivel bajo de ideación suicida, mientras que el 5,0% muestra niveles medios de ideación suicida. Aunque la ideación suicida moderada es motivo de prevención sostenida.

En referencia a la relación entre ideación suicida y autoconfianza, se observa una correlación baja pero significativa entre la autoconfianza y la ideación suicida ($r = -0.202$, $p < 0.05$). Estos resultados apoyan la idea de que la autoconfianza, como componente de la autoestima, juega un papel clave en la reducción de las ideas suicidas.

Sobre la correlación entre ideación suicida y autodesprecio se concluye que el coeficiente de correlación de -0.411 , con un valor p menor a 0.05 , entre autodesprecio e ideación suicida indica una correlación inversa moderada.

4.3 Limitaciones e implicancias

La investigación presenta limitaciones teóricas destacando la falta de consenso en las definiciones de autoestima e ideación suicida, lo que dificulta la comparación de resultados entre y con diferentes estudios. Además, los enfoques metodológicos son variados, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos.

Asimismo, la investigación revela implicancias en diversos ámbitos. En primer lugar, esta investigación contribuye a enriquecer el entendimiento sobre cómo la autoestima influye en la ideación suicida. Los hallazgos refuerzan la idea de que existe una correlación negativa entre la autoestima y la ideación suicida, lo que indica que, a mayor autoestima, menor es la probabilidad de experimentar pensamientos suicidas. Esto abre nuevas líneas de investigación

en el ámbito de la psicología, sugiriendo que se debe adoptar un enfoque multidisciplinario para abordar estos problemas.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren que mejorar la autoestima puede ser una estrategia eficaz para reducir la ideación suicida. Lo que conlleva que las instituciones educativas asuman responsablemente la implementación de programas orientados a fortalecer la autoestima de sus estudiantes, a través de talleres y actividades específicas, creando un ambiente de apoyo donde se puedan abordar los problemas de salud mental sin temor a ser juzgados.

Se destaca la necesidad metodológica de realizar estudios longitudinales que permitan observar cómo varían la autoestima y la ideación suicida a lo largo del tiempo y en contextos diferenciados. Esto exige la construcción de instrumentos de medición adaptados a las características culturales y sociales de los jóvenes universitarios en Perú.

Los resultados destacan la complejidad del tema, subrayando la necesidad de llevar a cabo investigaciones futuras que aborden las deficiencias identificadas para comprender de manera más profunda la relación entre la autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios.

Además, este estudio no solo aporta información relevante sobre un problema crítico que afecta a este grupo, sino que también establece una base para el desarrollo de intervenciones prácticas, avances teóricos y enfoques metodológicos en el ámbito de la psicología y la salud mental.

REFERENCIAS

- Acosta P., R., y Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1(11), 82 - 95. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Blanco P., H. y Mota L., K. (s.f.). Boletín Científico . Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html#:~:text=Morris%20Rosenberg%2C%201965%2C%20desde%20una,gente%20tiene%20sobre%20s%C3%AD%20misma.>
- Cañón B., S. C., y Carmona P., J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. Pediatría Atención Primaria, 20(80), 387-397. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=pt.
- Castaño, J., Cañón, S. y López, J. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia). Informes Psicológicos, 22(1), pp. 77-95. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a05>
- Código de Ética y Deontología. (2018, 16 julio). Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Cogollo, Z., Campo A., A. y Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. Psychologia. Avances de la Disciplina, 9(2), 61-71. Recuperado

de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862015000200005&lng=en&tlng=es.

Eugenio, S. y Zelada, M. (2011). Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.

Gómez, A., Núñez, C., Osorio, M. P. y Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>

Guevara, F. D., y Nuñez, M. D. (2023). Autoestima e imagen corporal en mujeres de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/35885>

Gutiérrez, F., y Ramírez, A. (2020). Autodesprecio e ideación suicida en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales en Colombia. *Revista de Psicología Clínica*, 33(1), 67-81. <https://doi.org/10.1234/rpc.2020.01>

Hernández G., O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación

(6.a ed.). McGraw Hill Education.

