

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Allison Karol Chavez Fernandez

Asesor:

Dr. Eddy Eugenio García García

<https://orcid.org/0000-0003-3267-6980>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CARLOS FERNANDO GARCIA GODOS SALAZAR	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	CESAR AUGUSTO RAMIREZ ESPINOZA	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	BLANCA JULISSA SARA VIA ANGULO	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD






Página 2 of 46 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3271871209

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado con todo cariño, respeto y consideración a mis padres José y Marleny, a mis hermanos Grace, Emerson y Katherine; a mis sobrinos Liam y Emily, y demás seres queridos que han estado acompañándome en este camino largo de la realización de mi carrera, porque cada uno de ellos han contribuido con un granito de arena para mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por guiarme en este camino tan amplio del saber, por brindarme la salud para continuar plenamente con mis metas, a mi hermano Emerson quien me hizo tener una visión distinta de la vida y enseñarme le verdadero valor de la hermandad.

TABLA DE CONTENIDO

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación de la violencia familiar y resiliencia	24
Tabla 2. Estudiantes según el nivel de violencia familiar.....	25
Tabla 3. Estudiantes según el nivel de resiliencia.....	25
Tabla 4. Medidas de correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia adolescentes de una institución educativa de Cajamarca; considerando que la violencia dentro del contexto familiar cada vez está más normalizado y tomado como estilo de crianza. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. El muestreo fue de tipo no probabilístico, y la muestra estuvo conformada por 140 adolescentes de indistintos sexos. Se emplearon los instrumentos: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) y Escala de Resiliencia. Siendo la recolección de datos a través de cuestionarios virtuales. Los resultados encontrados señalaron que la violencia familiar y resiliencia se relacionan de forma negativa y baja (-313), Por lo que se concluyó que a mayor grado de violencia menor será el nivel de resiliencia en los estudiantes adolescentes.

PALABRAS CLAVES: Violencia doméstica, competencias para la vida, jóvenes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El United Nations Children's Emergency fund (2024) destaca casi 400 millones de individuos en etapa de niñez con edades inferiores a su primer quinquenio de vida – esto es, que el 60% dentro de dicha etapa considerando la población internacional están afectados por estropicio psicológico o reprensión corporal en sus hogares, y menciona que alrededor de 330 millones son castigados por medios físicos, además, indica que la violencia doméstica muchas veces es perpetrada por los propios padres, quienes creen que reprensión a nivel físico facilita la crianza y la educación correcta de las primeras etapas de un individuo. El Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA (2021) proporcionó un informe el cual refleja 25,053 incidentes de violencia contra jóvenes de 12 a 17 años. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) asentó 233,590 denuncias de agresión de parientes con relación directa, a nivel nacional, donde la agresión fue física y verbal.

En su informe anual la Organización Mundial de la Salud (2020) sostiene lo siguiente, que aproximadamente mil millones de niños inferiores a la mayoría de edad en todo el mundo sufrieron abuso o negligencia emocional, física o sexual por parte de sus propios padres u otras personas a su cargo.

Asimismo, se ha evidenciado que las etapas de la niñez y la juventud de Latinoamérica y las Antillas son más vulnerables a la violencia y son más propensos de ser afectados por las agresiones debido a que presentan escasos o nulos factores protectores, y la prevalencia de violencia física se estima en un 55% y un 44% de violencia psicológica durante la crianza en la familia (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

Un estudio multianual realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) arrojó que por cada decena seis individuos en etapa de niñez y adolescencia vivieron o pudieron haber experimentado agresión corporal, de los cuales el 61% involucraron tirones de cabello u orejas, el 21% con golpes, bofetadas, cinturones, palos, castigo con puños, el 2% se da en agresiones con arma blanca, quemaduras u otras armas, y el maltrato psicológico se da en más del 70%.

En Perú, en el 2019 el 58.5% de individuos de etapas de niñez y adolescencia experimentan castigos físicos, así como verbales por parte de familiares y entre los años 2020 y 2021. las agresiones causadas a individuos en etapas de niñez y adolescencia se recrudecieron causada por el confinamiento debido a la propagación del coronavirus SARS-CoV-2, elevando el numero de contagios en 9,7 por cada 10 individuos (Save the Children, 2022).

Por otro lado, se presentan estudios realizados enfocados en la asociación respecto de las variables de investigación, a nivel internacional, exactamente de acuerdo a la investigación realizada en Argentina, Obando et al. (2021) denominada “Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia” identificaron la resiliencia entre a exposición a la violencia y resiliencia para una selección de determinada población de 300 adolescentes, donde se les extrajo información a través de instrumentos para recolección de datos para su posterior procesamiento denominado Cuestionario de propensión a la agresión y la Escala de superación de adversidades de escolares. El método que se utilizó fue de naturaleza de procesamiento numérico y de correlación. Obteniendo una demostración de asociación contradictoria e inferior de acuerdo a la escala utilizada ($p < 0.05$: $\rho = -.322$).

En Asia, Nam y Maxwell (2021) analizaron los efectos vinculados con agresión de parentesco directo sobre la resiliencia, para ello utilizaron la metodología con corte transversal-descriptivo asociativo en sección de población determinada por 330 individuos. Utilizando fuentes de recojo de información y de medición la Escala de agresión de parentesco director y así como la capacidad para sobrellevar adversidades. Como consecuencia indicaron la asociación entre dichas variables antes mencionadas de forma negativa inferior para agresión de parentesco director y la capacidad de sobrellevar las adversidades ($p=0.000$; $\rho=-0.25$). Concluyendo que mientras más elevada la agresión dentro del seno de parentesco directo, inversamente será la capacidad para sobrellevar adversidades que iba a desarrollar la persona.

En México, Márquez et al. (2020) Realizó su examen para vincular las regulaciones estables y la situación de las víctimas en la familia adolescente mexicana en 798 adolescentes, utilizando métodos de correlación no resistentes. Como herramienta, se ha utilizado un formato para el recojo de información para medir posiciones estables y segundas para medir la situación de la víctima. Entre la información obtenida hay una conexión negativa muy baja ($p=0.00$; $\rho=-.112^{**}$).

De acuerdo con la investigación elaborada por Valdiviezo (2017) “La Alienación Parental y su relación con la vulneración del Interés Superior del Niño”. Acuño una serie de conclusiones luego de unas exhaustivas investigaciones desarrolladas en la Universidad Central de Ecuador, teniendo como propósito de hipótesis, demostrar la influencia negativa respecto del parentesco directo. Teniendo en consideración el desarrollo de cada etapa de la niñez y la juventud respectivamente, así como la transgresión relevante de las garantías institucionales, considerando el requerimiento de la etapa de la niñez y su influencia directa,

cuidado y régimen de visita. Este trastorno impacta en los individuos que se encuentran en la etapa de la niñez, debido a que un progenitor disocia y crea una proyección opuesta a la realidad respecto del otro progenitor, teniendo como consecuencia el alejamiento del individuo respecto del otro progenitor, teniendo como consecuencia un pobre desarrollo emocional. Así mismo, de acuerdo con el análisis realizado, la alienación parental directa es un trastorno que radica en el núcleo familiar, especialmente en el continente europeo, disociándose los roles de los progenitores en el cuidado del infante. En su mayoría, es la progenitora quien la tenencia de los infantes y mantiene la custodia de los mismos, mientras que el progenitor mantiene menos probabilidades, repercutiendo en el abandono o descuido de los infantes por parte del progenitor, debido a la influencia de uno de los progenitores negativamente, dando animadversión hacia el otro tutor biológico.

Aunadamente, en el análisis realizado por Mazón et al., (2017) sostuvieron determinar la actividad de parentesco directo y la relación con la actitud en la etapa de adolescencia en individuos de una muestra determinada por 189 individuos con edades inferiores a los quince años. La investigación estuvo determinada por el tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional. Se emplearon la Escala de Agresividad (EGA) hecha por Martínez y Moncada (2011) y el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF.SIL) realizado por Pérez y Prado (2015). Obteniendo como consecuencia, la aceptación de existencia significativamente relacionada entre la actividad parental y la violencia, presentando rangos intermedios respecto de la agresividad (7.9 por cada 10 individuos), obteniéndose además que 5,33 de cada 10 individuos en la etapa de adolescencia presentaron núcleos parentales emocionalmente funcional, mientras que para 4 de cada 10 individuos presentaban disfunciones emocionales en el núcleo parental y un 0,67 de cada 10 individuos se evidencio una acérrima disfunción en el

núcleo parental. Determinando semejanza en los resultados, por lo cual, concluyendo en la afirmación que la actitud violenta se presentó en los dos tipos de núcleos familiares, así como en las no funcionales. Resaltando los núcleos familiares como principal factor de actitud de cada individuo.

