

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de Psicología
en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Gabriela Alessandra Garcia Huamani

Ariana Katherine Vargas Rios

Asesora:

Mg. Rosa Hermelinda Villanueva Ríos

<https://orcid.org/0000-0003-2814-0331>

Trujillo - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	CLAUDETT MERCEDES ANGELES DONAYRE	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	ROSA HERMELINDA VILLANUEVA RIOS	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 60 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3195753164

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

Exclusions

- ▶ 18 Excluded Sources
- ▶ 2 Excluded Matches

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 8%  Publications
- 11%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación, ante todo, a Dios y en especial a nuestros padres que nos apoyaron en cada momento de vida para cumplir nuestros sueños, son los impulsores de nuestro desarrollo como profesionales, y la mayor motivación constante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada del Norte, por brindarnos un nivel de formación académico de calidad, fundamentada en la excelencia y el compromiso en el conocimiento, lo que nos permitió desarrollar las habilidades necesarias para realizar la presente investigación con dedicación y responsabilidad.

A nuestra asesora Mg. Rosa Hermelinda Villanueva Ríos, quien nos brindó su valiosa asesoría con dedicación y compromiso, ofreciéndonos correcciones y orientaciones precisas para perfeccionar nuestro trabajo. Agradecemos su tiempo, esfuerzo y apoyo incondicional.

A los estudiantes universitarios que, de manera amable, nos brindaron su apoyo en nuestra investigación. Agradecemos profundamente sus sinceras respuestas, las que contribuyeron significativamente al desarrollo de este trabajo.

A Dios, por brindarnos la vida, el conocimiento, la perseverancia y la salud, cosas indispensables que hemos necesitado para la elaboración de esta pesquisa. Gracias por ser quien nos guía y protege a nuestra familia como a nosotras.

A nuestros docentes: Dr. Walter Ivan Abanto Vélez por su contribución en la elaboración del proyecto de esta investigación, a la Lic. Nancy Isela López Rodríguez por su asesoría y por sus correcciones oportunas, así como sus enseñanzas, su tiempo y por su dedicación en cada momento.

Tabla de contenido

Jurado calificador.....	2
Informe de similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Capítulo I: Introducción.....	10
Capítulo II: Metodología.....	25
Capítulo III: Resultados.....	30
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones.....	37
Referencias.....	43
Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 01: Validez de instrumento de evaluación.

Tabla 02: Confiabilidad de instrumento de evaluación.

Tabla 03: Prueba de normalidad de la variable Procrastinación Académica.

Tabla 04: Resultados de la diferencia entre los niveles de Procrastinación.

Tabla 05: Niveles de Procrastinación entre los géneros en estudiantes de la carrera de Psicología.

Tabla 06: Niveles de Procrastinación entre los ciclos académicos en estudiantes que cursan la carrera de Psicología.

Tabla 07: Diferencias entre el nivel de Procrastinación Académica a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de Psicología.

Tabla 08: Diferencias en el nivel de Procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en estudiantes de la carrera de Psicología.

Tabla 09: Diferencias en el nivel de Procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema entre estudiantes de la carrera de Psicología.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en la procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023; en donde 351 universitarios fueron pertenecientes a nuestra muestra. La metodología de esta pesquisa es de tipo no experimental, donde presenta un enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo comparativo, así como, temporalidad transversal. El instrumento utilizado fue la escala de procrastinación académica de Tuckman, adaptación de Hernández (2016) en la ciudad de Trujillo. Para analizar los datos de esta investigación se empleó la prueba no paramétrica del coeficiente de U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron que el coeficiente de U de Mann-Whitney fue de 14,724.500 con una significancia bilateral de 0.397, demostrando que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de procrastinación académica entre los estudiantes de ambas instituciones.

PALABRAS CLAVES: procrastinación académica, universitarios, psicología, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to determine the differences in academic procrastination among psychology students from private universities in the city of Trujillo, 2023; where 351 university students belonged to our sample. The methodology of this research is non-experimental, where it presents a quantitative approach, at a comparative descriptive level, as well as transversal temporality. The instrument used was the Tuckman Academic Procrastination Scale, adapted by Hernández (2016) in the city of Trujillo. To analyze the data from this research, the non-parametric test of the Mann-Whitney U coefficient was used. The results showed that the Mann-Whitney U coefficient was 14,724.500 with a bilateral significance of 0.397, demonstrating that there are no statistically significant differences in the levels of academic procrastination between students from both institutions.

KEYWORDS: academic procrastination, university students, psychology, academic performance.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación universitaria es un pilar esencial en el desarrollo académico y profesional; sin embargo, avanzar en este camino implica enfrentar múltiples desafíos que exigen disciplina y una adecuada gestión del tiempo. Uno de los problemas más frecuentes entre los estudiantes es la procrastinación, una conducta que los lleva a aplazar tareas importantes en favor de actividades más simples o de menor prioridad (Fentaw et al. 2022). Incluso quienes estudian psicología, a pesar de su conocimiento sobre los procesos conductuales, no están exentos de esta dificultad. Este comportamiento se vuelve aún más preocupante en un contexto académico cada vez más demandante, donde se espera que los alumnos adquieran habilidades clave para su futuro profesional. La postergación de responsabilidades no sólo afecta el cumplimiento de tareas, sino que también puede deteriorar su desempeño académico y bienestar emocional (Catacutan, 2024).

Malpica (2024) señala que la procrastinación es el hábito de posponer tareas, especialmente las académicas, lo que afecta tanto el aprendizaje como el rendimiento. Esta conducta no solo dificulta la gestión del tiempo, sino que también perjudica el desempeño académico. De esta manera, el problema de la procrastinación va más allá de la simple postergación, ya que está estrechamente relacionado con factores psicológicos que influyen en su aparición. En este sentido, Chaquinga y Mejía (2023) explican que, dentro del ámbito universitario, factores como la ansiedad, el perfeccionismo y la baja autoestima son desencadenantes del comportamiento procrastinador. Estos factores pueden llevar a los estudiantes a evitar comenzar o finalizar tareas, principalmente debido a la presión por cumplir con altos estándares y expectativas. En consecuencia, además de impactar

negativamente en el desempeño académico, la procrastinación de igual modo afecta el bienestar emocional de los estudiantes. Según Guerra y Reivan (2024) este fenómeno genera estrés, ansiedad y frustración, lo que, a su vez, reduce la calidad de vida y atenua la salud emocional de los estudiantes (p.5)

Es así que la procrastinación es un fenómeno frecuente en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. A menudo, esta carrera puede ser emocionalmente abrumadora, ya que los estudiantes deben lidiar con temas complejos y las emociones de otras personas, lo que aumenta el estrés. Como resultado, muchos recurren a la procrastinación como una forma de evadir las tareas que les generan presión. Sin embargo, este comportamiento afecta su rendimiento académico, su bienestar emocional y, en algunos casos, su futuro profesional (León, 2022, p,25).

Asimismo, un estudio realizado en la India por Kaur y Rani (2019) se muestra que en más del 90% de los alumnos muestran niveles altos de procrastinación, lo que evidencia la magnitud del problema. De manera similar, en América Latina, Quant y Sánchez (2012) reportaron que aproximadamente el 61% de la población manifiesta comportamientos procrastinadores, y un 20% lo hace de forma crónica, mostrando un patrón constante de postergación. Por otro lado, investigaciones realizadas en Perú también han reflejado cifras preocupantes. En un estudio llevado a cabo en Lima, Picho Hidalgo et al (2020), determinaron que entre el 80% y el 95% de los estudiantes universitarios procrastinan en algún momento de su formación académica. Asimismo, en Trujillo, un estudio reciente de Malpica Risco (2024), reveló que en una universidad privada, el 29.3% de los alumnos de psicología muestran un nivel alto de procrastinación.

