



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de PSICOLOGÍA

“USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL
PRIMARIO DE UNA I.E.P. EN CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado de Psicología

Autor:

Leonardo Antonio Alva Malpartida

Asesor:

Dra. Susan Cristy Rodríguez Balcázar
<https://orcid.org/0000-0003-3649-7496>

Cajamarca - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | KATHIA GISELA OLORTEGUI PRADO |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|----------|---|
| Jurado 2 | KATHERIN ELIZABETH FLORIAN CUBAS |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|----------|--|
| Jurado 3 | SUSAN CRISTY RODRIGUEZ BALCAZAR |
| | Nombre y Apellidos |

Informe De Similitud



Página 2 of 68 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3161507136

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedicado a mi madre, a mi padre y
a mis hermanos, por el amor inquebrantable
y el ánimo que siempre me han dado.
Gracias por inspirarme a trabajar duro
y a no renunciar nunca a mis metas.

Leonardo Antonio Alva Malpartida

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por permitirme
avanzar un paso más en mi vida
y a todas y cada una de las personas
que siempre han contribuido con su apoyo
a lo largo de mi profesión.

Leonardo Antonio Alva Malpartida

Tabla de Contenidos

| | |
|---------------------------------------|----|
| JURADO EVALUADOR | 2 |
| INFORME DE SIMILITUD | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| TABLA DE CONTENIDOS | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| CAPITULO I: INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPITULO II: METODOLOGÍA | 22 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 25 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 29 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS | 43 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023. | 25 |
| Tabla 2. Uso de las redes sociales de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023. | 26 |
| Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023. | 27 |
| Tabla 4. Relación entre las dimensiones de la variable uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023. | 28 |

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una I.E.P. de Cajamarca, 2023, debido al creciente acceso al internet y redes sociales por los niños de todas las edades. La metodología usada fue básica, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y no experimental; el muestreo fue de tipo censal, y se contó con una muestra de 70 niños, a quienes se les aplicó una encuesta validada por Cochea (2021), así también se obtuvo su promedio de notas anual. Los resultados indicaron que existe correlación negativa y baja entre las variables, con un Rho de Spearman de $-0,244$ ($p=0,041$), además respecto a las dimensiones a partir de ello se encontró que, para la dimensión 1 Uso y/o abuso de las redes sociales ($\rho=-0,379$; $p=0,001$), lo cual representa una asociación negativa baja entre la primera dimensión y la variable rendimiento académico; por otro lado, para la dimensión control paternal y dimensión obsesión del estudiante no presentaron asociación. En suma, a mayor uso de redes sociales, menos rendimiento académico en niños de educación primaria.

PALABRAS CLAVE: Redes sociales, rendimiento académico, estudiantes.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, el acceso a las plataformas sociales, comunidades sociales o también llamadas redes sociales, ha experimentado una acelerada expansión a nivel global. Estos medios entregan posibilidades de conexión y conocimiento, al mismo tiempo que presentan desafíos significativos, especialmente para los estudiantes en niveles educativos primarios. La asociación entre este nuevo acceso tecnológico y los resultados educativos ha sido objeto de estudio en diversos contextos, y sus efectos no son completamente homogéneos, ya que dependen de múltiples componentes como la edad, tiempo de estudio, condiciones de uso y ámbito socio-cultural en el que se desarrollan (OCDE, 2023).

Tras la pandemia por COVID-19, se presentó un notable incremento del periodo que los niños y adolescentes invierten en un dispositivo tecnológico; y aunque las tecnologías digitales ofrecen oportunidades educativas y sociales, también aumentan los riesgos como el ciberacoso, la explotación sexual en línea, y la impresión en la salud, lo que expresa preocupación para los entes rectores sanitarios (UNICEF, 2021).

Según el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de 2023, el 87% de los niños y jóvenes disponen de entrada a los servicios de Internet desde casa, lo que facilita su acceso a diversas herramientas educativas. Este acceso digital ha transformado la educación, permitiendo a los estudiantes interactuar con plataformas de aprendizaje en línea, recursos educativos y participar en actividades extracurriculares virtuales. Sin embargo, la brecha digital sigue siendo un desafío, especialmente en países en desarrollo (OCDE, 2023).

A nivel global, un informe de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)

indicó que 60% de estudiantes menores de 15 años en países de elevadas recaudaciones utilizan Internet a diario para fines educativos, en comparación con solo el 30% en países con menor economía (UIT, 2021). El uso de aparatos como celulares ha crecido significativamente, y más del 50% de los estudiantes menores de 12 años en países como USA, Reino Unido y Corea del Sur utilizan estos dispositivos para acceder a contenidos educativos (UNESCO, 2022). En América Latina, a pesar de que Perú se encuentra rezagado en la diferencia de Chile y Brasil, ha registrado un notable aumento en el uso de Internet, alcanzando el 77,1% de la población en 2023, con incrementos significativos en todas las edades, destacando especialmente en departamentos como Huancavelica, Amazonas, y Huánuco (CEPLAN, 2024).

Según INEI (2023), a inicio del 2023, el 91,3% de niños de 6 años o más usa Internet mediante un celular; 92,8% utilizan el internet para comunicarse, 89,3% para entretenimiento, y el 78,4% para acceder a información. De igual modo, a mediados 2023, el 77,3% niños 6 años y más en el país usa Internet, lo cual evidencia un crecimiento de 4,3 puntos respecto al año anterior; sin embargo, varía según el área de residencia, siendo más alta en Lima Metropolitana (89,2%) y el resto urbano (80%) que en el área rural (51,2%).

El empleo de las redes sociales ha tenido un alcance relevante en la productividad académica de alumnos de nivel primario; no obstante, su uso excesivo puede distraer a los estudiantes, afectando negativamente su concentración y, por ende, su desempeño académico; que al ser usadas de forma desmedida provocan una disminución en la calidad del trabajo escolar (Aydin & Yildirim, 2021). Además, un informe de la UNESCO (2022) señala que el manejo incontrolado de las plataformas sociales está relacionado al aumento de la procrastinación entre educandos, lo que contribuye a una baja productividad académica (UNESCO, 2022). Sin embargo, la gestión adecuada de las redes pueden ser un arma eficaz, promoviendo la interacción entre alumnos y docentes, y ofreciendo un acceso más dinámico a materiales de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo

en equipo (Sadiq y Ali, 2020).

En base a ello, se han encontrado diversas investigaciones que observaron el uso de las plataformas de interacción social y su asociación con el rendimiento académico (RA) de estudiantes de todas las edades. Es así que a nivel internacional hemos encontrado a Gutiérrez et al. (2021), en México, quienes se centraron en analizar cómo el uso problemático de las TIC se asocia con el rendimiento académico (RA) en niños de 9 a 12 años; teniendo una muestra de 171 estudiantes de primaria. Los resultados mostraron que el uso problemático de internet no causó problemas significativos entre los estudiantes, aunque algunos reconocieron dedicar más tiempo del necesario a estas actividades, asociándolas con relajación; además, 53.8% de niños tuvo un rendimiento alto (9-10), con una media general de 8.75; por lo que las correlaciones entre las variables revelaron el empleo inadecuado de las TIC tuvo asociación negativa indicando que a mayor uso de tecnologías hay menor rendimiento.

En Ecuador, Alcívar y Yáñez (2021), investigaron a fin determinar la influencia de las redes sociales sobre el RA en alumnos de 11 y 12 años de una escuela. A través de una investigación exploratoria y documental, se encuestó a una muestra 35 alumnos. Los resultados evidenciaron que 77% poseen cuentas en redes sociales, 69% no consideran que las redes sean distractores, solo 3% indica que las redes siempre lo distraen, 68% cree que las plataformas sociales son buenas en el entorno estudiantiles y 65% las puede usar para tareas; en suma, el uso de estas plataformas no representa un riesgo para los estudiantes.

Para Zapata-Lamana et al. (2021), en Chile realizaron una investigación analítica, retrospectiva y transversal a escolares de 5to a 8vo año de instituciones nacionales, donde se aplicaron encuestas para mediar el tiempo de uso de internet, y el rendimiento escolar fue determinado por calificaciones de algunos cursos en particular y generales. Los resultados hallaron que el uso de internet tuvo asociación negativa con el promedio general de notas ($p=-0,144$), siendo esta ligeramente más alta si los estudiantes jugaban videojuegos ($p=-0,156$); por

lo que el uso de dispositivos con pantallas tiene una relación desfavorable con el desempeño académico y también afecta las conductas relacionadas con la cognición en estudiantes de ambos géneros.

