

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Sandra Francesca Cardenas Garayar
Gloria Elena Victoria Gutierrez Marquez

Asesor:

Dra. Kenia Keith del Rocio Casiano Valdivieso
<https://orcid.org/0000-0002-6659-7538>

Lima – Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	MARLON WALTER VALDERRAMA PUSCAN
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	TANIA GUADALUPE VALDIVIA MORALES
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	KENIA KEITH DEL ROCI CASIANO VALDIVIESO
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Tesis 2

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

Se lo dedicamos a Dios por permitirnos estudiar esta carrera, siendo un don para él; de igual manera se lo dedicamos a nuestras respectivas familias que siempre nos apoyaron con paciencia y amor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar el agradecimiento a nuestras respectivas familias, por los momentos de apoyo y ánimo a seguir adelante, en segundo lugar, a los investigadores que han empleado interés y esfuerzo en llevar a cabo una investigación acerca de esta problemática y por último, a Josué Franco Mendoza.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	28
Capítulo III: Resultados	34
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	38
Referencias	43
Anexos	50

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Datos sociodemográficos de los participantes</i>	35
Tabla 2. <i>Reporte de la prueba de bondad de ajuste a la normalidad</i>	36
Tabla 3. <i>Correlación entre autoestima y dependencia emocional</i>	37
Tabla 4. <i>Niveles de autoestima de la muestra</i>	37
Tabla 5. <i>Niveles de dependencia emocional de la muestra</i>	37
Tabla 6. <i>Niveles de autoestima por sexo</i>	38
Tabla 7. <i>Comparación de dependencia emocional por sexo</i>	38
Tabla 8. <i>Comparación de autoestima por sexo</i>	38

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia con una población seleccionada de 200 estudiantes de la carrera de Psicología de ambos sexos que se encontraban cursando el periodo 2022-2, a los que se les administró dos instrumentos: "Escala de Autoestima de Rosemberg" y el "Inventario de Dependencia Emocional". Respondiendo al objetivo de la investigación, se halló una relación inversa directa entre la variable autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología. Así también, en los resultados se encontró que los universitarios obtuvieron un nivel bajo de autoestima, asimismo, los varones alcanzaron un mayor puntaje en dependencia emocional sobre el sexo femenino.

PALABRAS CLAVES: dependencia emocional, autoestima, universitarios, jóvenes, dependencia afectiva.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, se ha observado el incremento de relaciones de pareja poco saludables, tanto de noviazgos en etapa inicial como en matrimonios ya establecidos. Esta realidad suele deberse a que en muchas ocasiones, uno de los miembros de la pareja tiende a ejercer conductas violentas sobre el otro, asimismo, estas suelen variar, yendo de menor a mayor grado (Batiza, 2017; Cala et al., 2016; Medrano et al., 2017; Redding et al., 2017).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) obtenidos a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), se estima que un 65.4% de mujeres entre 15 y 49 años de edad han experimentado algún tipo de maltrato por parte de sus cónyuges a lo largo de sus vidas (INEI, 2017).

En esta dinámica dañina existe un fenómeno invisible implicado dentro de esta problemática que se encuentra muy relacionado: la dependencia afectiva que se tiene a la pareja. La dependencia emocional (DE) es concebida como la carencia y necesidad afectiva desmedida, que lleva al un sujeto a tener contacto excesivo y frecuente con su pareja, provocando que sea disfuncional en sus demás relaciones (Momeñe et al., 2017) con mucho temor al abandono (Valle y De la Villa-Moral, 2018; Vallejo, 2019), siendo este fenómeno uno de los más comunes en las casuísticas de violencia familiar en el trimestre primigenio del año pasado. (INEI, 2021).

A nivel internacional, Martín y Moral (2018) señalan que las personas dependientes emocionales tienden a perdonar y pasar por alto muchas cosas, lo que a menudo las coloca en el papel de víctimas de la violencia. La investigación de Villa et al. (2017) concluyó que las víctimas de violencia en relaciones de noviazgo presentan una autoestima más baja y una dependencia emocional más acentuada. En este sentido, aproximadamente del 35% al 49% de las personas adultas han experimentado episodios de violencia caracterizados por comportamientos relacionados con la dependencia emocional, y este tipo de comportamiento ha sido más evidente en hombres que en mujeres (Urbiola et al., 2017; Valle y De la Villa-Moral, 2018). Sin embargo, no se han encontrado cifras precisas sobre el porcentaje de personas con dependencia emocional desglosado por país, sexo o grupos de edad, a pesar de la abundante literatura revisada sobre el tema (Valle y De la Villa-Moral, 2018; Sjödin et al., 2017; Chávez, 2019; Ángeles, 2021).

Por otra parte, a nivel local, el Dr. Huarcaya (2021), psiquiatra del Hospital Nacional Guillermo Almenara, sostiene que la dependencia emocional es un factor relevante que incide de manera significativa en las relaciones sentimentales afectadas por la violencia familiar. Estas relaciones minimizan la gravedad de los hechos, y en el Perú, lamentablemente, es evidente que las mujeres son más propensas a manifestar estos rasgos que los hombres, lo que en muchos casos culmina en feminicidios. Estos datos coinciden con los registros del Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2017), que documentó alrededor de 2,311 casos de violencia feminicida a nivel estatal.

Por lo tanto, es esencial definir el concepto de autoestima. De acuerdo con Rosenberg (1979), se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma, ya sea de forma positiva o negativa, acompañada de sentimientos de autoaceptación. En otras palabras, la autoestima se entiende como la evaluación que el individuo tiene de su propio autoconcepto (Rosenberg, 1979). La estructura de la autoestima está compuesta por tres partes: a) componente cognitivo, b) afectivo y c) conductual. El primero hace referencia a la forma de pensar, por lo que el autoconcepto es el conocimiento que se tiene sobre sí mismo incluyendo las virtudes, defectos y debilidades que se tiene en una búsqueda constante por las oportunidades de mejora sobre dichos aspectos. En cuanto al componente afectivo, este está relacionado a una noción de ventaja o desventaja que se da una persona a sí misma, donde se implican sentimientos. Por último, el componente conductual es la forma de actuar, la voluntad y autodeterminación que se le pone a la actividad; se enfoca en llevar a cabo los deseos coherentemente y consecuentemente, para obtener la aprobación de su entorno y autoafirmación (Alcántara, 1993, citado en Quispe, 2017).

Asimismo, Branden (1995) manifiesta que la autoestima se divide en dos tipos: a) la autoestima positiva, que se caracteriza por la capacidad de la persona de verse y sentirse bien sin llegar a afectar a otros y b) la autoestima negativa; la cual se ha visto más observada en sujetos incapaces de autorespetarse que suelen exponerse a situaciones que ocasionen derrota, estando desfacultados de buscar soluciones. En muchas ocasiones estos últimos tienden a victimizarse ante los demás, de esa forma se permite tener éxito en la vida. (Enciclopedia de Clasificaciones, 2016, citado en Quispe, 2017).

Poniendo énfasis en las investigaciones mencionadas previamente, se nos presenta un panorama esencial y la importancia de identificar dificultades relacionadas con la autoestima desde una edad temprana. Esto se debe a que la participación de la familia y amigos influye en el desarrollo, ya sea para su crecimiento o disminución. Abordar esta cuestión es esencial, ya que muchas personas, con el fin de complacer a quienes les rodean, son capaces de hacer cualquier cosa para ser aceptadas. En consecuencia, estas relaciones se basarán en la dependencia emocional, lo que, a su vez, conduce a la vulnerabilidad de la integridad de la persona. Como afirma la especialista Dra. Macciotta (2015), las mujeres que experimentan violencia y tienen una autoestima inadecuada pueden estar en mayor riesgo de sufrir feminicidio. Muchas de ellas no denuncian la violencia ni buscan ayuda médica por temor a revelar al agresor, minimizando los hechos. Este fenómeno se ha confirmado en estudios que indican que las personas que sufren abusos suelen mostrar rasgos de dependencia emocional y subestiman la gravedad de la agresión (Huarcaya, 2021).