Estos datos evidencian una problemática que debe ser investigada, por tal motivo, encontramos trabajos que nos anteceden y que explican mejor el tema escogido. En los antecedentes internacionales, se identifica el estudio de Zárate et al. (2020) quienes examinaron la procrastinación académica en alumnos de medicina de una universidad pública de México. La investigación, con un diseño no experimental, observacional, cuantitativo, descriptivo y transversal, utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Domínguez, Villegas y Centeno para evaluar a 707 estudiantes de quinto año, seleccionados por conveniencia. Los hallazgos mostraron que el 58.3% de los hombres y el 61.9% de las mujeres tienden a posponer sus actividades académicas, aunque no siempre lo reconozcan. Además, se observó una mayor frecuencia de procrastinación en los varones en comparando con los resultados obtenidos en mujeres.

En el estudio de Magnín (2021) se propuso investigar la relación entre la procrastinación académica y el estrés en estudiantes de psicología de Paraná. El estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal incluyó a 64 estudiantes de la Universidad Católica Argentina. Se utilizaron un cuestionario sociodemográfico, la Escala de Procrastinación de Tuckman y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambos factores ($R_{64} = .55; p < .01$), indicando que mayor estrés se asocia con más procrastinación. Además, el 53.1% de los estudiantes presentó procrastinación media, el 31.3% alta y el 15.6% baja.

Cárdenas et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar el grado de procrastinación académica en estudiantes universitarios de México. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño transversal, contó con una muestra de 147 alumnos de tres programas académicos distintos. Para la recolección de datos, se utilizó la versión adaptada del cuestionario *Procrastination Assessment Scale Students* (PASS) de Solomon y Rothblum. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan procrastinación

Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023 moderada en la puntualidad y tienden a posponer la realización de trabajos finales. Además, se identificó una relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, manifestándose en aspectos actitudinales y emocionales, ya que los estudiantes perciben que carecen de las habilidades necesarias para completar exitosamente sus tareas.

En relación con los antecedentes nacionales; se identifica a Toledo (2021) quien investigó la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad pública en Lima, analizando cómo varía según el sexo, la edad y el año académico. El estudio, de enfoque descriptivo y comparativo, utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para evaluar a 259 participantes, de los cuales el 62.5% eran mujeres y el 37.65% hombres, con un rango de edad entre 20 y 30 años. Los hallazgos revelaron que el 35.9% de los estudiantes presentó un nivel promedio de autorregulación académica y postergación de actividades.

Asimismo, Ruiz (2021), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Chiclayo durante el contexto de educación virtual en tiempos de pandemia. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Se aplicaron la Escala Académica de Procrastinación y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado a una muestra de 151 estudiantes. Los resultados indicaron una relación baja entre las dimensiones de procrastinación académica y ansiedad rasgo. En cuanto a los niveles de procrastinación académica, el 44.4% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 29.8% un nivel bajo y el 25.8% un nivel alto.

Borger & Morote (2024) analizaron la relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología y

Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023
Publicidad y Multimedia de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. El estudio, de enfoque no experimental, transversal y correlacional, utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Bienestar Psicológico. Con una muestra de 407 estudiantes (112 hombres y 295 mujeres, de 18 a 24 años), los resultados indicaron una correlación negativa baja, evidenciando que un mayor bienestar psicológico se asocia con menor procrastinación. En cuanto a los niveles, el 46.7% presentó procrastinación alta, el 34.4% baja y el 18.9% media.

En el ámbito local, Sánchez (2023) estudió la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal en Trujillo, Perú, con el propósito de comparar los niveles de postergación entre ambos grupos. La pesquisa tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y comparativo. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para la recopilación de datos. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos universitarios de ambas instituciones. Los hallazgos reflejaron que en la universidad privada, el 36.7% mostró un nivel medio de procrastinación, el 26.7% un nivel bajo y el 38.3% presentó alta postergación de actividades. En la universidad estatal, el 38.3% tuvo un nivel medio de procrastinación, el 35% bajo y el 26.7% alto. El análisis estadístico (U de Mann-Whitney, $p = 1.000$) determinó que no existen diferencias significativas entre ambas universidades en términos de procrastinación académica.

Del mismo modo, Malpica (2024) investigó la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada en Trujillo. El estudio, de enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizó una encuesta basada en la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Con una muestra de 266 estudiantes, los hallazgos indicaron que el 61.3% presentó un nivel moderado de procrastinación, mientras que el 29.3% mostró un nivel elevado.

En la investigación de Mori (2024) se planteó analizar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de psicología. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y contó con una muestra de 257 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Procrastinación Académica de Busko y el Inventario SISCO de estrés académico. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el estrés académico ($p > .05$). En cuanto a los niveles de procrastinación, el 61.3% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 29.3% un nivel alto, el 7.5% un nivel bajo y el 1.9% un nivel muy alto.

Se investigó respecto a la variable, conceptos y teorías donde diferentes autores postulan significados válidos y de gran conocimiento, que a su vez estas se apoyan en el marco y fundamento teórico.

Es por ello que dentro de las bases teóricas encontramos: La Teoría de la motivación temporal (TMT) fue desarrollado por Steel & König (2006), quienes sostienen que la procrastinación surge como resultado de la tendencia a preferir recompensas inmediatas en lugar de beneficios a largo plazo; es decir, ocurre debido a la dificultad de mantener la motivación cuando la recompensa se percibe como lejana en el tiempo. Los autores resaltan que dicha teoría se encuentra fundamentada por cuatro factores principales: La demora (también llamada sensibilidad al tiempo), se refiere a la percepción del tiempo que falta para recibir la recompensa o alcanzar el objetivo. La expectativa, la cual refiere a la probabilidad de éxito en una tarea; por ello, existe la expectativa positiva y negativa, donde en la primera se espera “culminar con éxito una designación”; siendo indispensable la creencia de autoeficiencia. Mientras que, en la segunda, la expectativa está relacionada al fracaso. El valor hace referencia a la importancia o atractivo percibido de la tarea o resultado. Cuando

carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023

el valor es mínimo, aumenta la probabilidad de procrastinar y de forma contraria cuando el valor es alto la procrastinación se reduce. La impulsividad: se refiere a la tendencia de preferir recompensas inmediatas en lugar de beneficios futuros. En tal sentido, existen diferentes motivos por el cual no se desarrolla una actividad, los motivos que son controlados por el impulso mas no por el procrastinador. Los autores formularon una ecuación matemática para su teoría, la cual es representada de la siguiente manera: La motivación resulta de la multiplicación entre la expectativa y el valor, cuyo producto se divide entre el resultado de la impulsividad por la demora. Por lo tanto, la motivación para llevar a cabo una tarea aumenta cuando se percibe una alta probabilidad de éxito y se le atribuye importancia a la tarea o resultados. Sin embargo, la motivación tiende a reducirse en personas con mayor impulsividad y cuando la recompensa o resultado de la tarea se percibe como lejano en el tiempo.

