



FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de **ADMINISTRACIÓN**

“INFLUENCIA DEL USO DE NUEVAS
METODOLOGÍAS EN EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS PARA LA PRÁCTICA
DIETÉTICA EN LA EMPRESA NUTRICIÓN CON
LIA, LIMA METROPOLITANA 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Administración

Forma: Artículo científico

Autor:

Joaquin Aguirre Sosa

Asesor:

Dr. Jorge Alberto Vargas Merino

<https://orcid.org/0000-0002-3084-8403>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Carlos Alberto Pastor Casas	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Gisela Analy Fernández Hurtado	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Jorge Alberto Vargas Merino	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Turnitin actualizado final_2024_Joaquin Aguirre Sosa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.minsa-pmss.gob.ni Fuente de Internet	3%
2	www.ems.sld.cu Fuente de Internet	2%
3	zagan.unizar.es Fuente de Internet	2%

DEDICATORIA

A mi adorada familia

AGRADECIMIENTO

A mi adorada familia y a todos los docentes que sembraron en mí el conocimiento y que siempre están allí como Jorge mi mentor y a Rossetta, mi inspiración eterna a la búsqueda de la mejora continua del ser humano.

Tabla de Contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	37
CAPÍTULO III: RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS	64

RESUMEN

En el campo laboral de la nutrición, actualmente se están empleando nuevas metodologías en el conocimiento de la dietética, las mismas que permite preparar al nutricionista para un óptimo desempeño, de cara a la realidad de las poblaciones con necesidades dietéticas. Se tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias para la práctica dietética de los clientes en una empresa peruana del área de nutrición. Se siguió un método hipotético deductivo, un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance transversal y nivel explicativo. La muestra objeto de estudio fue de 260 clientes nutricionistas. La técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionarios con escala ordinal. De manera general, se concluye que existe una influencia significativa entre el uso de nuevas metodologías y el desarrollo de las competencias para la práctica dietética de los clientes en una empresa peruana del área de nutrición, ya que se obtuvo en el estadístico de contraste Chi-cuadrado un valor de 146.539 y un alto nivel de significancia de $0.000 < 0.05$. Se identificaron también la bondad de ajuste de los modelos con un alto nivel de significancia de $0.001 < 0.05$; un pseudo R^2 de Nagelkerke con un valor significativo de 0.625 y la estimación de parámetros con un valor Wald de 44.357 y con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$. Se concluye finalmente que, al gestionarse las nuevas metodologías a través de procesos, con metodologías ágiles y con una mejora continua, se desarrollan las competencias para la práctica dietética de los clientes de una empresa peruana del área de nutrición.

PALABRAS CLAVES: Nuevas metodologías, mejora continua, gestión por procesos, práctica dietética, competencias.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Alrededor del último siglo, en todo el mundo, se han propuesto diversas metodologías y herramientas de trabajo en los campos laborales de la nutrición, con el firme propósito de optimizar la confección de dietas y la planificación de menús. Entre estas metodologías de trabajo utilizadas en la práctica dietética se encuentran las llamadas listas de intercambio de alimentos. Su adaptación, uso y adecuación ha constituido, durante los últimos 60 años, una herramienta de trabajo utilizada por los profesionales de la nutrición en Europa, América del Norte y Sudamérica (Russolillo, et al., 2016).

Actualmente en el campo laboral de la nutrición, la mejora de la gestión de competencias en la práctica dietética exige imprescindiblemente que para mantener los estándares de calidad y mejorar la práctica profesional es necesario disponer de metodologías activas que garanticen la atención basada en la evidencia científica. Por ello, los beneficios de mejorar las competencias redundan en el ámbito laboral al desempeñar su rol y diseñar los procesos metodológicos para abordar a los pacientes (Carbajal, et al., 2020). Por ello, la innovación debe promoverse y gestionarse activamente, como parte inherente de las competencias en la práctica dietética para continuar avanzando en el desarrollo de una salud según las necesidades de la población en un futuro próximo (Zugasti, 2021).

“El concepto de competencias profesionales está ligado al saber (conocimiento) que necesitamos para hacer (habilidades), poder hacer (aptitudes) y querer hacer (actitudes), que es al aspecto emocional necesario que permite la consecución de saberes” (Fernández, 2019). En ese sentido, todas las profesiones en el mundo procuran brindar a la sociedad profesionales que tengan un conocimiento profundo de su especialidad y además que sean interactivos y forjadores de su propia formación, la cual deben llevar adelante con responsabilidad social sobre sus acciones (Moran, et al., 2020).

En el Perú, Dextre et al., (2022) sostiene que desde el inició su labor docente, mantuvo un enfoque particular con el sistema de intercambio de alimentos y sus variantes alrededor del mundo. Ya que encontró muchas diferencias en la metodología de la Asociación Americana de Diabetes (ADA) y su uso en el país, Más aún, por diferencias del valor nutricional de los grupos de alimentos más consumidos por los peruanos, por la gran biodiversidad, la cultura alimentaria y la variada gastronomía. Por eso, era necesario una metodología propia del Perú.

Lázaro y Domínguez (2019) publican a través del MINSA las “Guías Alimentarias para la Población Peruana” que es una de las herramientas con sustento técnico normativo que se utiliza como referencia para la confección de la nueva metodología “Lista de Intercambios de Alimentos Peruanos”. Asimismo, se hizo uso de la Tabla Peruana de Composición de Alimentos (Dextre, 2021).

Intercambiar un alimento por otro del mismo grupo es una habilidad desarrollada en base al conocimiento estandarizado del aporte de nutrientes y energía de los alimentos en porciones establecidas. Por ende, el esfuerzo por adecuar el entorno natural y los procesos metodológicos a las necesidades e intereses de los pacientes ha implicado una sucesión de cambios que, en el proceso auténtico de la sociedad, configura la necesidad de desarrollar las competencias del aprendizaje a través de nuevas metodologías (Moreno, et al., 2021).

La gestión de competencias en la práctica dietética en el país, con el uso de nuevas metodologías ha permitido trascender en la comunidad actual de la nutrición en el Perú. Por ello, ante las circunstancias actuales de la población, se necesita profesionales calificados que desarrollen competencias en la práctica dietética, que les permitan trascender a través de nuevas metodologías científicas, para emplear sus conocimientos en la realización de propuestas coherentes y mejorar su desempeño laboral para satisfacer las diversas necesidades y requerimientos de su entorno laboral (Chávez, et al., 2022).

Antecedentes internacionales

En un estudio en Colombia, Marín, et al., (2019) sostienen que, al no existir una metodología para la población infantil de su país, surge la necesidad de crear una nueva metodología para esta población. Por ello, afirman que su objetivo fue diseñar una lista de intercambio de alimentos para uso en pediatría y niños preescolares y escolares, para facilitar la labor del nutricionista con una lista de intercambios para esa población. Para esta investigación se realizó un estudio descriptivo transversal según la siguiente metodología:

- Revisión bibliográfica
- Selección de alimentos
- Agrupación de alimentos
- Determinación del tamaño de intercambio
- Determinación del aporte de calorías y nutrientes del tamaño del intercambio
- Determinación de la medida casera de cada intercambio
- Análisis estadístico
- Diseño de la tabla

En este estudio, los autores abarcaron 241 alimentos organizándolos en nueve categorías y cuatro anexos, considerando un nutriente clave para cada grupo. Para definir las mediciones domésticas, tuvieron en cuenta las características específicas de cada alimento. Adicionalmente, desarrollaron un instrumento basado en pesos asignados correspondientes a las porciones recomendadas para cada grupo etario. Aplicando análisis estadísticos utilizando el software SAS, se determinó la homogeneidad de cada grupo o subgrupo de alimentos teniendo en cuenta un coeficiente de variación (CV) del nutriente principal inferior o igual a 30%. Además, se observaron coincidencias significativas en la evaluación del consumo entre las listas de alimentos destinadas a la atención infantil y aquellas dirigidas hacia la población adulta (Coeficiente de Correlación Interna - CCI > 0,81). De este modo, se puede concluir que se ha logrado diseñar una metodología fiable que facilita la orientación nutricional, ya que es una herramienta que permite el diseño de una alimentación diversificada a través del sistema de intercambios para toda la población. Finalizando, este estudio permitió desarrollar una metodología confiable para uso en la atención pediátrica, beneficiando así a profesionales

en nutrición, padres, educadores y entidades institucionales, contribuyendo positivamente a la salud pública a largo plazo.

En un estudio en Filipinas realizado por Orense, et al., (2021) denominado: Actualización de las listas de intercambio de alimentos de Filipinas para la planificación de comidas. Tuvo como objetivo revisar el cálculo de la dieta y mejora el diseño visual de las porciones de la lista de intercambios de alimentos. Esta investigación es un estudio prospectivo transversal. Utilizo una metodología en tres etapas: En primer lugar, recogida de datos sobre las necesidades de los usuarios de la lista de intercambios de Filipinas mediante una encuesta. En segundo lugar, revisión y cálculo del contenido de macronutrientes de las porciones de alimentos y, en tercer lugar, la revisión/actualización del contenido y el diseño fotográfico de los alimentos de la lista de intercambio. Las preguntas de la encuesta evaluaron el contenido técnico, los atributos físicos del manual, la comprensión de la metodología, la utilidad, y la reproducción en los hogares. Y como resultado de los datos obtenidos se procedió a hacer el ajuste del tamaño de las porciones, se incorporó el idioma filipino en todo el listado de alimentos, también se ha hecho una agrupación separada de alimentos procesados/seleccionados, y frutas identificadas con alto contenido de vitamina A y vitamina C. Se recomienda que las metodologías y herramientas de nutrición deben ser revisadas periódicamente a fin de mantenerse al día con las tendencias actuales en el manejo de las condiciones relacionadas con la nutrición en el mundo. Los nuevos alimentos que ahora forman parte de las comidas familiares de la actual sociedad filipina tienen que ser evaluados

sobre cómo pueden encajar en el plan dietético de individuos con diferentes problemas de salud. Concluyendo que la mejora del diseño y la apariencia del manual se logró mediante el cálculo de la dieta en las porciones, el uso de códigos de colores por grupos de alimentos, fotos de las porciones de los alimentos y un listado de alimentos con su respectiva composición nutricional.

Un estudio en Ecuador desarrollado por Nicolalde, et al. (2019) denominado: Propuestas metodológicas para el desarrollo de listas de intercambio de alimentos locales. Tuvo como objetivo proponer una metodología para el diseño de listas de intercambio con diferentes propósitos de uso. Además, de considerar de mucha importancia que Ecuador disponga de una lista de intercambio de alimentos. La metodología consideró tres fases: En la primera fase se realizó un análisis de conglomerados bietápico de todos los alimentos considerados en esta metodología y fue de 100 gramos. En la segunda etapa los valores de cada nutriente y energía se dieron en terciles para clasificarlos como alto, medio y bajo. En la tercera etapa se enlistaron los alimentos por cada grupo de alimentos y su respectivo valor de macro y micronutrientes, Luego, se depuró la lista y se eliminaron los alimentos con valores extremos. Asimismo, como sustento para elaborar esta metodología se utilizaron materiales normativos, entre ellos están las guías alimentarias y la tabla de composición de alimentos. Concluyendo que la propuesta metodológica permite obtener los grupos de alimentos homogéneos y diferentes entre grupos que permiten su posterior utilización en

listas de intercambio adecuándose a diferentes patologías o necesidades y con alimentos que podrían obtenerse a nivel local.

