

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS
DESADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
SAN MARTÍN DE PORRES, 2024.”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Anahi Miluska Chacon Sahuanay

Asesor:

Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Flores Morales, Jorge Alberto
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Valdivia Morales, Tania Guadalupe
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Valderrama Puscan, Marlon Walter
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

A mí familia, quienes han sido mi soporte durante todo este tiempo lleno de adversidades y barreras; sus protecciones constantes y palabras de aliento fueron las razones imprescindibles para el cumplimiento de mis objetivos, motivándome constantemente para alcanzar mis aspiraciones personales y no derrumbarme en el camino de la vida.

AGRADECIMIENTO

Por este medio, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis docentes en mi época universitaria. Educadores que han demostrado paciencia, esmero y vocación por la docencia, gracias por la transmisión de valiosos conocimientos, consejos y retroalimentaciones innumerables que forjaron y en mí un proceso de aprendizaje significativo.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS	41
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de visualización de validez y confiabilidad de estilos de crianza.....	35
Tabla 2: Cuadro de visualización de la validez y confiabilidad de conductas desadaptativas.....	37
Tabla 3: Correlación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas	41
Tabla 4: Correlación entre la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas.....	42
Tabla 5: Correlación entre control conductual y las conductas desadaptativas	43
Tabla 6: Correlación entre Autonomía Psicológica y las conductas desadaptativas.....	44
Tabla 7: Relación entre los tipos de familia y las conductas desadaptativas	45
Tabla 9: Correlación entre los tipos de crianza (Autoritativo, permisivo, autoritario, negligente) y las conductas desadaptativas.....	46
Tabla 10: Prueba de normalidad.....	47

RESUMEN

El presente proyecto contribuye a recopilar y dar a relucir investigaciones, definiciones, teorías y datos numéricos sobre las variables de estilos de crianza y conductas desadaptativas, haciendo hincapié a la importancia de la impartición de charlas, talleres o seminarios sobre eficaces pautas de crianza para evitar o disminuir las conductas desadaptativas que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Por lo cual, el objetivo del proyecto es determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres. Se efectuó a través de una metodología cuantitativa, mediante un nivel correlacional, gestionada en una clasificación transversal, y con un diseño no experimental. Los resultados muestran una relación entre las dimensiones de estilos de crianza y niveles altos de conductas desadaptativas, como también relación de los tipos de crianza con los niveles encontrados de conductas desadaptativas en los estudiantes. Concluyendo que, existe relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza, conductas desadaptativas, estudiantes, secundaria.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Para Gaeta y Galvanovskis (2023), expresa que la adolescencia es una etapa del ciclo vital marcada por continuos cambios cognitivos, conductuales y psicosociales, en donde, si el adolescente no se desenvuelve dentro de un clima de aceptación y soporte, estará expuesto al inicio y experimentación de conductas no adaptativas, de riesgo e involucramiento en actividades delictivas, como la tan alarmante conducta desadaptativa. Se agrega a Mestre (2022), en lo que respecta a las conductas desadaptativas, son conductas que se caracterizan por trasgredir las normas establecidas en la sociedad, estos actos y comportamientos han sido categorizados como transgresiones, infracciones o delitos juzgados y sancionados tanto por la ley, como por la sociedad en general.

La Organización Mundial de la Salud (2020), informa que los trastornos del comportamiento se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes jóvenes entre las edades de 10 a 14 años con un 3,6% que entre los adolescentes mayores de edades de 15 a 19 años con un 2,4%. El trastorno disocial o desadaptativo es el más visualizado, presentándose a través de síntomas de un comportamiento destructivo o desafiante. Manifiesta la OMS que este comportamiento afecta a la educación de los adolescentes y si no se efectúa una mejora a este trastorno disocial o desadaptativo, dará lugar a la interiorización de un comportamiento delictivo.

Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud (2022), afirma que cada año, adolescentes entre los 14 a 17 años y jóvenes de 18 a 20 años comenten un total de 80.000 actos delictivos en América Latina, representando un 45% del total mundial de los actos delictivos cometidos en América, con mayor incidencia en los países de Colombia con un 7.75% , México con 7.57% y Paraguay con un 7.59%, visualizando un nivel elevado de conductas desadaptativas en los adolescentes infractores de la región Latina.

Actualmente, según manifiesta el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), en Latinoamérica el aumento significativo de la inseguridad ciudadana y su vinculación con el incremento de la participación de adolescentes en hechos violentos

constituye uno de los problemas más importantes que aquejan a muchos países, en donde, los adolescentes infractores cometían actos de violencia, delincuencia y vandalismo.

El Observatorio Nacional de Política Criminal (2022), señala que en el Perú no cambia la situación, se menciona que el 40,6% de los adolescentes infractores provienen del departamento de Lima, en segundo lugar, Ica con un 9,8% y en tercer lugar en Ancash con un 9,3%. Así mismo, en cuanto al lugar de residencia del adolescente infractor, la Gerencia de Centro Juveniles del Poder Judicial (2023), afirma que, 9 de cada 10 adolescentes reside en una zona marginal urbana, con alta incidencia de pobreza, zonas precarizadas y alto nivel preponderante de violencia intrafamiliar, en lo cual, el distrito de San Martín de Porres ocupó el segundo lugar de denuncias donde el infractor era un adolescente con un total de 7.799 casos, en donde las infracciones más cometidas son robo agravado 24% y hurto agravado 14%, y actos contra el pudor 5%.

La problemática anteriormente presentada se ha abordado con mayor énfasis dentro de los centros educativos, generando uno de los principales problemas que aquejan las escuelas. En virtud a ello, se encuentra una Institución Educativa que, dentro de su plantel observa de manera predominante que estudiantes de cuarto y quinto de secundaria presentan actitudes que no conforman parte de las normas establecidas de la institución. Por lo cual, la institución manifiesta gran preocupación por su alumnado debido a que estas conductas están afectando en su totalidad el nivel educativo, emocional y social de sus estudiantes.

Entonces, en base a los alcances estadísticos, estudios analizados y la problemática dentro del lugar que se realizará la investigación, el propósito del actual estudio es conocer si hay relación significativa entre la manera de instruir a los hijos y el desencadenamiento de conductas inapropiadas. De este modo, la primera variable es estilo de crianza y la segunda variable es conducta desadaptativa; en donde, las unidades de estudio son estudiantes del nivel cuarto y quinto de secundaria; el lugar de investigación es en una Institución Educativa de San Martín de Porres; y, este análisis y trabajo investigativo será efectuada en el presente año, 2024.

La justificación del trabajo de investigación se basa en los siguientes puntos a mencionar:

En base a las afirmaciones expuestas, este trabajo de carácter científico es considerado relevante debido al valor teórico, las bases estadísticas, y a la gran cantidad de estudios donde se reluce la relación entre variable estilos de crianza presentados en los padres de familia y el surgimiento de conductas desadaptativa en los adolescentes. Por lo que, este proyecto contribuye a recopilar y dar a relucir nuevas investigaciones, datos numéricos presentes, definiciones actuales, teorías vigentes e instrumentos que midan efectivamente ambas variables, otorgando información relevante, reciente y valiosa de la impartición de pautas de crianza y las conductas desadaptativas concurrentes en la etapa adolescente.

Asimismo, esta investigación es de relevancia social, siendo de trascendencia para la sociedad, debido a que los beneficiarios son aquellas próximas generaciones que tienen en sus manos decisiones trascendentales para resolver los problemas de aquejan al país, esta generación son los estudiados en este proyecto, siendo los adolescentes. Los adolescentes son aquellos que están en pleno desarrollo, fluctuaciones conductuales y cambios psicosociales, y, según la investigación recolectada, sería crucial los patrones de actuación de sus progenitores en la formación eficaz de estas variaciones. Es decir, si se determina la influencia significativa de la familia sobre la conducta del adolescente, nos enfocaremos en propiciar patrones de actuación paternaes positivas, propiciando el desarrollo de individuos íntegros a la sociedad actual y futura.

Del mismo modo, se efectúa la utilidad metodológica, en donde, ayuda a resolver un problema real y vigente en el País, en consecuencia, a que, según los datos estadísticos antedichos en el presente documento, afirman que se ha generado un alto grado de violencia y disturbio juvenil, trayendo como consecuencia la perpetración de actos delictivos, siendo esta situación alarmante. Entonces, al enfocar el proyecto en las conductas desadaptativas en edad juvenil, podemos declinar este aumento de la inseguridad ciudadana a empezar a generar una elevación en disposiciones de conductuales adaptativas en los adolescentes que favorezcan y aseguren la convivencia y el desarrollo pacífico del País.

Y, en definitiva, se puede llevar a cabo aplicaciones prácticas, puesto que, contribuye a motivar a efectuar prevenciones, intervenciones y estrategias dentro de aquel ambiente

básico y primario donde se da la formación humana de todas las personas. Así, privilegiaremos la impartición de apoyo dentro del núcleo familiar tan necesario en estos tiempos, donde los padres deben descubrir la forma de manejar los retos de la paternidad, transmisión de valores y encaminar comportamientos genuinos e idóneos en sus menores hijos.

Asimismo, en la presente investigación se incluye los siguientes **antecedentes**, tanto los Internaciones como Nacionales:

Se menciona los siguientes **antecedentes Internacionales**:

Lleva a cabo Navarrete (2019), en Chile, Santiago de Chile, su investigación sobre los estilos de crianza y calidad de vida, su meta fue verificar si existe conexión entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de adolescentes de 12 a 17 años que presentan conductas disruptivas dentro del aula; con la metodología cuantitativa y del tipo descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) y el Inventario de Comportamiento Parental Para Niños (CRPBI). Los resultados dan a conocer la existencia de una conexión positiva y trascendental entre la calidad de la vida familiar, siendo de total relevancia tanto en su significancia, nivel de idealización hacia un estilo de crianza con bases de autoridad eficaz, esto se cumple frente a la percepción de los padres.

El estudio de Lastre (2022), efectuado en Colombia a través de un diseño correlacional no experimental, efectuaron una investigación con el objetivo de visualizar si el aspecto de las relaciones familiares impacta en el logro académico de 126 estudiantes de nivel secundaria. Se menciona que se aplicó un cuestionario de escala para visualizar y evaluar las relaciones intrafamiliares, al igual que implementó un registro de una serie de evaluaciones para medir el rendimiento académico del estudiante. Concluyó su investigación manifestando que cuando los padres implementan relaciones indiferentes, en los hijos se genera consternación, provocando en ellos niveles bajos de rendimiento escolar, demostrando entonces la relación entre las variables estudiadas.

La tesis ejecutada por Raya (2022), tiene como objetivo el estudiar sobre los estilos parentales implementados en la educación de los hijos y su correlación con la alteración de

conducta en la adolescencia, su muestra adolescentes entre 14 y 17 años que presentan conductas disfuncionales dentro del aula de un colegio en España en Córdoba, con el fin de plasmar el nexo entre la forma de los padres a momento de sus estilos parentales con la conducta disfuncional de sus hijos adolescentes. Se evidenció una metodología correlacional, utilizando el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y del Barrio y el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) para obtener los datos sociodemográficos generales de padres y madres y del entorno familiar, presentando una muestra de 432 participantes. Se llegó a obtener como resultados que existe mucha relación entre los estilos parentales educativos y las alteraciones en la conducta.

El estudio efectuado por Gaeta y Galvanovskis (2019), tuvo como fin conocer la Propensión a Conductas Desadaptativas en Adolescentes provenientes de México con su vinculación con los estilos de crianza, a través de un diseño de investigación explicativa. Empleó el cuestionario A-D, conductas desadaptativas GRACODE a un total 150 estudiantes de secundaria y preparatoria, de entre 12 y 20 años, con el objetivo de conocer en estudiantes de secundaria y preparatoria que género es más propenso a generar conductas desadaptativas. Dicha investigación obtuvo como resultado muestran que los varones son más predispuestos que las mujeres a desarrollar conductas desadaptativas, así como un comportamiento más agresivo.

Sanabria y Uribe (2022), efectúan una investigación en Quito, Colombia, con el objetivo fue observar cuales conductas desadaptativas son más propensas en estudiantes de 13 a 17 años de Educación Básica Secundaria. Implementaron la prueba de conducta Antisocial-Desadaptativa (A-D) de Nicolas Seisdodos. Sus resultados dieron entre el hurto y el daño público; en adolescentes no infractores fueron adquirir un vehículo de un extraño y no devolverla con un porcentaje de 92.5% y con un porcentaje menor de 90,5%. Estos resultados mencionan que un alto porcentaje de conductas desadaptativas puede convertir a los adolescentes no infractores en llevarlos a cometer actos violentos.

Los investigadores Espinosa, et al. (2022), realizaron un análisis cuyo propósito era examinar el vínculo entre conducta desadaptativa y desarrollo moral en personas menores de edad, con una metodología cuantitativa y diseño correlacional. Estuvo constituida por 450 estudiantes, tanto hombres como mujeres, estudiantes institucionales entre 10 y 17 años, en

la ciudad de Madrid, España. Se utilizaron el cuestionario Escolar-Adaptación y conducta de Thissen y la medida objetivo de desarrollo socioemocional de Gibbs. Los resultados muestran que existe una diferencia en cuanto a desarrollo entre los jóvenes con un alto nivel de falta de conciencia cívica y ecológica con respecto a los demás, los menores que inciden de forma importante en este tipo de comportamiento desadaptativo.