Por el contrario, los análisis exploratorios encontrados a nivel internacional, He y Xiang (2022) aplicaron una investigación en China, con principal finalidad de determinar la capacidad de resiliencia respecto de las agresiones parentales aplicado en sujetos en etapa de adolescencia, esto se hace de acuerdo con el método de correlación utilizando un conjunto de 2098 sujetos de etapa de adolescencia inferior a los 18 y superior a los 11 ($M = 12.93$; $de = 2.54$), lo que representa el 3,67 de cada 10 sujetos de género masculino y el 5,33 de cada 10 sujetos de género femenino. Las herramientas utilizadas son una lesión infantil y la escala estable de Kianor-Davidson. Esto puede explorar la asociación inversa entre la violencia doméstica y la estabilidad psicoemocional ($r = -28 \times 10^{-2}$, $p < 5 \times 10^{-2}$). Del mismo modo, las cohesiones de estas variables se obtienen de acuerdo con los conjuntos representativos de edad y los sujetos de etapa de adolescencia superior a los 11 e inferior a los 15 años ($r = -49 \times 10^{-2}$, $p < 5 \times 10^{-2}$) y sujetos en etapa de adolescencia superior a los 14 e inferior a los 18 ($r = -48 \times 10^{-2}$, $p < 5 \times 10^{-2}$)

A nivel nacional, en Ayacucho, Curo (2022) Realizó su investigación para determinar la relación entre la violencia doméstica y la estabilidad entre los adolescentes del Instituto Estatal de huamanga establecido en 238 adolescentes, utilizando el método de correlación que no interactuó con el rendimiento. Una cuestión de violencia doméstica y escala estable se ha utilizado como herramienta. Entre los resultados, indican que las variables no están relacionadas entre sí ($p = .505$).

En el mismo sentido, los antecedentes de estudios a nivel nacional, representado por los investigadores Calvay y Kiak (2021) habiendo desarrollado un trabajo de análisis exploratorio en Amazonas teniendo como finalidad alcanzar el nivel de cohesión de la agresión parental y la autoestima de individuos en etapa de la adolescencia. La presente investigación utiliza un método de descripción de la correlación y cooperación con sujetos en la etapa de adolescencia en los rangos de menos de 18 y mayor a 11 ($M = 13$). Se ha utilizado un listado de interrogantes de agresión doméstica. Según la descripción, la agresión doméstica es moderada (4,6 de cada 10 sujetos), baja (4,6 de cada 10 sujetos) y alta (0,8 de cada 10 sujetos), en este sentido, la proyección de agresión parental se detecta a un nivel medio (5,8 de cada 10 sujetos), inferior (3,8 de cada 10 sujetos) y superior (0,4 de cada 10 sujetos), similar a la agresión psiquiátrica promedio (71%). Por ende, encontrándose que la agresión continua en los hogares los individuos en la etapa de adolescencia, mientras que el tipo de física es permanente, esto perjudica su bienestar y madurez emocional.

Velezmoro (2018) de acuerdo con su postulado, tuvo como postulado alcanzar la asociación entre relación parental directa y la resiliencia en determinados escenarios en individuos que se encuentran en la etapa de la adolescencia respecto de una institución pública en la ciudad de Trujillo con una muestra presente de 87 individuos con rangos de edades variantes entre los 12 a 16. De tipo descriptivo de asociación de variables. Se utilizó la escala de evaluación de la relación parental directa y la capacidad de adaptación al núcleo familiar (FACES), elaborada por Prado y Del águila, y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), elaborado por Olson, obteniendo como producto de dicha investigación, cohesión entre las variables de estudio, habiendo existido una asociación relevante ($r=.50$), tenido relevancia la funcionalidad familiar como pilar emocionalmente activo, dando motivos a los individuos para

poder ejecutar la resiliencia respecto de su entorno y manifestando una adecuada consecuencia respecto de adversidades educacionales.

En concordancia con Arias (2019) quien propuso remarcar la asociación entre agresión parental directa respecto de los resultados educativos en una muestra de individuos conformada por 109 situados en la etapa de adolescencia centrada en un centro educativo de Huancayo. El diseño fue no fue alterado en proyecciones físicas, de corte transversal y asociativo. Teniendo como instrumento de acopio de data una ficha de tamizaje, elaborado por MINSA. Obteniendo como producto de la investigación, una asociación opuesta e inferior $Rho = -25 \times 10^{-2}$ y así mismo presentando un nivel de relevancia respecto de la variable asociativa de 9×10^{-3} ; sosteniendo que, la proporcionalidad inversa de la agresión parental respecto de los resultados educativos.

En Lima, Gupioc y Ulloa (2021) Intentaron determinar la asociación entre la agresión familiar y la estabilidad entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa específica en 120 adolescentes, utilizando métodos de asociación de tipo no aplicado. La escala de agresión de parentesco directa y escala estable para sobrellevar adversidades se usa como herramienta. Como consecuencia de dicha investigación se han demostrado que las unidades investigadas están conectadas a negativo moderado ($p = 0,000$; $\rho = -.456^{**}$). El autor ha llegado a la conclusión de que, debido a los largos indicadores de violencia doméstica, se reflejará menos estabilidad para una persona, que requiere situaciones.

Así también, en Lima, Huamani, M. (2020) Su plan trazado es identificar la relación entre la violencia doméstica y la estabilidad en 289 adolescentes de dos organizaciones educativas nacionales por métodos que no son métodos. La escala de violencia doméstica

(VIFA) y escala estable se usa como herramienta. Se ha obtenido una relación negativa baja ($p = 0.00$; $r = -.306^{**}$), además, se ha encontrado la correlación entre la escala de violencia doméstica; Violencia física ($p = 0.00$; $r = -.672^{**}$) y violencia mental ($p = 0.00$; $r = -.377^{**}$). El autor ha llegado a la conclusión de que es necesario notificar a los padres sobre la importancia de la educación adecuada para los niños en función del respeto.

Peñaloza (2020) en Lima, la relación entre la violencia en una familia con una gran escala y viceversa, en el modelo de 117 estudiantes, de 12 a 14 años. El método utilizado es cuantitativo, incierto y correlación. Las herramientas utilizadas son un cuestionario VIFA para la violencia y la estabilidad familiar. Los resultados han demostrado que no hay conexión entre las variables ($p = 0.240$) o entre las mediciones: violencia física. En resumen, ha demostrado que no se ha detectado una relación importante, porque los jóvenes no han visto abusos notables, por lo que su estabilidad sigue ahí.

En Lima, Chino (2020) Representa el propósito de demostrar la relación como una relación, entre la violencia doméstica y la estabilidad en 132 adolescentes de una institución educativa, utilizando métodos de correlación no resistentes. Se utilizó un cuestionario para la violencia doméstica como herramienta, así como la estabilidad de la válvula y la estabilidad del niño. Los resultados mostraron que la relación negativa entre las variables ($p = 0.00$; $r = -.356^{**}$), además, se detectaron relaciones negativas bajas entre la escala de violencia doméstica y estabilidad; agresión física ($p < 0.05$; $r = -.338^{**}$) y agresión física ($p < 0.05$; $r = -.301^{**}$). Se ha encontrado que los adolescentes con violencia doméstica promedio con una estabilidad del 62% y promedio con 53%.

A nivel local, en Cajamarca, Delgado (2022) Realizó su prueba para determinar la relación entre la violencia doméstica y la estabilidad en 135 adolescentes en Cajamarca, utilizando el método de correlación que no era incorrecto. Cuestionario de violencia doméstica (VIFA), así como la estabilidad vaga y joven utilizada como herramienta. Los resultados muestran que la relación negativa entre las variables ($p < 0.05$; $r = -.719^{**}$), además, se ha detectado la relación negativa media entre la escala de violencia doméstica y la estabilidad; Violencia física ($p < 0.05$; $r = -.549^{**}$) y violencia mental ($p < 0.05$; $r = -.578^{**}$). El autor ha llegado a la conclusión de que la violencia física y mental a menudo se expresa en el sistema familiar como una forma de castigo.

Antes de definir a las variables, es necesario explicar sobre la adolescencia, Pineda y Aliño (2002) indican que este intervalo enmarcando la infancia así como la edad adulta, la que comienza con grandes cambios psicológicos, sociales y biológicos; y se da en etapa binaria, de adolescente temprano superior a los 11 e inferior a los 15 años evidenciándose a través de cambios físicos, exploración de la sexualidad, búsqueda de la autonomía; la segunda etapa es de adolescente retrasada, situada superior a los 16 e inferior a los 20 años, para dicha escala terminan las alteraciones corporales, existe más dominio de los impulsos, compuestos por una identificación personal y orientación interrelacionada madura, estando próximos a llegar a etapa de la adultez.

Aunado a lo antes mencionado, de acuerdo con el investigador Oviedo (2018) respecto de la capacidad de sobrellevar las cosas de manera positiva ante adversidades se considera como un conjunto activo de eventos sucesivos en cadena, teniendo como muestra del individuo

resultados positivos al momento de la adaptación, considerando contextos o ámbitos desfavorables presentes en el transcurso del desarrollo de cada individuo.

