

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN
SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE
14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-
LIMA -PERÚ, 2024”

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autores:

Nayeli Paola Oyola Huayra
Valery Melanie Silva Salazar

Asesor:

Dra. Carmen Monserrate Hernández
<https://orcid.org/0000-0003-0473-4696>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	YONATHAN JOSUE ORTIZ MONTALVO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	PATRICIA DEL ROCIO CHAVARRY YSLA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	CARMEN LIDIA MONSERRATE HERNANDEZ
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme en cada uno de mis logros, y en especial a mi por mi esfuerzo y dedicación en conseguir mis metas.

Nayeli Oyola Huayra

Este trabajo lo dedico a mi familia por estar conmigo en todo momento, porque siempre confiaron en mi y me dieron su soporte.

Valery Silva Salazar

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por todo lo aprendido en el trayecto de mi vida académica y laboral, a mis padres, a mi hermano y a todos mis seres queridos que me apoyaron en todo este tiempo.

Nayeli Oyola Huayra

Agradezco a mi familia que me motiva continuamente a seguir adelante, a mis docentes que me han compartido su sabiduría y experiencia.

Valery Melanie Silva Salazar

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. BASE TEÓRICA	18
1.3. TEORÍAS DE ENFERMERÍA	22
1.4. Justificación	25
1.5. Objetivos	28
1.6. Hipótesis	28
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque de investigación	30
2.2. Tipo de Investigación	30
2.3. Diseño de Investigación	30
2.4. Población y muestra de estudio	31
2.5. Técnicas e instrumento de recolección y análisis de datos:	32
2.6. Aspectos éticos	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS	35
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1: Factores e iniciación sexual temprana	35
Tabla 2. Iniciación sexual temprana en los adolescentes de 14-17 años de la Institución Educativa Lima-Perú 2024.....	35
Tabla 3. Edad de Iniciación sexual en los adolescentes de 14-17 años de la Institución Educativa Lima-Perú 2024.....	36
Tabla 4. Uso de algún método anticonceptivo en la primera relación sexual	36
Tabla 5. Factores individuales que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa de Lima-Perú 2024	37
Tabla 6. Factores familiares que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa de Lima-Perú 2024.....	39
Tabla 7. Factores sociales que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa de Lima-Perú 2024.....	41
Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables.....	60
Tabla 9. Matriz de consistencia	66
Tabla 10. Confiabilidad del instrumento	67
Tabla 11. Validez de instrumento – V. Aiken.....	68

RESUMEN

El actual estudio planteó como objetivo determinar la asociación entre los factores y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa-lima, Perú, 2024, además es de tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, la población y muestra fue de 71 estudiantes adolescentes del 3er y 4to nivel secundario de una Institución Educativa de Lima. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento un cuestionario de elaboración propia, el cual su sometido a validación por juicio de expertos y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.83 **Resultados:** Entre los factores individuales asociados destacaron: la edad de primera masturbación($p=0,010$), la repitencia escolar (25,0%)($p=0,015$), tener enamorado (96,9%) ($p=0,001$), y asistencia frecuente a fiestas (43,8%)($p=0,019$). Entre los factores familiares asociados: la comunicación familiar ($p=0,048$), la estructura familiar($p=0,004$), antecedente de madre con embarazo adolescente($p=0,039$) y actitud ante temas de sexualidad ($p=0,039$) represiva (37,4%). Entre los factores sociales asociados: la fuente de información sobre sexualidad ($p=0,022$), y apoyo en la solución de problemas ($p=0,001$) y tener amigo(a) ya iniciado en relaciones sexuales ($p=0,039$).**Conclusión** Los factores familiares, individuales y sociales se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa-lima, Perú, 2024.

PALABRAS CLAVES: “factores”, “adolescentes”, “relaciones sexuales” . (Fuente: DeCS BIREME).

ABSTRACT

This study was made with the purpose of determining the factors that influence the early sexual initiation of adolescents aged 14-17 years from an educational institution - Lima, Peru, 2023, this is a quantitative study of correlational level and scope, the design was non-experimental and cross-sectional, the population and sample was formed by 71 adolescent students from the 3rd and 4th level of secondary school of an Educational Institution in Lima. The technique used was the survey, the instrument was a questionnaire of own elaboration, which was subjected to validation by expert judgment and a Cronbach's alpha reliability of 0.83. Results: Among the associated individual factors, the following stood out: age at first masturbation ($p=0.010$), repeating school (25.0%) ($p=0.015$), having a crush (96.9%) ($p=0.001$), and frequent attendance at parties (43.8%) ($p=0.019$). Among the associated family factors: family communication ($p=0.048$), family structure ($p=0.004$), history of a mother with a teenage pregnancy ($p=0.039$) and attitude towards repressive sexuality issues ($p=0.039$) (37, 4%). Among the associated social factors: the source of information about sexuality ($p=0.022$), and support in solving problems ($p=0.001$) and having a friend who has already started sexual relations ($p=0.039$). Conclusion The factors Family, individual and social are significantly associated in the early sexual initiation of adolescents aged 14-17 years from an educational institution-Lima, Peru, 2024.

KEY WORDS: “factors”, “adolescents”, “sexual relations”. (Source: DeCS BIREME).

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El descubrimiento del cuerpo representa un aspecto muy importante de la existencia humana y empieza a solidificarse en la adolescencia por sus efectos sobre el cuerpo, la mente, la economía y la sociedad donde los adolescentes son susceptibles a situaciones y acciones de riesgo que podrían aumentar la probabilidad de estar vinculados al inicio de un acontecimiento no deseado, que podría tener efectos permanentes en su vida actual o futura (1).

Por tanto, la adolescencia está marcada por cambios fisiológicos y psicológicos, el más significativo de los cuales es el inicio del compromiso sexual. En el presente, los adolescentes comienzan a mantener relaciones coitales cada vez más pronto. Dado que una parte considerable de la población en esta etapa comienza a mantener relaciones sexuales antes de cumplir los 18 años, es fundamental señalar que esto supone un reto para la investigación, ya que este comportamiento indica que los profesionales de la salud deben prestar más atención a la promoción y la prevención en este ámbito (2).

Es así que la adolescencia es considerada como un periodo de la vida que abarca desde el final de la infancia hasta el comienzo de la edad adulta, es decir, entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2022. Se dice que la adolescencia es *"la etapa más difícil"* para los adolescentes porque es una época de cambios físicos, psicológicos y sociales, ya que atraviesan un proceso de maduración. Para que sus hijos adquieran responsabilidad por sus actos y crezcan como personas responsables, los padres deben orientarles y aconsejarles en esta etapa (3).

Por otro lado la Organización Panamericana de la Salud (OPS) estimó que en el 2020 el 40% de los embarazos en América Latina y el Caribe (ALC) no son planeados, y el 20% de los nacimientos allí son de mujeres menores de 18 años siendo el número de adolescentes de entre

19 y 16 años que se convierten en padres cada año aumentó a 16 millones. Esto supone un problema multifactorial con un alto riesgo de complicaciones para la madre en cuanto a sus circunstancias personales, sociales y laborales, y en consecuencia para el feto, lo que puede afectar a los resultados perinatales (4).

En América Latina y el Caribe los varones suelen tener su primera experiencia sexual a una edad más temprana que las mujeres, siendo la edad media de los varones en su primera relación sexual 12 años mientras que edad media de la primera relación sexual de las mujeres fue de 15,6 años, y las tasas más altas se registraron en Jamaica y Chile, donde la edad media fue de 17,9 años (5).

El 11% de las mujeres de 11 países latinoamericanos, entre los 15 y los 24 años, declararon haber tenido su primera experiencia sexual antes de cumplir los 15 años. Mientras que en Bolivia, Paraguay, Belice, Perú y otras naciones fue de aproximadamente el 7%, en otras superó el 13%. El inicio de la actividad sexual fue más prevalente en adolescentes de familias de bajos ingresos, de lugares remotos o con menos educación. Es interesante notar que más mujeres de clase baja que de clase alta reportaron haber tenido su primera experiencia sexual antes de los quince años (6).

Sin embargo, según datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas para el Perú al 2023, entre el 2019 y el 2022 se registraron entre 3,000 y 3,500 nacimientos anuales de madres adolescentes de 15 años, y al menos el 35% de esos embarazos ocurrieron mientras la madre tenía 14 años. Asimismo, en 2022 se registraron 1,623 nacimientos de madres adolescentes entre 11 y 14 años, según el Sistema de Certificación de Registro de Nacidos Vivos (CNV); asimismo, en 2023 hasta junio se registraron 364 recién nacidos de mamás entre 11 y 14 años (7).

En el Perú, en el año 2023 del Ministerio de Salud (MINSA) , reportó 6 embarazos adolescentes cada hora, y 4 nacimientos diarios consecuentes de embarazos de menores entre 10 y 14 años. Entre enero y el 26 de septiembre de 2023 se documentaron 30,345 nacidos vivos de adolescentes de 10 a 19 años. De ellos, 29.536 corresponden a nacidos vivos de madres adolescentes de entre 15 y 19 años y 809 con edades desde los 10 a 14 años (8). En este sentido, es importante que los adolescentes reciban educación sexual integral que contribuye a retrasar la iniciación sexual promoviendo la construcción de comportamientos sexuales saludables.

Cubas refiere que el inicio temprano de las relaciones se da principalmente porque el adolescente carece de educación sexual, por lo que no usan ningún método de protección, aumentando el riesgo al embarazo adolescente y un mayor riesgo de mortalidad materna y aumento de abortos ilegales (9). En cuanto al MINSA para el 2023, el informe "Situación de la Mortalidad Materna 2022 y 2023" señala que el 15,4% de las muertes maternas ocurren en adolescentes entre 12 y 19 años, siendo la hemorragia la principal causa (10).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del 2021, una de cada cuatro adolescentes entre 15 y 19 años que viven en lugares como Ucayali son madres. Asimismo, un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) de 2019 titulado "Nuestra deuda con la adolescencia" señaló que los adolescentes en el Perú no han recibido una instrucción adecuada sobre cómo expresar su sexualidad de manera saludable. Esto se debe principalmente a que los padres son reacios a tener conversaciones francas sobre la sexualidad de sus hijos y a que la mayor parte de la educación sexual impartida se ha centrado en temas biológicos en lugar de brindar información (11).

Del mismo modo, los datos de la encuesta ENDES 2020 en Perú muestran que sólo el 49,6% de féminas entre 12 y 24 años utilizaron preservativos durante su primer acto sexual, a

pesar de que cerca del 80% de las encuestadas afirmaron utilizarlos como medida de prevención del VIH. Por lo que esta realidad tiene un impacto perjudicial en las estadísticas de salud de la nación porque la alta tasa de embarazos en adolescentes tiene numerosos efectos negativos, incluyendo dificultades tanto para la madre como para el niño durante el embarazo y el parto, contratiempos con proyectos o metas de vida, emociones inestables y deserción escolar (12).

Del mismo modo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Plan Internacional Perú en el año 2020, en su documento de planificación estratégica 2017-2022 señalaron que la pandemia por el Coronavirus (COVID-19) evidenció los problemas que 7,5 millones de jóvenes y adultos jóvenes enfrentaban al ejercer su derecho a la orientación sexual y a la reproducción, incluido el embarazo adolescente. Es por ello que garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva (como planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva) fue sugerido como Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 sobre Salud y Bienestar para Todas las Personas al 2030 (13).

En este sentido, el rol de enfermería desempeña una labor indispensable en la promoción de salud mediante el fomento de estilos de vida saludable. Enfermería cuenta formatos como la Ficha Familiar Integral que permiten la recopilación de información de grupos familiares para definir los riesgos y hacer seguimientos de estos. De esta manera, es que el estudio tiene como objetivo brindar un aporte y contribuir con las autoridades y profesionales de Enfermería a abordar los factores relacionado al inicio de la actividad sexual identificados en este estudio para elaborar estrategias eficaces a fin de retrasar y/o posponer la iniciación sexual a edades cada vez mas tempranas,

Antecedentes

Antecedentes Nacionales:

Quispe y Retamozo en el año 2020, publicaron su investigación titulada Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa 9 de diciembre, Cora Cora. Setiembre-Noviembre. 2019. El objetivo fue determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes, el estudio fue descriptivo, y emplearon una metodología no experimental y correlacional; contaron con la población de 210 adolescentes. Se evidenciaron como resultado que el 21.1% (81) de adolescentes que participaron en la investigación habían iniciado sus relaciones sexuales, mientras que el 78.9% (303) aun no iniciaron, se concluyó con recomendaciones enfocadas en estrategias de educación sexual en las instituciones educativas a cargo de las autoridades municipales(14).