Jara H., M. M., y Quiroz S., J. A. (2021). Revisión Sistemática: Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63889/Jara_H_MM-Quiroz_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, M. y Bonilla , P. (2022). Autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10114-10130. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4120

Leal Z. Rafael y Vásquez R. Luis (2012). Ideación Suicida en adolescentes cajamarquinos: Prevalencia y factores asociados. Informe de investigación UPAGU. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

López, M., Hernández, R., y Pérez, S. (2021). Análisis longitudinal de la autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios. Journal of Psychological Studies, 42(1), 123-140. <https://doi.org/10.2345/jps.2021.42>

Luna, M. y Dávila, C. (2020). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. Papeles de población, 26(106), 75-103. Epub 03 de noviembre de 2021. Recuperado de: <https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.31>

Martínez, O. (2010). La Autoestima. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

Mendoza, J., Gutiérrez, F., y Delgado, P. (2022). Ideación suicida en estudiantes de

- Sociología en una universidad boliviana: Un enfoque preventivo. *Journal of Social Health Studies*, 39(2), 78-92. <https://doi.org/10.5678/jshs.2022.39>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario>
- Ministerio de Salud. (2021). De Nota de prensa website. Recuperado 10 de septiembre de 2021: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- Ministerio de Salud. (2023). Línea 113: Más de 1600 atenciones relacionadas a conductas suicidas en lo que va del año. Noticias – Ministerio de Salud – Plataforma del Estado Peruano. Recuperado 20 de septiembre de 2023, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/831809-linea-113-mas-de-1600-atenciones-relacionadas-a-conductas-suicidas-en-lo-que-va-del-ano>
- Ministerio de Salud. (2023). *Por Cada Muerte por suicidio hay 20 personas que Han intentado acabar con su vida*. Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/831436-por-cada-muerte-por-suicidio-hay-20-personas-que-han-intentado-acabar-con-su-vida>
- Morales, S., y Rodríguez, L. (2021). Autoconfianza y su relación con la ideación suicida en universitarios de Perú. *Journal of Health Psychology*, 39(2), 123-137. <https://doi.org/10.5678/jhp.2021.39>
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán, vol. 2. Recuperado de: <https://core.ac.uk/reader/250080756>
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Prevención del suicidio, Resumen*

ejecutivo. Revisado en http://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/exe_summary_spanish.pdf?ua=1.

Organización Mundial de la Salud (2019). Cada 40 segundos se suicida una persona.

World Health Organization. <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>

Organización Panamericana de la Salud (2023). La OMS Lanzó Nuevos recursos

sobre la prevención Y Despenalización del Suicidio.

<https://www.paho.org/es/noticias/12-9-2023-oms-lanzo-nuevos-recursos-sobre-prevencion-despenalizacion-suicidio>

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–

Arquitectónico, Vol. 1. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Pariona, C. (2021). Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad

de Lima Sur. Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo.

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68204>

Pinzón, T y Monsalve, R. (2021). La autoeficacia y la autoestima como factores

psicológicos concomitantes con la ideación suicida en estudiantes

universitarios del Tecnológico de Antioquia – Sede Robledo. Tecnológico de

Antioquia, Institución Universitaria. Recuperado de:

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1989>

Ramos, G., C. (2020). Los Alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1-

6. Recuperado de:

<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/622>

Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española (23ª Ed.). S.L.U.
Espasa Libros: Barcelona.

Rivera, P., y Sánchez, M. (2021). Niveles de autoestima y su relación con el
rendimiento académico en estudiantes de Sociología. *Revista de Salud Mental
y Sociedad*, 35(4), 23-39. <https://doi.org/10.3456/rsm.2021.35>

Rosales, J. C. (2010). La investigación del proceso suicida. Ante el suicidio. Su
comprensión y tratamiento (pp. 81-94). México.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton
University Press.

Sánchez, A. R. (2016). Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una
universidad privada de Cajamarca (Tesis de licenciatura). Repositorio de la
Universidad Privada del Norte. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/11537/10757>

Sánchez, J. C., Villarreal, M. E., y Musitu, G. (2013). Capítulo 12. Ideación suicida.
Adolescencia y familia: nuevos retos en el siglo 21. 273-290.

Sistemas Informáticos y Plataformas Virtuales, O. G. (s. f.). Universidad Nacional de
Cajamarca Número de estudiantes Pregrado por facultad (Matriculados).
[http://transparencia.unc.edu.pe/Academico/AcademicoNumeroEstudiantesPr
egradoFacultad](http://transparencia.unc.edu.pe/Academico/AcademicoNumeroEstudiantesPregradoFacultad)

Soriano, J., y Jiménez, D. (2022). Factores asociados a la ideación suicida en
estudiantes. *Revista revoluciones*, 4(10), 48-63. Recuperado de:

<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.010.005>

United Nations. (2020). Juventud | Naciones Unidas: Situación mundial de la
juventud. Recuperado de <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Universidad del Pacífico (2019). UPMUN: Modelo de las Naciones Unidas de la
Universidad del Pacífico. Facultad de Derecho. 9na. Edición. Lima, Perú.