En un estudio en España Morán, et al., (2020) Sostienen que la formación de especialistas en los campos laborales en salud, tiene como fin brindar a la sociedad profesionales que tengan un conocimiento profundo en el campo laboral de su profesión. Además de que sean responsables de su propia formación. En ese contexto, la formación de competencias es difíciles de trabajar planificadamente en el entorno laboral. Por ello, es necesario desarrollarlas a través de metodologías activas en cada profesión y conectarlas con la práctica real en el campo laboral. Dichas metodologías deben ser seleccionadas de acuerdo a las actividades profesionales claves de cada profesión, las mismas que se deben trabajar en el día a día a través de la práctica en su campo laboral. Este estudio, se desarrolla bajo el enfoque metodológico operativo que une la formación y evaluación a través de tareas. Donde, además, se abordan un conjunto de metodologías complementarias como: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el método de proyectos, el método de casos, aprendizaje basado en memorias reflexivas, el incidente crítico, el juego de roles y el trabajo en grupo o aprendizaje colaborativo. Estas metodologías complementarias se adaptan en todos los campos laborales porque son instrumentos adecuados para la adquisición de habilidades como: favorecen la motivación, la participación y colaboración, la gestión de la información y el conocimiento, la autonomía, el autoaprendizaje, el profesionalismo, la mejora continua, y muchas más habilidades inherentes a su campo laboral. Se diseñaron

matrices en las que se relacionaron las metodologías activas versus las competencias que se adquieren. Concluyendo que la formación de los especialistas en salud requiere de metodologías activas que complementen la práctica clínica. Se busca implementar metodologías activas que complementen la práctica clínica con el objetivo de fomentar una formación integral que promueva el desarrollo de habilidades científicas y técnicas, así como habilidades transversales como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la ética y la gestión de la incertidumbre. Para lograr un aprendizaje completo en los residentes de salud, es necesario que se realice a través del trabajo en diferentes contextos laborales y se complementen con nuevas metodologías.

En un estudio en México de Rodríguez, et al., (2019) denominado: Relación entre las competencias y el desempeño laboral de los pasantes de nutrición. Tuvo como objetivo analizar la incidencia de las competencias en el desempeño laboral de los pasantes de nutrición. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y explicativo, se utilizó el método de encuesta basado en una escala sumativa. La población estuvo conformada por cuatro grupos (A, B, C y D) siendo un total de 120 pasantes de nutrición que realizaron el servicio social. Para este caso, los instrumentos de medición para competencias y desempeño laboral se obtuvieron mediante la elaboración propia. Los mismos que pasaron por revisión, análisis y juicio de expertos. En este trabajo se encontró una correlación positiva débil de 0.28 entre las competencias profesionales y el desempeño laboral. Por ello, la hipótesis “las competencias inciden de forma significativa en el

desempeño laboral de los pasantes de nutrición” no se rechazó, ya que las competencias influyen en cada una de las dimensiones del desempeño. Sin embargo, no inciden fuertemente sino en un menor predominio entre las competencias y el desempeño laboral. Concluyendo que los resultados muestran una inadecuada aplicación del enfoque por competencias, por lo tanto, se sugiere una revisión del modelo educativo a fin de potenciar la incidencia.

Un estudio en Cuba, realizado por Veliz et al, (2018) denominado: Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud, tuvo como objetivo: informar a la comunidad científica los resultados de trabajos y aportes científicos del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud durante los años 2015-2016. El diseño de la investigación fue cualitativo y descriptivo, y se enfocó en la actividad científica desarrollada por el grupo. Los 15 investigadores de diferentes áreas de la salud, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, se reunieron quincenal o mensualmente en el Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud. Los objetivos del grupo fueron compartir información, reflexionar, discutir, presentar temas, validar instrumentos, escribir y publicar artículos, realizar propuestas a las autoridades competentes y crecer profesionalmente. El Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud ha realizado un trabajo encomiable en el desarrollo tecnológico, prospectivo, propositivo y de proyección estratégica en múltiples esferas de las Ciencias Biomédicas, con resultados muy positivos en su producción científica para desarrollar y perfeccionar el enfoque de las competencias en salud en Cuba, en línea con la realidad mundial actual.

informar a la comunidad científica los resultados de trabajos y aportes científicos del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud durante los años 2015-2016. El diseño de esta investigación fue realizar un estudio cualitativo de carácter descriptivo de la actividad científica que ha desarrollado el Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. Se efectuaron diversas actividades como talleres, conferencias, presentación de temas y grupo de discusión. Su población de estudio fue un grupo que estuvo compuesto por 15 investigadores de diferentes áreas de la salud, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Se reunieron con una frecuencia quincenal o mensual en el Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud y se trazaron como objetivos de trabajo el compartir información, reflexionar, discutir, realizar exposiciones sobre diferentes aspectos, proyectos, resultados, validar instrumentos, escribir y publicar artículos, realizar propuestas a las autoridades competentes y crecer profesionalmente. Concluyendo que el Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud ha realizado un encomiable trabajo de desarrollo tecnológico, prospectivo, propositivo y de proyección estratégica en múltiples esferas de las Ciencias Biomédicas, con resultados muy positivos en su producción científica para desarrollar y perfeccionar el enfoque de las competencias en salud en Cuba de cara a la realidad mundial del momento.

Antecedentes nacionales

En un estudio en el Perú de Dextre et al., (2022) el objetivo de la investigación fue diseñar y validar una lista de intercambio de alimentos peruanos (LIA) para la confección de

dietas y planificación de menús en poblaciones que van desde pacientes que presentan enfermedades crónicas no trasmisibles hasta personas sanas. El estudio fue de tipo descriptivo, cuantitativo y transversal. La muestra fueron 273 alimentos seleccionados tomando como base la Canasta básica de alimentos de INEI. LA metodología que siguió fue:

- Selección de los alimentos
- Grupos de alimentos
- Estimación de porciones
- Determinación del aporte de macronutrientes del intercambio
- Medidas caceras
- Y el análisis estadístico

Se hizo uso de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, dado que los datos no cumplieron los supuestos de normalidad (prueba de Shapiro-Wilk). Para el análisis de datos se usaron los programas Microsoft Excel 365 y SPSS V.22. En todos los casos se consideró significativo un valor de probabilidad (p-valor) $< 0,05$. Concluyendo que se logró diseñar y validar la lista de inter-cambio de alimentos peruanos (LIA) que constituye una herramienta que simplifica el cálculo nutricional de los alimentos servidos en porciones y permite al profesional nutricionista confeccionar y planificar dietas de forma eficiente, dentro de un margen de error adecuado y le permite ser una nueva metodología confiable y segura de emplear para el tratamiento dietético en todas las etapas del estado de salud, según la patología de los pacientes.

Lázaro y Domínguez (2019), citados en Dextre, et al. (2022), publicaron la primera guía de intercambios de alimentos en el Perú. Esta guía tiene una metodología dirigida a la población sana e incluye solamente 118 alimentos. Sin embargo, dada la biodiversidad de alimentos del país, es una necesidad contar con herramientas educativas que incorporen muchos más alimentos. Asimismo, esta guía se publicó vía web, a través del Ministerio de Salud del Perú. Sin embargo, no tuvo una metodología para los diferentes estados de salud de la población, por ello, Dextre (2021) crea las nuevas metodologías para el Perú, dada la falta de dicho enfoque en todos los estados de salud y de acuerdo a la realidad actual del país, por las costumbres alimentarias y además de gestionar el desarrollo de competencias en el campo de la dietética del nutricionista del Perú.

En un estudio en el Perú denominado Las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudios en su carrera médica profesional de una universidad particular, realizado por Díaz (2021) tuvo como objetivo fue Demostrar como las metodologías activas influyen en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudios en su carrera médica profesional de una universidad. Este estudio tiene un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo y correlacional, es no experimental. La población lo conforma alumnos del primer año, en la especialidad de medicina, de una universidad privada en el departamento de Lima, quienes suman un total de 83 alumnos. Los instrumentos empleados en la presente investigación son los siguientes: Cuestionario VARK; Coevaluación; Registro académico y Pruebas psicométricas. Para la

prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica, Rho Spearman, donde encontró que el nivel de significancia entre las dos variables experimentadas es menor a 0,05, es decir, existe una correlación entre ambas variables, además nos muestra que el coeficiente de correlación es 0,628 por lo tanto y de acuerdo con la escala de valores del coeficiente de correlación podemos deducir que entre ambas variables existen una correlación positiva moderada. Concluyendo que las metodologías activas se relacionan con las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudios en su carrera medica profesional de una universidad particular.

Un estudio en Perú, realizado por De Castro, et al., (2020) cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre un modelo de gestión de competencias. La población fue de 350 trabajadores de una empresa peruana con muestra ajustada de 120 al 95% de nivel de confianza. Es una Investigación de tipo cuantitativa y aplicada, por su nivel es descriptiva donde se miden ciertos aspectos de la variable de estudio y por el diseño es investigación de campo no experimental con aplicación de encuestas. Para la recolección de datos de la variable independiente Gestión por Competencias se elaboró un cuestionario con una escala tipo mixta: La escala dicotómica Si/No y la escala de Likert con un puntaje mínimo de 1 y máximo de 5. Para el caso de la variable dependiente Clima Laboral se realizó inicialmente una entrevista abierta a un grupo de 20 trabajadores escogidos al azar para determinar las variables de mayor impacto en el Clima Laboral. Su hipótesis fue “La Gestión por Competencias se relaciona con en el Clima Laboral de los trabajadores en una empresa de

servicios de consultoría y outsourcing, Lima 2017”. Se aplicó la prueba estadística de correlación T. Spearman y Chi-cuadrado para probar la relación de las variables. El resultado encontrado fue que si existe una correlación positiva alta de 0.622 con un nivel de significancia de 0.001 entre la Gestión por Competencias (X) y el Clima Laboral (Y) de los trabajadores en una empresa de servicios de consultoría y outsourcing. Concluyendo que la investigación demuestra que la Gestión por Competencias y el Clima Laboral se relacionan significativamente. Concluyendo que existe una relación positiva y alta de 0.622.

Para el sustento teórico de las variables, se han abordado a través de los antecedentes internacionales y nacionales, provenientes de artículos científicos que presentan las teorías de las variables nuevas metodologías (Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos) y el desarrollo de competencias (en la práctica dietética). Por el hecho de que, no se ha encontrado un estudio que las haya abordado desde este enfoque. Se han abordado independientemente. El presente estudio es nuevo como campo de estudio de estas dos variables. En ese sentido, en el mundo las listas de intercambio de alimentos se están elaborando, actualizando y reenfoándose. Nacen nuevas metodologías desde diferentes ámbitos, como, por ejemplo, aplicada a los niños, desde el nacimiento, preescolar, escolar y las siguientes etapas. La influencia del uso de estas metodologías en el desarrollo de competencias en la práctica dietética, se han evaluado en este estudio, las mismas que en el Perú han sido gestionadas desde la empresa Nutrición con LIA.