El retraso alude a la prolongación del tiempo que se toma para evitar el inicio de la asignación, dicho tiempo es importante para la ejecución de actividades, así como el antes y después. Frente a ello, se debe tomar en cuenta una “motivación” alta, así como la “expectativa” orientada al éxito junto a un “valor” considerable para la realización de la actividad; así también no considerar la “impulsividad” de desinterés y no fomentar la “demora” de una asignación, si se siguen estos lineamientos de manera adecuada la procrastinación no tendría un medio para desarrollarse, de modo contrario el resultado absoluto sería la procrastinación, una dificultad en el aprendizaje y en muchos aspectos dentro del proceso educativo. Es importante reconocer que mientras más atractiva resulte una conducta para la persona, obtendrá mayor motivación por llevarla a cabo. Frente a ello, la motivación se conceptualiza en cuatro factores: expectativas, valoración, autocontrol y demora, y estos deben correlacionarse con una baja motivación. Ahora bien, podemos enunciar de la

Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023 siguiente forma estos indicadores: Motivación, donde una razón determina la conducta, por consiguiente, su valoración debe ser baja para dar lugar a la procrastinación (Gallego Díaz et al., 2024).

Así también, Atalaya y García (2019), explican la teoría de la Psicodinámica, menciona que la procrastinación se relaciona la omisión de asignaciones principales, generadores de gran preocupación, por las que son tomados como señales amenazantes para el yo; motivo por el que de manera inconscientemente, se empezaron a utilizar diferentes mecanismos de defensa que le permitan reducir ese malestar, e incluso, evadir determinada actividad (p.370). Por ello es que relacionan a la procrastinación con el temor al incumplimiento de los objetivos planteados, motivo por el cual los estudiantes abandonan las exigencias a pesar de contar con las capacidades para alcanzar lo que se proponen. Se plantea que el temor desde la temprana edad se inicia al observar las consecuencias poco favorables de su actuar, por consiguiente, comienzan a procrastinar sus actividades; del mismo modo, durante la adolescencia se pudo observar la repetición de esta característica, donde el tiempo es desaprovechado, conceptualizando la idea de “el tiempo se pasa rápido”, esto persiste hasta que se llega a la adultez, aproximadamente a la edad de 20 años, da lugar a malestares que posteriormente son reemplazados por la creencia de incapacidad para realizar y desaprovechar oportunidades, y que por consiguiente, origina niveles altos de ansiedad. Finalmente, esta teoría fue la primera en relacionar las conductas con la interrupción de las actividades.

La teoría racional emotiva conductual (TREC) de Ellis y Knaus se sustenta en que los desequilibrios emocionales tienen su inicio en las creencias irracionales que el individuo tiene, acerca de las circunstancias en las que vive, y, en consecuencia, trae repercusiones emocionales o conductuales poco favorables. Desde este punto la procrastinación surge a

Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023

partir de creencias irracionales relacionadas con la capacidad de completar una tarea con éxito, las cuales están influenciadas por una poca tolerancia a la frustración. Esto lleva a crear metas poco realistas y difíciles de alcanzar, generando resultados contrarios a los deseados. Como consecuencia, aparecen emociones negativas que provocan postergaciones constantes, hasta que la tarea se vuelve complicada o incluso imposible de realizar. Además, se evita reflexionar sobre las propias capacidades, lo que refuerza el ciclo de procrastinación (Molina, 2024, p.3).

Del mismo modo, la teoría de la terapia racional emotiva conductual, mediante el modelo ABC ayuda a comprender la procrastinación al explicar cómo los pensamientos irracionales afectan las emociones, y esto a su vez, el comportamiento. Según Atalaya y García (2019) cuando un individuo tiene creencias poco racionales, estas influyen en su estado emocional y pueden generar reacciones inadecuadas. Una de esas respuestas es la dificultad para manejar la frustración, lo que lleva a posponer tareas importantes, ya sean académicas o de otro tipo.

Asimismo, la procrastinación se explica desde la teoría conductual la cual sostiene que esta conducta se mantiene o desaparece en función de sus consecuencias. Si una persona procrastina y no enfrenta consecuencias negativas, esta conducta se refuerza y tiende a repetirse. En este sentido, el entorno desempeña un papel fundamental, ya que influye directamente en la planificación y ejecución de las actividades. Según esta perspectiva, quienes procrastinan lo hacen porque han aprendido, a través del refuerzo, que postergar no siempre tiene consecuencias adversas (Otero, 2021, p.).

Por otro lado, la teoría cognitivo-conductual plantea que la procrastinación no solo es una conducta aprendida, sino que también está influenciada por los pensamientos, creencias y actitudes de la persona. Desde esta visión, los individuos interpretan las

carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023 situaciones de acuerdo con sus esquemas mentales, lo que puede llevarlos a evitar tareas si consideran que no tienen la capacidad suficiente para realizarlas o si creen que el esfuerzo no valdrá la pena. Además, se enfatiza que la procrastinación puede estar alimentada por procesos cognitivos disfuncionales, como sesgos negativos, creencias irracionales y baja autoestima, los cuales refuerzan el miedo al fracaso y la evitación de responsabilidades (López López et al., 2020).

Díaz-Morales (2019) sugiere estrategias para evitar la procrastinación, resaltando el bienestar personal y el logro de objetivos de vida, es primordial auto reflexionar acerca de nuestra manera de pensar, las interpretaciones y juicios que se le designa, así también con respecto a los demás y acerca de la vida, resaltando siempre, el trabajo racional activo. La palabra procrastinación que es muy usada últimamente, proveniente del verbo inglés “procrastinate”, donde el adverbio común “pro” se interpreta como “hacia adelante” y con una terminación “cras” o “crastinus” significando “para mañana”, que, por consiguiente, la totalidad representa la postergación adrede y habitual sobre lo que debería ser realizado.

La procrastinación puede ser provocada por distintos factores que afectan la conducta y el desempeño académico. Entre ellos, se encuentra el miedo al fracaso, el cual genera una evitación constante de tareas por temor a no cumplir con las expectativas. La falta de motivación también juega un papel clave, ya que cuando una actividad no resulta atractiva o no se percibe como relevante, es más probable que se postergue. Asimismo, el perfeccionismo excesivo puede convertirse en un obstáculo, ya que quienes buscan resultados impecables pueden retrasar sus actividades por temor a no alcanzarlos. La mala gestión del tiempo es otra causa común, pues la dificultad para planificar y organizar tareas conduce a posponerlas hasta el último momento. Por otro lado, la impulsividad y la búsqueda de gratificación inmediata hacen que las personas prefieran actividades placenteras en lugar

carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023 de enfocarse en responsabilidades a largo plazo. Además, la fatiga mental y el estrés pueden generar una sensación de agotamiento que dificulta iniciar y completar las tareas pendientes. Finalmente, la falta de autorregulación y disciplina personal puede impedir que las personas mantengan un hábito de trabajo constante, lo que refuerza el patrón de procrastinación (García Martínez y Silva Payró, 2019).

De acuerdo con Araya Castillo, et al. (2023), en el sector educación, la procrastinación se incrementa a medida que los estudiantes progresan en su formación académica. Asimismo, esta conducta influye en su rendimiento académico, afecta los niveles de ansiedad al enfrentar tareas pedagógicas y repercute en la percepción de autoeficacia respecto a su desempeño. Además, impacta en su capacidad de autocontrol para gestionar las actividades diarias.