Todos estos elementos señalan la grave problemática a la que se enfrentan las personas con una autoestima baja, ya que tienden a involucrarse en relaciones de dependencia emocional. Esta es la raíz fundamental de la presente investigación, que busca ampliar nuestros conocimientos sobre estos dos conceptos y sus consecuencias. Sin embargo, el objetivo principal es determinar la naturaleza de la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de psicología de una institución educativa privada en Lima.

Simultáneamente, fue el interés para varios investigadores, como el caso del estudio de De la Villa et al. (2017) realizado en España, con el propósito principal de inquirir la relación entre DE y autoestima tanto en jóvenes como en adolescentes, es así que trabajó con una población de 224 sujetos que bordeaban los 15 años y 26 ($M = 18.2$; $DT = 1.887$), aplicándose tres diversas herramientas, empezando por la "Escala de Autoestima de Rosenberg", seguido por el "Inventario de Relaciones Interpersonales" y "Dependencias Sentimentales (IRIDS-100)" y el "Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)", encontrando como resultado que los jóvenes perjudicados presentaban una baja autoestima acompañado de una alta dependencia emocional. Por otro lado, en función al sexo, los individuos sujetos a violencia evidenciaron una baja autoestima.

Del mismo modo, en España, Urbiola et al. (2017), ejecutó un escrito correlacional con el motivo de evaluar la DE en población joven que se encontraban en una relación sentimental o no, para así poder analizar las desigualdades por sexo correspondientemente. Participaron 535 de jóvenes con las edades comprendidas entre los 18 y 31 años, aplicando la "Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (CES-D)", la "Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN)", la "Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)" y "Cuestionario de 90 Síntomas (SCL 90-R)". Los resultados reflejaron que a pesar de no hallar ninguna diferencia significativa según el sexo o a encontrarse en una relación sentimental, los varones destacaron en la categoría de «necesidad de agradar», los sujetos con pareja en la categoría de «necesidad de exclusividad» y los participantes solteros en «evitar estar solo».

De la misma manera, Alonso (2017), desempeñó una pesquisa en España, con el fin de comprobar la relación entre autoestima y sus respectivas estrategias de afrontamiento, teniendo a 76 personas entre las edades de 19 años y 27, empleando tres evaluaciones, como el “COPE-28”, el “CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional)” y el “Rosenberg (EAR)”. Los resultados, demuestran una relación significativa entre ambas variables que predicen la DE.

A su vez, Urbiola et al. (2019) hace una investigación en España con la finalidad de analizar la correspondencia de violencia, DE y autoestima, así como, el rol fundamental de la dependencia emocional como mediador entre la autoestima y la violencia psicológica. Por otra parte, se tuvo en cuenta el sexo y preferencia sexual. La población estuvo conformada con 550 jóvenes (88 varones, 462 damas; 498 heterosexuales y 52 homosexuales) con edades entre 18 y 29 años ($M = 21.16$; $DT = 2.41$). Los efectos no exhibieron ninguna diferencia con respecto a la orientación sexual dentro de la dependencia emocional, sin embargo, se halló que la dependencia emocional si era mediador entre las otras dos variables.

En México, Quiroz et. al (2021), tuvo como motivo discernir con respecto al nivel de autoestima y DE en alumnos de grados superiores, para lograr correlacionar las dos variables y su afectación de una sobre la otra, es así que, el estudio fue no experimental de corte transversal correlacional, donde participaron 82 estudiantes de Psicología, que se encontraran en un amorío de 4 meses, por ello, administraron los siguientes instrumentos, “Escala de Autoestima de Rosenberg” y la “Escala de conducta en la relación de pareja” validados en México. Al final del estudio, se encontró una correlación entre autoestima y dependencia emocional, siendo inversamente proporcionales.

Por otra parte, en el contexto peruano, en un estudio realizado por Marín (2019) en Lima, hubo la finalidad de detectar la conexión de dependencia afectiva y la autoestima en alumnos de Lima Norte, trabajando con 172 individuos con edades desde los 17 hasta los 35 años, la indagación fue correlacional con un diseño de corte transversal, aplicándoles la “Escala de Dependencia Emocional (CDE)”, encontrando los efectos que el 26.2% de jóvenes con baja autoestima eran dependientes emocionales, dando como conclusión final, la presente enlace entre dependencia afectiva y autoestima.

De manera simultánea, Pariona (2019) investigó sobre la correlación de estas variables en Lima, con el objetivo de precisar el contacto entre autoestima y DE en damas sometidas a violencia en un Centro de Emergencia Mujer de Lima Sur, teniendo una muestra de 200 usuarias nuevas que acudían a dicho centro entre los meses de Enero a Julio del 2019, con una investigación no experimental y de tipo correlacional, empleando el “Inventario de Autoestima Coopersmith forma C - Adultos” y la “Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)”, dando como resultado una correlación inversa significativa, es decir, a que menor autoestima hay la presencia de mayor dependencia emocional.

Seguidamente, Cortegana e Inciso (2019) en la ciudad de Cajamarca llevaron a cabo una indagación con el objeto de señalar la coherencia entre DE y autoestima en estudiantes de un CEBA de Cajamarca, con una muestra de 63 estudiantes de 18 y 35 años del sexo tanto masculino como femenino, siendo así una investigación de tipo cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptivo correlacional, utilizando el “Cuestionario de Dependencia Emocional” y la “Escala de Autoestima de Rosenberg”, obteniendo como resultado que la mayoría tenían un nivel bajo de autoestima y alto de DE, sin correlación significativa entre estas dos variables.

Del mismo modo, Chumbe y Tica (2021) realizaron un estudio en Comas, con el propósito de delimitar el trato entre DE y autoestima en mujeres violentadas de Comas, compuesto por 125 féminas, teniendo como metodología un diseño no experimental de corte transversal, aplicando el “Inventario de Dependencia Emocional (IDE)” y el “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IASC)”, llegando a la conclusión que si hay correlación significativa inversa alta entre estas dos variables.

Análogamente, Aquino, Quilimamani, y Quispe (2021) en Juliaca empleó un estudio con el fin de precisar el nexo de autoestima y dependencia emocional en un alumnado de Contabilidad de la Universidad Privada, teniendo como muestra 132 estudiantes ubicados en X ciclo, seleccionando al final a 98 individuos, siendo no experimental, descriptivo correlacional, administrando la “Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith” y la “Escala de Dependencia Emocional ACCA”, encontrando que el 68% tenían una autoestima media alta, mientras que el 42% era estable emocionalmente, y con respecto a la correlación de dependencia y autoestima halló que si hay una relación inversa entre ellas.

Por esa razón, se parte de la importancia que tiene la dependencia emocional y la autoestima, puesto que, se encuentran presentes en toda nuestra vida y más aún, en las interlaciones sentimentales (Castelló, 2000, 2005). Como consecuencia, desarrollar una necesidad de poder aumentar información y conocimientos de cada variable y la relación que existe entre ellos, por tal motivo, que la contribución principal es teórica, debido a que busca de incrementar la información sobre de la dependencia afectiva dentro de la población peruana, a su vez, buscar propiamente dicho, la relación que tiene con la autoestima en las relaciones afectivas, por ende, esto nos permitirá poder divulgar y ampliar la información acerca de esta temática de forma científica.