Por ello, esta investigación procura resaltar el estudio de las nuevas metodologías como la creación para el Perú de una nueva y práctica herramienta para el nutricionista, que simplifica sus procesos en la práctica dietética y los conduce a la innovación y al desempeño laboral que exigen los cambios actuales del nuevo orden mundial. Se trata de la Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos. Por ello, este estudio tiene el firme propósito de generar un nuevo fundamento sobre la gestión que realizan las organizaciones que comercializan conocimiento, que además de generar recursos, contribuyen a través de procesos organizados y llevando adelante nuevos conocimientos, con la mejora competencial de los profesionales para un mejor desempeño laboral en sus respectivos campos de acción en su día a día.

Bases Teóricas

Actualmente estamos en un proceso de reinversión laboral, lo que hace indispensable que sean las personas los verdaderos propulsores del cambio hacia un valor diferencial. Por ello, las nuevas metodologías nacen de una nueva realidad y sociedad en los profesionales de salud, especialmente en el campo de la nutrición, orientándose a la planificación dietética que se vincula a una nueva metodología, cuyos objetivos vienen acompañados del desarrollo de nuevas competencias que rompen con los esquemas tradicionales para reenfocarse hacia modelos más eficaces en el mundo profesional y laboral (Scholma, 2020) En ese sentido, son las nuevas metodologías y el desarrollo de competencias las variables que se aplican en esta investigación.

Nuevas metodologías

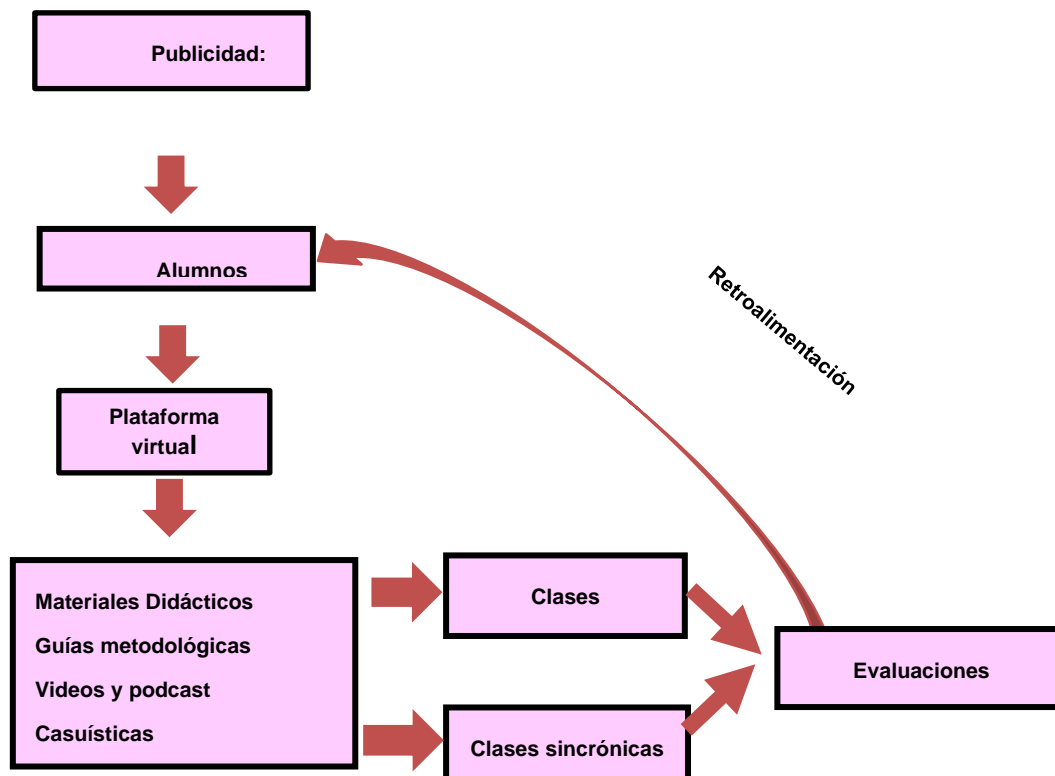
Las nuevas metodologías son las innovaciones entendida como un conjunto de procesos en todas las ciencias que buscan crear valor para las personas y que se aplican en diversos sistemas organizacionales (Mcbride, et al., 2019).

Gestión por procesos

Gestión es el conjunto de procesos que se ejecutan sobre uno o más recursos para la creación de nuevas metodologías en las organizaciones, a través de un ciclo sistémico y continuo, determinado por la planificación, organización, dirección y control (Cruzata y Rodríguez 2016). Asimismo, es el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones. Está asociado con el término de gerencia y en especial, sobre el cómo gerenciar las organizaciones, empresas productivas y de servicios (Ramírez, et al., 2017). En esa línea, la implementación de procesos en las organizaciones permite analizar y evaluar la gestión de la calidad para establecer las características básicas de sus productos y servicios. Por ello, un proceso implica cómo se realiza el trabajo dentro de la empresa, en contraste a una visión enfocada en el producto a realizar. Asimismo, la gestión por procesos es un sistema cuyos elementos principales son: los procesos claves, la coordinación, el control de su funcionamiento y la gestión de su mejora. Estos deben ser enfocados a cada uno de los ejes fundamentales que las organizaciones plantean dentro de su estructura (Albán, et al., 2014) (véase figura 1).

Figura 1

Procesos de gestión de la capacitación en la nueva metodología de Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos por parte de la empresa Nutrición con LIA.



Nota. Esta metodología se gestiona desde una plataforma virtual con clases sincrónicas y asincrónicas, evaluaciones y retroalimentación permanente.

Metodologías ágiles

Son “aquellas que permiten adaptar la forma de trabajo a las condiciones y objetivos del proyecto, consiguiendo flexibilidad e inmediatez en la respuesta para amoldar el proyecto y su desarrollo a las circunstancias específicas del entorno” (Gómez, 2020). Por otro lado, el término metodologías ágiles se emplea para definir a los métodos de desarrollo empresarial que surgen como alternativas para reemplazar otras metodologías consideradas excesivamente pesadas y rígidas por su carácter normativo y la enorme planificación

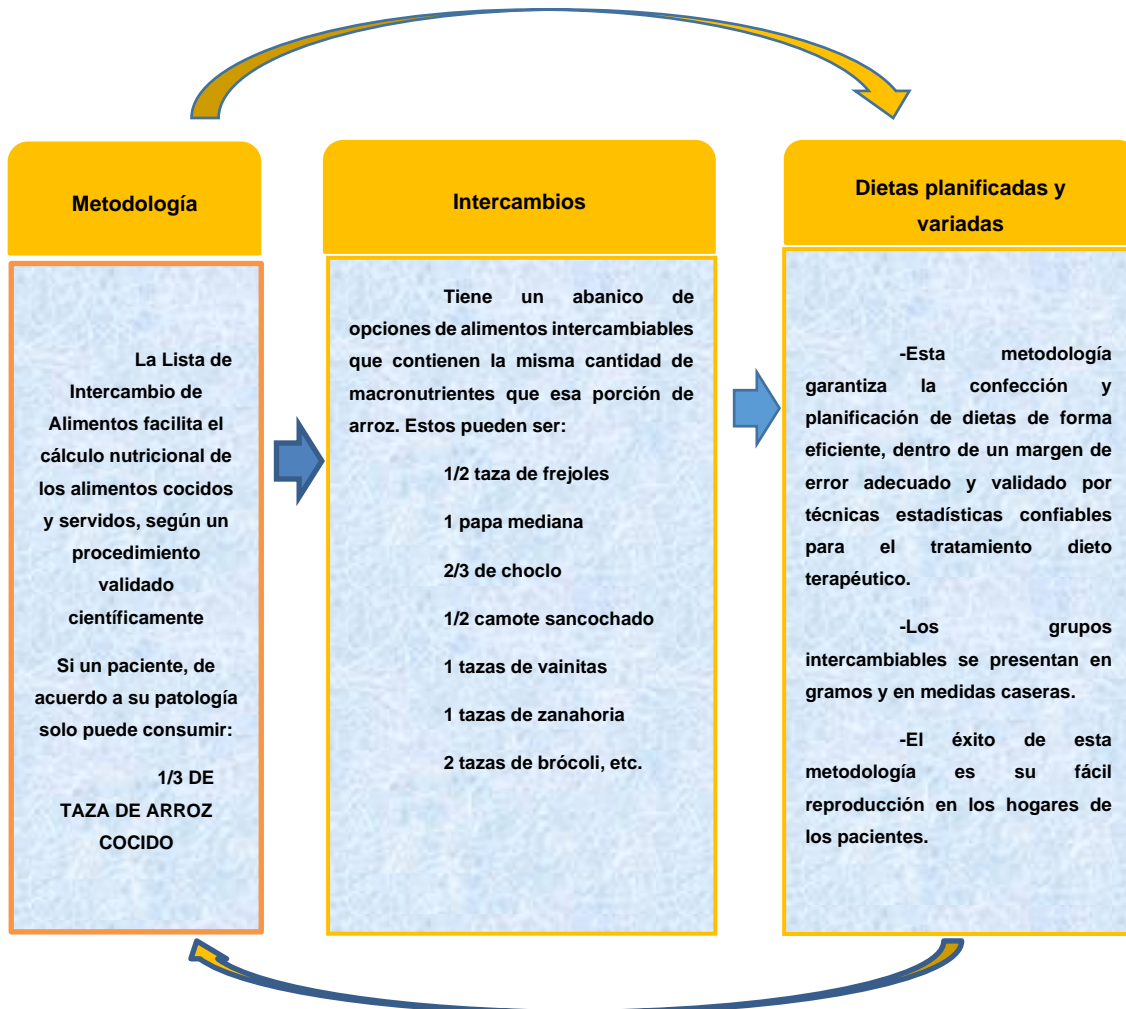
detallada previa a su desarrollo (Fernández, 2017). Las metodologías ágiles han sido de gran utilidad como apoyo para proyectos de desarrollo de software, el objetivo es alcanzar resultados positivos, satisfacción del cliente, mejoras continuas, crecimiento de las utilidades en el mercado, calidad en el producto, innovación y adaptabilidad (Rodríguez, et al., 2017).

Una de las características de las metodologías ágiles, exigida por las circunstancias actuales, consiste en disponer de una plataforma que permita organizar los distintos recursos de desarrollo y una comunicación rápida, flexible y eficaz con el equipo o con los clientes. Por ello, es importante conocer el manejo de estas nuevas metodologías en la práctica, y a nivel corporativo. Además, el uso de estas metodologías ágiles está aumentando en los últimos años en la gestión de proyectos y usando la técnica Scrum (Gómez, 2020).

A partir de lo anterior, la metodología de la lista de intercambio de alimentos es desarrollada metódica, científica y sistémicamente y difiere con respecto a otras descritas internacionalmente, ya que se establece a partir de la realidad peruana, centrándose principalmente en identificar las necesidades de los usuarios, así como en dar respuesta a estas necesidades mediante la socialización (inteligencia) del nuevo conocimiento, gestionándolo y generando lo que va a incidir en resolver las necesidades y/o problemáticas a fin de obtener un impacto positivo y duradero para la sociedad. (García, et al., 2014) (Véase figura 2).