Es importante reconocer las definiciones de la procrastinación académica, es por ello que Núñez Guzmán y Cisneros Chavez (2019) describen a un estudiante procrastinador que de forma sistemática posterga aquellas exigencias que debe cumplir, las cuales son indispensables para su desarrollo académico, y que son reemplazadas por otras de poca relevancia, pero más placenteras de concretar en un corto plazo. Aplazar actividades que deben estar listas en un periodo determinado establecido se considera como procrastinación. Se ha demostrado que dicha variable está relacionada con un fallo de autorregulación en el comportamiento de la distribución en el tiempo. Se describe como “retención” el proceso donde los jóvenes siguen participando en el desarrollo de aprendizaje hasta culminar, que en la educación superior puede ser un programa o curso. La “deserción” significa “abandono”, donde, se describe como un descenso en la cantidad de alumnos desde el inicio hasta el final del curso, programa, institución o sistema bajo revisión, y la “repetición”, hace referencia a la acción

Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023 de estudiar reiterativamente una o más materias en un período, dificultando el avance académico y promoviendo la prolongación de los estudios.

Así también, la procrastinación puede definir como el aplazamiento o la demora al momento de realizar una tarea específica, casi siempre, sucede cuando es una tarea que no se asocia a los gustos personales del estudiante, por ende, no despierta motivación en el estudiante, siendo difícil de realizar, por la cual, se realizaría al “último momento” para ser efectuado, y todo esto por obligación (Arosemena, 2020, p. 8).

Malpica (2024) menciona que la procrastinación académica se refiere al hábito de retrasar la elaboración de tareas escolares, ya sea de manera consciente o inconsciente. Este comportamiento puede impactar de forma negativa en el proceso de aprendizaje y en el desempeño académico de los alumnos (p.1571). De hecho, se ha identificado que la mayoría de ellos procrastinan en algún momento de su vida estudiantil. Además, alrededor del 75% admite hacerlo de manera frecuente, y para casi la mitad, esta tendencia se ha convertido en un desafío constante que interfiere con su rendimiento y organización.

Por todo lo antes mencionado, justificamos que es importante investigar este tema: A nivel teórico, debido que aportará conocimiento acerca de procrastinación académica, basándose en diferentes teorías acerca de este tema. Asimismo, el análisis comparativo ha permitido comprender mejor sus factores asociados y su impacto en el rendimiento académico, contribuyendo a la Psicología Educativa con evidencia empírica relevante,

A nivel práctico, debido que brinda información útil para docentes y psicólogos, permitiendo diseñar estrategias que reduzcan la procrastinación en estudiantes. Así, se podrá mejorar la gestión del tiempo y rendimiento académico en universidades privadas. Esto busca mejorar las habilidades académicas que demanda el continuo cambio y evolución de las exigencias en el periodo académico y posteriormente periodo laboral

A nivel metodológico, se empleó un enfoque cuantitativo comparativo para analizar las diferencias en la procrastinación académica entre estudiantes de universidades privadas. Esto permite obtener datos objetivos y medir su impacto en el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

En tal sentido, se realiza la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de Trujillo 2023?

1.3. Objetivos

Este trabajo tuvo como objetivo general:

Determinar la diferencia entre los niveles de procrastinación académica de los estudiantes de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

En esa línea, se formularon los siguientes objetivos específicos:

Describir los niveles de procrastinación entre los géneros en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Describir los niveles de procrastinación entre los ciclos académicos en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Determinar las diferencias en el nivel de procrastinación a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Determinar las diferencias en el nivel de procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en la muestra de estudio en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Determinar las diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

A partir del contexto teórico de la investigación, se formula la siguiente hipótesis general:

Existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

De igual manera, se presenta la hipótesis nula:

No existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Asimismo, se consideraron las siguientes hipótesis específicas:

Existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.; No existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas

Procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023. No existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023. No existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación por su naturaleza es cuantitativa debido a que se utilizaron los procedimientos estadísticos, siendo un conjunto de procesos por los cuales se comprueban ciertas suposiciones (Vizcaíno et al., 2023). Según su carácter es descriptiva comparativa debido a que tiene una variable y dos poblaciones donde el interés fue demostrar sus diferencias. Siendo una investigación aplicada, ya que se fundamentan en teorías producto de investigaciones básicas para formular una hipótesis que pueda resolver una problemática en un determinado contexto (Guevara et al., 2020).

Así también esta investigación es tipo prospectiva ya que la presente investigación tiene efecto en el presente y consecuencias en el futuro. (Álvarez, 2020). Al mismo tiempo esta investigación es de tipo transversal porque se desarrolló en un solo periodo específico. (Cvetkovic, 2021)

La investigación es tipo no experimental, donde el estudio no cambia ni modifica de manera intencional la variable; asimismo, se centra en observar las variables en su contexto natural, para posteriormente analizarlas (Hernández y Mendoza, 2018). Así también el diseño de investigación tiene un carácter Descriptivo – Comparativo, debido a que tuvo como objetivo establecer diferencias y semejanzas entre dos muestras. Recolecta datos y reporta información sobre la variable, así como sus dimensiones. (Guevara et al, 2020).

Respecto a la población se trabajó con el total de las unidades de estudio, siendo personas, objetos, conglomerados que posean las características necesarias para la presente investigación (Vizcaíno et al., 2023).

La población de la presente pesquisa se comprendió por 3187 alumnos que cursan la carrera de psicología, en la Universidad 1, en la ciudad de Trujillo. Así también, 788 estudiantes que cursan la carrera de psicología en la Universidad 2, en la ciudad de Trujillo.

La muestra estuvo conformada por 351 alumnos de universidades privadas de Trujillo de la carrera de psicología. Presentando un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0,5%.

Teniendo un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde se garantizó la inclusión de todos los individuos que conformaron la población estudiada, para posteriormente considerarse parte de la muestra. (Cadena Muncha et al., 2021)

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{Z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{Z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Como técnica se consideró la encuesta; el instrumento considerado en la presente pesquisa fue el cuestionario, la escala de procrastinación académica de Tuckman, adaptación de Hernández (2016) en la ciudad de Trujillo, Perú; orientado a estudiantes universitarios, de aplicación individual o colectiva, no contiene un límite de tiempo, pero el tiempo estimado es de 10 minutos.

Donde se analizó la procrastinación académica a nivel general y sus tres tópicos: Posponer tareas, evitación de lo desagradable y culpar a los demás del propio problema. Siendo los ítems 1,2,3,4 y 15 pertenecientes al tópico posponer tareas; Los ítems 5,7,9,10,11,12, 13 y 14 correspondientes al tópico evitación de lo desagradable, mientras que, los ítems 6 y 8 correspondientes al tópico culpar a los demás del propio problema. Las categorías diagnosticas se establecen como alto, medio y bajo. Se evaluaron los tópicos generales de la procrastinación académica, que cuentan de 15 componentes, la calificación

se realiza de acuerdo a la escala de Likert de 5 puntos (1 significa nunca, 2 equivale a casi nunca, 3 significa a veces, 4 equivale casi siempre y 5 significa a siempre. Con respecto a la interpretación, mientras más puntaje se obtenga, el nivel de procrastinación será mayor; en esta evaluación se considera procrastinación académica nivel bajo, nivel medio y nivel alto, (Mestanza, 2019)

Dentro de la ficha técnica se consideró la escala de procrastinación académica de Tuckman adaptación desarrollada por Gabriel Fernando Hernández Malca en 2016 en la ciudad de Trujillo, Perú, esta escala busca evaluar la procrastinación académica a nivel general y se clasifica en tres tópicos: Tendencia de perder el tiempo, Postergar las tareas y Poner excusas para hacer las tareas. Su aplicación está dirigida a estudiantes universitarios, que a su vez se administra de forma individual y colectiva. Donde el tiempo aproximado de duración es de 10 minutos (Hernández, 2016).