Begazo en el año 2020 con su pesquisa titulada Factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una institución Educativa Privada en Comas. Tuvo como objetivo explicar los factores relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes, su metodología fue tipo descriptivo y de corte transversal; su población fue de 105 adolescentes, sus resultados demostraron que los factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales fueron el sexo ($\chi^2=49,583$ y $p\text{-valor}= .000$), el conocimiento sobre sexualidad ($\chi^2=32,308$ y $p\text{-valor}= .000$), la relación con los padres ($\chi^2=58,258$ y $p\text{ valor}= .000$), tipo de estructura familiar ($\chi^2=50,914$ y $p\text{-valor}= .000$). Finalmente, se concluyó que los factores individuales y familiares guardaban asociación al inicio precoz de relaciones sexuales en los adolescentes (15).

Quispe y Zapata En su investigación desarrollada en el 2022 titulada Factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2021. Con el objetivo determinar los principales factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa Privada. Estudio de enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico donde participaron 10 estudiantes del nivel secundario. Se aplicó una

entrevista a profundidad con una guía compuesta por 16 preguntas respecto a temas como la familia, los valores en ella, la comunicación entre los miembros de la familia, la religión, sus creencias, la presión social y su influencia sobre los adolescentes, los pares o grupo de amigos, el tiempo de ocio, así como la sexualidad y el conocimiento sobre ello. Se concluyó que el factor individual y el factor social se asociaban a la sexualidad temprana de los adolescentes principalmente por las decisiones influidas por la aceptación de su círculo amical. (16).

Astonitas y Torres realizaron su estudio denominado Factores asociados al inicio de la actividad sexual en alumnos de una institución educativa en Chiclayo el 2024 con la finalidad de identificar los factores que tenían asociación al inicio sexual en el grupo de estudiantes de su estudio, su metodología fue cuantitativa descriptiva que selección como muestra a 197 alumnos, las autoras hallaron como resultados que factores personales, como demográficos y sociales se asocian al inicio de las relaciones sexuales, concluyeron afirmando su hipótesis de que existía de manera general una asociación de alta significancia entre los factores al inicio de la actividad. (17)

Castillo elaboró en el 2020, su investigación denominada: Factores personales, familiares y socioculturales asociados al inicio precoz de relaciones coitales en una institución educativa femenina del nivel secundario. Cajamarca, 2020, cuya finalidad fue identificar la asociación entre los factores individuales, familiares y sociales e inicio de las relaciones en la población de su estudio, el estudio fue cuantitativo y correlacional, descriptivo, que contó con 61 alumnas, se empleó una cuestionario de elaboración propia a través del programa Google Forms, donde resultó afirmativa la asociación de los factores principalmente, las proyecciones académicas ($p=0,036$), el haber tenido enamorado ($p=0,000$), el nivel de comunicación familiar ($p=0,000$), antecedente de madre con embarazo adolescente ($p=0,002$), consumo de alcohol ($p=0,000$), consumo de cigarrillos o drogas ilícitas ($p=0,001$) y acudir a fiestas o eventos

($p=0,000$). Así que, la autora concluyó que los factores personales, familiares y socioculturales se asociaron al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes (18)

Antecedentes Internacionales:

Guevara, Gutierrez , Guzman, Rodriguez, Santos y Soltero elaboraron su investigación titulada: Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas, cuya finalidad era conocer los determinantes sociales de salud presentes para un mayor riesgo de un embarazo a temprana Su estudio fue de diseño descriptivo transversal, en sus resultados hallaron que el 38.3% de adolescentes tenía antecedentes de embarazos adolescentes en la familia, 46% no conocía métodos de transmisión del VIH y el 50% desconoce la transmisión del VPH, por lo que concluyeron que los principales determinantes sociales en salud son los factores familiares (tipo de familia (biparental)), antecedentes de embarazos adolescentes en la familia, y entre los factores sexual determinaron el inicio de la primera relación sexual a temprana edad, tener más de dos parejas sexuales, y el uso previo de métodos anticonceptivos, y la falta de conocimiento. (19)

González y Tandayamo en el 2020 hicieron una investigación titulada Inicio de la actividad sexual y factores asociados en adolescentes de la Unidad Educativa "Luis Cordero". Azogues, 2019-2020". en Ecuador, su estudio fue descriptivo, de corte transversal; tomaron de muestra a 296 adolescentes de la Unidad Educativa "Luis Cordero" durante el periodo 2019-2020; tomaron las encuestas de manera virtual utilizando un instrumento basado en la Escala de Índice de Conducta Sexual de riesgo de Ingledew y Ferguson (ICSR) y el formulario de funcionalidad familiar (FF-SIL), realizaron el análisis de datos en el programa SPSS, en sus resultados se describió que la prevalencia de la actividad sexual fue de 19.3%, de los cuales más de la mitad (54%) que inició su vida sexual eran de sexo femenino de una media de 15

años, el 68.4% inició sus relaciones sexuales debido a la curiosidad y el 58.1% tenía como fuente de información sexual al internet.(20)

Romero, García y Ruiz llevaron a cabo su estudio en el 2020 de nombre “Determinantes y consecuencias de la iniciación sexual en la adolescencia”, con la finalidad de definir los determinantes y consecuencias en la iniciación sexual adolescente, la metodología empleada fue observacional, analítico y transversal, entre los hallazgos que encontraron fue que 17 alumnos ejercían una vida sexual activa, que el adolescente que vivía sin sus padres, fue 9.899 veces más vulnerable a la iniciación sexual temprana, del mismo modo, aquel adolescente que frecuentaba a fiestas tenía más riesgo al inicio precoz de la actividad sexual. Las conclusiones fueron que los jóvenes con buena relación y convivencia con ambos o uno de sus padres evitó el riesgo de una iniciación sexual prematura, a comparación del adolescente que no vivía con sus padres donde el riesgo de inicio sexual fue mayor. (21)

Flores y Mendoza en el 2022 efectuaron su estudio “*Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto*” en Colombia para identificar los factores influyentes en el inicio de las relaciones sexuales tempranas en los adolescentes; su estudio fue cuantitativo descriptivo no experimental de corte transversal. Los resultados fueron que el 21% inició relaciones sexuales de manera temprana, de ellos 78 % son de sexo masculino; 33.3 % de aquellos que iniciaron su vida sexual solo viven con mamá, 44.5% tienen mala comunicación familiar. Se concluyó que los factores que se asocian al inicio temprano de las relaciones sexuales fueron el sexo, la comunicación familiar y el tipo de familia. (22)

Silva en el 2021 realizó la investigación sobre la Sexualidad temprana en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Celica, en Ecuador. La metodología utilizada del estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo, prospectivo y de corte transversal; se trabajó con una

población de 60 estudiantes cuya edad está dentro del rango 14-19; se empleó como instrumento una encuesta, los datos obtenidos fueron tabulados en el programa Microsoft Excel 2010. En los resultados se puede observar que la mayor parte de los adolescentes que inició su actividad sexual tienen entre 15 a 17 años. Entre los factores asociados destacan el bajo nivel educativo de los padres, la falta de conocimiento sobre sexualidad responsable, la curiosidad. Se concluyó que la educación sexual en este estudio es limitada entre la población, por falta de conocimientos y comunicación entre los padres y los adolescentes y se deben tomar medidas de prevención para abordar responsablemente este tema. (23)

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.1. Adolescencia

La adolescencia, que se traduce del latín «adolescere», es una etapa del desarrollo que se produce entre la infancia y la edad adulta y está marcada por cambios significativos en los ámbitos físico, cognitivo, social y afectivo (20). En la literatura, la adolescencia se ha definido de diversas maneras. La Organización Mundial de la Salud define a los adolescentes como aquellas personas que se encuentran en su segunda década de vida y tienen entre 10 y 19 años (24).

En cambio, el campo de la neurociencia cognitiva del desarrollo ha adoptado una definición mucho más amplia de la adolescencia, según la cual la adolescencia comienza con el inicio de la pubertad y termina cuando la persona asume un papel estable e independiente en la sociedad. En consecuencia, los inicios biológicos y los finales socioculturales de la adolescencia son distintos entre sí. La pubertad suele comenzar en los niños entre los 10 y los 12 años y en las niñas entre los 9 y los 10 años (25).

1.2.2. Cambios en la adolescencia

- a) **Cambios físicos:** En las mujeres, entre los 12 y los 13 años, y en los varones, entre los 14 y los 15, se produce un proceso de retraso del crecimiento que tiene lugar

inicialmente antes del pico. La pubertad provoca un crecimiento aproximado del 25% de la estatura adulta final, que se alcanza entre los 16 y 17 años en las chicas y hasta los 21 en los chicos. En las niñas, los primeros signos del inicio de la pubertad son la telarquia combinada con la velocidad de crecimiento; la menarquia se produce dos años más tarde; en los niños, los primeros signos son el aumento del volumen testicular, junto con el enrojecimiento y la rugosidad de la bolsa escrotal, el pico máximo de velocidad de crecimiento y un cambio en la voz, todos los cuales se producen más tarde en la vida (26).

- b) Cambios cognoscitivos:** Los adolescentes empiezan a formular sofisticadas teorías sobre todo y a pensar de forma abstracta, lo que les ayuda a construir su identidad. Además de apreciar su independencia, empiezan a mirar hacia delante, a reflexionar sobre su identidad y a tomar nota de los papeles que desempeñan. Estos cambios van acompañados de cambios conductuales y emocionales. Emprenden juicios basados únicamente en el poder de su propia lógica. Los niños, que ansían constantemente nuevas experiencias, escapan a un reino fantástico para sentirse frescos o revivir acontecimientos pasados. Sin embargo, también puede ser una estrategia arriesgada para evitar enfrentarse a la realidad (27).
- c) Cambios sexuales:** Los adolescentes experimentan sensaciones emocionantes de excitación e inquietud sexual debido a la entrada en juego de las hormonas. Además de presumir de saber más que los adultos, los adolescentes suelen negarse a hablar de sexualidad con sus padres o profesores, pero sí lo hacen con su grupo de iguales. Como resultado, su información es ineficaz y a menudo perjudicial (28).
- d) Cambios en la conducta:** El lóbulo frontal desarrollado de un adulto permite que los cerebros emocional y racional se comuniquen, lo que le permite responder adecuadamente, mientras que la amígdala de un adolescente, que controla su primer

impulso de ira, le hace correr riesgos y a menudo muestra una personalidad permeable (29)

1.2.3. Factores

En la actualidad existen diversos elementos, como la etnia y la religión, que están relacionados con la primera experiencia sexual de una persona; no obstante, en aras de este estudio, se considerarán tres aspectos principales entre los adolescentes: las relaciones (Factor Social), la familia (Factor Familiar) y la estructura psicológica (Factor Individual) (24).

- a) Factor individual: Las competencias psicosociales forman parte del componente individual. Pueden variar en función del estudio, pero las más frecuentes son la autoeficacia y la autoestima, que están relacionadas con la autonomía emocional y la presión del grupo para evitar hacer lo incorrecto.

Dentro del cual se puede mencionar curiosidad, deseo de experimentación, sentimiento de enamoramiento, seguridad en si mismo, deseo de perder la virginidad, edad adecuada para iniciar la vida sexual, madurez para dar inicio a la vida sexual y el deseo de sentirse amado.

- b) Factor familiar: Existen muchas perspectivas diferentes sobre la importancia de la familia, pero el entorno familiar se considera el más significativo, ya que transmite a los adolescentes diversas ideas y señales sobre los roles de género y la sexualidad basadas en sus propios criterios o en su educación. Los adolescentes reciben de sus familias diversas ideas o señales sobre los roles de género y la sexualidad basadas en sus propios criterios o en su educación, además de los ideales sexuales.

Dentro de este factor se considera la liberalidad, la carencia de supervisión de padres, la carencia de límites de los padres, evasión del tema de sexualidad,

conflicto entre padres, nula comunicación entre los padres y adolescentes, relación conflictiva.

- c) Factor social: el contexto se tiene en cuenta tanto en los enfoques más modernos como en los modelos ecológicos tradicionales. En este caso, los autores afirman que uno de los componentes del factor social es la influencia del grupo de iguales, que afectará tanto a las relaciones románticas como a las relaciones sexuales tempranas. Esto significa que los compañeros tienen un impacto significativo en las decisiones que toman los adolescentes respecto al inicio de sus relaciones sexuales.

Aquí podemos encontrar la presión de los amigos, aceptación del grupo social, que alguno de los grupos haya iniciado su vida sexual, presión de la pareja, demostrar independencia, demostrar a la pareja la madurez, contenidos sexuales y la moda.