Figura 2

Gestión de las metodologías ágiles en la empresa Nutrición con LIA



Nota. Conjunto de procesos que se ejecutan con el uso de nuevas metodologías en la empresa Nutrición con LIA.

Mejora Continua

En la actualidad, el mundo de los negocios se encuentra en un cambio permanente y acelerado desde la aparición de nuevos hábitos de compra y consumo en un mercado

globalizado y competitivo que reclama la economía. Por ello, las empresas deben responder de forma oportuna y ágil frente a las diversas situaciones que puedan presentarse en su entorno. En ese sentido, la mejora continua es un enfoque que además de incrementar la productividad en cada una de las tareas o actividades que se desarrollan con el objetivo de mejorar los productos o servicios que se brinda tanto a los clientes y a la sociedad, se basa en la necesidad de revisar continuamente todos sus procesos. También, la mejora continua es el puente para que el proceso de gestión del conocimiento a profesionales se desarrolla de modo articulado a través de un amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que garantiza la consecución de una dinámica de mejoras continuas que se establecen en los sujetos implicados, con la finalidad de crear, desarrollar y preservar el talento humano, competente y motivado para que se desempeñe con pertinencia e impacto a fin lograr los objetivos de la organización. Además, la excelencia se logra alcanzar mediante un metódico proceso de mejora continua, este debe ser el objetivo permanente de las organizaciones. Una mejora en todos los campos: desde las capacidades del capital intelectual, la eficiencia en el uso de los recursos, hasta las relaciones entre los miembros de las organizaciones y con la sociedad y en todo cuanto se pueda avanzar, y que se traduzca en un sustantivo incremento de la calidad del producto o servicio que se presta. (Gonzales et al., 2020; Albán et al., 2014; Abreu, et al., 2015).

Las competencias

Las competencias son el pensamiento crítico entendido como pensamiento reflexivo, razonable, que decide que hacer o creer a través del dialogo y la argumentación, la confrontación y el debate. En ese sentido, la formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje, que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes y

metodologías necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines personales o de la organización. En ese sentido, en la actualidad, debido a la crisis global por el SARS CoV2, han surgido las competencias laborales emergentes solicitadas por las empresas a nivel mundial (Martínez, et al., 2019; Villamizar y Barrero, 2021; Mendoza, 2017).

Competencias laborales

El concepto de competencias laborales surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de utilizarlas y aplicarlas para responder a situaciones del entorno laboral, solucionar problemas y desenvolverse en el mundo real. Asimismo, implica una visión a las condiciones del profesional y disposiciones con las que se desenvuelve, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción, brindando la posibilidad de desempeñar su rol en forma plena y dejando constancia de su contribución en un escenario específico de trabajo. Permiten identificar la manera en que los recursos humanos se pueden desarrollarse al interior de las organizaciones (Quintana y Rodríguez 2019; González, 2020; Fierro, 2017).

Competencias de gestión del conocimiento

Las competencias esenciales de gestión del conocimiento se definen como el proceso de manejar todo el conjunto de actividades articuladas que permiten capacitar a los profesionales en: el uso más eficiente de la tecnología, adquisición e incorporación de nuevas metodologías y a los procesos o formas en que se producen y se entregan al mercado (innovación de procesos). Este proceso conduce a un incremento de los conocimientos, que van a contribuir a una mejora de las capacidades de innovación de los profesionales. En esa línea, el consenso mundial establece que la actividad científica es el único camino para lograr

el avance de la sociedad. Por ello, es de suma importancia generar y divulgar conocimiento científico para mejorar las competencias y garantizar el desarrollo de personal competente para hacer frente a los retos que la sociedad requiere (García, et al., 2020; Sánchez et al., 2018; Martínez y Sánchez, 2017).

Además, el conocimiento generado y gestionado en la empresa Nutrición con LIA, se deriva de la constante productividad científica y técnica en forma de artículos científicos, libros, monografías, capacitaciones, asesorías, materiales didácticos e invenciones, que han sido protegidas ante la ley mediante diferentes modalidades de la propiedad intelectual, como, por ejemplo: patentes de invención y/o modelos de utilidad. Todo este conglomerado de conocimiento está constituido por datos y nuevas fuentes de información, que mediante el procesamiento, análisis y validación se les agregó valor para convertirlos en nuevos conocimientos, los cuales, al socializarlos (inteligencia) han brindado respuesta a las necesidades de los usuarios. Este proceso está generando un nuevo ciclo de gestión, generación y transferencia del conocimiento (García, et al., 2014).

Competencias en investigación científica

Actualmente la sociedad exige profesionales competentes para desempeñarse en el mundo laboral mediante la gestión del conocimiento. En esa línea, la práctica dietética es una tarea delicada y compleja que requiere de un equipo interprofesional especializado en dietética. Por ello, La formación del especialista en salud persigue brindar a la sociedad profesionales que tengan un conocimiento profundo de su especialidad. Esto implica que el avance del conocimiento a través del desarrollo científico y tecnológico requiere que los profesionales se actualicen continuamente de manera permanente en temas relativos a sus

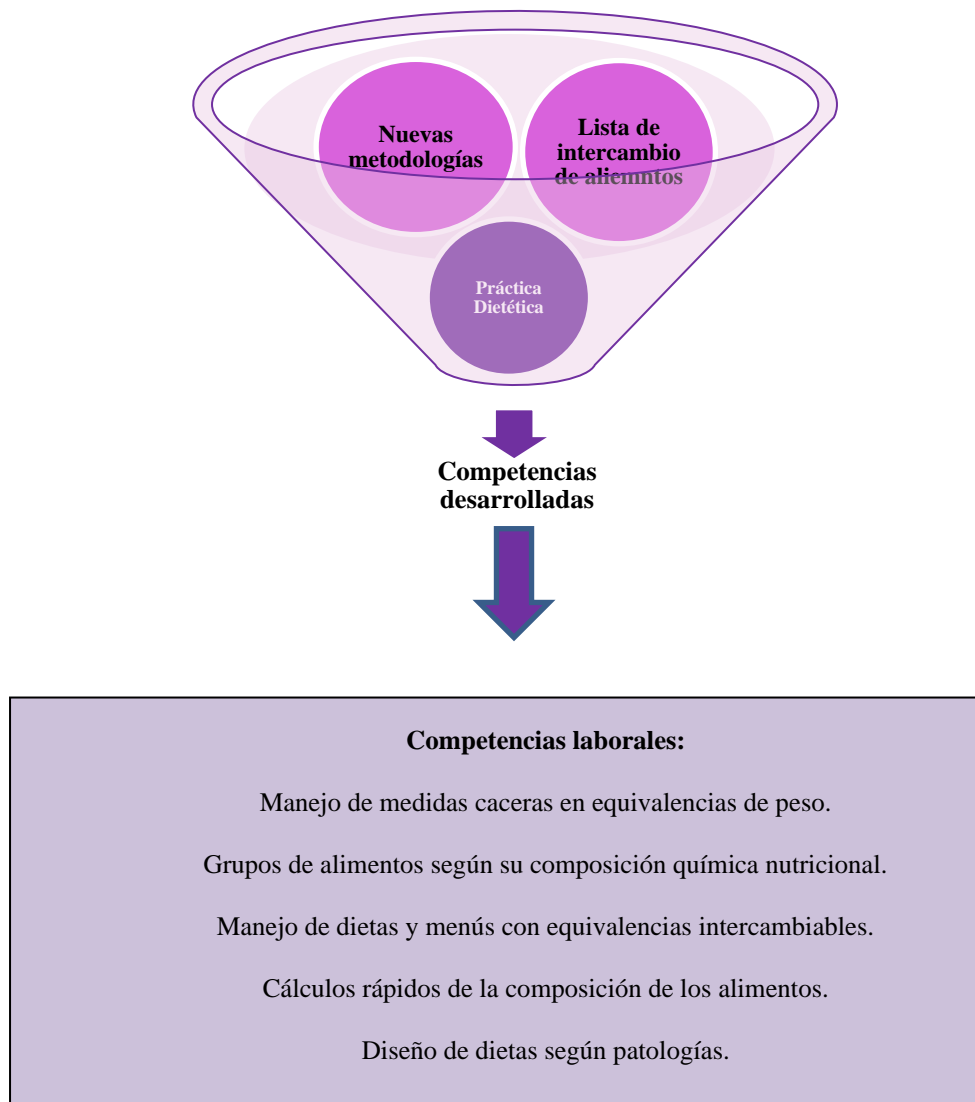
profesiones. Por ello, las competencias científicas implican a la investigación para generar conocimiento (Moran, et al. 2020; Santana, 2021; Guzmán et al., 2019).

Por ende, las competencias científicas permiten a los profesionales analizar y valorar por su importancia, el conocimiento del experto y generador del conocimiento (implícito o tácito) en la materia, además de requerir experiencias en el proceso de análisis de la información. A eso se debe incorporar el criterio científico del usuario. A fin de lograr un intercambio entre ambos actores sociales de suma utilidad. Esto permitirá generar un conocimiento que dará respuesta a las necesidades y problemáticas planteadas. Esta interacción conjunta va a permitir añadir una valiosa información a los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información, a la vez que retroalimentará al generador, al contar con nuevos elementos que le permitirán perfeccionar su análisis y replantear las etapas posteriores de su gestión del conocimiento (García, et al., 2014).

En ese sentido, según Nutrición con LIA (2021) las competencias que se logran con el uso de la metodología LIA son: pensamiento crítico, analítico y toma de decisiones, investigación, educación y consultorías, manejo de medidas caceras en equivalencias de peso, grupos de alimentos según su composición química nutricional, manejo de dietas y menús con equivalencias intercambiables, cálculos rápidos de la composición de los alimentos, diseño de dietas según patologías, conocimiento de técnicas culinarias y sus implicancias en preparación de una dieta estándar, educación y consultoría. Cada uno de ellos no están separados, sino que, entre ellos existe una sinergia propia y constituyen una parte significativa de la cadena del engranaje central del conocimiento en el campo de la dietética. Por ello, la gestión de esta metodología desde los espacios de Nutrición con LIA ha requerido de la participación de un conjunto de profesionales expertos en dietética que

hacen gala de experiencia y dominio de métodos y procesos en todos los engranajes de la práctica dietética que se lleva adelante en la actual realidad de la población peruana y sus implicancias en los diferentes estados de salud o perfiles de individuos sanos (Figura 3).

Figura 3. *En Nutrición con LIA a través del uso de las nuevas metodologías se gestiona el desarrollo de competencias en la práctica dietética.*



Nota. El uso de las nuevas metodologías, influyen en la mejora de las competencias en la práctica dietética.

Tabla 1

Dimensiones y enfoques de la variable independiente: nuevas metodologías. Y de la variable dependiente: Competencias.

Variable Independiente	Nuevas Metodologías	Enfoques
Herramientas y enfoques para el desarrollo de las metodologías en las empresas que comercializan conocimientos.	Gestión de procesos	Albán, et al., 2014
	Metodologías ágiles	Martín, 2020
	Mejora continua	Albán, et al., 2014
Variable dependiente	Gestión por competencias	Enfoques
Competencias que se adquieren con el uso de las nuevas metodologías para gestionar el conocimiento.	Competencias Laborales	Quintana y Rodríguez 2019
	Gestión del conocimiento	Sánchez, et al., 2018
	Investigación científica	Morán, 2020

Nota. Dimensiones y enfoques de las variables para el desarrollo de las nuevas metodologías.

