

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“INTERVENCIÓN CONDUCTUAL PARA
DISMINUIR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN
MENOR CON TEA”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título profesional
de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Renata Yennyfer Martinez Uribe

Asesor:

Mg. Silvia Katherine Chang León

<https://orcid.org/0000-0002-5232-0546>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud



Página 2 of 43 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: 13316747230




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 of 43 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: 13316747230

Tabla de contenidos

Contenido

Informe de Similitud	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas.....	6
RESUMEN EJECUTIVO	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	21
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de presentación del TDAH según el DSM-	15
Tabla 2 Clasificación del TEA según niveles de apoyo (DSM-5)	16
Tabla 3. Técnicas de modificación de conducta	18
Tabla 4. Resumen por objetivo	24

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo describe una intervención conductual dirigida a disminuir conductas disruptivas en un menor de 7 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) nivel 1, matriculado en el segundo grado de primaria de una institución educativa en Chancay, durante el año 2025. La intervención se estructuró bajo un diseño de caso único, con enfoque cualitativo, aplicando técnicas de modificación de conducta. Tras una evaluación inicial mediante observación estructurada, entrevistas y análisis funcional de la conducta, se identificaron conductas problema como gritar ante la frustración, no respetar turnos, comer con las manos, levantarse sin permiso y salir del aula sin autorización. El plan de intervención incluyó estrategias como reforzamiento positivo, economía de fichas, extinción planificada, apoyos visuales y rutinas estructuradas, aplicadas en coordinación con la docente y la familia. Los resultados evidenciaron una disminución significativa en la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas y la desaparición de algunas, así como un incremento en conductas adaptativas y hábitos positivos. La participación de la familia y la coherencia en el manejo escolar fueron determinantes para la sostenibilidad de los logros. Se concluye que las estrategias conductuales adaptadas y consistentes son efectivas para favorecer la autorregulación y la adaptación escolar en niños con TEA.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *Técnicas de modificación de conducta*. Asociación Prader Willi Ed
- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM (México)*, 65(1), 7-20.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Baquerizo-Sedano, M.; Lucero, J.; Taype-Rondan, A. (2024). Breve recuento histórico del autismo en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 41(2), 214-219. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.412.13358>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Calderón, L.; Congote, C.; Richard, S.; Sierra, S.; & Vélez, C. (2012). Aportes desde la teoría de la mente y de la función ejecutiva a la comprensión de los trastornos del espectro autista. *CES Psicología*, 5(1), 77-90.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529008.pdf>
- Carrión, J. L. V., Auquilla, B. L. I., & Muñoz, R. P. M. (2025). Aplicación del Método de análisis conductual aplicado para intervenir la conducta problemática en un niño con

Trastorno de Espectro Autista: *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 560-573. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3967>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*.
<https://www.cpsp.pe>

Cuervo-Mendoza, E. I., & Granados-Ramos, D. E. (2024). Conductas disruptivas en preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Edu Scientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7(14), 63-80.

De la Hoz Martínez, L., Rincón, M., & Salazar, J. (2023). Intervención conductual para disminuir conductas disruptivas en un niño con trastorno del espectro autista: Un estudio de caso. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 12(2), 55–68.
<https://doi.org/10.1234/rcpe.v12i2.2023>

Díaz-Corralejo, M. (2023). *Implementación de técnicas de modificación de conducta en alumnado de Educación Primaria con trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde una perspectiva multifactorial* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo, Facultad de Formación del Profesorado y Educación] (Bachelor's thesis). Universidad de Oviedo, España <http://hdl.handle.net/10651/68934>

Fernández-Ballesteros, R. (2014). *Evaluación psicológica*. Ediciones Pirámide.

González López, A. B. (2023). *Programa de actuación para la regulación de las conductas disruptivas del alumnado TEA en el aula en Educación Infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social]. UVADOC.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62040>

- González López, A. B. (2023). *Programa de actuación para la regulación de las conductas disruptivas del alumnado TEA en el aula en Educación Infantil* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62040>
- Herbert, M. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Paidós.
- Lai, W. W., Lombardo, M. V., & Baron-Cohen, S. (2014). Autism. *The Lancet*, 383(9920), 896–910. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)
- Lai, W.W., Oei, T.P.S. Coping in Parents and Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD): a Review. *Rev J Autism Dev Disord* 1, 207–224 (2014). <https://doi.org/10.1007/s40489-014-0021-x>
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)31189-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)31189-6)
- Mata, R. J. (2025). *Método ABA aplicado en niños con TEA en un centro terapéutico* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/42010>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp>
- Nascimento, A. (2024). *Programa de modificación de conducta en niños con trastorno del espectro autista* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/40363>
- Schopler, E., Mesibov, G. B., & Hearshey, K. (1995). *Structured Teaching in the TEACCH*

- System*. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), *Learning and cognition in autism* (pp. 243–268). Springer.
- Silva, D. J. (2024). *Intervención cognitivo conductual en un menor con trastorno del espectro autista* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/38980>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Tabuena, P. G. (2016). Trastorno del espectro autista (TEA). *Anuario del Centro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Calatayud*, 22, 149-62.
- Valarezo Carrion, J. L., Iñiguez Auquilla, B. L., & Medina Muñoz, R. P. (2025). Aplicación del Método de análisis conductual aplicado para intervenir la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista: Application of the Applied Behavior Analysis Method to intervene in problem behavior in a child with Autism Spectrum Disorder. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(3), 560 – 573. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3967>
- Valarezo, M., Paredes, A., & Guamán, K. (2025). Aplicación del análisis conductual aplicado (ABA) en un niño con trastorno del espectro autista nivel 2: Estudio de caso en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía y Educación Inclusiva*, 8(1), 33–47. <https://doi.org/10.5678/rlpei.v8i1.2025>
- Vivar Cuba, R., Salazar Samillán, S., & Contreras Tinoco, E. (2021). Manual psicoeducativo para los profesionales de la salud que atienden a niños con tea. Otras Publicaciones, 138. <https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/op/article/view/115>
- Volkmar, F. R., & McPartland, J. C. (2014). *Autism spectrum disorder: American Psychiatric*

Association DSM-5 criteria and beyond. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4788-7>

Zevallos, C. (2023). Efectividad de un programa de intervención conductual en la disminución de comportamientos disruptivos en un menor con TEA. *Revista Peruana de Psicología Aplicada*, 6(2), 101–115. <https://doi.org/10.24265/rppa.v6i2.2023>

Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108.