Adicionalmente, la presente investigación permitirá obtener mayor conocimiento sobre la correspondencia entre autoestima y dependencia emocional, buscando la concientización de este problema actual, que se ha vuelto una realidad y que en muchas ocasiones no ha sido tomada en cuenta, más aún por los profesionales involucrados en fomentar la salud mental, siendo un factor alarmante que aqueja a gran cantidad de la población. Asimismo, se espera que sea trascendental y que tenga influencia sobre diversos problemas prácticos, como la violencia que se experimenta dentro de las relaciones, producto de la combinación las variables por investigar en este estudio; a todo esto también están incluidas las formas poco razonables de asimilar los hechos, los lazos creados hacia la familia y la capacidad de poder reponerse ante las adversidades, más conocida como resiliencia, todo ellos va asociado al aumento de las cifras de mujeres agredidas por sus compañeros que terminan en casos de feminicidio (Pariona, 2019) dando un aporte positivo como explicación y punto de abordaje en estos casos similares. Por otro lado, dicha información servirá como contribución para aquellos procesos de intervención terapéutica, conllevando un aporte práctico al otorgar datos que permitan una mejora en los programas terapéuticos actuales, como el caso de la autoestima, que ya tiene intervenciones psicológicas como la TBCS (Eskin et al., 2008; Nezu, D'Zurilla y Nezu, 2014, citado en Camaiora, G., 2018) y la reestructuración cognitiva, (Clark y Beck, 2012; Ortega-Otero et al., 2015, citado en Camaiora, G., 2018).

Con respecto al aspecto metodológico, esta investigación pretende verificar las evidencias psicométricas de dos pruebas que con anterioridad han sido validadas en Perú. En base a ello, este estudio propone dar mejor evidencia estadística de estas dos herramientas para emplearlas a futuro, en otras exploraciones relacionadas a este tema.

A partir de lo mencionado, se va a determinar y definir la primera variable como primer paso; comenzando con lo que dice Rosenberg (1989, citado en Silva, 2020) quien expresa que la autoestima es la autocrítica que se da cada persona sobre sí, expresando autovaloración y aprobación hacia el reconocimiento de sus capacidades, habilidades y virtudes. Asimismo, la autoestima es el amor y valoración que se tiene de uno mismo, por lo que en esta dinámica es importante rescatar tanto los defectos como las virtudes (Martin, 2003, citado por Tangoa, 2020).

Ruíz (2018, citado en Quicha y Zaravia, 2021) según la teoría de Rosenberg puede señalar tres niveles de autoestima, donde cada nivel posee sus respectivas características y particularidades marcando cierta diferencia en cada persona, que a continuación van a ser descritas:

- Autoestima baja: Se da cuando el sujeto se pone obstáculos frente a algún objetivo que se propone a sí mismo, por tanto, la persona no se siente capaz de alcanzar sus proyectos por inseguridades y falta de confianza, también es válido decir que la persona desprecia sus sentimientos y presenta una figura de minusvalía frente a los demás.
- Autoestima media: En esta categoría, la persona siente autoconfianza por lo que es capaz de desafiar la vida, emprender proyectos con equilibrio y ver positivamente las dificultades de la vida cotidiana. No se evidencian síntomas de baja autoestima, pero sería favorable mejorarla.
- Autoestima elevada: La persona es capaz de creer en sí misma y reconoce sus propias fortalezas y debilidades, los sujetos que formen parte de este nivel son considerados como personas con autoestima promedio.

Desde su teoría, Rosenberg menciona que la autoestima es unidimensional, pero que está compuesta por aspectos positivos y negativos. En cuanto a la autoestima positiva, permite a las personas salir adelante con valor y empuje cuando se presentan dificultades, las mismas que van a traer consecuencias positivas la vida, en otro aspecto, la autoestima negativa, hace alusión a la presencia de cierta alteración y disgusto que se genera por las dificultades que atraviesa una persona, trayendo como resultado, una alta carga de negatividad hacia sí mismo (Rojas, 2018, citado en Quicha y Zaravia, 2021).

Finalmente, los componentes de la autoestima según Rosenberg en Galarza y Molina (2013, citado en Quicha y Zaravia, 2021) están formados por dos elementos: componente cognitivo y afectivo, dando a entender que las emociones y sentimientos que experimenta una persona de sí misma, está relacionada por cómo piensa sobre sí mismo.

En el presente trabajo se tomará en cuenta la teoría de la autoestima que fue planteada por Stanley Rosenberg puesto que el planteamiento de este autor tiene características que se desea medir en nuestra población a estudiar, y que también cabe resaltar que el instrumento de medición que hemos elegido toma en cuenta esas cualidades, como la edad y conceptos propuestos por este autor.

De manera simultánea, la variable dependencia emocional se ve definida por Castelló (2006, citado en De los Ríos, 2016), quién dice que este es un patrón, que se caracteriza por demostrar el afecto de forma extremista hacia otro sujeto. El ser humano como se sabe al inicio de su vida requiere todas las atenciones necesarias de los más cercanos a él, conforme este va creciendo es que desarrolla su autonomía emocional, lamentablemente no en todos los casos es así. Si es que desde el inicio, el sujeto posee un vínculo demasiado estrecho con su familia nuclear, se dice que

dicho vínculo se va a manifestar de igual magnitud hacia la pareja, buscando obtener estabilidad emocional con énfasis en el otro que en uno mismo, convirtiéndose así, en algo patológico (Vargas e Ibañez, 2008).

Y algunas de las características principales de este estado son las siguientes: obsesión por el otro, facilidad de caer la manipulación, baja autoestima, interpretación de la realidad de una forma incorrecta; todo ello, llega a tener consecuencias graves, como en su desempeño laboral, académico, personal, relaciones interpersonales y principalmente en su salud mental (Vallejo, 2019), en compañía de emociones poco agradables de vivir, como la culpa, el vacío emocional y temor a estar solo, por tal motivo mantienen una estado de subordinación en la relación, que incluye en pasar por encima los defectos de la pareja, soportando y aceptando los desprecios y humillaciones.

Por todo lo expresado, la dependencia emocional, se refiere al hecho que el sujeto tiene el anhelo de ser aprobado por los demás, donde muchas veces se ve obligado a cambiar hasta su misma identidad con los demás, es así que, llegan al punto de idealizar y hasta privilegiar su relación de pareja, colocándola por encima de todo y de todos, dejando de un lado lo social (Moral y Sirvent, 2008).

Por tal razón, Castelló (2005) plantea en su modelo teórico con mayor profundidad aquellas características de los dependientes, divididas en diversas áreas que veremos a continuación, de las cuales, cabe resaltar que investigadores como Lazo (1998) y Riso (2003), concuerdan de cierta forma con estas características que planteó Castelló (2005).

A. Área de la relación en pareja:

- Necesidad excesiva del otro o deseo de acceso constante: Existe una necesidad exagerada y radical a la, pareja, como es la necesidad constante de hablar con este, mediante llamadas o mensajes constantes durante el día, asimismo, la persona con esta característica puede presentarse inoportunamente en el trabajo y/o centro de estudios (Castelló, 2005).
- Deseos de exclusividad: El dependiente gradualmente se va apartando del círculo social que poseía, para destinar su tiempo y esfuerzo a su compañero, asimismo, esta aguarda que el otro haga lo mismo, (Lazo, 1998; Castelló, 2005).
- Prioridad del otro sobre cualquiera: El sujeto tiene la concepción de que no hay nadie más relevante que su pareja, tiene la visión de que aquel ser, es el centro de todo, lo que proporciona a su sentido de vida dirección (Castelló, 2005).
- Relaciones basadas en subordinación y sumisión: Conlleva a mantener una relación asimétrica y desequilibrada, es decir, que un integrante de la pareja es el dominante mientras que el otro es el subordinado (dependiente), por lo que, el último tiende a aguantar humillaciones o comentarios agresivos del otro, llegando en muchas situaciones a dejarse agredir físicamente.
- Historia de relaciones desequilibradas: En mayor parte de los casos, el dependiente, tiene un antecedente de una relación desequilibrada que ha tenido una duración muy prolongada por el miedo a la ruptura, y en ciertos casos relaciones equilibradas funcionales, pero con una duración muy corta con el fin de minimizar el tiempo de soledad (Castelló, 2005).

