

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Karina Carolina Chirinos Terrones

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

TESIS KARINA CHIRINOS

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	4%
2	1library.co Internet Source	4%
3	repositorio.upsjb.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	2%
5	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por estar siempre en cada etapa de mi vida, a ellos
que son mi fortaleza.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Objetivos	25
1.4. Hipótesis	25
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre dependencia emocional y ansiedad.....	32
Tabla 2: Relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad.....	33
Tabla 3: Relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad.....	34
Tabla 4: Relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad.....	35
Tabla 5: Relación entre la miedo a la soledad y ansiedad.....	36
Tabla 6: Relación entre la dimensión expresión de límite y ansiedad.....	37
Tabla 5: Relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad.....	38

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación.....	27
--	----

RESUMEN

Este estudio, centrado en determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en 2022, adoptó un diseño no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. La población estudiada consistió en 419 estudiantes de psicología de dicha universidad, seleccionando una muestra intencional de 211 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas, utilizando como instrumentos el cuestionario de dependencia emocional de Londoño y Lemos (2006) adaptado por Garcia Calderón, Kathiuska Ivone (2020), y la Escala de Automedición de Ansiedad de Zung (1971) adaptada por Novara, Sotillo y Wharton (1985). A través del análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Spearman, se estableció una relación significativa moderada entre ambas variables ($Rho=.644$, $p<.05$). En conclusión, la investigación demostró que existe una correlación positiva de tipo moderada entre la dependencia emocional y la ansiedad en este grupo de estudiantes, sugiriendo la necesidad de intervenciones psicológicas enfocadas en estas áreas para mejorar su bienestar.

PALABRAS CLAVES: Dependencia emocional, ansiedad , cuestionario de dependencia emocional, escala de ansiedad de Zung, psicología.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, la pandemia de la COVID-19 ha desencadenado desafíos significativos en múltiples facetas de la vida humana, incluyendo la salud, economía, educación, trabajo, dinámica familiar e interacciones sociales (OMS, 2020). Es vital reconocer la emergente vulnerabilidad psicológica y psicosocial a la que muchas personas se han visto expuestas de manera colateral, mientras la crisis sanitaria ha sido evidente, con millones infectados y fallecidos, hay un aspecto igualmente preocupante: el marcado deterioro en la salud mental de la población global. Según la OEA (2020), se ha registrado un incremento en casos de ansiedad, depresión y estrés en un porcentaje significativo de la población; estos estudios recientes indican que alrededor del 40% de los encuestados en diferentes países experimentaron síntomas de ansiedad o depresión, comparado con el 25% registrado en años anteriores a la pandemia. Esta situación subraya la necesidad urgente de implementar intervenciones centradas en el bienestar psicológico y psicosocial de las comunidades afectadas.

La violencia de género es un perjuicio global que se manifiesta de diversas maneras y afecta a mujeres de todas las edades, culturas y estratos socioeconómicos. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (2019), un preocupante 35% de mujeres a nivel mundial ha experimentado violencia física y/o sexual a manos de una pareja sentimental; este tipo de violencia no solo se presenta en forma de agresiones físicas, sino que también puede manifestarse a través de la manipulación emocional y la dependencia, factores que complican aún más la situación.

En América Latina, esta problemática es particularmente palpable entre la población joven, la dependencia emocional está presente, además que con frecuencia está asociada a la violencia física, se ha convertido en un factor preocupante en las relaciones sentimentales de este grupo demográfico (Moral et al., 2017). Cuando los jóvenes experimentan victimización en sus relaciones, esta dependencia tiende a intensificarse. Los comportamientos de subordinación y sumisión se vuelven más prevalentes, reflejando una alarmante dinámica de poder y control (Moral et al., 2017). La detección temprana y la intervención son cruciales para cambiar estas dinámicas y ofrecer a las víctimas las herramientas y el apoyo necesario para superar y prevenir futuras situaciones de violencia y manipulación emocional.

Según (Casimiro et al., 2020) estudios recientes, la ansiedad y la depresión son prevalentes entre los estudiantes universitarios en el Perú, particularmente durante la pandemia de COVID-19. Un estudio realizado en Lima encontró que el 19,2% de los estudiantes presentó depresión, mientras que el 23,2% presentó ansiedad (Dextre et al., 2023). Otro estudio realizado con estudiantes de medicina de cuatro escuelas del norte de Perú encontró que entre ellos prevalecían la depresión y la ansiedad, asociándose factores como la sobrecarga académica y la falta de apoyo social con estos trastornos de salud mental (Leiva et al., 2022). Además, las investigaciones confirman una mayor prevalencia de ansiedad y alcoholismo entre los adultos de las zonas rurales del Perú, con factores estresantes psicosociales como el miedo al crimen, la violencia, la pobreza y los problemas de salud que provocan sentimientos de preocupación y tristeza; estos hallazgos sugieren que los problemas de salud mental, incluidas la ansiedad y la depresión, son un problema importante entre los estudiantes universitarios y la población general en el Perú (Moral et al., 2017).

La investigación realizada en el departamento de Lima ha arrojado luz sobre varias cuestiones relacionadas con la salud mental y las relaciones interpersonales. En particular, Huerta (2017) destacó que la baja autoestima y el temor al abandono, presentes en muchas personas, pueden llevar a una sintomatología leve de ansiedad y depresión, asociada especialmente con la dependencia emocional en las relaciones de pareja. Por otro lado, Kuba (2017) identificó que un 40,3% de los estudiantes universitarios de psicología en Lima Norte experimentaba altos niveles de ansiedad social. Esta cifra es especialmente reveladora si se toma en cuenta que se trata de futuros profesionales en el ámbito de la salud mental. Además, durante la reciente pandemia, se registró una prevalencia de ansiedad en el 75,4% de 57 estudiantes de medicina de la universidad de Lima. De estos, el 52,6% reportó niveles leves de ansiedad; lo alarmante es que estos porcentajes son notablemente superiores a los que se habían documentado en estudios previos (María, Patrick y Lucy, 2020).

La problemática local en la universidad privada de Lima en 2022, se identificó que muchos estudiantes de psicología presentaban síntomas significativos de dependencia emocional y ansiedad. Según Zung y Astocondor (2001) ejemplifica la ansiedad en síntomas somáticos: temblor, dolor en el cuerpo, fatigas y debilidades, inquietudes, palpitación, desmayo, transpiración, parestesia, náusea y pesadillas. Y síntomas afectivos; aprehensiones, desintegraciones de la conciencia, miedos, ansiedades. En el caso de la dependencia encontramos ansiedad por separación, desconfianza/abuso, creencias asociadas a la personalidad dependiente, paranoide y una falacia de cambio y autonomía. Esta situación no solo impacta su bienestar mental y emocional, sino que también puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para ejercer de manera efectiva su futura profesión. La dependencia emocional puede generar relaciones interpersonales disfuncionales y la ansiedad puede limitar

su capacidad para manejar situaciones estresantes, lo cual es esencial en el campo de la psicología. Esta problemática resalta la necesidad de abordar estos problemas de salud mental en el contexto académico y profesional.