Álvarez et al. (2020) en Ecuador, realizaron un estudio que tuvo por objetivo analizar cómo es que sus relaciones interpersonales pueden verse influenciadas por el uso de pantallas. Se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, y se seleccionó una muestra de 100 niños entre 11 y 12 años de escuelas públicas de una ciudad. La información recogida mostró que hay una asociación débil pero significativa entre los estilos de relación interpersonal y el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas [($r = 052$); ($p=179$); ($p=431$)], donde hacen uso de redes sociales y juegos de video, lo que sugiere que, a mayor tiempo frente a las pantallas, hay mayores consecuencias nocivas en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Bautista y Rodríguez (2023), por su parte, en Lima, Se llevó a cabo un estudio con el propósito de identificar la relación entre el RA y la utilización de plataformas sociales en estudiantes de quinto de primaria de escuelas privadas. Utilizando un enfoque transversal, no experimental y correlacional, se trabajó con una muestra de 31 alumnos, a quienes se aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que los estudiantes con rendimiento académico bueno tienden a usar más las plataformas de redes sociales y otras herramientas digitales para hacer tareas, lo que llevó a la conclusión de que, a mayor RA, mayor uso de redes sociales.

Situación similar se ha evidenciado en el ámbito local en Cajamarca, donde Arteaga (2019), quien buscó mediante un enfoque descriptivo y no experimental, para analizar la relación entre el uso de redes sociales y el RA en estudiantes de 11 y 12 años; así se determinó que 100% de estudiantes tuvieron acceso a una red social, 88,3% usa mayormente la plataforma de Facebook, 30,7% lo usan para abrir las redes sociales, el 19 % emplean redes sociales dos horas al día, mientras que 7% utilizan las más cuatro horas diarias y 4,4% más de 5 horas; no

obstante, 95% de los estudiantes tuvieron calificaciones aprobatorias. Se concluye que, al aumento de uso de redes sociales, disminuye el RA en los estudiantes.

Es por eso que, las redes sociales en la actualidad, facilitan a las personas mantenerse comunicados, transmitir información e interactuar, lo que las convierte en un medio fundamental de comunicación, especialmente para los jóvenes. Sin embargo, su uso excesivo puede interferir con la productividad académico; diversos autores coinciden en que las redes sociales han revolucionado los hábitos de los jóvenes, quienes ahora prefieren dispositivos como computadoras y teléfonos en lugar de la televisión. A pesar de su potencial para generar vínculos sociales y emocionales, algunas personas han desarrollado una dependencia de estas plataformas, lo que afecta negativamente su desempeño académico. Es esencial comprender los intereses generacionales para aprovechar este universo digital y promover un empleo mesurado de las plataformas sociales en beneficio del desempeño académico (Suárez y Molina, 2021).

Para el presente estudio se ha considerado que, según García-Jiménez et al. (2013), el empleo de redes sociales se refiere a la interacción y transmisión de información a través de sitios en línea que facilitan a las personas conectarse con otras, ya sea con amigos, familiares o desconocidos, para intercambiar contenidos, coordinar acciones y establecer relaciones sociales. Las redes sociales incluyen sitios como Facebook, Twitter, Instagram, entre otros e influyen tanto en la interacción personal y laboral.

Para los catedráticos Christakis y Fowler (2010), de la Universidad de Harvard y California, una red social es un sistema estructurado de individuos que se organiza a través de dos componentes clave: los seres humanos que la integran y los lazos o vínculos que existen entre ellos. Cochea (2020), indica que las redes sociales son una estructura social tecnológica que permiten la conformación de vínculos sujetas a reciprocidad, aceptación de pensamientos compartidos, estas interacciones son virtuales y, en muchos casos, globales, ya que los usuarios

no necesariamente se conocen de manera presencial.

Según, Escurra y Salas (2014), citado también por Cochea (2020), la adicción o dependencia de las redes sociales se describe como un comportamiento reiterativo y nocivo que, al ser excesivo, provoca un deterioro significativo de la salud mental; estos autores adaptaron los criterios diagnósticos para el consumo de sustancias y clasificaron los factores de la adicción a redes sociales en tres dimensiones clave que serán consideradas en la variable uso de redes sociales:

La primera dimensión se denomina uso y/o abuso de las redes sociales, la cual hace referencia al tiempo desmesurado que los individuos dedican a estas plataformas, a menudo a expensas de otras actividades esenciales en su vida diaria. Esto puede resultar en la incapacidad para disminuir el tiempo que el estudiante pasa conectado, a pesar que el comportamiento interfiere con otras áreas de la vida (Cochea, 2020). El uso o abuso (uso excesivo) se asocia con una serie de efectos negativos, como la reducción en la productividad, alteraciones en el sueño y problemas como la ansiedad y la depresión (Przybylski y Weinstein, 2017).

La segunda dimensión es el control paternal, esta consiste en el nivel de regulación de los padres o tutores sobre sus hijos respecto al uso de las redes sociales, haciendo referencia al impedimento de controlar el tiempo que los niños pasan en estas plataformas, lo que lleva al desinterés sobre otras acciones relevantes como la educación e interacción interpersonal (Andreassen, 2015).

Por último, la tercera dimensión es denominada obsesión del estudiante, esta es un fenómeno donde los individuos experimentan una preocupación constante y una fijación excesiva en lo que ocurre en sus redes sociales, lo que puede generar ansiedad cuando no se puede acceder a ellas. Este comportamiento está relacionado con la búsqueda constante de validación y la necesidad de estar al tanto de las interacciones sociales, lo que puede resultar en una dependencia emocional de las plataformas (Cochea, 2020). Según Kuss y Griffiths

(2017), el empleo compulsivo de plataformas sociales se encuentra asociado a un desorden de adicción digital, en el cual los individuos experimentan una urgencia por verificar sus perfiles de manera continua, lo que puede acarrear repercusiones perjudiciales en su salud mental y bienestar integral.

En otro sentido, la variable rendimiento académico (RA) es un aspecto crucial de estudio; según Ariza et al. (2018), este se refiere a la relación entre las habilidades y características personales de los estudiantes, como la motivación y personalidad, y los logros obtenidos, lo que se convierte en un indicador de calidad. Albán & Calero (2017), citado por Carrasco (2023), agregan que el RA se evalúa en función al logro de los objetivos, metas académicas y se miden mediante los instrumentos de evaluación que determinan el logro alcanzado.

Tacilla (2019), refiere que el rendimiento académico es la manifestación de las destrezas y capacidades que caracterizan al estudiante y que se han actualizado y desarrollado por medio de la enseñanza aprendizaje posibilitándoles alcanzar nivel de logro académico y funcionamiento por un semestre o periodo de tiempo, sintetizada en una calificación final valorada por la institución (Tacilla, 2019).

Para el presente estudio, el rendimiento académico se midió según los parámetros establecidos por el MINEDU en la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU. Estos parámetros incluyen cuatro niveles que abarcan el puntaje hallado según escala vigesimal: Logro Destacado (18-20) cuando el estudiante supera las expectativas; Logro Esperado (14-17) cuando alcanza lo esperado; En Proceso (11-13) cuando está cerca de alcanzar las competencias, pero necesita acompañamiento; y En Inicio (0-10), cuando muestra dificultades significativas y requiere intervención prolongada. Además, las conclusiones descriptivas sobre el progreso del estudiante se basan en el análisis crítico del docente, y deben señalar avances, dificultades y sugerencias para mejorar. Un informe de progreso, basado en estas

calificaciones, se entrega a los padres y estudiantes, con recomendaciones para continuar el aprendizaje, y orienta a los docentes y directivos para tomar decisiones estratégicas que favorezcan el avance de los estudiantes en su educación.

Con todo ello, diversos autores han mostrado su interés en conocer la implicancia del empleo de redes sociales entre estudiantes de 6 a 12 años y su rendimiento académico, ya que esta situación va en crecimiento desde hace algunos años, y su repercusión en el desenvolvimiento académico, emocional y social de los niños puede ser preocupante. Según una investigación realizada en Perú por Vega (2020), los niños en edad escolar tienen acceso a redes sociales como Facebook, Instagram y YouTube, incluso en edades tempranas, lo que genera una interacción constante con sus pares, pero también los expone a contenidos inapropiados y a la sobrecarga de información; así también, Rodríguez (2021) evidenció que los niños de este grupo etario pasan tiempo significativo usando las redes sociales, situación que puede causar resultados tanto positivos como nocivos en su desempeño escolar.

Investigadores como Kuss y Griffiths (2017) han analizado el fenómeno del uso excesivo de redes sociales entre niños y adolescentes, destacando que, aunque estas plataformas pueden promover la interacción social y el aprendizaje colaborativo, también pueden generar adicción digital, lo que reduce la capacidad de los niños para concentrarse en actividades académicas y afecta su bienestar emocional.