Así también, es de importancia mencionar los baremos del instrumento considerado en la presente investigación. Se considera nivel bajo cuando se obtiene una puntuación menor o igual a 39, nivel medio de 40 a 45 y nivel alto mayor o igual a 46. (Hernández, 2016)

En la investigación se consideró trabajar con el instrumento empleado y validado por Hernández (2016), quien realizó una prueba inicial en una población secundaria para corroborar la validez. Los datos resultantes de la aplicación del instrumento se registraron en la base de datos SPSS para poder que sea posible el análisis según los objetivos de la pesquisa. Donde el porcentaje mayor de la muestra estudiada contó con una procrastinación académica de nivel bajo con el 34,1%.

Tabla 01: Validez de instrumento de evaluación.

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Procrastinación académica	84	34.1	82	33.3	80	32.5

Por otro lado, es relevante especificar que la confiabilidad del instrumento que se utilizó, previamente se evaluó por medio de una prueba inicial, donde se obtuvo una valoración de 0.842 por medio del coeficiente en alfa de Cronbach. (Hernández, 2016)

Tabla 02: Confiabilidad de instrumento de evaluación.

Instrumento	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Escala de procrastinación Académica	15	0.810

Se procedió a brindar información sobre el objetivo de la investigación. Luego se entregó los formatos del consentimiento informado a los participantes indicando que su colaboración es de carácter voluntario y sus datos serán confidenciales y anónimos.

Para la aplicación y recopilación de datos se obtuvo la cantidad de alumnos universitarios de la carrera de Psicología a partir de información adquirida en la base de datos de Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) y

Ministerio de Educación (MINEDU), información que se trabajó en función a tablas estadísticas.

La ética en la investigación es muy importante ya que es quien se encarga de salvaguardar los derechos de los participantes en todo estudio científico. Además, no sólo evita que se vean afectados los participantes de la investigación, sino también terceros, como la sociedad y el planeta entero (Orozco y Lamberto, 2022). Por tal motivo, en la presente investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos: Principio de confidencialidad se informó a los estudiantes que su participación sería de manera voluntaria, la información que se obtuvo mediante esta investigación es confidencial y se mantendrá el anonimato mediante el consentimiento informado. Así también, no se considera el nombre de las universidades que son parte de esta investigación, donde, se les considerará como: Universidad 1 y Universidad 2.

También se aplicó el principio de objetividad, ya que se garantizaron que los resultados fueran respetados en su totalidad, sin ningún tipo de manipulación. Del mismo modo, se aplicó el principio de la rigurosidad científica, ya que se utilizó una herramienta adaptada y validada en la ciudad de Trujillo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 03

Prueba de normalidad de la variable Procrastinación Académica.

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	0,377	351	0,000

Interpretación

El análisis de normalidad de la variable Procrastinación Académica se desarrolló mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, obteniéndose un estadístico de 0.377 con 351 grados de libertad y un valor de significancia de 0.000. Dado que este valor es inferior a 0.05, se descarta la normalidad de los datos, lo que indica que su distribución no sigue un patrón normal. Por lo tanto, se aplicarán pruebas no paramétricas, siendo la U de Mann-Whitney.

Tabla 04

Resultados de la Diferencia entre los niveles de Procrastinación Académica en los estudiantes de psicología en universidades privadas.

Procrastinación Académica en dos universidades privadas	Universidad 1		Universidad 2	
	F	%	f	%
Alto	6	3,43%	11	6,25%
Medio	121	69,14%	105	59,66%
Bajo	48	27,43%	60	34,09%
Total	175	100%	176	100%
Diferencia U de Mann Withney		14724.500		
Sig. Asint. Bilateral		0.397		

Nota. Aplicado a 351 estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Interpretación

La comparación de los niveles de procrastinación académica entre los alumnos de la carrera de Psicología en universidades privadas en Trujillo revela que la mayoría presenta un nivel medio de procrastinación, con un 69.14% en la Universidad 1 y un 59.66% en la Universidad 2. En cuanto al nivel bajo, la Universidad 2 muestra un porcentaje ligeramente mayor (34.09%) en comparación con la Universidad 1 (27.43%). Asimismo, el nivel alto de procrastinación es bajo en ambas universidades, aunque ligeramente mayor en la Universidad 2 (6.25%) que en la Universidad 1 (3.43%). La prueba U de Mann-Whitney mostró un valor de 14,724.500 con una significancia bilateral de 0.397, lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de procrastinación académica entre los estudiantes de ambas instituciones. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de la investigación.

Tabla 05

Niveles de procrastinación entre los géneros en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo

Característica	Femenino		Masculino		Total
	f	%	f	%	
Alto	10	4.63%	7	5.19%	17
Medio	139	64.35%	87	64.44%	226
Bajo	67	31.02%	41	30.37%	108
Total	216	100%	135	100%	351

Nota. Aplicado a 351 estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Interpretación

El análisis de los niveles de procrastinación en estudiantes de la carrera de Psicología según el género muestra que tanto hombres como mujeres presentan mayoritariamente un nivel medio de procrastinación, con valores muy similares (64.35% en mujeres y 64.44% en hombres). En cuanto al nivel alto de procrastinación, los hombres presentan una proporción ligeramente mayor (5.19%) en comparación con las mujeres (4.63%), lo que sugiere que la tendencia a procrastinar en niveles elevados es un poco más frecuente en los varones. Por otro lado, el nivel bajo de procrastinación es más frecuente en las mujeres (31.02%) que en los hombres (30.37%), aunque la diferencia es mínima. Esto indica que, aunque ambos géneros muestran patrones similares, las mujeres tienden a ubicarse con mayor frecuencia en niveles bajos de procrastinación en comparación con los hombres.

Tabla 06

Niveles de procrastinación entre los ciclos académicos en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo

Característica	1 año		2 año		3 año		4 año		5 año		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
Alto	1	5%	2	4.17%	3	5.3%	3	4.76%	8	4.79%	17
Medio	13	65%	31	64.58%	37	64.9%	41	65.08%	104	62.28%	226
Bajo	6	30%	15	31.25%	18	31.6%	19	30.16%	50	29.94%	108
Total	20	100%	48	100%	58	100%	63	100%	167	100%	351

Nota. Aplicado a 351 estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Interpretación

El análisis de los niveles de procrastinación académica según el año de estudio indica que, en primer y segundo año, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación (62.28% y 65.08%, respectivamente). En estos ciclos, la procrastinación alta es menos frecuente, con valores de (5%) en primer año y (4.17%) en segundo año. Por otro lado, en tercer año se observa una leve diferencia, ya que registra tanto el mayor porcentaje de procrastinación alta (5.3%) como de procrastinación baja (31.6%), respectivamente, en comparación con los demás años. En contraste, los estudiantes de cuarto y quinto año presentan valores similares, con procrastinación alta de (4.76%) y (4.79%) y procrastinación baja de (30.16%) y (29.94%), respectivamente. Dado que el tercer año marca la mitad de la carrera, estos resultados sugieren que es un momento crucial en el que los estudiantes experimentan cambios significativos en sus hábitos de procrastinación, lo que facilita su interpretación y comprensión.