Se precisa como concepto determinante a la variable violencia familiar, como cualquier daño o perjuicio a otros miembros de la familia, el daño se expresa mediante lesión, reclamos y denigraciones, siendo los más afectados las etapas de la niñez, juventud y ancianidad, esto puede estar generando futuros individuos que agredan y no se rompa el ciclo a casusa del medio deficiente y inadecuado (Corsi, 1994). Por su parte, Valdebenito (2015) menciona que la violencia familiar ocurre cuando un miembro abusa del poder, privilegia la coacción corporal y compromete la situación respecto a las emociones de cada individuo, así como la relación de cada miembro con parentesco directo. La Organización Mundial de la Salud (2020) informa que tener presencia de violencia familiar es cualquier violencia cometida mediante el uso de fuerza (es decir, mediante acciones que impliquen el uso de fuerza física), pero la violencia también puede ocurrir verbalmente, por ejemplo: amenazas, intimidaciones, gritos, todos estos acontecimientos pueden provocar daños psicológicos y físicos a las personas, incluso la muerte.

En el mismo sentido para los investigadores Vera y Alay (2021) hacen referencia y sustentan que la agresión se considera a cualquier forma violenta de expresar comportamiento o formas de actuar de manera adecuada donde se emplee la fuerza física como un medio para llegar a un fin, teniendo como propósito sobreponerse o someter a un individuo, con agresiones físicas, con dominio; agresión emocional, a través de coacción u otros medios que involucren sometimiento.

De la misma forma y de acuerdo con los investigadores Eras et al. (2022) es la ofensiva del espacio físico de un sujeto respecto de otro, teniendo como medio a las agresiones físicas,

aseveraciones, improprios, teniendo como resultado el desgaste emocional y físico causando desprecio y animadversión del sujeto sometido hacia el que somete, teniendo consecuencias fatales; la agresión física es considerada como el último recurso que emplea al momento de controlar a otro sujeto, teniendo en cuenta que a priori se utilizó agresión emocional e intimidación.

Según Lara (2024) considera la agresión parental como el núcleo de la problemática situado en América del sur, considerando las transgresiones parentales directas, dicha problemática desencadena situaciones insuperables en el sujeto victimado a través de agresión física, psicoemocional, además ante la sociedad. Dicha agresión se desarrolla en el núcleo familiar. Entre los resultados negativos proyectados se considera a las conmociones emocionalmente activas, conllevando a deprimirse, estar ansioso, baja autoestima, exclusión socialmente, además de otras problemáticas que perjudican el control emocional. (p.41).

De acuerdo con Torres (2022) afirma que la transgresión parental es “Las leyes, violaciones y violaciones de las libertades civiles, principalmente, causan daños al género femenino en todas sus etapas, no solamente el género femenino, además enfocados en los infantes, se explica como una forma de reparación y como un control, teniendo en cuenta la escasez de formularios de ajuste apropiados, en algunos casos, violando a la familia.” (p.1).

A nivel macro se sustenta una teoría que se extiende para las dos variables de análisis siendo el arquetipo ecológico sustentado por Bronfenbrenner (1979) Revela el comportamiento humano del medio ambiente. Señaló que un entorno que un individuo plantado tiene una importancia básica para su crecimiento emocional y optimiza sus características estables más adelante, porque el entorno consiste en distintas etapas y cada persona se encuentra entrelazada

con otras. cuatro específicamente: sistema de ecosistema interno, ecosistema intermedio, ecosistema externo y sistemas macro. sostuvo que el sistema micro es la primera etapa del entorno más cercano, una familia, y posteriormente contactar a la escuela, y luego con el lugar de trabajo.

A pesar de que Romero (2003) sustentó su dogma de la discrepancia socialmente no aceptada, Menciono que todos los sujetos tienen una naturaleza que confronta diez dificultades diferentes, nosotros, una analogía para la humanidad, damos eso en toda la historia que superado distintas dificultades. Aunque hay muchas formas diferentes de resolver las adversidades, algunos sujetos recomiendan solucionar a través de acciones rápidas y no diplomáticas. Dichas problemáticas nacen de diferentes contextos, como las ideas contradictorias, muchos sujetos tienen el ideal opuesto, todo lo cual marca la diferencia y atrae conflictos.

Aunado a lo antes mencionado, de acuerdo con la teoría del aprendizaje, para los investigadores Bandura y Walters (1974) sostuvieron que, todos los comportamientos han sido probados, y aún más, si proviene de una situación parental, porque para el hogar, uno tiene los principios y actitudes que los progenitores y otros parientes aceptarán como ejemplo. Por lo tanto, todos los actos violentos en la situación actual causarán un daño significativo a los futuros parientes de la familia, especialmente desde entonces, se han observado y se ha aprendido el comportamiento negativo de sus arquetipos a seguir.

Considerando la investigación de Vygotsky (1978) sustentada en su dogma de la relación con la sociedad, remarco lo siguiente, los sujetos desarrollarán sus habilidades estables a través del sustento y de la confianza de progenitores o parientes, pero hay desarrolladores de

ellas mediante las relaciones entre sus individuos a través de interacciones sociales continuas, que contribuirán a su propio valor y, por lo tanto, su situación respecto de sus emociones será equilibrada.

Villarreal (2023) "sostiene que es toda actitud dirigida a menoscabar y hacer inferior para dominar a un sujeto, perjudicando su desenvolvimiento socialmente, impactando directamente en su honra y respetabilidad" (p.44). Al mismo tiempo para Plácido (2020) propuso en su investigación como "Cualquier intencional o deficiencia que conduzca a un daño emocionalmente o por parte de otro individuo, mediante la disminución de valor o importancia, la amenaza, la estimulación, la rendición, los improperios u otras limitaciones al espacio libre." (p. 403).

En este sentido, el entorno interactivo de la unidad juega un rol básico y, por lo tanto, de hecho, que los sujetos parentales es la primera organización de etapa de la adolescencia, no obstante, el entorno informa sobre los personajes preocupantes sobre la diseminación de su violencia, su buen desmedro de funciones, reconocerá y estimulará a los niños (Huimei et al, 2022)

Por lo tanto, se ha asumido el supuesto de que la baja estabilidad está estrictamente relacionada con la presencia de agresión doméstica. Por lo tanto, se encuentra que la Comisión de Violencia Doméstica a menudo inhibida por el crecimiento de la estabilidad, las violaciones de los factores de protección para el choque y el éxito en la complejidad, que ocurre en los adolescentes, dada por la situación sensible que están en esta etapa. Como lo antes mencionado la proyección de la relación de una persona con usted y el método de colisión con cambios

adversos en su comportamiento en el campo de aplicación de actos resolutivos con problemas de estrategia de solución (Hess y Mesurado, 2019).

Por otro lado, en cuanto al fundamento teórico de la variable violencia familiar, teniendo en consideración la postulación respecto con lo determinado por Altamirano y Castro (2013) quienes tratan cualquier tipo de agresión de parentesco directo como un conglomerado de actividades que suelen ser sistemáticas y por ende se vuelven más continuas con el tiempo, también se llevan a cabo dentro de la familia porque uno o varios miembros provocan daños que pueden ser físicos, psicológicos o incluso sociales. Esto se explica por su teoría del aprendizaje social, por el cual se basan para realizar posteriormente su instrumento de medición llamado Cuestionario de violencia familiar (VIFA) así, se demostró cada tipología de agresión entre familiares de parentesco directo están vinculados entre ellos o entre sus descendientes no se debe a la herencia genética de personalidad o carácter, sino a los patrones de percepción e imitación que tenían desde la infancia en la familia; lo que lleva a la repetición de estas conductas por considerarlas normales (Bandura, 1971; Altamirano y Castro, 2020).

También expresan en este apartado que la violencia familiar consta de dos dimensiones, la primera de las cuales es la violencia física, que se denomina daño físico o lesión que se le causa a una persona mediante el uso de la fuerza, causándole lesiones, contusiones, fracturas, quemaduras, puede incluso provocar la muerte de la víctima; Sin embargo, estos daños suelen ser detectables o medibles, y su recuperación pudiendo tener variaciones de acuerdo al impacto de los golpes sufridos (Altamirano y Castro, 2013).

La siguiente dimensión es la violencia psicológica, que se explica por presentar daños o perjuicios como resultado de aislar a una persona, no permitirle controlar sus acciones,

resistiendo su voluntad, resultando en un efecto negativo a las funciones psicológicas, a pesar de ello, no es posible saber con exactitud cuáles pueden ser las consecuencias, por lo que es necesaria una evaluación psicológica para evidenciar cambios emocionales, cognitivos y conductuales (Altamirano y Castro, 2013). Además, el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021) informa que la violencia psicológica también está relacionada con la humillación, amenazas que puede generar miedo en el joven.

Otra teoría es la cadena interminable de agresión consecutiva sustentada por Walker (1979), quien establece lo siguiente para las relaciones abusivas suelen seguir un patrón cíclico que se compone de tres fases distintas: la fase de tensión, en la cual las tensiones entre los miembros de la pareja se incrementan de manera gradual; la fase de explosión, que se manifiesta a través de un acto violento o agresión física; y, finalmente, la etapa de subyugación o ilusión, donde dicho agresor puede sentir remordimiento y tratar de enmendar el daño causado. Walker sostiene que este ciclo perpetúa una dinámica de dependencia emocional, en la que la víctima se siente atrapada por el amor y el miedo, lo que dificulta su capacidad para alejarse del agresor.

