



UPN
UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Gheyter Yhojar Torres Garcia

Yarlis Alizeth Del Rocio Silva Cuzco

Asesor:

Mg. Anaclaudia Michelle Carrasco Minés

<https://orcid.org/0000-0003-4999-2154>

Cajamarca - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CLAUDETT MERCEDES ANGELES DONAYRE
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JANETH MOLINA ALVARADO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	BLANCA JULISSA SARA VIA ANGULO
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 of 49 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::1:3093270540




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mi madre y padre por apoyarme en mi educación y crecimiento profesional. También, al resto de mi familia y amistades por disculparme por las ausencias durante este proceso. El agradecimiento no estaría completo si no expreso que este trabajo fue gracias a la ayuda de mis abuelos por apoyarme y guiarme en todo momento.

Gheyter Yhojar Torres García

En primer lugar, agradezco a Dios a mi padres, hermanos, abuelos, novio y amigos, por brindarme su apoyo a largo de mi formación universitaria como futura psicóloga, por su atención, compartirme conocimientos y ayudarme económicamente.

Yarlis Alizeth del Rocio Silva Cuzco

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra asesora por el apoyo, tiempo, orientación en la realización de nuestro proyecto y formación como futuras psicólogas.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Indice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción.....	9
Capítulo II: Metodología	19
Capítulo III: Resultados	24
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones.....	30
Referencias	36
Anexos	42

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de clima social familiar	24
Tabla 2. Niveles de agresividad.....	25
Tabla 3. Correlación del clima social familiar y agresividad	26
Tabla 4. Correlación entre dimensión relaciones y agresividad	27
Tabla 5. Correlación entre dimensión desarrollo y agresividad	28
Tabla 6. Correlación entre dimensión estabilidad y agresividad.....	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. La metodología se alineó a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. El tipo de muestreo fue no probabilístico, y la muestra estuvo conformada por 160 adolescentes de ambos sexos. Para la recolección y la obtención de las respuestas, se emplearon los instrumentos: Escala social familiar (FES) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados, evidenciaron, que el clima social familiar y la agresividad se relacionan significativamente, siendo la intensidad de la relación negativa media ($Rho = -.214$), interpretándose que, a mayor grado de clima social familiar menor será la presencia de la agresividad en los estudiantes. Además, se encontraron correlaciones entre las dimensiones del clima social familiar con la agresividad: Relaciones ($Rho = -.269$); Desarrollo ($Rho = -.325$) y Estabilidad ($Rho = -.279$).

Palabras Claves: Clima social familiar, agresividad, adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Con el transcurrir de los años, se percibe un incremento en los índices de agresividad en contextos familiares, laborales, educativos, entre otros, y en las diferentes etapas de desarrollo humano. La adolescencia, específicamente, es la etapa en la que se suele manifestar las conductas con las que se ha formado el individuo dentro del hogar, impactando en la identidad de muchos adolescentes (Huamani, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) identificó que el 25% de los adolescentes a nivel mundial proviene de hogares disfuncionales, caracterizados por conflictos recurrentes, falta de apoyo emocional y abuso, este contexto familiar se asocia con problemas de salud mental incluyendo: la ansiedad y depresión, por ello, se destaca la importancia de las intervenciones familiares para mejorar la salud y el bienestar en la población adolescente.

Asimismo, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2023) reveló que el 40% de los niños y adolescentes en Estados Unidos viven en hogares que pueden clasificarse como disfuncionales, estas familias suelen carecer de habilidades adecuadas para la resolución de conflictos y presentan altos niveles de estrés.

Por otro lado, en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021), en México se reconoció, que aproximadamente el 30% de las familias reportaron episodios de violencia intrafamiliar, lo que refleja un alto nivel de disfuncionalidad, este informe también señala que las familias con antecedentes de violencia son más propensas a experimentar problemas de comunicación y a presentar patrones de comportamiento disfuncionales en los hijos.

También, según el estudio de Martínez y Ramírez (2020), los adolescentes que provienen de familias cuyas experiencias están relacionadas con la violencia familiar tienden a presentar niveles más altos de agresividad hacia sus pares, este fenómeno puede explicarse por la normalización de la agresión que ocurre en contextos donde la violencia es un medio común de resolución de conflictos, de esta manera, el clima social familiar no solo afecta el comportamiento de los adolescentes en el hogar, sino que también tiene repercusiones en sus relaciones sociales y en su integración en la comunidad.

En Latinoamérica, según las estadísticas, en 2018, más de 3.000 adolescentes en Chile sufrieron violencia física e incluso sexual por parte de sus pares (Peñañiel, 2019). Un panorama similar se observa en Colombia, donde en los últimos dos años, más de 4.000 menores han mostrado alguna conducta relacionada con agresión, robo o participación en actos colectivos de violencia (Tamayo, 2019).

Las estadísticas nacionales, demuestran que el 80% de las familias castigan y humillan físicamente a sus hijos (Perú 21, 2018). Además, según un informe del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), aproximadamente 27 estudiantes sufren algún tipo de agresión todos los días. Alfaro (2019) afirmó que para abordar este tema se debe de capacitar a docentes y psicólogos a fin de mitigar las causas y consecuencias de este tipo de conductas en los estudiantes.