Tabla 07

Diferencias entre el nivel de Procrastinación Académica a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo

Dimensión posponer tareas en dos universidades privadas	Universidad 1		Universidad 2	
	f	%	f	%
Niveles				
Alto	16	9,14%	23	13,07%
Medio	99	56,57%	97	55,11%
Bajo	60	34,29%	56	31,82%
Total	175	100%	176	100%
Diferencia U de Mann Withney	14657.500			
Sig. Asint. Bilateral	0.379			

Nota. Aplicado a 351 estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Interpretación

El análisis de la dimensión "posponer tareas" en la procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Psicología en universidades privadas de Trujillo muestra que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación, con un 56.57% en la Universidad 1 y un 55.11% en la Universidad 2. En cuanto al nivel alto, se observa una mayor proporción en la Universidad 2 (13.07%) en comparación con la Universidad 1 (9.14%). Por otro lado, el nivel bajo de procrastinación es más frecuente en la Universidad 1 (34.29%) que en la Universidad 2 (31.82%). La prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor de 14,657.500 con una significancia bilateral de 0.379, lo que indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre ambas universidades en relación con la tendencia a posponer tareas.

Tabla 08

Diferencias en el nivel de procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo

Dimensión evitación de los desagradable en dos universidades privadas	Universidad 1		Universidad 2	
	F	%	f	%
Niveles				
Alto	13	7,43%	17	9,66%
Medio	117	66,86%	95	53,98%
Bajo	45	25,71%	64	36,36%
Total	175	100%	176	100%
Diferencia U de Mann Withney	14137.000			
Sig. Asint. Bilateral	0.125			

Nota. Aplicado a 351 estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Interpretación

El análisis de la dimensión "evitación de lo desagradable" en la procrastinación académica en estudiantes de la carrera de Psicología en universidades privadas de Trujillo muestra que el nivel medio es el más predominante en ambas instituciones, con un 66.86% en la Universidad 1 y un 53.98% en la Universidad 2. Sin embargo, en la Universidad 2 se registra un mayor porcentaje de estudiantes con un nivel bajo de procrastinación (36.36%) en comparación con la Universidad 1 (25.71%). En cuanto al nivel alto, la Universidad 2 también presenta un porcentaje ligeramente superior (9.66%) frente a la Universidad 1 (7.43%). La prueba U de Mann-Whitney mostró un valor de 14,137.000 con una significancia bilateral de 0.125, lo que demuestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas universidades en relación con la procrastinación académica basada en la evitación de lo desagradable.

Tabla 09

Diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en estudiantes de la carrera de psicología en universidades de la ciudad de Trujillo

Dimensión posponer tareas en dos universidades privadas	Universidad 1		Universidad 2	
	f	%	f	%
Alto	36	20,57%	25	14,20%
Medio	80	45,71%	74	42,05%
Bajo	59	33,71%	77	43,75%
Total	175	100%	176	100%
Diferencia U de Mann Withney			13522.500	
Sig. Asint. Bilateral			0.032	

Nota. Aplicado a 351 estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Interpretación

El análisis de la procrastinación académica basada en la tendencia a culpar a otros del propio problema revela diferencias significativas entre los estudiantes de las universidades privadas evaluadas. En la Universidad 1, el nivel alto de procrastinación alcanza un 20.57%, mientras que en la Universidad 2 este porcentaje es menor (14.20%). El nivel medio es similar en ambas universidades, con un 45.71% en la Universidad 1 y un 42.05% en la Universidad 2. No obstante, en la Universidad 2 se observa un porcentaje mayor de estudiantes con un nivel bajo de procrastinación (43.75%) en comparación con la Universidad 1 (33.71%). La prueba U de Mann-Whitney arroja un valor de 13,522.500 y una significancia bilateral de 0.032, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas universidades en esta dimensión de la procrastinación académica.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

En relación con el objetivo general que busca determinar la diferencia en los niveles de procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de Psicología en universidades privadas de Trujillo, los resultados evidenciados en la Tabla 04 muestran que no se presentan diferencias significativas en la variable de estudio. ($U = 14,724.500$; $p = 0.397$). De manera similar, el estudio de Sánchez (2023) también concluyó que no existen diferencias significativas en la procrastinación académica entre estudiantes de una universidad privada y una estatal, según el análisis estadístico (U de Mann-Whitney, $p = 1.000$). En ambos estudios, se observa que la variable de estudio es muy frecuente en universitarios, independientemente del tipo de institución. Dando explicación, los resultados son variantes, ya que las exigencias de las universidades, tanto particulares como nacionales, pueden diferir según la institución. Factores como los hábitos de estudio y el nivel de conciencia académica afectan de manera directa el rendimiento de los estudiantes, dependiendo en gran medida de la formación adquirida en el hogar. Desde la Teoría de la Psicodinámica (Atalaya & García, 2019), la procrastinación puede explicarse como un mecanismo de defensa que se activa frente a la ansiedad o miedo al fracaso, originado por entornos exigentes o poco estructurados, lo que podría ser común entre las universidades, más allá de su tipo, al generar presiones similares en los estudiantes. Asimismo, la Teoría Cognitivo-Conductual sostiene que los estilos de crianza y la formación previa moldean las creencias del estudiante sobre su competencia, lo cual influye en la procrastinación.

En cuanto a los niveles de procrastinación, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio (69.14% en la Universidad 1 y 59.66% en la Universidad 2), cifras que guardan relación con el estudio de Malpica (2024), quien

identificó que el 61.3% de los estudiantes de Psicología en una universidad privada en Trujillo presentaban procrastinación moderada. Sin embargo, en el nivel alto, la Universidad 2 muestra un porcentaje ligeramente mayor (6.25%) frente a la Universidad 1 (3.43%), aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas. En el estudio de Sánchez (2023), la procrastinación alta alcanzó un 38.3% en la universidad privada y un 26.7% en la universidad estatal, por lo que se deduce que la población evaluada en dicho estudio presentó mayores niveles de procrastinación alta en comparación con los hallazgos de la presente investigación. Este fenómeno puede explicarse desde la Teoría de la Motivación Temporal (Steel & König, 2006), la cual sostiene que los estudiantes postergan tareas porque perciben las recompensas académicas como distantes, prefiriendo gratificaciones inmediatas. Este patrón puede ser más prevalente en contextos donde la autoexigencia y la gestión del tiempo no son reforzadas activamente, como se da en algunos entornos universitarios.

Respecto al primer objetivo específico, que busca determinar qué diferencias existen en la procrastinación académica a partir de la postergación de tareas, los resultados reflejan que no hay diferencias significativas entre las universidades ($U = 14,657.500$; $p = 0.379$) según la Tabla 07. En ambas instituciones, la procrastinación en esta dimensión aparece con mayor frecuencia en un nivel intermedio (56.57% y 55.11%). Estos datos concuerdan con los hallazgos de Toledo (2021), quien en su estudio en estudiantes de una universidad pública en Lima encontró que el 35.9% presentaba procrastinación académica de nivel medio en la postergación de tareas, lo que señala que este comportamiento es un patrón común en los estudiantes de Psicología independientemente de su institución. Desde la perspectiva de la Teoría del Control de la Acción (Kuhl, 1985), los estudiantes que postergan tareas podrían presentar un bajo control de la acción, lo que los lleva a actuar impulsivamente o a evitar comprometerse con las tareas académicas. Esta característica podría estar igualmente

distribuida entre los estudiantes universitarios, explicando la ausencia de diferencias significativas.