Desde una perspectiva positiva, un uso moderado de las redes sociales puede traer ventajas, como el acceso a recursos educativos y el aprendizaje en línea. Además, los videos educativos disponibles en estas plataformas pueden complementar la enseñanza tradicional y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Sin embargo, cuando el uso de redes sociales se vuelve excesivo, los efectos negativos pueden ser significativos (Cakir et al., 2023). La investigación de Ayala et al. (2012) destaca que los niños que emplean demasiados periodos en redes sociales pueden presentar una disminución en su RA debido a la falta de

concentración, así como un aumento en la ansiedad y la depresión, dado que la exposición continua a la comparación social y la presión por recibir validación en línea puede originar sentimientos de inseguridad.

En base a ello, se considera que el impacto de las redes sociales en los estudiantes de 6 a 12 años depende de la manera en que se gestionen estas herramientas. Es crucial que padres, docentes y autoridades educativas establezcan normas claras sobre el uso de las redes sociales y fomenten un equilibrio entre el tiempo de pantalla y otras actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños, como el deporte y la lectura. Además, es esencial enseñar a los niños a utilizar las redes sociales de manera responsable, enfocándose en la interacción positiva y evitando los riesgos asociados con la sobreexposición y el contacto con contenido dañino (Pellegrino et al., 2022)

Existen diversas teorías que asocian el uso de redes sociales, ya sea de manera positiva o negativa al rendimiento académico, respecto a ello se tiene, La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, indica que los seres humanos aprenden observando e imitando a otros, y que este aprendizaje ocurre en un contexto social. En el caso de las redes sociales, los estudiantes pueden aprender tanto de manera positiva como negativa al interactuar con sus pares, seguir a personas influyentes o incluso mediante el acceso a contenidos educativos. Por ejemplo, los estudiantes pueden beneficiarse de la colaboración y el intercambio de información educativa, pero también pueden ser influenciados por comportamientos distractores o dañinos. Esta teoría sugiere que el empleo de redes sociales podría ser una herramienta útil para el aprendizaje, siempre que los comportamientos modelados sean apropiados (Alcocer Pla, 2022).

La Teoría de la Adicción Digital de Kuss & Griffiths (2017) sugiere que el uso desmedido de las plataformas sociales podría conllevar llevar a una especie de adicción que afecta la salud psicológica y el rendimiento académico. Según esta teoría, los alumnos que

emplean mayor tiempo en redes sociales pueden presentar síntomas comunes a los de la adicción, por ejemplo: la incapacidad de reducir el tiempo en línea, la ansiedad cuando no están conectados y la interferencia con otras labores demandantes como la educación y el aprendizaje. Esto puede tener resultados perjudiciales sobre las ventajas académicas, ya que los alumnos se desvían de sus tareas y no logran gestionar su tiempo de manera efectiva.

Estas plataformas pueden ofrecer beneficios, como la interacción y el acceso a contenido educativo, pero también presentan riesgos, como las distracciones que afectan negativamente el rendimiento académico. A su vez, la Teoría de la Adicción Digital de Kuss y Griffiths resalta que el uso desmedido de estas plataformas puede llevar a una adicción, interfiriendo con las actividades académicas y disminuyendo la concentración. Estos estudiantes que desarrollan una obsesión con las redes sociales pueden experimentar síntomas similares a los de una adicción, como la incapacidad de controlar el uso, la ansiedad cuando no están conectados y la interferencia con otras actividades, incluidas las académicas. Esto afecta la concentración, la memoria y el rendimiento en las tareas escolares (Sivakumar, 2020).

El control paternal es clave para prevenir este tipo de adicción. Los padres poseen un papel primordial en la supervisión del tiempo de pantalla y en el establecimiento de límites claros sobre el uso de las redes sociales, promoviendo un uso equilibrado que no interfiera con las actividades académicas (Sivakumar, 2020).

Si bien las plataformas sociales poseen el potencial de favorecer el proceso de aprendizaje, su uso inadecuado o excesivo puede resultar en distracciones significativas para los estudiantes, afectando su rendimiento académico. Si bien las teorías mencionadas proporcionan un marco útil para comprender los diversos modelos en que las redes sociales pueden intervenir en los estudiantes, es esencial que se encuentren estrategias que permitan maximizar sus beneficios, como la enseñanza colaborativa y admisión a recursos educativos, mientras que se reducen los riesgos asociados con la distracción y la adicción. Por tanto, los

educadores y padres deben mantener una intervención activa en la gestión del uso de las redes sociales entre los menores de edad para equilibrar el tiempo en línea con las actividades académicas y sociales que fomenten su crecimiento y desarrollo (Malik et al., 2020).

La justificación teórica del estudio, permite comprender que esta relación es fundamental para diseñar estrategias educativas que busquen equilibrar el uso de la tecnología en el ámbito escolar. Este análisis, en su justificación práctica, proporciona a los educadores recursos para emplear las plataformas sociales de manera eficiente, fomentando el aprendizaje cooperativo y facilitando el acceso a contenidos pedagógicos. Asimismo, ayuda a identificar cómo el uso excesivo de las redes sociales puede convertirse en una distracción, afectando la concentración y el desempeño académico. Además, ofrece pautas a los padres sobre cómo manejar el tiempo frente a la pantalla de los niños, buscando un equilibrio que favorezca tanto el aprendizaje como el bienestar general.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cuantitativo para analizar las correlaciones entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Mediante la aplicación de encuestas de aplicación personal y grupal, y el análisis de registros académicos, se recogerán datos que permitan identificar patrones de uso y sus efectos en el desempeño escolar, lo que facilitará la generalización de los resultados a otras entidades similares.

En el ámbito social, las plataformas sociales representan un papel relevante en la vida de los niños, especialmente tras la pandemia. Este estudio resulta crucial para entender cómo influyen en su desempeño académico, abordando problemas asociados a la sobrecarga de información, la exposición a contenidos de todo tipo y el riesgo de adicción. Los resultados de esta investigación pueden facilitar la creación de políticas educativas y tácticas familiares que impulsen el uso equilibrado y responsable de las redes sociales, contribuyendo al crecimiento integral de los educandos.

1.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta esta situación de la presente investigación se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.
- Determinar la relación entre las dimensiones de uso de redes sociales (uso y/o abuso de las redes sociales, control paternal y obsesión del estudiante) y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.

1.4. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.

Hipótesis Específica

Existe relación entre las dimensiones de uso y/o abuso de las redes sociales, control paternal y obsesión del estudiante con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

La investigación se clasificó como básica, ya que se centró en expandir y fortalecer la

teoría sobre uso de redes sociales y rendimiento académico, para convertirla en conocimiento práctico y útil. En cuanto al enfoque, fue de tipo cuantitativo, puesto que buscó esclarecer evaluar a sus variables mediante valores numéricos, los cuales fueron analizados mediante estadísticos descriptivos e inferenciales; el nivel de alcance fue correlacional, dado que se analizaron los efectos positivos o negativos de las variables en la muestra; así mismo, el diseño utilizado fue no experimental, puesto que se evitó la manipulación directa de las variables independientes, y se aplicó de forma transversal, debido a que la obtención de información se realizó en un solo periodo de tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por los alumnos de primero a sexto año de primaria, de una institución particular en la ciudad de Cajamarca, siendo un total de 78; no obstante, la muestra fue definida de manera censal, es decir que se trabajó con el 100% de población disponible de participación de la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión los cuáles indicaron que se permitiría la participación de estudiantes de ambos sexos, que dominen el idioma español, que estuviesen matriculados en el año escolar 2023, y que estuvieran cursando del 1ero a 6to grado de primaria, siendo estos 70 estudiantes; mientras que se excluirían a alumnos que decidieron retirarse del estudio y aquellos que hayan llenado de manera errónea o incompleta el cuestionario (Leedy y Ormrod, 2015; INEI, 2000).

Referente a las técnicas de recolección de información se utilizó la encuesta, para recopilar la información referente al uso de las redes sociales, además la dirección de la escuela, nos proporcionó el ponderado de rendimiento académico anual de cada alumno, para completar la información requerida. Para la variable Uso de redes sociales, se usó el instrumento de Cochea (2020), conformado por 10 preguntas con respuestas de tipo Likert de 1 a 5 puntos, este mide la afectación causada por el uso de redes sociales en base tres dimensiones: el uso y/o abuso de las redes sociales, control paternal y obsesión del estudiante; se aplicó individualmente para los niños de primer a tercer año de primaria, mientras que para el resto,

es decir de cuarto a sexto año fue de aplicación colectiva, dando un tiempo determinado de 10 a 15 minutos para las respuestas.