- Miedo a la ruptura: Se experimenta pánico del solo hecho de pensar que la relación llegue a su fin, siendo muy proclive a desarrollar un trastorno mental a causa de ello. Llegando al punto de parecerse al síndrome de abstinencia, que es un estado crítico de ansiedad, tal y como menciona Castelló (2012), que lo considera como un estado de trastorno depresivo mayor acompañado de ideas obsesivas, y remordimiento constante donde se niega rotundamente a dicha ruptura, buscando constantemente recuperar a la pareja a toda costa (Lazo, 1998; Riso, 2003; Castelló, 2005).

- Asunción del sistema de creencias: Muchos individuos consideran que las ideas de su pareja son irrefutables, pudiendo interiorizarla como suyas (Castelló, 2005).

B. Área de las relaciones interpersonales:

- Deseos de exclusividad hacia otras personas importantes: Estas personas exigen un esmero desmedido, buscando en sus amistades exclusividad y disposición para poder tener pláticas interminables sobre su pareja en cualquier momento o apoyarlos con su estado de ánimo tras la ruptura (Castelló, 2005).

- Necesidad de agradar: Buscará indiscutiblemente de tener la aceptación de los demás, puesto que tiene el temor al rechazo, encontrándose muy atento a su apariencia física (Castelló, 2005).

- Déficit de habilidades sociales: Les hace falta desarrollar la comunicación asertiva, debido a que no manifiestan interés en aspectos sociales y carecen de empatía hacia los demás (Castelló, 2005).

C. Área de autoestima y estado de ánimo:

- Baja autoestima: Los sujetos dependientes poseen escasa valoración y amor propio sobre sí mismos, por lo que tienen poco autorespeto, no saben establecer límites y menos sus intereses (Castelló, 2005).
- Miedo o intolerancia a la soledad: Cuando se encuentran solos, es muy común que busquen estar haciendo cualquier cosa para mantenerse ocupados, con el fin de no sentir aquella soledad atroz. Es así que cuando se da la ruptura de la relación, buscan desesperadamente retornar con ella o buscan reemplazar aquel vacío con alguien más (Castelló, 2005).
- Estado de ánimo negativo: Sentimientos de tristeza, preocupación constante, inseguridad, apatía cuando no está junto a la pareja, pero en caso contrario, expresan alegría, motivación y hasta euforia (Castelló, 2005).

Como consecuencia, para la investigación se utilizará el "Inventario de Dependencia Emocional (IDE)" del autor peruano Aiquipa (2012), este instrumento tiene una base teórica acerca del estudio de Castelló (2005), quién alega que la DE está compuesta por:

- Miedo a la ruptura (MR): Son actitudes que van a verse netamente guiadas a prevalecer una relación, sin importar el efecto.
- Miedo e intolerancia a la soledad (MIS): Son intentos desesperados, para rescatar la relación o procurar encontrar otra que cubra esta carencia.
- Prioridad de la pareja (PP): Centra en buscar y mantener a como dé lugar a la pareja, ya sea sobre, cualquier cosa y/o persona.
- Necesidad de acceso a la pareja (NAP): Son las intenciones de poseer de forma física o virtual a alguien, durante la mayor parte de la rutina o día.

- Deseo de Exclusividad (DEX): Los sujetos buscan centrarse solamente en su pareja y alejarse del ambiente, esperando la reciprocidad y exigencia a esto en su pareja.
- Subordinación y Sumisión (SS): Existe una tendencia a disminuir las opiniones, conductas y aficiones de su pareja.
- Deseo de control y dominio (DCD): Búsqueda, frecuente para obtener atención, cuidado y cariño del otro, con el fin de reducir su soledad y tener cerca a su pareja.

A causa de ello, es que esta investigación se basará en la teoría dada por Castelló (2005), debido a su mayor complejidad y base teórica que es la base del instrumento que permitirá evaluar esta variable, llamada como la Teoría de la Vinculación Afectiva, que es la unión que se da con otras series, teniendo la urgencia de edificar y establecer lazos prolongados con ellos, pero que tiene diversos grados, por ejemplo, habrán sujetos vinculados levemente con otros, algunos bastante vinculados y otros demasiado vinculados. Esta vinculación afectiva tiene dos aspectos esenciales: el primero llamado aportación emocional, donde "se corresponde con la empatía, el amor desmedido, actitud de compartir preocupaciones y satisfacciones, con la entrega al otro, con los elogios, etc" (Castelló, 2005). El segundo, es el afecto, que viene de otro individuo, que se constituye en sí, por actitudes positivas.

Por tal motivo, que cuando ambos componentes, tanto la aportación emocional como el afecto se encuentran equilibrados, es que existe una relación saludable, a diferencia de que cuando estos se encuentran desequilibrados, dando pase a una vinculación afectiva extrema, donde un individuo siente y tiene demasiado afecto e importancia hacia el otro, es por esto que, en el caso de DE, hay predominancia del

segundo, es decir, el afecto; el autor concluye su idea mencionando que la disimilitud entre las relaciones normales y las de un dependiente emocional son cuantitativas, y por eso se podrían ubicar en un hipotético continuo, manifestándose grados, de vinculación afectiva que darían cuenta de hasta qué punto está vinculado (Castelló, 2005).

1.2. Formulación del problema

Planteamos la siguiente pregunta ¿Qué tipo de relación existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022? acompañado de otras preguntas de interés, pero más específicas como, ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022?, ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022? y ¿Cuál es la diferencia significativa en la dependencia emocional según el sexo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?

1.3. Objetivos

El objetivo general fue determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022, junto con los demás objetivos específicos como identificar el nivel de autoestima que predomina en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022, explorar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022 y comparar la incidencia de dependencia emocional según el sexo y comparar la autoestima según el sexo.

1.4. Hipótesis

Este estudio pretende asumir las siguientes hipótesis: existe una relación inversa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima 2022, las mujeres presentan un bajo nivel de autoestima mientras que los hombres no y las mujeres muestran mayor dependencia emocional que los hombres.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La siguiente investigación utilizó un enfoque cuantitativo. Según Hernandez y Mendoza (2018), la metodología cuantitativa se ve basada en un desarrollo estructurado y con diferentes pasos que permiten probar hipótesis que llevan consigo variables a medir, las cuales se evalúan con mediciones, es decir, métodos estadísticos para llegar a una conclusión, es por ello, que el método cuantitativo es oportuno cuando se pretende analizar sucesos de fenómenos con el fin de comprobar un supuesto, como el caso de esta investigación.

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es aquel estudio fundamentado en información numérica teniendo en cuenta los niveles de medición como ordinal, nominal, intervalo, etc. Llegando a emplear técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. El diseño empleado, es no experimental, transversal y comparativo. Tal como plantea Hernández (2018), el diseño no experimental es aquel tipo de investigación que no es necesario intervenir intencionalmente las variables para ver su consecuencia en otras variables. Por lo tanto, solo se observa en el contexto normal y natural el fenómeno sin alterarlo. Por otro lado, con respecto a lo transversal, Arias (2020), refiere a aquel diseño que recolecta la información en una sola ocasión sin ningún tipo de seguimiento posterior. Finalmente, el aspecto comparativo según Collier (1993), menciona que el análisis de correlación se presenta como un recurso esencial que permite comparar datos, intensificando la eficacia de la descripción.

Por otro lado, la población, estuvo conformada por 200 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, de ambos sexos del periodo 2022 - 2. El número de muestra, se obtuvo bajo el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, definido por Creswell (2003), como el muestreo conformado por personas dispuestas y libres de colaborar con un estudio cuantitativo.