1.2.4. Inicio de la actividad sexual en los adolescentes

En los últimos 50 años, la sexualidad de los adolescentes ha evolucionado: ahora se casan más tarde y alcanzan antes la madurez física. La adolescencia temprana y media se considera el periodo de cambio físico notable conocido como pubertad, que es también cuando pueden comenzar los impulsos sexuales y la experimentación (30).

Los adolescentes suelen empezar a mostrar interés por conexiones personales más profundas y por la experimentación hacia la mitad de la adolescencia. Los embarazos no deseados, los abusos sexuales, las enfermedades por transmisión sexual y las posibles consecuencias emocionales del comportamiento sexual son algunas de las preocupaciones sociales y de los padres asociadas a la participación sexual precoz. Estas

preocupaciones ponen de relieve la importancia de ofrecer a los adolescentes una educación sexual integral y una atención sanitaria preventiva (31).

1.2.5. Consecuencias del inicio temprano de la vida sexual

La iniciación sexual temprana en los adolescentes se asocia a comportamientos que aumentan el riesgo de consecuencias adversas para la salud. En las iniciativas de prevención dirigidas a los jóvenes que siguen poniéndose a sí mismos y a sus parejas en situación de riesgo y que abordan la iniciación sexual precoz de los adolescentes, es fundamental incluir a los padres y a las escuelas (32).

Estas consecuencias negativas incluyen la posibilidad de embarazos en la adolescencia; la maternidad precoz a veces puede dar lugar a tasas más altas de mortalidad infantil y materna; sin embargo, es razonable suponer que tiene un impacto significativo en los niveles y el crecimiento de la población, sobre todo en poblaciones en las que la fertilidad natural parece desempeñar un papel importante; abortos inseguros o encubiertos: muchas adolescentes, por miedo a la desaprobación de sus padres, arriesgan su vida practicándose un aborto en un lugar poco fiable, incluso poniendo en peligro su propia vida; Además, las adolescentes que piensan que mantener relaciones sexuales sin protección no tiene más inconvenientes que el embarazo corren el peligro de contraer enfermedades de transmisión sexual debido a la promiscuidad y a los cambios de pareja (33, 34).

1.3. TEORÍAS DE ENFERMERÍA

Teoría de déficit del Autocuidado - Dorothea Orem

Esta investigación tomó como pilar la teoría del déficit de autocuidado de Dorothea Orem porque interpreta los motivos que influyen a que las personas cuiden de su salud y refleja la importancia de la función de enfermería en su rol por promover la salud y

mejor calidad de vida de las personas mediante los sistemas de enfermería y las acciones del ejercicio de la profesión de Enfermería. (35)

Según la teoría del déficit de autocuidado, el autocuidado es el término colectivo para todas las cosas que las personas hacen por sí mismas en base a sus creencias y valores (adquiridos en el transcurso de su vida) para mantener su propia vida, salud y bienestar. (36) Además, esta teoría general está conformada por tres:

Teoría déficit de autocuidado: Esta teoría explica porque las personas pueden tener un déficit en el cuidado propio de su salud, ya sea por limitaciones o problemas (en este caso, falta de educación sexual, falta de comunicación parental, etc) y requieren de la intervención de enfermería para mejorar o mantener su calidad vida y salud., que puede ser total, parcial o de apoyo educativo.

Teoría sistemas de enfermeros(as): Describe como el personal de enfermería se une como sistemas de acción para compensar déficits de manera total, parcial o de apoyo educativo, mediante el proceso de enfermería donde se promueve un entorno saludable, de enseñanza y apoyo al desarrollo de las personas que tengan limitaciones de salud, esta teoría resalta la comunicación efectiva y e interpersonal de enfermero-paciente para lograr cuidados de calidad. (37)

La teoría de Orem: Fundamenta el objetivo de la enfermería en el abordaje y solución de las limitaciones y/o dificultades que tienen las personas para mantener una buena salud mediante actividades humanísticas y en coordinación con los sistemas de enfermería.

Paredes, Perez, Rosas, Sierpe, Salazar y Zapata, por su parte, describen la teoría de Dorothea Orem, donde se explica que el objetivo del autocuidado es capacitar a las personas para que se hagan cargo de su propia salud y tomen decisiones al respecto. En

este contexto, la enfermería puede intervenir para salvar la brecha en el autocuidado actuando como asesora crucial para ayudar a los adolescentes a tomar decisiones y enseñarles a practicar conductas de autocuidado que favorezcan una sexualidad sana. (38).

Por todo lo mencionado anteriormente, se resalta la teoría de Dorothea Orem en esta investigación, ya que cada individuo decide acciones para su salud en base a sus creencias y valores que ha adquirido en su vida, y esta teoría fundamenta que los factores (externos o internos) pueden influir directamente en el autocuidado. De este modo, concluimos en considerar esta teoría como el pilar fundamental para el presente estudio.

Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender

Esta teoría está vinculada con la presente investigación porque la iniciación de la actividad sexual temprana es una situación que se puede evitar y/o prevenir con apoyo del entorno, para ello, es necesario identificar los factores que influyen en los adolescentes en la práctica de conductas sexuales riesgosas. Por ello, Aguilera en el 2021 destacó que la teoría de Nola Pender se basó en las causas de los problemas de salud en los individuos, e hizo mención a las bases que permiten interpretar el modelo, primeramente, señaló los factores individuales, seguidamente de los factores psicosociales que pueden ser modificados por el entorno, y finalmente el resultado conductual. En este contexto es fundamental identificar los factores de riesgo para transformarlos en factores protectores. (39)

Según Nola Pender, la educación para la salud es esencial para enseñar a las personas a cuidarse y llevar una vida saludable. Por lo tanto, esta teoría sostiene que llevar un estilo de vida saludable es necesario y beneficioso, tanto para la salud como para la economía, ya que reduce los gastos médicos relacionados con embarazos no deseados y la

propagación de enfermedades de transmisión sexual (ETS) relacionadas por el contacto sexual temprano. Este punto de vista sostiene que la educación sexual es una idea clave en la promoción de la salud que mejora las experiencias sexuales y reproductivas de los adolescentes, al tiempo que garantiza que la sexualidad se fomente de manera responsable, saludable y segura (40).

El modelo de promoción de la salud de Nola Pender tiene en cuenta los estilos de vida saludables (SVE), que se definen como comportamientos, hábitos y actitudes diarios que las personas mantienen transcendentamente en el tiempo a fin de mantener su salud. Los cambios positivos en los estilos de vida pueden influir directamente sobre los efectos generales de salud, como un equilibrio armónico entre hábitos de actividad física, vida sexual sana y salud mental, esenciales para la salud, mientras que por lo contrario, los estilos de vida negativos pueden incurrir en comportamientos sexuales riesgosos (41).

Benites, Galeano y Peraza en el 2019, enfatizaron que la teoría de Nola Pender explica las características humanas únicas que pueden ser cambiadas por situaciones interpersonales (factores sociales) y que estas características se reflejan en acciones que tienen un impacto directo en la salud. Para lograr resultados de salud positivos, bienestar óptimo, satisfacción personal y una vida fructífera, este modelo recomienda adoptar actividades que promuevan la salud (42). Es por ello que la presente investigación, se planteó identificar los factores que podrían influir negativamente y conllevar a la iniciación sexual temprana.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Se justifica de manera teórica ya que este estudio tuvo como objetivo determinar cómo influyen los factores en la iniciación sexual temprana de los adolescentes, para lo cual se analizó las teorías relacionadas con el tema. En esa misma línea se justifica en la teoría de Nola Pender ya que su modelo considera cambiar los estilos de vida poco saludables y para convertirlos en factores protectores. Asimismo se justifica en la teoría de Dorothea Orem, ya que la enfermería puede intervenir de manera positiva en compensar el déficit que tiene la persona para auto cuidarse mediante acciones de promoción de salud y prevención de enfermedad.

1.4.2. Justificación práctica

A partir de los resultados obtenidos de este estudio, se proponen estrategias para mejorar la salud sexual y reproductiva en los adolescentes en la institución educativa, que beneficien directamente a los adolescentes. Como profesionales de la salud participamos en la prevención de actividad sexual en edades tempranas y sus posibles riesgos, desde embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y repercusiones emocionales. Por ejemplo, en el año 2023, el MINSA reportó 6 embarazos adolescentes cada hora, y 4 nacimientos diarios producto de embarazos de menores entre 10 y 14 años. De enero a septiembre del 2023 se reportó 30,345 nacidos vivos de adolescentes de 10 a 19 años, 29.536 de ellos eran de madres de entre 15 y 19 años. Así que, como profesionales de la salud

1.4.3. Justificación metodológica

Este estudio radica en la necesidad de utilizar un enfoque científico riguroso para investigar los factores relacionados al inicio de la actividad sexual en adolescentes para lo cual se utilizarán métodos de investigación cuantitativos para recopilar y analizar datos relevantes esto permitirá obtener una comprensión más profunda de los factores individuales, familiares, sociales y culturales que contribuyen a esta problemática. Al utilizar un enfoque metodológico sólido, se garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, lo que fortalecerá la base de evidencia en el campo de

la enfermería y contribuirá a la toma de decisiones informadas en materia de salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Justificación social

Se justifica de manera social los resultados y hallazgos obtenidos del presente estudio. Las autoridades de la institución educativa conocerán los factores que influyen en la iniciación precoz y en base a ello, participaran en estrategias que favorezcan el bienestar de los adolescentes. Desde actividades que fomenten la orientación, participación e información sobre relaciones sexuales a temprana edad. El establecer una buena comunicación entre los padres e hijos, plan de vida, y así poder evitar las consecuencias que puede conllevar el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

A raíz de todo lo expuesto se formula el siguiente:

Problema general:

¿Cuáles son los factores asociados a la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima -Perú, 2024?

Problemas específicos:

- ¿Cuáles son los factores individuales asociados a la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima - Perú, 2024?
- ¿Cuáles son los factores familiares asociados a la iniciación sexual temprana de los adolescentes de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima - Perú 2024?

- ¿Cuáles son los factores sociales asociados a la iniciación sexual temprana de adolescentes de 14-17 años de una institución educativa Lima - Perú 2024?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre los factores y la iniciación sexual temprana de adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima, Perú, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la asociación entre los factores individuales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.
- Establecer la asociación entre los factores familiares y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.
- Definir la asociación entre los factores sociales y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú 2024.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

H1 Se asocian significativamente los factores y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.

H0 No se asocian significativamente los factores y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.

1.6.2. Hipótesis específica

- **H1** Se asocian significativamente los factores individuales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.
- **H2** Se asocian significativamente los factores familiares y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.
- **H3** Se asocian significativamente los factores sociales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 20

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de investigación

Según el enfoque de la investigación, el estudio se aborda desde un punto de vista cuantitativo. Este enfoque se distingue por el hecho de que las variables en estudio son mediciones. Debido a que se empleará una encuesta para medir cada elemento de acuerdo al punto de vista de los usuarios, se justifica la naturaleza cuantitativa del estudio (43).

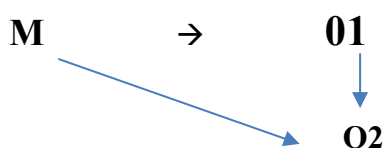
2.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio es correlacional porque identifica los factores asociados a una variable de interés, describe el contexto que influye en el problema planteado en concreto, toma en cuenta la información de las características o componentes que permiten el análisis del problema, emplea conceptos y variables definidos (44). En este estudio se tiene como objetivo describir cuáles son los factores sociodemográficos, individuales y familiares que influyen en el inicio sexual temprano de los adolescentes del distrito Lima.

2.3. Diseño de Investigación

Sumando a ello, el presente estudio es de diseño no experimental ya que no se manipula deliberadamente las variables y sus respectivos efectos, solo observamos los fenómenos de la manera en que se manifiestan espontáneamente. Además, el estudio es de corte transversal porque analiza datos que se han obtenido en un momento específico, variables medidas por única vez, en este caso en el mes de julio del año 2024 (45).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Adolescentes de una institución educativa pública Lima-Perú

01: Factores que influyen en la iniciación sexual temprana

02: Iniciación sexual temprana

2.4. Población y muestra de estudio

Población

La población estará conformada por los adolescentes del tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Magdalena del Mar, los cuales suman 71 estudiantes.

Muestra:

Por conveniencia, se tomó al total de la población al ser una cantidad pequeña que hacía un total de 71 adolescentes.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 14 a 17 años que pertenezcan a la Institución educativa.
- Estudiantes que tengan previo consentimiento y asentimiento informados.
- Estudiantes de 14 a 17 que participen de manera voluntaria.
- Estudiantes que pertenezcan a 3er y 4to de secundaria.

• Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 14 años
- Estudiantes que no tengan previo consentimiento informado.
- Estudiantes que no deseen participar
- Estudiantes que no sean de 3er y 4to de secundaria

Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico mediante el uso del padrón de alumnos de una Institución educativa pública de Lima donde se consideraron los criterios de inclusión planteados.

2.5. Técnicas e instrumento de recolección y análisis de datos:

La técnica utilizada fue la encuesta, un procedimiento que permite a los investigadores recolectar datos mediante un cuestionario propio, aplicado a la muestra seleccionada para el estudio.

Meneses refirió que el cuestionario es una herramienta que sirve para la recolección de datos la cual es realizado mediante el trabajo de campo, este consta de un conjunto de preguntas la cual es dada por un grupo de personas, esta técnica sirve también para la investigación cuantitativa y los resultados dados se podrá medir mediante tablas y diagramas estadísticas (46).

El cuestionario empleado fue elaborado por ambas autoras, tomando como base cuestionarios de investigaciones similares; como por ejemplo la investigación de maestría en salud pública de Lita E. Carrillo, la investigación de Noelia Tagle Príncipe y Sonia Castillo.

El cuestionario consta de 3 secciones: Preguntas generales, preguntas de escala Likert, y preguntas dicotómicas. Para fines de estudio fueron clasificados estratégicamente en 4 dimensiones para hallar datos sobre factor Individual (ítems 1,2,3,4...14), factor familiar (ítems 15,16,17,18,19,20,21,22,23) factor social (ítems 24,25,26 y 27) e iniciación sexual temprana (ítem 28,29,30) .

2.5.1. Validez

El cuestionario fue validado, mediante un Juicio de Expertos (conformado por 5 profesionales con grado de magister y mas de 10 años de experiencia, se utilizo la prueba V. de Aiken obteniendo una puntuación de 1, lo que le otorga una concordancia perfecta, siendo aceptables valores de entre 0.80 a 1 según Ecurra. (47).

2.5.2. Confiabilidad

Posterior a la validez por el juicio de expertos se sometió el instrumento a una prueba piloto donde participaron estudiantes de la misma situación, pertenecientes a otra institución

educativa, haciendo un total de 20 adolescentes, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo una puntuación de 0.83 lo que le otorga la característica de instrumento bueno (48).

2.5.3. Métodos, instrumentos y procedimiento de análisis de datos

Primeramente, se solicitó una carta de autorización a la coordinadora de la universidad para llevar a cabo el estudio en la Institución educativa pública de Magdalena del Mar de la provincia de Lima-Perú, Seguidamente, se presentó y obtuvo la autorización del permiso por parte del director de la institución educativa. Luego, en coordinación con los docentes se establecieron horarios libres para la aplicación de las encuestas a los estudiantes y la entrega previa del consentimiento informado para fines de participación. Finalmente se llevó a cabo la encuesta, que tuvo una duración de 15-25 minutos.

2.5.4. Análisis de datos

Se codificaron las respuestas obtenidas de los cuestionarios en una base de datos Excel, en la que posteriormente se trasladó esta base de datos al programa de gestión de datos SPSS V25 de IBM licenciado a la UPN para analizar los datos mediante tablas y frecuencias.

2.6. Aspectos éticos

Beneficencia

En este estudio se utilizó el principio de Beneficencia para la presente investigación ya que, gracias a los resultados obtenidos, se pudo identificar los factores que influyen en la iniciación sexual temprana de la población que conformó el estudio, para beneficio de los docentes, autoridades de la Institución educativa, la comunidad de padres y de esta manera, fomenten conductas sexuales saludables que beneficien al adolescente en la toma de decisiones sobre su salud. (49)

No maleficencia

Se empleó el principio de no maleficencia basado en el compromiso de no causar daño o perjuicio a la población que participa en este estudio durante todo el proceso. En esta investigación no se ejecutaron acciones que puedan causar algún daño físico y/o psicológico en los estudiantes, y se actuó éticamente. (49)

Autonomía

Los estudiantes que participaron en el presente estudio fueron informados previamente sobre el objetivo de investigación, teniendo elección a aceptar o rechazar participar de manera voluntaria, y presentaron el consentimiento informado por sus padres. (50)

Justicia

Se brindó un trato justo e igualitario a todos los estudiantes que participaron en el estudio, sin discriminación ni trato indiferente. (50)

Conducta del investigador responsable

Este trabajo garantizó el compromiso a las normas éticas en todo el proceso de investigación, contribuyendo al ejercicio del método científico exacto y verídico.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1: Factores y su asociación a la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 de una Institución Educativa Lima-Perú, 2024.

Iniciación sexual temprana		
Factores individuales	Chi-cuadrado de Pearson	7,312 ^a
	Df	1
	Sig.	0,000
Factores familiares	Chi-cuadrado de Pearson	8,514 ^a
	Df	1
	Sig.	0,049
Factores sociales	Chi-cuadrado de Pearson	11,809 ^a
	Df	1
	Sig.	0,016

Tomando en cuenta la explicación de Martínez respecto a la prueba estadística de Chi-cuadrado dónde indica que cuando el valor de significancia es menor de 0.05 (estándar de error) se invalida la hipótesis nula. (51) Podemos afirmar de acuerdo a la **hipótesis general**:

Ha: Se asocian significativamente los factores en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa Lima-Perú, 2024.

Ho: No se asocian significativamente los factores en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa Lima-Perú, 2024.

Los factores se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana con una significancia general estadísticamente alta de $p=0,02$ (p =valor de significancia) y de manera individual $p=0,000$, $p=0,049$, $p=0,016$ en factores individuales, familiares y sociales respectivamente.

Tabla 2. Iniciación sexual temprana en los adolescentes de 14-17 años de la Institución Educativa Lima-Perú 2024

28. ¿Ya iniciaste tus relaciones sexuales coitales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	39	54,9	54,9	54,9
	Sí	32	45,1	45,1	100,0
Total		71	100,0	100,0	

Nota: En la tabla se muestra el porcentaje de adolescentes que iniciaron sus relaciones sexuales coitales. Elaboración propia

En este estudio sobre la iniciación sexual temprana de adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de Lima, Perú, se encontró que el 45.1% de los encuestados ha iniciado relaciones sexuales coitales, mientras que el 54.9% aún no ha tenido esta experiencia. Este dato

indica que casi la mitad de los adolescentes ha comenzado su vida sexual, lo que sugiere la necesidad de enfocarse en educación sexual y acceso a métodos anticonceptivos para este grupo etario.

Tabla 3. Edad de Iniciación sexual en los adolescentes de 14-17 años de la Institución Educativa Lima-Perú 2024

29. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	2	6,3	6,3	6,3
	12	1	3,1	3,1	9,4
	13	5	15,6	15,6	25,0
	14	8	25,0	25,0	50,0
	15	12	37,5	37,5	87,5
	16	3	9,4	9,4	96,9
	17	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: En la tabla se muestra la edad en la que los adolescentes tuvieron su primera relación sexual. Elaboración propia

Entre los adolescentes que han iniciado su primera relación sexual, la mayoría lo hizo a los 15 años, representando el 37.5% de este grupo. Le siguen aquellos que comenzaron a los 14 años con un 25%, y a los 13 años con un 15.6%. Las edades de inicio a los 11, 12, 16 y 17 años representan porcentajes menores, siendo el 3.1%, 3.1%, 9.4% y 3.1% respectivamente. Estos resultados reflejan que la mayoría de los adolescentes en este estudio empiezan su vida sexual alrededor de los 15 años.

Tabla 4. Uso de algún método anticonceptivo en la primera relación sexual

30. ¿Usaste algún método de anticoncepción en la primera relación sexual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	31,3	31,3	31,3
	Sí	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: En la tabla se muestra el uso de método anticonceptivo de los adolescentes en la primera relación sexual. Elaboración propia

En cuanto al uso de métodos anticonceptivos durante la primera relación sexual, el 68.8% de los adolescentes afirmó haber utilizado algún método de anticoncepción, mientras que el 31.3% no lo hizo. Este dato es significativo, ya que muestra que más de dos tercios de los adolescentes tomaron medidas para prevenir embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual durante su primera experiencia sexual, lo cual es un indicador positivo de conciencia y precaución en una mayoría, aunque sigue habiendo una proporción considerable que no utilizó

protección.

Hipótesis específicas:

-Se asocian significativamente los factores individuales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa Lima-Perú, 2024.

Tabla 5. Factores individuales y su asociación en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa de Lima-Perú 2024

		28. ¿Ya iniciaste tus relaciones sexuales coitales?				Sig
		No		Sí		
		N	%	N	%	
1. Edad	a) 14 años	3	7,7%	3	9,4%	0.389
	b) 15 años	20	51,3%	11	34,4%	
	c) 16 años	10	25,6%	14	43,8%	
	d) 17 años	6	15,4%	4	12,5%	
2. Sexo	Femenino	16	41,0%	10	31,3%	0.395
	Masculino	23	59,0%	22	68,8%	
3. ¿Cuál es su grado académico?	a) 3° secundaria	5	12,8%	7	21,9%	0.311
	b) 4 secundaria	34	87,2%	25	78,1%	
4. ¿Cuál es su ocupación actual?	a) Sólo estudia	31	79,5%	19	59,4%	0.065
	b) trabaja y estudia	8	20,5%	13	40,6%	
5. ¿Cuál es su religión?	a) Católica	27	69,2%	16	50,0%	0.099
	b) Evangélica	3	7,7%	1	3,1%	
	d) Ateo/Agnóstico	4	10,3%	7	21,9%	
	e) Otras religiones	5	12,8%	8	25,0%	
6. ¿Cuáles son sus aspiraciones académicas?	a) Carrera universitaria	25	64,1%	17	53,1%	0.151
	b) Carrera técnica	3	7,7%	5	15,6%	
	c) Artista/deportista	9	23,1%	4	12,5%	
	d) Solo terminar el colegio	2	5,1%	6	18,8%	
7. ¿Ha repetido alguna vez un grado académico?	a) Sí	5	12,8%	12	37,5%	0.015
	b) No	34	87,2%	20	62,5%	
8. ¿A los cuantos años tuvo su primera masturbación?	a) Nunca	9	23,1%	2	6,3%	0.010
	b) < 10 años	0	0,0%	4	12,5%	
	c) 10 a 12 años	12	30,8%	8	25,0%	
	d) 13 a 16 años	18	46,2%	14	43,8%	
	e) > 16 años	0	0,0%	4	12,5%	
9. ¿Tiene usted o ha tenido enamorado(a)?	No	12	30,8%	1	3,1%	0.003
	Sí	27	69,2%	31	96,9%	
10. ¿Ha recibido charlas sobre temas de sexualidad en el colegio?	A veces	25	64,1%	9	28,1%	0.001
	Casi siempre	10	25,6%	1	3,1%	
	Nunca	0	0,0%	9	28,1%	
	Siempre	3	7,7%	6	18,8%	
	Una vez	1	2,6%	7	21,9%	
11. ¿Con qué frecuencia asiste a fiestas?	A veces	11	28,2%	14	43,8%	0.019
	Casi siempre	0	0,0%	3	9,4%	
	Nunca	17	43,6%	5	15,6%	
	Siempre	0	0,0%	2	6,3%	

12. ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas?	Una vez	11	28,2%	8	25,0%	0.422
	A veces	15	38,5%	15	46,9%	
	Casi siempre	0	0,0%	1	3,1%	
	Nunca	17	43,6%	9	28,1%	
	Siempre	0	0,0%	1	3,1%	
13. ¿Con qué frecuencia consume drogas?	Una vez	7	17,9%	6	18,8%	0.169
	A veces	0	0,0%	2	6,3%	
	Casi siempre	1	2,6%	1	3,1%	
	Nunca	36	92,3%	24	75,0%	
14. ¿Con qué frecuencia ve contenido pornográfico (en videos, revistas, entre otros)?	Una vez	2	5,1%	5	15,6%	0.306
	A veces	17	43,6%	14	43,8%	
	Casi siempre	2	5,1%	2	6,3%	
	Nunca	9	23,1%	10	31,3%	
	Siempre	2	5,1%	4	12,5%	

Nota: En la tabla se redacta los factores individuales y su asociación en la iniciación sexual temprana en los adolescentes de 14-17 años de una Institución educativa Lima-Perú, 2024. Elaboración propia