Con respecto segundo objetivo específico, que busca determinar las diferencias en el nivel de procrastinación basada en la evitación de lo desagradable, los resultados que se muestran en la Tabla 08 revelan que el nivel medio es el predominante en ambas universidades (66.86% en la Universidad 1 y 53.98% en la Universidad 2). No obstante, en la Universidad 2 hay una mayor proporción de estudiantes con procrastinación baja (36.36%) en comparación con la Universidad 1 (25.71%). Pese a estas diferencias, la prueba U de Mann-Whitney indica que no son estadísticamente relevantes ($p = 0.125$). Resultados similares se encuentran en la investigación de Mori (2024), quien evidenció que los niveles de procrastinación en esta dimensión también presentaban valores similares entre estudiantes de Psicología en su muestra. En el estudio de Sánchez (2023), la procrastinación alta en esta dimensión fue mayor en la universidad privada (38.3%) en comparación con la estatal (26.7%), lo que sugiere que la tendencia a evitar tareas desagradables puede estar influenciada por factores como la exigencia académica o la percepción del entorno universitario. Desde la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), se sostiene que cuando las tareas se perciben como impuestas y poco significativas, los estudiantes tienden a evitarlas, procrastinando. Esta teoría explica cómo la falta de motivación intrínseca y la percepción de baja autonomía pueden impulsar a los estudiantes a evitar actividades que les resultan desagradables, fenómeno que puede manifestarse sin distinción clara entre universidades.

Finalmente, el tercer objetivo específico, que examina la procrastinación basada en culpar a los demás del propio problema, es la única dimensión en la que se identificaron diferencias significativas entre las universidades evaluadas, como se evidencia en la Tabla 09 ($U = 13,522.500$; $p = 0.032$). En la Universidad 1, el 20.57% de los estudiantes presentó

un nivel alto de procrastinación en esta dimensión, mientras que en la Universidad 2 la proporción fue menor (14.20%). Además, en la Universidad 2 se reportó un porcentaje mayor de estudiantes con procrastinación baja (43.75%) en comparación con la Universidad 1 (33.71%). Este resultado se diferencia del estudio de Núñez y Cisneros (2019), quienes encontraron que la externalización de la responsabilidad es un factor presente en estudiantes con procrastinación elevada, pero sin diferencias significativas entre instituciones. La diferencia en nuestro estudio indica que este aspecto podría estar influenciado por factores institucionales, como la exigencia académica o el estilo de enseñanza. Desde la Teoría de la Psicodinámica, se entiende que los estudiantes que culpan a factores externos de su bajo rendimiento presentan un estilo atribucional externo, lo cual se asocia a niveles más altos de procrastinación. En este sentido, la mayor proporción de estudiantes con procrastinación elevada en esta dimensión en la Universidad 1 podría explicarse por una percepción de menor control personal, lo que los lleva a evadir la responsabilidad por sus conductas procrastinadoras.

4.2 Conclusiones

El estudio sobre procrastinación académica en estudiantes de la carrera de Psicología en universidades privadas de Trujillo indica que la mayoría tiene un nivel moderado de procrastinación. En la Universidad 1, el (69.14%) de los estudiantes se encuentra en este nivel, mientras que en la Universidad 2, el porcentaje es del (59.66%). La procrastinación alta es baja en ambas instituciones (3.43% y 6.25%, respectivamente), y la procrastinación baja es más frecuente en la Universidad 2 (34.09%) que en la Universidad 1 (27.43%). No existen diferencias significativas entre ambas universidades (U de Mann-Whitney = 14,724.500, $p = 0.397$).

En cuanto al género, tanto los hombres como las mujeres muestran en su mayoría un nivel medio de procrastinación. (64.35% y 64.44%, respectivamente). Los hombres tienden ligeramente más a la procrastinación alta (5.19% frente a 4.63% en mujeres), mientras que las mujeres muestran una mayor proporción en procrastinación baja (31.02% frente a 30.37%).

Respecto a los años académicos, los estudiantes de tercer año presentan los valores más altos en procrastinación alta (5.3%) y baja (31.6%), lo que indica que este período puede representar un punto crítico en su formación. Los otros años mantienen una distribución similar, con predominio del nivel medio.

En lo que respecta a la dimensión de procrastinación de tareas, el nivel medio prevalece en ambas universidades. (56.57% en la Universidad 1 y 55.11% en la Universidad 2), seguido del nivel bajo, que es más frecuente en la Universidad 1 (34.29%) que en la Universidad 2 (31.82%). La prueba U de Mann-Whitney (14,657.500, $p = 0.379$) señala que no existen diferencias relevantes.

Para la dimensión de evitación de lo desagradable, el nivel medio es el más común (66.86% en la Universidad 1 y 53.98% en la Universidad 2). La procrastinación baja es más frecuente en la Universidad 2 (36.36%) en comparación con la Universidad 1 (25.71%). No obstante, la prueba U de Mann-Whitney (14,137.000, $p = 0.125$) confirma la ausencia de diferencias significativas.

Referencias

- Altamirano, C. y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio espejo*, 15(3), 123-134.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/>
- Araya, L., Burgos, M., González, P., Rivera, Y., Barrientos, N., Yáñez, V., Ganga- Contreras, F. & Sáez, W. (2023). Procrastination in university students: A proposal of a Theoretical Model. *Behavioral sciences*, 13(2), 128.
<https://doi.org/10.3390/bs13020128>
- Arosemena, V. (2020). *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años* [Tesis de bachiller, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25959/Trabajo%20de%20Investigaci%3b3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- Ayala, A. (2019). *La Procrastinación académica: teorías, elementos y modelo* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Borger, N. y Morote, F. (2024). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16be2df4-c7cb-4e7c-a3e9-23a5c4d92ea9/content>.
- Cadena Muncha, E., Mediavilla Guerra, E., Paladines Muñoz, A., Rodriguez Ruano, N. y Velasco Albán, D. (2021). Análisis de la aplicación del muestreo aleatorio en diferentes casos de estudio, una revisión de literatura. *Tambara*, 14(83), 1200-1211. https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Cárdenas, P. M., Hernández, G. del J., y Cajigal Molina, E. (2021). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Universidad Pública del Sureste de México. *Revista RedCA*, 3(9), 1-15. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806/11659>
- Castillo, S. (2020). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura científica de los últimos diez años Arequipa* [Tesis de bachiller, Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25650/Castillo%20Berrios%20Sol%20Belen_Total.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Catacutan, S. M., Ortiz, M. J., Mangadlao, T. D., Mission, R. J., Nonong, R. G., & Obenza, D. M. (2024). The relationship between procrastination and academic stress among university students. *International Journal of Multidisciplinary Studies in Higher Education*, 1(1), 12–21. <https://doi.org/10.70847/586367>
- Chaquina, E. y Mejía Rubio, A. del R. (2023). El optimismo y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios [Optimism and academic procrastination in college students]. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 845. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.845>
- Cruz, D. (2019). *Programa de estrategias de afrontamiento en la procrastinación académica en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37736/cruz_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J. y López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
- Fentaw, Y., Moges, B. T., & Ismail, S. M. (2022). Academic procrastination behavior among public university students. *Education Research International*, 2022(1), 127-135. <https://doi.org/10.1155/2022/1277866>

- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Revista Espiritu Emprendedor* *TES*, 4(3), 65-76.
<http://espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/207/275>
- Galindo, J. y Olivas, L. (2022). Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), 138-141.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n1/2310-4635-pyr-10-01-e1381.pdf>
- Gallego, M., Graciano, S. y Londoño, D. (2024). *Relaciones entre procrastinación académica y rasgos de personalidad* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquía].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/43674/11/GallegoMariana_2024_Relacion_Procrastinacion_Personalidad.pdf
- García, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-122.pdf>
- Guerra, F. y Bobadilla, X. (2021). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada del distrito de cercado de lima – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4893-4908>