Los criterios para la inclusión fueron: estudiantes de Lima, de ambos sexos que se encuentren cursando el periodo 2022-2 de la carrera de Psicología y que hayan tenido una pareja dentro de los últimos 12 meses. En cuanto a los criterios de exclusión, fueron: Estudiantes que no se encontraban en un óptimo estado físico, mental y/o emocional, también individuos con dificultades de visión o algún tipo de inconveniente en sus extremidades.

La técnica escogida para el trabajo fue la encuesta, teniendo como propósito recopilar datos de una gran cantidad de personas (Amat y Rocafort, 2017). Con fines de esta investigación se plantearon dos test que se especificarán enseguida:

El "Inventario de Dependencia Emocional (IDE)" de Aiquipa (2012), con 49 ítems agrupados en 7 dimensiones, en escala formato Likert con cinco alternativas de respuesta y 7 dimensiones luego de un análisis factorial: Miedo a la ruptura (MR), Miedo e intolerancia a la soledad (MIS), Prioridad de la pareja (PP), Necesidad de acceso a la pareja (NAP), Deseo de Exclusividad (DEX), Subordinación y Sumisión (SS) y Deseo de control y dominio (DCD). Teniendo una fiabilidad de 0.91. La validación de este cuestionario fue realizada con el análisis factorial exploratorio con el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) con un resultado de 0.96, evaluación a esfericidad de Bartlett con una puntuación significativa de 0.05, por último, Chi - Cuadrado con 10969.74 con 1 176 grados de libertad. Por otro lado, en la confiabilidad se dio mediante el "Método de división por mitades", para la correlación se empleó r de Pearson acompañado de la fórmula Spearman - Brown, que arrojó un puntaje de 0.91, es decir, que la prueba obtuvo una elevada consistencia interna. En cuanto a las consideraciones éticas es importante que el administrador esté familiarizado tanto con los conceptos como con el procedimiento de aplicación, con el fin de contestar

dudas de los participantes, además, contar con principios éticos y confidencialidad en los resultados.

La “Escala de Autoestima” fue elaborada gracias a Rosenberg (1965), validado en nuestro contexto por Aguirre (2020). Está compuesto por: 10 ítems, con tipo de respuesta de formato Likert, de tipo ordinal, el cual consta de 4 respuestas, desde Muy en desacuerdo hasta Muy de acuerdo. El instrumento es unidimensional, midiendo limitadamente la variable, encontrando frases redactadas de forma positiva y negativa. Para interpretar los puntajes se debe tener en cuenta que los ítems 2,5,8,9 y 10, se corrigen de forma directa; pero los que restan, se hacen de forma inversa. El resultado final puede oscilar de 10 a 40 puntos, dependiendo del caso. La confiabilidad bajo el Omega de McDonald (0,840) y Alfa de Cronbach (0,833) obtiene resultados aceptables. Asimismo, la validez del contenido se dió a través del criterio de jueces expertos, bajo con el coeficiente V de Aiken (0.8), donde se concluye su validez, debido a que es superior al valor del índice.

Una vez determinados los instrumentos para la recogida posterior de información, se comprobó que ambos se encuentren validados en Perú para procurar que la investigación mantenga su objetividad. Halladas sus respectivas validaciones se procedió a trasladarlo a un formato virtual mediante un cuestionario de Google.

La convocatoria de los participantes se ejecutó por medio de las redes sociales, solicitando la participación de forma voluntaria. En la aplicación, se detallaron: la presentación de los investigadores junto con el objetivo del estudio, consentimiento informado, posterior a ello, se recopila los datos sociodemográficos, finalmente se brindan las instrucciones del primer y segundo instrumento, teniendo un tiempo aproximado de 20 minutos.

Para obtener precisión en relación con las estimaciones, se ha planteado que una vez superada la muestra de 200 participantes, se proceda a reducir el error de muestreo (Díaz, 2004) se procede a eliminar las contribuciones que han optado por elegir solo una columna. Subsiguiente, se hizo una base de datos, en el programa excel para el análisis en el software SPSS.

Para el análisis estadístico se utilizará el análisis de frecuencias mediante la moda para separar la muestra según el sexo. Luego, se determinará la consistencia interna por medio de alfa de Cronbach, y el coeficiente omega, también el análisis de la correlación ítem - test, (validez del constructo) y el análisis factorial confirmatorio (validez de la estructura interna). Por último, se analizarán valores de la media y desviaciones estándar con el fin de diferenciar la tendencia de ciertos valores y elementos.

Debido a que el objetivo general está orientado a la correlación de dos variables se procurará examinar si la muestra presenta un comportamiento normal, empleando el estadístico de contraste de normalidad Kolmogorov-Smirnov puesto que se excede a 50 participantes. El proceso consta de los siguientes pasos: (1) Se evaluó la muestra de 200 estudiantes de Psicología para emplear los estadísticos adecuados como: Spearman, que permitió ver la correlación entre las dos variables planteadas, (2) Una vez ya elegido el estadístico de correlación (Spearman), se procedió a analizar según el interés correlacional, (3) posterior a ello se pasó a confrontar el p teórico junto con el valor p correspondientemente, de contraste (0.05), (4) a raíz de esta confrontación, se utilizó la regla de decisión, por lo tanto, si el valor p es inferior al valor teórico, se admitió la presencia de una correlación de ambas variables, (5) se examinó la valoración del coeficiente de dicha correlación para analizar el nivel y poder que hay en ello, (6) se estimo el efecto.

De acuerdo al objetivo específico 1, se pasará a realizar el proceso mencionado con anterioridad para identificar el nivel de autoestima predominante.

En cuanto, al objetivo específico 2, se procederá a explorar el nivel de dependencia emocional.

En relación, con el objetivo específico 3, que procura comparar la diferencia significativa de dependencia emocional según el sexo, se ejecuto el siguiente proceso paso a paso: (1) Con la muestra establecida, se selecciono un estadístico de comparación: Estadístico U de Mann Whitney, (2) En el software SPSS se procedio a realizar un análisis de comparación, (3) Para encontrar la significatividad, se confronto el p teórico con el p valor (0.05), (4) Con esta confrontación se empleo la regla de decisión: Si el valor p es inferior al valor teórico se admitio la presencia de diferencias significativas, (5) Se examino el valor del coeficiente de comparación con el fin de analizar la categoría nominal con mayor valor, (6) Finalmente, se estimo el tamaño del efecto.

En esta indagación se empleó el uso de las normativas actuales (APA), adicionalmente se tiene el permiso de la organización para poder contar con la información necesaria. Es así que, la información recopilada sólo será usada con fines netamente académicos, con base de métodos científicos, debido a que los resultados obtenidos no se verán violados, a través de la observación y registro de datos verídicos; sobremaneramente la privacidad, confidencialidad y anonimato será respetado en todo momento, para respaldar el derecho a un trato igualitario y equitativo de los participantes. No obstante, no habrá ninguna perjudicación a los participantes puesto que, esta investigación aporta el bienestar de la comunidad universitaria.

Prosiguiendo, se han seguido los lineamientos éticos del reglamento interno de la Universidad Privada del Norte, tomando en cuenta lo mencionado en los artículos 13, 14 y 15, por lo dicho, los investigadores del estudio han seguido las consideraciones para garantizar la objetividad, asimismo una colaboración con el fin de obtener los resultados. Finalmente, se mantuvo la originalidad de la investigación pues no hubo plagio o similitud con otros estudios.

