



FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de **ADMINISTRACIÓN**

“INTERCULTURALIDAD Y DISCRIMINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

Forma: Artículo científico

Autores:

Fatima Marilyn Orbegoso Guerrero

Daila Consuelo Zurita Leon

Asesor:

Dra. Julia Otilia Sagastegui Cruz

Código ORCID 0000-0002-8274-7479

Trujillo - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	RICHARD ALEJANDRO AGUIRRE CAMARENA	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	JOHANNA DE JESUS STEPHANIE GAGO CHAVEZ	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	JULIA OTILIA SAGASTEGUI CRUZ	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

EF_ORBEGOSO Y ZURITA

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	4%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	doaj.org Fuente de Internet	<1%
7	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1%

Tabla de Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	47

RESUMEN

El presente estudio ha sido realizado con la finalidad de identificar de qué manera la interculturalidad reduce la discriminación en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Tupac amaru II. Siendo como el principal objetivo, el analizar la percepción entre la interculturalidad y la discriminación en los estudiantes de la institución pública mencionada. Para lograr dicho objetivo, se utilizó un enfoque mixto, dado que, permitirá profundizar el análisis de las opiniones, emociones, experiencias o comportamientos que conllevarán a entender los atributos y características de la población objeto de estudio. Entre los resultados se evidencia que del 100% de los estudiantes que fueron encuestados, en los niveles de 4to y 5to año de secundaria; un 68% muestra una apreciación satisfactoria, eso indica, que más de la mitad de los estudiantes reconoce los elementos culturales y sociales que implica la práctica de la interculturalidad. Además, a través del diagrama de sankey se puede apreciar como la educación juega un papel crucial en la identificación del nivel de interculturalidad y discriminación que perciben los estudiantes de secundaria. En conclusión, los datos hallados en este trabajo de investigación destacan la relevancia de fomentar una educación integradora y promover la sensibilidad cultural para tratar las actitudes discriminatorias y construir un ambiente escolar más respetuoso y constructivo.

PALABRAS CLAVES: Diversidad cultural, interculturalidad, educación y Discriminación, integridad.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Abeledo, I. & Montanuy, A. (2023). The value of interculturality in educational and coexistence projects in spanish schools: The case of catalonia. *Aula Abierta*, 52(1), 23-31. <https://acortar.link/cUb0yb>
- Alayon, C., (2020). Trayectorias de la Ruta Integral de Atención a situaciones de presunto Racismo en Bogotá. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(3), 121-144. <https://www.redalyc.org/journal/270/27063236007/>
- Alfaro, M. A. (2018). Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017. *Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación- UNT*. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/7f3bada2-fd89-4de6-b4ca-14ecadc6ea94>
- Arias, K., Muñoz, G., & Quintriqueo, S. (2023). Perceived discrimination among teachers and traditional culture educators in intercultural education in la araucanía, chile. *Educacao e Pesquisa* 49. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->
- Bermejo, S., Maquera, Y. A., & Bermejo, L. Y. (2020). Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena en los Aimaras de Puno-Perú. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 19–43.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7577002>

Blanco, L. & Arias, K. (2022). Approaches, epistemic, and ethical bases of the formation of intercultural pedagogical thought in indigenous contexts. *Formacion Universitaria* 15(2), 71-82, <https://scopus.bibliotecaupn.elogim.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129443896&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=1c4df4a3086ca52f7e8515f43f990716&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28educacion+intercultural%29&sl=29&sessionSearchId=1c4df4a3086ca52f7e8515f43f990716>

Campa-Álvarez, R. D. L. Á., Valenzuela, B. A., & Guillén-Lúgigo, M. (2020). Prácticas docentes y cultura inclusiva para colectivos vulnerables de primarias en Sonora, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 227-243. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77365213010>

Canaza, F. A., & Huanca-Arohuana, J. W. (2018). *Perú 2018: hacia una Educación Intercultural Bilingüe sentipensante. Sciendó*, 21(4), 515-522. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2216/2104>

Cárdenas, B. E., & Aguilar-Bobadilla, M. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Revista Ra Ximhai*, 11(1), 169-186.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401009>

