

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **OBSTETRICIA**

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA  
LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA INFO ÉLITE XXI, LIMA  
2024”

Tesis para optar al título profesional de:

**OBSTETRA**

**Autores:**

Karla Kendel Cardenas Morales

Angela Mayte Trujillo Uturnco

**Asesor:**

Dra. Susana Edita Paredes Díaz

<https://orcid.org/0000-0002-1566-7591>

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Carlos Enrique Changanqui Reategui</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Susana Edita Paredes Diaz</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Luisa Olga Salinas Carrasco</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

### KARLA CARDENAS

#### “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ADOLESCENTES DE LA I...


ASESORIAS 2024-II  
ASESORIAS 2024-II  
Asesores

---

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega tm:oid:::1:2991246848	26 Páginas
Fecha de entrega 27 ago 2024, 12:38 a.m. GMT-5	7,178 Palabras
Fecha de descarga 27 ago 2024, 12:51 a.m. GMT-5	37,913 Caracteres
Nombre de archivo TESIS_CARDENAS_Y_TRUJILLO_26.08.24_turnitin.docx	
Tamaño de archivo 122.3 KB	

---

 Página 1 of 32 - Portada Identificador de la entrega tm:oid:::1:2991246848

---

 Página 2 of 32 - Descripción general de Integridad Identificador de la entrega tm:oid:::1:2991246848

### 13% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

---

#### Fuentes principales

13%	 Fuentes de Internet
3%	 Publicaciones
4%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño esta tesis a mis padres Carlos y Alicia, ya que fueron mi mayor fuente de inspiración para cumplir mis metas, ya que siempre me inculcaron a salir adelante. Asimismo, a todos mis seres queridos que me apoyaron en esta etapa.

***Karla Kendel***

A mis padres, quienes a lo largo de estos años nunca dudaron de mí y me apoyaron con todo el amor que existe en ellos, son mi más grande motivación para nunca rendirme y superarme cada día. Gracias por siempre estar a mi lado celebrando cada logro.

***Angela Mayte***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos tener un día más de vida para así poder cumplir nuestras metas. Asimismo, a nuestra casa de estudios por brindarnos la mejor educación que nos ha ayudado a ser mejores profesionales. Por último, agradecemos a nuestra asesora por brindarnos su tiempo y paciencia que fueron de mucho apoyo para poder lograrlo.

***Karla Kendel y Angela Mayte***

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1.    Realidad problemática	10
1.2.    Formulación del problema	18
1.3.    Objetivos	19
1.4.    Hipótesis	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. INFO ELITE XXI, 2024 (N= 56).	<b>24</b>
<b>Tabla 2.</b> Nivel de conocimiento, según dimensiones, sobre educación sexual integral en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56)	<b>26</b>
<b>Tabla 3.</b> Actitudes hacia la educación sexual integral, según dimensiones, en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56)	<b>29</b>
<b>Tabla 4.</b> . Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima, 2024 (N = 56)	<b>31</b>
<b>Tabla 5.</b> Matriz de consistencia	<b>46</b>
<b>Tabla 6.</b> Operacionalización de variables.	<b>47</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Nivel de conocimientos sobre Educación Sexual Integral en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56) **25**

**Figura 2 .** Actitudes hacia la Educación Sexual Integral en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56) **328**

## RESUMEN

Con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes, se llevó a cabo una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional simple en una muestra censal de 56 adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ÉLITE XXI de Lima inscritos durante el año 2024, los mismos que fueron seleccionados según criterios como la firma de consentimiento informado de sus padres o tutores y asentimiento informado por parte de ellos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que incluyó cuestionarios previamente validados y verificados en su confiabilidad. La relación entre las variables fue analizada utilizando la prueba Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), considerando significativos los valores  $p < 0.05$ . Los resultados indicaron que el nivel de conocimiento no se relacionó significativamente con las actitudes hacia la ESI; los adolescentes presentaban un nivel de conocimientos regular con el 67.9%. En cuanto a las actitudes hacia la educación sexual integral, fueron favorables con un 98.2%

**PALABRAS CLAVES:** Educación sexual, adolescentes, sexualidad, infecciones de transmisión sexual, conocimientos, actitudes.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La adolescencia representa una etapa de vital importancia en la vida, ya que está marcada por cambios físicos, emocionales y sociales (1). Durante este período, la educación sexual integral (ESI) juega un rol esencial para garantizar que los adolescentes desarrollen una comprensión sólida y tengan una sexualidad positiva. La ESI no solo proporciona la información necesaria sobre la anticoncepción y la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), sino que también promueve valores de respeto, autonomía corporal y consentimiento, dado que pocos adolescentes reciben la orientación adecuada que les permita ejercer el control de su sexualidad (2). En este sentido, la ESI tiene como propósito empoderar a los adolescentes, brindándoles herramientas, conocimientos, actitudes y valores para enfrentarse a sus primeras experiencias sexuales de manera segura y responsable, permitiéndoles desenvolverse en un mundo donde la violencia basada en género, los embarazos no planificados, el Virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y otras ITS ponen en riesgo su salud, bienestar y dignidad (3).

De igual manera, desde un enfoque integral, la ESI enfrenta una realidad problemática en el mundo, marcada por disparidades significativas en su implementación y eficacia; al respecto, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reporta que solo el 50% de los países han incorporado la ESI en sus currículos escolares de manera integral, dejando en evidencia que se debe mejorar la implementación de programas de ESI requiriendo apoyo del personal escolar, estudiantes, progenitores, líderes comunitarios y de Organizaciones no gubernamentales (ONG) (4).

En América Latina y el Caribe, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), puso en evidencia que a pesar de que se han logrado avances legislativos en estos países, solo el 34% de los jóvenes de entre 15 y 24 años recibieron educación sexual adecuada (5). La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatizó que, durante el 2021 en África, la tasa de embarazo adolescente superó el 18% y que, menos del 40% de las escuelas primarias y secundarias ofrecen programas de ESI, dejando en evidencia que esta falta de educación adecuada contribuye a un alza en la prevalencia ITS y embarazos no deseados entre los adolescentes, haciendo así que los ciclos de pobreza y desigualdad nunca acaben (6).

Así mismo, en el Perú, la implementación de la ESI enfrenta serios desafíos que afectan su eficacia y alcance, considerando que el principal obstáculo son los padres de familia, quienes equivocadamente consideran que la ESI abarca temas obscenos, siendo imperceptible el verdadero objetivo. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021 (INEI), solo el 45% de los adolescentes peruanos han recibido ESI en el ámbito escolar (7). Además, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) en el 2021, reveló que más del 80% de niños y adolescentes han sufrido violencia física y/o psicológica en sus casas o colegios, también más del 45% de adolescentes han experimentado distintas formas de violencia sexual con o sin penetración. En el ámbito académico, el 30% de los estudiantes no se siente cómodo discutiendo temas de sexualidad en las aulas, lo que indica una falta de capacitación adecuada entre los docentes y una resistencia cultural, de igual manera, recientemente el Ministerio de Salud (MINSA) afirmó que esta carencia repercute en estadísticas preocupantes, como la tasa de embarazo adolescente, siendo Lima la región que más casos de partos en adolescentes, seguido de Loreto, La Libertad, Piura y Cajamarca hasta abril del presente año (9).