Presentó Uribe (2022), una investigación cuyo objetivo era conocer los estilos de crianza que repercuten en la interiorización de la conducta desadaptativa. El estudio se realiza con 125 estudiantes de ambos sexos, en edades de 13 a 17 años de las instituciones de enseñanza media de Paraguay. Utilizaron diseño de investigación explicativa, cualitativa, implementando la encuesta sobre consumo de drogas de Rojano y Fliz, escala de ambiente familiar por Villatoro, escala de desorganización social de Ramos y Saltijar, y escala de actos desadaptativos adaptado en México de Castro y cols. Los resultados del estudio fueron que los predictores para la conducta desadaptativa son el ser hombre entre 15-19 años, percibir menor confianza en el entorno, mayor hostilidad y rechazo en la familia, menor comunicación y apoyo de padres a hijos, concluyendo que para la prevención de la conducta desadaptativa es necesario intervenir en los entornos familiares, sociales y personales.

Y, también se agrega los siguientes **antecedentes nacionales:**

En la investigación de Gardenia y Zarela (2021), efectuaron un proyecto dentro de las instalaciones de la Institución de Huancayo en la provincia de Hualhuas, nivel secundario. Su investigación estuvo relacionada con conocer el nivel de relación entre el estilo de crianza y el aspecto de la resiliencia en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Implementó el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Su trabajo fue de manera cuantitativa, correlacional de aspecto transversal y no experimental. Estuvo conformada por 180 estudiantes, en donde dieron respuesta a que existe un vínculo significativo entre las variables estudiadas.

El investigador Anyosa (2022), efectuó una exhausta investigación con el fin de conocer si se visualiza una fuerte conexión entre el estilo de crianza realizada por los padres y el nivel de autoestima en la adolescencia, realizándose en Lima, en el distrito de San Martín

de Porres. Se efectuó a través de un diseño descriptivo correlacional y no experimental. En donde se aplicó con un total de 161 adolescente de 14 a 19 años, implementado los instrumentos para medir las variables fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de Estilos de Crianza en el ámbito Familiar. Así entonces, los resultados dieron a relucir la conexión fuerte entre la forma de visualizarse los estudiantes a sí mismos y la forma de implementar los estilos de crianza.

Acasio (2022) realiza su investigación en Huancayo, en lo cual, su investigación tiene como propósito visualizar que estilos de crianza se están implementado en una institución educativa pública de nivel secundaria denominada José Faustino, en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de alto nivel académico, en Huancayo específicamente en el distrito de Tambo. Se efectuó a través de una muestra realizada a través de 162 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico, de corte trasversal y de diseño no experimental. Así, se observó y se concluyó que en dicha institución está denotando un estilo de crianza autoritativo-assertivo, luego está el estilo mixto, posterior a ello un estilo autoritario, después el permisivo y por último con un bajo nivel de estilo negligente.

En la investigación hecha por Boza (2023) realizó una investigación sobre el dominio trascendental de los estilos parentales en cómo se forja el desempeño escolar de estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval en el distrito de Villa María de Triunfo. Su objetivo fue determinar la predominancia e importancia de los estilos de crianza parentales sobre el aspecto académico de los estudiantes. Se aplicó para ambas variables entrevistas semiestructuradas, notas de campo y revisión bibliográfica, presentándose a través de una investigación de carácter cualitativa y exploratoria, con una muestra de 110 estudiantes tanto hombres y mujeres, y los padres de familia de estos mismos alumnos. Como resultado de su investigación da a conocer la existencia de correlación importante entre los estilos de crianza y el rendimiento estudiantil de la muestra.

El investigador Chávez (2023), realizó una investigación que tuvo como objetivo en determinar el grado de relación entre los estilos de crianza implementados por los padres y los niveles de agresión en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de cercado de Lima. Se implementó un diseño correlacional y descriptivo, siendo con una muestra de 251 estudiantes desde primer año hasta quinto año de secundaria. Se implementó

los cuestionarios de Agresividad de Buss y Perry (AQ) y la Escala de Estilos de Crianza parental de Steinberg, así se dio como resultado la relación significativa en las variables estudiadas.

El estudio ejecutado por Bach y Lisset (2019), realizaron su investigación en un colegio estatal de la provincia de Ferreñafe en Lambayeque. Teniendo como pretensión evaluar el vínculo entre conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Se realizó a través de enfoque cuantitativo, de manera correlacional y a través de un diseño no experimental. En donde, en el estudio se aplicó a 112 estudiantes, entre los 10 a 12 años de edad. Se implementó la Escala de Conductas Disruptivas y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Se halló la relación significativa de grado moderado positivo entre la alteración de Conductas de rompimiento social con las formas y estilos de Aprendizaje.

Salazar (2019) efectuó su proyecto sobre la conducta delictiva-violenta y satisfacción familiar en un colegio de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo. Su propósito encontrar la conexión entre conductas delictiva-violentas y satisfacción familiar. Presenta un enfoque correlacional, transversal y no experimental. Se utiliza la Escala de conducta delictiva-violenta en el aula de Rubini y Pombeni y la Escala de satisfacción familiar de Olson. La muestra es por 96 de todos los niveles de secundaria. En el que concluye que las conductas delictivas violentas están asociadas a un clima familiar negativo.

Campos (2021), realiza su trabajo en Chiclayo sobre la relación que hay en los Estilos parentales, específicamente en los estilos disfuncionales y el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes. Teniendo como finalidad conocer la conexión entre los estilos parentales disfuncionales y el fuerte nivel de agresividad encontrados en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres. La investigación fue efectuada a través de un planteamiento cuantitativo, siendo transversal de forma correlacional y a través de un diseño no experimental. El estudio se realizó a través de 125 estudiantes de 13 a 17 años, implementando la escala de Estilos Parentales Disfuncionales- MOOPS y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en adolescentes, obteniendo que a mayor presencia de un estilo parental disfuncional se incrementa los niveles de agresividad.

Novoa (2022), dirige su investigación referida a los factores vinculados al desarrollo de conductas antisociales, a través del instrumento de una revisión sistemática, la investigación tuvo como objetivo conocer los factores asociados a las conductas antisociales, en la provincia de Trujillo. Se realizó a través de una investigación sistemática, seleccionando 24 artículos de 370. Determinando que los factores que más influyen en el desarrollo de la conducta estudiada son el primer lugar la familia, luego el factor social y por último a nivel individual.

Bach (2023), desarrolla su investigación sobre la presencia de cuanto nivel de conductas antisociales y delictivas hay alumnos de un colegio de Chachapoyas. En el cual, su objetivo fue dar a conocer sobre los niveles de conducta antisocial y delictiva presente en los estudiantes de la institución estudiada. La investigación se realizó empleando un diseño no experimental, cuantitativo y en formato descriptivo. La muestra estaba conformada por 147 alumnos de 13 a los 17 años, utilizando el Cuestionario de Conducta Antisocial-Delincuente (AD) de Nicolás Seisdedos, concluyendo que el comportamiento antisocial es más predominante que el comportamiento delictivo entre los estudiantes adolescentes de la institución educativa estudiada.

Por otra parte, se agrega las **Bases Teóricas**, incluyendo información vital y necesaria para las dos variables de la investigación:

Para la **variable estilos de crianza** contamos con los siguientes ámbitos:

En cuando a las **definiciones** para esta variable:

Craig y Woolfolk (1998), precisan que un estilo de crianza es referido a la manera en la que los padres o apoderados instruyen a los hijos, en donde se determina según la forma en el que se relacionan una serie de factores dentro del clima familiar como el grado de ternura, disciplina, afecto, normas entre otros, siendo estos impensables para la determinación de las singularidades de la personalidad de los hijos y aquellos comportamientos interiorizados en ellos.

Orbegozo et al. (2014), mencionan a los estilos de crianza como aquellos comportamientos implementados y aplicados en el hogar, en donde, los padres ejercen una serie de métodos, tácticas y estilos de criar a los hijos, influyendo en la forma en la cual los

hijos se desenvuelven en su entorno educativo, social y personal, según las normas implementadas en el hogar de origen.

Una de las definiciones actuales es mencionada por Capano, et al. (2019), afirmando que los estilos de crianza son una serie de intervenciones dentro del hogar, en donde los progenitores ejecutan su compromiso hacia sus hijos, implementando una serie de aspectos emocionales, juicios y actitudes de los padres y madres ejecutan en el entorno familiar hacia sus hijos.

Se agrega las siguientes **Teorías** para mayor entendimiento de la variable estilos de crianza:

Podemos incluir a los **estilos de Crianza según Eleanor Maccoby**, Baumrind (2005) define los estilos parentales a través de la siguiente tipología como:

El negligente, estos progenitores declaran poco afecto a sus descendientes y determina carencia de límite ya que les brindan toda la responsabilidad de amor en lo material. Además, se centran en sus necesidades, pero no las de su hijo. Cabe señalar que este estilo se ha correlacionado en los distintos trastornos de conducta en la etapa de la niñez y adolescencia.

La crianza indulgente, son aquellos que no incluyen restricciones ni límites, dando demasiada libertad y se dirección a los hijos; los padres los aceptan de forma cariñosa y cálida sin importar la conducta del menor, aunque esta no sea la más apropiada. Lo mencionado, trae consigo a adolescentes rebeldes, impulsivos, agresivos y con dificultades para adaptarse socialmente.

La crianza democrática o asertiva, los progenitores educan a sus hijos para que puedan hacer las cosas por sí mismos, los ayudan, alientan y aceptan, dan un seguimiento a la conducta del menor, mantienen una comunicación abierta, guiándolos con paciencia y sin castigos, respetando los intereses, personalidad y habilidades de los hijos. Como resultado son hijos con alta autoestima, socialmente competentes, y un rendimiento escolar.

Se añade los **estilos parentales según Maccoby y Martin**, según Pénelo, et al. (1983), miden el estilo parental a través de su Modelo Bidimensional, conformado por:

El autoritativo – Recíproco – Propagativo, en el cual realizan control efectivo y sólido, dando el concepto de reciprocidad. Los progenitores toman su compromiso en el cuidado de los hijos, actuando a través de una comunicación abierta. Indican que los hijos presentarán confianza, alta autoestima, fortaleza social y emociones estables.

El autoritario – Represivo – Totalitario, siendo padres presentan autocontrol bajo, veneración y existencia de ansiedad y conductas arremetedoras. Este estilo en referido a un fuerte control paterno, estricto y falta de intercambio y comunicación. Existe en los hijos propiciamiento de apartamiento de conductas idóneas y corta duración de las consecuencias positivas.

El permisivo – Indulgente, en donde los padres no ejercen autoridad ni reglas o normas dentro y fuera del ambiente familiar, el deseo de los hijos es aceptado fácilmente, son tolerantes y las pautas de normas son nulos. Los hijos se muestran alegres, elevada adquisición de autoestima y autoconfianza, no obstante, son inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos.

Y, el permisivo – Negligente, en este caso, los padres demuestran poco interés en la crianza de los hijos, poca afectuosidad, así como también exigen poco de sus hijos. Se evidencia en los hijos problemas de identidad, auto concepto negativo, carentes de autoconfianza, toma de responsabilidad e iniciativa, y predispuestos a presentar muchos conflictos personales y sociales.

Se menciona, los **estilos parentales según Capano, y Ubach, (2013)**, se menciona que para Capano y Ubach la manera conjunta a la praxis de crianza es a través de cuatro elementos:

El rechazo y control, que consiste en rechazo de los padres hacia el hijo, dándose, castigo, críticas, hostilidades físicas o verbales. Para ello, los adolescentes adquieren conductas agresivas, punitivas, emociones distintas, con pocas expectativas de logros.

La calidez emocional, que se basa en que los progenitores implementan en su estilo de crianza contacto físico y verbal, otorgando apoyo, aceptación, respeto, confianza, cariño,

estimulación y soporte ante los inconvenientes surgidos, dando mucha consideración de la opinión, dudas e ideas del hijo.

Y la sobreprotección, en donde los padres incluyen un alto grado de intrusión e imposición sobre el hijo, donde se presentan rígidos límites de comportamiento, control excesivo, paternidad con sobre valoración, en donde, están en contra de las normas sociales rígidas, y efectúan exigencia baja de logros en sus hijos.

Del mismo modo, añado la **influencia** de los estilos de crianza en los diversos ámbitos vitales de la vida cotidiana de los seres humanos, siendo los siguientes:

Podemos mencionar a las **habilidades sociales**, **Esteves**, et al. (2020), según sus investigaciones ha visualizado que los estilos de crianza son un papel importante en la obtención de habilidades sociales de los hijos. Los hijos que experimentan un ambiente familiar solidario emplean habilidades sociales positivas, sin embargo, si es lo opuesto, tienen dificultades en el manejo de la ira, adaptación los cambios, expresión verbal, autocontrol, establecimiento de objetivos y limitada capacidad de comunicación.

Así mismo, se incluye el **aspecto emocional**, **Gómez**, et al. (2015), refieren que los estilos de los progenitores imparten emociones emplean e influyen en los comportamientos desadaptativos de los hijos. Los padres que emplean poca disciplina o insuficiente afecto con sus hijos presentarán en emociones y sus comportamientos negativos; los padres brindan independencia adecuada, normas, límites y apoyo emocional, al igual que, fomentación de un adecuado desarrollo emocional idóneo en el adolescente.

Por otra parte, se agrega el **rendimiento académico**, **Mosquera** (2015), refiere que los estilos de crianza empleado por los progenitores repercuten en el crecimiento de las sesiones de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, resalta que, si los padres tienen estilos de crianza positivos, se favorecerá las interrelaciones positivas, se acorta comportamientos disruptivos y se ayuda a que los aprendizajes sean eficaces en todos los niveles educativos del hijo.