Justificación

Esta investigación se justifica teóricamente porque con la revisión y análisis de los resultados obtenidos de los distintos enfoques del uso de esta nueva metodología en el mundo y en el Perú, se ha logrado corroborar que si influye el uso de nuevas metodologías (Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos) de forma significativa en la gestión de competencias (en la práctica dietética) de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima

Metropolitana 2022. Además, el aporte de esta nueva metodología es relevante al conocimiento científico en el campo de la dietética en favor de la población del Perú.

Esta investigación se justifica metodológicamente porque se ha utilizado una investigación de enfoque cuantitativo de nivel explicativo, con un diseño no experimental y de alcance transversal que con el uso de técnicas de investigación como los instrumentos y su procesamiento de datos a través de la estadística descriptiva e inferencial se ha obtenido como resultados que, si influye el uso de nuevas metodologías (Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos) de manera significativa en la gestión de competencias (en la práctica dietética) de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima metropolitana 2022.

Esta investigación se justifica de manera práctica porque los resultados obtenidos y los enfoques planteados sobre el uso de esta nueva metodología permitirán que la empresa Nutrición con LIA siga gestionando el aporte a la ciencia de manera relevante y que sirva de hilo conductor para otras investigaciones y a la profesión de nutrición.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿De qué manera influye el uso de nuevas metodologías, en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022?

Problemas específicos

1. ¿De qué manera la gestión por procesos influye en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022?

2. ¿De qué manera las metodologías ágiles influyen en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022?
3. ¿De qué manera la mejora continua influye en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del uso de nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

Objetivos específicos

1. Describir la influencia de la gestión por procesos en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.
2. Identificar la influencia de las metodologías ágiles en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.
3. Describir la influencia de la mejora continua en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

1.4. Hipótesis

Hipótesis General

HG1: Influye significativamente el uso de nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

HG₀: No influye significativamente el uso de nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

Hipótesis Específicas

1. HE₁: La gestión por procesos influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética en los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

HE₁₀: La gestión por procesos no influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética en los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

2. HE₂: Las metodologías ágiles influyen significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética en los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

HE₂₀: Las metodologías ágiles no influyen significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética en los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

3. HE₃: La mejora continua influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética en los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

HE₃₀: La mejora continua no influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética en los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Método hipotético deductivo

El método hipotético deductivo es considerado como una concepción de hacer ciencia, una filosofía para abordar la ciencia o un método para probar las hipótesis científicas. Asimismo, la deducción es un método lógico que permite realizar inferencias a manera de conclusiones dentro de un razonamiento en lo posible formalizado. Además, la ciencia procede formulando hipótesis para solucionar problemas, contrastando empíricamente esas hipótesis mediante la deducción de predicciones que pueden o no cumplirse en la realidad, y modificando las hipótesis en función del resultado obtenido en ese proceso (De la Cruz, 2020; Diéguez, 2020).

2.2 Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se sustenta en el empirismo, es decir, en la experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas estadísticas para la obtención y fiabilidad en sus resultados (Jiménez, 2020). Asimismo, Hernández, et al., 2010, citado en Amaiquema, et al., (2019), sostienen que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

2.3 Tipo de investigación

Aplicada

Una investigación se denomina aplicada; porque se sustenta en base a la investigación básica, pura o fundamental en las ciencias fácticas o formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad (Nieto, 2018).

2.4 Por su alcance temporal

Transversal

El alcance de una investigación es transversal porque se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluar la evolución de esas unidades. Pueden ser: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos (Álvarez, 2020).

2.5 Nivel de investigación

Explicativo

En el nivel explicativo se pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. En ese sentido, los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están orientados a dar respuestas por las causas de los hechos, eventos y fenómenos físicos o sociales, se centran en explicar por qué ocurren los fenómenos y en qué condiciones (Fernández, et al., 2014).

2.6 Diseño

No experimental

En este diseño no existe manipulación de las variables por parte del investigador. Es decir que, en esta investigación las variables se analizan en un momento exacto para abarcar diversos grupos o muestras de estudio (Álvarez, 2020).

2.7 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio es un conjunto de individuos, objetos, casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra en una investigación, y que cumple con una serie de criterios predeterminados (Miranda, et al., 2016).

Para efectos de la presente investigación la población está conformada por 800 clientes. Los cuales son profesionales nutricionistas residentes en Lima Metropolitana que se han capacitado a través de la gestión de nuevas metodologías en la empresa Nutrición con LIA.

Los criterios de inclusión son: profesionales que tienen consultorios privados, profesionales que trabajan en instituciones de salud del estado y los profesionales que trabajan en instituciones de salud privadas, que son residentes de Lima Metropolitana y que están dispuestos a ser intervenidos a fin de contribuir voluntariamente con la investigación. Los criterios de exclusión son: los profesionales que se han capacitado, pero en la actualidad viven y trabajan fuera de Lima metropolitana. Al igual que los clientes que no deseen participar.

Muestra

Es el conjunto de sujetos que pertenecen a la población objetivo, que están disponibles para ser intervenidos voluntariamente en la investigación. Es representativa si fue seleccionada al azar, es decir, que todos los sujetos de la población objetivo tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados en dicha muestra. (Otzen y Manterola, 2020).

Para efectos de esta investigación, se procedió a obtener la muestra a través del siguiente procedimiento:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Muestra

N = Total de la población

$Z_{\alpha}^2 = 1.96$ al cuadrado

p = Probabilidad que ocurra el evento

q = 1-p = Probabilidad que no ocurra el evento

ϵ = Error de estimación máximo aceptado

N	800
Z_{α}^2	(1.96) ²
p	5%
q	5%
ϵ	5%

$$n = \frac{800 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (800 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 260$$

La muestra está determinada por 260 clientes de la empresa Nutrición con LIA de Lima Metropolitana 2022.

Muestreo aleatorio simple

Para efectuar este método se debe tener conocimiento de todos los elementos que conforman la población; a cada uno de los sujetos se le asigna un número correlativo y luego a través de cualquier método del azar se va seleccionando cada individuo hasta completar la

muestra requerida. Para ello, se pueden emplear variadas técnicas, que van desde una tabla de números aleatorios impresa o producidos por opciones informatizadas como una calculadora u hoja de cálculo (Hernández y Escobar, 2019).

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnica

La técnica empleada en este estudio correspondió a una encuesta que se ha realizó a través de un formulario de Google forms que se envió a través del correo electrónico, que es el canal de comunicación que mantiene la empresa Nutrición con LIA con sus clientes.

“Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que efectúa el investigador para obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (Hernández-Ávila y Carpio, 2020).

Instrumento

Los instrumentos son aquellos medios que se emplean para recopilar la información importante que proviene de la aplicación de una técnica determinada con el propósito de obtener el registro de las relaciones sociales que describen la realidad como lo experimentan sus correspondientes protagonistas (Sánchez et al., 2021).

El instrumento que se utiliza en este estudio es un cuestionario con 24 preguntas estructuradas y cerradas. De las cuales 14 preguntas corresponden a la variable independiente (Nuevas Metodologías) y 10 preguntas corresponden a la variable dependiente (Competencias en la práctica dietética). Tienen una escala ordinal Likert de 5 puntos: (5) Siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. Asimismo, fue distribuida y aplicada a través de la plataforma Google forms.

2.8 Validez del instrumento

La validación de un instrumento permitirá visualizar los valores en cada uno de los ítems descritos y considerar si cumple con las especificaciones para la formulación de la metodología. De esta forma, en la metodología se describe el proceso secuencial para la validación del instrumento y los resultados de la validación de la encuesta. Para su validación se utiliza la validez del contenido y el análisis factorial (Hernández y Pascual Barrera, 2017).

Para la validez de contenido se efectúa la técnica de someter a cada uno de los criterios y niveles del instrumento al juicio de expertos, donde se incluyen cuatro categorías de análisis (suficiente, claridad, coherencia y relevancia) (Ibarra-piza, et al., 2018). En ese sentido, cabe indicar que el proceso de validez de contenido del instrumento utilizado en esta investigación se inició el día 01 de setiembre del 2022, al remitirse al docente asesor el instrumento y las matrices de consistencia y de operacionalización de las variables, para su respectiva evaluación. Luego de recibir la conformidad, se remitió un expediente que contenía: Un formato de validación expedido por la Universidad, el instrumento y las matrices de consistencia y de operacionalización de las variables. Luego se envió a cada uno de los 3 docentes que aceptaron ser los validadores. Este proceso se realizó los días lunes 5, martes 6 y viernes 9 de setiembre del año 2022. Por otro lado, se procedió a realizar una prueba piloto.

2.9 Análisis de confiabilidad

Un análisis de confiabilidad es el grado de congruencia con el cual un instrumento empleado, mide la variable. Es decir, se obtiene de evaluar la reproducibilidad, que es cuando existe una buena correlación en las mediciones en distintos momentos; por otro lado, la

fiabilidad, que es la exactitud en las mediciones en diferentes momentos (López, et al., 2019).

Para realizar el análisis de confiabilidad del instrumento que contiene las dos variables de esta investigación, se realizó una prueba piloto con 30 encuestas a fin de poder subsanar posibles oportunidades de mejora en el contenido del cuestionario. Luego los resultados obtenidos se sometieron a un análisis de consistencia interna calculando el valor del coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 2. *Valor de confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en	
	elementos estandarizados	N° de elementos
0.978	0.980	30

De acuerdo a la figura 4 el valor del alfa de Cronbach corresponde 0.98, el cual es superior al valor recomendado de 0.7. Por lo que se concluye que, el instrumento es muy confiable para su aplicación.

2.10 Estadística descriptiva

La estadística descriptiva es aquella que se ocupa de describir y analizar un grupo determinado, sin que este estudio permita sacar conclusiones científicamente valederas de una muestra mayor. Se recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos a fin de describir en forma apropiada las diversas características de éstos; es decir, un estudio se considera descriptivo cuando solamente se analizan y describen datos (Villegas, 2019).

2.11 Estadística inferencial

La estadística inferencial se ocupa de estructurar una muestra representativa de la población en estudio, a fin de diseñar modelos, inferencias, tendencias y predicciones sobre su comportamiento a partir de la aleatoriedad de las observaciones. Ese diseño se conseguiría empleando técnicas como la prueba de hipótesis, las estimaciones, la correlación, la influencia, el análisis de regresión, las series de tiempo, la minería de datos (Villegas, 2019).