La validez del instrumento fue determinada por la evaluación de tres jueces peritos, quienes eran profesionales conocedores del tema; además el instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad, aplicada a través de test piloto a 12 estudiantes y al procesarse procesar estadísticamente los ítems, se obtuvo un valor de Alpha de Cronbach 0,817, determinándose así que el instrumento fue confiable para aplicación en la muestra.

El procedimiento para la realización de la investigación consistió en presentar el proyecto de investigación y solicitar el permiso correspondiente a la institución educativa para ejecución del estudio, así mismo, se pidió el consentimiento informado de los padres, madres y/o tutores de los estudiantes de nivel primario que constituirían parte de la muestra de investigación, como el asentimiento de cada estudiante que deseó participar. Después de ello, se buscó un momento libre para los diferentes grupos de estudiantes, a quienes se les explicó sobre el correcto llenado de la encuesta y se procedió a la aplicación de la misma. Finalmente, una vez recopilada toda la información pertinente, se procedió al procesamiento de los datos, tanto de forma descriptiva como inferencial, utilizando el software estadístico SPSS v.27. Además, se llevó a cabo la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual permitió verificar la normalidad de la muestra, obteniendo un valor de 0,133, lo que indicó que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, la prueba estadística utilizada para el análisis inferencial fue el coeficiente Rho de Spearman.

Esta investigación cumplió con los fundamentos éticos establecidos en el informe en la Declaración de Helsinki (2013); se respetó la autonomía de los participantes, permitiéndoles decidir libremente sobre su participación en cualquier momento; además, se aplicaron los principios de beneficencia, buscando beneficios para los participantes y la comunidad, y de justicia, asegurando una selección equitativa y transparente de los participantes; por otro lado,

se garantizó la confidencialidad, protegiendo la información personal y evitando la identificación directa de los resultados con los participantes (AMM, 2013). Así mismo se tuvo en cuenta el código de ética de la Universidad Privada del Norte, el mismo que procura el respeto a las normas APA y a evitar el plagio de los nuevos contenidos científicos estudiados por los alumnos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023.

| Variables | Coefficiente rho de Spearman | Sig. |
|---|-------------------------------------|--------------|
| Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico | -0,244 | 0,041 |

En referencia a la correlación entre las variables, el valor encontrado fue un coeficiente de Spearman de -0,244 ($p=0,041$), lo cual expresa una asociación negativa y baja entre las variables.

Tabla 2

Uso de las redes sociales de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023.

| Uso de redes sociales | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------|------------|-------------|
| Variable: Uso de redes sociales | Bajo | 54 | 77,1 |
| | Medio | 16 | 22,9 |
| | Alto | 0 | 0,0 |
| Dimensión 1: Uso y/o abuso de las redes sociales | Bajo | 25 | 35,7 |
| | Medio | 44 | 62,9 |
| | Alto | 1 | 1,4 |
| Dimensión 2: Control paternal | Bajo | 58 | 82,9 |
| | Medio | 12 | 17,1 |
| | Alto | 0 | 0,0 |
| Dimensión 3: Obsesión del estudiante | Bajo | 65 | 92,9 |
| | Medio | 5 | 7,1 |
| | Alto | 0 | 0,0 |
| Total | | 70 | 100% |

La presente tabla evidencia la distribución de puntajes obtenidos tras la encuesta, respecto al uso de redes sociales según las tres dimensiones en las que fue dividido. Respecto al uso de redes sociales 77,1% manifestó nivel bajo de uso de redes sociales, seguido de 22,9% nivel medio y 0% nivel alto; para las dimensiones de esta variable: la primera dimensión denominada uso y/o abuso de las redes sociales evidenció que 62,9% presentó nivel medio, 35,7% nivel bajo y 1,4% nivel alto; la segunda dimensión denominada control paternal, encontró que 82,9% tuvieron nivel bajo, 17,1% nivel medio y 0% nivel alto; por último, la tercera dimensión denominada obsesión del estudiante halló que, 92,9% de alumnos tuvieron un nivel bajo, 7,1% medio y 0% alto.

Tabla 3

Rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023.

| Rendimiento Académico | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| En inicio | 1 | 1,4 |
| En proceso | 15 | 21,4 |
| Logro esperado | 40 | 57,1 |
| Logro destacado | 14 | 20,0 |
| Total | 70 | 100% |

Esta tabla evidencia los resultados del rendimiento o desempeño académico de los alumnos respecto a su calificación anual obtenida en el año 2023; ello mostró que 57,1% de alumnos se encontraba en nivel de logro esperado, 21,4% en nivel de proceso, 20% en nivel de logro destacado y 1,4% en nivel inicio.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la variable uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023.

| Dimensiones de Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico | Coefficiente rho de Spearman | Sig. |
|---|-------------------------------------|--------------|
| Dimensión 1: Uso y/o abuso de las redes sociales | -0,379 | 0,001 |
| Dimensión 2: Control paternal | -0,167 | 0,167 |
| Dimensión 3: Obsesión del estudiante | -0,155 | 0,199 |

La tabla 4 expone la asociación evidenciada entre las dimensiones de la variable uso de redes sociales y la variable rendimiento académico, tanto el coeficiente de correlación de Rho de Spearman como su significancia. A partir de ello se encontró que, para la dimensión 1 Uso y/o abuso de las redes sociales en relación al rendimiento académico se halló un Coeficiente rho de Spearman -0,379 y sig. 0,001, lo cual representa una asociación negativa baja entre la primera dimensión y la variable rendimiento académico; por otro lado, para la dimensión 2, Control paternal, se encontró una rho=-0,167 y sig. 0,167, mientras que para la dimensión 3, obsesión del estudiante rho=-0,155 y sig. 0,199, en ambos casos no se encontró asociación entre las dimensiones y la variables rendimiento académico.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El primer objetivo que planteó el estudio fue determinar cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023. El manejo de plataformas sociales en alumnos del nivel primario ha sido asociado a efectos perjudiciales o desfavorables en el RA puesto que podrían provocar aumento de la distracción y disminución del tiempo dedicado al estudio (Rosen et al., 2013). No obstante, diversas investigaciones apuntan a que un uso comedido podría proporcionar ventajas sociales y educativas, siempre que se administre de manera apropiada (Subrahmanyam et al., 2008). En el estudio actual, se halló para las variables Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico, un valor de correlación de $Rho = -0,244$ ($p = 0,041$), lo que indica una relación negativa y débil.

Resultados similares obtuvieron otros autores, tal es el caso de Arteaga (2019), quien encontró que mientras aumentaba el uso de redes sociales, existía una notoria disminución del desempeño académico en los estudiantes, debido a que 100% tenían al menos 1 red social, y 72,5% presentaban nivel de rendimiento medio. Zapata-Lamana et al. (2021) evidenció que para los niños que más usaban redes sociales, se presentaba un menor promedio total de calificaciones ($\rho=-0,144$), mostrando al igual que el estudio una asociación negativa baja.

De igual modo Álvarez et al. (2020) en Ecuador, encontraron una correlación débil que sugiere que, a mayor tiempo frente a las pantallas, hay mayores efectos perjudiciales en el desenvolvimiento de sus destrezas sociales ($p=179$). No obstante, un estudio realizado por Alcívar y Yáñez (2021), indicaron que 65% de niños puede usar las redes sociales para tareas, por lo que estas no tendrían una impresión destructiva en el RA de los alumnos.

La relación negativa observada en este estudio podría explicarse por la cantidad de

tiempo que los estudiantes emplean para visitar las plataformas sociales en detrimento de sus actividades académicas, lo que puede generar distracción. Sin embargo, es posible que el uso moderado de estas redes digitales, no tenga efectos perjudiciales, siempre y cuando esté acompañado de un control adecuado y actividades educativas. La diferencia en los resultados puede estar influenciada por factores como el entorno escolar, la motivación de los usuarios y el tipo de comunidades en línea son utilizadas.

Otro objetivo del estudio fue determinar el nivel de uso de redes sociales según sus tres dimensiones de estudio. Caplan (2002) sostiene que el empleo excesivo de plataformas sociales puede ocasionar una dependencia, perjudicando tanto el desempeño académico como el equilibrio emocional; a su vez, la teoría del control social de Hirschi sugiere que un control parental adecuado puede prevenir estos efectos negativos, ayudando a los estudiantes a manejar su tiempo y actividades, evitando el desarrollo de una obsesión que interfiera en su vida cotidiana (Nickerson, 2023).