Por tal motivo, se presenta el antecedente de investigación que evidencia la realidad estudiantil a nivel internacional, siendo estas las siguientes.

Urbiola et al. (2018) realizaron un estudio para analizar la dependencia emocional en jóvenes con y sin pareja, examinando las diferencias de género en dependencia emocional y evaluando su relación con la autoestima y sintomatología ansiosa y depresiva. La investigación se llevó a cabo con 535 jóvenes de 18 a 31 años de centros de enseñanza superior universitaria, empleando un muestreo de conveniencia en la universidad Complutense de Madrid. Se utilizó un cuestionario que integraba distintos instrumentos, pudiendo ser contestado tanto en línea como presencialmente. Los resultados, analizados mediante la correlación de Pearson, mostraron que la dependencia emocional está negativamente relacionada con la autoestima y positivamente con la sintomatología ansioso-depresiva. No se encontraron diferencias significativas por género o estado de pareja en la dependencia emocional total, aunque hubo diferencias en subescalas específicas. Los análisis de regresión lineal múltiple indicaron que ciertas subescalas de la dependencia emocional eran predictores estadísticamente significativos de ansiedad y autoestima.

El estudio de Morales y Paillacho (2023) se centró en explorar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad por separación. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, transversal y correlacional, se encuestó a una muestra de 110 participantes de La Floresta, Quito. Se aplicaron cuestionarios de dependencia emocional y

ansiedad por separación, analizando estadísticamente los datos con correlaciones de Spearman y Kendall, destacándose coeficientes significativos de 0.557 y 0.510 respectivamente, indicando una relación positiva entre ambas variables. Los resultados revelaron que, aunque la dependencia emocional y la ansiedad por separación están relacionadas, no se encontró una correlación significativa con el género. En conclusión, el estudio confirmó la interrelación entre la dependencia emocional y la ansiedad por separación, sugiriendo que ambas pueden ser manifestaciones de patrones arraigados desde la infancia, y resaltando la necesidad de más investigación en este campo.

El estudio de Rico, Restrepo y Molina (2018) sobre la adaptación y validación de la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HAD) en pacientes con cáncer en Colombia, empleó un enfoque metodológico cuantitativo con una muestra de 89 pacientes. Se observó una buena consistencia interna de la escala, con un alfa de Cronbach de 0.86, y una correlación significativa entre las subescalas de ansiedad y depresión ($r = 0.63$, $p = 0.01$). Los análisis de sensibilidad y especificidad para los puntos de corte de ansiedad (≥ 8) y depresión (≥ 9) revelaron una sensibilidad de 92% y 74% respectivamente, y una especificidad de 59% y 50% respectivamente. Además, el análisis factorial confirmó la bidimensionalidad de la HAD, identificando dos factores principales que corresponden a ansiedad y depresión. La conclusión del estudio fue que la HAD es una herramienta confiable y válida para la detección de trastornos de ansiedad y depresión en pacientes con cáncer, recomendando su uso en el contexto oncológico.

El estudio de Preciado-Duarte et al. (2018) evaluó la prevalencia de ansiedad, depresión, estrés y percepción de apoyo social en pacientes hospitalizados, utilizando una

muestra de 232 individuos de una institución de salud en Bogotá. Se aplicaron instrumentos como la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS), el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) y una entrevista para el apoyo social percibido. Los resultados indicaron una prevalencia significativa de síntomas ansiosos (16%), con mayores puntuaciones en mujeres y adultos jóvenes. En el BDI-II, el 55.5% de los participantes experimentó síntomas depresivos, con mayor prevalencia en mujeres y personas con estancias hospitalarias cortas. La puntuación promedio en la PSS-14 fue de 24.50, indicando un nivel moderado de estrés, principalmente en adultos jóvenes y personas casadas. Se concluyó que la identificación temprana de estas reacciones emocionales es crucial para mejorar la calidad de vida de los pacientes y reducir costos de atención y estancia hospitalaria.

El estudio de Pereira-Rodríguez et al. (2018) buscó analizar los niveles de depresión y ansiedad en jugadores de rugby de primera división en Colombia y su relación con características antropométricas. La metodología incluyó la aplicación de la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) y cuestionarios adicionales a 44 jugadores masculinos. Se encontró que solo el 2.27% de los jugadores presentaban rasgos depresivos y el 25% patrones de ansiedad. Interesantemente, se reveló una correlación positiva significativa entre la ansiedad y el porcentaje de grasa corporal ($r = 0.675$). Los resultados sugieren una tendencia de mayor ansiedad en jugadores con mayores porcentajes de grasa corporal. En conclusión, el estudio identificó una prevalencia notable de ansiedad entre los jugadores de rugby, subrayando la importancia de considerar el bienestar psicológico en deportistas de alto rendimiento.

En el plano nacional tenemos a Mamani (2019) que tuvo como objetivo general establecer la relación entre dependencia emocional y ansiedad social en estudiantes de

secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur. Se utilizó una metodología correlacional de diseño no experimental – transversal, con una muestra de 346 estudiantes. Las técnicas e instrumentos empleados incluyeron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Ansiedad en la Interacción Social de Mattick y Clarke (1998). Los resultados revelaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia emocional y la ansiedad social, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman $\rho=0.365, p<.000$ $\rho=0.365, p<.000$ para la relación general entre estas variables. Se concluyó que a mayor dependencia emocional en los adolescentes, mayor es su ansiedad social.

El estudio de Muñoz-Najar et al. (2019) investigó la ansiedad y depresión en pacientes hospitalizados en dos hospitales de Arequipa, Perú. Utilizando una muestra de 50 pacientes, se aplicó la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS). Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas en ansiedad y depresión entre los hospitales ($p = .451$ para ansiedad; $p = .468$ para depresión). Sin embargo, se encontró una diferencia significativa en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres ($p = .009$), siendo más alta en hombres. La conclusión del estudio indica que los pacientes hospitalizados tienden a presentar problemas de ansiedad y depresión, independientemente del tipo de hospital, destacando la importancia de la atención psicológica en el entorno hospitalario.

En el estudio de Guillen-Ordoñez (2018), se propuso determinar los niveles de depresión y ansiedad en 101 pacientes sometidos a hemodiálisis en el Hospital Nacional de la Policía Nacional del Perú Luis N. Sáenz. Esta investigación descriptiva, comparativa y correlacional aplicó el Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de Situaciones y

Respuestas de Ansiedad, encontrando que el 61.4% de los pacientes no presentaban depresión. Un hallazgo clave fue la correlación significativa (0.301) entre el puntaje total de depresión y ansiedad, siendo particularmente significativa en mujeres tanto en los aspectos de depresión física y cognitiva como en varias áreas de ansiedad. Además, se observó una relación significativa entre la duración del tratamiento (1 a 5 años) y la ansiedad en situaciones habituales o cotidianas.