La ausencia de una ESI efectiva no solo perpetúa la desinformación y los mitos sobre la sexualidad, sino que también contribuye a la propagación de ITS y la violencia de género, evidenciando una urgente necesidad de políticas educativas inclusivas y actualizadas en el país (10). En Lima, la realidad problemática de la ESI se manifiesta en diversas deficiencias que comprometen la formación adecuada de los estudiantes. A pesar de ser la capital del país y contar con mayores recursos educativos, un informe del Ministerio de Educación (MINEDU) evidenció que solo el 50% de las instituciones educativas de Lima Metropolitana implementa estos programas conforme a los lineamientos nacionales. A pesar de que en el 2021 se aprobaron los Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica, orientada a la ejecución adecuada de la ESI en todas los colegios nacionales y privados en los diferentes niveles de educación (11). Esta situación se refleja en la elevada tasa de embarazo adolescente, que en Lima alcanza el 11% entre jóvenes de 15 a 19 años, según datos del INEI, 2021 (12). Además, la Encuesta Nacional de Juventud (ENAJUV) indica que el 35% de los adolescentes limeños carece de información suficiente sobre métodos anticonceptivos (MAC) y prevención de ITS (13).

Se entiende como ESI al proceso formativo y preventivo que promueve aprendizajes en relación a principios éticos, comprensión teórica, disposiciones conductuales y competencias para sean capaces de tomar decisiones fundamentadas y reflexivas en el desarrollo de su sexualidad, a su vez se busca preparar a los estudiantes de todas las etapas y niveles a desarrollar competencias y capacidades correspondiendo a su etapa de desarrollo y madurez, aportando al refuerzo de sus identidades (sexual, de género, cultural, ética, etc.) y al desarrollo de su autonomía, autocuidado, pensamiento crítico y relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas, previniendo complicaciones en su bienestar como violencia, ITS y embarazo precoz. La ESI se caracteriza por ser integral,

científica, progresiva, sistemática, participativa y de carácter formativo, promocional y preventivo. Además, la ESI permite a los estudiantes identificar situaciones de riesgo o señales de alarma contra su bienestar, reconocer los medios reportar o denunciar alguna situación de vulnerabilidad y promover prácticas de autocuidado y conductas responsables relacionadas con su salud sexual. Finalmente, la ESI promueve la prevención de obstáculos en relación a su bienestar y desarrollo integral, como los embarazos adolescentes, brechas de género, violencia sexual, violencia de género, acoso por motivos de orientación sexual e identidad de género, explotación de personas, acoso sexual y las ITS incluyendo VIH-SIDA (14).

En el Perú, el Gobierno en el 2008 firmó una declaración regional de Latinoamérica y el Caribe, donde se acordó impartir la ESI en base a derechos en las instituciones educativas públicas y privadas, simultáneamente el MINEDU promulgó los Lineamientos Educativos y Orientación Pedagógica (15). Durante el 2016, fue aprobado el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, el cual abarca temas como sexualidad e igualdad de género de una forma más integral, esto tuvo reacciones polémicas por parte de grupos religiosos como Con mis hijos no te metas, el cual evidenció un rechazo rotundo hacia los temas abordados (7).

En el 2021, la normativa que se encuentra vigente sobre la ESI se centra en los Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica, aprobados por el MINEDU mediante la resolución viceministerial N° 169-2021; teniendo como objetivo brindar una ESI que permita a los adolescentes formar conocimientos, actitudes de tal forma que puedan tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, dicha normativa esta alineada con la del año 2016, puesto que aborda temas como la creación de la identidad de género, la defensa de los derechos sexuales de los adolescentes (16).

A nivel global, la adopción de programas de ESI presenta diferencias significativas, en Argentina se rigen en base a la Ley N° 26.150, en donde ejecutan el Programa Nacional de Educación Sexual Integral el cual asegura que los estudiantes tengan acceso a educación sexual integral desde los primeros niveles educativo, este programa ha demostrado grandes mejoras en los estudiantes (17).

La salud sexual integral incluye diversos indicadores fundamentales para lograr una comprensión plena y saludable de la sexualidad. Entre estos, los indicadores anatómicos se enfocan en la adquisición de conocimiento, comprensión y función de los órganos sexuales, estos conocimientos son esenciales para que los estudiantes logren reconocer y respetar su propio cuerpo y el de los demás, fomentando una actitud saludable y sin prejuicios hacia la sexualidad (18). Los indicadores fisiológicos implican que el estudiante comprenda los procesos biológicos y hormonales que regulan su función sexual y reproductiva, entre ellas están; ciclo menstrual, la ovulación, la producción de espermatozoides y los cambios hormonales durante su pubertad (19). Los indicadores reproductivos se enfocan en la capacidad de procrear y la importancia de la salud reproductiva. Estos abarcan temas como la planificación familiar, prevención de embarazos y ITS, la educación en estos temas es de vital importancia, puesto que permite prevenir riesgos y a la vez fomenta prácticas sexuales seguras (20).

La ESI tiene como principal componente al desarrollo social en todas las etapas de vida; destacando, dentro del enfoque psicológico, temas como la identidad sexual, la personalidad y la toma de decisiones. En cuanto a la identidad sexual, en este ámbito en la construcción y el desarrollo de la identidad sexual en individuos, puesto que investigaciones actuales demuestran que los factores psicológicos y sociales inciden en la formación de la identidad de género y orientación sexual (21).

La personalidad son las diferentes características, patrones de pensamiento, sentimientos y comportamientos que cada persona tiene, esta misma desempeña un rol esencial en la ESI de los adolescentes, de igual manera las características individuales llegan a influir en la percepción de los programas educativos (22). La toma de decisiones en relación con la ESI es un proceso complejo, puesto que se ve influenciado por diversos factores tanto psicológicos y sociales, la educación sexual integral brinda a los adolescentes el conocimiento necesario para que puedan tomen decisiones menos impulsivas en relación a su salud sexual y reproductiva (23).

La actitud en relación con la ESI y el adolescente incluye un estado de disposición emocional para el desarrollo de su sexualidad, ya que en esta etapa los adolescentes comienzan a formarse a raíz de experiencias personales, del hogar o por medio de sus pares (24). La responsabilidad en la adolescencia juega un papel importante para su desarrollo, puesto que esta etapa aflora el deseo de explorar su sexualidad hacia sí mismos y los demás, por tal motivo esta dimensión juega un papel importante, el cual busca fomentar en sentido de responsabilidad en la vida de los estudiantes. Así mismo esta dimensión busca reducir las situaciones de riesgo , como el inicio precoz de las relaciones coitales, múltiples parejas sexuales, el contagio de ITS/VIH-SIDA (25).