“Una hipótesis es una proposición que puede o no ser verdadera pero que se adopta provisionalmente hasta recabar información que sugiera lo contrario” (Dagnino, 2014). En ese sentido, la prueba de la hipótesis general de las variables nuevas metodologías y desarrollo de Competencias presenta el siguiente resultado: el valor-p es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la HG_0 y se acepta la HG_1 . Es decir, que el uso de nuevas metodologías si influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

2.12 Procedimiento

Esta investigación inicia con la autorización de la empresa Nutrición con LIA para intervenir a sus clientes. Luego se procedió a la redacción. En primer lugar, se recurre al recojo de información de fuentes secundarias en español e inglés de portales académicos especialistas como: artículo, libros y tesis, a fin de elaborar los contenidos de la realidad problemática, los antecedentes y el marco teórico. Cabe indicar que no se realizó alteraciones a la información planteada por los autores de las diversas investigaciones. En segundo lugar, Se redactó la metodología y la matriz de operacionalización de las variables de la presente investigación. En tercer lugar, para efecto de la recolección de datos de las fuentes primarias se usaron las encuestas como instrumentos cuantitativos, del mismo que fue objeto de

validación y confiabilidad. Este cuestionario se aplicó a través de los canales de comunicación que tiene la empresa Nutrición con LIA con sus clientes, en un formato de Google forms. Luego se procedió con el análisis descriptivo e inferencial a fin de emitir las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.13 Análisis de datos

Una vez terminado el recojo de los datos a través del google forms, se procedió a exportar dicha información a Microsoft Excel y se obtuvo una base de datos. A continuación, para su procesamiento, la base de datos se cargó al programa estadístico SPSS versión 22. En el cual se procedió a realizar los diversos análisis con el uso de la estadística inferencial de acuerdo a las necesidades de interpretar los resultados de la investigación. En ese sentido, para medir la normalidad de los datos se hizo la prueba de normalidad y por el tamaño de la muestra se hizo el análisis con los resultados de Kolmogorov – Smirnov. Asimismo, para medir la influencia del uso de las nuevas metodologías para el desarrollo de las competencias en la práctica dietética se hizo uso de la prueba de regresión logística nominal.

2.14 Aspectos éticos

Al realizar esta investigación se consideraron aspectos sumamente importantes, se realizaron las consultas de la información en portales académicos especialistas de los cuales se obtuvo la información para el desarrollo de este trabajo de investigación. Asimismo, no se realizó ninguna alteración en cuanto a la información sustentada por los diversos investigadores. Además, en la encuesta se incluirá un consentimiento informado a fin de orientar a los encuestados a decidir su participación voluntaria en dicha encuesta. Los datos obtenidos serán empleados para beneficio de la empresa Nutrición con LIA y para sus clientes, asimismo, no se realizará manipulaciones deliberadas a la información obtenida.

En esta sección se presenta el enfoque, nivel, alcance y diseño de la investigación, debidamente sustentada; además, señalar la población y muestra del estudio; las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos; los procedimientos desarrollados: indicar qué técnicas e instrumentos se utilizaron en la recolección y análisis de los datos. Si el caso lo requiere, señalar el uso de herramientas estadísticas de validaciones. En el caso de investigaciones en ingeniería, en esta sección suele denominarse Materiales, instrumentos y métodos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Estadística inferencial

Análisis de normalidad de los datos

Hipótesis:

H_0 Los datos de las variables presentan una distribución normal

H_a Los datos de las variables no presentan una distribución normal

Criterios de aceptabilidad (Saldaña, et al., 2016).

Si la significancia es menor o igual que 0.05, entonces se acepta H_a

Si la significancia es mayor que 0.05, entonces se rechaza H_a

Tabla 3 Prueba de Normalidad de las variables

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Metodologías Ágiles (Agrupada)	Competencias en Dietética (Agrupada)	
N		260	260	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.32	1.83	
	Desv. Desviación	.700	.376	
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.291	.505	
	Positivo	.220	.326	
	Negativo	-.291	-.505	
Estadístico de prueba		.291	.505	
Sig. asin. (bilateral) ^c		<.001	<.001	
Sig. Monte (bilateral) ^d	Carlo	.000	.000	
	Sig. Intervalo de confianza al 99%	de Límite inferior	.000	.000
			Límite superior	.000

La muestra es de 260 individuos, por ello, se analizan los resultados con la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Cuyo valor de significancia es <0.001 .

Como el valor de significancia es <0.001 , el cual es menor a 0.05, entonces se acepta H_a , es decir que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se trabaja con la prueba estadística de regresión logística ordinal. En ese sentido, Juárez, et al., (2016) sostiene que cuando se aplican las pruebas estadísticas a una variable de interés en función de variables llamadas independientes, se requiere que la variable de interés sea una variable cuantitativa. Por ello, cuando la variable tiene categorías ordinales, la metodología a utilizar es la prueba de regresión logística ordinal. Por lo tanto, para la presente investigación se hace uso de dicha prueba.

Contrastación de la Hipótesis General

Tabla 4. *Información de Ajuste de los Modelos*

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Significance
Intercept Only	147.621			
Final	26.217	12	1.404	<0.001

El valor de significancia es 0.001, el cual es menos a 0.05

Hipótesis General

HG₁: El uso de nuevas metodologías influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

HG₀: El uso de nuevas metodologías no influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

Regla de decisión

Si el valor-p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis HG₀.

Si el valor-p es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis HG₀.

En conclusión: Como el valor-p es 0.001, el cual es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis (HG₀) y se acepta la hipótesis alterna (HG₁). Es decir, que el uso de nuevas metodologías si influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

Tabla 5

Bondad de Ajuste

	Chi-Square	df	Sig.
Pearson	4.515	6	0.607
Deviance	4.338	6	0.631

Hipótesis para el análisis del modelo de bondad de ajuste

H₀: Los datos son compatibles con el modelo ajustado.

H_a: Los datos no son compatibles con el modelo ajustado.

Criterios de decisión:

Si el valor-p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis H₀.

Si el valor-p es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis H₀.

Conclusión: Como el valor-p resultante es de 0.607 el cual es mayor a 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula, es decir, los datos son compatibles con el modelo ajustado, por lo que, las variables dependen entre sí.

Tabla 6

Pseudo coeficiente R^2 de determinación de la influencia de las Nuevas Metodologías en el desarrollo de las Competencias en la práctica dietética.

Nuevas Metodologías en:	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Competencias en la Práctica Dietética	0.373	0.625	0.513

Función de enlace: Logit.

El resultado de la prueba del pseudo R^2 representa la dependencia porcentual de la influencia del uso de Nuevas Metodologías en el desarrollo de las Competencias en la práctica dietética de los clientes de la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022. Asimismo, el valor de Nagelkerke es igual a 0.625, lo que significa que el 62.5% de la variable independiente (nuevas metodologías) está explicando la variable dependiente (competencias en la práctica dietética).

En ese sentido, en relación al “modelo de regresión ordinal, el coeficiente de determinación, R^2 , resume la proporción de varianza en la variable dependiente asociada con las variables predictoras (independientes). Los valores de R^2 indican la explicación del modelo, hasta en un máximo de 1 (SPSS Statistics, 2022).

Además, “Lo que constituye un valor R^2 "bueno" varía entre diferentes áreas de aplicación. Aunque estas estadísticas pueden ser sugestivas por sí solas, son más útiles al comparar modelos de la competencia para los mismos datos. El modelo con el mayor estadístico R^2 es el "mejor" según esta medida” (SPSS Statistics, 2022).

Tabla 7

Medidas de asociación y eficacia predictiva de la influencia de las nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética.

							95% Confidence Interval		
							Lower	Upper	
							Bound	Bound	
			Estimate	Std. Error	Wald	df	Sig.		
Threshold	[Competencies in Dietetics = 1]		8.504	1.277	44.357	1	0.000	6.002	11.007
Location	Management process	by	1.519	0.528	8.277	1	0.004	0.484	2.554
	Agile methodologies		1.492	0.420	12.611	1	0.000	0.669	2.316
	Continuous improvement		2.611	0.562	21.615	1	0.000	1.510	3.712

En esta tabla, se obtiene un coeficiente Wald igual a 49.773 asociado a un p-valor= 0.001 menor al nivel de contraste ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_G , estimando a un nivel de confianza del 95% se puede concluir que: a medida que disminuyen los niveles del uso de las nuevas metodologías, disminuyen las competencias en la práctica dietética, concluyendo que el uso de nuevas metodologías influye significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

Prueba de las hipótesis específicas (Agrupadas)

Tabla 8

Valores de la Significancia de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Dimensiones de la Variable Independiente.

			Gestión por Procesos (Agrupada)	Metodología s Ágiles (Agrupada)	Mejora Continua (Agrupada)
N			260	260	260
Parámetros normales ^{a,b}	Media		1.82	2.32	1.86
	Desv. Desviación		0.389	0.700	0.346
Máximas diferencias extremas	Absoluta		0.498	0.291	0.517
	Positivo		0.317	0.220	0.345
	Negativo		-0.498	-0.291	-0.517
Estadístico de prueba			0.498	0.291	0.517
Sig. asin. (bilateral) ^c			0.000	0.000	0.000
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig.		0.001	0.001	0.001
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	0.000	0.000	0.000
		Límite superior	0.000	0.000	0.000

En esta tabla las tres dimensiones agrupadas de la variable independiente Nuevas Metodologías tienen un valor de significancia de 0.001, menor a 0.05. Por lo que se acepta la H_a concluyendo que tiene una distribución no paramétrica. Por lo tanto,

para contrastar las tres hipótesis agrupadas se hará uso de la Prueba de regresión logística ordinal.

Tabla 9

Prueba Ómnibus de Coeficiente de Modelos de las tres Dimensiones Agrupadas

Likelihood		
Ratio Chi-Square	df	Sig.
121.404	3	0.000

En esta tabla el p-valor obtenido es 0.000, lo cual es significativo. Por lo tanto, la variable dependiente esta explicada por lo menos por una de las tres dimensiones.

Tabla 10

Prueba de los Efectos del Modelo de las tres Dimensiones Agrupadas

Source	Type III		
	Wald Chi-Square	df	Sig.
Gestión por Procesos	8.277	1	0.004
Metodologías Ágiles	12.611	1	0.001
Mejora Continua	21.615	1	0.001

En esta tabla, se observan los resultados del nivel de significancia de las tres dimensiones agrupadas, el cual es menor a 0.05, por lo tanto, se aceptan las tres hipótesis específicas. Es decir, tanto la gestión por procesos, las metodologías ágiles y la mejora continua si influyen significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética.

Tabla 11. *Prueba de Estimación de Parámetros de las tres Dimensiones Agrupadas*

Parameter	B	Std. Error	95% Wald Confidence Interval		Hypothesis Test		
			Lower	Upper	Wald Chi- Square	df	Sig.
Threshold [Competencias en la Práctica Dietética=1]	8.504	1.2769	6.002	11.007	44.357	1	0.001
Gestión por Procesos	1.519	0.5279	0.484	2.554	8.277	1	0.004
Metodologías Agiles	1.492	0.4202	0.669	2.316	12.611	1	0.001
Mejora Continua (Scale)	2.611 1 ^a	0.5616	1.510	3.712	21.615	1	0.001

En esta tabla, se determinó la estimación de los parámetros asociados a un p-valor igual a 0.001 para los niveles de las dimensiones metodologías ágiles y la mejora continua y un p-valor igual a 0.004 para la dimensión gestión por procesos, siendo ambos p-valores menores al nivel de contraste ($p < 0.05$), por lo cual, se concluye que la gestión por proceso, las metodologías ágiles y la mejora continua si influyen significativamente en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes de la empresa Nutrición con LIA Lima Metropolitana 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Esta investigación tiene como hipótesis general: Sí influye significativamente el uso de nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022.