Saravia-Bartra et al. (2020) realizaron un estudio para determinar la prevalencia de ansiedad entre estudiantes de medicina de primer año en una universidad privada en Lima, Perú, durante la pandemia de COVID-19. La muestra consistió en 57 estudiantes, y se utilizó la escala de Desorden de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7) para la medición. A través del análisis bivariado utilizando las pruebas estadísticas Chi-cuadrado y T de Student, se encontró que el 75.4% de los estudiantes manifestaron algún grado de ansiedad. Además, hubo una asociación estadísticamente significativa entre el género femenino y la presencia de ansiedad ($p = 0.045$), pero no se encontró una asociación significativa entre la edad y la ansiedad ($p = 0.058$). En conclusión, el estudio reveló altos niveles de ansiedad entre los estudiantes de medicina de primer año, particularmente en las mujeres, subrayando la importancia de abordar la salud mental en este contexto académico y pandémico.

Vega Gonzales et al. (2019) realizaron un estudio para determinar la relación entre ansiedad y depresión en 45 gestantes adolescentes atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho, Lima, durante mayo y junio de 2017. Utilizando la Escala de Depresión de Edimburgo y el Cuestionario de Autoevaluación de Ansiedad de Ostrosky, se encontró que el 82.8% de las gestantes presentaban depresión y el 68.9% un alto nivel de ansiedad. El estudio

reveló una correlación inversa entre ansiedad y depresión, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.748 ($p=0.000$). Además, se observaron correlaciones inversas y significativas en las dimensiones de ansiedad (manifestaciones físicas, cognitivas y quejas somáticas) con coeficientes de Pearson entre -0.612 y -0.691 ($p=0.000$). La investigación concluyó que existe una correlación inversa entre los niveles de depresión y ansiedad en gestantes adolescentes.

Anudado a ello se explica la base teórica del constructo dependencia emocional.

Pérez (2015). La dependencia emocional es una figura psicológica que presenta diversos rasgos: sensación de no poder vivir sin la otra persona, autoestima es baja o muy baja, ansiedad, idealizar al otro, miedo a la ruptura de la relación con la pareja, ser autosuficiente sin

la otra persona, sentimientos de culpa, vacío o preocupación, papel que adoptas es el de sumisión, la pareja está por encima de todo y necesidad de aprobación.

Desde un enfoque conductual- cognitiva la dependencia emocional como un tipo de respuesta que manifiestan las personas con necesidades emocionales extremas, y a su vez se tratan de dar solución de formas inadaptadas, por ejemplo, abandonar metas personales hasta la aparición y expresión de conductas límites con el fin de conservar a la pareja. Además, la ansiedad ante la separación estaría sosteniendo la conducta de dependencia emocional.

El miedo a la soledad y abandono, y la forma como el estímulo deseado es un potente reforzador, por lo que reducen la ansiedad por momentos. Para Anicama (2014) la dependencia emocional es aprendida, se adquiere y puede ser modificada por los principios de las teorías de aprendizaje, razón por la cual la dependencia emocional debe ser analizada desde una perspectiva interconductual.

Dentro del plano nacional Nuñez (2018) llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transaccional. Con el objetivo de identificar el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de psicología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes (136 mujeres y 45 hombres); se aplicó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) del autor Jesús Aiquipa. El resultado encontrado mostró que a nivel general la dependencia emocional fue de un 47.6%, siendo así, los niveles moderados (13.3%), alto (12.2%), luego de un significativo (leve) (22.1%). Y los niveles que más sobresalieron fueron el nivel moderado y el nivel alto.

Respecto a las bases teóricas, la variable dependencia emocional es sustentada bajo la teoría de Lemos y Londoño(2006), la cual considera que la dependencia emocional es un patrón de acciones y comportamientos donde lo más importante es la búsqueda frecuente de pareja u otra persona que brinde atención, aprobación, afectivo y reduzca la inseguridad y miedo de soledad que siente el dependiente. Un patrón de conducta de necesidades emocionales extremas (Lemos y Londoño, 2006). Aunadado a ello, esta base teórica nos proporciona uno de los patrones característicos más frecuentes de las personas con dependencia emocional, la cual es la búsqueda de pareja. En muchos casos esta conducta se presenta por factores de falta de atención y aprobación. Siendo éstas conductas materia de estudio en la presente investigación.

Una razón frecuente para causar problemas es la inseguridad, los dependientes emocionales se dan cuenta del daño que la inseguridad provoca. Consideran que la manera de cómo se comportan son las únicas causas para que su pareja se separe de ellas. Una serie de

miedos experimentados en la infancia directamente relacionados con los padres conlleva al aprendizaje de la inseguridad (Chávez, 2019).

Moral, M. y Sirvent, C. (2008) postulan que existen dos tipos de dependencias: la instrumental que se diferencia por la inseguridad de la persona, que no presenta autonomía, conlleva a problemas al momento de tomar decisiones y les dificulta tomar responsabilidades y la emocional que comprende proceso procesos cognitivos, comportamentales, emocionales y motivacionales dirigida a la pareja como el centro de satisfacción personal, sintiéndose vulnerable en otras áreas de su vida. Además, el individuo se involucra en relaciones inestables e inseguras, teme a la soledad, tiende a la sumisión y manifiesta una desbordada demanda de afecto.

Castelló, J. (2006) presenta distintas características que explican a las personas que presentan dependencia emocional existiendo las más importantes las que se mencionan a continuación: Tendencia a aferrarse de forma excesiva a la persona que “aman”, el centro de su atención es su compañero sentimental. dedicación excesiva de tiempo a permanecer con su pareja o conocer su ubicación y actividad exactas. Finalmente, en casos más extremos y si la dependencia llega a un nivel grave, la persona soportará burlas, humillaciones, agresiones físicas, psicológicas y sexuales con tal de no terminar su relación.

Por otra parte, respecto a la base teoría del constructo ansiedad, según el manual de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE) en su décima versión nos indica que el trastorno de ansiedad se caracteriza por un conjunto de sintomatologías en tres aspectos de la persona: cognitivo, fisiológico y social. Trower y Gilbert (1989), señalan que la ansiedad social es aquello que hace referencia a la interacción con seres de la misma especie; estos autores

postulan dos grandes sistemas de interacción: uno de defensa y otro de seguridad.

Spielberger (1978), la define como una condición transitoria dentro del organismo de la persona que puede definirse por la presencia de tensión producida por el incremento de actividad dentro del sistema nervioso autónomo. Dentro de los estados de ansiedad que pueden variar en intensidad y perdurar a través del tiempo.

A menudo la ansiedad solo es adaptativa cuando se manifiesta en dosis pequeñas; sin embargo, se dificulta cuando las situaciones son valoradas como demandantes; es decir, eventos que no lo ameritan como realizar una exposición, colocarse al frente de una multitud o simplemente subir a un ascensor. La ansiedad es un constructo observado en tres niveles, el primero es en su baja presencia cuando es considerado como elemento adaptativo, de ahí pasa a un segundo nivel donde se le conoce como un fenómeno que afecta la ejecución de ciertas actividades. Finalmente, se encontraría el tercer nivel cuando la ansiedad es clasificada como algún trastorno, pudiendo ir desde un trastorno de fobia social hasta un trastorno obsesivo compulsivo (Warren, Umylny, Aron y Simmens, 2006).