De igual modo, el respeto busca impulsar en el adolescente valores que les permita ser tolerantes frente a las diferencias que existen en los demás, dejando de lado la discriminación, machismo, desigualdad de género, violencia, entre otros; permitiendo un respeto mutuo en pareja, el cual mantendrá la confianza y autoestima, permitiendo una comunicación eficaz (26). Por último, la prevención y riesgo sexual se atribuye al comportamiento sexual en esta etapa de la vida, a causa de un inicio temprano de las relaciones sexuales, muchas veces condicionado a la presión social de sus pares para iniciar

dicha práctica, comúnmente bajo el efecto de estupefacientes, obviando el uso de métodos anticonceptivos o su uso incorrecto, generando una situación de riesgo (27).

Con un enfoque más generalizado a nivel internacional, López et al. (28) en Ecuador, en el 2020 estudiaron el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, durante su estudio los autores revelaron 46% poseían un conocimiento deficiente sobre la salud sexual y reproductiva, mientras que 45% demostraron tener un nivel bueno y 7% en un nivel regular, demostrando una gran deficiencia en el área de educación sexual. Por su parte, Vera et al. (29) en México durante el 2021 analizaron el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, demostrando que 30% de su muestra tuvo conocimientos básicos de la vía de transmisión del VIH, sobre la salud sexual el 24% considera que el preservativo masculino es un método seguro para prevenir las ITS, por ende, los autores señalan la necesidad de continuar con la enseñanza de salud sexual sin distinciones de género.

Por su parte, Ortega (30), en Colombia durante el 2021, se enfocó en medir el nivel de conocimiento sobre la salud sexual en estudiantes, reportando que 82% de adolescentes en su estudio ya había comenzado sus relaciones y de los cuales 40% no sabían sobre sus derechos en salud sexual, 25% no utilizaban métodos anticonceptivos durante el acto sexual,

dando como resultado que un 12% contrajo una ITS; dichos adolescentes tuvieron una mala actitud hacia la ESI y un nivel de conocimientos regular sobre el tema. Por otro lado, Cifuentes et al. (31), en Chile, el 2021 estudiaron a los factores de riesgo predominantes relacionados con la adquisición de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, donde detectaron que el 95,70% de los encuestados sabían sobre el tema, llegando a la conclusión que casi la totalidad de ellos reconocían que es una ITS, evidenciando altos niveles de conocimiento. Así mismo, Deleon et al. (32), en Brasil 2022,

analizaron las prácticas sexuales y las prácticas preventivas hacia las ITS, informando que del grupo femenino que ya inició su vida sexual (78,03%), casi la totalidad de ellos negociaban el uso del preservativo (37,78%) y rara vez se realizaban pruebas de despistaje de VIH (56,07%).

A nivel nacional, en Chiclayo, Campos (33), investigó en el 2020, la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes, demostrando un nivel de conocimiento medio a bajo, donde solo 26 estudiantes obtuvieron un puntaje alto en anatomía, fisiología y reproductiva y 21 adolescentes una respuesta positiva sobre prevención de ITS/VIH-SIDA., además, se evidencio una actitud negativa hacia la sexualidad. En Lima, Zegarra (34) en el 2021, buscó determinar si los niveles de conocimientos sobre ESI tenían relación con las actitudes sexuales reproductivas en adolescentes, afirmando que solo el 67.6% de los estudiados tuvieron un conocimiento regular sobre educación sexual, así mismo se verificó que las actitudes sexuales fueron favorables en un 92.6%, pese a que los encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento regular.

En Arequipa, en el año 2022, Laura (35) investigó las actitudes hacia la ESI en estudiantes de secundaria, demostrando que una gran mayoría de los estudiantes tuvieron actitudes positivas (69.2%), mientras que el 29.2% actitudes neutras y el 1.5% desfavorables hacia la ESI. De igual modo, ese mismo año en Chachapoyas, Mas (36), investigó la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, demostrando que los estudiantes tenían un nivel de conocimiento alto en relación a los temas de anatomía y fisiología sexual, mientras que en prevención de ITS y embarazo no deseado el nivel de conocimiento fue medio. Sobre la actitud hacia la sexualidad, el 4,8 % y 95,2% de los estudiantes poseían una actitud desfavorable y desfavorable, respectivamente. Por el

contrario, en Piura, Mendoza (37), en 2023 al investigar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, evidenció resultado desfavorable en el nivel de conocimiento en las dimensiones biológica, psicosocial, conductual y cultural de la sexualidad y, en relación a la actitud los adolescentes presentaron nuevamente una actitud sexual desfavorable.

La presente investigación tiene relevancia, puesto que la implementación de programas educativos que incluyan salud reproductiva ha ayudado a la reducción de tasa de embarazos adolescentes y la incidencia de ITS, poniendo en evidencia la efectividad de una ESI adecuada. Así mismo, aportará información científica que va a permitir a las futuras generaciones el desarrollo de investigaciones sobre salud sexual integral en el Perú. Esto es de vital importancia puesto que aún existen brechas significativas en la implementación de la ESI y persisten gracias a una combinación de factores socioculturales, económicos y políticos. Además, las normas y tabúes culturales alrededor de la propia sexualidad no permiten las interacciones abiertas y la educación sobre estos temas en muchas sociedades. Por ejemplo, en lugares conservadores, la ESI tiende a ser vista como inapropiada o contraria a los valores tradicionales, lo que genera resistencia tanto en las comunidades como en los gobiernos locales, por lo que con esta investigación se busca fomentar la educación sexual integral (7).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024?

### 1.3. Objetivos

#### General

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024.

#### Específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024.

Identificar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral, según dimensiones, en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024

Identificar la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024.

Identificar la actitud hacia la educación sexual integral, según dimensiones, en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024.

### 1.4. Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación fue del **tipo** básica, puesto que tuvo como objetivo lograr afianzar los conocimientos de manera más profundos mediante la comprensión de los principios básico (38) ; de igual manera tuvo un **enfoque** cuantitativo, pues trató un problema que pudo medirse con el uso de técnicas estadísticas para presentar resultados (39) y un **diseño de investigación** no experimental, de corte transversal y correlacional simple, ya que las variables no se manipularon y fueron evaluadas en un momento en específico, analizando la relación que existe entre ambas sin llegar a determinar causalidad (40).