Los adolescentes que inician relaciones sexuales coitales mayormente comprenden los 16 años (43.8%), mientras que aquellos que no han iniciado su vida sexual predominan a los 15 años (51.3%). Tanto entre los adolescentes que han iniciado como entre los que no han iniciado relaciones sexuales, la mayoría son masculinos, representando el 68.8% y 59.0% respectivamente. Los adolescentes que no han iniciado su etapa sexual se encuentran principalmente en el 4° de secundaria (87.2%), al igual que aquellos que sí han iniciado, aunque en menor proporción (78.1%). El 79.5% de los adolescentes que no han iniciado relaciones sexuales solo estudian, mientras que un 40.6% de los que sí han iniciado trabajan y estudian. La mayoría de los adolescentes, independientemente de haber iniciado o no relaciones sexuales, se identifican como católicos, con porcentajes muy similares (50,0% y 69.2% respectivamente). El 64.1% de los adolescentes que no han iniciado su etapa sexual aspiran a una carrera universitaria, comparado con el 53.1% de los que sí han iniciado. Un 37.5% de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales coitales han repetido un grado académico, en contraste con solo un 12.8% de aquellos que no han iniciado. El 46.2% de los adolescentes que no han iniciado relaciones sexuales se masturbó por primera vez entre los 13 y 16 años, mientras que el 43.8% de los que sí han iniciado también lo hizo en ese rango de edad. El 96.9% de los adolescentes que han iniciado su etapa sexual ha tenido enamorado(a), frente al 69.2% de los que no han iniciado. El 64.1% de los adolescentes que no han iniciado relaciones sexuales han recibido charlas sobre sexualidad a veces, en comparación con el 28,9% de los que sí han iniciado. El 43.8% de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales asiste a fiestas a veces, mientras que el 43.6% de los que no han iniciado nunca asiste. El consumo ocasional de bebidas alcohólicas es similar en ambos grupos, con el 38.5% en los que no han iniciado relaciones sexuales y el 46.9% en los que sí han iniciado. El 75.0% de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales nunca ha consumido drogas, en comparación con el 92.3% de aquellos que no han iniciado. El consumo ocasional de contenido pornográfico es similar en ambos grupos, con el 43.6% en los que no han iniciado relaciones sexuales y el 43.8% en los que sí han iniciado.

Prueba chi-cuadrado:

Los resultados del estudio, analizados mediante la prueba chi-cuadrado indican que existen factores individuales significativamente asociados con la iniciación sexual temprana en los adolescentes de 14 a 17 años en la institución educativa Lima, Perú, entre ellos: La edad de la primera masturbación ($p = 0.01$), con un menor porcentaje de adolescentes que nunca se han masturbado entre aquellos que han iniciado relaciones sexuales. la repetición de grados académicos (37.5% en comparación con 12.8% de aquellos que no han iniciado), lo cual es significativo ($p = 0.015$), charlas sobre educación sexual (28,1%) de los que iniciaron nunca recibió charlas, en comparación a los que a veces (64,1%) o casi siempre (25,6%) y no han dado inicio a su vida sexual ($p=0,001$), asistencia a fiestas con mayor frecuencia ($p = 0.019$) y tener enamorado ($p=0,003$).

Hipótesis específica

- Se asocian significativamente los factores familiares y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa Lima-Perú, 2024.

Tabla 6. Factores familiares y su asociación en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa de Lima-Perú 2024.

		28. ¿Ya iniciaste tus relaciones sexuales coitales?				Sig
		No		Sí		
		N	%	N	%	
15. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?	a)Muy buena	7	17,9%	4	12,5%	0.048
	b)Buena	16	41,0%	5	15,6%	
	c)Regular	11	28,2%	10	31,3%	
	d)Mala	4	10,3%	10	31,3%	
	e) Muy mala	1	2,6%	3	9,4%	
16. ¿Ha sufrido maltrato físico o psicológico por parte de sus padres?	Nunca	23	59,0%	11	34,4%	0,087
	Una vez	4	10,3%	8	25,0%	
	A veces	10	25,6%	12	37,5%	
	Casi siempre	0	0,0%	1	3,1%	
	Siempre	2	5,1%	0	0,0%	
17. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?	Viudo	0	0,0%	2	6,3%	0.100
	Divorciado	2	5,1%	7	21,9%	
	Casado	7	17,9%	4	12,5%	
	Conviviente	12	30,8%	6	18,8%	
	Separado	18	46,2%	13	40,6%	
18. ¿Cuál es el grado de instrucción de su padre?	Primaria	0	0,0%	1	3,1%	0.055
	Secundaria	14	35,9%	19	59,4%	
	Superior	25	64,1%	11	34,4%	
	Sin estudios	0	0,0%	1	3,1%	
19. ¿Cuál es el grado de instrucción de su madre?	Primaria	1	2,6%	3	9,4%	0.058
	Secundaria	14	35,9%	18	56,3%	
	Superior	24	61,5%	11	34,4%	
20.Promedio de ingreso familiar	a) < 1000 soles	6	15,4%	9	28,1%	0,053
	b)1001 – 2000 soles	12	30,8%	15	46,9%	

mensual en soles:	c)2001-3000 soles	18	46,2%	5	15,6%	
	b)1001 – 2000 soles	3	7,7%	3	9,4%	
21. ¿Con quién vives en tu casa?	c) Solo padre	4	10,3%	2	6,3%	0.004
	d) Otros parientes	7	17,9%	3	9,4%	
	a) Ambos padres	19	48,7%	6	18,8%	
	b) Solo madre	9	23,1%	21	65,6%	
22. ¿Su madre tiene antecedente de embarazo adolescente?	Sí	4	10,3%	14	43,8%	0.001
	No	35	89,7%	18	56,2%	
23. ¿Cuál es la actitud de sus padres respecto al diálogo sobre temas de sexualidad?	Restrictiva: la conversación sobre temas de sexualidad solo lo hacen con hijos varones.	2	5,1%	6	18,8%	0.039
	Represiva: prefieren no hablar de temas sobre sexualidad.	9	23,1%	12	37,4%	
	Democrática: se permite el dialogo de temas de sexualidad a todos los integrantes de la familia.	28	71,8%	14	43,8%	

Nota: En la tabla se redacta los factores familiares y su asociación en la iniciación sexual temprana en los adolescentes de 14-17 años de una Institución educativa Lima-Perú, 2024. Elaboración propia

Los adolescentes que iniciaron su etapa sexual perciben la comunicación con padres como mala (31.3%) o regular (31.3%) en comparación a quienes aun no dieron inicio a su actividad sexual manifiestan tener una buena comunicación con sus padres (41%) con una significancia considerable ($p=0,048$). Además, los adolescentes cuyos padres están separados presentan un mayor porcentaje de iniciación sexual (40.6%) en comparación con aquellos cuyos padres están casados (12.5%) o convivientes (18.8%). La mayoría de los padres de estos adolescentes tienen educación secundaria completa (59.4%) o superior (34,4%), porcentajes distintos a los adolescentes aún sin iniciación sexual con un padre(64,1%) y madre (61,5%) con estudios superiores. Los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales mayormente provienen de hogares con ingresos familiares mensuales de 1001 a 2000 soles (46.9%) , sin embargo no constituyen una asociación significativa.

Además, un alto porcentaje de estos adolescentes vive solo con su madre (65.6%) en comparación con aquellos que no han iniciado (23.1%), y esta diferencia es significativa ($p = 0.004$). En cuanto al diálogo sobre sexualidad, los padres de adolescentes que han iniciado relaciones sexuales tienden a ser más restrictivos (18.8%) o represivos (28.1%) en comparación con los padres de aquellos que no han iniciado, que mayormente tienen una actitud democrática (69.2%). Sumando a ello, los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales han experimentado más maltrato físico o psicológico, con un 25.0% reportando haberlo sufrido una vez y un 37.5% a veces, en contraste con un 59.0% respectivamente en los adolescentes que no han iniciado. Por otra parte, entre los adolescentes con iniciación sexual temprana tenían el

antecedente de madre con embarazo adolescente (56,2%) lo que demuestra una gran diferencia entre los dos grupos ($p=0,001$).

La conclusión en función a los porcentajes indica que los factores familiares se asocian a la iniciación sexual temprana en los adolescentes de 14-17 de una Institución educativa Lima-Peru, 2024. Entre ellos, una mala comunicación con sus padres (31,3%), tipo de estructura familiar (hogares con padres separados (37.5%)) ,vivir solo con su madre (65.6%), antecedente de embarazo adolescente materno (56,2%), mayor incidencia de maltrato físico o psicológico (37.5% a veces y 25.0% una vez), actitud de los padres hacia el diálogo sobre sexualidad es más frecuentemente restrictiva (18.8%) o represiva (28.1%). La mayoría de los padres tienen educación secundaria o superior, y los ingresos familiares mensuales de los hogares de estos adolescentes suelen ser de 1001 a 2000 soles (46.9%). En conjunto, estos factores sugieren que la estructura familiar, la calidad de la comunicación y las actitudes hacia la sexualidad en el hogar juegan un papel importante en la iniciación sexual temprana de los adolescentes.

Prueba chi cuadrado

La conclusión basada en la prueba chi-cuadrado revela que existen varios factores familiares significativamente asociados con la iniciación sexual temprana entre los adolescentes de 14 a 17 años en la institución educativa de Lima-Perú. Entre estos factores, la comunicación con los padres ($p=0,048$), el hecho de vivir solo con la madre ($p = 0.004$), antecedente de madre con embarazo adolescente ($p=0,001$) muestra una asociación significativa indicando que los adolescentes en esta situación tienen más probabilidades a la iniciación de relaciones sexuales. Además, la actitud parental ante el dialogo de temas de sexualidad también es significativo ($p = 0.039$), con una tendencia a actitudes más restrictivas o represivas en las familias de adolescentes que han iniciado su vida sexual. Estos hallazgos sugieren que intervenciones dirigidas a mejorar la comunicación familiar y abordar el maltrato podrían ser efectivas en retrasar la iniciación sexual entre los adolescentes.

Hipótesis específicas

- Se asocian significativamente los factores sociales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.

Tabla 7. Factores sociales y su asociación en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa de Lima-Perú 2024.

		Sí		No		Total		Sig
		N	%	N	%	N	%	
24. ¿De quién recibes la mayor información sobre temas de sexualidad?	a. Padre	2	6,3%	5	12,8%	7	9,9%	0.022
	b. Madre	3	9,4%	15	38,5%	18	25,4%	
	c. Hermanos	0	0,0%	2	5,1%	2	2,8%	
	d. Amigos	16	50,0%	7	17,9%	23	32,4%	
	e. Profesores	4	12,5%	5	12,8%	9	12,7%	
	f. Televisión, radio e internet	6	18,8%	4	10,3%	10	14,1%	
	g. Libros y revistas	1	3,1%	1	2,6%	2	2,8%	
25. Cuando tienes problemas, dudas o inquietudes sobre temas de sexualidad ¿a quién acudes con mayor frecuencia?	a. Padre	2	6,3%	1	2,6%	3	4,2%	0.001
	b. Madre	1	3,1%	16	41,0%	17	23,9%	
	c. Hermanos	0	0,0%	2	5,1%	2	2,8%	
	d. Amigos	19	59,4%	10	25,6%	28	40,8%	
	e. Profesores	2	6,3%	0	0,0%	2	2,8%	
	f. Televisión, radio e internet	8	25,0%	10	25,6%	20	25,4%	
26. ¿A qué actividades te dedicas principalmente en tus tiempos libres?	a. Conversar con mis amigos y/o enamorado	12	37,5%	7	17,9%	19	26,8%	0.150
	b. Practicar deportes	11	34,4%	21	53,8%	32	45,1%	
	c. Televisión / radio	8	25,0%	6	15,4%	14	19,7%	
	escuchar música	0	0,0%	1	2,6%	1	1,4%	
	jugar videojuegos	1	3,1%	1	2,6%	2	2,8%	
	Leer	0	0,0%	3	7,7%	3	4,2%	
27. Tus amigos que se reúnen contigo frecuentemente ¿Ya han tenido relaciones sexuales coitales?	Sí	21	65,6%	16	41,0%	37	52,1%	0.039
	No	11	34,4%	23	59,0%	34	47,9%	

Nota: En la tabla se redacta los factores sociales y su asociación en los adolescentes de 14-17 años de una Institución educativa Lima-Perú, 2024. Elaboración propia

Los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales tempranamente tienden a recibir información sobre temas de sexualidad principalmente de sus amigos (50,0%), en comparación con aquellos que no han iniciado, quienes reciben mayor información de sus padres (51.3%), madres (23.1%), profesores (20.5%) y televisión, radio e internet (15.4%). Cuando tienen dudas sobre sexualidad, los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales acuden principalmente a sus amigos (59.4%) o a medios de comunicación (18.8%), mientras que los que no han iniciado buscan más frecuentemente a sus madres (41.0%) o amigos (25.6%). Además, una mayor proporción de adolescentes que han iniciado relaciones sexuales reporta que sus amigos también han tenido relaciones sexuales (65.6%), comparado con un 41.0% de los que no han iniciado. En cuanto a actividades de tiempo libre, los adolescentes que han iniciado relaciones

sexuales tienden a pasar más tiempo conversando con amigos o enamorados (37.5%) y viendo televisión o escuchando radio (25.0%), mientras que aquellos que no han iniciado se dedican más a practicar deportes (45.1%). Estos datos sugieren que la influencia de los amigos y el acceso a información sobre temas de sexualidad son factores sociales clave en la iniciación sexual temprana.