Asimismo, los modelos teóricos que explican la ansiedad comprenden los modelos psicodinámicos, comportamentales, biológicos, bidimensionales y la teoría rasgo-estado de

Spielberger. El modelo psicodinámico desarrollado por Freud, proporcionó tres teorías de angustia-ansiedad. La primera de estas teorías describe la expresión de la libido reprimida, la segunda teoría indica que la ansiedad se manifiesta de la experiencia del nacimiento, y por último la tercera, sostiene que la ansiedad es una respuesta a los aumentos de tensión afectiva (Vallejos, 2011). Por otro lado, según los modelos comportamentales, precisan que la ansiedad es aprendida y logra desarrollar conductas de tipo ensayo – error, aunque cuando estas

disminuyen favorecen la adquisición de nuevas prácticas. El modelo biológico se concentra en el estudio de los aspectos neurofisiológicos, en función a que la ansiedad a nivel biológico es producida por la relación emocional que tiene con el cerebro. Otras investigaciones han descrito que existen estructuras límbicas, formación reticular y activación aurosal que logran participar de forma directa en dicho fenómeno (Vallejos, 2011). Al hablar del modelo bidimensional Spielberger (1982), dispone que dicho trastorno puede presentar síntomas irracionales e incluso perturbadores en el ser humano. También, se debe tomar en cuenta que, según Baeza, et al., (2008), consideran que la personalidad se caracteriza por la ansiedad de rasgo ya que relativamente es estable en varias situaciones, y cuando hablamos de ansiedad estado, ocurre la reacción situacional que se percibe cuando la persona enfrenta situaciones estresantes, es decir posee un atributo temporal

La presente investigación, se cimienta en la teoría de ansiedad de Zung, reconocido internacionalmente por construir e insertar a la comunidad científica uno de los primeros test de ansiedad. Con respecto al constructo de ansiedad, Zung abarca este tópico desde una perspectiva clínica puesto que los síntomas están en relación a los criterios de diagnóstico de enfermedades mentales. Según Zung y Astocondor (2001) las dimensiones de la ansiedad se clasifican según su sintomatología fisiológica o somática y la sintomatología afectiva o emocional. En los síntomas somáticos encontramos a las reacciones fisiológicas que se generan a raíz de la ansiedad, por ejemplo: temblor, fatigas, dolor corporal, inquietudes, palpitaciones, transpiración, parestesia, desmayo, náusea y vómito, insomnios y pesadillas. Por otro lado, los síntomas afectivos encontramos indicadores emocionales, como lo son: ansiedades, miedos y desintegraciones de la conciencia.

En cuanto a la justificación la presente investigación se enfoca estudiar la relación entre la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios, por lo que a raíz de la pandemia las personas en el mundo entero se acentuó la dependencia emocional y ansiedad. Se busca determinar los niveles actuales de ambas variables, sirviendo como futuros conocimientos teóricos, además de ofrecer un panorama actual de la situación en la población universitaria.

También, aportará información a la entidad en donde se realizará la investigación, pudiendo planificar estrategias de prevención y promoción en cuanto a la salud mental.

Asimismo, permitirá evidenciar la situación actual que están sobrellevando los universitarios generando futuro interés por el estudio de ambas variables, por último, como justificación metodológica, los instrumentos que se utilizan han sido validados y adaptados a la población peruana.

1.2. Formulación del problema

En la formulación del problema se propone lo siguiente ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?.

Asimismo, se proponen los siguientes problemas específico; como primer problema específico, ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022?.; segundo problema específico, ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022?; tercer problema específico, ¿Cuál es la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022?; cuarto problema específico, ¿Cuál es la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022?.; quinto problema específico, ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022?; sexto problema específico, ¿Cuál es la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022?.

1.3. Objetivos

El objetivo general es determinar la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Los objetivos específicos son: primer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.; segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.; tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.; cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.; quinto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.; sexto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

1.4. Hipótesis

La hipótesis planteada para dar respuesta a la pregunta de investigación es la siguiente: Existe relación significativa entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Como hipótesis específicas: Existe relación la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022., Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la

universidad privada de Lima, 2022., Existe relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022., Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022., Existe relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022., Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Señalar el enfoque, nivel, alcance y diseño de la investigación, debidamente sustentada en cada aspecto.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo debido que para el levantamiento de información se utilizan instrumentos psicométricos y un análisis estadístico para establecer una relación entre las variables (Hernández et al.,2014).

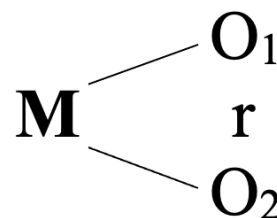
Asimismo, esta investigación contempla un diseño no experimental debido a que solo se recolectaran datos de las variables y no habra ninguna manipulación de estas variables.

A la vez, esta investigación presenta un corte transversal debido a que el levantamiento de información con los instrumentos se realizó en un solo momento.

Finalmente, el alcance de la presente investigación es correlacional debido a que se busca establecer la relación entre la variable dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Estudiantes de psicología

R: Correlación entre variables

O₁: Dependencia emocional

O₂: Ansiedad

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta en la presente investigación fueron: Estudiar psicología en una universidad privada de Lima, ser estudiante de 8vo, 9no y 10mo ciclo, estar matriculado en el periodo 2022-1. Los criterios de exclusión se aplicaron a los estudiantes que ya habían culminado la carrera profesional de psicología y a los que no dieron su consentimiento para formar parte de la investigación.

La técnica empleada es la encuesta, que se definió como un diseño o método, generalmente los cuestionarios son aplicados y empleados para diferentes contextos en relación a la necesidad del usuario con el objetivo de recoger información que sea de su interés. (Hernández et al., 2014).

Los instrumentos que se emplearon en la investigación son los siguientes: Cuestionario de Dependencia emocional CDE realizado por Londoño y Lemos (2006) adaptado por García Calderón, Kathiuska Ivone (2020) y el segundo, la Escala de automedición de ansiedad de William Zung y Zung (1971) adaptado por Novara, Sotillo y Wharton (1985).

A continuación, la descripción de cada instrumento empleado.

El cuestionario de dependencia emocional elaborado por Maríantonía Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo en el 2006 en su primera publicación posee 23 ítems que miden la dependencia emocional en 6 dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y búsqueda de atención. La adaptación realizada por García et. al (2020), consta de 23 ítems que cuantifican la dependencia emocional y las dimensiones ya descritas anteriormente. Este instrumento sirve para evaluar dependencia emocional. Donde la población comprendió de 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín - Colombia, con edades entre los 16 y los 55 años (260

estudiantes de colegios, 251 estudiantes universitarios y 304 personas laboralmente activas). Pudiéndose aplicar de forma individual y colectiva en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. En cuanto a la validez de la prueba se sucito un valor Alfa de Cronbach total de 0,927.

Asimismo, la adapatación peruana fue realizada por Garcia Calderón, Kathiuska Ivone en el año 2020. Las dimensiones estudiadas fueron: ansiedad de separación (2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), expresión afectiva de la pareja (5, 11, 12, 14). modificación de planes (16, 21, 22, 23), miedo a la soledad (1, 18, 19), expresión limite (9, 10, 20), búsqueda de atención (3, 4). La validez arrojó un valor CFI= .961 y RMSEA= .051, siendo los valores aceptables y la confiabilidad de un Coeficiente Alfa de Cronbach, entre .647 a .899 para las seis dimensiones.