Las **variables** principales de la investigación fueron: nivel de conocimiento sobre educación sexual integral (V1) y actitudes hacia la educación sexual integral (V2) (Anexos 1 y 2), las mismas que fueron evaluadas en una **población** de 56 adolescentes que debieron cumplir los siguientes **criterios de inclusión**: estudiantes matriculados actualmente en la Institución Educativa Privada INFO ÉLITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio de 2024, que aceptaron voluntariamente participar en la presente investigación previo consentimiento informado y firma del asentimiento informado por parte de los padres de familia y ellos, respectivamente. Se **excluyó** a adolescentes con dificultad para una comunicación efectiva y que no contestaron el cuestionario de manera completa y adecuada. Por el tamaño de la población, esta fue censal y por ende no hubo que hacer muestreo.

La encuesta fue la **técnica** para la recolección de la información y como **instrumento** se utilizó un cuestionario (Anexos 3) propuesto por Zegarra (34), quién verificó su validez

mediante expertos y su confiabilidad mediante una prueba piloto (Alfa de Cronbach = 0.98) demostrando un alto índice de confiabilidad.

Para recolectar la información se coordinó previamente con la institución educativa elegida, quien aceptó la ejecución de la presente investigación (Anexo 4); con esta carta se procedió a coordinar con los profesores encargados de las tutorías de 4to y 5to año de secundaria para concretar la reunión con los padres de familia, durante esta reunión se explicó los objetivos de la investigación y se les pidió su autorización para la participación de sus hijos en esta, de aceptar firmaron el consentimiento informado (Anexo 5). Posterior a la reunión con los apoderados se agendó la reunión con los estudiantes, de igual manera se les explicó los objetivos de la investigación y si aceptaban participar firmaron el consentimiento informado (Anexo 6).

Concluido el proceso de recolección de la información se continuó con el tabulado, filtrado, codificado y baremación de los datos obtenidos en una base del programa Microsoft Excel, seguido se exportó al software SPSS Statistics 29, en el cual se realizó un análisis estadístico inferencial mediante el uso de la prueba Chi cuadrado ( $p < .05$ ) con el fin de verificar la relación entre las variables.

Para la elaboración de este estudio se consideraron los principios éticos de Helsinki (41), para asegurar el uso exclusivo de los datos obtenidos, se cumplió el principio de respeto brindando previos consentimientos informados a los padres y el consentimiento informado a los alumnos, informándoles en todo momento que se encuentran en total anonimato; el principio de beneficencia, se logró la recolección de datos verificando que esta misma sea en beneficio del estudiante sin haberle causado daño alguno, el principio de autonomía fue respetado, puesto que el estudiante fue informado previamente los objetivos de la investigación, brindándoles siempre la opción de retirarse en cualquier momento;

continuando con el principio de no maleficencia, ya que no se sometió al adolescente a ningún riesgo, no afectó su dignidad ni sus derechos; seguido del principio de justicia, ya que los datos obtenidos son confidenciales.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1.**

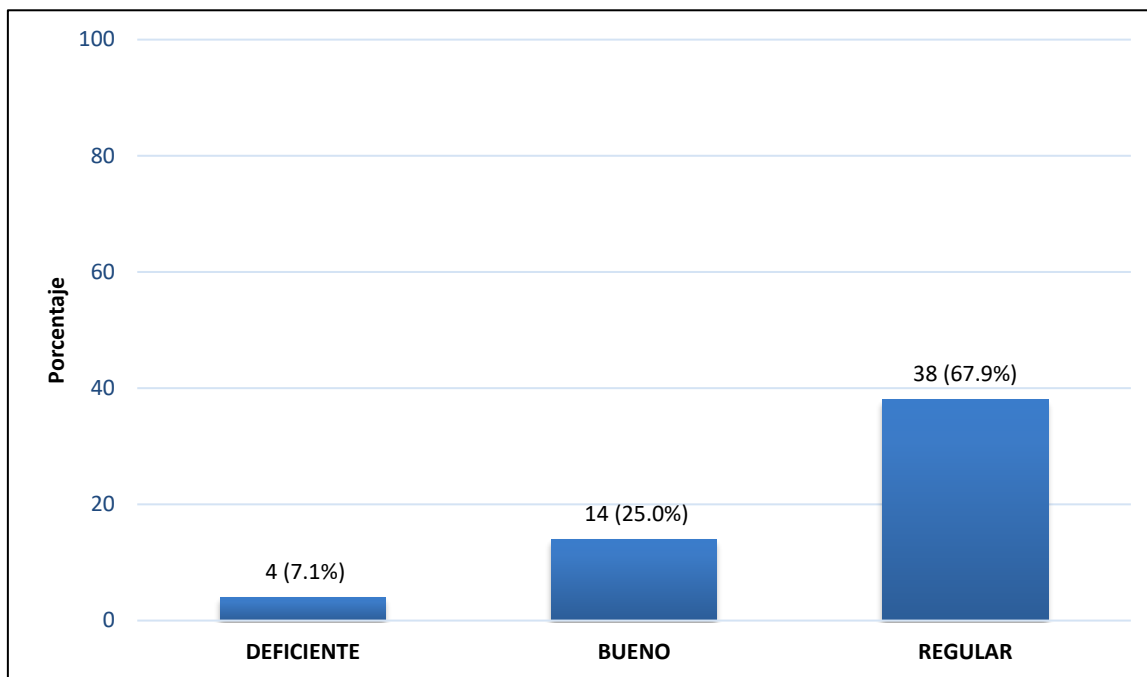
*Características sociodemográficas de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. INFO ELITE XXI, 2024 (n= 56).*

<b>Características sociodemográficas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>		
Temprana (10-14)	24	43.0
Tardía (15-17)	32	57.0
<b>Género</b>		
Femenino	26	46.0
Masculino	30	54.0
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>

Se evidencia que la cohorte de estudiantes está compuesta por adolescentes de 4to y 5to año; el 57% de ellos se encuentran en la etapa tardía (15 a 17 años) y el 43% están en la adolescencia temprana (10 a 14 años). Asimismo, se revela una ligera prevalencia del género masculino con un 54 %, mientras que el género femenino tuvo un 46%.

**Figura 1.**

*Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56).*



La presente figura revela que la cuarta parte de los estudiantes encuestados (25%) posee un buen nivel de conocimientos sobre el tema; sin embargo, una mayoría significativa (67.9%) tiene un conocimiento regular sobre ESI. Es de alarmar que un 7.1% del total tenga conocimientos deficientes sobre el tema tratado.