Además, se propone a **la inteligencia emocional**, **Alegre** (2011), menciona que el estilo de criar de los padres está relacionado con la inteligencia emocional de los hijos. Las prácticas positivas de monitoreo, inspección, autonomía, demandas y propiciación de

madurez conllevan a que los hijos demuestren y tengan conductas positivas con creación de relaciones sociales oportunas.

Otro punto integra a la **autoestima, Montañés y Bartolomé (2008)**, señalan que los progenitores juegan un papel esencial en propiciar la valoración positiva del adolescente. Las actitudes de los padres propician el autoconcepto de sus hijos, así mismo, viene a hacer el ejemplo imprescindible para la elevación de la autoestima, debido a que el patrón de crianza que poseen los padres propicia en los adolescentes actitudes eficaces de sí mismos.

Adicionalmente, se abarca el **aspecto de la personalidad, Maddahi, et al. (2012)**, afirman que las actitudes de los padres intervienen en el desenvolvimiento del adolescente y acontecen en el carácter del mismo, en donde, el tipo de la convivencia entre padres e hijos es decisivo para la organización y regulación de sí mismo.

Se adiciona el **tipo de crianza** más resaltante en los últimos 10 años, mencionado a continuación:

De acuerdo con Capano, et al. (2016), estandariza cinco tipos de estilos de crianza:

Los padres autoritativos, aquí los progenitores con estilo de crianza autoritativo muestran elevados niveles de diálogo con sus hijos, a la vez imposición de perfección y vigilancia sobre ellos; por ello, alientan una actitud positiva del hijo tratando de evitar castigos físicos, conociendo cómo se debe de encaminar y dominar, tomando en cuenta los sentimientos y habilidades de los hijos adolescentes.

Los padres autoritarios, son progenitores exigen normas severas, por la cual deberá ser cumplida, así también, propalan un correctivo con uso de castigo físico, son padres exigentes que no dan muestras de amor hacia los hijos. Al practicar este estilo, propagan resultados negativos en los adolescentes, a nivel psicológico, autoestima baja; en cuanto a la conducta, dificultad para implementar estrategias para los conflictos, además, una productividad académica deficiente.

Los padres permisivos, son los cuidadores que no propician nada de reglas ni límites, accediendo a los requerimientos, dándoles a los hijos demasiada libertad para que realicen sus actividades diarias sin imposición, debido a que esquivan enfrentar a su hijo, aceptando

sus requerimientos. Asimismo, los hijos criados a través de este estilo presentan inconvenientes al momento de dominar sus impulsos ante acontecimientos desconcertantes.

Y, los padres negligentes, son progenitores que indican escaso compromiso para con sus hijos, evitando expresar límites, poco afectivos y demasiados exigentes. En cuanto a la educación de sus hijos, los padres no se implican en ningún aspecto. Asimismo, los adolescentes que se desarrollen a través de este estilo presentan impulsos garrafales y conductas delictivas, en consecuencia, al poco cariño y apatía que difunden los padres.

Y se incorpora las **dimensiones de los estilos de crianza**, siendo importante para la presente investigación:

Según Merino y Arndt, (2004), reconocen tres dimensiones en los estilos de crianza, los cuales están sustentados tanto en teoría como experiencias vividas:

Se visualiza la dimensión Compromiso, es la atención y el cuidado de manera anímica como de apoyo que los progenitores demuestran a sus hijos, logrando que los adolescentes captan dichas actitudes de los padres hacia ellos.

Se agrega a la dimensión Autonomía Psicológica, es el nivel de competencia en que los padres investigan sobre tácticas fundamentadas en la democracia, manejándolas considerablemente, intentando cuidar a sus hijos en tanto otorgan un clima de confianza para dar pie a su propia autonomía.

Y se menciona la dimensión Control Conductual, siendo el grado en que los hijos percatan a sus padres como padres con un alto grado de control parental durante el trascurso de su desarrollo.

Para la variable **conductas desadaptativas** contamos con los siguientes aspectos:

En cuanto a las **definiciones** para esta variable:

Bello, et al. (2020), el comportamiento desadaptativo es aquella conducta que un individuo realiza y que resulta ser contraria a los valores del conjunto de la sociedad, recalcando que el comportamiento desadaptativo es percibido a través de las conductas de un sujeto que son observables, en las que intervienen los movimientos y pensamientos de

esta persona siendo contrarias a las pautas que mantienen el orden social dentro de su contexto particular.

Jiménez y Musitu (2007), afirman que es cualquier conducta que determine una trasgresión a una norma social, siendo parte de una alteración de la conducta. Esta conducta tiende a ser variada, entre ellas tenemos, acciones agresivas, robos, huidas de casa y ausentismo escolar, por ello cuando un joven presenta conducta desadaptativa, se suelen ver anomalías en cuanto a su rendimiento, como sería rendimiento escolar, falta de comunicación, hiperactividad y enojos.

Según Seisdedos (1988), lo define como un comportamiento caracterizado por realizar acciones perjudiciales y dañinas contra los demás, implicando agresión física y verbal, manipulación e irresponsabilidad, así mismo se evidencia la transgresión de las normas sociales de una sociedad.

El concepto de la conducta desadaptativa más actual es efectuada por Henao y Ortiz (2015), aseverando que las conductas desadaptativas se consideran faltas o delitos sancionados por la ley contra la propiedad como el robo o el vandalismo, o contra las personas, como cualquier tipo de agresión, acoso o coacción; el propio derecho penal puede entenderse como orientado a responder al comportamiento desadaptativo mediante la sanción de las desviaciones de la norma social que asegura la cohesión y la convivencia.

Se agrega las siguientes **Teorías** para mayor entendimiento de la variable conductas desadaptativas:

Agregamos la teoría **basadas en la personalidad, de Eysenck** (1987), plantea que conducta desadaptativa se produce según la influencia de predisposiciones biológicas. Es decir, la conducta delictiva se produce por aspectos psicofisiológicos, originando un tipo de personalidad predispuesto, el cual, se precisa una conducta de la persona ante variadas situaciones. Amplía su teoría, proponiendo la variable psicoticismo, la persona alta en psicoticismo puede tener perturbaciones en su pensamiento, emociones y conducta, de esta manera, el factor psicoticismo propicia psicopatía; es decir, trastornos representados por una conducta desadaptativa.

Por otro lado, se añade **las teorías basadas en el razonamiento cognitivo y emocional**, Fariña, et. al. (2011.), relatan la actitud desadaptativa con aspectos cognitivos distorsionados, estas distorsiones, ocasionan que el sujeto, no logre visualizar que su comportamiento es desadaptativo, visualizando su actitud como correcta, impidiendo que analice y reconozca sus actos.

Así también, se incorpora la **teoría basada en el aprendizaje social, por Akers** (2006), el modelado viene hacer un mecanismo importante en la formación de la conducta delictivas. En este caso, los individuos que están expuestos a estar acostumbrados a estas conductas empiezan a forjar modelos delictivos, en virtud de ello, se empieza a propiciar, mantener y afianzar un aprendizaje desadaptativo.

Se adiciona sobre las **Características** presentes en la conducta desadaptativa más resaltantes, implementadas para mayor comprensión de la esta variable:

Guayllas, (2017), mencionan que la conducta desadaptativa presenta las siguientes características:

La estabilidad, siendo la insistencia de la conducta desadaptativa que se hace endémico, manifestando de una delincuencia juvenil a delincuencia adulta.

La especialización, es cuando la conducta desadaptativa es variada, es decir, se visibiliza en las conductas indignas, como, por ejemplo: agresiones, robos, destrucción de bienes, pertenecer a pandillas, relaciones inadecuadas con familiares, amigos y pareja.

Y la característica de inicio Temprano, donde el delincuente adolescente manifiesta un inicio temprano de conducta desadaptativa.

Del mismo modo, añadido en que ámbitos vitales de la vida cotidiana se presenta una serie de **Factores de Riesgo** relacionados con las conductas desadaptativas:

Según Fanjul, Martos y Carrillo (2012), menciona que los factores de riesgo relacionados con la conducta desadaptativa se subdividen en:

Las variables personales, en esta subdivisión se ubica el bajo rendimiento en el ámbito académico. La falta de responsabilidad, empatía sin considerar sus actos, poco autocontrol de impulsos que adquiere el adolescente, generando las conductas agresivas.

Las variables familiares, la relación que se produce entre los padres e hijos es de total importancia; esta variable se visualiza las familias disfuncionales, falta de control sobre los hijos con una crianza inadecuada, insuficiencia de vigilancia por parte de los cuidadores, limitada o nula comunicación con los adolescentes, en el cual, esto no solo es en las primeras etapas sino durante todo el desarrollo del menor.

Las variables escolares, en esta subdivisión se propicia el fracaso escolar, en base a que se manifiesta en un ambiente autoritario, aquí los padres presentan una poca atención a las dificultades que tengan los hijos dentro del plantel escolar, en donde, no se reconoce el logro académico de los estudiantes.

La progresión o patrón evolutivo, está vinculado a que, desde la niñez, el adolescente tiene ciertas conductas agresivas, temperamento complicado, dificultades académicas, llamadas de atención reiteradas, en el cual, no tiene una guía parental ante tales comportamientos.

Las amistades, los adolescentes en oportunidades presentan querer la aceptación de sus semejantes, por lo cual, si comporten momentos con personas que tienen una conducta desadaptativa, cederán a practicar estas conductas con el fin de lograr la tan anhelada aceptación.

Y, para finalizar, se incorpora las **dimensiones** de las conductas desadaptativas, siendo importante para la presente investigación:

Seisdedos (2001) manifiesta dos dimensiones para poder expresar factorialmente esta alteración de la conducta:

Se implementa las conductas desadaptativas, se presentan como conductas caracterizadas por dificultad para adaptarse a las normas de una sociedad, por ejemplo, desobediencia a las indicaciones externas, actitud desafiante, intranquilizar a los demás, atentar contra la limpieza de las vías públicas o adquirir cosas que no son de su propiedad.

Y se menciona las conductas delictivas, se expresan como conductas caracterizadas por romper completamente las normas de una sociedad, es decir los individuos que cometen conductas violentas que atentan contra su entorno, al igual que infracciones jurídicas como robar objetos, tener armas, lesiones graves hacia los demás o implementar amenazas en su accionar.

1.2. Formulación del problema

El presente proyecto tiene con formulación una pregunta general, siguiendo la siguiente:

¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza con las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2024?

1.3. Objetivos

El Objetivo General es:

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

Los **Objetivos Específicos** del presente proyecto son los siguientes:

Identificar la relación entre la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

Relacionar la dimensión control conductual y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

Establecer la relación de los tipos de familia con las conductas desadaptativas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP, 2024.

Correlacionar los tipos de crianza (Autoritativo, permisivo, autoritario, negligente) y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP, 2024.

1.4. Hipótesis

La Hipótesis General es:

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2024.

Las **Hipótesis Específicas** del presente proyecto son los siguientes:

Dimensión compromiso propicia las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.

Dimensión control conductual predispone las conductas desadaptativas en estudiantes secundaria de una Institución Educativa de SMP.

Dimensión Autonomía psicológica disminuye las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.

Existen tipos de familia que influyen con las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.

Existen tipos de crianza que guardan relación significativa con las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Sobre la metodología a implementar en la investigación, señalo el **enfoque, la naturaleza, el diseño y clasificación**, en los siguientes apartados:

El presente proyecto es realizado a través de un **enfoque** investigación del tipo de investigación cuantitativa, en el cual, la conceptualización más actual de este enfoque es otorgada por Gallardo (2017) manifestando que es aquel que se basa en los aspectos y manejos numéricos estadísticos para investigar, analizar y comprobar la información y datos obtenidos, dándonos a contestar la pregunta propuesta en la investigación, así como también, comprobar las hipótesis previamente establecidas.

En base a lo anterior expresado, se considera acertada la implementación de un enfoque cuantitativo, en virtud de que guiará al correcto análisis y elaboración de la investigación, asegurando responder los puntos esenciales y requeridos del estudio. Con ellos, los datos obtenidos serán procesados con recursos estadísticos, confirmando o refutando las diversas proposiciones planteadas en esta investigación, siendo las hipótesis inicialmente establecidas y las preguntas formuladas en el presente documento.

Según la **naturaleza** del fenómeno estudiado, se implementa un estudio de nivel correlacional, de tal forma que, se definirá a través de las palabras otorgadas por Bonet, et al. (2023), aludiendo que está orientada a visualizar el nivel de relación y nexo entre dos o más variables que nos generen preferencia, en donde será observada a través de una muestra de personas o en todo caso el nivel de conexión entre algún evento o fenomenología a estudiar. sin influencia de ninguna otra variable externa.

Entonces, tomando en consideración el concepto transmitido, es oportuno el uso de un diseño correlacional, en consideración a que se evaluará el grado de asociación de las dos variables implementadas en la actual investigación, siendo la primera variable los estilos de crianza y la segunda variable las conductas desadaptativas. Así, podremos analizar y conocer

la existencia o ausencia de nexo entre la forma de los estilos de crianza implementados en el hogar y el surgimiento de las conductas desadaptativas en la población estudiada.

El diseño implementado será a través de un **diseño** no experimental, y, para conocer lo característico de este diseño, Barrera (2019) deduce que se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto y las variables de la investigación.

En tal caso, es correcto implementar un diseño no experimental, puesto que se realizará la investigación sin manipular deliberadamente las variables, basándonos fundamentalmente en la observación de los ambos fenómenos estudiados tal y como se dan en su contexto natural. Y, en definitiva, nos proyectaremos a un formato transversal debido a que la presente investigación se centra en analizar cuál es el nivel de relación entre ambas variables estudiadas en un momento y tiempo determinado.