Para medir la variable ansiedad se empleo el instrumento de la escala de ansiedad de Zung, consta de 20 ítems que son frases que se determinan mediante respuestas en escala Likert que corresponden desde " Nunca o Casi Nunca ", "A veces ", "Con Bastante Frecuencia", "Siempre o Casi Siempre " y "Me describe perfectamente" con una puntuación de 1 a 5. La sumatoria de los puntajes tiene un valor máximo de 100, de los cuales se obtienen los siguientes niveles de ansiedad: de 25 a 40: No hay ansiedad presente, de 41 a 60: Ansiedad mínima a moderada, de 61 a 70 y ansiedad marcada a severa de 71 a 100: Ansiedad en grado máxima.

Zung (1965) valida la escala (EAA), en un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el Duke Psychiatry Hospital, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos. En todos los evaluados se halló una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las aplicadas con otros instrumentos, se encontró así mismo diferencias significativas en relación

con la edad, nivel educativo e ingresos económicos. Con respecto a la confiabilidad, Zung cuantifico un alfa de Cronbach de 0.77.

La escala de ansiedad de Zung en Perú ha sido validada por Novara, Sotillo y Wharton (1985), los cuales utilizaron este instrumento en 178 pacientes del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi; se dividieron entre ellos 4 grupos: pacientes con depresión, pacientes con trastornos de ansiedad y pacientes con trastornos psiquiátricos y sin trastornos mentales. La confiabilidad encontrada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de .75, que precisa buena confiabilidad del instrumento.

En cuanto a la recolección de datos se procedió a la obtención de la cantidad de universitarios brindada a partir de la solicitud a la dirección académica de la carrera de Psicología. Posteriormente se realizó el contacto con los estudiantes a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp) para brindarles los dos inventarios por medio de Google Forms, incorporando el consentimiento informado (Ver anexo Nro. 4), las preguntas de los cuestionarios y opciones para las preguntas correspondientes.

Para el análisis de datos del estudio se empleó la aplicación del formulario Google Forms, donde se aplicó a 211 estudiantes los cuestionarios con los ítems en mención para cada variable. Luego se obtuvo una base de datos en el software de Microsoft Excel, la cual se delimitó los datos sociodemográficos, ítems de cada instrumento de todos los estudiantes encuestados. Posterior a la obtención de estos datos, se empleó el programa de análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences SPSS 0.25, la cual se realizó el vaciado de datos de la muestra de 211 estudiantes teniendo en cuenta las dimensiones de los instrumentos, los niveles y las frecuencias obtenidas.

Además, se aplicó un proceso estadístico para el análisis bivariado Kolmogorov – Smirnov con los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos . Finalmente se dispuso del coeficiente de correlación Spearrman (Rho) para establecer los objetivos de la presente investigación.

La investigación sigue las pautas establecidas por la Asociación Americana de Psicología para garantizar la fiabilidad y precisión de los resultados. Se aplicaron principios éticos de integridad y justicia durante la investigación para asegurar la veracidad e integridad de los datos, sin discriminación entre los participantes, en consonancia con los principios éticos de la conducta de los psicólogos de la APA. Además, se adhiere a las disposiciones éticas del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, asegurando el consentimiento voluntario de los participantes y prohibiendo prácticas como el plagio u omisión de datos. Se destaca la importancia de utilizar instrumentos psicométricos adecuados para garantizar resultados fiables y válidos. En todo el proceso de investigación, se sigue el Código de Ética de la UPN para velar por la integridad y precisión.

En el proceso del estudio se empleo un consentimiento informado el cual expone los términos de la investigación que se va llevar a cabo. Así también la confidencialidad con los datos obtenidos de cada cuestionario. La coloraboración en este estudio fue voluntaria, los universitarios pudieron desistir de completar el cuestionario si, así lo quisieron.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 1, se da a conocer que, entre la variable dependencia emocional y ansiedad existe un índice de significancia de .000 ($p < .05$), lo que significa que, existe una relación altamente significativa ($p < .01$), de grado moderado ($Rho = .553$) según Taylor (1990). Es por eso que, se acepta la hipótesis del investigador. Determinando así que, existe relación significativa entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 1

Relación entre dependencia emocional y ansiedad

		Ansiedad
Dependencia	Correlación de Spearman	.553**
Emocional	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión ansiedad de separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 2, se evidencia que, entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad existe un índice de significancia de .00 ($p < .05$), lo que significa que, existe una correlación positiva ($p < .01$), de grado fuerte ($Rho = .644$). Es por eso que, se acepta la hipótesis del investigador. Determinando así que existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 2

Relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad

		Ansiedad
Ansiedad por Separación	Correlación de Spearman	.644**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la expresión afectiva y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 3. se expone que, entre la dimensión expresión afectiva y ansiedad existe un índice de significancia de 0,00 ($p < .05$), lo que significa que, existe una correlación positiva altamente significativa ($p < .01$), de grado débil ($Rho = .376$). Es por eso que, se acepta la hipótesis del investigador, determinando así que, existe relación significativa entre la dimensión expresión afectiva a la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 3

Relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad

		Ansiedad
Expresión Afectiva	Correlación de Spearman	.376**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 4, se manifiesta que, entre la dimensión modificación de planes y ansiedad existe un índice de significancia de .00 ($p < .05$), lo que significa que, existe una relación altamente significativa ($p < .01$), de grado moderado ($Rho = .511$). Es por eso que, se acepta la hipótesis del investigador. Determinando así que, existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima.

Tabla 4

Relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad

		Ansiedad
Modificación de Planes	Correlación de Spearman	.511**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 5, se muestra una fuerte correlación positiva (correlación de Spearman de .653, significativa con un nivel de significancia de .05 en una prueba bilateral) entre la miedo a la soledad y la ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima en 2022. Esto sugiere que cambios o alteraciones en los planes de los estudiantes están considerablemente asociados con niveles más altos de ansiedad. La significancia bilateral indica que esta relación es consistente independientemente de la dirección de la asociación.

Tabla 5

Relación entre la miedo a la soledad y ansiedad

		Ansiedad
Miedo a la Soledad	Correlación de Spearman	.653**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 6, se observa una fuerte correlación positiva débil entre la expresión de límite y la ansiedad, con una correlación de Spearman de .530; lo cual es estadísticamente significativo en un nivel de .05 en una prueba bilateral. Esto sugiere que a medida que aumenta la búsqueda de atención en los estudiantes, también lo hace su nivel de ansiedad, y viceversa. La significancia bilateral subraya que esta asociación es consistente en ambos sentidos de la relación.

Tabla 6

Relación entre la dimensión expresión de límite y ansiedad

		Ansiedad
Expresión de Limite	Correlación de Spearman	.530**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre la dimensión busqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.