**Tabla 2.**

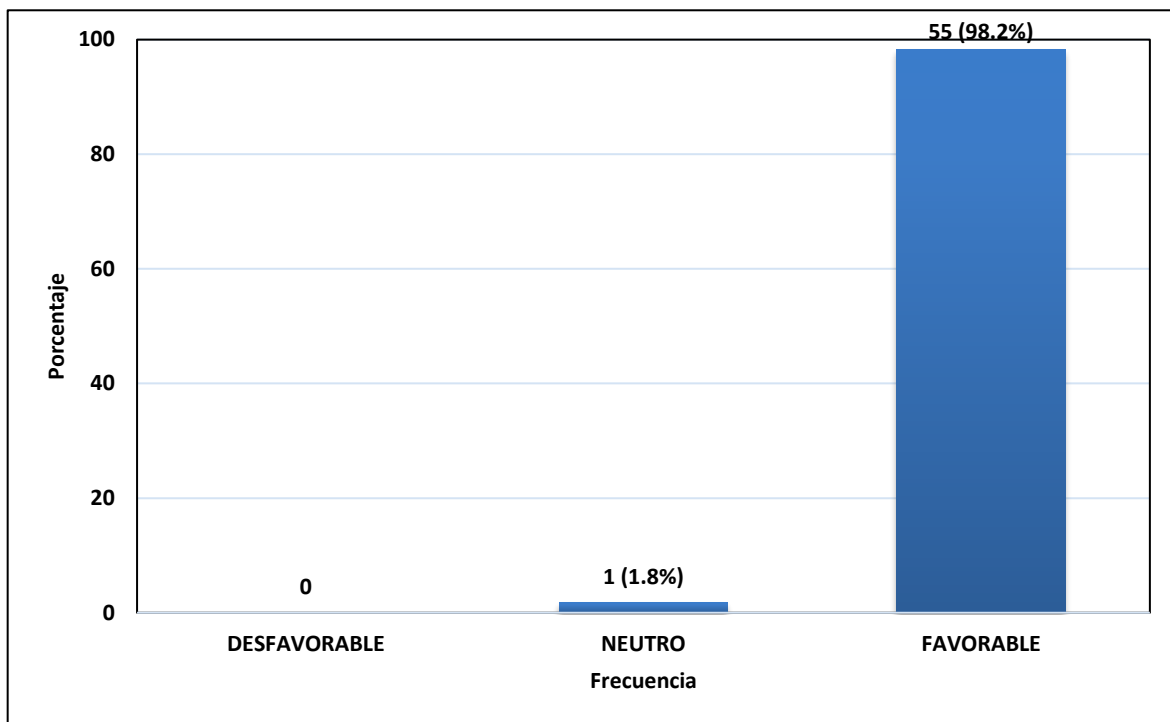
*Nivel de conocimiento, según dimensiones, sobre educación sexual integral en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56)*

Dimensión	Pregunta	Respuesta correcta				Total	
		Correcta		Incorrecta		Nro.	%
		Nro.	%	Nro.	%		
Biológica	1. Los órganos externos del aparato reproductor femenino son: Labios mayores, monte de venus, vagina.	36	64.0	26	36.0	56	100.0
	2. Los órganos externos del aparato reproductor masculino son	45	80.0	11	20.0	56	100.0
	3. Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:	33	59.0	23	41.0	56	100.0
	4. ¿La menstruación es?	46	82.0	10	18.0	56	100.0
	5. La menarquía es:	32	57.0	24	43.0	56	100.0
	6. La espermaquia es:	22	39.0	34	61.0	56	100.0
	7. En el adolescente las características sexuales primarias son:	22	39.0	34	61.0	56	100.0
	8. En los adolescentes las características sexuales primarias son:	44	79.0	12	21.0	56	100.0
	9. La fecundación es:	45	80.0	11	20.0	56	100.0
	10. ¿La identidad sexual es?	36	64.0	20	36.0	56	100.0
	11. Travesti es:	15	27.0	41	73.0	56	100.0
	12. Transexual es:	23	41.0	33	59.0	56	100.0
	13. ¿La personalidad es?	51	91.0	5	9.0	56	100.0
	14. La autoestima es:	45	80.0	11	20.0	56	100.0
	Psicológica	15. La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:	40	71.0	16	29.0	56
16. Al tomar decisiones el adolescente debe:		34	61.0	22	39.0	56	100.0
17. Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:		45	80.0	11	20.0	56	100.0
18. Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:		44	79.0	12	21.0	56	100.0
Social	19. Rol sexual es:	32	57.0	24	42.0	56	100.0
	20. Los métodos anticonceptivos	29	52.0	27	48.0	56	100.0
	21. Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales	23	41.0	33	59.0	56	100.0
	22. Cuando nacemos:	38	68.0	18	32.0	56	100.0
	23. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:	51	91.0	5	9.0	56	100.0
	24. La virginidad es:	48	86.0	8	14.0	56	100.0

Se evidencia que dentro de la dimensión biológica la pregunta que tuvo más respuestas correctas fue la número 4 con un 82% de aceptación, seguida de la pregunta 2 y 9 con un 80%, asimismo en esta dimensión, las preguntas con más desaciertos fueron la 6 y 7 con un 61%. Pasando a la dimensión psicológica, el 91% de los estudiantes respondió de manera correcta la pregunta 13, además otras preguntas que fueron contestadas de manera correcta por un 80% de estudiantes fueron la número 14 y 17; mientras que la pregunta que tuvo más respuestas incorrectas fue la número 11 con un 79%. En la dimensión social el 91% de estudiantes respondió de manera correcta la pregunta 23, seguidas de las preguntas 24 y 22 con un 86% y 68% respectivamente, la pregunta menos aceptada fue la número 21 con un 59% de respuestas incorrectas.

**Figura 2.**

*Actitud hacia la educación sexual integral en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56)*



Se puede apreciar una abrumadora aceptación hacia la educación sexual integral entre los encuestados, el 98,2% del total mostró una actitud favorable, mientras que el 1.8% una actitud neutra y ninguno presentó una actitud desfavorable hacia la ESI.

**Tabla 3.**
*Actitud hacia la educación sexual integral, según dimensiones, en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E.P. INFO ÉLITE XXI, 2024 (n=56)*