Por último, bajo la normativa del Colegio de Psicólogos del Perú este estudio estará regido por el artículo N°28, que salvaguarda el trato basado en el respeto, igualdad, honradez y confidencialidad a los participantes, siendo así, prohibida la divulgación o especulación para otros medios opuestos a los determinados en esta investigación, a causa de ello, su colaboración será de manera voluntaria, independiente y discreta con el propósito de mantener el prestigio en la labor profesional.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Perfil sociodemográfico de los participantes

En este apartado se pasará a examinar los datos sociodemográficos, que estuvo compuesto por 200 universitarios que cursaban el ciclo 2022-2 de los estudios de Psicología pertenecientes a una institución privada de la capital.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

	Categorías	<i>f</i>	%
Edades	18 a 23 años	98	49%
	24 a 29 años	65	32.5%
	30 a 35 años	24	12%
	36 años a más	13	6.5%
Sexo	Femenino	135	67.5%
	Masculino	65	32.5%
Ciclos	1er a 3er ciclo	15	7.5%
	4to a 6to ciclo	24	12%
	7mo a 10mo ciclo	161	80.5%
Relación de pareja	No	91	45.5%
	Sí	109	54.5%

Nota: Fr. frecuencia, %: porcentaje (n = 200)

La tabla 1 indica la distribución de los datos sociodemográficos, teniendo como resultado que la muestra más alta estuvo constituida por el sexo femenino 135 (67.50%), comprendida desde los 18 a 23 años (49.0%), quienes cursan el 10mo ciclo (37.50%) que tenían una relación sentimental (54.50%).

Evaluación normalidad

Tabla 2

Reporte de la prueba de bondad de ajuste a la normalidad

VARIABLES	DIMENSIONES	M	DE	K-S	p
Autoestima	Puntaje total	26.03	2.01	.98	.00
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura	14.91	7.81	.77	< .001
	Miedo o intolerancia a la soledad	18.65	8.91	.86	< .001
	Deseo de control y dominio	9.59	4.48	.88	< .001
	Necesidad de acceso a la pareja	14.24	5.14	.97	< .001
	Prioridad de la pareja	13.98	6.66	.81	< .001
	Deseo de exclusividad	9.55	4.62	.86	< .001
	Subordinación y sumisión	10.76	4.52	.94	< .001
	Puntaje total	93.52	38.85	.89	< .001

Nota: M: media, DE: desviación estándar, K-S: estadístico de Kolmogorov-Smirnov, p: significancia estadística

La tabla 2 comprende ambas variables de esta investigación con respecto a la curva normal y su distribución en ella. Se puede inferir que ambas variables cumplen con el requisito de ser menores a 0.05, por lo que, sus comportamientos no se encuentran dentro de la curva normal. Por tal motivo, con fines de comparar la hipótesis de estudio planteada, será necesario realizar una estadística no paramétrica.

Evaluación y contraste de la hipótesis del estudio

El fin principal es determinar el tipo de relación entre la autoestima y dependencia emocional enfocado a alumnos de psicología de una institución privada del año 2022. A raíz de ello, en la tabla 3 se observa la relación entre autoestima y DE. Infiriendo que la correlación en ambas es inversa y estadísticamente significativa ($R_s = -.29$, $p < .01$). En otras palabras, esto indica que los participantes se han caracterizado por presentar un puntaje mayor en autoestima y menor en dependencia emocional.

Tabla 3

Correlación entre autoestima y dependencia emocional

Variables	Dependencia emocional	
	<i>rs</i>	<i>p</i>
Autoestima	-.293	< .001

Nota: rs: coeficiente de correlación, p significancia estadística

Con respecto al primer objetivo específico, se pretende identificar el nivel de autoestima que predomina, es por ello, que en la tabla 4, se determina que hay mayor preponderancia del nivel de autoestima bajo (40.50%) con la frecuencia de 81.

Tabla 4

Niveles de autoestima de la muestra

	<i>f</i>	%
Alto	45	22.5%
Medio	74	37.%
Bajo	81	40.5%
Total	200	100.00%

Nota: Fr: frecuencia, %: porcentaje

Por otro lado, en el segundo objetivo específico se propuso explorar el nivel de DE. La tabla 5 dio como resultado un nivel de dependencia alto (64%) con una frecuencia de 128.

Tabla 5

Niveles de dependencia emocional de la muestra

	<i>f</i>	%
Alto	128	64%
Moderado	62	31%
Significativo	10	5%
Total	200	100.00%

Nota: Fr: frecuencia, %: porcentaje

Así también, es importante considerar los niveles de autoestima según el sexo. En la tabla 6, se puede apreciar que un nivel bajo de autoestima en las mujeres (25.5%) con una frecuencia de 51 en comparación de los hombres.

Tabla 6
Niveles de autoestima por sexo

	Femenino		Masculino		Total	
	<i>Fr</i>	%	<i>Fr</i>	%	<i>Fr</i>	%
Alto	32	16%	13	6.5%	45	22.5%
Medio	52	26%	22	11%	74	37%
Bajo	51	25.5%	30	15%	81	40.5%
Total	135	67.5%	65	32.5%	200	100%

Nota: *Fr.* frecuencias, %: porcentaje

Finalmente, el último objetivo fue el de relacionar la presencia de dependencia emocional por sexo, por ende, en la tabla 7 se puede visualizar una mayor prevalencia en el sexo masculino, logrando llegar a esta conclusión debido al estadístico no paramétrico U de Mann - Whitney (3035.5).

Tabla 7
Comparación de dependencia emocional por sexo

<i>Sexo</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Masculino	65.	107.79	43.25	3035.5	< .001
Femenino	135.	86.64	34.67		

Nota: *U:* Estadístico de prueba, *M:* media, *DE:* desviación estándar, *p:* significancia

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general fue determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Los resultados reflejaron una relación inversa y significativa entre ambas variables, por ello, se confirma la conexión entre autoestima y dependencia emocional, explicado Sánchez (2010) quien menciona que la dependencia emocional se origina en la infancia debido a una carencia de autoestima, que puede ser el resultado de varias circunstancias con los padres o figuras significativas en el entorno del niño, como por ejemplo, la falta de atención por parte de los progenitores, un exceso de autoritarismo o sobreprotección en la crianza. Contribuyendo a que en un futuro el niño no desarrolle confianza ni autoestima en sí mismo. Como resultado, en la edad adulta, la persona buscará en otras relaciones cualidades que se asemeje al trato que recibió en la niñez. Es así que, los resultados son similares al estudio de Quiroz et. al (2021), quién halló una correlación inversamente proporcional entre estas dos variables en estudiantes de licenciatura de psicología de una casa de estudios estatal.

En cuanto a los objetivos específicos, se propuso identificar el nivel de autoestima que predomina en estudiantes, donde los resultados hallados en la tabla 4, fue que existe mayor predominio del nivel de autoestima bajo (40.50%), asimismo, esto puede verse reflejado en de De la Villa et al. (2017), donde se descubrió que la población juvenil victimizada tiene menor autoestima en comparación con la otra variable de estudio, esto puede verse apoyado bajo la idea de Ruíz (2018, citado en Quicha y Zaravia, 2021) de acuerdo a la teoría de Rosenberg, donde indica que un nivel inferior de autoestima impide la consecución de logros u objetivos de un persona, por lo tanto, existen inseguridad y falta de confianza, asociado al desprecio de sus sentimientos y minusvalía ante otros.

Prosiguiendo con el siguiente objetivo específico, fue explorar el nivel de dependencia emocional, es así que en la tabla 5, arrojó como resultado un nivel de dependencia alto (64%), de la misma forma, en el estudio de Cortegana e Inciso (2019) realizado en Cajamarca, confirmando que los estudiantes tenían un nivel elevado de dependencia emocional, la cual es definida como el anhelo de ser aprobado por los demás, donde muchas veces se ve obligado a cambiar hasta su misma identidad con los demás, colocándola por encima de todo y de todos, dejando el área social (Moral y Sirvent, 2008). Es decir, al poseer un nivel alto se verá la necesidad constante de agradar a esa persona en especial, buscando en todo momento su aprobación por miedo a la separación. Y actualmente esto se puede deber a la vida tecnológica a la que estamos expuestos, donde cada sujeto debe aparentar una vida de ensueño y perfecta en las redes sociales para ser aprobado por su entorno, a diferencia de tiempos antiguos donde no había la exposición de la vida diaria en las redes de internet.