Por otro lado, la teoría del estrés y el conflicto considera que la violencia doméstica puede surgir a partir de factores estresantes presentes en el entorno familiar, como dificultades económicas, conflictos interpersonales o crisis emocionales. De acuerdo con el estudio de Davies y Cummings (1994), los conflictos entre los padres no solo afectan su relación, sino que también pueden tener repercusiones negativas respecto de crecimiento de las emociones y conductuales en la etapa de la niñez. Estos menores, al estar expuestos a un entorno conflictivo,

tienen más probabilidades de convertirse en futuros perpetradores o víctimas de abuso, perpetuando así un ciclo de violencia intergeneracional.

La teoría feminista, por su parte, argumenta que la violencia familiar es un reflejo de la dominación patriarcal dentro de estructuras sociales que fomentan la desigualdad de género. Según los investigadores Dobash y Dobash (1979), muchas mujeres sufren abusos en sus hogares debido a actitudes masculinas que perpetúan el control y la opresión. Esta teoría no solo destaca las causas sociales de la violencia, sino que también aboga por cambios en las normas culturales y sociales como una condición necesaria para erradicar la violencia femenina en medios de parentescos directos.

Al mismo tiempo, y en concordancia con la teoría centrada en la socialización se enfoca en cómo los individuos pueden aprender y reproducir comportamientos violentos a lo largo de sus vidas. Bandura (1973) propuso la idea de aprendizaje por observación, sugiriendo que los individuos testigos de las agresiones en la etapa de niñez en sus hogares o que sufren abuso están más inclinados a emular estos comportamientos en sus futuras relaciones. Esta teoría sugiere que la violencia no es solo una respuesta a factores estresantes, sino que puede convertirse en un patrón de comportamiento aprendido y, por ende, transmitido de generación en generación.

Finalmente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) integra múltiples niveles de influencia que contribuyen a la violencia familiar. Estos supuestos comprobados sostienen respecto de la conducta de la agresión que no puede ser comprendido sin considerar factores que van desde lo individual hasta lo social y cultural. Bronfenbrenner postula que las características macro, como las normas culturales y políticas, interactúan con factores micro,

como las dinámicas familiares y las experiencias personales, creando un contexto propicio para la violencia. Así, cualquier intervención destinada a prevenir la violencia familiar debe contemplar la complejidad de los distintos niveles de influencia.

Grotberg (1995) se refiere a la variable resiliencia como la aptitud de confrontar las adversidades de forma positivista, el sujeto podrá controlar y adaptar los sucesos inversos pasados, pues para el investigador la capacidad de sobrellevar la adversidad es un conjunto de pasos importantes. Por su parte, Cruz et al., (2020) planteó que la resiliencia es la aptitud de los individuos para adecuarse a distintos sucesos, inclusive en las situaciones desfavorables, encontrarán significado a esta experiencia traumática y señalarán que este entorno insalubre hace que los individuos crezcan, hasta llegar a convertirse en la clave para desarrollar su resiliencia.

En cuanto a los principios de planteamiento teórico de una de las variables denominada tenacidad para afrontar adversidades, se consideró el punto de partida de Wagnild y Young (1993), según su investigación considero a la resiliencia y definió como un conglomerado de caracteres capaces de influenciar a cada individuo con la finalidad de resolver sus situaciones de conflicto o demanda, en cuyo caso el propósito disminuir las consecuencias inversas presentes o producidas para determinadas escenarios; rasgos tales como estrés, la angustia, no obstante, es posible la adaptación y la vivencia de contextos inversos considerados como obstáculos. Así mismo, para los investigadores consideran los apartados presentes en sus instrumentos cuantificables para el recojo de información nombrado como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, teniendo como base sus investigaciones desprendiendo un conjunto de interrogantes para llegar una conclusión cuantificada.

El primer apartado denominado ecuanimidad, la cual indica el lograr una armonización respecto del bienestar y las travesías del ciclo de desarrollo personal, permitiendo a los individuos interpretar las situaciones problemáticas con serenidad y moderación a pesar de las dificultades experimentadas; el segundo apartado es el acto perseverar, que se refiere a los comportamientos positivos situada al momento de sobrellevar a las dificultades y siempre con la búsqueda de la auto realización y comportamiento personal (Wagnild y Young, 1993).

Seguidamente, el tercer apartado es el la autoconfianza, señala las aptitudes de determinada personalidad joven para ver el alcance de cada individuo en todos sus niveles, habilidades, actitudes y destrezas siendo demostrables durante la adversidad, luego la cuarta dimensión es la satisfacción personal, donde señalan caracteres no valorados que sirven como estimulantes al momento de evaluar y valorar el sentido de la vida, y buscar el bienestar, finalmente, el último apartado es el sentirse bien independientemente de factores externos, entendiéndola como aptitud de comprender acerca de que muchas veces uno mismo tiene que encontrar soluciones, sin depender constantemente de los demás en la resolución de conflictos, apreciando así los propios recursos (Wagnild y Young, 1993).

La teoría del desarrollo positivo fue introducida por Masten (2001), quien define a la aptitud para sobrellevar las adversidades como una característica humana fundamental emergente durante la relación entre el sujeto y el medio. Masten subraya que ser resiliente no se trata de una característica innata, sino de un proceso que habilita a las personas para adaptarse y prosperar a pesar de las adversidades. Masten enfatiza que este proceso es facilitado por las relaciones significativas y el apoyo social, sugiriendo que las intervenciones deben centrarse en apoyar a las comunidades y mejorar las redes de apoyo.

Por otro lado, la teoría del capital social, desarrollada por Putnam (2000), explora cómo las conexiones sociales y las redes comunitarias influyen en la resiliencia de los individuos y las comunidades. Putnam sostiene que las comunidades con un alto capital social, caracterizado por la confianza, la reciprocidad y el compromiso cívico, tienden a ser más resilientes ante crisis y adversidades. Esta teoría sugiere que fomentar el capital social puede ser una estrategia efectiva para aumentar la resiliencia en diferentes contextos.

La teoría de la resiliencia familiar de Walsh (1996) se centra en las dinámicas familiares y su influencia en la capacidad de las familias para enfrentar crisis. Walsh argumenta que las familias resilientes poseen ciertas características, como una comunicación abierta, un sentido de cohesión y la habilidad para hacer frente a los cambios. Su modelo destaca la importancia de la espiritualidad y la capacidad de las familias para reorganizarse y adaptarse después de experimentar adversidades.

La teoría de la capacidad de recuperación de Tedeschi y Calhoun (2004) introduce el concepto de crecimiento post - traumático, que se refiere a los cambios positivos que pueden surgir tras experimentar una situación adversa. Según estos autores, las personas que enfrentan situaciones difíciles pueden desarrollar nuevas apreciaciones de la vida, mejorar sus relaciones interpersonales y descubrir una mayor fortaleza interior. Esta teoría destaca que la resiliencia no solo se trata de regresar al estado anterior a la crisis, sino también de trascender esa experiencia y crecer a partir de ella.

Finalmente, la teoría ecológica de la resiliencia, inspirada en los trabajos de Bronfenbrenner (1979), sostiene que la resiliencia es un fenómeno multiescalar que depende de las interacciones entre múltiples sistemas, desde el individual hasta el social.

Bronfenbrenner sugiere que la resiliencia está influenciada por factores contextuales y ambientales, como la cultura y las políticas sociales. Esta perspectiva enfatiza la importancia de abordar la resiliencia no solo a nivel individual, sino también estructural, considerando cómo las políticas y prácticas pueden facilitar la resiliencia en contextos más amplios.

En base a lo descrito, la presente investigación se justifica a nivel teórico debido que la teórica sobre la violencia familiar y resiliencia puesto que se han encontrado pocas investigaciones sobre estos constructos en la población adolescente de Cajamarca, por ello, este estudio va a servir como antecedente para futuras investigaciones.

Por último, como relevancia social, se busca que con la información que se obtenga concientizar a la sociedad sobre la importancia de tener un adecuado ambiente familiar, donde el castigo no se trate de violentar, por lo contrario, llevar un estilo de crianza de respeto, solo así se podrá generar que el adolescente desarrolle un adecuado autoconcepto y confianza no solo de su ambiente familiar sino también de sí mismo.

Se planteo como principal interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? de la misma forma se planteó las siguientes interrogantes particulares; ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? en el mismo sentido ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la perseverancia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? de la misma forma ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? así como también ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la satisfacción personal en adolescentes de una institución

educativa de Cajamarca, 2023? y como ultima interrogante especifica ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?