Dimensión	Pregunta	Respuesta						Total		
		Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Nro.	%	
		Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%			
Responsabilidad	1. Pienso que soy una persona que cumpla con mis responsabilidades.	0	0.0	11	20.0	45	80.0	56	100.0	
	2. Pienso me considero una persona obediente.	3	5.0	20	36.0	33	59.0	56	100.0	
	7. Se debe de utilizar un método anticonceptivo una vez iniciado la actividad sexual.	2	2.0	4	7.0	50	90.0	56	100.0	
	3. Soy consciente que el tener relaciones sexuales coitales estaría expuesto a situaciones de riesgo como: embarazo precoz, y las ITS/VIH/SIDA.	4	7.0	2	3.0	50	90.0	56	100.0	
	19. Si empiezo a salir con una persona que ya ha tenido relaciones coitales, debo acudir a un centro donde me orienten que hacer si me encontrase en una situación de riesgo.	0	0.0	4	7.0	52	93.0	56	100.0	
	8. En reuniones de amigos evito el alcohol, es una manera de cuidarme y cuidar a mi pareja.	3	5.0	17	30.0	36	65.0	56	100.0	
	4. Siempre que he tomado una decisión lo hago por propia voluntad.	3	5.0	17	30.0	36	65.0	56	100.0	
	5. Siempre estoy sujeto a las opiniones de otras personas para decidir algo o tomar una decisión.	19	34.0	22	39.0	15	27.0	56	100.0	
	6. En las relaciones de pareja cuando estos deciden tener relaciones coitales, es porque ambos lo desean y aceptan.	3	5.0	5	9.0	48	86.0	56	100.0	
	9. Dentro de una relación las parejas se consideran iguales.	7	13.0	13	23.0	36	64.0	56	100.0	
Respeto	10. Cuando en una relación uno de ellos no desea realizar el acto sexual la pareja respeta esta decisión.	2	3.0	6	11.0	48	86.0	56	100.0	
	20. Si mi pareja decidió romper conmigo debo de respetar su decisión.	3	5.0	5	9.0	48	86.0	56	100.0	
	11. Cuando he presentado algún problema de salud sexual mi pareja respondió y me ayudó en la solución del problema.	12	21.0	11	20.0	33	59.0	56	100.0	
	12. Mi pareja respeta y entiende que no debemos tener relaciones coitales en días de peligro.	2	3.0	10	18.0	44	79.0	56	100.0	
	13. Mi pareja y yo conversamos sobre las consecuencias que trae tener relaciones coitales.	2	3.0	10	18.0	44	79.0	56	100.0	
	Prevención y Riesgo Sexual	14. Siempre hay que prevenir situaciones de riesgo a fin de no quedar embarazada.	1	2.0	2	3.0	53	95.0	56	100.0
		17. Si uso algún método anticonceptivo estaré previniendo algún tipo de aborto.	8	14.0	16	29.0	32	57.0	56	100.0
		18. De producirse el aborto se debe de acudir a un centro hospitalario y así prevenir la muerte en las mujeres.	1	2.0	9	16.0	46	82.0	56	100.0
		15. Durante el acto sexual la pareja debe usar preservativo, para protegerse de las ITS/VIH/SIDA.	1	2.0	2	3.0	53	95.0	56	100.0
		16. Siempre que una persona inicie actividad sexual debe recibir consejería sobre métodos anticonceptivos.	1	2.0	2	3.0	53	95.0	56	100.0
21. Hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de las ITS/VIH/SIDA.	1	2.0	5	9.0	50	89.0	56	100.0		

Se evidencia que en la dimensión de responsabilidad la pregunta con más desacuerdos fue la número 5 con un 34%, seguido de un 13% en la pregunta 7; con respecto

a las actitudes indiferentes en esta dimensión, el 39% de los estudiantes tienen una actitud indiferente a la pregunta 5, seguido de un 30% en las preguntas 4 y 8, mientras que el 93% de los estudiantes respondieron de manera favorable hacia la pregunta 19, seguidos de un 90% en las preguntas 3 y 7. En la dimensión de respeto, en la pregunta 11 el 21% estuvo en desacuerdo, el 20% presentó una actitud indiferente y el 59% estuvo de acuerdo; asimismo en la pregunta 12 y 13, el 3% estuvo en desacuerdo, 18% indiferente y 79% de acuerdo. En la dimensión de Prevención y riesgo sexual el 2% de los encuestados tuvieron una actitud desfavorable hacia las preguntas 14,15, 16 17, 18 y 21; la pregunta con más actitud indiferente fue la numero 17 con un 29% y las preguntas con una actitud favorable fueron la 15 y 16 con un 95% respectivamente.

**Tabla 4.**

*Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima, 2024 (N = 56)*

Nivel de conocimiento	Actitud						Total		Chi2
	Favorable		Neutra		Desfavorable		Nro.	%	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%			
Bueno	14	25.0	0	0.0	0	0.0	14	25.0	0.762
Regular	38	67.9	1	1.8	0	0.0	38	67.9	
Deficiente	4	7.1	0	0.0	0	0.0	4	7.1	
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>98.2</b>	<b>1</b>	<b>1.8</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>	

Se logra evidenciar que el 25.0% de los estudiantes tienen un conocimiento bueno y una actitud favorable, mientras que el 67.9% tienen un conocimiento regular y una actitud favorable y, solo un 1.8% de este grupo presenta una actitud neutra. Por otro lado, el 7.1% del total poseen un conocimiento deficiente y una actitud favorable y, Ninguno de los adolescentes mostró una actitud desfavorable y un deficiente nivel de conocimiento sobre el tema; demostrándose que las variables en estudio no se relacionan significativamente ( $p = 0.762$ ).

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La adolescencia representa una etapa de transición crucial entre la niñez y la adultez, caracterizada por diversos cambios físicos, psicológicos y sociales; es vital para el desarrollo de la personalidad y marca el inicio de la exploración de la sexualidad, pues los adolescentes manifiestan un interés temprano en su comportamiento sexual y reproductivo, preocupado por la falta de información adecuada sobre cómo manejar de manera responsable su sexualidad. La insuficiente orientación puede llevarlos a decisiones mal informadas y riesgos innecesarios, subrayando la importancia de una educación sexual integral que aborde tanto los aspectos biológicos como los emocionales y sociales de la sexualidad (42).

La presente investigación se desarrolló con 56 estudiantes matriculados en la I.EP. INFO ÉLITE XXI de 4to y 5to año en el 2024. Respecto a la distribución por edad, el 43 % del total, se encuentran en la etapa de adolescencia temprana, entre los 10 y 14 años y el 57 % atraviesa la adolescencia tardía, abarcando entre 15 y 17 años. Esta distribución etaria sugiere una diversidad de experiencias y necesidades propias de cada etapa de desarrollo, lo cual puede afectar su comportamiento académico y social (2). En cuanto al género, la tabla muestra el predominio de estudiantes varones (54.0%).

En la figura 1, se observa que predomina el nivel de conocimientos bueno con un 67.9%, seguido del nivel regular (25%) y finalmente pocos adolescentes presentaron un nivel de conocimiento deficiente (7.1%) sobre educación sexual integral; por su parte, Zegarra (34), al evaluar los conocimientos de los adolescentes en temas relacionados con la salud y la sexualidad, encontró resultados similares, ya que aproximadamente cerca del 65% de los adolescentes también mostró un nivel de conocimiento bueno, lo que refleja tendencias educativas comunes. El mismo autor destacó que el 20% tenía un nivel regular y el 15% deficiente, lo que sugiere una proporción algo mayor en el nivel de conocimiento deficiente

que en comparación con la gráfica actual. En ambos estudios, se evidencia que el acceso a la información y a la calidad educativa son puntos clave del conocimiento, proponiendo la mejora de los recursos y estrategias pedagógicas para reducir las brechas.