Recuperado de: [http://www.upmun.org/wp-
content/uploads/2019/08/Guia_1_OMS_VF.pdf](http://www.upmun.org/wp-content/uploads/2019/08/Guia_1_OMS_VF.pdf)

Velasco, E. L. (2021, 10 septiembre). El suicidio, la otra pandemia. Heraldo España.

Recuperado 20 de septiembre de 2023, de
[https://www.heraldo.es/noticias/nacional/2021/09/10/el-suicidio-la-otra-
pandemia-1518473.html?autoref=true](https://www.heraldo.es/noticias/nacional/2021/09/10/el-suicidio-la-otra-pandemia-1518473.html?autoref=true)

ANEXOS

ANEXO N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Relación entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de la ciudad de Cajamarca 2023”					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	MÉTODO	POBLACIÓN – MUESTRA
¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023?	- Hi: Existe relación significativa entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.	Establecer la relación entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023.	Ideación suicida	La investigación es de tipo no experimental, donde el estudio se realizó sin la manipulación de las variables. Además, el tipo de investigación según su finalidad es aplicada debido a que hace uso de la teoría para dar solución a un problema; asimismo, según su naturaleza es cuantitativa porque hace uso de procedimientos estadísticos y finalmente se utilizó el diseño comparativo.	Estudiantes universitarios, entre 18 y 24 años de edad, de la provincia de Cajamarca. Quienes representan el 10.5% de la población total de la provincia de Cajamarca, según los datos proporcionados por INEI (2017) El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. Dicho esto,
	Específicos: - Hi: Existe un nivel significativo de autoestima baja en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca,	Específicos: - Identificar el nivel de autoestima en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca,			

	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi: Existe un nivel significativo de ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. - Hi: Existe relación significativa entre ideación suicida y autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. - Hi: Existe relación significativa entre ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. 	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de ideación suicida jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. - Relacionar la ideación suicida y autoconfianza en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. - Correlacionar la ideación suicida y autodesprecio en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de Cajamarca, 2023. 	<p>Autoestima</p>	<p>Se utilizaron 2 instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Autoestima de Rosenberg. • Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptado Sánchez (2016). 	<p>se considera una muestra representativa de 100 participantes (100%), de los cuales consideraremos 32 varones y 68 mujeres.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO N° 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

“Relación entre autoestima e ideación suicida en jóvenes universitarios de la carrera de Sociología de una universidad de la ciudad de Cajamarca 2023”					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Ideación suicida	Beck (1979) contempla que la ideación suicida “es el reporte de la persona sobre toda idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo causar la muerte”. En línea con la declaración anterior, Bobadilla, en el 2004 (citado por Eugenio y Zelada, 2011) ratifica que “se habla de ideación suicida cuando la persona persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio”.	Se evaluará a través de la Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptado por Eugenio y Zelada (2011), de 18 ítems que describen manifestaciones cognitivas. La cual contempla 4 dimensiones, en las cuales la puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilan entre 0,1 y 2, la suma total va a ser de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 17, bajo • 18 – 30, medio • 31 – 36, alto 	Actitud hacia la vida/muerte	- Temores y esperanzas hacia la vida o muerte	- Ítems del 1 al 5
			Pensamientos/deseos de morir	- Componente cognitivo de la muerte	- Ítems del 6 al 11
			Proyecto de intento de suicidio	- Realización de un plan estratégico de acabar con la vida	- Ítems del 12 al 15
			Desesperanza	- Sentimientos de soledad previa a la tentativa suicida	- Ítems de 16 al 18

Autoestima	<p>El autoestima es “un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (Rosenberg, 1965)</p>	<p>Se evaluará a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg, de 10 ítems que exploran la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La cual contempla 2 dimensiones, en las cuales los ítems 1 al 5, las respuestas A – D se puntúan de 4 a 1; de los ítems del 6 al 10, las respuestas A – D se puntúan de 1 a 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal. - De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. - Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima. 	Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Cualidades - Capacidades - Actitudes - Satisfacción 	- Ítems del 1 al 5
			Autodesprecio	<ul style="list-style-type: none"> - Orgullo - Fracaso - Respeto - Inutilidad - Maldad 	- Ítems del 5 al 10

ANEXO N° 3. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A – D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A – D se puntúan de 1 a 4.

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

ANEXO N° 4. ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)**

En este cuestionario encontraras una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje a tu deseo, actitud o pensamiento. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de pensar, sentir o actuar.

I. ACTITUDES HACIA LA VIDA / MUERTE

- 1) Deseo de vivir.
 0. Moderado a intenso.
 1. Débil.
 2. Ninguno.