En la tabla 7, se observa una fuerte correlación positiva entre la busqueda de atención y la ansiedad, con una correlación de Spearman de .582, lo cual es estadísticamente significativo en un nivel de .05 en una prueba bilateral. Esto sugiere que a medida que aumenta la búsqueda de atención en los estudiantes, también lo hace su nivel de ansiedad, y viceversa. La significancia bilateral subraya que esta asociación es fuerte y consistente en ambos sentidos de la relación. La muestra de 211 estudiantes proporciona un respaldo estadístico significativo para estos hallazgos.

Tabla 7

Relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad

		Ansiedad
Búsqueda	Correlación de Spearman	.582**
de Atención	Sig. (bilateral)	.000
	N	211

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta sección se interpreta comparativamente los resultados con estudios previos citados (antecedentes o estado del arte) con los resultados de la presente investigación. Además, debe comunicarse las limitaciones de la investigación y exponer las implicancias prácticas, teóricas y/o metodológicas de los hallazgos.

En el proceso de recogida de información para esta investigación, se enfrentaron algunas limitaciones,limitación debido al tipo de muestreo no probabilístico..... como la variabilidad en la disponibilidad y la respuesta de los participantes, así como desafíos inherentes a la interpretación y aplicación uniforme de los instrumentos de medición en un ambiente virtual, debido a las restricciones impuestas por el contexto pandémico. A pesar de estos obstáculos, se logró superar estas dificultades mediante la adaptación de métodos de recolección y el uso eficiente de herramientas digitales para garantizar la consistencia y fiabilidad de los datos. Esta capacidad para navegar y adaptarse a estos desafíos no solo demostró la resiliencia y flexibilidad de la investigación, sino que también aseguró la integridad y la validez de los resultados obtenidos, permitiendo llevar a cabo la investigación con éxito y proporcionando resultados importantes en el área de estudio.

Se tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022. Se estableció una relación significativa entre la dependencia emocional y la ansiedad, con un índice de significancia de .00 ($p < .05$) y una correlación de Spearman de .553, indicando una relación de grado moderado. Esto se relaciona con Urbiola et al. (2018) los resultados, analizados mediante la correlación de Pearson, mostraron que la dependencia emocional está

negativamente relacionada con la autoestima y positivamente con la sintomatología ansioso-depresiva. No se encontraron diferencias significativas por género o estado de pareja en la dependencia emocional total, aunque hubo diferencias en subescalas específicas. Morales y Paillacho (2023) aplicaron cuestionarios de dependencia emocional y ansiedad por separación, analizando estadísticamente los datos con correlaciones de Spearman y Kendall, destacándose coeficientes significativos de .557 y .510 respectivamente, indicando una relación positiva entre ambas variables. Los resultados revelaron que, aunque la dependencia emocional y la ansiedad por separación están relacionadas, no se encontró una correlación significativa con el género.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. Se evidenció una relación significativa entre la ansiedad por separación y la ansiedad general, con una correlación de Spearman de .644 y un nivel de significancia de .00 ($p < .05$), indicando una relación de grado moderado. Pereira-Rodríguez et al. (2018) se encontró que solo el 2.27% de los jugadores presentaban rasgos depresivos y el 25% patrones de ansiedad. Interesantemente, se reveló una correlación positiva significativa entre la ansiedad y el porcentaje de grasa corporal ($Rho = .675$). Los resultados sugieren una tendencia de mayor ansiedad en jugadores con mayores porcentajes de grasa corporal.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. Se encontró una relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la ansiedad, con una correlación de Spearman de .376 y un nivel de significancia de 0,00

($p < 0,05$), lo que indica una relación de grado moderado. Mamani (2019) los resultados revelaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia emocional y la ansiedad social, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.365, p < .000$ $\rho = 0.365, p < .000$ para la relación general entre estas variables. Muñoz-Najar et al. (2019). Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas en ansiedad y depresión entre los hospitales ($p = .451$ para ansiedad; $p = .468$ para depresión). Sin embargo, se encontró una diferencia significativa en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres ($p = .009$), siendo más alta en hombres.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. Se demostró una relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la ansiedad, con una correlación de Spearman de .511 y un nivel de significancia de .00 ($p < .05$), sugiriendo también una relación de grado moderado. En el estudio de Guillen-Ordoñez (2018) encontrando que el 61.4% de los pacientes no presentaban depresión. Un hallazgo clave fue la correlación significativa (0.301) entre el puntaje total de depresión y ansiedad, siendo particularmente significativa en mujeres tanto en los aspectos de depresión física y cognitiva como en varias áreas de ansiedad. (Saravia-Bartra et al. 2020); hubo una asociación estadísticamente significativa entre el género femenino y la presencia de ansiedad ($p = 0.045$), pero no se encontró una asociación significativa entre la edad y la ansiedad ($p = 0.058$).

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la miedo a la soledad límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. Como resultado se muestra una fuerte correlación positiva (correlación de Spearman de .653,

significativa con un nivel de significancia de 0.05 en una prueba bilateral) entre miedo a la soledad y la ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima en 2022. Vega Gonzales et al. (2019), el estudio reveló una correlación inversa entre ansiedad y depresión, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.748 ($p=0.000$). Además, se observaron correlaciones inversas y significativas en las dimensiones de ansiedad (manifestaciones físicas, cognitivas y quejas somáticas) con coeficientes de Pearson entre -0.612 y -0.691 ($p=0.000$).

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. Se observa una fuerte correlación positiva entre la expresión límite y la ansiedad, con una correlación de Spearman de .530, lo cual es estadísticamente significativo en un nivel de 0.05 en una prueba bilateral. Mamani (2019), los resultados revelaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la expresión de límite y la ansiedad, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman $\rho=0.365, p<.000$ $\rho=0.365, p<.000$ para la relación general entre estas variables.

El sexto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. Se observa una fuerte correlación positiva entre la búsqueda de atención y la ansiedad, con una correlación de Spearman de ,582; lo cual es estadísticamente significativo en un nivel de 0.05 en una prueba bilateral. Mamani (2019), los resultados revelaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia emocional y la ansiedad social,

evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman $\rho=.365, p<.000$ $\rho=.365, p<.000$ para la relación general entre estas variables.

Las implicaciones de este estudio son significativas en los ámbitos práctico, teórico y metodológico. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos proporcionan información crucial para los profesionales de la psicología y la educación en la universidad privada de Lima, permitiéndoles diseñar intervenciones más efectivas para abordar la dependencia emocional y la ansiedad entre los estudiantes. Entre ellos talleres de inteligencia emocional para gestionar adecuadamente las emociones implicadas en la dependencia emocional y la ansiedad.

Teóricamente, este estudio enriquece la literatura existente al establecer una relación clara entre la dependencia emocional y la ansiedad, contribuyendo así a una mejor comprensión de estas variables en el contexto universitario. Metodológicamente, la investigación demuestra la eficacia de combinar técnicas de análisis estadístico avanzado con encuestas detalladas, estableciendo un precedente para futuras investigaciones en el campo.

Estas contribuciones, manejadas con rigurosidad y detalle, serán de gran valor para el jurado de tesis, destacando la profundidad y relevancia del estudio llevado a cabo.