En Cajamarca se evidencia que el 19.7% de los estudiantes adolescentes han presentado tendencias negativas en cuanto al clima familiar, provocadas por la falta de comunicación y dificultades para construir una relación sana. Respecto a la agresividad el 37.3% manifiesta haber ejercido comportamientos violentos contra sus compañeros (Guanilo, 2020).

Por lo mencionado, se ha evidenciado la necesidad de seguir estudiando sobre el clima social familiar y la agresividad puesto que, aún la violencia es normalizada por los miembros de la familia como una forma de castigo hacia los menores, a pesar de que ellos se encuentran en la construcción de su identidad.

Por otro lado, es preciso mencionar que se han realizado diversos estudios que preceden a la investigación actual.

A nivel internacional, en Ecuador, Silva (2021) realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en 303 estudiantes, empleando un diseño no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos usados fueron la escala de Clima familiar y el Cuestionario de agresividad. Entre los resultados, se encontraron relaciones inversas entre las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar con la agresividad, con un $Rho = -.256^{**}$, $Rho = -.230^{**}$ y $Rho = -.150^{**}$ respectivamente. El autor concluyó que mientras mejor sea el funcionamiento dentro del hogar, existiendo una adecuada comunicación, el nivel de agresividad irá descendiendo.

De igual manera, en Ecuador, Reyes et al. (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en 70 estudiantes adolescentes de ambos sexos empleando un diseño no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima familiar FES y el cuestionario de agresividad AQ. Como resultado se obtuvo una relación inversa entre el clima familiar y la agresividad ($r = -.426^{**}$). El autor concluyó que cuando hay una adecuada funcionalidad dentro del hogar, el niño crecerá con una buena autoestima, respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

A nivel nacional, En Pucallpa, Pinedo (2023) realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y conducta agresiva en 61 estudiantes, empleando un diseño no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos usados fueron la escala del clima social familiar de Moos y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados indicaron que, no existe relación entre las variables ($p=.233$). Además, encontraron un nivel medio de clima social familiar (86.8%), y un nivel medio de agresividad (93.4%), asimismo, no encontró relaciones significativas entre las dimensiones de la agresividad con el clima familiar ($p>0.05$). Por lo tanto, concluyeron que las variables podrían relacionarse con otros constructos.

En Lima, Zambrano (2021) tuvo como objetivo identificar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en 150 estudiantes del sexo femenino de una institución educativa, empleando un diseño no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario FES de Moos y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Como resultado se obtuvo una relación inversa entre las variables ($r=-.678$). El autor concluyó que la relación que lleven los miembros de la familia va a generar una adecuada cohesión, existiendo una buena comunicación, confianza, generando que el menor aprenda a solicitar ayuda en el momento que requiera.

En Trujillo, Aguilar (2021) investigó la relación entre la relación entre clima social familiar y la agresividad en una muestra de 110 adolescentes, quienes respondieron a la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y al Cuestionario de Agresión de Buss y Perry como instrumentos de medición. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Los resultados indicaron una relación inversa entre las variables ($r=-.787$), además, revelaron correlaciones entre las dimensiones del clima

social familiar y la agresividad: desarrollo ($r=-.778$), relaciones ($r=-.789$) y estabilidad ($r=-.785$).

Por otro lado, en Lima, Candela (2020) examinó la relación entre el clima social familiar y la agresividad en una muestra de 227 adolescentes, utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) como herramientas de medición. El enfoque fue cuantitativo y de alcance correlacional. Los hallazgos mostraron una relación inversa entre las variables ($r=-.157$), además de una correlación entre la dimensión de estabilidad y la agresividad ($r=-.132$).

A nivel local, en Cajamarca, Ruiz (2021) en su estudio relacionó el clima familiar y la agresividad en una muestra de 80 estudiantes de 12 a 19 años, aplicando un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron una relación inversa ($r=-.157$), además, se identificó que los estudiantes presentan una tendencia buena al clima social familiar (81.2%), y un nivel medio de agresividad (68.1%). Se concluye que los estudiantes de Cajamarca se encuentran presentando conductas agresivas tanto físicas como verbales.

Por otro lado, en cuanto a la conceptualización de la variable clima social familiar, Moos (1974), postulaba que el clima social familiar es una valoración de las características del ambiente social en la familia, además del aspecto del desarrollo y su estructura básica, también se describe en relación con las relaciones interpersonales de la familia. Así también, Trickett (1989) sugirió que el clima social familiar es la suma de las contribuciones individuales de cada miembro de la familia y es esencial para el desarrollo de diversas habilidades, como la construcción de relaciones independientes y la buena resolución de los conflictos.

Por su parte, Rojas (2015) ha definido al clima social familiar como aquellas situaciones en donde el ambiente familiar interviene en el aprendizaje de los niños en cuanto a normas de convivencia, valores, velando siempre por el bienestar y crecimiento de los miembros de la sociedad.