Y, este diseño se **clasifica** en transversal, en donde, según Lucy (2021) afirma que cuando se utiliza el diseño transversal se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único, específico y determinado; permitiendo extraer conclusiones acerca de los fenómenos a través de una amplia población.

Por consiguiente, esta investigación implementará un diseño transversal correlacional, buscando describir la relación entre las variables estudiadas en el grupo de personas analizadas y todo este análisis realizado en un momento determinado.

Asimismo, agrego la **población, muestra y muestreo**, según lo requerido para la investigación actual en el siguiente apartado:

En cuanto a la **población**, en propias palabras de López (2004) población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios, los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común, pudiendo ser un conjunto de personas,

lugares o cosas reales. Igualmente, el investigador Ventura (2017), menciona que la población presenta una clasificación según la cantidad de individuos que la conforma, siendo finita cuando la cantidad de elementos es posible determinar, y en la población infinita los elementos no tienen fin o son extremadamente grandes, en este caso, la presente investigación es de característica finita, siendo posible conocer la cantidad total de la población estudiada.

En base a las afirmaciones expuestas, se menciona que la descripción de la población del presente proyecto es referida a estudiantes de cuarto y quinto año Institución Educativa de nivel secundaria del distrito de San Martín de Porres, con una cantidad total de población 150 estudiantes en total.

Se comenta los criterios de inclusión a la población, que son estudiantes que estén en los grados de cuarto y quinto año de secundaria, estudiantes que presenten actitudes desadaptativas, estudiantes que asistan regularmente a la Institución Educativa, estudiantes que deseen participar.

Se menciona los siguientes criterios de exclusión a la población, siendo estudiantes que no se encuentren estudiando en cuarto y quinto año de secundaria, estudiantes que no presentan actitudes desadaptativas, estudiantes que no asisten regularmente a la Institución Educativa, estudiantes que no deseen participar.

Se añade el aspecto de la **muestra**, en el cual Espinoza (2016) afirma que una muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio, siendo una porción extraída mediante métodos específicos que representan los resultados de una totalidad llamada población usando la probabilidad.

Según lo manifestado, la muestra en este análisis estadístico es de 110 estudiantes que cursan el cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, que cuentan con ciertos rasgos de conductas desadaptativas, asisten regularmente a la institución y desean participar, siendo necesario que cuenten dichas características para el presente estudio. En donde, el tamaño muestral se implementa a través de un nivel de confianza de 0,95 para un error de estimación de 0,05.

Y, en cuanto al **muestreo**, el tipo de muestro implementado en el proyecto será a través de un muestreo probabilístico, en el que, de acuerdo con Otzent y Manterola (2017) es una técnica de muestreo en la que un investigador establece una selección de mínimos criterios y elige al azar a los miembros de una población. Por ello, se considera oportuno este tipo de muestreo en la investigación, puesto que, con este parámetro de selección, la población objetivo presenta igualdad de oportunidad de formar parte de la muestra deseada.

Asimismo, se lleva cabo un muestreo aleatorio simple, en el cual, conforme a Araba (2017) es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado. En base a ello, es idóneo este tipo de muestreo, en consecuencia, a que toda la muestra estudiantil tiene la posibilidad de ser incluida.

Entonces, el método para la elección de los participantes es a través de un muestreo probabilístico del tipo aleatorio simple, en base a que se le otorga un número a cada estudiante perteneciente a las características que requiero para el estudio, y posteriormente, a modo de sorteo, se seleccionan números de forma aleatoria para conformar la muestra.

Por otra parte, se agrega la información vital sobre los **instrumentos implementados** para la **recolección de datos**, tanto para la variable estilos de crianza con de la variable conductas desadaptativas

Para la variable **estilos de Crianza**, se implementa los siguientes puntos a considerar:

La **descripción** de la prueba, el instrumento utilizado es la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg, para conocer los estilos de crianza implementados dentro del hogar; este cuestionario es resuelto por la muestra estudiantil, para así, conocer la percepción del adolescente encuestado sobre su forma de crianza. Para más información de esta prueba, Steinberg primeramente examinó los patrones de competencia y ajuste en adolescentes, y es así como realiza la distribución final de los estilos de crianza, siendo el autoritativo, autoritario, permisivo y negligente, en donde en toda familia se

presenta estos estilos de crianza mencionados. En base a ello, Steinberg desarrolló su Escala de Estilos de Crianza teniendo como meta, reconocer los estilos de crianza en familias con hijos adolescentes.

La **técnica y medición** en el instrumento implementado en el proyecto, es a través de una **técnica** de encuesta, en la cual García, et al. (1993), menciona que, implementar la técnica de encuesta es referida a un conjunto de método estandarizado en donde se recoge y se estudia diversos datos de una muestra representativa según la población, pretendiendo investigar, detallar o pronosticar las características que se desean estudiar. Por otra parte, la escala de **medición** utilizada en la prueba, es manifestada a través de una Escala Ordinal, afirma Coronel (2007), declara que los datos ordinales refieren a cuando se manifiesta tres valores o más en la prueba, en el cual dichas categorías contienen una relación entre sí.

En cuanto a las **dimensiones**, se menciona a tres dimensiones según el instrumento implementado, siendo los siguientes:

La dimensión compromiso, se visualiza en nivel en el que el adolescente interioriza aquellas conductas de cercamiento sentimental, receptividad y valor de sus padres hacia ellos. Consta de 9 ítems, siendo el 1,3,5,7,9,11,13,15 y el ítem 17. Se proporciona 4 puntos cuando si marca como respuesta “muy de acuerdo”, se aplica 3 puntos cuando marca “algo de acuerdo”, se otorga 2 puntos cuando la respuesta es “algo en desacuerdo” y por último 1 punto cuando la respuesta fue “muy en desacuerdo”. Por lo cual la puntuación mínima es 8 puntos y la máxima puntuación es 36 puntos.

Se agrega la dimensión control conductual, que estima la presencia en el que el padre es visualizado como supervisor o verificador de la conducta del adolescente. Está conformado por 4 ítems (19, 20, 21, 22). Asimismo, se visualiza dos ítems de 7 opciones siendo la 19 y 20, y dos ítems de 3 opciones siendo el 21 y 22. Se califica en puntajes del 1 al 7, según lo marcado por el adolescente. Así entonces, la puntuación mínima es de 8 puntos y la máxima es de 32 puntos.

Al igual que, se visualiza la dimensión autonomía Psicológica: Determina el nivel en el que los progenitores implementan aquellas fundamentales estrategias de crianza, de

manera democrática, no restringido, animando e influyendo en el menor rasgos de independencia e individualidad. Se compone de 9 ítems siendo el 2,4,6,8,10,12,14,16 y el ítem 18. Se proporciona los siguientes puntajes: 4 puntos cuando su contestación fue en la categoría “muy de acuerdo”, 3 puntos cuando su respuesta es “algo de acuerdo”, 2 puntos cuando marca “algo en desacuerdo” y finalmente 1 punto cuando menciona “muy en desacuerdo”. En donde, la puntuación mínima es 9 puntos y la máxima puntuación es 36.

En cuanto a los **tipos de crianza** propuestos en la calificación del instrumento, se menciona a cuatro tipos, estilo negligente, autoritario, permisivo y autoritativo, por lo cual serán mencionados con mayor detalle a continuación:

Incluimos al estilo negligente, que nos da la visión de que los adolescentes perciben poco compromiso en su crianza por parte de sus padres. Manifiestan evitar poner límites, debido a que no presentan legítimo valor por efectuarlo. Sus padres muestran un nivel bajo de mandato y emotividad, dando a conocer que, en cuanto con el aspecto académico, no se comprometen con lo que le ocurra al adolescente encuestado. Consta de la subdimensión Compromiso.

Se agrega el estilo autoritario, referidas a padres quienes proporciona la información de que el ámbito familiar es percibido como dificultoso para el adolescente, debido a que sus padres se mostrarían temibles ante su aplicación de una indicación o norma, inclusive pudiendo implementar la fuerza física como el castigo. Consta de la subdimensión Control Conductual.

Asimismo, se menciona al estilo permisivo, mencionando que evaluados tendrían apoderados que no suelen implementar reglas o normas dentro del hogar, ni tampoco límites necesarios para la conducta del adolescente, por lo cual no haya una adecuada regulación en las actividades que realizan, en el cual, los padres prefieren esquivar el ajuste de la conducta y optan por ceder a las peticiones de la población estudiada. Consta de la subdimensión Control Conductual.

Y, se implementa al estilo autoritativo, donde da a conocer a través de las respuestas del adolescente la presencia de padres que son guías, y que sus acciones están determinadas de manera equitativa, es decir, aplican normas dentro del hogar y hacen respetar dichas normas, pero también se perciben como padres afectivos y amables, aplicando modelos de conducta eficaces a través de un entorno familiar autoritativo. Consta de la subdimensión Autonomía Psicológica.

En cuanto al aspecto de **puntuación** del instrumento implementado, el instrumento plantea un total de 22 ítems organizados en tres dimensiones que equivalen a los primordiales aspectos sobre la crianza en los adolescentes. Se implementa a través de opción de respuesta en formato Likert mencionando que: 4 puntos equivalen a “muy de acuerdo” (MA); 3 puntos es referida a “algo de acuerdo” (AA); 2 puntos es definido como “algo en desacuerdo (AD); y 1 punto es “muy en desacuerdo” (MD). Se divide a través de tres dimensiones que son Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica. Al momento de interpretar los puntajes son de manera directa, en donde, a mayor sea la puntuación, equivale a la característica con mayor puntaje según las categorías. Finalmente, se conoce el estilo de crianza del evaluado según el puntaje total de la dimensión de la prueba.

Y, con respecto al ámbito de la **validez y confiabilidad**, agrego que, en el Perú, los últimos resultados en determinar el nivel de la validez y la confiabilidad de la prueba de Escala de Estilos de Crianza por Lawrence Steinberg son otorgados por Incio y Montenegro en el año 2015.

Para indicar la **validez** del instrumento se obtuvo que la presente prueba es totalmente válida a través de un nivel de significancia de 0.05. Se efectuó a su vez una exploración de la validez para las tres dimensiones que son compromiso, control conductual y la dimensión autonomía psicológica, hallando que las tres dimensiones son válidas según un nivel de significancia de un 0.05.

Para establecer el aspecto de **confiabilidad** del cuestionario, se implementó un coeficiente de consistencia interna de alfa de Cronbach, logrando una puntuación general de 0.90, y en cuanto a sus dimensiones se otorgó puntuaciones de 0,82 en dimensión

compromiso; un 0,83 en el control conductual; y una puntuación de 0,91 en la dimensión de Autonomía Psicológica.

Tabla 1

Cuadro de visualización de validez y confiabilidad de la prueba para variable de estilos de crianza.

<i>Dimensiones</i>	<i>Validez</i>	<i>Confiabilidad</i>
Compromiso	0.05	0,82
Autonomía Psicológica	0.05	0,91
Control Conductual	0.05	0,83

Investigación científica realizada por Incio y Montenegro (2010).

En base a lo anterior manifestado, se evidencia que el instrumento es confiable.

Para la variable **conducta desadaptativa**, se implementa los siguientes puntos a considerar:

La **descripción** de la prueba, consta en mencionar el cuestionario de conductas desadaptativas – delictivas desarrollada por Nicolás Seisdedos en los estudiantes que forman parte de la muestra, para conocer si hay presencia de conductas desadaptativas que está impidiendo su adaptación eficaz al medio en el que se desenvuelve. Para más información de la prueba, esta fue elaborada por Nicolás Seisdedos en el año 1995, en la cual, tiene como objetivo conocer la existencia o no de conductas desadaptativas, o, desde un fondo más crítico una conducta delictiva, por ello, las áreas de evaluación del instrumento son las conductas desadaptativas y delictivas; además, es una prueba dirigida para adolescentes alrededor de 13 a 17 años de edad., abarcando un amplio rango de actos y actividades que infringen reglas y expectativas sociales.

La **técnica y medición** implementada según el instrumento para la variable, es a través de **técnica** de encuesta, en la cual Casas (2012), afirma que la encuesta es un método de elaboración de datos, utilizando una serie de materiales estandarizados, permitiendo dar

a conocer los resultados a través de los diversos criterios que se mencionen en una investigación. Por otra parte, la escala de **medición**, para esta variable se implementa la encuesta de Conductas desadaptativas-delictivas AD de Seisdedos, en el cual, se manifiesta a través de una escala nominal, según Coronel (2007), afirma que este tipo de escala comprende a que los datos a implementar en el cuestionario no tienen un orden, siendo generalmente las pruebas que son con respuestas dicotómicas.

En cuanto al aspecto de **puntuación** del instrumento implementado, está conformado por 40 ítems de respuesta dicotómica (sí/no), divididos proporcionalmente en dos subescalas de medición: 20 para medir Conductas Desadaptativas (1,2,5,6,7,16,18,20,21,22,23,24,25,26,28,32,35,37,38,40) y 20 para medir Conductas Delictivas (3,4,8,9,10,11,12,13,14,15,17,19,30,31,33,34,36,39). Cada respuesta puede recibir 0 o 1 punto; la puntuación de cada elemento contribuye a una sola escala. La puntuación natural en la escala A es el número de elementos contestados con SÍ en sus 20 ítems del Cuestionario, y la puntuación en la subescala D es también el número de veces que el participante ha contestado SÍ en los 20 ítems del Cuestionario. La puntuación máxima en cada escala es, por tanto, de 20 puntos.

Y, con respecto al ámbito de la **confiabilidad y validez**, en el Perú, los últimos resultados en determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario conductas desadaptativas – delictivas (A-D) fue efectuada por los investigadores Rengifo Dávila y Pierina Rosa en el año 2019.