En conclusión, respecto al objetivo general de determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en 2022. Se estableció una relación significativa positiva entre estas dos variables, indicando una relación de grado moderado. Es importante abordar esta relación para promover el bienestar emocional de los estudiantes; a través de programas de desarrollo de habilidades emocionales, promoción de relaciones interpersonales saludables, sesiones de asesoramiento individualizado, fomento de la autonomía emocional, educación sobre el autocepto y la

autoestima. Implementar estas soluciones puede ayudar a los estudiantes a manejar de manera más efectiva la dependencia emocional y la ansiedad, promoviendo así su bienestar emocional y su éxito académico y personal.

Sobre la relación entre la ansiedad por separación y la ansiedad, se encontró una correlación positiva significativa de grado moderado. Este resultado indica que la ansiedad por separación contribuye de manera importante a los niveles generales de ansiedad en los estudiantes de psicología. Es fundamental abordar este problema para promover su bienestar emocional; mediante el apoyo emocional y social garantizando que los estudiantes tengan acceso a redes de apoyo emocional y social dentro del campus universitario. Esto puede incluir grupos de apoyo entre pares, actividades extracurriculares que fomenten la interacción social y la conexión con otros estudiantes y servicios de asesoramiento donde puedan compartir sus preocupaciones y recibir apoyo de profesionales capacitados.

En relación con la dimensión de modificación de planes, los resultados mostraron una relación significativa positiva y de grado moderado con la ansiedad. Esto indica que la disposición a modificar planes puede ser un indicador importante de niveles más elevados de ansiedad en los estudiantes. Esto sugiere que a medida que los estudiantes modifican sus planes, su nivel de ansiedad tiende a aumentar. Basándonos en la conclusión de que la disposición a modificar planes está relacionada con niveles más altos de ansiedad en los estudiantes, una propuesta de solución puede incluir en el entrenamiento en gestión del tiempo y organización desarrollando talleres o cursos que enseñen a los estudiantes técnicas efectivas de gestión del tiempo y organización. Esto les ayudará a planificar de manera más eficiente y reducir la

necesidad de realizar cambios frecuentes en sus planes, lo que a su vez puede disminuir los niveles de ansiedad.

La investigación demostró una relación positiva significativa y de grado moderado entre el miedo a la soledad y la ansiedad. Este vínculo resalta la importancia de abordar el miedo a la soledad como un factor relevante en la experiencia de ansiedad de los estudiantes de psicología. A través de estrategias de apoyo que promuevan la autoestima, la independencia y el manejo de la soledad pueden ser beneficiosas para los estudiantes. Asimismo, el entrenamiento en habilidades de afrontamiento que ofrecen entrenamiento en habilidades de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a manejar el miedo a la soledad de manera efectiva. Esto puede incluir técnicas de manejo del estrés, como la respiración profunda y la relajación muscular progresiva, así como estrategias cognitivas para abordar pensamientos negativos y autocrítica.

El quinto objetivo específico centrado en determinar la relación entre la dimensión expresión límite y la ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima en 2022. Los resultados indican una fuerte correlación positiva, que es estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en una prueba bilateral. Este hallazgo es crucial para la planificación de intervenciones psicoeducativas que ayuden a los estudiantes a manejar mejor su ansiedad en situaciones de cambio o incertidumbre. Dada la fuerte correlación positiva entre la dimensión expresión límite y la ansiedad en estudiantes de psicología, es esencial diseñar intervenciones psicoeducativas específicas para ayudar a los estudiantes a manejar mejor su ansiedad en situaciones de cambio o incertidumbre; como talleres de habilidades de afrontamiento donde se enseñe a los estudiantes estrategias efectivas para manejar la ansiedad

relacionada con la expresión límite. Estas estrategias pueden incluir técnicas de respiración, mindfulness, visualización, y técnicas de reestructuración cognitiva para cambiar patrones de pensamiento negativos.

Finalmente, el sexto objetivo relacionado con la búsqueda de atención y ansiedad en los mismos estudiantes, se observa una fuerte correlación positiva. Este resultado implica que los estudiantes que buscan más atención tienden a experimentar niveles más altos de ansiedad. Por ellos es vital implementar programas de conciencia emocional: Desarrollar programas educativos que enseñen a los estudiantes habilidades de conciencia emocional, incluyendo la identificación y gestión de la ansiedad. Estos programas pueden incluir técnicas de respiración, meditación y manejo del estrés. Asimismo; promover la autoestima y la confianza: Desarrollar actividades y programas que fomenten la autoestima y la confianza en los estudiantes. Esto puede incluir proyectos escolares que destaquen las fortalezas individuales de cada estudiante y actividades extracurriculares que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo. Implementar estas medidas puede ayudar a los estudiantes a manejar su ansiedad de manera más efectiva y a reducir la necesidad de buscar atención constante, promoviendo así un entorno más saludable y equilibrado.

Referencias

- Acosta, A., & Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo. Revista de la Universidad Bolivariana, 9(25), 557-561.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art31.pdf>
- Alejos, C. (2017). Niveles de Dependencia Emocional hacia la pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROLINA%20ALEJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ante, P. (2017) Autoestima y Dependencia Emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Brito, L. Gonzales, E. Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%3b3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachán, E. y Casimiro, J.(2020). Stress, Anguish, Anxiety and Resilience of University Teachers in the Face of COVID-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(7). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009790>
- Cieza, M. (2017). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Guillermo Urrello] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/894/TESIS%20DE%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruzado, G. & Gonzales, J. (2018). Valores Interpersonales y ansiedad estado-rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo-Perú, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/418/1/0296220412_0001220411_T_2018.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoa, S. M., Daib, D. W., Maka, C., & Liu, K. W. (2018). Cognitive factors associated with depression and anxiety in adolescents: A two-year longitudinal study. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(3), 189-282.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1697260018300206?token=2A2A3479EE63B981DCEF63D96F5546EE1802618677777F14DDD04FCA1962D8D0B30D54406614251E3FD950457D4555DA&originRegion=us-east-1&originCreation=20211126172729>

Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M. & Sánchez, J. (2017). Esquemas Cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en Mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 19(2), 145-162.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12895>

García, K. Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en adultos residentes del distrito de Ventanilla, 2020.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47732/Garcia_CKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grundt, S. Grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud, durante el año 2017.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-Trabajo-Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen Calvo, J., & Ordoñez Campos, R. (2018). Depresión y ansiedad en pacientes adultos en hemodiálisis de un hospital nacional de la policía nacional del Perú.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1199>

Kuba, C. (2017). Relación entre creencias irracionales y ansiedad social en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2017 [Tesis

de Bachiller, Universidad Cayetano Heredia]
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/659>

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De La Osad, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín. Colombia:Universitos. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>

Leslie Emilia Villanueva Kuong, L. E. (2017). Niveles De Ansiedad Y La Calidad De Vida En Estudiantes De La Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llerena, F. (2017). Creencias irracionales y dependencia emocional [Tesis de Bachiller, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%c3%8dA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