Desde su modelo teórico de percepción de clima social familiar, Moss (1974) indica que este influenciado por la estructura familiar, los valores inculcados, las formas de comunicación y las características socioculturales (etnia, condición social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad de la institución familiar y las formas en que ésta contribuye al desarrollo de sus miembros, por lo tanto, si el clima social de la familia es el adecuado, favorece el crecimiento y desarrollo de cada miembro de la unidad familiar. Asimismo, menciona las siguientes dimensiones.

La primera dimensión denominado relaciones, evalúa el grado de libertad de comunicación y expresión en la familia, consta de las siguientes subescalas: cohesión, definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí, y expresividad, que hace referencia al grado en que se permite que los miembros de la familia se expresen libremente (Moos, 1974).

La segunda dimensión desarrollo, valora el grado de importancia de determinados procesos en la familia, como la independencia y la competitividad, que pueden o no ser favorecidos por la convivencia y la toma de decisiones propias; desempeño, que se refiere al grado de actividad (escolar o laboral) en una estructura orientada a la actividad de la competencia; actitud cultural, intelectual o interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; entretenimiento social, participación en tales actividades; y finalmente moralidad y creencias religiosas, definidas por un énfasis en las prácticas y valores éticos y religiosos en el hogar (Moos, 1974).

La última dimensión denominada estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que tienen unos miembros sobre otros, consta de dos subescalas: la primera es la subescala de organización, que evalúa la importancia y estructura de las tareas. la segunda es la medida en que el control o la gestión de la vida familiar se ajusta a las normas y procedimientos establecidos en la planificación de las actividades y responsabilidades familiares (Moos, 1974).

Por otro lado, se conceptualiza a la variable agresividad, hace referencia a una conducta agresiva en la que el perpetrador se ve inmerso en un patrón adaptativo caracterizado por la intensidad, perversión, destrucción y la brutalidad; tendencias que son agresivas y violatorias de los derechos y la moral (Carrasco & Gonzáles, 2006). El requisito básico para evaluar la conducta agresiva son sus características intencionales, es decir, en función de los diferentes tipos de conducta agresiva, la intención del agresor y sus objetivos específicos de causar daño (Corsi, 1994).

En cuanto a los fundamentos teóricos de la variable agresividad, en el modelo comportamental de agresividad de Buss (1961), la agresión es una reacción instrumental encaminada a proporcionar castigo, por lo tanto, se caracteriza como una reacción destinada a liberar un estímulo nocivo a otra persona u organismo, además, la agresión también se denomina una forma de respuesta, o repetida y aguda. la reacción a la liberación de un estímulo dañino para otra persona refleja la singularidad de la persona, y su composición requiere dos elementos: actitud y movimiento o actividad, el primero explica la disposición y el segundo, el comportamiento; se presenta de diversas maneras o en diferentes ejercicios de agresión representados por el estilo, que también pueden indicar agresión por agresión y agresión por hostilidad.

Las dimensiones que da a conocer son las siguientes: La primera es la agresión física, que es un tipo de agresión directa que implica usar violencia física o atacar a otra persona, incluido el uso de una parte del cuerpo para pelear contra otra persona; la segunda dimensión, la agresión verbal, es una forma de agresión directa que involucra la expresión de sentimientos a través del estilo y el contenido del lenguaje, con un estilo que incluye discusiones, gritos, chillidos y un contenido que incluye amenazas, blasfemias y críticas excesivas; la dimensión de hostilidad, es la agresión dirigida a otros con la intención de causar daño; finalmente, la dimensión de la ira es la conducta provocada por insultos o restricciones reales o ilusorias, donde la frustración es generalizada y suele mostrar descargas bastante intensas del sistema nervioso autónomo, y suele ir acompañada de actividades físicas de tipo agresión agresiva (Buss & Perry, 2002).

En base a lo descrito, la presente investigación se justifica a nivel teórico puesto que se va a obtener información sobre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes de Cajamarca, sirviendo, así como antecedente para futuros estudios que se deseen realizar sobre ambos constructos psicológicos aportando en cuanto a identificar no solo la relación entre las variables sino también, los niveles sobre cómo se encuentra el clima social familiar y la agresividad en los menores. En cuanto a la justificación práctica, los resultados pueden ayudar a orientar la implementación de programas de intervención que fortalezcan el clima familiar y ofrezcan estrategias para reducir la agresividad en adolescentes, incluidas herramientas para padres sobre habilidades de comunicación efectiva y manejo de conflictos. Además, proporcionar evidencia empírica acerca de la relación entre el clima familiar y la agresividad puede informar a los legisladores y educadores para diseñar políticas educativas y programas de prevención más efectivos centrados en la familia. Asimismo, un mejor entendimiento del impacto del

clima familiar puede facilitar el desarrollo de programas educativos que enseñen a los adolescentes, técnicas de resolución de conflictos no violentas, promoviendo así una cultura de paz dentro de la comunidad. A nivel social, la investigación sobre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes es de gran relevancia, ya que la agresividad en adolescentes no solo afecta a los individuos, sino también a sus familias y comunidades, comprender los factores familiares que contribuyen a estos comportamientos puede promover la cohesión social y disminuir las tasas de violencia y criminalidad. Además, al estudiar la relación entre el clima familiar y la agresividad, se puede aumentar la conciencia pública sobre la importancia de un entorno familiar saludable, lo cual puede motivar a las familias a buscar apoyo y mejorar sus dinámicas internas. Promover un clima social familiar positivo también contribuirá a crear relaciones interpersonales más saludables, tanto en el hogar como en el entorno escolar y comunitario, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes. Por último, a nivel metodológico, debido que, se han seguido los pasos del método científico para la realización del estudio, además, los instrumentos de medición han sido adaptados por los autores correspondientes a la población de Cajamarca, los cuales han contado con adecuados valores de validez y confiabilidad.

