

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## **Carrera de Psicología**

**“PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES EN  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MASTERCENCIA”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título**

**profesional de:**

**Licenciada en psicología**

**Autor:**

Mila Fatima Aguirre Leon

**Asesor:**

Dra. Kenia Casiano Valdivieso

**Código ORCID**

**<https://orcid.org/0000-0002-6659-7538>**




**Lima - Perú**

**2024**

## Informe de Similitud

### Similitud Suficiencia Profesional Fatima Aguirre Si...

### SIMILITUD SUFICIENCIA PROFESIONAL FATIMA AGUIRRE

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Asesores

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3255147300

Fecha de entrega

20 may 2025, 12:01 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 may 2025, 12:06 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO\_DE\_SUFICIENCIA\_PROFESIONAL\_FATIMA\_AGUIRRE.docx

Tamaño de archivo

4.9 MB

46 Páginas

5973 Palabras

34.932 Caracteres



Página 2 of 51 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3255147300




### 18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

#### Top Sources

- 17%  Internet sources
- 1%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

##### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Tabla de contenidos

|   |    |
|---|----|
| Informe de Similitud                        | 2  |
| Dedicatoria                                 | 3  |
| Agradecimiento                              | 4  |
| Índice de tablas                            | 8  |
| Índice de Figuras                           | 7  |
| RESUMEN EJECUTIVO                           | 8  |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN                    | 11 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO                  | 19 |
| CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | 22 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS                     | 34 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES                    | 39 |
| CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES                | 40 |
| REFERENCIAS                                 | 41 |
| ANEXOS                                      | 44 |

## Índice de tabla

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>Tabla 1.....</b> | <b>25</b> |
| <b>Tabla 2.....</b> | <b>41</b> |

## Índice de Figuras

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>FIGURA 1</b> ..... | 16 |
| <b>FIGURA 2</b> ..... | 17 |
| <b>FIGURA 3</b> ..... | 22 |
| <b>FIGURA 4</b> ..... | 35 |
| <b>FIGURA 5</b> ..... | 37 |
| <b>FIGURA 6</b> ..... | 38 |

## RESUMEN EJECUTIVO

La empresa SERVICIOS EDUCATIVOS MASTERCENCIA S.A.C, se analizó algunas dificultades donde falta reincorporar un área donde los estudiantes puedan desempeñar de forma regular y sistemática sus habilidades emocionales.

Se identificó el principal problema con una breve y pequeña encuesta a 30 alumnos del colegio master ciencia para saber que tanto se sienten identificados con este tema y si sería de suma importancia habilitar, se hizo una encuesta descriptiva e identificamos que los estudiantes manifiestan deficiencia para canalizar sus emociones y deficiencia en crear hábitos de estudio de forma sostenible y asertiva.

Viendo la problemática se decidió aumentar un programa de desarrollo de habilidades emocionales para los estudiantes.

El estrés estudiantil y las habilidades emocionales están estrechamente relacionados, la falta de inteligencia emocional puede ser causante de bajo desempeño académico y causante de conflictos emocionales.

## **NOTA**

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Bolaños, E. (2020). *Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth.* <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Meriño, Liz. (2023). *Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares.* [https://www.researchgate.net/publication/372644033\\_Habilidades\\_socioemocionales\\_y\\_su\\_incidencia\\_en\\_los\\_procesos\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/372644033_Habilidades_socioemocionales_y_su_incidencia_en_los_procesos_escolares)

Pinedo, M; Rojas, B; Salas, L, & Carpio, J. (2024). *Las habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática.*

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.893>

Ramos, V; Piqueras, J; Martínez, A, & Oblitas, L. (2009). *Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento.* <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200008>

Treviño, D; González, M, & Montemayor, K. (2019). *Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior.* <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Velásquez-Pérez, Y; Rose-Parra, C; Oquendo-González, E, & Cervera-Manjarrez, N. (2023). *Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes.* <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>