En ese sentido, con la finalidad de brindar una respuesta a la hipótesis planteada en esta investigación, se ha diseñado un modelo que consta de cuatro hipótesis. Cuya validación se efectuó teniendo en cuenta un estudio cuantitativo, analizando una muestra de 260 profesionales nutricionistas clientes de la empresa Nutrición con LIA en Lima Metropolitana. Finalmente, luego de aplicadas y analizadas las encuestas, los resultados encontrados confirmaron las cuatro hipótesis propuestas tal como se describen a continuación:

En la hipótesis general, con los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis general, es decir, se confirmó que, si influye significativamente el uso de nuevas metodologías en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA. Lima Metropolitana 2022, porque tiene un valor de significancia de 0.001, lo cual se puede interpretar que ante una correcta gestión por procesos con metodologías ágiles y a través de una mejora continua se desarrollan las competencias de los nutricionistas en la práctica dietética.

En la hipótesis específica 1, se evidencia que, si influye significativamente la gestión por procesos en el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes de la empresa Nutrición con LIA, Lima metropolitana 2022. El valor de la

significancia es igual a 0.004, el cual es menor a 0.05, lo cual indica que los clientes nutricionistas perciben que la capacitación en nuevas metodologías se gestiona a través de procesos.

Estos resultados se evidencian en un estudio de Albán, et al., (2019) denominado “La gestión por procesos en las Instituciones de Educación Superior” donde concluyen que la ejecución de una adecuada gestión por procesos logrará implementar eficazmente las técnicas y herramientas para obtener un lenguaje común, que permita documentar y comunicar actividades a todo el personal de la organización y permita establecer un sistema de indicadores de calidad que, en base a los procesos claves de mejoramiento, permitan eliminar el desperdicio, cuellos de botella y duplicidad del trabajo, dentro de un marco caracterizado por la calidad, costos, servicio, rapidez, eficiencia y eficacia en el manejo de todos los recursos..

En la hipótesis específica 2, se evidenció que, si existe una influencia significativa entre la dimensión metodologías ágiles y la variable desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes de la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022. con un grado de significancia de 0.001 el cual es menor a 0.05, constatando que, los clientes nutricionistas tienen la percepción que la capacitación en nuevas metodologías se gestiona a través de metodologías ágiles.

Este resultado se fundamenta en el estudio de Gómez (2020) denominado “Aplicación de las Metodologías Ágiles al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario” donde concluye que, la puesta en práctica de metodologías ágiles posee una serie de ventajas frente a las metodologías tradicionales, ya que además de

posibilitar la gestión rápida y flexible de los cambios, permite la priorización de tareas según necesidades, la participación activa y directa por parte del cliente, que irá dando una retroalimentación a los resultados que se entreguen de forma progresiva, así como la autogestión del proyecto por parte del equipo de trabajo, lo que supone una gestión colaborativa del mismo.

En la hipótesis específica 3, se logró observar que, si existe una influencia significativa entre la mejora continua y el desarrollo de las competencias en la práctica dietética de los clientes de la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitano 2022. El valor de la significancia es igual a 0.001 lo cual es menor a 0.05, lo cual indica que, los clientes nutricionistas perciben que la capacitación en nuevas metodologías conlleva a una mejora continua en los procesos de desempeño en su campo laboral.

Este resultado se fundamenta en un estudio de Abreu, et al., (2015) denominado “La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior” sostiene que la mejora continua implica tanto la implantación de un sistema como el aprendizaje permanente de la organización, el seguimiento de una filosofía de gestión y la participación activa de todas las personas.

De lo anterior que viene, cabe señalar que, en los enfoques desarrollados en esta investigación las variables analizadas fueron: nuevas metodologías (Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos) y la variable competencias (en la práctica dietética). Las mismas que se han gestionado desde la empresa Nutrición con LIA. Dicho de otro modo, se conceptúa como nuevas metodologías la creación de una Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos, una metodología que encadena una capacitación de aprendizajes en

la dietética y de cara a la realidad peruana, a fin de innovación en la práctica dietética y asegurar el desarrollo de las competencias.

En ese sentido, Orense, et al. (2021) reafirma que, en los tiempos actuales, las herramientas de nutrición deben ser revisadas constantemente a fin de que los profesionales nutricionistas puedan mantenerse al día con las tendencias actuales en el manejo de las condiciones relacionadas con la nutrición; especialmente en la planificación de la dieta. Es decir que se debe gestionar una mejora continua en dichos procesos.

Por otro lado, Marín, et al. (2019) sostiene que una de las nuevas metodologías en el campo dietético son las listas de intercambio de alimentos; metodologías que le permiten a los profesionales en nutrición cuantificar de manera rápida, práctica y confiable la ingesta de calorías y nutrientes ingeridos por un individuo, pudiendo identificar así posibles deficiencias o excesos. En ese sentido de ideas, los resultados obtenidos, demuestran que Nutrición con LIA, ha gestionado una mejora continua en sus procesos académicos para la creación de la Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos, los mismos que han seguido procesos de mejoras continuas para presentar a la comunidad de nutricionistas del Perú las nuevas metodologías para el desarrollo de competencias en el campo de la dietética.

Esta investigación pretende ligar las competencias de la práctica dietética con el desempeño laboral. En ese sentido, según lo sostiene Morán et al. (2021) además de las metodologías activas, se debe identificar el puente que conecta las competencias con la práctica en el mundo real y en tiempo real, fijando la mirada en las tareas que el profesional realiza en su diario devenir, durante el trabajo clínico. Es decir, se trata de un

nuevo enfoque operativo que une la formación y evaluación a través de tareas que se realizan en la labor diaria a fin de identificar situaciones, problemas y causas en individuos.

Asimismo, Reyes (2013) como se citó en Rodríguez (2021) reafirma que, en la actualidad, en todos los campos educacionales, el desarrollo de competencias profesionales significa el eje epistemológico donde se parte de la acción de formación, incorporación de conocimientos, valores, destrezas y las habilidades para su desempeño laboral.

Por otro lado, Veliz, et al. (2018) sostienen que las competencias profesionales son un sistema de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en el desempeño laboral, en un contexto determinado, que contribuyen a obtener resultados concretos de desempeño, y donde intervienen capacidades intelectuales que son expresadas en: saber, saber hacer, saber estar y saber ser para saber actuar en la solución de problemas de su práctica profesional. Por ello, en esta investigación, los resultados evidencian que la capacitación en Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos ha influido significativamente en la formación de las competencias en la práctica dietética, porque es un conjunto de procesos de conocimientos en dietética, que se han orientado a ser aplicados en el desempeño laboral de los Nutricionistas del Perú.

En el Perú, Lázaro y Domínguez (2019), citados en Dextre, et al. (2022), publicaron la primera guía de intercambios de alimentos. Esta guía presenta una metodología enfocada a la población sana y solo considera un total de 118 alimentos. Sin

embargo, Dextre, (2021) sustenta que la Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos tiene un enfoque global de la dietética para la realidad actual del país, es decir, con metodologías aplicables en todas las patologías del estado de salud de los pacientes. Esta lista se publica de cara a la realidad peruana por la gran biodiversidad de alimentos, las variadas gastronomías en todas las geografías del país, y a la necesidad de contar con una herramienta de uso práctico y universal en dietética para la población peruana.

Asimismo, Díaz, (2021). Sostiene que los Nutricionistas en el Perú se han formado desde la planificación metodológica y ordenada del pregrado y su formación continua debe ser para toda la vida. Por ello, Las metodologías ágiles en el aprendizaje son procesos en los que el estudiante es el foco de atención y partir del cual se estructuran procesos del conocimiento en los que se busca un aprendizaje significativo, constructivo, estructurado y evidenciado en la ciencia, que motive al estudiante a ser el protagonista de su aprendizaje. Es decir, que, la mejora continua debe ser la bandera de los profesionales nutricionistas.

Limitaciones teóricas para esta investigación

Los antecedentes presentados en esta investigación no presentan estudios que aborden ambas variables en el contexto de la práctica dietética. En las investigaciones encontradas cada variable ha sido abordada en diferentes enfoques y realidades. Las nuevas metodologías en el campo dietético de la nutrición en el Perú, es la Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos, la cual, como nueva metodología en el mundo se está desarrollando como herramienta de ayuda al Nutricionista en su campo laboral. Además, permite adaptarse a muchos contextos en relación al estado de salud de las

personas. Sin embargo, no hay estudios específicos que hallan medido o relacionado su uso en el desarrollo de las competencias de los nutricionistas. Por ello, se puede suponer que los antecedentes no corresponden al tema estudiado. Lo cual no es correcto, ya que es un nuevo campo de estudio y las variables se han abordado una a una en su respectivo enfoque. Asimismo, en la actualidad, las nuevas metodologías de la Lista de Intercambio de Alimentos Peruanos se están desarrollando y aplicando cada vez más en el Perú, permitiendo la innovación y desarrollo de las competencias en la práctica dietética en el campo laboral de la Nutrición.

Limitaciones de orden práctico

En las investigaciones en ciencias sociales, los valores de los puntajes de los ítems se obtienen desde el punto de vista de la percepción de las personas que buscan siempre desarrollar sus expectativas de crecimiento en el ámbito laboral y humano. Por ello, cuando se trata de estímulos emocionales, se produce una respuesta emocional. Porque la emoción llega a controlar el pensamiento. Es decir, la razón puede llegar a controlar la reflexión, y es muy difícil que el pensamiento racional controle la emoción (Niño-Gonzales, et al., 2017). En ese sentido, las limitaciones de orden práctico de este estudio se evalúan al hacer la comparación de los puntajes alcanzados por los ítems de las variables, donde se ha encontrado puntajes plenamente altos en la mayoría de ellos, lo cual indica que un gran porcentaje de los clientes tiene un alto grado de percepción que los usos de las nuevas metodologías se gestionan por procesos con metodologías ágiles y una mejora continua. Sin embargo, se identificaron 4 valores que no tienen el puntaje plenamente alto y corresponden a los ítems 2,6, 8 y 23. En ese sentido, es muy probable que se hallan detectado algunas debilidades se podrían estar reflejando la necesidad de

revisarlos, de replantearlos o rehacerlos para continuar en la senda de la mejora continua de los procesos del aprendizaje de las nuevas metodologías por parte de los gestores de la empresa Nutrición LIA 2022.

Actualmente en el mundo las Listas de Intercambio de Alimentos se están creando, actualizando y adaptando al nuevo orden mundial, y el estado nutricional de la población, no es ajeno a ello. Lo que conlleva a que el conocimiento en la dietética debe ser gestionado a través de proceso y métodos validados desde la investigación científica. Por ello, este estudio resalta el enfoque de estas dos variables, cuyos resultados encontrados evidencian su utilidad y aceptación por parte de los profesionales nutricionistas que han apostado por aprender la metodología para estar a la vanguardia de las tendencias mundiales en la dietética y así responder a las expectativas de las organizaciones de salud en los que se desenvuelven laboralmente o desde sus propios espacios laborales como lo pueden ser sus consultorios.

Asimismo, este estudio es importante y valioso porque es un enfoque nuevo que relaciona dos variables. Una de ellas, la independiente, tiene la tendencia mundial de establecerse en todos los países y su uso y adecuación en cada cultura alimentaria marca un antes y un después y se puede aplicar en diferentes escenarios de los estados de salud de las poblaciones. Además, su uso está desarrollando competencias en los nutricionistas para su práctica dietética tanto a nivel nacional como internacional. Por ello, este estudio ha encontrado como resultado que si tiene influencia el uso de las nuevas metodologías en la formación de competencias en la práctica dietética.