Para determinar el nivel de **confiabilidad** se implementó un procedimiento de puntuaciones pares e impares en las dos escalas, A y D manteniendo separados ambos sexos, se calcularon, las correlaciones entre ambas partes de cada escala y con la formulación de Spearman-Brown. Los resultados expresados como coeficiente de confiabilidad son de 0.866 (Escala A) y 0.862 (Escala D). Asimismo, la consistencia total de dicha prueba es del 0.91 lograda por el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando la fórmula de Spearman-Brown.

En cuanto a la **validez**, es basada en su estructura interna a través de los implementación y requerimientos de la prueba Bartlett se efectúa el análisis de construcción del cuestionario A-D, otorgando una puntuación tanto para la subescala A (Conducta Desadaptativa) como D (Conducta Delictiva) ofreciendo un nivel de confianza de 0.01, lo cual, es tomado como resultado de la capacidad discriminativa del instrumento para diferenciar entre los grupos.

Tabla 2

Cuadro de visualización de la validez y confiabilidad de la prueba para la variable de conductas desadaptativas.

<i>Subescala</i>	<i>Validez</i>	<i>Confiabilidad</i>
Conducta Desadaptativa	0.01	0,866
Conducta Delictiva	0.01	0,862

Investigación científica realizada por Rengifo Dávila y Pierina Rosa (2019).

Los coeficientes encontrados, tanto para la confiabilidad como para la validez son bastante satisfactorios para un instrumento del tipo cuestionario, otorgando constatación que el instrumento consta de fiabilidad.

Asimismo, se incluye el **proceso de recolección, análisis de datos y aspectos éticos** implementados y realizados en el proceso de la investigación:

En cuanto a los **procesos de recolección y análisis de datos**, se contacta con la Institución Educativa para efectuar las coordinaciones previas para la aceptación de la aplicación de este proyecto, en el cual, se debe de presentar todos los documentos solicitados por parte de la autoridad máxima del centro educativo, y así obtener la autorización oficial.

En razón a que se obtuvo la aprobación de la aplicación, en el cual la institución educativa comunica quienes son los estudiantes tanto de cuarto y quinto año de secundaria que presentan ciertos rasgos de conductas que no forman parte de las normas escolares del plantel, y siguiendo un procedimiento probabilístico de selección aleatoria simple, se selecciona al azar a los participantes. Después de ello, se efectúa las coordinaciones necesarias con las autoridades pertinentes de la Institución Educativa, para el día, hora y lugar para la administración de los instrumentos. Mientras se espera la respuesta de las autoridades, se obtiene el número de contacto de los padres de los estudiantes pertenecientes a la muestra, para obtener el consentimiento y autorización del padre o madre de familia para la aplicación de este trabajo científico.

Posteriormente se obtiene las indicaciones y disposiciones de las autoridades educativas, aconteciéndose la aplicación de las pruebas. Primeramente, en base a la data de los estudiantes incluidos en el proyecto, se divide en tres grupos, en el que cada grupo tiene alrededor de 36 estudiantes. En base a ello, la aplicación de los instrumentos a los estudiantes que forman parte de este proyecto es realizada según su número de grupo, es decir, se comienza con el grupo uno, al siguiente día el segundo grupo, y finalmente culmina con el grupo tres, para así, en alrededor de 3 días, culminar la aplicación de los instrumentos.

Es importante recalcar que, ambos instrumentos deben ser contestadas por los estudiantes, en el cual, en un solo día se efectúa la aplicación de las dos pruebas; se comienza con la prueba de los estilos de crianza y luego se aplica la prueba de las conductas desadaptativas, siendo de manera auto aplicada. Lo anterior mencionado, es en consecuencia a que ambas son pruebas de poca complejidad, en donde, los enunciados e indicaciones son de fácil comprensión, al igual que, no requieren de mucho tiempo para la finalización de ambos instrumentos, puesto que, son preguntas breves.

En cuanto a la aplicación de la prueba, se da después de la jornada educativa, es decir, en la hora de salida, y el lugar donde se efectúa es en el aula interactiva de la Institución Educativa, en donde se está presente en la aplicación para absorber alguna duda o consulta sobre las pruebas, constatar el llenado completo de cada enunciado y la obtención de las pruebas contestadas.

Con los datos obtenidos mediante las características y metodología de puntuación de los instrumentos psicológicos utilizados, se conoce los resultados a través del uso de SPSS versión 25, otorgando la elaboración de una base de datos estadísticos según formato de ambos instrumentos implementados, para el ingreso de la información que permite la obtención de los resultados, a través de tablas estadísticas confiables.

Y, para la redacción del informe completo de la presente investigación, se utiliza el procesador virtual Microsoft Word, en el que se coloca la información analizada, obtenida y realizada, de manera integral, ordenada, coherente y de fácil comprensión, en donde, se muestra gráficos de barras, columnas, circulares, entre otros que describen los resultados finales de las variables y dimensiones, dando a conocer los resultados y conclusiones del presente proyecto de carácter científico.

Y, en cuanto a los **aspectos éticos**, en esta investigación se acepta y se dirige el accionar según los criterios éticos de la Institución Educativa, en el cual, se informó a las autoridades de la Institución Educativa sobre los objetivos y los propósitos de la investigación, los instrumentos que se aplicarán y empleo de los resultados a obtener, garantizando la recolección ética y acreditada de la información que se desea obtener para el proyecto.

En base a lo anterior mencionado, como el objetivo a estudiar son personas, para el cumplimiento de este proyecto de investigación se aseguró la implementación de principios éticos, así mencionamos a Arguedas (2010), siendo aquellos que guía y permiten proteger a plenitud a todos los participantes, manteniendo en confidencialidad de los datos usados sin dejar que la información obtenida sea precisa y confiable.

El principio de autonomía estuvo presente a lo largo de todo el proceso de investigación, en donde según Álvarez, (2018) se realiza de manera libre y voluntariamente un consentimiento informado por el apoderado del menor y la conformidad por la muestra seleccionada, mencionándoles de manera precisa las propiedades del estudio a implementar y sus deberes como sus derechos como participantes.

El principio de beneficencia y no maleficencia están presentes, Millán (2017) afirma que se da a conocer que la información recogida es reservada, en donde, lo obtenido solo será excepcionalmente para la adquisición de la respuesta de investigación. Asimismo, se

expresa un compromiso de devolución de la información adquirida una vez finalizada y publicada la investigación, en el que a los participantes como a los directivos de la Institución Educativa se les brinda de manera expositiva los resultados conseguidos, sumado a ello, se les otorga a las autoridades máximas de la Institución Educativa el libro del proyecto debidamente acreditado y aceptado por la universidad.

Igualmente, se implementado la validez científica, siendo según Osorio (2000) está citando a todas las fuentes que han sido consultadas y consideras en esta investigación, dando el debido crédito a los investigadores por sus ideas y resultados de sus investigaciones, otorgando fiabilidad al presente trabajo, documentando el origen de las afirmaciones y contenidos expuestos, permitiendo la verificación del mismo. Y, por supuesto, todos los resultados que se presentan se encuentran sin alterar los datos reales. La información, datos y conclusiones obtenidas que ha ido apareciendo en el estudio son veraces y sin modificaciones, así como también, se asegura que cada respuesta obtenida en los instrumentos aplicados ha sido registrada por un ser humano real y según la muestra seleccionada.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Objetivo general

Tabla 3

Correlación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

		Estilos de crianza	Conducta desadaptativa
Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1.000	-,268**
	Sig. (bilateral)		.005
	N	110	110
Conducta desadaptativa	Coefficiente de correlación	-,268**	1.000
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	110	110

Nota: Prueba Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que los estilos de crianza y el surgimiento de las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024, si están relacionadas debido a que su significancia es menor a 0.05, y con un coeficiente de -0.268.

Inferimos que su correlación es inversa y muy baja, es decir que a medida que haya una mejora en los estilos de crianza, la conducta desadaptativa disminuirá.

Objetivo Específico 1

Tabla 4

Correlación entre la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

		Compromiso	Conducta desadaptativa
Compromiso	Coefficiente de correlación	1.000	-0.028
	Sig. (bilateral)		.773
	N	110	110
Conducta desadaptativa	Coefficiente de correlación	-0.028	1.000
	Sig. (bilateral)	.773	
	N	110	110

Nota: Prueba Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024 no están relacionadas debido a que su significancia es mayor a 0.05.

Entonces, se debe mencionar que no hay correlación entre el nivel de compromiso con el surgimiento de conductas desadaptativas, dan a relucir que a pesar que los cuidadores presenten limitado acercamiento emocional o desinterés, hay bajas probabilidades de exhibiéndose en los estudiantes comportamientos desadaptativos.

Objetivo Específico 2

Tabla 5

Correlación entre control conductual y las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

		Control conductual	Conducta desadaptativa
Control conductual	Coefficiente de correlación	1.000	-,222*
	Sig. (bilateral)		.020
	N	110	110
Conducta desadaptativa	Coefficiente de correlación	-,222*	1.000
	Sig. (bilateral)	.020	
	N	110	110

Nota: Prueba Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que el control conductual y el surgimiento de las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024 si están relacionadas debido a que su significancia es menor a 0.05, y con un coeficiente de -0.222, podemos decir que su correlación es inversa y muy baja, es decir que a medida que haya una mejora en el control conductual, la conducta desadaptativa disminuirá.

Se debe mencionar que, si la correlación es inversa entre el nivel de control conductual y conductas desadaptativas, darán a relucir cuidadores con supervisión nula en el comportamiento, exhibiéndose en los estudiantes altas conductas desadaptativas. No obstante, si la correlación no es inversa entre el nivel de control conductual y conductas desadaptativas, mostrarán a los cuidadores con buen dominio de pautas de conductas, habiendo pocas probabilidades de exhibirse en los estudiantes conductas desadaptativas.

Objetivo específico 3

Tabla 6

Correlación entre Autonomía Psicológica y las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

		Autonomía Psicológica	Conducta desadaptativa
Autonomía Psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	-0.137
	Sig. (bilateral)		.153
	N	110	110
Conducta desadaptativa	Coefficiente de correlación	-0.137	1.000
	Sig. (bilateral)	.153	
	N	110	110

Nota: Prueba Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que la dimensión Autonomía Psicológica y el surgimiento de las conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024 no están relacionadas debido a que su significancia es mayor a 0.05, sosteniéndose que, a mayor significancia de autonomía psicológica por parte de cuidadores, menor es la probabilidad de conductas desadaptativas en los estudiantes.

En base a ello, se recalca que, si el nivel de autonomía psicológica no es significativo en el grupo de estudio, darán a relucir a cuidadores con escasa fomentación de independencia, exhibiéndose en los estudiantes conductas inadecuadas. No obstante, si el nivel de autonomía es significativo, mostrará a los cuidadores con promoción adecuada de autosuficiencia, habiendo pocas probabilidades de exhibirse en los estudiantes conductas desadaptativas.

Objetivo específico 4

Tabla 7

Correlación entre los tipos de familia y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

		Tipo de familia				Total	
		NUCLEAR	FAMILIA SEPARADA	MONO-PARENTAL MAMÁ	MONO-PARENTAL PAPÁ		
Género	Femenino	Recuento	19	2	10	0	31
		% del total	17.3%	1.8%	9.1%	0.0%	28.2%
Masculino		Recuento	37	5	22	15	79
		% del total	33.6%	4.5%	20.0%	13.6%	71.8%
Total		Recuento	56	7	32	15	110
		% del total	50.9%	6.4%	29.1%	13.6%	100.0%

Nota: Tabla cruzada de género y tipo de familia

Descripción:

Respecto al tipo de familia, encontramos que 56 de ellos tienen una familia nuclear viviendo entonces con mamá y papá, siguiéndole los que se encuentran en una familia monoparental es decir viven solo con su mamá que son 32 estudiantes, posterior a ello 15 estudiantes solo viven con su papá, y finalmente los de familia separada viviendo con otro familiar con una cantidad de 7 estudiantes.

Es decir, podemos diferir que en los hogares nucleares hay una predominancia de ejercer roles parentales ineficaces, por lo cual se refleja una relación con las conductas desadaptativas en los estudiantes.

Objetivo específico 5

Tabla 8

Correlación entre los tipos de crianza (Autoritativo, permisivo, autoritario, negligente) y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.

	Autoritativo	Permisivo	Autoritario	Negligente
	n	n	n	n
Bajo	72	0	32	0
Medio	36	38	31	39
Alto	2	72	47	71
Total	110	110	110	110

Nota: nivel de dimensiones

Descripción:

Se visualiza que hay 72 estudiantes en el estilo autoritativo que están en un nivel bajo, mientras que el estilo permisivo hay 72 estudiante que se encuentran en un nivel alto, mientras que el estilo autoritario hay 47 estudiante que se posicionan en un nivel alto y en el estilo negligente hay 71 estudiante que se involucran en un nivel alto, para el estilo permisivo y negligente no se encuentra a ningún estudiante en el nivel bajo.

En base a ello, de acuerdo al perfil de los tipos de estilos de crianza presentado dentro de los hogares de los estudiantes de secundaria, se evidenció que el estilo de crianza mayoritariamente es el permisivo, equivaliendo a que mayoritariamente en los hogares se presenta un desorden en la estructura de reglas y normas parentales. Consecutivamente se observa al estilo negligente, caracterizando a las familias de no mostrar acercamiento emocional, limitado interés y un inadecuado control conductual. Luego, se encuentra el estilo autoritario caracterizándose mayoritariamente en los hogares la presencia de niveles de

compromiso emocional bajo y altos niveles de control en las conductas de los estudiantes; y por último se posiciona el estilo autoritativo referida a que en ciertos hogares hay presencia de niveles adecuados de acercamiento emocional y fomentación de autoestima en el cual marcaron niveles bajos de conductas desadaptativas. Por lo que se evidencia una tendencia general de prácticas parentales inadecuadas presentes en la crianza de los estudiantes encuestados.