Cerviño, I., & Torrelles, A. (2023). El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos y de convivencia de las escuelas españolas: el caso de Cataluña. *Aula abierta*, 52(1), 23–31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891701>

Chavarro-Bermúdez, L. J., Capella, C., Chiva, O., & Pallarés, M. (2021). Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano. *Revista lasallista de investigación*, 17(2), 256–265.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233078>

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7540/7959>

Conde, F. J. (2014). Desigualdad, Discriminación Y Pedagogía de la igualdad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-20.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876016>

Escalante, C., Fernández, D. & Gaete, M. (2014). Práctica docente en contextos multiculturales: Lecciones para la formación en competencias docentes interculturales. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 71-93.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194130549004>

Esteban, M., & Bastiani, J. (2010). ¿Puede un modelo educativo intercultural combatir la discriminación y la xenofobia? *Athenea Digital Revista de pensamiento e investigación social*, (17), 3–16.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53712938001>

Fonseca, E. J., & Vidal, M. E. (2018). Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa pública, Trujillo, 2018. *Universidad César Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29413/fonseca_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guba E. & Lincoln, Y. (2012). Capítulo 8. Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. *En Norman Denzin & Yvonna S.*

Lincoln (Eds.), Manual de investigación cualitativa. Paradigmas y perspectivas en disputa: Vol. II. 38-78. Gedisa.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85153368734&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=acf8940bb0109648f57720df1cdaa346&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28investigacion+AND+cualitativa%29&sl=44&sessionSearchId=acf8940bb0109648f57720df1cdaa346>

Jacinto, P. M. (2016). Subjetividad sobre la discriminación racial y racista en la educación peruana. una visión desde los estudiantes de educación secundaria en Lima. *Universidad Ricardo Palma*.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1330/10.-jacinto-pedro-2017.-subjetividad-sobre-la-discriminacion-racial....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llanos, L. (2010). Importancia De La Educación Intercultural En El Perú. *Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas*.
https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/317/FED_132.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47–50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

Mohamed. A. & Azucena, M. (2020). Actitudes de los escolares ante la llegada de población migrante: Estudio comparativo y aproximación al desarrollo de buenas prácticas educativas. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 38(1), 229–252.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7269063>

Mondaca-Rojas, C., Zapata-Sepúlveda, P., & Muñoz-Henríquez, W. (2020). Historia, nacionalismo y discriminación en Las escuelas De la Frontera Norte De Chile. *Diálogo Andino*, 63, 261–270. <https://www.scielo.cl/pdf/rda/n63/0719-2681-rda-63-261.pdf>

Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Bartomeu, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-85.pdf>

Navarro, D., (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV (28), 54-69.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446004>

Paredes, A., & Carcausto, W. (2022). interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (17), 203-216.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222022000200203

Placeres, J. F., De León Rosales, L., & Arnold Alfonso, M. (2007). La Investigación pedagógica. *Revista avanzada científica*, 10(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5074579>

Prevert, A., Navarro, O. & Bogalska-Martin, E. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 7-20 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n1/v4n1a2.pdf>

Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño De Investigación De Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3),141-146.

https://www.researchgate.net/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal

Rogel-Salazar, R. (2018). El grupo de discusión: revisión de premisas metodológicas.

Cinta de moebio, (63),274-282.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2018000300274

Ruelas, D., (2021). Origen y perspectivas de las políticas de la Educación Intercultural

Bilingüe en el Perú: utopía hacia una EIB de calidad. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 205-225.

<https://www.redalyc.org/journal/869/86969306011/>

Tinoco, O. (2008). Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS. *Industrial Data*

Revista de investigación 11(1), 73-77.

<https://www.redalyc.org/pdf/816/81611211011.pdf>

Tipan, K. F. (2022). Factores que producen discriminación escolar en un estudiante con

trastorno del espectro autista. estudio de caso en el séptimo año de educación

general básica de una institución educativa de la ciudad de Quito. *Universidad*



INTERCULTURALIDAD Y DISCRIMINACIÓN EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, 2023

Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22931/1/TTQ788.pdf>