1.2 Formulación del problema

La presente investigación planteo ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?

Igualmente, se formulan las preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? ¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes de una

institución educativa de Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?

1.3 Objetivos

Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

En cuanto a los objetivos específicos: Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Identificar el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Identificar la relación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Identificar la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

1.4 Hipótesis

H₁: Existe relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

H₀: No existe relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo este es un método de investigación que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender fenómenos, probar teorías o hipótesis y establecer relaciones entre variables, este enfoque se caracteriza por su objetivo de medir y cuantificar aspectos de la realidad a través de métodos estadísticos (Baena, 2017).

Además, el diseño fue de tipo no experimental, ya que permitió la medición y cuantificación de la investigación, debido a que las variables no fueron manipuladas, solo se observaron en su entorno de forma natural para analizarlas (Gallardo, 2017).

El trabajo de investigación fue de alcance descriptivo-correlacional, ya que este es el tipo de análisis que evalúa el nivel de cada variable, además de la relación entre dos constructos sin la influencia de ninguna variable externa (Hernández & Mendoza, 2018).

Finalmente, fue de corte transversal puesto que el estudio se realizó en un único momento y espacio, en última instancia de acuerdo a las características del estudio (Mohamed et al., 2023).

Por otro lado, según Gallardo (2017) expresaron que la población de estudio es un conjunto de casos definidos, limitados y accesibles, que formarán la referencia para la selección de una muestra que cumpla con una gama de criterios establecidos. Por tal motivo, la población estuvo compuesta por un total de 271 estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, en el año 2023.

Dado el tamaño y características de la población, se decidió realizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, el que es definido por los autores Hernández y Mendoza (2018) como la elección que realiza el investigador de los elementos que Torres García, G; Silva Cuzco, Y.

participarán en su estudio por criterio propio.

En cuanto a la muestra, es definida por Baena (2017) como una proporción de la población que comparte singularidades entre sí. Es así que, la muestra está compuesta por un total de 160 alumnos que deben de cumplir con los siguientes criterios de inclusión: Que estén matriculados y asistiendo a clases, que tengan entre 12 y 17 años, ambos géneros y que estén cursando del 1^a al 5^a de secundaria con el consentimiento firmado por sus padres. Por otro lado, en cuanto al criterio de exclusión se orienta hacia la falta de querer firmar el asentimiento informado por parte de los alumnos y estudiantes que no respondieron a todos los reactivos de ambos cuestionarios.

En cuanto a la técnica se utilizó la encuesta, que se define como la herramienta que hace posible conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de los encuestados, en una encuesta se realiza preguntas sobre uno o más temas a una muestra de personas (Gallardo, 2017).

Un cuestionario es una herramienta o instrumento de recolección de datos, formado por una serie de preguntas estructuradas o semiestructuradas. Su objetivo es obtener información específica de las personas a quienes se les aplica, ya sea para investigación, evaluación o diagnóstico (Baena, 2017).

Para la variable de clima social familiar, se utilizó la Escala Social familiar (FES) creada por Moos y Trickett, realizado en Estados Unidos, fue adaptado a la población de Cajamarca por Alva en el año 2018, asimismo, esta prueba se puede evaluar individualmente a partir de los 12 años hasta los 17 por un periodo de 15 - 20 minutos, adicional, con el fin de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos más importantes de su desarrollo y su estructura

subyacente. El cuestionario consta de 90 ítems. Los puntos obtenidos en la escala son: Falso=0 y verdadero=1, en cuanto a las dimensiones evalúa un total de 3 siendo estas, desarrollo, estabilidad y relaciones. Las puntuaciones de la escala total de clasifica en las siguientes categorías, 70-90: Muy Bien, 65: Bien, 60: Buena Tendencia, 45-55: Media, 40: Mala Tendencia, 35: Mala, 0-30: Muy Mala.

En cuanto a las propiedades psicométricas del cuestionario adaptado por Alva (2018) presento una validez de contenido por medio de criterio de jueces, en una muestra de 30 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarca, indicando los autores que la prueba cuenta con organización, suficiencia, coherencia y pertinencia para los 90 ítems. En cuanto a la confiabilidad fue hallado mediante Alfa de Cronbach encontrando un valor de 0.809 lo que indica que es buena para su uso.