Respecto a ello, la investigación encontró que, el 77,1% manifestó nivel bajo de uso de redes sociales, seguido de 22,9% nivel medio y 0% nivel alto; para las dimensiones de esta variable denominada uso y/o abuso de las redes sociales evidenció que 62,9% presentó nivel medio, 35,7% nivel bajo y 1,4% nivel alto; la segunda dimensión denominada control paternal, encontró que 82,9% tuvieron nivel bajo, 17,1% nivel medio y 0% nivel alto; por último, la tercera dimensión denominada obsesión del estudiante halló que, 92,9% de alumnos tuvieron un nivel bajo, 7,1% medio y 0% alto.

Los resultados hallados en el presente estudio, respecto al bajo uso de redes sociales entre alumnos de la escuela primaria, pueden estar relacionadas con la falta de acceso ilimitado a estas plataformas a una edad temprana, así como con la limitación en el tiempo de uso debido a la supervisión parental. Sin embargo, las diferencias con algunos estudios previos podrían explicarse por las diferencias en las edades de los participantes, las circunstancias culturales o

la etapa educativa, que en este caso es primaria, donde el uso de redes sociales es aún incipiente en comparación con estudiantes de niveles superiores.

El tercer objetivo del estudio fue determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Aquí se halló que 57,1% de alumnos se encontraba en nivel de logro esperado, 21,4% en nivel de proceso, 20% en logro destacado y 1,4% en inicio. Arteaga (2019), determinó que 72,5% de sus estudiantes tenían un nivel de rendimiento medio, el cual equivaldría a decir que sus estudiantes se encuentran en nivel de logro “en proceso”. Así también, un estudio realizado por Gutiérrez et al (2021), determinó que 53.8% de niños tuvo un rendimiento alto que es el equivalente al logro esperado en este estudio, de igual modo Bautista y Rodríguez (2023), también encontraron que la media (3,0) correspondía a estudiantes que obtuvieron logro esperando respecto a rendimiento.

Las semejanzas observadas podrían atribuirse al enfoque compartido en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria. En todas las investigaciones, la mayoría de los estudiantes obtuvo "logro esperado", lo que hace referencia a que la mayoría de alumnos se encuentra en un nivel adecuado de aprendizaje según los estándares educativos, además se tuvieron contextos educativos parecidos, como el tipo de institución y recursos disponibles, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en dichos casos.

Por último, el cuarto objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las dimensiones de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en Cajamarca. A partir de este análisis, se determinó que, para la dimensión 1, Uso y/o abuso de las redes sociales en relación con el rendimiento académico, se obtuvo una rho de Spearman de -0,379 con un valor de significancia de 0,001, lo que indica una relación negativa y débil entre esta dimensión y la variable rendimiento académico. Por otro lado, para la dimensión 2, Control paternal, se obtuvo una rho de -0,167 y una significancia de 0,167, mientras que para la dimensión 3, obsesión del estudiante rho=-0,155 y sig. 0,199, en ambos casos no se encontró

asociación entre las dimensiones y la variables rendimiento académico.

El análisis de los resultados del estudio revela una serie de puntos clave y hallazgos interesantes que pueden compararse con otros estudios similares. En el caso de la primera dimensión, "uso y/o abuso de las redes sociales", se determinó que existe una correlación negativa baja ($r=-0,379$, $p=0,001$) con el rendimiento académico, lo que indica que, a mayor uso de redes sociales, este se asocia a un bajo rendimiento académico.

Esta correlación negativa ha sido observada en otros estudios, como el de Zapata-Lamana et al. (2021) quienes evidenciaron que el aumento del uso de plataformas virtuales tenía efectos desfavorables en el rendimiento académico tanto para los cursos de comunicación ($r=-0,072$) como matemáticas ($r=-0,116$). Esta situación se podría ver explicada por Kuss y Griffiths (2017), quienes señalan que el abuso de las redes sociales contribuye a la distracción y reduce el tiempo dedicado al estudio, afectando negativamente el rendimiento académico.

En contraste, en la dimensión de "control paternal", el estudio encontró una baja correlación ($-0,167$, $p=0,167$) y una falta de asociación significativa con el rendimiento académico. En cuanto a la dimensión de "obsesión del estudiante", los resultados también indicaron una correlación negativa baja ($-0,155$, $p=0,199$), lo que sugiere que, aunque la obsesión con las redes sociales podría influir en el rendimiento, no presenta una relación estadísticamente significativa. Esto difiere de investigaciones como la de Hussain et al. (2019), quienes encontraron una correlación significativa entre la disminución del rendimiento académico de los estudiantes y la obsesión por gestionar las plataformas de redes sociales, destacando que los niños que están altamente obsesionados con las redes sociales presentan superiores contratiempos para dedicarse de lleno a sus estudios.

Estas diferencias y similitudes en los resultados pueden ilustrarse por varias razones, entre ellas las cualidades específicas de la muestra, el contexto sociocultural, y la edad de los estudiantes. En este caso, el estudio se centró en alumnos de primaria de una institución

particular en Cajamarca, lo cual comprendía a alumnos desde los 6 hasta los 12 años, no obstante, ello puede haber influido en los hallazgos, ya que en otras investigaciones se encontraron poblaciones de mayor edad, algunas que trabajaron con niños exclusivamente de 10 a 12 años, donde Las repercusiones de las plataformas sociales en el desempeño académico, pueden ser más pronunciados debido a un uso más intensivo de la tecnología. Además, el control parental puede tener un impacto variable dependiendo del grado de supervisión y la implicación de los padres, lo que podría haber influido en la falta de asociación significativa observada en este estudio.

Una de las limitaciones del estudio fue no poder acceder con mayor facilidad durante las encuestas a los niños menores de 8 años, debido a que su nivel de comprensión suele ser un poco más limitada, además algunos padres de familia se negaron a la participación de sus hijos en la investigación, lo que redujo un poco más la muestra; a pesar de ello se buscaron estrategias para lograr a llevar a cabo el estudio, una de ellas fue que para las encuestas a niños menores de 8 años, la aplicación fue personalizada a fin de resolver dudas respecto a las preguntas, y las respuestas sean lo más fidedignas posibles, por otro lado, para obtener el consentimiento informado de los padres de familia se brindó diversas charlas explicando los objetivos del estudio, para que ellos pudieran sentirse más cómodos con la intervención a sus hijos. Además, existe poca literatura que evalué ambas variables en niños menores de 12 años, por lo que se tuvo que realizar una revisión exhaustiva de la literatura encontrada a fin de poder buscar responder a los fines de la investigación.

Este estudio brinda múltiples ventajas, destacándose su contribución al entendimiento de la relación entre el uso de plataformas sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, lo que enriquece la bibliografía existente sobre el impacto de las nuevas tecnologías de comunicación en la enseñanza infantil y proporcionará una base teórica sólida para futuras investigaciones que exploren cómo las tecnologías influyen en el aprendizaje y el

rendimiento escolar. Además, este estudio brinda herramientas valiosas a los docentes para integrar de manera efectiva las redes sociales en el aula, favoreciendo la enseñanza colaborativa y el ingreso a recursos educativos; y también proporciona orientación a los padres sobre la importancia de regular el tiempo frente a las pantallas de los niños, buscando un equilibrio que beneficie tanto su rendimiento académico como su bienestar físico y emocional.

En el enfoque metodológico, permitió generar datos objetivos que pueden ser utilizados para identificar patrones de empleo de plataformas sociales y su repercusión en el rendimiento académico; así mismo, los resultados pueden servir de base para estudios similares y facilitar la comparación entre diversas poblaciones estudiantiles. Además, el uso de un diseño de investigación estructurado permite la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Por último, desde una perspectiva social, este estudio cobra importancia debido a la creciente presencia de las plataformas sociales en la vida de los niños y adolescentes, particularmente tras la pandemia. Los resultados pueden ayudar a desarrollar políticas educativas y estrategias familiares para promover un uso equilibrado y responsable de las redes sociales. Esto contribuirá a un desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, salud mental y bienestar general, y reduciendo los riesgos asociados con el uso excesivo de la tecnología.

En conclusión, se encontró una relación negativa baja y significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes ($\rho=-0,244$; $p=0,041$). Esto sugiere que, aunque la relación existe, es baja y podría depender de otros factores, por lo que se sugiere realizar programas educativos que fomenten un uso equilibrado y productivo de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico, involucrando tanto a los docentes como a los padres. De igual forma, se determinó que el 77,1% de los estudiantes reportaron un nivel bajo de uso de redes sociales, lo que indica que la mayoría de los niños no están excesivamente expuestos a estas plataformas; por lo que se estima importante seguir monitoreando y educando

a los niños sobre los peligros del acercamiento desmedido a las redes sociales, para prevenir posibles efectos negativos en el futuro.