Prueba de normalidad

Tabla 9

	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Compromiso	110	25.67	3.63	.155	.155	-.085	.155	,000
Autonomía Psicológica	110	28.55	3.09	.111	.111	-.098	.111	,002
Control conductual	110	24.00	4.56	.109	.076	-.109	.109	,003
Estilos de crianza	110	78.23	6.79	.066	.066	-.066	.066	,200
Conducta desadaptativa	110	13.20	2.32	.134	.134	-.102	.134	,000

Nota: Prueba Komolgorov Smirnov

Descripción:

Se encontró que la variable estilos de crianza sigue una distribución normal, debido a que su significancia asintótica es mayor a 0.05, mientras que la variable conducta desadaptativa y las dimensiones autonomía psicológica, compromiso, y control conductual no sigue una distribución normal debido a que su significancia es menor a 0.05 por lo que se usará la prueba de correlación Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos y la recopilación de investigación, se incorpora el aspecto de la **discusión** en el presente proyecto de investigación:

El objetivo general de esta investigación es referido a determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024. Ante ello, Craig y Woolfolk (1998), determina un estilo de crianza como la manera en que los padres dirigen a sus hijos, en donde reflejarán esta educación en las particularidades de la personalidad como la conducta de sus hijos. Así mismo, en cuanto a la conducta desadaptativa, Jiménez y Musitu (2007), afirman que es cualquier conducta que determine una trasgresión a una norma social, siendo parte de una alteración de la conducta. En base al análisis de datos, se encontró que los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes si están relacionadas de manera significativa, debido a que su significancia es menor a 0.05, y con un coeficiente de -0.268, aceptando la hipótesis de investigación. Dichos resultados se corroboran con la investigación Uribe (2022) y Gaeta, y Galvanovskis, (2019), en el cual, sus investigaciones con las mismas variables demostraron una relación a un nivel de significancia de menor a 0.5 entre ambas variables, por lo cual, dan a relucir una conexión entre los estilos de crianza con las conductas desadaptativas. Por lo tanto, los estilos de crianza juegan un rol importante en el comportamiento del adolescente, debido que a medida que haya una mejora en los estilos de crianza, la conducta desadaptativa disminuirá.

Continuando con el presente sustento, en el primer objetivo específico se propuso identificar la relación entre la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas. Para lo cual, Merino y Arndt (2004), afirman que la dimensión compromiso es referida al nivel de atención, cuidado y de soporte que los padres demuestren a sus hijos, y en cuanto a la variable conducta desadaptativa Bello, et al. (2020), comenta que es aquella conducta que un individuo realiza y que resulta ser contraria a los valores del conjunto de la sociedad. Entonces, según los resultados obtenidos, se encontró que la dimensión compromiso y el surgimiento de las conductas desadaptativas en los estudiantes no están relacionadas debido

a que su significancia es mayor a 0.05. Dichos resultados difieren de las investigaciones de Chavez (2023) y Campos (2021), quienes encontraron correlación altamente significativa entre la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas con un porcentaje de significancia menor al 0.1. En base a ello, podemos mencionar que, a pesar de los resultados adquiridos en el presente estudio, podemos indicar que, si los cuidadores presenten limitado acercamiento emocional o desinterés, hay probabilidades de exhibirse en los estudiantes comportamientos desadaptativos.

En el segundo objetivo específico, es referido a relacionar la dimensión control conductual y las conductas desadaptativas. De acuerdo a lo mencionado, incluimos que la dimensión autonomía psicológica según Steinberg (1998) es en referencia al nivel de competencia en que los padres efectúan la democracia, trato eficaz, cuidado adecuado, clima de confianza y autonomía hacia sus hijos, asimismo en cuanto a la conducta desadaptativa Henao y Ortiz (2015), aseveran que las conductas desadaptativas se consideran faltas o delitos sancionados por la ley. En el presente estudio, se da como resultado que entre la dimensión autonomía y conducta desadaptativa no se encuentran relacionadas debido a que su significancia es mayor a 0.05, sosteniéndose que, a mayor significancia de autonomía psicológica por parte de cuidadores, menor es la probabilidad de conductas desadaptativas en los estudiantes. Dichos resultados son verificados con los estudios efectuados por Raya (2022) y Lastre (2022), en el cual mantienen firmemente un valor de mayor a 0.06 en relación a las variables estudiadas, aceptando la hipótesis de investigación y rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se refleja que a mayor implementación de un estilo de autonomía psicológica dentro de los hogares incluyendo la fomentación de autosuficiencia, implementación de normas efectivas, control adecuado y demostración de afecto hacia sus hijos, habrá pocas probabilidades de exhibirse en los estudiantes conductas desadaptativas.

Luego, tenemos como tercer objetivo determinar la relación entre la dimensión la autonomía psicológica y las conductas desadaptativas. Por tal razón incluimos lo mencionado por Guayllas, (2017) en el cual afirman que la dimensión control conductual es referida al alto grado de control parental ejercido por los cuidadores durante el trascurso del desarrollo de los hijos, y en cuanto a la conducta desadaptativa según Sánchez (2021), es

aquella que genera intranquilidad y desarmonía en el contexto donde se desarrolla, existiendo dificultad para adaptarse al medio. De esta manera, mediante los resultados estadísticos, se encontró que el control conductual y el surgimiento de las conductas desadaptativas si están relacionadas debido a que su significancia es menor a 0.05, y con un coeficiente de -0.222, pudiendo decir que su correlación es inversa y muy baja, es decir que a medida que haya una mejora en el control conductual, la conducta desadaptativa disminuirá. Entonces podemos indagar similitud con los estudios realizados por Navarrete (2019) y Salazar (2019), en la cual implementaron la correlación de la dimensión control conductual y la conducta desadaptativa, dando a conocer conexión significativa en las variables a estudio a través de la demostración estadística de una medida menor de 0.01. Por tal razón, se afirma que la dimensión control conductual ha de ser efectiva siempre y cuando los padres presenten un nivel adecuado en la supervisión del comportamiento de los estudiantes, si ello sucede habrá escasa probabilidad de presentarse conductas desadaptativas en los estudiantes.

Por otra parte, de acuerdo al objetivo cuarto es referente a establecer la relación de los tipos de familia con las conductas desadaptativas. Implementamos que, Sánchez (2009) afirma que hay presencia de cuatro tipos de familia, que son familiar nuclear conformada por ambos padres, familia monoparental-madre solo conformada por madre e hijos, familia monoparental-padre conformado solo por padre e hijos y familia separada en convivencia con otros familiares; así también en cuanto a la conducta desadaptativa incluimos a Zambrano (2018) refiriéndolo con conductas de oposición, posturas desafiantes o desobedientes. Según la base estadística adquirida, se menciona que los estudiantes que forman parte de un tipo de familia nuclear presentan mayor predisposición a adquirir conductas desadaptativas con un 51%, siguiendo los que se encuentran en una familia monoparental- madre que son 29%, posterior a ello monoparental-papá con un 14%, y finalmente los de familia separada viviendo con otro familiar con un 14%. En base a ello, los estudios realizados por Gardenia y Zarela (2021), aseveran que hay una diferenciación según tipo de familia con el aumento de conducta desadaptativa, habiendo una predisposición en las familias nucleares con un 48%, en la monoparental-madre con un 26%, en monoparental-padre con un 17% y por último convivencia con otro familiar con un 9%.

Por lo tanto, podemos atestiguar que a pesar de los años transcurridos en los tipos de familia nuclear existe una mayor predominancia en la interiorización de conductas desadaptativas en los menores del hogar.

En referencia al quinto objetivo de la investigación, es correlacionar los tipos de crianza (Autoritativo, permisivo, autoritario, negligente) y las conductas desadaptativas. En la cual, Capano. et al (2016), menciona sobre cuatro tipos de crianza, en el cual, estilo autoritativo es en referencia a padres que muestran elevados niveles de diálogo, actitud positiva y dominancia adecuada en la crianza; el estilo permisivo serían padres que no propician reglas ni límites, dando libertad excesiva y cediendo a los requerimientos del menor; el estilo negligente indica escaso compromiso, pocos límites, y limitado afecto para con los menores; y por último el estilo autoritario que exhiben normas severas, uso de castigo físico y bajo afecto hacia los hijos. Agregando la conducta desadaptativa, German (2015), comenta que es un modelo de conducta, influye en problemas y dificultades, que impiden la incorporación del individuo en su medio.

Entonces, en base a los resultados teniendo en cuanto al quinto objetivo de la investigación, se visualiza un porcentaje de presencia de estilo autoritativo de un 65% en estudiantes con un nivel bajo de conducta desadaptativa, mientras que el estilo permisivo un 65% en un nivel alto de conducta desadaptativa, consecutivamente el estilo autoritario con un 43% en un nivel alto de conducta desadaptativa y en el estilo negligente hay 65% en un nivel alto de conducta desadaptativa. En base a ello, podemos sintetizar el estudio de Anyosa (2022), en el cual muestra que en el estilo autoritativo se halla un nivel bajo de conducta desadaptativa con un 45%, mientras que el estilo permisivo en un nivel alto de conducta desadaptativa de 39%, el estilo autoritario se coloca con nivel alto de conducta desadaptativa de 40% y en el estilo negligente se visualiza un nivel alto de conducta desadaptativa de 38%. Al igual que el estudio de Boza (2023) se visualiza la semejanza con los resultados, en donde el estilo autoritativo está en un nivel bajo de conducta desadaptativa con un 39%, mientras que el estilo permisivo se encuentra en un nivel alto de conducta desadaptativa con un 51%, el estilo autoritario se coloca con un nivel alto de conducta desadaptativa de 42% y en el estilo negligente se visualiza un nivel alto de conducta desadaptativa del 41%.

Por tal razón, podemos deliberar que, los estilos de crianza determinan una relación con el aumento de nivel de conducta desadaptativa en los estudiantes, en el cual, si en el hogar se produce un estilo de crianza permisivo, negligente u autoritario, es decir prácticas parentales inadecuadas, se elevará las conductas desadaptativas en los estudiantes; sin embargo, si en el hogar se expone un estilo de crianza autoritativo, es decir prácticas parentales adecuadas, hay pocas probabilidades de conductas desadaptativas en los menores.

Asimismo, se menciona acerca de las **limitaciones** del presente estudio, se comenta que, primeramente, se incluye que tomó un tiempo considerable para completar la muestra, debido a que son menores de edad y se requiere del asentimiento informado de los padres de familia. De igual manera, incentivar a los padres de familia acepten la participación de sus menores en el estudio. Así también, se presentó la dificultad para la aplicación de las pruebas, en cuanto a disponer de un lugar adecuado, precisión de los días y hora para la recolección de datos dentro de la Institución Educativa.

Por otro lado, se agrega las **implicancias**, se menciona que a través del proyecto se hace la visualización del problema conductual de los estudiantes, dando hincapié a la importancia de implementar charlas, talleres y/o seminarios sobre formas de crianza eficaces para los padres de familia de la Institución, logrando disminuir aquellos comportamientos que perjudican el ambiente escolar dentro del colegio, influyendo en el aumento del nivel académico de los estudiantes.

En base a lo investigado y los resultados objetivos, se agrega las **conclusiones**. Por lo cual, refiero que la presente investigación se efectuó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024, teniendo como conclusiones:

Se menciona que, se obtiene la existencia de correlación menor a 0.05 y con un coeficiente de -0.268, entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en los

estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2024.

Por otra parte, se constató la relación entre la dimensión compromiso y de las conductas desadaptativas, obteniendo que no existe relación significativa entre la dimensión compromiso y el surgimiento de las conductas desadaptativas debido a que su significancia es mayor a 0.05.

De igual modo, se evaluó la relación entre Autonomía Psicológica y las conductas desadaptativas, obteniendo que su significancia es mayor a 0.05, hallando que, a mayor significancia de autonomía psicológica por parte de cuidadores, menor es la probabilidad de conductas desadaptativas.

También, se difirió la existencia de relación entre control conductual y el surgimiento de las conductas desadaptativas, obteniendo significancia menor a 0.05 y un coeficiente de -0.222, es decir, que a medida que haya una mejora en el control conductual, la conducta desadaptativa disminuirá.

De igual forma, se conoció la relación entre los tipos de familia presentados con las conductas desadaptativas, alcanzando un mayor nivel de conducta desadaptativa en los tipos de familia nuclear con un 51%, luego se encuentra el tipo monoparental-madre con un 29%, después monoparental-padre con un 14% y finalmente familia separada con un 6%.

Y, finalmente se conoció el nivel de relación entre los tipos de estilos de crianza y las conductas desadaptativas en los estudiantes, encontrándose la prevalencia de conducta desadaptativa en los hogares con estilo permisivo con un 65%, luego estilo negligente con un 64%, posterior a ello estilo autoritario con un 43%, y por último se observa que en hogares con estilo autoritativo se encuentra la presencia baja de conductas desadaptativas con un 65%.