En la tabla 2, se complementa lo demostrado en la figura 1, el análisis se divide en tres dimensiones con preguntas específicas en cada una. En la dimensión biológica los resultados evidencian una considerable variación en el conocimiento biológico en relación la ESI. Las preguntas sobre la menstruación (82%) y los órganos externos del aparato reproductor masculino (80%) tuvieron el mayor porcentaje de respuestas correctas. No obstante, el entendimiento de términos particulares, como "espermaquia" y las características sexuales primarias en los adolescentes, es limitado, con un 39% de acierto. En la dimensión psicológica, la pregunta con mejor entendimiento por parte de los adolescentes fue sobre la definición de “personalidad” con un 91% de aceptación, también muestran una buena comprensión de la autoestima (80%) y sobre la toma de decisiones sobre la actividad sexual (80%). Sin embargo, el conocimiento sobre términos como “travesti” (27%) y transexual (41%) es muy limitado. En la dimensión social, el conocimiento sobre ITS es notablemente alto, puesto que tuvo una aceptación del 91%, seguido de la definición de virginidad con 86% de respuestas correctas, no obstante, los conceptos como rol sexual (57%), métodos anticonceptivos (52%) y derechos sexuales fueron poco comprendidos por la población.

Resultados que fueron similares con el estudio de Mendoza (37) en el 2022, puesto que el autor también trabajó con dimensiones para evaluar a su población. En dicho estudio en la dimensión biológica menciona que los estudiantes tienen una comprensión regular sobre el tema con un 53%, sin embargo, la comprensión sobre términos específicos como muestra una deficiencia similar a lo indicado en nuestro artículo. Asimismo, Soncco (43) en

su estudio realizado en el 2022 reafirmó la posición, puesto que el 89.3% de su muestra tienen un conocimiento regular en temas biológicos, correspondiente a la dimensión social el autor también respalda nuestra posición ya que el 79.5% de su población tiene un conocimiento alto sobre las ITS. En resumen, Mendoza (37) y esta investigación, además de los hallazgos de Soncco (43), revelan un conocimiento sólido en algunos aspectos de la ESI; pero identifican áreas significativas que requieren atención, como identidad de género, conceptos biológicos, y aspectos sociales.

Los resultados mencionados muestran que los investigados tuvieron un buen nivel de conocimiento sobre temas biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la ESI. Sin embargo, ciertas áreas, como el conocimiento sobre la espermaquia, las características sexuales primarias y conceptos como "travesti" y "transexual," muestran un conocimiento deficiente, lo cual implica que aún existe la necesidad de mejorar e implementar nuevos programas educativos en estas áreas específicas; asimismo, las instituciones educativas podrían utilizar esta información para desarrollar materiales más efectivos que aborden estas deficiencias. Además, las campañas de concientización pública podrían centrarse en mejorar la comprensión de conceptos erróneos comunes sobre la identidad y las características sexuales; por último, mejorar el nivel de conocimiento sobre la salud reproductiva y la identidad sexual tendrá un impacto positivo en la sociedad puesto que, un estudiante bien informado tomará buenas decisiones y enfrentará satisfactoriamente problemas relacionados al tema, cuando la vivencia sexual sana y responsable esté en riesgo (44).

En cuanto a la actitud de los adolescentes hacia la ESI, se demostró que el 98,2% tuvieron una actitud favorable y solo el 1,8% desfavorable. Por su parte, Laura (35), tuvo resultados similares, al demostrar que 76,9% de sus investigados tuvieron actitud favorable al tema mencionado y, el 23,9% de los adolescentes tuvieron una actitud neutra o indiferente.

Complementariamente, al estudiar la actitud hacia la ESI según dimensiones en los adolescentes en estudio, se demostró que, en la dimensión de responsabilidad, la pregunta con más desacuerdos fue la número 5 con un 34%, donde al mismo tiempo obtuvo la mayor respuesta de indiferente con 39% de respuestas y la pregunta 19 logró un total 93% de respuestas favorables. En la dimensión respeto, en donde las preguntas 12 y 13 obtuvieron los mismos resultados en sus respuestas, teniendo 79% de respuestas favorables, 18% de respuestas indiferentes y el 3% de respuestas en desacuerdo respectivamente. Por último, la dimensión prevención y riesgo sexual, las preguntas 14, 15 y 16 lograron las mismas respuestas, siendo la respuesta de acuerdo, donde se obtuvo el 95% de respuestas, el 3% de respuestas indiferentes y el 2% de respuestas en desacuerdo respectivamente, siendo la pregunta 17, el cual obtuvo la mayor cantidad de respuestas indiferentes con un 29%.

Por su lado, Campos (33), que también determinó las actitudes de su investigación en base a dimensiones, recalcó que en la dimensión autonomía obtuvo una actitud negativa del 89,7%, seguido de la dimensión responsabilidad y prevención de riesgo sexual, el cual un 84,6% de estudiantes posee una actitud negativa y el 15,4% una actitud positiva, la dimensión libertad para decidir y actuar el 79,4% tienen una actitud negativa, la dimensión autonomía el 89,7% de los estudiantes mantiene una actitud negativa y por último la dimensión respeto mutuo y reciprocidad con el 79,4% de actitudes negativas, cifras altamente alarmantes por el cual se puede afirmar que aún siguen existiendo brechas en el interior del país que no permiten que los estudiantes obtengan la información adecuada.

Por lo tanto, los resultados sobre la actitud hacia las ESI implican que una gran mayoría de los encuestados tiene una actitud favorable hacia la responsabilidad personal y el respeto en las relaciones sexuales. Sin embargo, ciertas áreas como la influencia de opiniones externas en la toma de decisiones y el uso de métodos anticonceptivos para

prevenir abortos muestran que todavía existen áreas que podrían beneficiarse de mayor atención educativa y social, por lo cual se invita a que las instituciones educativas y organizaciones de salud pública continúen promoviendo la ESI sobre estos temas en especial, creando programas enfocados en empoderar a los jóvenes para la toma de decisiones informadas y autónomas que pueden ser efectivos en mejorar aún más las actitudes positivas observadas (45).

Además, los resultados sugieren que las teorías sobre la socialización de género y la educación sexual podrían beneficiarse de una reevaluación que incorpore estos hallazgos. Por lo cual, fomentar una mayor conciencia sobre la importancia del consentimiento y la protección en las relaciones puede contribuir a una cultura de respeto y seguridad. Aun cuando los resultados son alentadores, el estudio se llevó a cabo en un contexto específico con una muestra limitada, por lo que futuros estudios deberían considerar analizar diferentes grupos demográficos para validar estos hallazgos y examinar cómo las intervenciones educativas pueden ser adaptadas a los adolescentes (46).