Para medir a la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) creado por Buss y Perry, el cual fue adaptado por Francia para la población peruana en el año 2019, esta revisión tiene como objetivo identificar conductas agresivas, aplicable a adolescentes, de manera individual o grupal, también incluye 29 elementos y el tiempo de aplicación es de 20 minutos. El cuestionario consta de 29 ítems que cubren 4 dimensiones: Agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; agresión verbal: 2, 6, 10, 14 y 18; la ira contiene elementos: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 y finalmente hostilidad, que son los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28. De igual forma se utiliza la escala de Likert con dos ítems inversos (15 y 24). Tiene una escala likert relacionada con: completamente correcto para mí (5), bastante correcto para mí (4), ni correcto ni incorrecto para mí (3), bastante incorrecto para mí (2) y completamente incorrecto para mí (1). Su corrección se basa en sumar los puntajes de cada dimensión, luego compararlos con los percentiles que correspondan.

Francia (2019) realizó su adaptación en una muestra de 1000 adolescentes de 12 a 17 años; obtuvo una validez de contenido establecida por el criterio de 10 expertos, indicando por medio del coeficiente de V de Aiken apropiados para la confirmación. Además, contó con validez de contenido analizada por medio del análisis factorial exploratorio, el cual confirmó la estructura de la propuesta exponiendo cargas factoriales superiores a 0.40 para cada ítem. La confiabilidad fue hallada mediante el método de consistencia interna y el método dos mitades, teniendo en ambos casos, resultados apropiados que superan el criterio recomendado (>0.70).

Añadido a lo descrito en cuanto al procedimiento de recolección de datos, se inició presentando una carta de autorización para la aplicación de los respectivos instrumentos, que midan las variables en estudio al director de la Institución, luego de su aprobación se trabajó en coordinación de los tutores para ingresar a las respectivas aulas y en consecuencia aplicar los instrumentos mencionados. Una vez que se brindó la autorización, se procedió con la aplicación de los instrumentos grado por grado, y solo a los que cumplieron con los criterios de inclusión, así también se consideró el asentimiento informado preguntando a los jóvenes quienes desean y quienes no participar. La evaluación se hizo de forma presencial, en un tiempo de 20 minutos con una duración de 3 semanas.

Respecto al análisis de datos, se trabajó con el programa estadístico IBM 25. Para este fin, se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Según la estadística descriptiva se refiere al conjunto de métodos y técnicas utilizadas para organizar, resumir, y presentar datos de manera que sean comprensibles y útiles. Asimismo, la estadística inferencial utiliza datos de una muestra para hacer estimaciones,

predicciones o inferencias sobre una población más grande (Hernández & Mendoza, 2018).

En lo inferencial se utilizó la prueba de normalidad, para determinar si existía una distribución normal o no normal utilizando la prueba Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue mayor a 50 personas, resultando que la significancia fue menor a 0.05 ($p < 0.05$) por ello se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Finalmente en cuanto a los principios éticos que orientaron la presente investigación se declara que los investigadores son considerados personas con valores, por lo que respetan los derechos y la autonomía de quienes solicitan el consentimiento de un representante legal para participar en el estudio, así como también se establece que la confidencialidad continúa incluso después de finalizada la investigación, además, se debe mantener la reserva de los datos recopilados, asimismo, se debe citar y referenciar la información obtenida de otras fuentes, de lo contrario, pueden ser considerados plagio (Código de Ética del Psicólogo, 2017; Código de Ética para Investigadores Científicos UPN, 2023).

CAPÍTULO III: RESULTADOS**Tabla 1***Correlación del clima social familiar y agresividad*

		Agresividad
Clima social familiar	Rho de Spearman	-,214**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	160

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25

En la Tabla 1 se observa un nivel de significancia $.006 < 0.05$, indicando el rechazo de la hipótesis nula, es decir que si existe relación entre el clima social familiar y la agresividad. Siendo el coeficiente de correlación de $-,214$ indicando una correlación negativa media lo que se interpreta como a mejor clima social familiar menor la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

Tabla 2*Niveles de clima social familiar*

Nivel de clima social familiar	N	%
Alto	64	40%
Medio	96	60%
Bajo	0	0%
Total	160	100%

Nota: Baremos obtenido de la adaptación de la prueba.

Se observa en la Tabla 2 que el 60% de los estudiantes obtuvieron un nivel de clima social familiar medio, mientras que el otro 40% puntuaron un nivel alto.

Tabla 3*Niveles de agresividad*

Nivel de agresividad	N	%
Alto	24	15%
Medio	64	40%
Bajo	72	45%
Total	160	100%

Nota: Baremos obtenido de la adaptación de la prueba.

Se evidencia en la Tabla 3 que el 45% obtuvo un nivel bajo de agresividad, mientras que el 40% un nivel medio y finalmente el 15% un nivel alto.