En cuanto al desempeño académico, se constató que el 57,1% de los alumnos alcanzan el nivel de logro anticipado, lo que refleja un rendimiento académico satisfactorio en la mayoría de los estudiantes, y sugiere la necesidad de seguir brindando apoyo a los estudiantes en su trayecto de aprendizaje, con énfasis en aquellos que se encuentran en niveles de proceso o inicio, para evitar rezagos académicos. Por último, en relación entre las dimensiones de uso de redes sociales y el rendimiento académico, se encontró una relación negativa baja y significativa entre la dimensión de uso y/o abuso de las redes sociales y el RA, mientras que las dimensiones control paternal y obsesión del estudiante no mostraron correlaciones significativas. Es importante involucrar a los tutores y apoderados en la enseñanza digital de sus niños, promoviendo un control más adecuado sobre el uso de las redes sociales, ya que esta dimensión mostró la mayor correlación con el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Alcocer Pla, J. R. (2022). El uso adecuado de las redes sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. *INFORMACIÓN PSICOLÓGICA*, 92–102.
<https://doi.org/10.14635/ipsic.1928>
- Álvarez Cadena, K. A., Mora Alvarado, K. G., Pilamunga Asacata, D. E., & Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 258–266.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.113>
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Diabetes Reviews*, 11(1), 1-12.
<https://doi.org/10.2174/1573399811666150703121512>
- Ariza, C. P., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Pedagogy, Pedagogues and Fields of Education*, 137–141.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Arteaga González, CE (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en la institución educativa 24 de junio, huayobamba, distrito de San Marcos, 2017* [Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3042/ARTEAGA%20GONZALES.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Asociación Médica Mundial (AMM). (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. Wma.net.

<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Ayala, C., Batres de Campos, L., & Ramírez de Palacios, L. (2012). *El impacto de las redes sociales en los jóvenes*. Editorial Universitaria. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273679325_El_impacto_de_las_redes_sociales_en_los_jovenes

Aydin, A., & Yildirim, S. (2021). The effect of social media on academic performance of primary school students. *Journal of Educational Technology*, 42(3), 112-128. <https://www.journalofeducationaltechnology.com>

Bányai, F., Zsila, Á., Király, O., Maraz, A., Elekes, Z., Griffiths, MD, Andreassen, CS y Demetrovics, Z. (2017). Uso problemático de las redes sociales: resultados de una muestra de adolescentes representativa a nivel nacional a gran escala. *PloS One* , 12 (1), e0169839. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0169839>

Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, MA (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6 (4), 40–53. <http://10.23857/pc.v6i4.2537>

Bautista Pizarro, C., & Rodríguez Elorreaga, M. (2023). *Rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria en dos instituciones educativas privadas de villa el salvador* [Universidad San Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3663/Tesis%20licenciatura%20BAUTISTA%20Y%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cakir, V. O., Ilk, C., & Guler, C. (2023). A study on social media addiction. *European Journal of Educational Sciences*, 10(2). <https://doi.org/10.19044/ejes.v10no2a281>

- Caplan, SE (2002). Uso problemático de Internet y bienestar psicosocial: desarrollo de un instrumento de medición cognitivo-conductual basado en la teoría. *Computers in Human Behavior* , 18 (5), 553–575. [https://doi.org/10.1016/s0747-5632\(02\)00004-3](https://doi.org/10.1016/s0747-5632(02)00004-3)
- CEPLAN. (2024). *Observatorio Nacional de Prospectiva*. Gob.pe. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t69>
- Christakis, N., & Fowler, J. (2010). Conectados. EL Sorprendente Poder de Las Redes Sociales y Cómo Nos Afectan. En G. Santillana Ediciones (Ed.), *Unir.net* (p. 350). Santillana Ediciones Generales. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5410/conectados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cochea, F. (2020). *Redes sociales y salud mental en los niños de 6° de básica de la Unidad Educativa Arnulfo, Guayaquil-2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63867?show=full&locale-attribute=en>
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS). *Liberabit Revista Peruana de Psicología* , 20 (1), 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- García-Jiménez, A., López-de-Ayala-López, M.-C., & Catalina-García, B. (2013). La influencia de las redes sociales en las prácticas online de los adolescentes. *Comunicar* , 21 (41), 195–204. <https://doi.org/10.3916/c41-2013-19>
- Gutiérrez Lugo Tania TL, Sotelo Castillo MA, Ramos Estrada DY. Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *RevPropul* [Internet]. 2022;4(1):92–106. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS. (s. f.). Recuperado 9 de noviembre de 2022, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2432>

Hussain, Z., Sheikh, S., & Kumar, N. (2019). Obsession with social media and its impact on academic performance among students. *Journal of Educational Psychology*, 15(1), 55-60. <https://doi.org/10.1023/A:1012345678921>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2000). Elementos de muestreo para poblaciones finitas (7a ed.). INE ARTES GRAFICAS. https://www.ine.es/ine/oposiciones/temario_2021/muestreo_poblaciones_finitas.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. Población del país de 6 años y más de edad usó Internet. 2023 [Internet]. Gob.pe. 2023 [citado el 29 de enero de 2025]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-913-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-que-usa-internet-accedio-a-traves-de-un-telefono-celular-14458/>

Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>

Leedy, P. D., y Ormrod, J. E. (2015). Practical research. Planning and design (11th ed.). Boston, MA: Pearson. (2018). *Journal of Applied Learning & Teaching*, 1(2). <https://doi.org/10.37074/jalt.2018.1.2.15>

Malik, M. J., Ahmad, M., Kamran, M. R., Aliza, K., & Elahi, M. Z. (2020). Student use of social media, academic performance, and creativity: the mediating role of intrinsic motivation. *Interactive Technology and Smart Education*, 17(4), 403–415. <https://doi.org/10.1108/itse-01-2020-0005>

Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Gob.pe.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/422385-033-2020-minedu>

Moreira, Á. V. A., & Rodríguez, M. A. Y. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 40–53.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>

Nickerson, C. (26 de febrero de 2023). La teoría del control social del delito de Hirschi .

Simply Psychology; Simply Sociology. <https://www.simplypsychology.org/hirschi-control-theory-crime.html>

Ochoa Avilés, VT (2022). *Las Redes Sociales Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán Del Distrito De Jacobo Hunter, Arequipa 2021* [Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c5328d8-3d4f-4e4e-9fc9-94bf3518f04b/content>

OECD (2023), OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital

Education Ecosystem, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>

Pellegrino, A., Stasi, A., & Bhatiasevi, V. (2022). Research trends in social media addiction and problematic social media use: A bibliometric analysis. *Frontiers in psychiatry*, 13.

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1017506>

Przybylski, A. K., & Weinstein, N. (2017). Can you connect with me now? How the presence of mobile communication technology influences face-to-face conversation quality.

Journal of Social and Personal Relationships, 34(8), 1857-1875.

<https://doi.org/10.1177/0265407517701809>

Rodríguez, P. (2021). *El impacto del uso de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 6 a 12 años en el Perú*. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 92-105. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185105320300616>

Rosen, L. D., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2013). Facebook and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 1265-1271.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.044>

Sadiq, S., & Ali, M. (2020). Social media as a tool for improving academic performance among primary school students. *Educational Research and Reviews*, 15(4), 227-238.

<https://www.educationalresearchandreviews.com>

Sivakumar, R. (2020). Effects of social media on academic performance of the students. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 8(2), 9.

<https://tojqi.net/journals/tojdel/articles/v08i02/v08i02-03.pdf>

Subrahmanyam, K. y Šmahel, D. (2011). Conexión del comportamiento en línea con el desarrollo adolescente: un marco teórico. En *Advancing Responsible Adolescent Development* (pp. 27–39). Springer Nueva York. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6278-2_2

Tacilla Cardenas I, Vásquez Villanueva S, Verde Avalos EE, Colque Díaz E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Rev muro investig* [Internet]. 2020;5(2):53–65. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

UNESCO. (2022). The role of social media in student learning: Implications for education systems. *UNESCO Education Reports*. <https://www.unesco.org>

UNICEF. PER. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*.

Unicef.org. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2021). *Comunicado a los Miembros*. ITU.

<https://www.itu.int/es/mediacentre/Pages/cm28-2021-RPM-Americas-urban-rural-internet-gap.aspx>

Vega, D. (2020). *El uso de redes sociales en niños de 6 a 12 años en el contexto peruano*.