Por último, el objetivo fue comparar la dependencia emocional según el sexo, observando una mayor presencia de dependencia emocional en el sexo masculino, análogamente, en el estudio de Urbiola (2017), donde demostró que si bien no hay diferencias significativas de acuerdo al sexo, el sexo masculino obtuvo mayor puntuación en dependencia emocional, a diferencia de las mujeres que tienen mejores competencias a nivel de Inteligencia Emocional (Joseph y Newman, 2010), explicada la Inteligencia Emocional desde modelos que la definen como un grupo de competencias cognitivas dan como resultado las diferencias entre varones y mujeres, donde las feminas tienen altas puntuaciones en este aspecto emocional (Mayer, Salovey y Caruso, 2000).

Los resultados hallados en el estudio, podrían indicar que gran parte de la muestra presentan dependencia emocional de acuerdo a lo que menciona Castelló (2005), en su "Teoría de la Vinculación afectiva" que utilizó como base del instrumento del "Inventario de Dependencia Emocional", que empleó refiriéndose como la relación entre personas para establecer lazos con otros en diversos grados como levemente vinculados, bastantes vinculados y demasiado vinculados; donde destacó el factor: necesidad de acceso a la pareja que bien puede ser entendido como aquella intención constante de estar con la pareja, tanto física como virtualmente (Castelló, 2005) trayendo como consecuencia una baja autoestima, siendo sencillamente fácil de manipular, inclusive afectando su rendimiento académico y laboral debido a encontrarse pendiente y disponible para la pareja, en especial se ve afectado su ámbito social (Vallejo, 2019).

Relacionado a esta variable, la autoestima de la muestra se encuentra por debajo de lo esperado, encontrando un bajo nivel en esta, por lo que Morris Rosenberg (1965) indica tres niveles de autoestima con sus características propias que hace diferencia entre ellas (citado en Ruíz, 2018, Quicha y Zaravia, 2021), sin embargo, según nuestros resultados, solo nos basaremos en la definición de autoestima baja, donde cada individuo percibe ser incapaz de lograr sus metas por falta de autoconfianza, viéndose y proyectándose como un ser de minusvalía, siendo considerado como una autoestima negativa, con disgusto provocadas por las situaciones difíciles que se presentan y que acarrearán por lo tanto resultados negativos (Rojas, 2018, citado en Quicha y Zaravia, 2021).

A partir de los hallazgos, podemos comprobar que dependencia emocional está estrechamente mezclado con la autoestima inferior en la población varonil, a partir de este resultado, sería importante poder brindar talleres de desarrollo personal

enfocados a incrementar la autoestima, ya que ayudaría a bajar la tasa de dependencia emocional y reducir los problemas de salud mental.

Por un lado, se encontraron ciertas restricciones con respecto al hallazgo de estudios que incluyeran a ambas variables y que cumplan el criterio de antigüedad para ser tomados en cuenta, ya que la mayor parte de los antecedentes fueron recogidos de países como España y México, mostrando deficiencia de estudios que respalden estas variables a nivel de Latinoamérica. Asimismo, los estudios encontrados tenían como muestra objetiva una población víctima de violencia, en especial mujeres, a diferencia de nuestra muestra que estaba enfocada en estudiantes de una carrera universitaria. En cuanto al soporte teórico de autoestima de Rosenberg, fue complicado encontrar datos directos proporcionados por el autor sobre esta variable, por lo que se usaron a referentes que mencionaban la teoría desde sus respectivas investigaciones. De igual manera, hubo cierta complejidad con respecto al instrumento para evaluar la autoestima, puesto que, si bien este contaba con una correcta confiabilidad, validez y adaptación, no poseía un manual; a su vez tampoco se localizó en ningún artículo científico nacional que brindará los baremos respectivos para la corrección de la prueba.

Por otro lado, los investigadores de este estudio tuvieron dificultad con respecto a la planificación, debido a que inicialmente, se propuso investigar esta problemática en alumnos que se encuentren por finalizar la carrera, pero por una insuficiencia en la cantidad del alumnado se decidió abarcar más ciclos con todas las personas que estén cursando actualmente la carrera de psicología. En otro sentido, a nivel nacional hubo una carencia de especialistas peruanos que sean referentes claves en el tema de dependencia emocional.

- De acuerdo a los hallazgos, se puede afirmar la relación inversa directa, debido a que hay mayor incidencia de personas que reporten dependencia emocional.
- Asimismo, se determinó que el nivel de autoestima baja predominó ante el de autoestima alta en los participantes.
- Los estudiantes reflejaron un nivel alto de dependencia emocional.
- El sexo masculino obtuvo mayor puntaje en dependencia emocional, a diferencia del femenino, por lo tanto, se puede decir que esta población muestra más características de dicha variable en sus relaciones interpersonales.

Referencias

- Alalú De los Rios, D. (2016). Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: un estudio de caso. [Tesis de titulación, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional UL.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/alalu_de_los_rios_deborah.pdf?sequence=3
- Alonso, R. (2017). Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento. [Tesis de Bachiller, Universidad Francisco de Vitoria]. Repositorio Institucional UFV.
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiquipa, J. (2012). "Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - ide". *Revista IIPSI*, 15(1).
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Aguirre, Y. (2020). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en personal de serenazgo de una Municipalidad de Lima Norte, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71212/Aguirre_R_Y-SD.pdf?sequence=1
- Álvarez, R. (2017). Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas. [Artículo para optar por el título de Magister, Universidad de San Buenaventura Medellín]. Repositorio Institucional USBM.
http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4742/1/Relacion_Dependencia_Emocional_Alvarez_2017.pdf
- Aquino, E., Quilimamani, E. y Quispe, Y. (2021). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración*. Primera edición digital. Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Camaiora, G. (2018). Dependencia emocional y autoestima general y contingente en las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional UL. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8011>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11. https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- Collier, D. (1992). Método comparativo. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, v. 5, pp. 21-46. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7068/1/RUCP_Collier_1992v.5.pdf
- Cortegana, C. e Inciso, G. (2019). Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceba de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TESIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chero, E. (2017). Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional UPJMB. <https://docplayer.es/133564793-Dependencia-emocional-en-estudiantes-del-segundo-y-decimo-ciclo-de-una-universidad-privada-de-chiclayo-2017.html>
- Chumbe, I. y Tica, M. (2021). Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia residentes de un condominio de retablo, Comas, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60187>
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional, autoestima en adolescentes y jóvenes españoles.

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2017, 8(2), 96-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Díaz, V. (2004). Problemas de representatividad en las encuestas con muestreos probabilísticos. *Papers: revista de sociología*, 45-66.

Díaz, D. y Isla, P. (2020). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de ansiedad ante la muerte en conductores de transporte público de la provincia de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45712/D%c3%adaz_%c3%81DJ-Isla_JPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario adicción a redes sociales (ARS). *Revista Liberatit*, 20(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Espinoza, D. (2022). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha. [Tesis de licenciatura, Universidad San Juan Bautista]. Repositorio Institucional USJB.

<https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4607/T-TPLP-DAGA%20ESPINOZA%20MIRKO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferrando, P. y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>

Filgaria, C. (2023). Inside: explorando el impacto de las redes sociales en la autoestima y los trastornos mentales a través de la fotografía. [Memoria trabajo aplicado, Universitat Pompeu Fabra Barcelona]. Repositorio Institucional UPFB.

https://repositori.tecnocampus.cat/bitstream/handle/20.500.12367/2361/TFG_FilgairaCordon_Memoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, E. (2014). Relación entre la autoestima y la actividad física. [Tesis de licenciatura, Universidad Argentina de la Empresa]. Repositorio Institucional UADE.