Tabla 4

Correlación entre dimensión relaciones y agresividad

		Agresividad
Relaciones	Rho de Spearman	-,269**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	160

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25

En la Tabla 4 se observa un nivel de significancia $.001 < 0.05$, indicando el rechazo de la hipótesis nula, es decir que si existe relación entre la dimensión relaciones y la agresividad. Siendo el coeficiente de correlación de $-.269$ indicando una correlación negativa media lo que se interpreta como a mayor dimensión relaciones menor la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

Tabla 5

Correlación entre dimensión desarrollo y agresividad

		Agresividad
Desarrollo	Rho de Spearman	-,235**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	160

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25

En la Tabla 5 se observa un nivel de significancia $.003 < 0.05$, indicando el rechazo de la hipótesis nula, es decir que si existe relación entre la dimensión desarrollo y la agresividad. Siendo el coeficiente de correlación de $-.235$ indicando una correlación negativa media lo que se interpreta como a mayor dimensión desarrollo menor la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

Tabla 6

Correlación entre dimensión estabilidad y agresividad

		Agresividad
Estabilidad	Rho de Spearman	-,279**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	160

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS vs 25

En la Tabla 6 se observa un nivel de significancia $.001 < 0.05$, indicando el rechazo de la hipótesis nula, es decir que si existe relación entre la dimensión desarrollo y la agresividad. Siendo el coeficiente de correlación de $-,279$ indicando una correlación negativa media lo que se interpreta como a mayor dimensión estabilidad menor la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Así pues, en la presente investigación se encontró una correlación negativa y media entre el clima social familiar y agresividad ($Rho=-0.214$; Sig. 0.006). Este resultado indica que a mayor clima familiar menor será la presencia de agresividad en los estudiantes. Esto se relaciona con el estudio de Córdova y Flores (2019) en el cual también se encontró una relación negativa entre clima social familiar y agresividad ($r=-0.218$; Sig. 0.000) en una población adolescente. De similar forma Ruiz (2021) reportó una relación significativa entre estas dos variables de estudio ($r=-0.157$; $p=0.000$) en ambos estudios las correlaciones fueron negativas y de magnitud baja. Lo revelado se fundamenta en las ideas de Rojas (2015) quien ostenta que el clima social familiar contribuye al aprendizaje de los miembros respecto a los comportamientos pro sociales que consolidan el bienestar del sistema familiar y del entorno. Además, Trickett (1989) mencionó que el clima social familiar es la suma de las contribuciones individuales de cada miembro de la familia y es esencial para el desarrollo de las personas en las diversas habilidades, como la construcción de relaciones independientes y la buena resolución de los conflictos.

Se planteó como primer objetivo específico identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Es así que se encontró que el 60% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio de clima social familiar y el 40% un nivel alto. Esto se vincula a lo revelado por Ruiz (2021) quien encontró en su estudio realizado en adolescentes de Cajamarca un nivel medio de clima social familiar representado por el 81.2% alegando que dentro de las familias de los estudiantes existe una atmosfera que permite una adecuada interacción entre los miembros que la

componen, además de una comunicación adecuada. Apoyando este resultado, Friedrichs y Barlow (1988) afirman que las familias que promueven el diálogo y la escucha activa ayudan a los adolescentes a expresar y gestionar sus emociones de manera más efectiva. Dado a esto, se puede considerar que el clima social familiar es de vital importancia para que el adolescente desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales, además de aprender diversos mecanismos y estrategias ante situaciones de demanda que acontezcan; por ello se dice que la familia es el primer agente socializador.

Se planteó como segundo objetivo específico identificar el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Es así que, en la presente investigación se encontró que el 45% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo, el 40% medio y el 15% alto. Esto se relaciona con el estudio de Morales (2019) quién al investigar los niveles de la agresividad en su muestra de adolescentes encontró un nivel bajo representado por el 53%. Esto se vincula a lo revelado por Carrasco y Gonzáles (2006) quienes mencionan que los adolescentes que cuentan con una red de apoyo social fuerte, incluyendo familiares, amigos y mentores, tienden a mostrar niveles más bajos de agresividad, este respaldo proporciona un espacio seguro para expresar emociones y resolver conflictos, lo que ayuda a reducir la frustración acumulada. Dado a esto, se puede considerar que la agresividad es una conducta aprendida generalmente en el ámbito familiar y tiende a ser repetida, variando en su intensidad y su forma de expresarlo, teniendo como único objetivo generar algún tipo de daño en la otra persona.

Se planteó como tercer objetivo específico identificar la relación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Se obtuvo una correlación negativa y media ($Rho = -0.269$; Sig. 0.001). Este resultado se asemeja a lo encontrado por Aguilar (2021) quien dentro de su estudio Torres García, G; Silva Cuzco, Y.

en adolescentes de Trujillo encontró una correlación negativa $Rho = -.778$. Lo revelado se fundamenta en las ideas de Bowlby (1969) quien propone que un vínculo seguro con los cuidadores establece una base emocional que permite a los individuos gestionar sus emociones y comportamientos de forma más eficiente. Cuando los adolescentes crecen en un entorno familiar estable, se sienten seguros y respaldados, lo que disminuye la probabilidad de que exhiban conductas agresivas. La investigación ha evidenciado que la falta de estabilidad familiar, como la presencia de conflictos constantes o deficiencias en la comunicación, puede ser un factor de riesgo importante para el desarrollo de comportamientos agresivos en los jóvenes (García & Valenzuela, 2023).

Se planteó como cuarto objetivo específico identificar la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Se obtuvo una correlación ($Rho = -0.235$; Sig. 0.003) siendo negativa y media. Este resultado es similar a lo encontrado por Candela (2020) quién indicó dentro de su estudio que halló una correlación negativa $Rho = -.132$. Explicando ello, Bowlby (1969) indica que la calidad de las relaciones familiares en la infancia puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y social del individuo durante la adolescencia, por lo que, un clima social familiar positivo, que se caracteriza por el apoyo emocional, el respeto y una comunicación abierta, puede fomentar un desarrollo emocional saludable, mientras que un clima familiar negativo puede provocar inseguridad y frustración, aspectos que están vinculados a la agresividad.