Prueba chi cuadrado:

Según los datos estadísticos se determina la existencia de factores sociales significativamente asociados a la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de Lima, Perú, 2024. Se determinaron los factores que presentan una significancia estadística alta según la prueba chi-cuadrado, la fuente de información sobre temas de sexualidad ($p = 0.022$), la fuente de apoyo y soporte en la solución de problemas o dudas sobre sexualidad ($p = 0.001$), amistades que hayan tenido relaciones sexuales ($p = 0.039$). Por lo tanto, en esta muestra, los factores sociales como la fuente de información, la persona a la que acuden para hablar de sexualidad, tener pares amigos que hayan iniciado la actividad sexual se asocian significativamente con la iniciación sexual temprana.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La investigación concluye que de manera general, los factores se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana en adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa de Lima, Perú, lo cual coincide con estudio de Castillo donde estos factores se asociaban significativamente al inicio precoz de las relaciones sexuales ($p < 0,05$).⁽¹⁸⁾

En relación a los factores individuales se asocian significativamente a la iniciación sexual temprana en los adolescentes, encontrando que la repitencia academica se halló con mayor frecuencia en quienes iniciaron relaciones sexuales (37.5%) en comparación con aquellos que no habían iniciado (12.8%), con una significancia estadística clara ($p = 0.015$), además tenían enamorado ($p=0,03$) y concurrían a fiestas ($p=0,019$). Este hallazgo difiere con los resultados de Castillo, quien no encontró significancia considerable entre la repitencia escolar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, sin embargo en su estudio recalca que la literatura evidencia que sí existe. Por otra parte, sus resultados fueron similares respecto a tener enamorado y la asistencia a fiestas de valores considerables de asociación ($p=0,000$ en ambos).⁽¹⁸⁾

Entre otros factores individuales, la edad de la primera masturbación mostró una diferencia significativa ($p = 0.01$), de adolescentes que nunca se habían masturbado entre aquellos que habían iniciado relaciones sexuales y que nunca (28,1%) o solo una vez (21,9%) habían recibido charlas sobre sexualidad (28,1%) con una diferencia significativa ($p=0,001$). Esto es coherente con el estudio que elaboró Begazo en el 2020, quien encontró que 23,1% de adolescentes que iniciaron su vida sexual tenían poco conocimiento sobre sexualidad en comparación a quienes no (76,9%) con una alta significancia ($p=0,00$). Por ello, Begazo resaltó la importancia de la educación sexual integral que aborde las experiencias sexuales tempranas para ayudar a los adolescentes a manejar su sexualidad de manera saludable.⁽¹⁵⁾

Los factores familiares se asocian significativamente a la iniciación sexual temprana en los adolescentes, la estructura familiar, comunicación familiar y antecedente de embarazo adolescente en la madre. Los adolescentes que habían iniciado relaciones sexuales eran más propensos a vivir en hogares con padres separados (37.5%) y, notablemente, a vivir solo con su madre (65.6%) ($p = 0.004$). Asimismo, los adolescentes que percibieron una mala comunicación con sus padres (0,048), con actitudes represivas (37.4%) hacia el diálogo sobre sexualidad y tener madre con antecedente de embarazo adolescente ($p=0,001$) mostraron una mayor incidencia de iniciación sexual temprana. Estos hallazgos están en línea con los estudios de Astonitas et al., quienes concluyeron que los factores familiares como el tipo de estructura familiar ($p=0,010$) y el nivel de comunicación (0,023) tiene un impacto significativo en el inicio de las relaciones sexuales, al igual que el historial de embarazo adolescente materno ($p=0,002$) según Terrones.⁽¹⁸⁾

El análisis de los factores sociales mostró que, en general, presentan una significancia estadística alta en relación con la iniciación sexual temprana. Entre los adolescentes que dieron inicio a sus relaciones sexuales consideraba el 18,8% al internet como fuente de información sexual y acudían a amigos para resolver problemas o dudas sobre sexualidad (59,4%), resultados similares a la investigación de Astonitas et al. en el 2024 donde hallaron que 7,7% tenía al internet como fuente de información sexual y 8,2% a seres cercanos a diferencia del 25% que no inició su vida sexual. En este estudio, solo 9,4% tenía de fuente informativa en

temas de sexualidad a su madre, mientras que quienes no iniciaron sus relaciones sexuales consideró a alguno de sus padres como fuente informativa (51,3%). Este hallazgo coincide con la investigación de Flores et al., en el 2020 donde solo el 11% adolescentes iniciados sexualmente tuvo como fuente informativa a sus padres. Por ello, se resalta que la influencia de los amigos y los medios de comunicación sigue siendo relevante en la formación de actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad. ⁽¹⁷⁾⁽²²⁾

En conclusión, se afirma que los factores individuales, familiares y sociales se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de este estudio. Las repitencia escolar, la masturbación (exploración sexual individual), la estructura familiar, la calidad de comunicación dentro de la familia, la fuente de información sobre sexualidad son elementos clave que deben ser considerados en cualquier estrategia de intervención. Abordar estos factores de manera integral, con un enfoque en la educación sexual integral de calidad, la comunicación familiar y el apoyo psicológico, puede ser crucial para ayudar a los adolescentes a tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad.

CONCLUSIONES

Se halló que los factores sociales son asociados significativamente en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa Lima-Perú, 2024.

Se concluye que en relación a los factores individuales se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana en adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa de Lima- Perú, 2024. Puesto que la prueba chi-cuadrado confirma que la repetición de grado académico, edad de la primera masturbación, tener enamorado, haber recibido charlas sobre información sexual, la asistencia a fiestas son factores individuales significativamente asociados con la iniciación sexual temprana. En resumen, los factores individuales se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de este estudio.

En relación a los factores familiares se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana en adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024, identificó que la prueba chi-cuadrado confirma que la comunicación familiar, la estructura familiar, el antecedente materno de embarazo adolescente, la actitud parental hacia la sexualidad son factores significativamente asociados con la iniciación sexual temprana de los adolescentes en esta población de estudio.

Finalmente; en relación a los factores sociales se concluye que se asocian significativamente en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de Lima-Perú, puesto que la prueba del chi-cuadrado evidencia que el apoyo en la solución de problemas o dudas sobre sexualidad, tener un amigo que haya iniciado relaciones sexuales, muestran diferencias significativas entre los adolescentes que habían iniciado relaciones sexuales y los que no. En conclusión, los factores sociales considerados en este estudio se asociaron significativamente con la iniciación sexual temprana.

RECOMENDACIONES:

Factores Individuales

Se recomienda implementar programas educativos enfocados en mejorar el rendimiento académico y en mejorar la salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

También se sugiere ofrecer servicios de consejería y apoyo psicológico a los adolescentes para abordar problemas individuales que puedan influir en su comportamiento sexual, ayudándoles a manejar sus emociones y tomar decisiones informadas.

Factores Familiares

Fomentar programas que promuevan la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos sobre temas de sexualidad, orientando a los padres con actitudes restrictivas o represivas hacia enfoques más abiertos y de apoyo.

Promover apoyo específico a las familias donde los adolescentes viven solo con su madre, incluyendo programas de fortalecimiento familiar.

Factores Sociales

Se recomienda incluir programa de salud escolar que proporcione una red de apoyo positiva y reducir la incidencia de comportamientos de riesgo.

REFERENCIAS

- (1). Dionicio Rosado DY, Castañeda Carranza JA, Gómez Arce RM, Mosqueira Rodríguez GB, Córdova Alayo FJ. Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, Santiago de Chuco 2020 [Internet]. Ciencialatina.org. 2020 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1181/1609>
- (2). Cormilluni Layme ME. Factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria [Internet]. Edu.pe. 2019 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1494/1756>
- (3). Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. 2020 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- (4). Organización Panamericana de la Salud. Salud Sexual y Reproductiva [Internet]. Paho.org. [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- (5). Flórez Corredor E, Daniela. MLY. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto [Internet]. Edu.co. 2020 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/7833c897-f7a8-418d-81a6-96121784313e>
- (6). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño [Internet]. Unicef.org. 2021 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/5436/file>

- (7). Perú: maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 14% en 2022 [Internet]. UNFPA Perú. 2023 [citado el 8 de julio de 2024]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>
- (8). Cada día once niñas quedan embarazadas en el Perú [Internet]. UNFPA Perú. 2023 [citado el 8 de mayo de 2024]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023
- (9). Cecilia. CBA. Educación Sexual: Diseño De Una Investigación Para Explorar las Actitudes de Padres, Madres y Tutores/As Legales de Adolescentes en Cantabria [Internet]. Unican.es. 2020 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETO ANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETO_ANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (10). Casos de muerte materna se redujeron en 10 % a lo largo del año 2023 [Internet]. Gob.pe. [citado el 8 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/891177-casos-de-muerte-materna-se-redujeron-en-10-a-lo-largo-del-ano-2023>
- (11). Ministerio de Educación. Marco orientador para la atención de adolescentes de educación secundaria [Internet]. Gob.pe. 2021 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7934/Marco%20orientador%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (12). Instituto Nacional de Estadística e Informática,. Enfermedades transmisibles y no transmisibles en el 2020 [Internet]. Gob.pe. 2020 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en:

https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2020.pdf

- (13). Fondo de Población de las Naciones Unidas. PERÚ: Impacto de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de adolescentes y jóvenes [Internet]. Unfpa.org. 2021 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/impacto_del_covid_19_en_el_bienestar_de_adolescentes_y_jovenes.pdf
- (14). QUISPE RETAMOZO, Zenayda Liliana, RETAMOZO QUISPE, Mayumi Ruth,. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa 9 de diciembre, Cora. Setiembre-Noviembre. 2019 [Internet]. Edu.pe. 2020 [citado el 8 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/013e789a-4634-4f81-a53e-f07ce67c71e3/content>
- (15). Betsabe. BRM. Factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una institución Educativa Privada en Comas [Internet]. Edu.pe. 2020 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25089/Begazo%20Ramirez%2c%20Milagros%20Betsabe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (16). Quispe Alarcon GM, Zapata Salazar LA. Factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2021 [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2022 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10343>
- (17). Astonitas Vasquez, Ana Lucia, and Maria del Carmen Torres Ruiz. "Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024." (2024). [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12712/Astonitas%20Vasq>

[uez%2C%20Ana%20%26%20Torres%20Ruiz%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

y

- (18). Castillo Terrones. "Factores personales, familiares y socioculturales asociados al inicio precoz de relaciones coitales en una institución educativa femenina del nivel secundario. Cajamarca, 2020." (2021). [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4323/INFORME%20FINAL%20SONIA%20JACKELINE%20CASTILLO%20TERRONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (19). Guevara Valtier MC, Soltero Rivera SG, Santos Flores JM, Guzman Rodriguez LM, Gutierrez Valverde JM. Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. SANUS [Internet]. 2020 [citado el 8 de junio de 2024];5(14). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942020000200005&script=sci_arttext
- (20). González y Tandayamo. Inicio de la actividad sexual y factores asociados en adolescentes de la Unidad Educativa "Luis Cordero". Azogues, 2019-2020" [Internet]. Edu.ec. 2020 [citado el 8 de julio de 2024]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35447>
- (21). Romero Sánchez MJ, García Zamora PG, Ruiz de Chávez Ramírez D. Determinantes y consecuencias de la iniciación sexual en la adolescencia [Internet]. Edu.mx. 2020 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina/article/view/847/803>
- (22). Flores y Mendoza. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto [Internet]. Edu.co. 2020 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en:

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89e518a6-4bc5-4e51-8869-1084e147f6f8/content>