Revista de Psicología, 19(2), 132-145. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185105320300616>

Zapata-Lamana, Rafael, Ibarra-Mora, Jessica, Henríquez-Beltrán, Mario, Sepúlveda-Martin,

Sonia, Martínez-González, Laura, & Cigarroa, Igor. (2021). Aumento de horas de

pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575.

<https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA I.E.P EN CAJAMARCA, 2023.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | METODOLOGÍA | POBLACIÓN |
|---|---|--|------------------------------|--|---|
| <p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes y el rendimiento académico sociales en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023?</p> | <p>GENERAL: Determinar cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.</p> | <p>Existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.</p> | <p>Redes sociales</p> | <p>. Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>. Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>. Técnica: Encuesta</p> <p>. Instrumento: “Test de las redes sociales para estudiantes del nivel primario”.</p> <p>. Método de análisis de datos: Enfoque cuantitativo.</p> | <p>Población: 78 estudiantes del nivel primario de la I.E.P – Cajamarca.</p> <p>Muestra: 70</p> |
| <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de uso y/o abuso de las redes sociales, control paternal y obsesión del estudiante con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023?</p> | <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023. • Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023. • Determinar la relación entre las dimensiones de uso de redes sociales (uso y/o abuso de las redes sociales, control paternal y obsesión del estudiante) y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023. | <p>ESPECÍFICOS: Existe relación entre las dimensiones de uso y/o abuso de las redes sociales, control paternal y obsesión del estudiante con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Cajamarca, 2023.</p> | | | |

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

| Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Valores | Escala de Medición |
|--|---|-------------------------------------|---|----------|--|--------------------|
| Redes sociales: estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y pensamientos compartidos (Ávila, 2016) | Esta variable se mide de acuerdo a un cuestionario de encuesta, en donde se hace referencia a tres dimensiones específicas: el uso de excesivo de las redes sociales, el limitado control paternal y la obsesión del estudiante por utilizar estas herramientas digitales | Uso y/o abuso de las redes sociales | Tiempo de uso de las redes sociales por parte del niño/a. | 1,2,3,4, | Escala tipo Likert 5: Siempre 4: Con frecuencia 3: A veces 2: Rara vez 1: Nunca | Ordinal |
| | | Control paternal | Grado de control que ejerzan los padres de familia para imponer normas a su hijo, en el uso de las redes sociales | 5,6,7 | | |
| | | Obsesión del estudiante | Grado de obsesión del estudiante al preferir el uso de las redes sociales en vez de otro tipo de esparcimiento | 8,9,10 | | |

| Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición |
|---|---|-----------------|--|-------|--------------------|
| <p>“El rendimiento académico es el producto del proceso de aprendizaje que se traduce en los niveles de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos por los estudiantes, medidos a través de evaluaciones o indicadores educativos que reflejan el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en un contexto escolar.” Álvarez Méndez (2001</p> | <p>El rendimiento académico se operacionaliza como el nivel de logro alcanzado según los parámetros establecidos por el MINEDU en la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU. Estos parámetros incluyen cuatro niveles: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio, durante un periodo académico específico.</p> | Logro Destacado | cuando el estudiante supera las expectativas | 18-20 | Ordinal |
| | | Logro Esperado | cuando alcanza lo esperado | 14-17 | Ordinal |
| | | En Proceso | cuando está cerca de alcanzar las competencias, pero necesita acompañamiento | 11-13 | Ordinal |
| | | En Inicio | cuando muestra dificultades significativas y requiere intervención prolongada. | 0-10 | Ordinal |

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

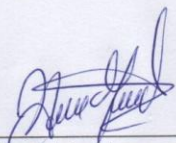
Soy **Leonardo Antonio Alva Malpartida**, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte. Actualmente estoy realizando una investigación / como parte del desarrollo de una investigación para obtener el título profesional para el grado de licenciatura, bajo la supervisión del profesor asesor **Mg. Irma Victoria Martínez Nole**. La investigación tiene como finalidad obtener resultados concretos y facilitar el estudio que se está realizando.

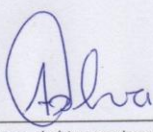
Yo, Esther Chugnas Meskenza, padre, madre o apoderado del menor Andrae Camacho Chugras de 8 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en la realización del cuestionario que será realizada por el bachiller **Leonardo Antonio Alva Malpartida** de Facultad de Psicología de la Universidad de Privada del Norte. El cuestionario se realizará como parte del proceso de investigación para la obtención del grado antes mencionado y tiene como finalidad determinar valores concretos con respecto al impacto de la relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

Me han informado que las condiciones de la aplicación del cuestionario son las siguientes:

- El proceso de aplicación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Los resultados del cuestionario serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, previa comunicación con el estudiante.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el investigador **Leonardo Antonio Alva Malpartida**.

Cajamarca, 08 de Septiembre del 2023


Firma del padre o apoderado


Firma del investigador responsable

ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

“USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P ANGELITOS”

Hola mi nombre es **Leonardo Antonio Alva Malpartida**, soy Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca del “USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO” y para ello necesito tu ayuda, por lo tanto, quiero pedirte que me apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario no calificado con preguntas relacionadas con el tema de estudio.

Tu participación en el estudio es **voluntaria**, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a obtener resultados concretos acerca del tema que estamos investigando.

Esta información será **confidencial**. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrito de abajo que dice “**Sí quiero participar**” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Ioaquín Andrés Jero

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Leonardo Antonio Alva Malpartida Alva

Fecha: 15 de Setiembre del 2023

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AFECTACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LOS NIÑOS

Instructivo:

- a) Responda cada pregunta en el casillero de su elección.
- b) La encuesta es anónima, no requiere de su identificación.

Cuestionario:

| Nº | DETALLE | Siempre | A veces | Rara vez | Con Frecuencia | Nunca |
|----|---|---------|---------|----------|----------------|-------|
| 1 | ¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales? | | | | | |
| 2 | ¿Utilizas todos los tipos de redes sociales? | | | | | |
| 3 | ¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales? | | | | | |
| 4 | ¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales? | | | | | |
| 5 | ¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red? | | | | | |
| 6 | ¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet? | | | | | |
| 7 | ¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte? | | | | | |
| 8 | ¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades? | | | | | |
| 9 | ¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad? | | | | | |
| 10 | ¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales? | | | | | |

ANEXO 5. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| | |
|----------------------------|--|
| NOMBRE | Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños |
| AUTOR | Francia Cochea |
| AÑO | 2020 – Perú |
| OBJETIVO | Medir la afectación de las redes sociales en niños de nivel primario |
| POBLACIÓN | Niños entre 6 y 12 años |
| FORMA DE APLICACIÓN | Individual o colectiva |
| TIEMPO | 10 a 15 minutos |

En cuanto a los datos de validez del instrumento, se acudió a la validez de contenido, la cual se sustenta en la inspección de jueces expertos, en este caso fueron tres profesionales conocedores del tema, quienes validaron cada uno de los ítems consignados en la escala de estimación en la ciudad de Cajamarca. El instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad para lo cual se aplicó una prueba piloto a 12 estudiantes y al procesarse procesar estadísticamente los ítems, se obtuvo un valor de 0,8176, determinándose que es confiable el instrumento.

BAREMACIÓN DE VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

| | | | |
|--------|--------|---|---------|
| Likert | Mínimo | 1 | Niveles |
| | Máximo | 5 | |

| | | Var. 1 | Dim. 1 | Dim. 2 | Dim. 3 |
|---------|----------------|--------|--------|--------|--------|
| Puntaje | N° Preguntas | 10 | 4 | 3 | 3 |
| | Puntaje Mínimo | 10 | 4 | 3 | 3 |
| | Puntaje Máximo | 50 | 20 | 15 | 15 |
| | Rango | 41 | 17 | 13 | 13 |
| | Intervalo | 13.67 | 5.67 | 4.33 | 4.33 |
| BAREMO | Bajo (1) | 10 | 4 | 3 | 3 |
| | | 23 | 9 | 7 | 7 |
| | Medio (2) | 24 | 10 | 8 | 8 |
| | | 37 | 15 | 11 | 11 |
| | Alto (3) | 38 | 16 | 12 | 12 |
| | | 50 | 20 | 15 | 15 |

ANEXO 7. VALIDACIÓN DE LA PRUEBA

JURADO N°1



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Anaclaudia Michelle Carrasco Minés

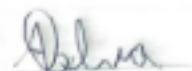
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado **cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños**, diseñado por Franks Cochea (2020), cuyo propósito es medir la afectación de las redes sociales en el ámbito académico en niños, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de una I.E privada de la ciudad de Cajamarca , por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “Impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P Angelitos,2023”, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca,17 de septiembre de 2023