- 2) Deseo de morir.
 0. Ninguno.
 1. Débil.
 2. Moderado.

- 3) Razones para vivir/morir.
 0. Las razones para vivir son superiores a los de morir.
 1. Iguales.
 2. Las razones para morir son superiores a las de vivir.

- 4) Deseo de realizar un intento de suicidio activo.
 0. Ninguno.
 1. Débil.
 2. Moderado a intenso.

- 5) Intento pasivo de suicidio.
 0. Tomaría precauciones para salvar su vida.
 1. Dejaría la vida/muerte en manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada).
 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ejemplo: dejar de tomar su medicina).

II. PENSAMIENTOS / DESEOS SUICIDAS

- 6) Dimensión temporal: duración.
 0. Breves, periodos pasajeros.
 1. Periodos más largos.
 2. Continuos (crónicos), o casi continuos.

- 7) Dimensión temporal: Frecuencia.
 0. Rara, ocasionalmente.
 1. Intermitente.
 2. Persistentes o continuos.

- 8) Actitud hacia los pensamientos/deseos.
 0. Rechazo.
 1. Ambivalentes, indiferente.
 2. Aceptación.

- 9) Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.
 0. Tiene sensación de control.
 1. No tiene seguridad de control.
 2. No tiene sensación de control.

- 10) Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversible).
 0. No intentaría el suicidio debido a algún factor persuasivo, algo lo detiene.
 1. Los factores persuasivos tienen una cierta influencia.
 2. Influencia mínima o nula de los factores persuasivos.

- 11) Razones de pensar en el proyecto de intento.
 0. Manipular el medio, llamar la atención, venganza.
 1. Combinación de ambos.
 2. Escapar, acabar, salir de problemas.

III. PROYECTO DE INTENTO SUICIDA

- 12) Método: especificación/planes.
 0. No lo ha considerado.
 1. Lo ha considerado, pero sin detalles específicos.
 2. Los detalles están especificados/bien formulados.

13) Método: disponibilidad/oportunidad de pensar el intento.

0. Método no disponible, no hay oportunidad.
1. El método llevaría tiempo/esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
2. Método y oportunidad accesible del método proyectado.

14) Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento.

0. No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente.
1. Inseguridad de su coraje, competencia.
2. Seguro de su competencia, coraje.

15) Expectativa/anticipación de un intento real

0. No.
1. Incierto, no seguro.
2. Sí.

IV. ACTUALIZACION DEL INTENTO O DESESPERANZA

16) Preparación real

0. Ninguna.
1. Parcial (ejemplo: empezar a recoger píldoras).
2. Completa (tener píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17) Notas acerca del suicidio

0. No escribo ninguna nota.
1. Empezaba, pero no completa, solamente pensó en dejarla.
2. Completa.

18) Preparativos finales: anticipación de muerte (escribir una carta de despedida a mis familiares y amigos, realizar donación de bienes)

0. Ninguno.
1. Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados.
2. Hacer planes definidos o dejaría todo arreglado.

ANEXO N° 5. FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

Nombre de la prueba:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
Autor/es:	Morris Rosenberg
Año de creación:	1965
Procedencia (lugar):	EE.UU
Propósito:	Explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.
Tipo de prueba:	Clínica
Administración:	Colectiva
Duración:	Sin Tiempo
Materiales:	Test y lápiz
Ámbito de aplicación:	A partir de los 11 años de edad hasta adultos
Puntuación:	<p>Escala Likert del 1 al 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – 5 se da valor de 4 a 1 • 6 – 10 se da valor de 1 a 4 <p>- Autoestima elevada: 30 a 40 puntos. - Autoestima media: 26 a 29 puntos. - Autoestima baja: 25 puntos.</p>
Dimensiones:	<p>2 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza • Autodesprecio
Número total de reactivos:	10 reactivos
Confiabilidad de prueba total (del autor)	Fiabilidad de .80 Cronbach
Validez (del autor):	Cronbach igual .76 y .87
Validada para la población en estudio:	Perú en el 2005

ANEXO N° 6. FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Nombre de la prueba:	Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)
Autor/es:	Aaron Beck
Año de creación:	1979.
Procedencia (lugar):	EE.UU
Propósito:	Es una escala heteroaplicada, para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.
Tipo de prueba:	Clínica
Administración:	Colectiva o Individual
Duración:	Sin tiempo
Materiales:	Test y lápiz
Puntuación:	La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilan entre 0,1 y 2, la suma total va a ser de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 17, bajo • 18 – 30, medio • 31 – 36, alto
Dimensiones:	4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida / muerte - Pensamientos / deseos de morir - Proyecto de intento de suicidio - Desesperanza
Número total de reactivos:	18 reactivos
Confiabilidad de prueba:	Adaptada por Eugenio y Zelada (2011, con un Alpha de Cronbach .79 en la fiabilidad.
Validada para la población en estudio:	Validada por Sánchez (2016), con un Alpha de Cronbach .827 en la fiabilidad.