Referencias

Acasio B. (2022). *Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4991/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Águila G., Pinto Z. (2021). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Olaya de Hualhuas, Huancayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3681/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1>

- Anyosa I. (2022). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes patrocinados de una asociación cristiana de hermanos evangélicos del distrito de Lurigancho-Chosica, Lima*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2019/Anyosa%20Quispe%2c%20Isabel%20Marlene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araba, B. (2017). Muestreo. *Revista Estadística*. 09(8), 69.
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>
- Arguedas, O. (2010): Elementos básicos de bioética en investigación. *Scielo*.52(2), 76-78.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v52n2/art04v52n2.pdf>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Dialnet*. 7(2), 122-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Bach, F., Lisset, M. (2019). *Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Ferreñafe*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bach, K. (2023). *Presencia de conductas antisociales-delictivas en alumnos de la institución educativa José Olaya Balandra*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3459/Keiko%20Consuelo%20Bustamante%20Tarrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera (2019). *Diseño y análisis en investigación*. IMC.
https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
- Baumrind, M. (2005). *Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil*. España, Bogotá. Psicología del desarrollo.
- Bello, J., Hurtado, P., Villalba, Z. y Moreno, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto. *Redalyc*. 23(44), 166-188.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227009/html/>
- Bonet, O, Mazot, A., Casanova, M. y Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Scielo*. 21(1), 414-434.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>
- Boza, D. (2023). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desempeño escolar de los adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 6093*

- Coronel Juan Valer Sandoval. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19283/Boza_vd.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Capano, A y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad positiva y Formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 87-91.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Capano, B., Gonzalez T., y Massonnier, N. (2019). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *SCIELO*, 34(2), 43-444.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Campos, E. (2023). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6313/1/TL_CamposRamirezElsa.pdf
- Casas, J. (2012). La técnica de encuesta: *Características y aplicaciones*. *Revista Atención Primaria*. 31(8). 527-538.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Chinchay, J y Gil, W. (2019). *Conductas Antisociales-Delictivas y Estilos de Pensamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tumbán*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/92/91>
- Craig. J. Grace & Woolfolk E. Anita. (1998). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México, Prentice-Hall.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*.
- Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid, España: Pirámide.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista Scielo*, 11(1), 16-27.
http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Espinosa, A. Clemente, T. y Vidal, U. (2019). *Vínculo entre conducta desadaptativa y desarrollo moral en individuos menores de edad, con una metodología cuantitativa y diseño correlacional*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Alcalá].
<https://core.ac.uk/download/pdf/61897799.pdf>

- Fanjul, F., Martos F. & Carrillo, C. (2012). *Policía local de los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Madrid*. Sevilla: Editorial Madrid.
- Fariña, F., Vázquez, M. J., y Arce, R. (2011). Comportamiento Antisocial y delictivo: Teorías y modelos. *Repositorio USC*, 1(1), 15-41.
https://www.researchgate.net/publication/275971180_Comportamiento_antisocial_y_delictivo_Teorias_y_modelos
- Gaeta, M. y Galvanovskis, A. (2019). Propensión a Conductas Desadaptativas en Adolescentes Mexicanos, a través de un diseño de investigación explicativa. *Redalyc*. 19(2), 47-54.
- Gaeta, L. y Galvanovskis, A (2023). Asertividad: Un Análisis Teórico-Empírico. *Revista Redalyc*, 14(2), 403-425.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Repositorio Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García M, Ibáñez J, Alvira F. (1993). *La encuesta: El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Gerencia de Centro Juveniles del Poder Judicial (2023). *Boletín estadístico: Reporte mensual de datos estadísticos presentados por UAPISE*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4207557/boletin%20estadistico%20-%20Febrero%202023.pdf.pdf?v=1677775832>
- Gómez, O., Del Rey, R., Romera, E., Ortega, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Revista Dialnet*. 31(3), 502-531.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_adolescencia3.pdf
- Hernández, A. y Carpio N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 76-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Estadísticas de Seguridad Ciudadana*.
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/seguridad-ciudadana-julio-diciembre-2023.pdf>
- Lastre, K. (2022). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Sucre].

<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo* 9(8), 121-122. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lucy E. (2021). Estudios transversales. *Scielo*. 21(1), 118. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Machado, A. y Genao, L. (2022). *Estilos de crianza y conductas desadaptativas en adolescentes de 15 a 17 años de un centro educativo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4369>
- Merino, N. y Arndt, L. (2004). Adolescencia y prevención desde el hogar: Conductas de riesgo. *Psicothema*, 11(3), 453-476. <https://www.psicothema.com/pii?pii=3014>
- Mestre, V. (2022). Desarrollo prosocial: crianza y escuela. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. 6(2), 115-129. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142b.pdf>
- Millán, A. (2017). Ética de la Investigación con seres humanos: Beneficencia y no maleficencia. *Repositorio PUCP.1(1)*. 9-22. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/71381>
- Montañés, M. Y Bartolomé R. (2008), Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Dialnet*. 17 (2), 391-400. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>
- Mosquera, S. (2015), Incidencia de los estilos parentales en las conductas de adolescentes escolares. *Psicothema*, 11(2), 357-366. <https://www.psicothema.com/pii?pii=213>
- Navarrete, L. (2019). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>
- Novoa, A. (2022). *Factores asociados al desarrollo de conductas antisociales: Revisión Sistemática*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102831/Novoa_AJJ-SD.pdf?sequence=1
- Observatorio Nacional de Política Criminal (2022). *¿Cómo están los centros juveniles?* <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4541025/Co%CC%81mo%20esta%CC%81n%20los%20Centros%20Juveniles.pdf>
- Orbegozo, U., Estévez, A., Matellanes, B., y García, E. (2014). Relación entre estilos de crianza maternos y estilos de pensamiento desadaptativos en adolescentes y jóvenes adultos. *Dialnet*, 3(2), 35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986731>

Organización Panamericana de la Salud (2022), *Violencia Juvenil*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Organización Mundial de la Salud (2020), *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Osorio, J. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos. *Medicina Buenos Aires*, 60(2), 255-258.
<https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol6000/2/principioseticos.htm>

Otzent, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo en una población a estudio. *Revista Scielo*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pénelo, A., Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. *Handbook of child psychology*, New York: Wiley.

Raya, F. (2022) *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la adolescencia*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Córdoba].
https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reidl, L. (2012). El diseño de investigación: Conceptos Actuales. *Redalyc*, 1(1), 36.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736284008.pdf>

Salazar B. (2019). *Conducta delictiva-violenta y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10741/Salazar%20Valdera%20Roger%20Ulises.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Sanabria, S. y Uribe, V. (2022). Conductas desadaptativas en adolescentes infractores y no infractores. *Redalyc*, 6(13), 203-217.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Seisedos, N. (1988). *Cuestionario de conductas antisociales-Delictivas (A-D)*. Editorial El Manual Moderno. https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf

- Uribe, A. (2022). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Scielo*, 6(2).
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf>
- Ventura, L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Redalyc*, 43(4), 648.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
- Vargas, J. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima*. [Tesis de Posgrado, Universidad San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12081?show=full>
- Velarde, M. (2018). Disfunción familia y su influencia en la conducta desadaptativa de estudiantes adolescentes. *Scielo*, 5(12), 419-433.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742015000100005&lang=es

Anexos

Ficha técnica de los instrumentos

Cuestionario 1: Escala de estilos de crianza

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Si estás MUY DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MA). |

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (4)
- Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (3)
- Si estás ALGO DE DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (2)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (1)

PREGUNTAS	MUY DE	ALGO DE	ALGO DE	MUY EN
	ACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	DESACUERDO
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema				
2. Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

Marca con una "X", la columna que consideras que va acorde a tu

PREGUNTAS	No estoy permitido	Antes de 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

Marca con una "X", la columna que consideras que va acorde a tu

PREGUNTAS	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.. a. Dónde vas en la noche?			
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.. b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Marca con una "X", la columna que consideras que va acorde a tu

PREGUNTAS	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... a. Dónde vas en la noche?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben. .b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ANEXO N ° 1. Cuestionario 1: Escala de estilos de crianza

Cuestionario 2: Cuestionario A-D de conductas desadaptativas

Por favor, responde a todas las siguientes preguntas que se te presentan a continuación. Lea cada frase y marca SÍ, si ha hecho lo que ce la frase; señale NO, en caso contrario. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Fomento o soy parte de un alboroto en clase o lugar público		
2. He salido de mi casa o colegio sin permiso de mis padres o profesores		
3. He entrado a lugares prohibidos o restringidos (jardines, casas abandonadas, etc.)		
4. He tirado los tachos de basura y/o roto papeles o botellas en la calle		
5. He dicho "lisuras", palabras soeces o de doble sentido		
6. He molestado a personas desconocidas o iniciado disturbios en lugares públicos		
7. He llegado tarde al colegio y/o regresado a mi casa a altas hora de la noche		
8. He hecho trampas en juegos, exámenes o competencias importantes		
9. Arrojo la basura al suelo a pesar de haber un tacho cerca		
10. He pintado o escrito en paredes, carpetas o lugares prohibidos		
11. He agarrado cosas ajenas como lapiceros, borradores u otros sin pedirlos		
12. He tirado al suelo o roto cosas de otras personas		
13. Hago bromas pesadas a la gente como empujarlas, quitarles la silla, etc.		
14. He llegado tarde a propósito, ya sea a mi casa o reuniones con mis amigos		
15. Arranco, pisoteo flores o plantas en jardines o parques		
16. Toco la puerta o timbre de una casa y salgo corriendo		
17. Consumo alimentos en clase a pesar de que está prohibido		
18. Respondo o contesto mal a mis profesores o padres		
19. Me niego a hacer las tareas que me encargan		
20. He peleado con otros a golpes, insultos o palabras ofensivas		

ANEXO N ° 2. Cuestionario 2: Cuestionario A-D de conductas desadaptativas

Validación de Instrumentos

Cuestionario 1: Escala de estilos de Crianza de Steinberg

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
	0.031	P<0.05
ESCALA	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
COMPROMISO	0.033	P<0.05
CONTROL CONDUCTUAL	0.029	P<0.05
AUTONOMIA PSICOLOGICA	0.018	P<0.05

Items	I Compromiso	II Autonomía Psicológica	III Control Conductual / Supervisión	h ²	ISF
P1	0.56)			0.31	0.99
P3	0.54)			0.35	0.93
P5	0.43)			0.20	0.94
P7	0.54)			0.32	0.96
P9	0.58)			0.32	0.97
P11	0.65)			0.43	0.98
P13	0.45)			0.22	0.97
P15	0.64)			0.41	0.97
P17	0.70)			0.45	0.95
P2		0.50 (0.49)		0.29	0.78
P4		0.34 (0.33)		0.15	0.63
P6		0.56 (0.56)		0.33	0.91
P8		0.63 (0.62)		0.39	0.99
P10		0.43 (0.42)		0.19	0.92
P12		0.11 (0.12)		0.07	0.38
P14		0.55 (0.55)		0.30	0.99
P16		0.50 (0.50)		0.26	0.93
				0.24	
				0.29	
P18		0.49 (0.48)		0.17	0.94
				0.21	
				0.42	
				0.27	
P19			0.53 (0.56)		0.93
P20			0.40 (0.42)		0.92
P21a			0.46 (0.44)		0.97
P21b			0.64 (0.62)		0.98
P21c			0.52 (0.54)		0.98
			0.61(0.56)		
				0.40	
P22a	-0.33			0.45	0.89
				0.40	
P22b					0.98
P22c					0.99
Correlaciones*					
I	1.0		-0.09	-0.31	
II	-0.04	1.0		-0.04	
III	-0.31	-0.02	1.0	1.0	

ANEXO ° 3: Validación del Instrumento 1, Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Cuestionario 2: Cuestionario A-D de conductas desadaptativas

Escala	Grupo experimental		Grupo control		Prob. F
	\bar{X}	DE	\bar{X}	DE	
A	13.28	5.79	11.41	4.70	< 0.01
D	11.20	6.70	1.52	2.90	< 0.01

Cuadro 9. Factores rotados del constructo CONDUCTA ANTISOCIAL

Reactivos	Factores				
	I	II	III	IV	V
5. Decir "groserías" o palabras fuertes.	.663				
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	.613				
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	.603				
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	.521				
16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.	.426				
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		.705			
13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		.600			
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		.480			
14. Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).		.429			
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		.368			
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).		.414			
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		.438			
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.			.660		
6. Molestar o engañar a personas desconocidas.			.611		
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.			.484		
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).				.606	
4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.				.601	
10. Hacer <i>graffitis</i> o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).				.529	
8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados).					.587
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.					.689

ANEXO ° 4: Validación del Instrumento 2, Cuestionario A-D de conductas desadaptativas.

Ficha Técnica de los Instrumentos

Cuestionario 1: Escala de estilos de Crianza de Steinberg

FICHA DE TECNICA

NOMBRE: ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Ficha Técnica:

Autores : Steinberg
 Procedencia : Chiclayo-Perú
 Año : 2001
 Administración : Individual y/o Colectiva
 Tiempo de Aplicación : aprox. 30 minutos
 Ámbito de Aplicación : Adolescentes de 11-19 años
 Utilidad : Reconocer el tipo de estilo de Crianza
 Material : Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

ANEXO ° 5: Ficha técnica del Instrumento 1, Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Cuestionario 2: Conducta Desadaptativa- Delictiva (a-d)



DESCRIPCIÓN GENERAL

■ FICHA TÉCNICA

- Nombre: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D).
- Autor: Nicolás Seisdedos Cubero.
- Aplicación: individual y colectiva.
- Duración: variable, entre 10 y 15 minutos, aproximadamente.
- Sujetos: niños y adolescentes.

■ FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

El Cuestionario A-D tiene como antecedentes los instrumentos ASB y CC* que sobre conducta antisocial habían elaborado dos autores ingleses (Allsopp y Feldman, 1976). Los dos instrumentos fueron amablemente enviados por los autores desde la Universidad de Warwick (Inglaterra) para una investigación de escalas españolas sobre desviaciones de la conducta. El ASB consta de 48 preguntas sobre conductas antisociales y delictivas, el CC contiene 53 cuestiones de estructura similar al ASB, pero abundan más los aspectos delictivos.

En colaboración con el profesor Dr. Valverde, se tradujeron las escalas inglesas y fueron aplicadas a tres muestras (una de control y dos de tipo experimental) al lado del Cuestionario de personalidad EPQ-J. En la Tesis Doctoral del Dr. Valverde se observaba que los dos instrumentos ingleses eran más discriminativos que la escala CA del EPQ-J para diferenciar entre los grupos experimentales (uno de 95 adolescentes con problemas de conducta social desviada y otro de 59 casos de "protección") y el de control ($N = 99$).

Los datos directos de estas muestras ($N = 253$) nos fueron cedidos con posterioridad para realizar otros análisis; en ellas y relacionadas con el presente tema, se disponía de un conjunto de 137 preguntas que de alguna manera tenían que

ANEXO ° 6: Ficha técnica del Instrumento 2, Conducta desadaptativa- delictiva (A-D)

Fórmula para la Obtención de la Muestra

Muestreo Aleatorio Simple

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

- N=150 estudiantes, es la población
- p=q=0.5 porque se desconoce la probabilidad de que ocurra el evento
- Z=1.96 para el nivel de confianza del 95%
- e=5%=0.05 es el error de estimación

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{150 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (150 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 110 \text{ estudiantes}$$

ANEXO N ° 7: Formula para la obtención de la muestra

Confiabilidad de las Pruebas

Variable 1: Estilos de Crianza

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.868	.891	23

ANEXO N ° 8: Confiabilidad de la Prueba, Escala de Estilos de crianza de Steinberg

Variable 2: Conducta desadaptativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	20

ANEXO N ° 9: Confiabilidad de la Prueba, Conductas desadaptativas- Delictivas (A-D).

Asentimiento informado para participar en un estudio de investigación

- **Institución:** Universidad Privada del Norte.
- **Investigador:** Chacón Sahuanay, Anahi Miluska.
- **Título:** Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

Señor/a padre de familia o apoderado:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor en la investigación: *Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.*

Fines del Estudio:

Esta investigación es desarrollada para un trabajo de investigación de la Universidad Privada del Norte y tiene como finalidad conocer la relación entre los estilos de crianza y niveles de conductas desadaptativas en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo, responderá a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Al realizar la evaluación Psicológica de Estilos de crianza y conductas desadaptativas, se obtendrán datos relevantes para la realización posterior de talleres y charlas colectivas. El costo de ambos test será cubierto por la investigadora y no le generarán ningún gasto.

Costos e incentivos:

No deberá realizar ningún pago por la participación de su menor en el estudio. Del mismo modo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria, por lo que su hijo tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Confidencialidad:

La información que se adquiera será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en el estudio.

Consentimiento:

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:
DNI:

Investigador

Nombre: Chacón Sahuanay Anahi
DNI: 7539211

ANEXO N ° 11: Modelo del documento de Asentimiento Informado para padres.

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

- **Institución:** Universidad Privada del Norte
- **Investigador:** Anahi Chacón Sahuanay
- **Título:** Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.

Propósito del estudio: Estudiante, se te invita a participar en un estudio denominado: *Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024*. Informarte que, participarás en una investigación sobre la forma de los estilos de crianza impartidos en tu hogar, y los niveles de conductas desadaptativas en los grados de 4to y 5to año de secundaria.

Procedimientos: Si aceptarías participar en este estudio, responderás a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Al realizar las evaluaciones de estilos de crianza y conductas desadaptativas, se obtendrán datos fundamentales para la realización posterior de talleres y charlas.

Costos e incentivos: No deberás realizar ningún pago por participar en la investigación. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guarda tus datos y respuestas con códigos y no con nombres. Cuando los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación.

Derechos del participante: Si decides participar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento o en todo caso no participar, sin daño alguno ni afectar tu ámbito académico.

CONSENTIMIENTO

Yo, acepto voluntariamente participar en esta investigación, comprendo que significa mi participación en el estudio, comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Estudiante

Nombre:
DNI:

Investigador

Nombre: Chacón Sahuanay Anahi
DNI: 7539211

ANEXO N ° 12: Modelo del documento de Asentimiento Informado para estudiantes.

Uso de Datos de la Organización

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**



Yo Juan Carlos Vegas Palomino
(Director de la Institución Educativa)

identificado con DNI o CE N° 0834 5582, Director de la Institución Educativa: -
3041 Andres Bello - SMP

con R.U.C. N° 20610757945,
ubicada en la ciudad de Lima. Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

ANAHI MILUSKA CHACÓN SAHUANAY, con DNI/CE **75392117**.

Egresado de la () Carrera profesional o () Programa de Posgrado de **PSICOLOGÍA**.

para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: **DATOS SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES Y APROBACIÓN DE APLICACIÓN DE DOS CUESTIONARIOS PARA LA INVESTIGACIÓN DENOMINADA "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DESADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, 2024"**.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, () Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Autorizamos expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte contribuyendo a la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.

Indicar si el representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada:

- () Mantener en **RESERVA** el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa.
() **Autorizo** mencionar el nombre y cualquier distintivo de la Institución Educativa.

LIMA, 11 / 03 / 2024.



Firma del Director de la Institución Educativa.
DNI o CE: 0834 8582
N° de celular de contacto: 941549 204

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del egresado
DNI: 75392117

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	09	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	14/12/2023				

ANEXO N ° 13: Uso de datos de la organización Educativa

Matriz General

Variables	Categorías (Estilos)	Dimensiones	Operacionalización			Hipótesis	Pruebas estadísticas		
			Indicadores	Ítems	Puntuación				
Variable Independiente VI Estilos de Crianza	Estilo Negligente	Compromiso	Interés	1, 3, 5, 7	Mínima: 8	<i>H1: Dimensión Compromiso propicia el surgimiento de conductas desadaptativas en estudiantes.</i>	Prueba Rho de Spearman.		
			Sensibilidad	9, 11, 13	Máxima: 36				
			Aproximación emocional	15, 17					
	Estilo autoritario	Conducta conductual	Controlador	19, 20	Mínima: 8			<i>H2: Dimensión control conductual propicia el surgimiento de conductas desadaptativas en estudiantes.</i>	Prueba Rho de Spearman.
			Supervisor	21a, 21b, 21c	Máxima: 32				
			Protector	22a, 22b, 22c					
	Estilo Autoritativo	Autonomía Psicológica	Estrategias democráticas	2, 4, 6, 8	Mínima: 9	<i>H3: Dimensión Autonomía Psicológica no predispone el surgimiento de conductas desadaptativas en estudiantes.</i>	Prueba Rho de Spearman.		
			Individualidad	10, 12, 14	Máxima: 36				
			Proactividad	16, 18					
Variable Dependiente VD Conducta Desadaptativa	Conducta Desadaptativa		Irresponsabilidad	7, 19, 14, 2	Máxima: 20	<i>H1: Conducta desadaptativa es propiciada por un estilo negligente</i>	Prueba Rho de Spearman.		
			Violación de la privacidad	3, 6, 10, 16, 15		<i>H2: Conducta desadaptativa es propiciada por un estilo autoritario.</i>	Prueba Rho de Spearman.		
			Impulsividad	1, 4, 8, 9, 11, 17		<i>H3: Conducta desadaptativa es propiciada por un estilo permisivo.</i>	Prueba Rho de Spearman.		
			Agresividad	5, 12, 13, 18, 20		<i>H4: Conducta desadaptativa no es propiciada por un estilo autoritativo.</i>	Prueba Rho de Spearman.		
	Conducta Delictiva		Hurto	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Máxima: 20	--	--		

ANEXO N ° 14: Matriz general del proyecto de investigación

Matriz de Operacionalización

Título: “Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024”.					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	CATEGORIAS (Tipos de crianza)	INDICADORES
Variable Independiente: Estilos de crianza	<i>Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que en conjunto crean un clima emocional donde se expresan las conductas de los padres. A su vez consideran que el estilo de crianza está estrechamente asociado con el clima emocional, psicológico y cognitivo en el hijo, ya que sirve como fondo de la interacción padre – niño.</i>	<i>Los estilos de crianza se caracterizan por la presencia de 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Asimismo, están presente las siguientes categorías: estilo autoritativo, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo negligente.</i>	Compromiso	Estilo Negligente	- Interés. - Sensibilidad. - Aproximación emocional.
			Control Conductual	Estilo Autoritario	- Controlador. - Supervisor. - Protector.
				Estilo Permisivo	- Controlador. - Supervisor. - Protector.
			Autonomía Psicológica	Estilo Autoritativo	- Estrategias democráticas. - Individualidad. - Proactividad.
Variable Dependiente: Conducta desadaptativa	<i>Según Seisdedos (1988) lo define como un comportamiento caracterizado por realizar acciones perjudiciales y dañinas contra los demás, implicando agresión física y verbal, manipulación e irresponsabilidad, así mismo se evidencia la transgresión de las normas sociales.</i>	<i>Las conductas desadaptativas es el resultado de los cuatro indicadores; Irresponsabilidad, violación a la privacidad, rompimiento de normas sociales y agresividad.</i>	Conducta Desadaptativa		- Irresponsabilidad. - Violación de la privacidad. - Impulsividad. - Agresividad.
			Conducta Delictiva		- Hurto. - Uso de Estupefacientes. - Rompimiento de normas sociales.

ANEXO N ° 15: Matriz de operacionalización del proyecto de investigación.

Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Estilos de crianza y conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024”								
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL			METODOLOGÍA	POBLACIÓN
				Variables	Dimensiones	Categorías e Indicadores		
¿De qué manera se relacionan los Estilos de crianza en las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024?	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y el surgimiento de conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de una Institución Educativa de SMP - 2024.</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres 2024.</p>	<p>Estilos de crianza: Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que en conjunto crean un clima emocional donde se expresan las conductas de los padres. A su vez consideran que el estilo de crianza está estrechamente asociado con el clima emocional, psicológico y cognitivo en el hijo, ya que sirve como fondo de la</p>	<p>Variable Independiente: ESTILOS DE CRIANZA</p>	<p>Compromiso</p>	<p>Categoría 1 Estilo negligente</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional 	<p>Tipo de Investigación: Investigación cuantitativa, con ello los datos obtenidos serán procesados con recursos estadísticos potentes que guiará al correcto análisis y elaboración de la investigación, asegurando responder los puntos esenciales y requeridos del estudio.</p>	<p>Población Estudiantes que cursen el cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres - 2024.</p>
	<p>Hipótesis específica 1: Dimensión compromiso propicia las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.</p>	<p>Objetivo Especifico 1: Identificar la relación entre la dimensión compromiso y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.</p>						

	<p>Hipótesis específica 2: Dimensión control conductual predispone las conductas desadaptativas en estudiantes secundaria de una Institución Educativa de SMP.</p>	<p>Objetivo Específico 2: Relacionar la dimensión control conductual y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.</p>	<p>interacción padre – niño.</p>		<p>Control conductual</p>	<p>Categoría 2 Estilo autoritario</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlador - Supervisor - Protector 	<p>Diseño: No experimental, con un diseño transversal correlacional, buscando describir la relación entre las variables estudiadas en el grupo de personas analizadas en un momento determinado.</p>	
	<p>Hipótesis específica 3: Dimensión Autonomía psicológica disminuye las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.</p>	<p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre la dimensión la autonomía psicológica y las conductas desadaptativas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2024.</p>	<p>Categoría 3 Estilo Permisivo</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlador - Supervisor - Protector 			<p>Niveles: Método correlacional, evaluando el grado de asociación de las dos variables implementadas en la presente investigación.</p>	<p>Muestra 110 estudiantes de secundaria de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de S.M.P.</p>	
	<p>Hipótesis específica 4: Existen tipos de familia que influyen con las conductas desadaptativas en</p>	<p>Objetivo Específico 4: Establecer la relación de los tipos de familia con las conductas desadaptativas en los estudiantes de</p>	<p>Conducta Desadaptativa: Según Seisdados (1988) lo define como un</p>		<p>Variable Dependiente:</p>	<p>Autonomía</p> <p>Categoría 4 Estilo Autoritativo</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad 	<p>Conducta desadaptativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irresponsabilidad - Violación de la privacidad - Impulsividad - Agresividad 	<p>Instrumentos: Instrumento 1: Estilo de crianza: Escala de Estilos de Crianza desarrollada</p>

	estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.	secundaria de una Institución Educativa de SMP, 2024.	comportamiento caracterizado por realizar acciones perjudiciales y dañinas contra los demás, implicando agresión física y verbal, manipulación e irresponsabilidad, así mismo se evidencia la transgresión de las normas sociales de una sociedad.	CONDUCTA DESADAPTATIVA	Conducta Delictiva		por Lawrence Steinberg.	
	Hipótesis específica 5: Existen tipos de crianza que guardan relación significativa con las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP.	Objetivo Específico 5: Correlacionar los tipos de crianza (Autoritativo, permisivo, autoritario, negligente) y las conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de SMP, 2024..				- Hurto -Uso de Estupefacientes - Rompimiento de normas sociales.	Instrumento 2: Conducta Desadaptativa: Cuestionario de conductas desadaptativas - delictivas (A- D) por Nicolás Seisdedos.	Estimación del tamaño muestral Tamaño muestral se implementa a través de un nivel de confianza de 0,95 para un error de estimación de 0,05.

ANEXO N ° 16: Matriz de consistencia del proyecto de investigación