.....
Alva Malpartida Leonardo Antonio

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Ana Claudia Michelle Carrasco Minés, con DNI 73637032, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 29424, labor que ejerzo actualmente como Jefe de Bienestar del estudiante en la IESTP CEFOP CAJAMARCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado “Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños, cuyo propósito es medir la afectación de las redes sociales en niños del nivel primario, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primario, de la I.E.P “Angelitos”, Cajamarca.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | x | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | x | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | x | | | | |
| Puntaje parcial: | | | | No aporta | |
| Puntaje total: | | | | | |

Conclusión: MA (x) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 17 días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Ana Claudia Michelle Carrasco Minés

DNI: 73637032

Firma: 

JURADO N°2



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado **cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños**, diseñado por Franks Cochea (2020), cuyo propósito es medir la afectación de las redes sociales en el ámbito académico en niños, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de una I.E privada de la ciudad de Cajamarca , por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “Impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P Angelitos,2023”, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca,15 de septiembre de 2023



.....
Alva Malpartida Leonardo Antonio

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, VIVIAN MARITE ZAMORA CORREA, con DNI 74904158, de profesión PSICÓLOGA, grado académico SUPERIOR COMPLETA, con código de colegiatura 52558, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA, en la CONSULTORÍA PARTICULAR.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AFECTACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LOS NIÑOS, cuyo propósito es medir LA AFECTACIÓN DE LAS REDES SOCIALES, a los efectos de su aplicación a estudiantes de PRIMARIA, de la I.E.P. ANGELITOS.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | | X | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | X | | | |
| Puntaje parcial: | | 6 | 1 | No aporta | |
| Puntaje total: | 7 | | | | |

Conclusión: MA () BA (X) A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 18 días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: ZAMORA CORREA VIVIAN MARITE DNI: 74904158

Firma:



JURADO N°3



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Kiary Rossely Gutierrez Lozano

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado **cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños**, diseñado por Franks Cochea (2020), cuyo propósito es medir la afectación de las redes sociales en el ámbito académico en niños, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de una I.E privada de la ciudad de Cajamarca , por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “Impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P Angelitos,2023”, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 10 de septiembre de 2023



Alva Malpartida Leonardo Antonio



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, **Kiary Rossely Gutierrez Lozano**, con DNI, **72071951**, de profesión psicóloga, grado académico licenciada, con código de colegiatura **47454**, labor que ejerzo actualmente como psicóloga **SERUMS**, en el **Centro de Salud Hualgayoc**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado **cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños**, cuyo propósito es medir la **afectación de las redes sociales en los niños**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **nivel primario**, de la **I.E.P. Angelitos**.

Luego de valorar la adecuación de los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los items. | 3 | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | 3 | | | | |
| Puntaje parcial: | 12 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Conclusión: MA (x) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 12 días del mes de septiembre del 2023.

Apellidos y nombres: **Kiary Rossely Gutierrez Lozano** DNI: 72071951 Firma:



Kiary R. Gutierrez Lozano
Lic. en Psicología
Código 47454

ANEXO 8. CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

| Ítem | Varianza | Correlación Ítem- Total | Comentario |
|-----------------------------------|----------|----------------------------|------------|
| Ítem 1 | 3.12 | 0.68 | Aceptable |
| Ítem 2 | 2.98 | 0.72 | Aceptable |
| Ítem 3 | 2.75 | 0.75 | Aceptable |
| Ítem 4 | 3.01 | 0.76 | Aceptable |
| Ítem 5 | 2.88 | 0.65 | Aceptable |
| Ítem 6 | 3.9 | 0.41 | Aceptable |
| Ítem 7 | 3.97 | 0.38 | Aceptable |
| Ítem 8 | 3.24 | 0.75 | Aceptable |
| Ítem 9 | 2.75 | 0.72 | Aceptable |
| Ítem 10 | 3.1 | 0.70 | Aceptable |
| Alfa de Cronbach total | | 0.8176 | Buen valor |

El instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad para lo cual se aplicó una prueba piloto a 12 estudiantes y al procesarse procesar estadísticamente los ítems, se obtuvo un valor de 0,8176, determinándose que es confiable el instrumento.

ANEXO 9. PRUEBA DE NORMALIDAD

Debido a que se trabajó con más de 50 unidades de análisis, se realizó el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

| Resumen de procesamiento de casos | | | | | | |
|--|--------|--------|----------|------|-------|--------|
| | Casos | | | | | |
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % |
| Uso de redes sociales | 12 | 100,0% | 0 | 0,0% | 12 | 100,0% |
| Rendimiento académico | 12 | 100,0% | 0 | 0,0% | 12 | 100,0% |

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso de redes sociales | ,109 | 12 | ,013 | ,949 | 12 | ,002 |
| Rendimiento académico | ,087 | 12 | ,133 | ,952 | 12 | ,003 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 10. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITUD: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TEST
A ESTUDIANTES DE LA I.E.P
“ANGELITOS”, CON FINES ACADÉMICOS

Estimada Sr.
Mónica Malpartida Burgos
Directora de la I.E.P
“Angelitos”

Presente.

LEONARDO ANTONIO ALVA MALPARTIDA identificado con DNI N° 75066789 domiciliado Jr. Dos de Mayo N°357 - Cajamarca, alumno del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada Del Norte, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que para mi proyecto de tesis titulado “Uso de las redes sociales y el rendimiento académico del nivel primario de la I.E.P Angelitos, 2023”; es necesario realizar la aplicación del cuestionario titulado “Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en los niños”, los cuales serán realizados a los estudiantes de 1ro hasta 6to previa coordinación para la fecha y hora. Por tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder realizarlo en dicha institución.

Cabe indicar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de los estudiantes y se desarrollarán de manera confidencial y anónima.

POR LO EXPUESTO, le pido a usted acceder a lo solicitado.

Cajamarca, 12 de setiembre del 2023



Leonardo Antonio Alva Malpartida
Código UPN: N00158414

CARTA DE AUTORIZACION DE USO DE LA INFORMACION DE LA EMPRESA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



Yo Mónica Rocío Malpartida Burgos
identificado con DNI o CE N° 26631938, como representante legal de la
empresa/institución: I.E.P. "ANGELITOS" con R.U.C
N° 20611741431. Ubicada en la ciudad de Cajamarca. Otorgo la
AUTOTIZACION de uso de información a:

1) Leonardo Antonio Alva Malpartida con DNI/CE 75066789

Egresado de la carrera profesional () programa de posgrado de Psicología la
Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa:

I.E.P "ANGELITOS" SRL

con la finalidad de que pueda desarrollar su () trabajo de investigación () tesis o () trabajo
de suficiencia profesional para optar el grado de () Bachiller, () Título profesional () Maestro,
() Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación
en el repositorio de la universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa
y a sociedad en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:

() **Mantener en Reserva** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

() **Autorizo mencionar** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

Cajamarca, 04 de septiembre del 2023

Mónica Malpartida Burgos
DIRECTORA
I.E.P "ANGELITOS"



Firma del representante legal o autoridad

DNI O CE: 26631938

N° De celular del contacto 947871100

El egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario
correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa,



CONSTANCIA

La Institución Educativa Privada "Angelitos" con Resolución Ugel 5970.ED, CAI, con domicilio legal en el Jr. Urrelo 571 Cajamarca,

Suscribe que: El Interno, Leonardo Antonio Alva Malpartida, estudiante de la Universidad privada del Norte en Carrera de Psicología con Registro N00198414, está autorizado a tomar su Test a los alumnos para su trabajo de tesis en nuestro centro educativo

Se expide el presente documento a pedido del interesado

Cajamarca, 22 de noviembre del 2023

MALPARTIDA BURGOS
DIRECTORA

ANEXO 11. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 5

Características de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de Cajamarca, 2023.

| Características de los estudiantes | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|--------------|------------|-------------|
| Género | Femenino | 30 | 42,9 |
| | Masculino | 40 | 57,1 |
| Edad | 6 y 7 años | 14 | 20,0 |
| | 8 y 9 años | 23 | 32,9 |
| | 10 a 12 años | 33 | 47,1 |
| Año de estudios | 1 | 14 | 20,0 |
| | 2 | 13 | 18,6 |
| | 3 | 10 | 14,3 |
| | 4 | 6 | 8,6 |
| | 5 | 9 | 12,9 |
| | 6 | 18 | 25,7 |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: Esta tabla muestra las características de los estudiantes que participaron de la investigación, respecto a género, edad y año de estudios.