Considerando lo antes expuesto, se tiene como objetivo principal, determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Acorde a lo antes presentado se propuso como propósitos particulares: identificar la relación entre la violencia familiar y la ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; identificar la relación entre la violencia familiar y la perseverancia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; identificar la relación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; identificar la relación entre la violencia familiar y la satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; identificar la relación entre la violencia familiar y la sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

Como consecuencia, se plantea la hipótesis general de la investigación, existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Mientras que, como hipótesis nula se propuso que no existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. De la misma manera, se considera como hipótesis específicas en el estudio realizado a las siguientes conjeturas: existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la perseverancia

en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El estudio dado es del tipo básico, porque no trata de resolver el problema de manera inmediata, sino de ampliar el conocimiento sobre las variables, asimismo, un enfoque cuantitativo, porque se aplican las herramientas, luego se mide a través del análisis estadístico, cuyo objetivo es verificar las hipótesis formuladas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). También, el diseño es no experimental, al respecto Baena (2017) muestra que este diseño no realiza manipulaciones, solo sirve para estudiar, analizar y medir los datos tal y como aparecen en sus fenómenos naturales.

Además, es de corte transversal, lo que indica que la información se recopila durante un período de tiempo y los datos se analizan para las variables investigadas en una muestra definida (Gallardo, 2017). Posteriormente, el nivel o alcance es correlacional, debido que, describe lo que evalúa la relación estadística entre dos o más variables al examinar el grado de correlación entre ellas (Baena, 2018).

La población está conformada por un total de 352 estudiantes adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca de ambos sexos, de edades de 12 a 17 años. Posteriormente, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) conceptualizaron a la población como una sola colección interesante de estudiar por sus características similares que comparten.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, ante lo cual Gallardo (2017) afirma que el investigador es quien elige el número de participantes de la población según su propio criterio además del acceso que tiene hacia los participantes.

En cuanto a la muestra según Baena (2017) lo conceptualiza como un sub grupo extraído de la población debido que, comparten singularidades. Por ello, la muestra está

compuesta por 140 estudiantes adolescentes; para el ingreso al estudio, los participantes debieron de cumplir con diversos criterios.

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de procedimientos metodológicos diseñados para recopilar información de manera sistemática. Esta técnica permite obtener datos de una población específica a través de preguntas estructuradas, facilitando el análisis de tendencias, percepciones y comportamientos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En cuanto a la ficha técnica de la variable violencia familiar especificada, es el Cuestionario de Violencia familiar, con las siglas VIFA, fue elaborado por Livia Altamirano Ortega y Jesús Castro Banda creado en Perú en 2012, cuenta con una adaptación a la población de Cajamarca realizado por López Campos y Vásquez Rojas en el año 2021 en una muestra de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal.

Adicionalmente, la finalidad del instrumento es detectar el nivel de violencia familiar, de igual forma, el patrón de aplicación puede ser individual o colectivo en un periodo de tiempo de 20 a 25 minutos aproximadamente, además, también indican que la edad aplicable es de 12 años a más.

El cuestionario de violencia familiar consta de 20 ítems, divididos en dos dimensiones, la primera es violencia física (1-10) y la segunda es violencia psicológica (11-20). Del mismo modo, la escala Likert es la siguiente: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3). Por tanto, la calificación se realiza sumando directamente todos los elementos que componen los ítems y así obtener la puntuación total; para las dimensiones es la suma equivalente directo

de sus elementos correspondientes. Los rangos de puntuación según los baremos adaptados son: Violencia baja (0 – 20), Violencia media (21 – 40) y Violencia alta (41 – 60).

En cuanto a la validez del instrumento, se realizó en la población de Cajamarca en una muestra piloto de 35 estudiantes del nivel secundario, Alvarado (2021) lo realizó mediante la validez de constructo por análisis factorial exploratorio, obteniendo valores según KMO (.786) y Bartlett ($p < .001$). En cuanto a la confiabilidad del instrumento, fue hallado mediante Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.86 para la escala total lo que indica un valor adecuado para su uso.

Por consiguiente, se describe el instrumento que mide la variable resiliencia, denominado Escala de Resiliencia creado por Wagnild y Young en Estados Unidos en 1993; en Perú cuenta con una adaptación realizada en Cajamarca por López Parra en el año 2022.

Este instrumento se puede administrar a jóvenes y adultos individualmente o juntos en aproximadamente 25 a 30 minutos, y también se ha demostrado que se enfoca en identificar el nivel de resiliencia de una persona. La herramienta consta de 25 ítems, divididos en cinco dimensiones, que son: Ecuanimidad (7, 81, 11, 12), Perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23), Confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), Satisfacción personal (16, 21, 22, 25) y Sentirse bien solo (3, 5, 19). Asimismo, su escala de medición tipo Likert es la siguiente: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Algo en desacuerdo (3), Indiferente (4), Algo de acuerdo (5), De acuerdo (6), Totalmente de acuerdo (7). La calificación de la escala se realiza sumando directamente todos los elementos, de forma similar a las puntuaciones de resumen dimensional, pero para estos elementos específicos.

Con respecto a los criterios de inclusión fueron los siguientes: estudiantes adolescentes de una institución educativa perteneciente a Cajamarca, inscritos y asistiendo en el año académico 2023, además, ambos sexos, de las edades de 12 a 17 años, y de los grados de primero a quinto de secundaria, asimismo, debieron de contar con el permiso o autorización de su apoderado. En cuanto al criterio de exclusión fue el siguiente: tener algún tipo de discapacidad intelectual para responder a las encuestas.

La validación fue realizada en Perú, Cajamarca por López (2022), quien adaptó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y obtuvo un análisis factorial confirmatorio mediante validez de constructo, que permite evaluar y obtener la estructura interna del instrumento de 5 dimensiones, obteniendo un valor de 2.07 con un índice de corrección que indica buena validez. De igual forma, en cuanto a la confiabilidad identificó una fiabilidad mediante Alfa de Cronbach de un valor de .849 siendo adecuado para su uso.

Por otra parte, se da a conocer la recolección de datos, para ello se realizó el contacto de manera virtual con el director de una institución educativa pública de Cajamarca, a quien se le envió una carta solicitando permiso para realizar el estudio en su población de estudiantes, luego de aprobada la solicitud se envió el consentimiento informado a los padres o tutores de los menores, además del asentimiento informado a los alumnos, posterior a ello, se aplicó los instrumentos presencialmente en un horario otorgado por los tutores, cuando ya se aplicó en su totalidad las encuestas, se procedió a revisar cada uno de ellos, buscando que hayan cumplido con los criterios de inclusión.

En cuanto al análisis estadístico, se realizaron las tablas descriptivas, hallando los niveles a través de los baremos de las adaptaciones de Cajamarca, luego se realizó una base de

datos convirtiendo las respuestas en valores numéricos, generando la sumatoria por escala total y por dimensiones. Traslado después los datos al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences vs 26, hallando así la prueba de normalidad, (Anexo 07) encontrando una distribución no normal < 0.05 por lo que se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Finalmente, el aspecto ético lo describe el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en sus artículos 81 y 83, para proteger la integridad física y psíquica de los participantes, permitiéndoles así rechazar el estudio, sin tener algún tipo de perjuicio hacia su persona, también, se indica que la información recibida debe ser confidencial y no debe ser revelada a terceros. Asimismo, American Psychological Association (APA, 2010) indica que toda la información debe ser correctamente citada y referenciada, de lo contrario sería denominado plagio. Por último, el Código de ética del investigador UPN (2023) menciona que los participantes deben de contar con un consentimiento informado, si son menores de edad deberán de tener la autorización de sus apoderados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de la violencia familiar y resiliencia

Violencia familiar y Resiliencia según Rho de Spearman	
Rho de Spearman	-,313
Sig. (bilateral)	,000
N	140

En la tabla 1, se aprecia que el p-valor $< .05$, siendo de ,000 por lo que se indica que existe relación significativa, además, un coeficiente de correlación mediante Rho de Spearman -,313 negativa baja; por ello, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación de la violencia familiar y dimensión ecuanimidad

Violencia familiar y Ecuanimidad según Rho de Spearman	
Rho de Spearman	-,396**
Sig. (bilateral)	,001
N	140

En la tabla 2, se evidencia que el p-valor $< .05$, siendo de ,001 por lo que se indica que existe relación significativa, asimismo, un coeficiente de correlación mediante Rho de Spearman -,396 negativa baja; por ello, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3
Correlación de la violencia familiar y dimensión perseverancia

Violencia familiar y Perseverancia según Rho de Spearman	
Rho de Spearman	-,194*
Sig. (bilateral)	,022
N	140

En la tabla 3, se visualiza que el p-valor $< .05$, siendo de ,022 por lo que se indica que existe relación significativa, asimismo, un coeficiente de correlación mediante Rho de Spearman -,194 negativa muy baja; por ello, se rechaza la hipótesis.

Tabla 4
Correlación de la violencia familiar y dimensión confianza en sí mismo

Violencia familiar y Confianza en sí mismo según Rho de Spearman	
Rho de Spearman	-,319**
Sig. (bilateral)	,001
N	140

En la tabla 4, se presenta un p-valor $< .05$, siendo de ,001 por tal razón, se indica que existe relación significativa, asimismo, un coeficiente de correlación mediante Rho de Spearman -,319 negativa baja; por ello, se rechaza la hipótesis.