Llerena, M. (2022). Ansiedad y depresión en personas involucradas en procesos judiciales de familia. [Tesis de Especialidad, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b9fb9f65-baef-4808-9a22-13fa650a973d/content>

Mamani Cardenas, J. I. (2019). Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/921>

Montes, E. (2018). Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moral MV, García. A, Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107.
<http://www.rips.cop.es/pii?pii=9#:~:text=https%3A//doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.09>

Morales Pincha, J. M., & Paillacho Chicaiza, L. P. (2023). Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta-Quito 2022-2023 (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24272>

Organización De Los Estados Americanos [OEA], (2020). Los Estados de la región deben adoptar medidas urgentes hacia la efectiva protección de la salud mental en el contexto de la pandemia y la garantía de su acceso universal.
<https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2020/243.asp>

Organización de las Naciones Unidas [ONU], (2019). Hechos y Cifras: Acabar Con La Violencia Contra Mujeres y Niñas. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Pacheco, A. O. M. N., Rivera, M. D. C. T., Muñoz-Najar, S. D. G., Vera, S. D. O., Jácobo, M. B. G., Paz, E. S. Z., ... & Pinto, A. E. O. (2019). Ansiedad y depresión en pacientes internados en dos hospitales de Arequipa, Perú. *Revista de Psicología de la Salud*, 7(1), 333-348.

<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/874>

Pérez, Y. (2015). La anatomía de la dependencia emocional. Recuperado de <https://yolandaperezpsicologa.es/2015/06/16/la-dependencia-emocional/>

Preciado-Duarte, N. Y., Trujillo-Madrigal, D., & Rojas-Espitia, H. F. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y apoyo social percibido en el proceso de hospitalización de la Sociedad de Cirugía Hospital de San José de la ciudad de Bogotá-Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 71-87.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862018000100071&script=sci_arttext

Rico, J. L., Restrepo, M., & Molina, M. (2005). Adaptación y validación de la escala hospitalaria de ansiedad y depresión (HAD) en una muestra de pacientes con cáncer del Instituto Nacional de Cancerología de Colombia. *Avances en medición*, 3(1), 73-86. <https://capsmanizales.com/files/1d.-Escala-hospitalaria-ansiedad-y-depresión.pdf>

Preciado-Duarte, N. Y., Trujillo-Madrigal, D., & Rojas-Espitia, H. F. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y apoyo social percibido en el proceso de hospitalización de la Sociedad de Cirugía Hospital de San José de la ciudad de Bogotá-Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 71-87.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862018000100071&script=sci_arttext

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Bussines Support Aneth. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Saravia, M., Cazorla, P. & Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20(4), 568-573. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>

Tanchiva, C. Propiedades Psicométricas de la Escala de Síntomas Somáticos SSS-8 en adultos peruanos. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/668614/Tanchiva_R_C.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Taylor, R. (1990). Interpretation of the correlation coefficient: a basic review. Journal of diagnostic medical sonography, 6(1), 35-39. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/875647939000600106>

Terrones, F. Ansiedad y estilos de afrontamiento en mujeres victimas de violencia del distrito de matara, 2019. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21084/Terrones%20Mu%C3%B1oz%20Fiorela%20Hisamar.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20Per%C3%BA%2C%20la%20escala%20de,Mental%20Honorio%20Delgado%20Hideo%20Noguchi.>

- Valle, L., & Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Oficial de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología*, 9(1), 27-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>
- Vega-Gonzales, E., Guerrero-Rosa, A., Guzmán-Castillo, B., Huamaní-Morales, E., & Herrera-Chenett, G. (2019). Ansiedad y depresión en gestantes adolescentes en un Hospital de Lima, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 4(3), 3-7.
<http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/107>
- Velásquez, H. Validez y confiabilidad de Test de Zung que categoriza la depresión en adultos mayores.-zonas de la Región Cajamarca. 2019.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8249>

Anexos

Anexo 1: Matriz de dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Dependencia Emocional Instrumento: Cuestionario de dependencia emocional (CDE) Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención Variable 2: Ansiedad Instrumento: Escala de automedición de ansiedad de Zung. Categorías <ul style="list-style-type: none"> • No presenta • Mínima moderada • Marcada o severa • Grado máximo 	Diseño: No experimental de corte transversal Tipo: Descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo Población: Estudiantes de una universidad Privada en Lima, 2022. Muestra: Tipo no probabilístico por conveniencia, conformada por 211 estudiantes de una universidad privada en Lima, 2022. Instrumentos: Los instrumentos de medición fueron adaptadas a formularios virtuales de Google Forms: https://forms.gle/b5hPeEShU8gXXnyy5 Sección 1: Consentimiento informado Sección 2: Cuestionario de dependencia emocional (CDE) Sección 3: Escala de automedición de ansiedad de Zung Aspectos éticos Código de ética del psicólogo
	Determinar la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.	Existe relación significativa entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022.		
	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima, 2022. 			

Anexo 2: Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Dependencia emocional	(Lemos y Londoño, 2006) Patrón de conducta de necesidades emocionales extremas.	Ansiedad de separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	<p>Autor: Londoño y Lemos (2006) adaptado por Garcia Calderón, Kathiuska Ivone (2020).</p> <p>Nombre Original: Dependencia emocional CDE</p>
		Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14	
		Modificación de planes	16, 21, 22, 23	
		Miedo a la soledad	1, 18, 19	
		Expresión límite	9, 10, 20	
		Búsqueda de atención	3,4	

Anexo 3: Operacionalización de la variable ansiedad

Variable	Definición conceptual	Niveles	Instrumento
Ansiedad	Según Zung (2001) Tendencia a presentar sensaciones difusas y vagas, producto de las preocupaciones recurrentes o aprehensiones.	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta • Mínima o moderada • Marcada o severa • Grado máximo 	<p style="text-align: center;">Autor</p> <p style="text-align: center;">William Zung (2001) adaptado por Novara, Sotillo y Wharton (1985).</p> <p style="text-align: center;">Nombre Original</p> <p style="text-align: center;">Escala de autoevaluación Ansiedad de Zung</p>

Anexo 4: Consentimiento informado



DEPENDENCIA EMOCIONAL Y
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PARTICULAR DE LIMA, 2022

Estimado(a) participante:
Usted ha sido invitado(a) para formar parte de manera voluntaria de esta investigación.
Mediante la aplicación de estos cuestionarios se pretende recolectar información sobre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad particular de Lima, 2022.
Dicha información será empleada estrictamente con fines académicos, así mismo, todo resultado proporcionado será mantenido de forma confidencial.
Para culminar agradecemos su participación y el interés en esta investigación.

carolinachirinos27@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 5: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables dependencia emocional y ansiedad.

Se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables dependencia emocional y ansiedad, en donde se obtiene un índice de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), lo que quiere decir que, los datos provienen de una distribución no normal, por tanto, se realiza un análisis no paramétrico mediante el Rho de Spearman.

		Dependencia emocional	Ansiedad
N		211	211
Parámetros normales	Media	1,20	1.31
	Desv. Desviación	.434	.512
Estadístico de prueba		.492	.437
Sig. asintótica(bilateral)		.000	.000