Se planteó como quinto objetivo específico identificar la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Se indicó que existe una relación negativa y media ($Rho = -0.279$; Sig. 0.001). Este resultado es similar a lo encontrado por Silva (2021) quién indicó dentro de Torres García, G; Silva Cuzco, Y.

su estudio una correlación negativa Rho $-.256$ en adolescentes de Ecuador. Al respecto, Bandura (1977) destaca que los comportamientos se adquieren a través de la observación y la interacción, cuando los adolescentes son expuestos a relaciones familiares positivas, donde se practica la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, tienen menos probabilidades de desarrollar conductas agresivas. Las interacciones constructivas en el hogar ofrecen modelos de comportamiento que los adolescentes pueden replicar en sus relaciones con los demás.

Las implicancias teóricas de la investigación; la información obtenida ayudará a que futuros profesionales, investigadores y estudiantes interesados en el funcionamiento de la familia y las acciones agresivas en población adolescente sigan la línea de investigación buscando conocer si las teorías propuestas aún permiten entender la realidad de la problemática. Luego, como implicancia práctica, la institución educativa se puede basar de los resultados para la elaboración de estrategias que permita psicoeducar tanto a padres, estudiantes y plana docente en la importancia de detectar casos de agresión en los adolescentes, puesto que, ello es un indicador de existencia de algún problema de autorregulación emocional, además, dar la información oportuna sobre el rol que cumple la familia al ser el primer factor protector y guía para el estudiante. Como implicancia metodológica, se sustenta debido que, se han seguido los pasos del método científico para la elaboración de la investigación recogiendo así la información de manera objetiva sobre los constructos evaluados; asimismo, se han trabajado con instrumentos adaptados a la población peruana en los últimos años, lo que permite se puedan seguir utilizando estos mismos en próximas investigaciones.

Las limitaciones se orientaron a la aplicación de los instrumentos de evaluación debido que, muchos de los padres y/o apoderados no dieron su consentimiento para que

los adolescentes participaran del estudio, y otros demoraron en su respuesta. La siguiente limitación fue con respecto al horario de la aplicación de las pruebas, debido que, la semana planeada para la administración de las pruebas se encontraban en festividades, retrasándolo así cada vez más. Por último, debido al muestreo no probabilístico por conveniencia los resultados no se pueden generalizar a otras poblaciones.

Conclusiones:

Se concluye que existe una correlación negativa y media entre el clima social familiar y agresividad ($Rho=-0.214$; Sig. 0.006) en estudiantes.

Además, se encontró un nivel medio de clima social familiar representado por el 60% y niveles bajos de agresividad caracterizado por el 45% en los estudiantes.

Asimismo, se concluye que existe una correlación negativa y media entre dimensión relaciones y agresividad ($Rho=-0.269$; Sig. 0.001) en los adolescentes.

Se encontró que existe una correlación negativa y media entre dimensión desarrollo y agresividad ($Rho=-0.235$; Sig. 0.003) en estudiantes.

Finalmente, existe una correlación negativa y media entre dimensión estabilidad y agresividad ($Rho=-0.279$; Sig. 0.001) en estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, H. & Dávila, B. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24445/nasi_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro. (2019). *Cerca de 10,000 casos de bullying escolar fueron reportados en 2018 en todo el Perú*. <https://peru21.pe/peru/minedu-9-500-casos-bullying-escolarreportados-peru-nndc-463683-noticia/?ref=p21r>
- Alva, B. (2018). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13941/Brenda%20Giovanna%20Alva%20Salda%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Berrones, N. (2022). *El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras*
- Torres García, G; Silva Cuzco, Y.

y *Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, periodo junio-octubre de 2021-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26390/1/UCE-FIL-PEO->

[BERRONES%20NELLY-TABANGO%20TATIANA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26390/1/UCE-FIL-PEO-BERRONES%20NELLY-TABANGO%20TATIANA.pdf)

Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.

Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.

Carrasco, M. & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Código de Ética del Investigador Científico UPN (2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN*.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cordero, P. (2022). *Clima familiar, estrategias de afrontamiento y nivel de estrés durante la emergencia sanitaria del estudiante de educación secundaria, Lima, 2021*

[Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la

Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77431/Cordero_R

P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, K. & Flores, I. (2019) *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una institución educativa ate – lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1060/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corsi, J. (1994). *Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós.

Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%c3%adaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Guanilo, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6823>

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación.

<https://files.sld.cu/anestesiologia/files/2011/10/burnout-2.pdf>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, Y., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.

Mego, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28845/Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-deviolencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Moos, R. (1974). *La escala de clima Social Familiar*. TEA. Ediciones S.A.

Morales, P. (2019) *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de santa ROSA – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*

[*detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares*].

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segunnuevo-informe-unesco>

Peñañiel, L. (2019). *Violencia en los jóvenes: las cifras que preocupan*.