- (23). Silva Cabrera LM. Sexualidad temprana en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Celica [Internet]. Edu.ec. 2021 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24076/1/LilianaMaria_SilvaCabrera.pdf
- (24). Salud del adolescente [Internet]. Who.int. [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- (25). Unicef. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2020 [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- (26). Unicef. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? [Internet]. 2023 [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%A9sticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- (27). La adolescencia [Internet]. Sepeap.org. 2020 [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://sepeap.org/wp-content/uploads/2022/02/Articulo-Adolescente.pdf>
- (28). Ministerio de Salud. Promover comportamientos saludables en los adolescentes [Internet]. Gob.pe. 2020 [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2079.pdf>
- (29). Romero Sánchez MJ, García Zamora PG, Ruiz de Chávez Ramírez D. Determinantes y consecuencias de la iniciación sexual en la adolescencia [Internet]. Edu.mx. 2020 [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina/article/view/847/803>

- (30). Perinat A, Moreno A. La adolescencia [Internet]. 1a ed. Barcelona; 2007 [cited 2023 Nov 16]. 368 p. Available from: <https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=umkFELadx5YC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Durante+las+etapas+de+crecimiento+de+los+adolescentes,+los+brazos+y+las+piernas+tambi\u00e9n+se+alargan+y+eventualmente+se+vuelven+proporcionales+al+resto+de+su+cuerpo.+&ots=stpX>
- (31). Rodr\u00edguez Berm\u00fadez CE. Transiciones biol\u00f3gicas cognoscitivas y sociales durante la adolescencia [Internet]. Universidad de la Sabana. Universidad de La Sabana; 2004 [cited 2023 Nov 16]. Available from: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4584>
- (32). P\u00e9rez Hern\u00e1ndez F. Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. 2008 [cited 2023 Nov 16];10(4):23-58. Available from: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/vol.10.2.01.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/vol.10.2.01.pdf)
- (33). Belsky J. The Determinants of Parenting: A Process Model. Child Dev [Internet]. 1984 Feb [cited 2023 Nov 16];55(1):83. Available from: <https://www.jstor.org/stable/1129836?origin=crossref>
- (34). Promoci\u00f3n de la salud sexual. Recomendaciones para la acci\u00f3n. Guatemala; 19-22 de mayo 2000. Guatemala: Organizaci\u00f3n Panamericana de Salud, Organizaci\u00f3n Mundial de la Salud, Asociaci\u00f3n Mundial de Sexolog\u00eda; 2000. p.1-64
- (35). BETANCUR ZAPATA, Isabel Cristina, et al. Dorothea Orem y los problemas de salud relacionados con efectos adversos como consecuencia de la polifarmacia en adultos mayores institucionalizados en dos centros de atenci\u00f3n geri\u00e1trica. 2022 Umariana.edu.co [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2542/2808>

- (36). FIGUEROA, Andrea Yohana Meza, et al. Modelo teórico de Dorothea Orem aplicado a algunas necesidades del paciente. *Boletín informativo CEI*, 2021, vol. 8, no 3, p. 176-177. UMariana.edu. [Internet]. [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2887/3171>
- (37). ARRIAGADA, Carla Salazar, et al. Review on successful nursing interventions in sexual education in adolescents. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 2023, vol. 12, no 2. Scielo.edu.uy [Internet]. [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v12n2/2393-6606-ech-12-02-e3278.pdf>
- (38). Elseiver. Modelos y teorías en enfermería [Internet]. 2020 [citado el 23 de julio de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560252>
- (39). Aguilera, María José González, et al. "Factores relacionados con la violencia de pareja adolescente desde el modelo de Nola Pender: una revisión integrativa." *Revista iberoamericana de educación e investigación en enfermería:(ALADEFE)* 11.4 (2021): [citado el 23 de julio de 2024] Disponible en: https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/368/factores_relacionados-con-la-violencia-de-pareja-adolescente-desde-el-modelo-de-nola_pender-una-revision-integrativa/
- (40). Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enferm Univ* [Internet]. 2011 [citado el 23 de julio de 2024];8(4):16–23. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
- (41). Bustamante Restrepo, Camila, Natalia Franco Soto, and Melani Gómez Quintero. "Promoción de la salud bajo la perspectiva de Nola Pender en una comunidad urbana de

Pereira." (2023). [citado el 23 de julio de 2024] Disponible en:
<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/73d19bea-28fe-4a6a-806a-335cdb6dc143/content>

- (42). Peraza de Aparicio CX, Benítez de Hernández FJ, Galeano Tamayo Y. Modelo de promoción de salud en la Universidad Metropolitana de Ecuador. Medisur [Internet]. 2019 [citado el 23 de julio de 2024];17(6):903–6. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000600903
- (43). Zúñiga, Paulina Iveth Vizcaíno, Ricardo Javier Cedeño Cedeño, and Israel Alejandro Maldonado Palacios. "Metodología de la investigación científica: guía práctica." *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7.4 (2023): 9723-9762. Ciencialatina.org [citado el 23 de julio de 2024] Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
- (44). Quispe, Q. Y., et al. "Diseños y secuencia didáctica para la investigación en un nuevo paradigma." *Centro de Investigación y Desarrollo*. doi: https://doi.org/10.37811/cli_w957 (2023). Researchgate.net [citado el 24 de julio de 2024] Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Yan-Quispe-Quispe/publication/376647537_Septiembre_2023_-CID_-_Centro_de_Investigacion_y_Desarrollo/links/65824d8e0bb2c7472bf88c7f/Septiembre-2023-CID-Centro-de-Investigacion-y-Desarrollo.pdf
- (45). Oyola Lucas, Katherine Lisset. "La formalización de mype y su influencia en la evasión tributaria en la empresa Lucas Ingenieros & Asociados distrito La Molina-2018." (2021). Upa.edu [citado el 24 de julio de 2024] Disponible en:
<http://190.119.244.198/bitstream/handle/upa/1210/OYOLA%20LUCAS%2C%20KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- (46). Meneses, Julio. "El cuestionario." (2016). Femrecerca.cat [citado el 24 de julio de 2024]
Disponible en: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- (47). Mayaute, Luis Miguel Escurra. "Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces." *Revista de psicología* 6.1 (1988): 103-111. Dialnet [citado el 24 de julio de 2024]
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>
- (48). Tuapanta-Dacto JV, Duque-Vaca MA, Mena-Reinoso AP. Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre* [Internet]. 2017;10(12):37-48. [citado el 24 de julio de 2024] Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- (49). BERTI GARCÍA, Bernardita. Los principios de la Bioética. 2015.Uca.edu.ar [Internet]. [citado el 24 de julio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/2851>
- (50). Siurana Aparisi, Juan Carlos. "Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural." *Veritas* 22 (2010): 121-157. sCielo.cl [Internet]. [citado el 24 de julio de 2024] Disponible en: [The principles of bioethics and the growth of an intercultural bioethics \(scielo.cl\)](https://scielo.cl/doc/veritas-22-121-157.pdf)
- (51). Martínez et al. Diseños multivariados de investigación en las ciencias sociales. UNAM (2019) [citado el 24 de julio de 2024] . Disponible en: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/Disenos_Multivariados_Investigacion_CS.pdf

ANEXOS

ANEXO 01 INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

“Factores que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución educativa LIMA-PERÚ 2024”

La presente encuesta tiene por objetivo identificar los factores que influyen en la iniciación sexual temprana en adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa, Magdalena del Mar, Lima-Perú 2024; por lo cual agradecemos responder con veracidad esta encuesta anónima y de resultados confidenciales.

I. PREGUNTAS GENERALES

1. Edad

- a) 14 años
- b) 15 años
- c) 16 años
- d) 17 años

2. Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

3. ¿Cuál es su grado académico?

- a) 3° secundaria
- b) 4 secundaria

4. ¿Cuál es su ocupación actual?

- a) Sólo estudia
- b) trabaja y estudia

5. ¿Cuál es su religión?

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Testigo de Jehová
- d) Ateo/Agnóstico
- e) Otras religiones

6. ¿Cuáles son sus aspiraciones académicas?

- a) Carrera universitaria
- b) Carrera técnica
- c) Artista/deportista
- d) Solo terminar el colegio

7. ¿Ha repetido alguna vez un grado académico?

- a) Si
- b) No

8. ¿A los cuantos años tuvo su primera masturbación?

- a) Nunca
- b) < 10 años
- c) 10 a 12 años
- d) 13 a 16 años
- e) > 16 años

9. ¿Tiene usted o ha tenido enamorado(a)?

- a) Si
- b) No

II. Marque según corresponda:

10. ¿Ha recibido charlas sobre temas de sexualidad en el colegio?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

11. ¿Con qué frecuencia asiste a fiestas?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

12. ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

13. ¿Con qué frecuencia consume drogas?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

14. ¿Con qué frecuencia ve contenido pornográfico (en videos, revistas, entre otros)?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

15. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala
- e. Muy mala

16. ¿Ha sufrido maltrato físico o psicológico por parte de sus padres?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

17. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

- a) Casado
- b) Conviviente
- c) Divorciado
- d) Separado
- e) Viudo

18. ¿Cuál es el grado de instrucción de su padre?

- b) Sin estudios
- c) Secundaria
- b) Primaria
- d) Superior

19. ¿Cuál es el grado de instrucción de su madre?

- a) Sin estudios
- c) Secundaria
- b) Primaria
- d) Superior

20. Promedio de ingreso familiar mensual en soles:

- a) <1000 soles
- b) 1001-2000 soles
- c) 2001-3000 soles
- d) > 3000 soles

21. ¿Con quién vives en tu casa?

- a) Ambos padres
- b) Solo madre
- c) Solo padre
- d) Otros parientes

22. ¿Su madre tiene antecedente de embarazo adolescente?

- a) Si
- b) No

23. ¿Cuál es la actitud de sus padres respecto al diálogo sobre temas de sexualidad?

- a. Represiva: prefieren no hablar de temas sobre sexualidad.
- a. Restrictiva: la conversación sobre temas de sexualidad solo lo hacen con hijos varones.
- b. Democrática: se permite el dialogo de temas de sexualidad a todos los integrantes de la familia.

24. ¿De quién recibes la mayor información sobre temas de sexualidad?

Marca una sola alternativa

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Amigos
- e. Profesores
- f. Televisión, radio e internet
- g. Libros y revistas

25. Cuando tienes problemas, dudas o inquietudes sobre temas de sexualidad ¿a quién acudes con mayor frecuencia?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Amigos
- e. Profesores
- f. Televisión, radio e internet

26. ¿A qué actividades te dedicas principalmente en tus tiempos libres?

- a. Conversar con mis amigos y/o enamorado
- b. Practicar deportes
- c. Televisión / radio
- d. Otros

III Marque según corresponda:

27. Tus amigos que se reúnen contigo frecuentemente ¿Ya han tenido relaciones sexuales coitales?

- a. Sí
- b. No

28. ¿Ya iniciaste tus relaciones sexuales coitales?

- a. Si
- b. No

Si la respuesta es Si, responda la pregunta

29. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

.....

30. ¿Usaste algún método de anticoncepción en la primera relación sexual?

- a. Si b) No

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-PERÚ, 2024.”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación titulada “ Factores que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa Lima-Perú, 2024.” Conducida por Nayeli Paola Oyola Huayra y Valery Melanie Silva Salazar, egresadas de enfermería tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la iniciación sexual temprana, una situación problemática de salud publica que puede conllevar a riesgos en la salud sexual adolescente.

La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria, cabe mencionar en caso su menor hijo no desee participar puede desistir en cualquier momento, de igual modo toda la información recolectada será totalmente confidencial y únicamente para uso de esta investigación. Asimismo, ambas investigadoras estamos comprometidas en responder cualquier duda que tenga su menor hijo(a) durante su participación.

Por lo expuesto anteriormente, Yo, _____, identificada(o) con DNI: _____ acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a), en la investigación titulada “ Factores que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una Institución Educativa Lima-Perú, 2024.”

Fecha:

.....