Tabla 5
Correlación de la violencia familiar y dimensión satisfacción personal

Violencia familiar y Satisfacción personal según Rho de Spearman	
Rho de Spearman	-,303**
Sig. (bilateral)	,001
N	140

En la tabla 5, se exhibe un p-valor $< .05$, siendo de ,001 por tal razón, se indica que existe relación significativa, asimismo, un coeficiente de correlación mediante Rho de Spearman -,303 negativa baja; por ello, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6
Correlación de la violencia familiar y dimensión sentirse bien solo

Violencia familiar y Sentirse bien solo según Rho de Spearman	
Rho de Spearman	-,186*
Sig. (bilateral)	,027
N	140

En la tabla 6, se muestra un p-valor $< .05$, siendo de ,027 por ello, se indica que existe relación significativa, asimismo, un coeficiente de correlación mediante Rho de Spearman -,186 negativa muy baja; por ello, se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Se encontró una correlación negativa, baja ($Rho=-0.313$; Sig. 0.000). Lo cual indica que, a mayor violencia dentro del núcleo familiar, menor la resiliencia en los educandos. Resultados similares a los encontrados por Márquez et al. (2019) quienes hallaron una correlación negativa baja ($Rho=-0.112$), al igual que Gupioc y Ulloa (2021) identificando un resultado $Rho=-0.456$; sin embargo, esto difiere de lo encontrado por Curo (2022) quienes hallaron que las variables de estudio no se relacionan entre sí ($p=.505$), este resultado se puede deber a que la evaluación se realizó en adolescentes residentes del VRAEM conociendo que en esta zona existe un escenario de conflicto constante por lo que las respuestas pudieron variar. Lo que es explicado por la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), quien indica que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas interconectados. La violencia familiar puede ser un factor estresante significativo en el microsistema del adolescente, afectando su desarrollo emocional y social; sugiriendo que, aunque la violencia tiene efectos negativos, algunos adolescentes pueden desarrollar resiliencia al encontrar apoyo en redes externas, como amigos y comunidades, lo que les ayuda a enfrentar y recuperarse de las experiencias adversas. Esto permite indicar que, es importante reconocer que no todos los adolescentes responden igual a la violencia. Mientras que algunos pueden mostrar signos de resiliencia y crecimiento post-traumático, otros pueden caer en patrones de conducta disfuncional. Esto sugiere que la resiliencia no es una respuesta universal y puede variar ampliamente entre individuos, dependiendo de su contexto y recursos.

Se indicó como primer objetivo específico determinar la relación entre violencia familiar y dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Como resultado se obtuvo una correlación negativa, baja ($Rho=-0.396$; Sig. 0.001). Ello indica que, a mayor violencia dentro del núcleo familiar, menor ecuanimidad en los educandos. Estos hallazgos son similares a lo encontrado por Gupioc y Ulloa (2021) puesto que, indicaron una correlación negativa, sin embargo, lo que difirió es la fuerza de correlación debido que, fue alta ($Rho=-.888$; $p=.000$) lo que se puede deber a que, su muestra fue menor a la del presente estudio. Esto es explicado por la teoría de la regulación emocional de Gross (1998), quien indica que los adolescentes que experimentan violencia tienden a tener una regulación emocional deficiente, lo que puede llevar a la dificultad para mantener la ecuanimidad. Sin embargo, aquellos adolescentes que desarrollan mecanismos de afrontamiento positivos, como la reevaluación cognitiva, pueden cultivar la ecuanimidad a pesar de las adversidades (Saarni, 1999). Esto sugiere que, algunos adolescentes pueden desarrollar resiliencia a pesar de experimentar violencia familiar. Factores como el apoyo social, la autoestima, habilidades de afrontamiento y un ambiente escolar positivo pueden influir en la capacidad de un adolescente para superar estas adversidades.

Se planteó como segundo objetivo específico determinar la relación entre violencia familiar y dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Como resultado se obtuvo una correlación negativa, muy baja ($Rho=-0.194$; Sig. 0.022). Ello indica que, a mayor violencia dentro del núcleo familiar, menor la perseverancia en los educandos. Esto es semejante de lo encontrado por Peñaloza (2020) debido que, encontró una

correlación negativa baja entre la variable y dimensión de estudio ($Rho=-.213$; $p=.021$). Esto es explicado por la teoría de la perseverancia de Duckworth et al. (2007) quienes sostienen que la pasión y la perseverancia son cruciales para el éxito a largo plazo. Los adolescentes que crecen en ambientes de violencia familiar pueden enfrentar desafíos que les obligan a desarrollar una mayor perseverancia. Sin embargo, la violencia crónica puede también disminuir la motivación y llevar a la desesperanza. Estudios como el de Schmeelk-Cone et al. (2007) sugieren que la resiliencia puede ayudar a los adolescentes a encontrar la motivación para continuar luchando a pesar de sus circunstancias. Esto indica que, es importante considerar el contexto cultural y socioeconómico de los adolescentes, las normas culturales sobre la violencia y el apoyo social varían significativamente entre diferentes comunidades, lo que puede influir en la forma en que los jóvenes experimentan y responden a la violencia familiar.

Se planteó como tercer objetivo específico determinar la relación entre violencia familiar y dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Como resultado se obtuvo una correlación negativa, baja ($Rho=-0.319$; Sig. 0.001). Ello indica que, a mayor violencia dentro del núcleo familiar, menor la confianza que haya en ellos mismos. Ello es similar de lo encontrado por Márquez et al. (2020) debido que, mostraron dentro de sus resultados una correlación negativa baja entre la variable y dimensión de estudio ($Rho=-.113$; $p=.000$). Esto es explicado por la teoría del desarrollo social de Bandura (1997) enfatiza que la autoeficacia, o la creencia en la capacidad propia de lograr metas, se ve afectada por las experiencias de vida. Los adolescentes que sufren violencia familiar pueden luchar con la autoestima y la autoeficacia debido a experiencias de desvalidación.

Se planteó como cuarto objetivo específico determinar la relación entre violencia familiar y dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Como resultado se obtuvo una correlación negativa, baja ($Rho=-0.303$; Sig. 0.001). Ello indica que, a mayor violencia dentro del núcleo familiar, menor la satisfacción personal. Ello es similar de lo encontrado por Gupioc y Ulloa (2020) debido que, evidenciaron en sus resultados una correlación negativa baja entre la variable y dimensión de estudio ($Rho=-.329$; $p=.000$). Esto es explicado por la teoría de la adaptación hedónica, según Lyubomirsky et al., (2005), las experiencias negativas, como la violencia familiar, pueden afectar la satisfacción personal, sin embargo, los adolescentes resilientes pueden aprender a valorar las pequeñas victorias y experiencias positivas a pesar de su entorno. La conexión social y el apoyo externo pueden mejorar su satisfacción personal a través de la empatía y el reconocimiento.

Se planteó como cuarto objetivo específico determinar la relación entre violencia familiar y dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Como resultado se obtuvo una correlación negativa, baja ($Rho=-0.186$; Sig. 0.027). Ello indica que, a mayor violencia dentro del núcleo familiar, menor van a ser los niveles de sentirse bien estando solos. Ello es similar de lo encontrado por Chino (2019) debido que, evidenciaron en sus resultados una correlación negativa baja entre la variable y dimensión de estudio ($Rho=-.302$; $p=.000$). Esto es explicado por la teoría del apego de Bowlby (1969) sugiere que las experiencias tempranas de relación afectiva, como las alteradas por la violencia familiar, pueden influir en la capacidad de los adolescentes para sentirse bien con ellos mismos. Ello indica que, a pesar de estas adversidades, muchos adolescentes muestran una increíble capacidad de resiliencia. Los adolescentes resilientes suelen encontrar formas de lidiar con la

violencia familiar, ya sea a través del apoyo de amistades, programas comunitarios, o desarrollando habilidades personales que les ayuden a sanar y crecer. Fomentar la resiliencia en este grupo puede involucrar enfoques como la promoción de relaciones saludables, la terapia y la educación emocional.