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/2406/Guerra.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Garrido, L. (2066). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología* 38(3), 493 - 507.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Hernández, R. et al. (2003). Metodología de la investigación. *McGraw Hill Education*.
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y casos en salud*, 4(2). 85-91.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2021). *Informe técnico Estadística de criminalidad, seguridad ciudadana y violencia. Una visión de los registros administrativos*. (Informe n°1).
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3084798/Estad%C3%ADsticas%20de%20Criminalidad%2C%20Seguridad%20Ciudadana%20y%20Violencia.%20Enero-Marzo%202021.pdf>
- Joseph, D. & Newman, D. (2010). Validez discriminante de la inteligencia emocional autoinformada: un estudio de múltiples rasgos y fuentes. *Educational and Psychological Measurement*, 70(4), 672 - 694.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164409355700>
- Martínez, A. (2016). Acercamiento al proceso de toma de decisiones en las pymes del sector industrial de la ciudad de duitama, Boyaca, Colombia. *Revista de la Universidad de Pamplona*, 16(1).
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/FACE/article/view/2080/1405
- Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2000). Mayer - salovey- caruso emotional intelligence test (MSCEIT). MHS Publishers.
- Miranda, J., Miranda, J., & Enríquez, A. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis investigativa ReDIE: Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 3(4), 5-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Informe Estadístico del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/info_rme-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf

- Moral, V., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2).
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/44222/RIPS_M?sequence=1
- Morata-Ramírez, M., Holgado-Tello, F., Barbero-García, I. y Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. *Adicción Psicológica*, 12(1), 79-90. <http://dx.doi.org/doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 0.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Pariona, C. (2019). Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en un centro emergencia mujer de lima sur. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional UAP.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/888/Pariona%20Lontop%2c%20Carol%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parco, P. (2018). Adaptación de la escala de la cultura organizacional de denison (docs) en colaboradores de un contact center lima, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23775/Parco_RP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, V. (2017). La autoestima. [Monografía de Bachiller, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quicha, K., & Zaravia, W. (2021). Pensamiento crítico y autoestima en estudiantes universitarios de Huancayo, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1411/1/Wilder%20Edwin%20Zaravia%20Paitan.pdf>
- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A. y Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud boletín científico instituto de ciencias de la salud*, 9(18).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2). <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>
- Sánchez, H., Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Repositorio Institucional URP.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Silva, J. (2020). Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional UCACH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19302/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SILVA_%20SAMAME_JOSE_%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seguro Social de Salud del Perú Essalud. (29 septiembre de 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. Essalud. <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20es%20un,el%20individuo%20de%20quien%20depende.>

- Seguro Social de Salud del Perú Essalud. (9 de septiembre de 2015). *EsSalud: Advierten que mujeres agredidas y con baja autoestima podrían ser víctimas de feminicidio*. Essalud. <http://www.essalud.gob.pe/essalud-advierten-que-mujeres-agredidas-y-con-baja-autoestima-podrian-ser-victimas-de-feminicidio/>
- Tapia, F. (2020). Autoestima en estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Tumbes]. Repositorio Institucional UT. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2640/TRAB_AJO%20ACADEMICO%20-%20TAPIA%20CABRERAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tangoa, N. (2020). Autoestima en adultos mayores de Pucallpa, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional UCACH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20099/ADULTOS_MAYORES_TANGOA_MARIN_NORMY_KARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/html/>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de sexo. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Rev. esp. Drogodependencia*, 44(1), 13-27. https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf
- Ventura León, J. y Caycho Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Rev. Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625 - 627. <https://www.redalyc.org/journal/773/77349627039/html/>

				Prioridad de la pareja (PP)	TÉCNICAS: Encuestas (Inventario de Dependencia Emocional, IDE y Escala de Autoestima de Rosenberg)
				Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	
				Deseo de Exclusividad (DEX)	
				Subordinación y Sumisión (SS)	
				Deseo de control y dominio (DCD)	

Matriz Operacional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Autoestima	Se define como una postura tanto positiva o negativa que se tiene hacia sí mismo (Rosenberg, 1979).	Percepción de la autoestima (que se evalúa aplicando la escala de Autoestima de Rosenberg).	Autoestima Positiva	Puntajes obtenidos en los ítems 1,2, 3, 4 y 5.	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. 5. En general estoy satisfecho de mí mismo/a.
			Autoestima Negativa	Puntajes obtenidos en los ítems 6, 7, 8, 9 y 10.	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa. 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado 8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo. 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. 10. A veces creo que no soy buena persona.
Dependencia emocional	Es un patrón, caracterizado por el afecto extremo que el sujeto demuestra hacia otra persona Castelló (2006, citado en De los Ríos, 2016).	Percepción de la dependencia emocional (que se evalúa con el inventario de dependencia emocional (IDE)	Miedo a la ruptura (MR)	Puntajes obtenidos en los ítems 5,9,14,15,17,22,26,27,28	5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado. 9. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella. 14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella. 15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine. 17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja. 22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja. 26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa. 27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.

					28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
			Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Puntajes obtenidos en los ítems 4,6,13,18,19,21,24,25, 29, 31,46	<p>4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.</p> <p>6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).</p> <p>13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.</p> <p>18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.</p> <p>19. No soportaría que mi relación de pareja fracasase.</p> <p>21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".</p> <p>24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.</p> <p>25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja</p> <p>29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.</p> <p>31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.</p> <p>46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.</p>
			Deseo de control y dominio (DCD)	Puntajes obtenidos en los ítems 20, 38, 39, 44, 47	<p>20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.</p> <p>38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.</p> <p>39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).</p> <p>44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.</p> <p>47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.</p>
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Puntajes obtenidos en los ítems 10,11,12,23,34,48	<p>10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.</p> <p>11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.</p> <p>12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.</p> <p>23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.</p>

					<p>34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.</p> <p>48. No puedo dejar de ver a mi pareja.</p>
			<p>Prioridad de la pareja (PP):</p>	<p>Puntajes obtenidos en los ítems 30,32,33,35,37,40,43,45</p>	<p>30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.</p> <p>32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.</p> <p>33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.</p> <p>35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.</p> <p>37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.</p> <p>40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.</p> <p>43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.</p> <p>45. Me aíso de las personas cuando estoy con mi pareja.</p>
			<p>Deseo de Exclusividad (DEX)</p>	<p>Puntajes obtenidos en los ítems 16,36,41,42,49</p>	<p>16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.</p> <p>36. Primero está mi pareja, después los demás.</p> <p>41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.</p> <p>42. Yo soy sólo para mi pareja.</p> <p>49. Vivo para mi pareja.</p>
			<p>Subordinación y Sumisión (SS)</p>	<p>Puntajes obtenidos en los ítems 1,2,3,7,8</p>	<p>1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.</p> <p>2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.</p> <p>3. Me entrego demasiado a mi pareja.</p> <p>7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.</p> <p>8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.</p>

Anexo 2.

“ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG”

Instrucciones:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

Anexo 3.

“INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL”

Nombres: Sexo: H o M Edad:..... Pareja actual: Sí

No

Tiempo de relación:

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación se describen de acuerdo a cómo, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una “X” en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca es mi caso 2. Pocas veces es mi caso 3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso 5. Muy frecuente o siempre es mi caso

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					

4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					

15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.						
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.						
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.						
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.						
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.						
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.						
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".						
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.						
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.						
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.						
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.						

26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.						
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.						
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.						
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.						
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.						
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.						
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.						
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.						
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.						
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.						

36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					

47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.						
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.						
49	Vivo para mi pareja.						