Firma

ANEXO 03

Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA.	Circunstancias que determinan la calidad de vida de una persona ya que influyen directamente en la promoción, prevención y restauración de la salud.	Aspectos o características que pueden condicionar la iniciación sexual a temprana edad, una de las principales causas que repercute de manera negativa en la salud sexual y reproductiva.	Individual	Edad	1	Cuantitativa	Razón	14 15 16 17
				Sexo	2	Cualitativa	Nominal	Masculino Femenino
				Grado académico	3	Cualitativa	Ordinal	3° de secundaria 4° de secundaria 5° de secundaria
				Ocupación	4	Cualitativa	Nominal	Solo estudia Trabaja y estudia
				Religión	5	Cualitativa	Nominal	Católica Evangélica Testigo de Jehová Ateo/Agnóstico Otras religiones
				Proyecto de vida académica	6	Cualitativa	Nominal	Carrera universitaria Carrera técnica Artista/deportista Solo terminar el colegio.
				Repitencia escolar	7	Cualitativa	Nominal	Si

								No
				Edad de primera masturbación	8	Cuantitativa	De Intervalo	Nunca < 10 años 10 a 12 años 13 a 16 años > 16 años
				Tiene pareja	9	Cualitativa	Nominal	Si No
				Charlas sobre sexualidad	10	Cualitativa	Ordinal	Nunca Una vez A veces Casi siempre Siempre
				Asistencia a fiestas	11	Cualitativa	Ordinal	Nunca Una vez A veces Casi siempre Siempre
				Consumo de alcohol	12	Cualitativa	Ordinal	Nunca Una vez A veces Casi siempre Siempre
				Consumo de drogas	13	Cualitativa	Ordinal	Nunca Una vez A veces

								Casi siempre Siempre
				Acceso a Pornografía	14	Cualitativa	Ordinal	Nunca Una vez A veces Casi siempre Siempre
			Familiar	Comunicación con los padres	15	Cualitativa	Ordinal	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala
				Violencia familiar	16	Cualitativa	Nominal	Nunca Una vez A veces Casi siempre Siempre
				Estado civil de los padres	17	Cualitativa	Nominal	Casado Conviviente Divorciado Separado Viudo
				Grado de Instrucción del padre	18	Cualitativa	Ordinal	Sin estudios Primaria Secundaria Superior

				Grado de instrucción de la madre	19	Cualitativa	Ordinal	Sin estudios Primaria Secundaria Superior
				Promedio de ingreso familiar	20	Cuantitativa	De intervalo	<1000 soles 1001-2000 2001-3000 >3000
				Estructura familiar	21	Cualitativa	Nominal	Ambos padres Solo madre Solo padre Otros parientes
				Antecedente de embarazo adolescente materno	22	Cualitativa	Nominal	Si No No sabe
				Actitud parental sobre temas de sexualidad	23	Cualitativa	Nominal	Represiva Restrictiva Democrática
			Social	Fuente de información sobre temas de sexualidad	24	Cualitativa	Nominal	Padre Madre Hermanos Amigos Profesores Televisión, radio e internet

								Libros y revistas
				Apoyo en solución de problemas	25	Cualitativa	Nominal	Padre Madre Hermanos Amigos Profesores Televisión, radio e internet
				Actividad de tiempo libre	27	Cualitativa	Nominal	a. Conversar con mis amigos y/o enamorado b. Practicar deportes c. Televisión / radio d. Otros ...
				Amigos que iniciaron su vida sexual	27	Cualitativa	Nominal	Si No
INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA	Inicio precoz de las relaciones sexuales y/o coito a una edad temprana.	Inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 14-19 años.	Inicio de actividad sexual	Inicio de relaciones coitales	28	Cualitativa	Nominal	Sí No
				Edad de iniciación sexual	29	Cualitativa	Razón	Edad

				Uso anticoncepción	se 30	Cualitativa	Nominal	Sí No
--	--	--	--	-----------------------	----------	-------------	---------	----------

ANEXO 04

Tabla 9. Matriz de consistencia

Título: Factores que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.				
Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
Factores relacionados a la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa Lima-Perú, 2024.	<p>Objetivo General: Determinar la asociación entre los factores y la iniciación sexual temprana de adolescentes de 14-17 años de una institución educativa-lima, Perú, 2024</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la asociación entre los factores individuales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024. • Establecer la asociación entre los factores familiares y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024. • Definir la asociación entre los factores sociales y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024. 	<p>General: Se asocian significativamente los factores y la iniciación sexual temprana de los adolescentes de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se asocian significativamente los factores individuales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024. • Se asocian significativamente los factores individuales y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024. • Se asocian significativamente los factores familiares y la iniciación sexual temprana adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Lima-Perú, 2024. 	Factores que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y tipo de estudio: Enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental, transversal. • Población: La población estará conformada por estudiantes de una institución educativa Lima-Perú. • Muestra: La muestra fue de tipo censal ya que estuvo conformada por 71 adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa Lima-Perú. • Muestreo: Para la selección de la muestra se usó el muestreo no probabilístico mediante el uso del padrón de alumnos de una Institución educativa Lima-Perú. <p>Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 14 a 17 años que pertenezcan a la Institución educativa. - Estudiantes que tengan previo consentimiento y asentimiento informados. - Estudiantes de 14 a 17 que participen de manera voluntaria. - Estudiantes que pertenezcan a 3er y 4to de secundaria <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes menores de 14 años - Estudiantes que no tengan previo consentimiento informado. - Estudiantes que no deseen participar - Estudiantes de que no sean de 3er y 4to de secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta • Instrumento: Cuestionario • Análisis de datos: Programa informático y estadístico SPSS.

ANEXO 05

Tabla 10. Confiabilidad del instrumento

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	7

<i>Estadísticas de total de elemento</i>	
	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Ha recibido charlas sobre temas de sexualidad en el colegio?	,784
¿Con qué frecuencia asiste a fiestas?	,818
¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?	,807
¿Con qué frecuencia consume drogas?	,780
¿Con qué frecuencia ve contenido pornográfico (en videos, revistas, entre otros)?	,828
¿Cómo es la comunicación entre sus padres?	,851
¿Ha sufrido maltrato físico o psicológico por parte de sus padres?	,806

ANEXO 06

Tabla 11. Validez de instrumento – V. Aiken

N	C		Juez 1	Juez 2	juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V. Aiken
5	5	Item 1	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 2	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 3	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 4	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 5	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 6	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 7	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 8	1	1	1	1	1	5	1
5	5	Item 9	1	1	1	1	1	5	1
								Suma	9
								Promedio	1

Donde:

S = Sumatoria de los valores otorgados por los jueces

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

N = Número de jueces

C = Número de valores de la escala

ANEXO 07

SOLICITUD PERMISO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 001-ENF-FCS-2024-UPN- LN

Lima, 15 de julio del 2024

I.E. 072 San Martín de Porres
Director Sr. Franko Ramos Cárdenas

ASUNTO: Solicitud permiso de recolección de datos para trabajo académico

De mi consideración:

Es grato de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y presentar a las señoritas Bach. **Nayeli Paola Oyola Huayra y Valery Melanie Silva Salazar** egresadas de la carrera de Enfermería- Universidad Privada del Norte, quienes han elegido su prestigiosa institución, para llevar a cabo un trabajo académico, que la conducirá a optar el título de Licenciada en Enfermería.

La investigación titulada: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA DEL MAR- LIMA, PERÚ, 2024"** se desarrollará dentro del marco de tiempo estipulado por la Facultad, por lo cual solicito tenga a bien brindarle las facilidades que requiere este proceso.

Agradeciendo anticipadamente la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente

Lisbeth Ampudia Tafur
Coordinadora de Carrera
Universidad Privada del Norte

ANEXO 8 AUTORIZACIÓN DE PERMISO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO 09. VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 001-SRD-IESMP-2024-MAG- MAR

Lima, 15 de julio del 2024

Universidad Privada del Norte
Lisbeth Ampudia Tafur- Coordinadora de Carrera

ASUNTO: Autorización de permiso de recolección de datos para trabajo académico

De mi consideración:

Es grato de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y hacer de su conocimiento que mediante el presente, OTORGO LA AUTORIZACIÓN de permiso de recolección de datos para el trabajo académico de las señoritas Bach. **Nayeli Paola Oyola Huayra** y **Valery Melanie Silva Salazar** egresadas de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada del Norte.

Asimismo, el que suscribe Franko Ramos Cárdenas, director de la IE. 072 San Martín de Porres, autorizo el uso de datos para efectos exclusivamente académicos de la investigación titulada: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA DEL MAR- LIMA, PERÚ, 2024"**.

Atentamente

Franko Ramos Cárdenas
Director
IE. 072 San Martín de Porres

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DATOS
GENERALES:

ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

Apellidos y Nombres del Informante	Grado	CEP y Años de experiencia	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento																	
Torre Saldaña Liz Araceli	Maestría en Gestión de los servicios de la salud.	066137 >10 años	Encuesta	Oyola Huayra Nayeli Paola Silva Salazar Valery Melanie																	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA , LIMA - PERÚ, 2024"																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				100
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, subescalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																				100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la relación entre ambas variables, con determinados sujetos y contexto.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				100
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				100
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				100
PROMEDIO																					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de observaciones que se adjuntan
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación

10/06/2024 Lima	40694141	  Lic. Liz Araceli Torre Saldaña Especialista en Salud Familiar y Comunitaria C.E.P. 06137 R.N.E. 18647	959171627
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DATOS

GENERALES:

ASPECTOS DE VALIDACION:


Apellidos y Nombres del Informante	Grado	CEP y Años de experiencia	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
Espinoza Barrios Luz	Maestría en Ciencias Administración y Gerencia en Organizaciones de Salud.	044494 >10 años	Encuesta	Oyola Huayra Nayeli Paola Silva Salazar Valery Melanie
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-PERÚ, 2024"				

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				100
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, subescalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																				100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la relación entre ambas variables, con determinados sujetos y contexto.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				100
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				100
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				100
PROMEDIO																					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Procede su aplicación |
| <input type="checkbox"/> | Procede su aplicación previo levantamiento de observaciones que se adjuntan |
| <input type="checkbox"/> | No procede su aplicación |

11/06/2024 Lima	42684701		948981511
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DATOS

GENERALES:

Apellidos y Nombres del Informante	Grado	CEP y Años de experiencia	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
Calle Samaniego Ingrid Magaly	Maestría en Gerencia en Salud.	032464 >10 años	Encuesta	Oyola Huayra Nayeli Paola Silva Salazar Valery Melanie
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-PERÚ, 2024"				


ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				100
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, subescalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																				100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la relación entre ambas variables, con determinados sujetos y contexto.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				100
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				100
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				100
PROMEDIO																					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Procede su aplicación |
| <input type="checkbox"/> | Procede su aplicación previo levantamiento de observaciones que se adjuntan |
| <input type="checkbox"/> | No procede su aplicación |

10/06/2024 Lima	20100772		956976549
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DATOS

GENERALES:

Apellidos y Nombres del Informante	Grado	CEP y Años de experiencia	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
Solano Chuquin Deissy	Maestría en Gestión de los servicios de la salud.	037924 >10 años	Encuesta	Oyola Huayra Nayeli Paola Silva Salazar Valery Melanie
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-PERÚ, 2024"				

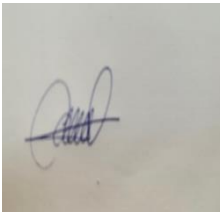
ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				100
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, subescalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																				100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la relación entre ambas variables, con determinados sujetos y contexto.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				100
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				100
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				100
PROMEDIO																					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Procede su aplicación**
- Procede su aplicación previo levantamiento de observaciones que se adjuntan**
- No procede su aplicación**

LIMA 11 JULIO 2024	40062117		995338901
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DATOS

GENERALES:

Apellidos y Nombres del Informante	Grado	CEP y Años de experiencia	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
Fajardo Vizquerra Leydi Susan	Maestría en Docencia Universitaria.	082603 >10 años	Encuesta	Oyola Huayra Nayeli Paola Silva Salazar Valery Melanie
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-PERÚ, 2024"				

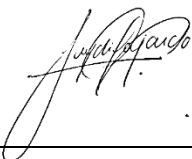
ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																				100
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, subescalas, dimensiones) en cantidad y calidad.																				100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la relación entre ambas variables, con determinados sujetos y contexto.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.																				100
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				100
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				100
PROMEDIO																					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Procede su aplicación**
- Procede su aplicación previo levantamiento de observaciones que se adjuntan**
- No procede su aplicación**

12/06/2024 Lima	71977614		995172185
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

ANEXO 10 FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

Estimado(a) especialista, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachilleres de Enfermería del taller de Elaboración de Tesis de la UPN, en la sede de Los Olivos, requerimos validar el instrumento para recoger la información necesaria y poder desarrollar nuestra investigación para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería.

El título de la tesis es: **“Factores que influyen en la iniciación sexual temprana de los adolescentes de 14-17 años de una institución educativa de Magdalena del Mar-Lima, Perú, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados, se le solicita su colaboración para el análisis y aprobación del presente cuestionario.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Ficha de aspectos de validez del instrumento
- Instrumento
- Matriz instrumental.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Atentamente

Nayeli Paola Oyola Huayra

DNI N° 70502139

Valery Melanie Silva Salazar

DNI N° 75380023

ANEXO 11. FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