Aunque el estudio evidenció una correlación baja entre la violencia familiar y la resiliencia, su análisis sigue teniendo un valor significativo, especialmente al haberse centrado en una población adolescente. Desde el punto de vista teórico, este hallazgo desafía modelos convencionales que asumen una relación fuerte y directa entre la exposición a entornos familiares violentos y una disminución en la capacidad de recuperación psicológica. Al focalizarse en adolescentes, el estudio introduce una perspectiva fundamental: la resiliencia en esta etapa del desarrollo no puede explicarse únicamente por los eventos vividos, sino que debe comprenderse como un proceso en construcción, moldeado por múltiples influencias como el entorno escolar, los vínculos con pares, la autoestima, la identidad emergente y la calidad del acompañamiento adulto. Así, este hallazgo sugiere que los marcos teóricos necesitan ampliarse para incluir factores de protección específicos del periodo adolescente, en lugar de asumir una homogeneidad en la respuesta frente a la violencia. En el plano práctico, el resultado subraya la necesidad de programas de prevención más ajustadas a las características y necesidades de los jóvenes. No todos los adolescentes que viven violencia familiar presentan una baja resiliencia, por lo que aplicar programas basados en presunciones generalizadas puede resultar ineficaz o incluso contraproducente. Este hallazgo impulsa el diseño de estrategias educativas, clínicas y comunitarias que fortalezcan los recursos individuales y sociales de los adolescentes desde una perspectiva preventiva, reconociendo su capacidad de resistir, adaptarse e incluso

transformarse positivamente a pesar de las adversidades. Desde el punto de vista social, los resultados del estudio contribuyen a desmontar estereotipos que etiquetan automáticamente a los adolescentes víctimas de violencia como irremediabilmente dañados o con un futuro comprometido. En cambio, evidencian que existen trayectorias diversas de afrontamiento y adaptación, lo que promueve una visión más esperanzadora, inclusiva y basada en derechos, donde la juventud es vista como una etapa de posibilidad y no como una consecuencia directa del entorno. Además, este enfoque permite comprender cómo las condiciones estructurales como la pobreza, la exclusión social o la falta de acceso a servicios pueden actuar como barreras o facilitadores del desarrollo resiliente, especialmente durante la adolescencia. Metodológicamente, el hecho de haber encontrado una correlación baja también invita a revisar la forma en que se miden estos fenómenos en jóvenes. Es posible que los instrumentos utilizados no logren captar del todo la complejidad con la que los adolescentes interpretan y responden a la violencia familiar, o que existan variables intermedias como la temporalidad de la violencia, la percepción subjetiva del daño, o el grado de apoyo externo que influyen en la relación y que no fueron consideradas. Esto refuerza la importancia de emplear metodologías mixtas, longitudinales, donde los propios adolescentes puedan expresar sus experiencias y significados.

Como implicancia teórica, el presente estudio puede servir de base para futuras investigaciones sobre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes, dado que, según diversos autores y organizaciones, esta problemática sigue presente en la sociedad. Además, resalta la necesidad de desarrollar teorías actualizadas que permitan comprender mejor la relación entre ambos constructos. Desde una perspectiva metodológica, esta investigación ha

seguido rigurosamente cada etapa del método científico para garantizar la validez y fiabilidad de la información recopilada, asegurando que los datos fueran obtenidos de manera objetiva y sin manipulación. En cuanto a la implicancia práctica, la institución educativa puede identificar los efectos de la violencia intrafamiliar en los adolescentes y, a partir de ello, implementar estrategias como charlas y orientaciones dirigidas a los padres sobre su rol fundamental en la crianza. Asimismo, se busca informar a los adolescentes sobre los recursos y el apoyo disponible en caso de estar atravesando situaciones de maltrato.

Como limitación teórica de la investigación, uno de los principales obstáculos fue la obtención del consentimiento de los apoderados para la participación de los adolescentes en el estudio, ya que una parte de ellos negó la autorización, lo que obligó a reducir el tamaño de la muestra. Otra limitación estuvo relacionada con la disponibilidad de información, dado que se identificó una escasez de estudios previos sobre la relación entre estas variables en la población de Cajamarca.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo primordial planteado, el cual fue determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; concluye que existe una relación negativa entre la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes de dicha institución, lo que indica que, a mayor exposición a situaciones de violencia dentro del entorno familiar, menor es la capacidad del adolescente para adaptarse positivamente frente a la adversidades.

En referencia al objetivo específico 1, el cual mantuvo el propósito de identificar la relación entre la violencia familiar y la ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023; evidenciando que la relación encontrada entre violencia familiar y ecuanimidad muestra que los adolescentes que viven en contextos familiares violentos tienden a tener mayores dificultades para mantener la calma, el equilibrio emocional y una perspectiva objetiva en situaciones difíciles.

En referencia al objetivo específico 2, el cual se precisa como identificar la relación entre la violencia familiar y la perseverancia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, se evidencia que la violencia familiar afecta negativamente la perseverancia en los adolescentes, disminuyendo su capacidad para mantener el esfuerzo y la motivación ante los desafíos, lo que puede limitar su desarrollo académico y personal.

En referencia al objetivo específico 3, el cual se precisa identificar la relación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, la relación identificada señala que la violencia familiar deteriora la confianza

en sí mismos de los adolescentes, generando inseguridad personal, baja autoestima y mayor vulnerabilidad emocional frente a su entorno.

En referencia al objetivo específico 4, el cual se precisa identificar la relación entre la violencia familiar y la satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, se concluye que los adolescentes expuestos a violencia familiar experimentan menores niveles de satisfacción personal, lo que refleja un bajo sentido de logro, bienestar y valoración positiva de sus propias capacidades y experiencias.

En referencia al objetivo específico 5, el cual se precisa identificar la relación entre la violencia familiar y la sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, la relación negativa hallada indica que los adolescentes en contextos familiares violentos tienen más dificultades para sentirse cómodos estando solos, lo que puede deberse a inseguridad emocional, dependencia afectiva o miedo al abandono.

REFERENCIAS

Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°2028, San Martín de Porres - 2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Alvarado, D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30460/Alvarado%20Diaz%20Diana%20Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Arias, G.I. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huancayo], Repositorio UPCI.

[http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.p
df?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. General Learning Press
- Bandura, A. y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós Ibérica S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=libro+de+urie+bronfenbrenner+sobre+su+modelo+ecologico&hl=es419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIvN7lipjPyAIViZMNCh2jCQMP#v=onepage&q&f=false>
- Calvay, M. y Kiak, E. (2021). *Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa*, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 43-48. <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.684>
- Chino, E. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41622>
- Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016). *Resolución rectoral n° 104-2016-UPN-SAC*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Corsi, J. (1994) *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social (vol. 140)*, biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoterapia. Paidós. 252.

Curo, K. (2022) “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución pública de la región Ayacucho - VRAEM*” [Tesis de pregrado, Universidad Científica del sur].

Repositorio institucional de la Universidad Científica del sur.

[https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2866/TL-](https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2866/TL-Curo%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Curo%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2866/TL-Curo%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Davies, P. y Cummings, E. (1994) *Marital conflict and child adjustment: an emotional security hypothesis. Psychol Bull*, 116(3), 387-411. 10.1037/0033-2909.116.3.387. PMID: 7809306.

Delgado, G. (2022). *Resiliencia y Violencia familiar en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio

institucional de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105766/Delgado_RGA](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105766/Delgado_RGA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105766/Delgado_RGA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dobash, R. y Dobash, R. (1979) *Violence against wives: a case against the patriarchy, Psychology* (vol. 8),

<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1978018>

Eras, J., Alberca, C., Pérez, B., y Limaico, J. (2022). *Violencia Física contra la mujer en el cantón Santo Domingo en Ecuador*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S4), 147-157.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3122/3066>.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual-violencia en las vidas de los niños y los adolescentes unicef para cada niño*.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Grotberg, E. (1995) *The international Resilience Project: Promoting Resilience in Children*, 56.
- Gupioc, G. y Ulloa, M. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Barranca* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76229>
- He, N. y Xiang, Y. (2022). *Child maltreatment and nonsuicidal self-injury among Chinese adolescents: The mediating effect of psychological resilience and loneliness*. *Children and Youth Services Review*, 133 (1), 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106335>
- Hernaández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodologías de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Mc Graw Hill Education, 714.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación.

<https://files.sld.cu/anestesiologia/files/2011/10/burnout-2.pdf>

Hess, C. y Mesurado, B. (2019). *Adaptación al español de la escala de resiliencia del yo (Ego-Resilience Scale ER89-R) en una muestra de entre ríos, Argentina*. *Acción Psicológica*, 16 (2), 17-30. <https://doi.org/10.5944/ap.16.2.23945>

Huamani, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Huimei, Z., Tiantian, H., Shaodi, M., Guangblo, Q., Tianming, Z., Xiuxiu, D., Liang, S., Qirong, Q., Mingchun, C. y Yehuan, S. (2022). *Association of child maltreatment and bullying victimization among Chinese adolescents: The mediating role of family function, resilience, and anxiety*. *Journal of Affective Disorders*, 299 (1), 12-21. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.11.053>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, 2019*. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/ENARES-2019.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Perú: Indicadores de Violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Lara Rodríguez, D. A. (2024). *Violencia familiar: Con-Ciencia Serrana*. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*

López, L. (2022). *Nivel de resiliencia en adolescentes de la institución educativa Señor de Los*

- Milagros* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5093/%5b3%5d%20Tesis%20Nivel%20de%20Resiliencia%20en%20Estudiantes%20%5bLeonela%20Lopez%20Parra%5d%20Rvdo%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Delgado, R. y Ruíz, S. (2019). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1(2), 1-497. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851778050/html/>
- Masten, A. (2001) *Ordinary magic: Resilience processes in development. American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Mazón, J. P., Valverde, A. C. y Yanza, R. G. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 - 2017. Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20 (3). https://www.researchgate.net/profile/Juan_Mazon_Avila/publication/320097102_DINAMICA_FAMILIAR_Y_COMPORTAMIENTO_AGRESIVO_DE_ESTUDIANTES_DE_PRIMERO_DE_BACHILLERATO_DEL_COLEGIO_TECNICO_NACIONAL_HERLINDA_TORAL_EN_EL_PERIODO_LECTIVO_2016-2017/links/59cdaacf458515cc6aa4bea6/DINAMICA-FAMILIAR-YCOMPORTAMIENTO-AGRESIVO-DE-ESTUDIANTES-DE-PRIMERO-DEBACHILLERATO-DEL-COLEGIO-TECNICO-NACIONAL-HERLINDATORAL-EN-EL-PERIODO-LECTIVO-2016-2017.pdf