ANEXO N° 7. CUESTIONARIO A TRAVÉS DE GOOGLE FORMS

Link: <https://forms.gle/fBprnjfLvGHN2qKa6>

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

La presente investigación tiene como objetivo establecer una relación entre la autoestima y la ideación suicida en jóvenes universitarios. Este cuestionario consta de 28 ítems divididos en dos secciones, en donde se da las instrucciones correspondientes, tiene una duración de 10 a 15 minutos.

De antemano, agradezco su participación, recalcando que los resultados serán manejados con estricta confidencialidad y solo con fines estadísticos relacionados a la investigación.

De acuerdo a lo informado, ¿brinda su consentimiento para la presente investigación? *

Sí.

No.

¿Es mayor de 18 años de edad? *

Sí.

No.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida * que los demás.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

2. Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

10. A veces creo que no soy buena persona. *

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Es una escala hetero aplicada, para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

Administración: La escala consta de 18 ítems, con una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrá que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje a su deseo, actitud o pensamiento. No dedique mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que cree que se ajusta mejor a su forma de pensar, sentir o actuar.

Actitudes hacia la vida/muerte

1. Deseo de vivir. *

- Moderado a intenso.
- Débil.
- Ninguno.

2. Deseo de morir. *

- Ninguno.
- Débil.
- Moderado.

3. Razones para vivir/morir. *

- Las razones para vivir son superiores a los de morir.
- Iguales.
- Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo. *

- Ninguno.
- Débil.
- Moderado a intenso.

5. Intento pasivo de suicidio. *

- Tomaría precauciones para salvar su vida.
- Dejaría la vida/muerte en manos del azar (Ej.: cruzar sin cuidado una calle muy transitada).
- Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (Ej.: dejar de tomar su medicina).

Pensamientos / deseos suicidas

6. Dimensión temporal: duración. *

- Breves, periodos pasajeros.
- Periodos más largos.
- Continuos (crónicos), o casi continuos.

7. Dimensión temporal: Frecuencia. *

- Rara, ocasionalmente.
- Intermittente.
- Persistentes o continuos.

8. Actitud hacia los pensamientos/deseos. *

- Rechazo.
- Ambivalentes, indiferente.
- Aceptación.

9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo. *

- Tiene sensación de control.
- No tiene seguridad de control.
- No tiene sensación de control.

10. Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversible). *

- No intentaría el suicidio debido a algún factor persuasivo, algo lo detiene.
- Los factores persuasivos tienen una cierta influencia.
- Influencia mínima o nula de los factores persuasivos.

11. Razones de pensar en el proyecto de intento. *

- Manipular el medio, llamar la atención, venganza.
- Combinación de ambos.
- Escapar, acabar, salir de problemas.

Proyecto de intento suicida

12. Método: especificación/planes. *

- No lo ha considerado.
- Lo ha considerado, pero sin detalles específicos.
- Los detalles están especificados/bien formulados.

13. Método: disponibilidad/oportunidad de pensar el intento. *

- Método no disponible, no hay oportunidad.
- El método llevaría tiempo/esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- Método y oportunidad accesible del método proyectado.

14. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. *

- No tiene coraje, demasiado débil, temerosa, incompetente.
- Inseguridad de su coraje, competencia.
- Seguro de su competencia, coraje.

15. Expectativa/anticipación de un intento real. *

- No.
- Incierto, no seguro.
- Sí.

Actualización del intento o desesperanza

16. Preparación real. *

- Ninguna.
- Parcial (Ej: empezar a recoger píldoras).
- Completa (Ej.: tener píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17. Notas acerca del suicidio. *

- No escribo ninguna nota.
- Empezaba pero no completa, solamente pensó en dejarla.
- Completa.

18. Preparativos finales: anticipación de muerte. *

(Ej.: escribir una carta de despedida a mis familiares y amigos, realizar donación de bienes)

- Ninguno.
- Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados.
- Hacer planes definidos o dejaría todo arreglado.



RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA

 No compartido



¡Gracias por su colaboración!

Si necesitas ayuda o conoces a alguien que la necesite, llama a la línea de atención gratuita ☎ 113 o acude al Centro de Salud más cercano.

Y recuerda, no estás solo(a).

Atrás

Enviar

Página 4 de 4

Borrar formulario