<https://www.latercera.com/nacional/noticia/violencia-losjovenes-las-cifras-preocupan/558256/>

Perú 21. (3 de marzo de 2018). *Hay más de 1,700 menores reclusos por robo, violación y homicidio*.

Pinedo, O. (2023) *Clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del centro*

preuniversitario municipal de pucallpa, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Ucayali.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSICOLOGIA_2023_T_ODA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, V., Salazar, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. & Morales, A. (2019) *Clima Social*

Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil –

Ecuador [Tesis de pregrado, Universidad Federal de Itajubá Brasil]. Repositorio

institucional de la Universidad Federal de Itajubá Brasil.

<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>

Silva, O. (2021) *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la*

Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020 [Tesis de

pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la

Universidad

Peruana

Unión.

http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, H. (2019). *El panorama de la delincuencia en niños y adolescentes de Medellín*.

<https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/por-que-los-menores-deedad-cometen-delitos-en-medellin-349188>

Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Santillana.

Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa*

Politécnico Túpac Amaru-Chilca 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf

Zambrano, J. (2021) *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de*

una institución educativa pública de huamanga, ayacucho, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1626/Zambrano%20Cavalcanti%2c%20Jeck.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO n° 1: Matriz de consistencia

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Metodología
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023	Existe una relación inversa entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023	Clima social familiar		Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Temporalidad: Transversal Alcance: Correlacional
Preguntas específicas	Objetivos específicos			Escala Social familiar (FES) creada por Moos y Trickett	Población: 421 estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, asistiendo en el año 2023
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.				
¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Identificar el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.		Agresión:	Cuestionario de Agresión (AQ)	Muestra: la muestra está compuesta por un total de 200 alumnos Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia Muestra total:
¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Identificar la relación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.		Buss (1961), la agresión es una reacción instrumental encaminada a proporcionar castigo, por lo tanto, se caracteriza como una reacción destinada a liberar un estímulo nocivo a otra persona.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Identificar la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.				
¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023				Técnica: Encuesta

ANEXO N° 2: Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
Clima Social Familiar	Moos (1974), creía que el clima social familiar es una valoración de las características del ambiente social en la familia, además del aspecto del desarrollo y su estructura básica.	Relación	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Ordinal
			Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
			Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
		Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
			Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
			Intelectual-	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
			Cultural	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
			Social-Recreativo	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
			Moralidad-Religiosidad		
		Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90				

ANEXO N° 3: Matriz de operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
Agresividad	Buss (1961), la agresión es una reacción instrumental encaminada a proporcionar castigo, por lo tanto, se caracteriza como una reacción destinada a liberar un estímulo nocivo a otra persona.	Agresividad física	Empujones Patadas Golpes	1,5,9,13,17,21,24, 27,29	Ordinal
		Agresión verbal	Insultos Amenazas Apodos	2,6,10,14,18	
		Hostilidad	Desconfianza Actitud regresiva Resentimiento	4,8,12,16,20,23,26,28	
		Ira	Actitud de enfrentamiento Hostigamiento Impulsividad	3,7,11,15,19,22,25	

ANEXO n° 4: Instrumento de la variable clima social familiar

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parece verdadera o falsa en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en el espacio correspondiente a la F (falso).

N°	Items	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En mi casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacer sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	en mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	En mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		

75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente o después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO N° 5: Instrumento de la variable agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

Marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

CF 1 = Completamente falso para mí

BF 2 = Bastante falso para mí

VF 3 = Ni verdadero ni falso para mí.

BV 4 = Bastante verdadero para mí.

CV 5 = Completamente verdadero para mí.

		CF 1	BF 2	VF 3	BV 4	CV 5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente se molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO n° 6: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado apoderado nos presentamos nuestros nombres son: Gheyter Yhojar Torres García y Yarlis Alizeth Del Rocío Silva Cuzco estudiantes de la Universidad Privada del Norte de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de psicología, nos encontramos realizando un estudio sobre "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023". Este estudio servirá para relacionar ambas variables a nivel general en los estudiantes y que este aporte sirva a las ciencias psicológicas en ampliar el conocimiento. Por ende, se procesará de forma general este estudio y no de forma individual por lo mismo no se pedirán nombres de cada uno ni se entregarán resultados particulares a cada estudiante, porque no tiene intención de evaluación psicológica, si no intención de investigación científica. Por lo cual usted su menor hijo(a) se encuentra invitado a participar de la investigación, siendo esta voluntaria, no encontrándose obligado a participar si en caso no deseara.

Por lo cual usted puede dar su autorización para que su hijo/a solamente conteste anónimamente los test que le aplicaría en su mismo salón de clases, los mismos que solo tomarán 20 minutos aproximadamente

Por ende, al haber leído los párrafos anteriores, acepto que mi menor hijo(a)
_____ (apellidos y nombres)

participe de este estudio dejando como constancia mi firma.

Firma: _____

Papá o Mamá: _____ (nombres y apellidos)

ANEXO n° 7: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,174	160	,000
Agresividad	,167	160	,000

Por ser la muestra mayor a 50 se debe trabajar con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al ser el valor $p .000 < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna con lo cual se concluye que ambas variables tienen una distribución no normal, por ello se emplea la prueba no paramétrica de Spearman