Este estudio es el primero que se realiza en este contexto. Por ello, es importante indicar que esta investigación servirá de base a otras investigaciones en el futuro en escenarios de este mismo contexto, es decir, que se deben realizar más estudios para incrementar el conocimiento en ese campo específico y de esta forma lograr profundizar en las investigaciones de estas variables, que en la actualidad están marcando las tendencias en esta rama de la salud. Más aún, hay mucho espacio para seguir avanzando en las investigaciones que relacionen estas dos variables, tanto en el país como en el mundo.

Conclusiones

Se determinó que el uso de nuevas metodologías **sí** influye significativamente en el desarrollo de las competencias para la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022. Al tener un valor de significancia de 0.001.

Se describió que la gestión por procesos si influye significativamente en el desarrollo de las competencias para la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022. Al tener un valor de significancia de 0.004.

Se identificó que las metodologías ágiles si influyen significativamente en el desarrollo de las competencias para la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022. Al tener un valor de significancia de 0.001.

Se describió como la mejora continua si influye significativamente en el desarrollo de las competencias para la práctica dietética de los clientes en la empresa Nutrición con LIA, Lima Metropolitana 2022. Al tener un valor de significancia de 0.001.

REFERENCIAS

- Abreu, O. L. L., Muñoz, J. J. G., Monter, I. B., & Vilches, M. E. C. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. *Edumecentro*, 7(4), 196-215.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed154n.pdf>
- Albán, M., Vizcaíno, G., Tinajero, F. (2014). La gestión por procesos en las Instituciones de Educación Superior. *UTCiencia "Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"*, 1(3), 140-149. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/17>.
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Amaiquema, M., Vera J.A., y Zumba I.Y. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354&lng=es&tlng=es.
- Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(2), 172-186. <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v24n2/2174-5145-renhyd-24-02-172.pdf>

- Chávez, et al., (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (1), 250-260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297222>
- Cruzata, A. y Rodríguez, I. (2016). La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 3(1). <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12c691ce-5004-4ecc-a0c1-c12a97eb6661/content>
- De Castro Hidalgo, D. E. R., Ascón, J. E. G., & Kajat, J. U. (2020). Gestión por competencias y su relación con el clima laboral en una empresa de servicios, consultoría y outsourcing, Lima, Perú. *Industrial Data*, 23(2), 73-82.
- De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 10, núm. 18, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- Dextre Jaúregui, M. L., Rusolillo, G., Marques-Lopes, I., Rojas Limache, G., Salvatierra Ruiz, R., Gallo Ruelas, M., y Aparco Balboa, J. P. (2022). Diseño y validación de una lista de intercambio de alimentos peruanos para la confección de dietas y planificación de menús. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 42(2). Pp. 12-19. <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/237>
- Dextre, M.L., (2021). *Lista de intercambio de alimentos peruanos* Editorial.
- Díaz, C. (2021). Las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudios en su carrera médica profesional de una universidad particular.

[Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17453/Diaz_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diéguez, A. (2020). ¿Existe el método científico? Filosofía y ciencia en el siglo XXI. *Revista Tiempo y Clima*, 5(70). Pp. 10-11. <https://pub.ameweb.org/index.php/TyC/article/view/2402/2603>

Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Repositorio Institucional – USDG. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Fernández Soto, I. (2017). Mejora de competencias: Introducción de la gestión de calidad en nuevas metodologías educativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 279-308. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038016.pdf>

Fernández, A. M. (2019). La formación en competencias digitales de los profesionales de la salud en el lugar de trabajo. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(2). 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/3776/377665578005/377665578005.pdf>

Fierro, F. (2017). Las competencias laborales en el sector público: un análisis desde las escuelas de las competencias laborales. *Administración y Desarrollo* 47(2), 92-108 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6403419>

- García Delgado, B., Delgado Fernández, M., & Infante Abreu, M. (2014). Metodología para la generación y gestión del conocimiento para proyectos de I+D+i a partir de sus factores críticos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 25(3), p. 285 - 302. <http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/570/420>
- García-Moreno, A. M., Ruiz-Cabezas, M. R., y Martelo-Gómez, R. J. (2020). Competencias para la gestión del conocimiento en procesos administrativos de instituciones universitarias del Atlántico (Caribe Colombiano). *Revista Espacios*, 41(11), 169–175. <https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p17.pdf>
- Gómez, S. M. (2020). Aplicación de las Metodologías Ágiles al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, vol. 12, p. 62-73. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2020.12.7/30809>
- González, S. M., de León, C. V. C., Espinoza, I. M., y Gracida, E. B. G. (2020). Mejora Continua en una empresa en México: estudio desde el ciclo Deming. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1863-1883. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286036/29065286036.pdf>
- González. (2020). Estudio sobre las competencias profesionales de Enfermería del Trabajo en España. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 23(1), 34-51.
- Guzmán Duque, A. P., Oliveros Contreras, D. y Mendoza García, E. M. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. *Signos. Investigación en Sistemas de Gestión*, 11(2), 23-40 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6990349>

Hernandez S. H., y Ávila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económicas Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

Hernández, H. A., y Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista De Investigación Agraria Y Ambiental*, 9(1), 157–164.
<https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186>

Hernández-Ávila, C.E., y Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestra. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2 (1), 75-79.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. *Metodología de la Investigación* (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100011&lng=es&tlng=pt.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100011&lng=es&tlng=pt)

<https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

<https://denarius.izt.uam.mx/index.php/denarius/article/view/53/41>

- <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=1&sid=f320aced-baa8-4462-b406-993688b941d5%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#db=fap&AN=146214096>
- https://philjournalsci.dost.gov.ph/images/pdf/pjs_pdf/vol150no5/updating_the_Phil_food_exchanges_lists_.pdf
- <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Pruebas+de+bondad+de+ajuste+a+una+distribuci%C3%B3n+normal&btnG=
- <https://www.nutricionhospitalaria.org/index.php/articles/02140/show#!>
- <https://www.redalyc.org/journal/816/81665362009/81665362009.pdf>
- <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.pdf>
- Ibarra-Piza, S., Segredo-santamaría, S., Juárez- Hernández, L. G., y Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista espacios*, 39(53).
- Jiménez, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. Marzo – agosto (2020) Vol. 4, No. 1,59-68 <https://www.researchgate.net/publication/352750927>
- Juárez Moreno., P. O. Cañedo Villarreal, R. Barragán Mendoza, M. C., y Juárez Romero, O. (2016). Un modelo de regresión logística ordinal para la determinación de los principales factores que influyen en la percepción de la calidad de vida en dos comunidades de Acapulco, Guerrero. *Denarius*, (30), 171-171.

- Lázaro, M. y Domínguez C. (2019). Guías alimentarias para la población peruana. 1ra. ed. Lima –Perú: INS. <https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/handle/INS/1128>
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., y Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, vol. 48, p. 441-450. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>
- Marín-Lizarazo, C., Mora-Plazas, M. y Vargas-Zárate, M. (2020). Tabla de intercambios de alimentos para uso en pediatría. *Revista de la Facultad de Medicina*, 68(2), 251–260. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v68n2.75050>
- Martínez Villalba, J. A., & Sánchez Muñoz, S. (2018). Generación de Competencias con Base en la Gestión de Conocimiento Científico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(2), 61 – 67 <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.004>
- Martínez, M. F. C., José, R. M. M., Lema, L. E. C., y Andrade, L. C. V. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1). pp. 94-101 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>
- McBride, D., Valencia, P., Mejía, L., Valdiviezo, A., & Andrade, M. (2019). Nuevos métodos para la innovación ¿Una nueva moda o un cambio de paradigma en la gestión de organizaciones? Vol. 5, p. 3-45. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/166500>

- Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Miranda et al., (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2),201-206. ISSN: 0002-5151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Morán, J., Ruiz, P., Ruíz P., Calvo R., (2020). Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables. Volumen 21, Issue 5, Pages 328-337, ISSN 1575-1813. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300383>
- Moreno, J. P., Montenegro L. Arburú Pérez C. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, vol. 46, núm. (1), 1- 7. ISSN: 0379-7082 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165006>
- Nicolalde Cifuentes, Tomas Marcelo; Heredia Aguirre, Susana Isabel; Guevara Castillo, Mónica Susana (2019). Propuesta metodológica para el desarrollo de listas de intercambio locales. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, [S.l.], v. 10, n. Ed. Esp., p. 224-228, <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/291>
- Niño-González, J. I., García-García, E., & Caldevilla-Domínguez, D. (2017). Inteligencia emocional y educación universitaria: una aproximación. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (43), 15-27. <https://www.redalyc.org/journal/5235/523556566002/>
- Orense, C., Marilou L., Lyn N., Hazel S. y Mendoza K. (2021) Updating of the Philippine Food Exchange Lists for Meal Planning. *Philippine Journal of Science* 150 (5): 955-968, ISSN 0031 – 7683

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quintana, E. y Rodríguez, D. (2019). Procedimiento para la Gestión de las Competencias Laborales. *Revista El Directivo Al Día*, 18(3), 27–38. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=3990d4a0-1daf-4dd3-8352-2f8541e820dd%40redis>
- Ramírez, C., García, E., Cruel-Angulo, J., (2017). Gestión educativa y desarrollo social. Dominio de las ciencias. Vol. 3, núm., esp., pp. 378-390. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134923>
- Rodríguez, A. G. G. (2019). Relación entre las competencias y el desempeño laboral de los pasantes de nutrición. *Contexto Odontológico*, 9(18), 7-26. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/contextoodontologico/article/view/711/656>
- Russolillo G., Martínez J., Márquez I. (2016). Diseño y validación de unas listas de intercambio de alimentos para la confección de dietas y planificación de menús. Universidad de Navarra <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=109480>
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.
- Sánchez, M.J., Fernández, M., y Díaz, J.C., (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121

- Santana, S. (2021). Capítulo III: Área de Dietética Nutrición. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 31(1), 16.
<http://www.revalnutricion.sld.cu/index.php/rcan/article/view/1180/1644>
- Scholma, M. (2020). Los profesionales como líderes de la transformación empresarial, nuevas metodologías de trabajo. *Capital Humano*, 357, 71–74
- Véliz Martínez, Pedro Luis, Blanco Aspiazu, Miguel Ángel, Ortiz García, Marta, Díaz Hernández, Lázaro, & Blanco Aspiazu, Odalys. (2018). Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. *Educación Médica Superior*, 32(1), 106-117.
- Villamizar, J. y Barrero, F. (2021). Cambios en los perfiles laborales en la República Dominicana como resultado de la pandemia. *Ciencia y Sociedad*, 46(2), 31-45. DOI: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/2078/2628>
- Villegas Zamora, D. A. (2019). La importancia de la estadística aplicada para la toma de decisiones en Marketing. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 31-44.
http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20_a04.pdf
- www. SPSS Statistics, 2022 <https://www.ibm.com/pe-es/products/spss-statistics>
- Zugasti Murillo A. (2021). Aplicabilidad de la innovación en la nutrición clínica. *Nutrición Hospitalaria*. Vol. 38, p. 34-40