- Guerra Pino, J. M., y Reivan Ortiz, G. (2024). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista MQRInvestigar*, 8 (3), 4893- 4908. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4893-4908>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A. y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (dscriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, G. (2016). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo* [Tesis de Titulación, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10716/Hern%c3%a1ndez%20Malca%20Gabriel%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y Mendoza, (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Kaur, K., & Rani, M. (2019). Demographic study on academic procrastination among secondary school students. *International Journal of Education*, 11(1), 73-81. https://ijoe.vidyapublications.com/Issues/Vol11/08_Vol.11.pdf
- León , L. (2022). *Procrasticación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur* [Tesis de Titulación, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2383/León%20Ledo%2c%20Leyla%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, A., Toca, L., González, J. L., Matías, B. y Alonso, M. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto. *Revista Clínica Contemporánea*, 1(11). <https://doi.org/10.5093/cc2020a3>
- Magnín, L. R. (2022). *Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>
- Malpica, V. (2024). Procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo. *Revista de Climatología*, 24(1), 1570-1574. <https://rclimatol.eu/2024/03/19/procrastinacion-academica-en-estudiantes-de-psicologia-de-una-universidad-privada-de-trujillo/>
- Mestanza, E. (2019) *Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23187/Mestanza%20Narvaez%20Ena%20Flor%20de%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mogollón, O. Vilchez, F. (2019). *Evidencias de Validez de la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes de Institutos Privados del Distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37692/mogollon_ro-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Molina, E. (2024). La procrastinación académica por las clases virtuales en los estudiantes universitarios. *Revista D' Epica*, 2(2), 1-12.
<https://revista.als.ie/depica/article/view/62/56>
- Mori, L. A. (2024). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/30191/REP_LADY.MORI_PROCRASTINACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, R. y Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas ideas en Informática Educativa*, 15(1), 114-120.
http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Orozco, H. y Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 19(1), 11-21.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/La%20Etica%20en%20la%20investigaci_%B3n%20cientifica.pdf
- Otero, S., Fuertes, M., Casanova, L., Arichábala, D. y Freire, K. (2023). La procrastinación: una exploración teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 76-93.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065/9199>
- Plasencia, M. (2021). *Procrastinación académica y expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28269/Plasencia%20Chang%20c%20Martin%20Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Picho, N. S., Quincho, N. S. y Salaman, M. R. (2020). *La procrastinación académica y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV_FHU_501_TI_Picho_Quincho_Salaman_2020.pdf
- Quant, D. M., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ruiz, S. A. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3477/1/TL_RuizdelaCruzSandra.pdf
- Sánchez, M. E. (2023). *Procrastinación académica entre estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://core.ac.uk/reader/620700540>
- Steel, P. y König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913. [https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20\(2006\).pdf](https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20(2006).pdf)
- Toledo, A. J. (2021) *Procrastinación académica en estudiantes de los últimos tres años de psicología de una universidad nacional de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5412>

Tubay, M. F. (2021). Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de una institución educativa. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 2(20). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474710>

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/#:~:text=M%C3%A9todo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cuantitativa%3A%20Se,estad%C3%ADsticos%20\(Arias%2C%202020\).](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/#:~:text=M%C3%A9todo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cuantitativa%3A%20Se,estad%C3%ADsticos%20(Arias%2C%202020).)

Zárate, N. E., Flores, P., Achoy, L. Z., y Ramos, M. (2020). Procrastinación académica en estudiantes de medicina. *Sinergias Educativas*, 5(2), 45-58. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/388>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

Procrastinación académica entre universitarios de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION - MUESTRA
<p>¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de Trujillo 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>H1: Existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>H0: No existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica entre estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la diferencia entre los niveles de procrastinación académica de los estudiantes de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">Procrastinación</p>	<p>Investigación no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo comparativo.</p>	<p style="text-align: center;">POBLACIÓN</p> <p>La población está conformada por 3975 estudiantes que cursan la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo.</p>

Hipótesis Específicos

H1: Existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

H0: No existen diferencias entre los niveles de procrastinación académica a partir de posponer tareas en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

H1: Existen diferencias en el nivel de

Objetivos específicos

- ✓ Describir los niveles de procrastinación entre los géneros en universitarios de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.
- ✓ Describir los niveles de procrastinación entre los ciclos académicos en universitarios de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.
- ✓ Determinar las diferencias en el nivel de procrastinación a partir de posponer tareas en universitarios de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

MUESTRA

La muestra está conformada por 351 alumnos de universidades privadas de Trujillo de la carrera de psicología.

procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

H0: No existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en estudiantes de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

H1: Existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en estudiantes de la carrera de psicología en dos

✓ Determinar las diferencias en el nivel de procrastinación a partir de la evitación de lo desagradable en la muestra de estudio en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

✓ Determinar las diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en universitarios de la carrera de psicología en dos universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

H0: No existen diferencias en el nivel de procrastinación a partir de culpar a los demás del propio problema en estudiantes de la carrera de psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

TÍTULO: “Procrastinación académica entre universitarios de la carrera de psicología en Universidades Privadas de la ciudad de Trujillo, 2023”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Procrastinación académica	La procrastinación académica es la conducta intencionada del estudiante de postergar actividades dentro del ámbito educativo, caracterizándose por un comportamiento disfuncional que se puede expresar en impuntualidad, respuesta inoportuna, incumplimiento de los plazos, y falta de concentración en las actividades del estudio. (Altamirano y Rodríguez, 2021) https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/	Se utilizó la adaptación de la Escala de Procrastinación Académica (Hernández, 2016), el cual consta de 15 ítems; que se evalúan a través de la escala Likert de cinco puntos (1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre y 5= siempre). Encontramos cinco ítems inversos (5, 7, 11, 12 y 14). Con respecto a la interpretación: a mayor puntaje, mayor es el nivel de procrastinación académica, de igual forma en cada dimensión. Se encuentran tres niveles: alto, medio y bajo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posponer tareas. ✓ Evitación de lo desagradable. ✓ Culpar a los demás del propio problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posponer tareas (ítems: 1, 2, 3, 4 y 15). ✓ Evitación de lo desagradable (ítems: 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13 y 14). ✓ Culpar a los demás del propio problema (ítems: 6 y 8)

ANEXO N° 3. Instrumento Escala de Procrastinación académica Adaptación de Hernández (2016).

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones: Durante su carrera un estudiante debe cumplir diferentes actividades de aprendizaje, como leer textos, resolver ejercicios, prepararse para rendir, redactar y presentar trabajos, etc.; y las siguientes frases describen algunas cosas que les pasan a los estudiantes cuando deben realizarlas. Marque con una (X) la opción que mejor describa su situación.

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.					
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.					
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.					
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.					
5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que no me resultan placenteras.					
6	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas					
7	Destino el tiempo necesario a las actividades aunque me resulten aburridas.					
8	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto					
9	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.					
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.					
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.					
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme a hacer mis trabajos.					
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme					
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra					
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.					

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 4. *Baremos del Instrumento.*

Procrastinación Académica	Niveles		
	Bajo [15-34]	Medio [35-53]	Alto [57-72]

ANEXO N°5: *Baremos por dimensiones del instrumento.*

Dimensión	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Posponer tarea	[5-11]	[12-18]	[19-25]
Evitación de lo desagradable	[8-18]	[19-29]	[30-40]
Culpar a los demás del propio problema	[2-4]	[5-7]	[8-10]