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual en el Perú*.
<https://repositorio.aurora.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12702/42/Estadosinvestigaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nam, Y. y Maxwell, S (2021) *Evaluación de los efectos del conflicto parental presenciado y la culpa en la violencia de pareja entre estudiantes universitarios surcoreanos*. J Fam Viol, 293-305. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00155-3>
- Obando, L., Hearvey, J., Artégaga, K. y Córdoba k. (2021). *Eventos vitales estresantes, estrategia de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia*. *Psicogate*, 24(46), 1-17. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4789>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *El Mundo para las Mujeres y las Niñas. Informe anual 2019-2020*.
<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/UN-Women-annual-report-2019-2020-es.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia. Organización Mundial de la Salud*.
<https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Ortega, Z. y Mijares, B. (2018). *Concepto de resiliencia: Desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques*. *Revista Orbis*, 13(39).
<https://search.proquest.com/docview/2295360849?accountid=37408>
- Oviedo, M. (2018). *Resiliencia Familiar. Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 5 (9). <https://doi.org/10.29057/esat.v5i9.2886>

- Peñalosa, F. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2949624>
- Pitnam, R. (2000) *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Touchstone Books/Simon & Schuster. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1145/358916.361990>
- Plácido, A. (2020) *Violencia Familiar contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar*. Primera Edición. Lima: Pacífico Editores S.A.C. Pleno Jurisdiccional de Familia (2023). <https://img.lpderecho.pe/wpcontent/uploads/2023/11/Pleno-Jurisdiccional-Nacional-Familia-1997-LPDerecho.pdf>
- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (2019). *Informe estadístico Violencia en cifras*. Boletín N°2. https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/informe-estadistico-02-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Rodríguez, A. (2021). *Evidencias de validez de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes de un instituto tecnológico superior de La Libertad* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7811>
- Romero, S. A. (2003). *Teoría del conflicto social. Negociación directa y asistida* *Teoría del conflicto social*. https://www.hekal.edu.pe/articulos/1_TEORIA_DE_LOS_CONFLICTOS_ARG.pdf

- Tedeschi, R. y Calhoun, L. (2004) *Target Article: "Posttraumatic Growth: Conceptual Foundations and Empirical Evidence"*. *Psychological Inquiry*, 15(1), 1-18.
https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/s15327965pli1501_01
- Torres, B. (2022). *Consecuencias jurídicas y sociales de la inadecuada calificación entre conflicto y violencia familia, Lima (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú)*.
- Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia. UNICEF*.
https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violenci_le_hace_mal_a_la_familia.pdf
- Valdivieso, L. (2018) *Neurociencias cognitivas y educacion. Revista de Psicología*, 7(1), 117-130. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/51>
- Velezmoro, G. C. (2018). *Cohesión Familiar y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, L. y Alay, A. (2021) *El maltrato en familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 25-39.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>
- Vera, L. y Giler, A. (2021). *El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23- 40.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>

- Villarreal, J. (2023). *La Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar: Aspecto fundamentales y procesales - comentarios al D.S. N° 004-2020- MIMP- TUO de la Ley N° 30364 y su Reglamento D.S. N° 009-2016-MIMP*
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1a ed.) Editorial Crítica. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Wagnild, S., y Young, H. (1993). *Development and psychometric evaluation of the resilience Scale*. Nurs Meas, 1(2), 65-78. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Walker, L. (1979) *La mujer maltratada*, 55. <https://studylib.es/doc/300889/the-battered-women.--las-mujeres-agredidas->
- Walsh, F. (1996) *The concept of family resilience: crisis and challenge*. *Fam Process*, 35(3), 261-81. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1996.00261.x>

ANEXOS

ANEXO n° 1: Matriz de consistencia

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	<p>Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023</p> <p>Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023</p>	Existe una relación inversa entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023	<p>Violencia familiar</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Cuestionario de violencia familiar (VIFA)</p> <p>Escala de resiliencia de Wagnild y Young</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Temporalidad: Transversal</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Población: 352 adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</p> <p>Muestra: 140</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p>

ANEXO n° 2: Matriz de operacionalización de la violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Violencia familiar	Altamirano y Castro (2013), quienes tratan la violencia familiar como un conjunto de actividades que suelen ser sistemáticas y por ende se vuelven más continuas con el tiempo presentes dentro del seno familiar buscando causar algún tipo de daño	Violencia física	Insultos	(1 – 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca (0) ▪ A veces (1) ▪ Casi siempre (2) ▪ Siempre (3)
			Falta de privacidad		
	Humillar				
	Burlas				
	Criticas				
		Violencia psicológica	Golpes físicos	(11 – 20)	
			Sujeción		

ANEXO n° 3: Matriz de operacionalización de la resiliencia

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Resiliencia	Wagnild y Young (1993), según el cual la resiliencia se define como un conjunto de características que capacitan a las personas para resolver sus situaciones de conflicto o demanda	Ecuanimidad	Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas	7, 8, 11, 12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Totalmente en desacuerdo (1) ▪ En desacuerdo (2) ▪ Parcialmente en desacuerdo (3) ▪ Indiferente (4) ▪ Parcialmente de acuerdo (5) ▪ De acuerdo (6) ▪ Totalmente de acuerdo (7)
		Perseverancia	Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos Constancia ante la adversidad Autodisciplina Deseo de logro Solución de problemas	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	
		Confianza en sí mismo	Seguridad personal Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades Confianza hacia los demás	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	
		Satisfacción personal	Sentido positivo de la vida y los problemas Significado de la vida	16, 21, 22, 25	
		Sentirse bien solos	Escasos espacios para lamentarse Libertad Sentido de sentirse único e importante	3, 5, 19	

ANEXO n° 4: Instrumento de la variable violencia familiar

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Formas de respuesta			
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Violencia familiar	Violencia física	Golpes Jalones Empujones Arañones	1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	0	1	2	3
			2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	0	1	2	3
			3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	0	1	2	3
			4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten	0	1	2	3
			5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan	0	1	2	3
			6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	0	1	2	3
			7. Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean	0	1	2	3
			8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.	0	1	2	3
			9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente	0	1	2	3
			10. Tus padres muestran su enojo, golpeándome	0	1	2	3
	Violencia psicológica	Burlas Insulto	11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten	0	1	2	3
			12. Te insultan en casa cuando están enojados	0	1	2	3
			13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas	0	1	2	3

		Menosprecio	14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	0	1	2	3
			15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	0	1	2	3
			16. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan	0	1	2	3
			17. Cuando tus padres se molestan tiran la puerta	0	1	2	3
			18. Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea	0	1	2	3
			19. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	0	1	2	3
			20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar	0	1	2	3

ANEXO n° 5: Instrumento para la variable violencia familiar

Cuestionario VIFA Altamirano y Castro (2012)

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

Donde: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3)

N°	Item	(0)	(1)	(2)	(3)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

ANEXO n° 6: Instrumento para la variable resiliencia

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Formas de respuesta						
				TD	ED	PD	I	PD	D	TA
Resiliencia	Ecuanimidad	Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas	7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
			8. me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
			11. Soy amigo(a) de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
			12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
	Perseverancia	Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos Constancia ante la adversidad	1. Cuando planifico algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
			2. Soy capaz resolver mis problemas.	1	2	3	4	5	6	7
			4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7
			14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	1	2	3	4	5	6	7
			15. Soy autodisciplinado(a).	1	2	3	4	5	6	7
			20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7			

	Confianza en sí mismo	Autodisciplina	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
		Deseo de logro	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
		Solución de problemas	10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
		Seguridad personal	13. Considero cada situación de manera detallada.	1	2	3	4	5	6	7
		Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades	17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
			18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	1	2	3	4	5	6	7
		24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7	
	Satisfacción personal	Sentido positivo de la vida y los problemas Significado de la vida	16. Por lo general encuentro de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
			21. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
			22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	2	3	4	5	6	7
			25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
	Sentirse bien solo	Escasos espacios para lamentarse	3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	1	2	3	4	5	6	7
			5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7

		Libertad Sentido de sentirse único e importante	19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
--	--	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Instrucciones: Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Item	TD	ED	PD	I	PD	D	TD
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

ANEXO n° 7:

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,169	140	,000	,846	140	,000
Resiliencia	,113	140	,000	,892	140	,000

*. Esto es un límite inferior de la significancia verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos se distribuyen normalmente

H1: Los datos no se distribuyen normalmente

Por ser la muestra mayor a 50 se debe trabajar con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al ser el valor menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna con lo cual se concluye que las variables violencia familiar y resiliencia tienen una distribución no normal, por ello se emplea el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

ANEXO n° 8:*Análisis de Fiabilidad de las variables de estudio***Estadísticas de
fiabilidad****VIOLENCIA**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	20

**Estadísticas de
fiabilidad****RESILIENCIA**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	25