En función a la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la ESI, se encontró que, el nivel de conocimiento bueno y una actitud favorable corresponde al 25% de los estudiantes encuestados, en tanto que, el conocimiento regular alcanzo el 67,9% y el 1,8% presento una actitud neutra. Asimismo, se manifestó un conocimiento deficiente de solo el 7,1% del total de encuestados. Por otro lado, ningún encuestado mostró una actitud desfavorable hacia la ESI. Resultados que, son similar al estudio realizado por Mas (36), quien demostró que el 88,6% de los estudiantes poseen un conocimiento alto y una actitud favorable, el 4,8% tiene un conocimiento alto y su actitud fue desfavorable, por último, el 6,7% tienen conocimiento medio y su actitud favorable. Finalmente, no se evidenciaron estudiantes con conocimiento bajo y actitud desfavorable.

Dichos resultados implican que, aunque no existe una relación significativa entre las variables, éstas evidencian resultados que requieren ser tomados en cuenta, promoviéndose con mayor énfasis la ESI como herramientas clave para mejorar las actitudes hacia el tema en cuestión con conocimiento claro y formal al respecto. Cobrando vigencia e importancia la propuesta de programas educativos centrados en elevar el conocimiento significativo sobre educación sexual entre adolescentes. Esto podría lograrse a través de estrategias educativas innovadoras y accesibles que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la teoría de que el conocimiento influye en las actitudes y comportamientos de los individuos. El hecho de que incluso aquellos con conocimiento regular presenten actitudes favorables sugiere que la adquisición de información básica es suficiente para influir positivamente en las percepciones. Esto apoya la necesidad de incorporar modelos teóricos que consideren la influencia del conocimiento en la formación de actitudes (43).

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación concluye que los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada INFO ÉLITE XXI durante los meses de junio y julio del presente año demostraron:

1. El nivel de conocimiento no se relacionó significativamente con las actitudes hacia la ESI por parte de los adolescentes.
2. El nivel de conocimientos sobre la educación sexual integral en los adolescentes fue mayormente regular.
3. Los adolescentes mostraron un buen nivel de conocimientos en las dimensiones biológica y social, mientras que en la dimensión psicológica se obtuvo resultados regulares.
4. La actitud hacia la educación sexual integral en los adolescentes fue principalmente favorable, ningún estudiante tuvo una actitud desfavorable hacia el tema.
5. Los adolescentes en la dimensión de respeto y prevención y riesgo sexual evidenciaron una actitud favorable; mientras que en la dimensión de responsabilidad la mayoría de las respuestas fueron una actitud indiferente hacia el tema.

Conclusiones que permiten sugerir lo siguiente:

1. Implementar estrategias para seguir reforzando el nivel de conocimientos sobre la ESI en los estudiantes acerca de temas como identidad sexual.
2. Seguir trabajando en base a los resultados obtenidos para lograr que la ESI sea incorporada en los currículos de estudios a nivel secundario.

## REFERENCIAS

1. M. Güemes et al. Desarrollo durante la Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. [Internet]. [citado 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/desarrollo-durante-la-adolescencia/>
2. Cabrera Fajardo D. Studenta. 2024 [citado 30 de junio de 2024]. Educacion Sexual Integral En La Escuela. Disponible en: <https://es.studenta.com/content/135447161/dialnet-educacion-sexual-integral-en-la-escuela-8776293>
3. Poblete-Inostroza RN. La Educación Sexual Integral en Chile: Barreras y Oportunidades para Implementar Programas Educativos. Qual Res Educ. 28 de febrero de 2024;13(1):43-63.
4. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo [Internet]. 2022 [citado 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498/PDF/382498spa.pdf.multi>
5. UNICEF. Promoción y cuidado de la salud sexual y reproductiva en adolescentes.pdf [Internet]. 2023 [citado 25 de junio de 2024]. Disponible en: [https://www.unicef.org/argentina/media/19326/file/Promoci%C3%B3n%20y%20cuidado%20de%20la%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20en%20adol](https://www.unicef.org/argentina/media/19326/file/Promoci%C3%B3n%20y%20cuidado%20de%20la%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20en%20adolescentes.pdf)  
[escentes.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/19326/file/Promoci%C3%B3n%20y%20cuidado%20de%20la%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20en%20adol)
6. OMS. Infecciones de transmisión sexual (ITS) [Internet]. [citado 17 de junio de 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

7. Motta A, Keogh SC, Prada E, Núñez-Curto A, Konda K. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú.
8. ENARES. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES. 2021.
9. MINSA. .: REUNIS .: Repositorio Único Nacional de Información en Salud - Ministerio de Salud [Internet]. [citado 1 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
10. CARE. La importancia de la educación sexual integral para el desarrollo de las niñas [Internet]. 2020 [citado 1 de julio de 2024]. Disponible en: <https://care.org.pe/la-importancia-de-la-educacion-sexual-integral-para-el-desarrollo-de-las-ninas/>
11. MINEDU. Informe de evaluación de resultados 2021 [Internet]. Disponible en: [https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2022/pdf/Informe\\_de\\_Evaluacion\\_de\\_Resultados\\_2021\\_de\\_la\\_Politica\\_de\\_Atencion\\_Educativa\\_para\\_la\\_Poblacion\\_de\\_Ambitos\\_Rurales.pdf](https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2022/pdf/Informe_de_Evaluacion_de_Resultados_2021_de_la_Politica_de_Atencion_Educativa_para_la_Poblacion_de_Ambitos_Rurales.pdf)
12. INEI. Perú: Nacidos Vivos de Madres Adolescentes, 2019-2020, [Internet]. PERU; 2021. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1832/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1832/libro.pdf)
13. Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). Informe Nacional de Juventudes [Internet]. 2020. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/10/Resumen-Informe-Nacional-de-Juventudes-2020.pdf>
14. MINEDU. Características de la educación sexual integral [Internet]. PERU; 2020. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Cartilla-ESI-Nro-1-1-1-1-1.pdf>

15. MINEDU. Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral Manual para profesores y tutores de la Educación Básica Regular [Internet]. Perú; 2008. Disponible en: [https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_gob523.pdf](https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf)
16. MINEDU. Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU [Internet]. 2021 jun p. 32. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/crear/archivos/ESI-RVM-N%C2%B0-169-2021-MINEDU.pdf>
17. Casi DB, Linare CE, Bruschetti LE. Pensar la Educación Sexual Integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y relatos de los equipos gestión. Diálogos Sobre Educ Temas Actuales En Investig Educ [Internet]. 2022 [citado 4 de julio de 2024];13(25). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095015/html/>
18. Jacinto Cardenas R, Ruiz Paloalto ML. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Horiz Sanit. 2022;21(1):129-35.
19. Cravero C, Rabbia HH, Giacobino A, Sartor I. Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. Diálogos Sobre Educ Temas Actuales En Investig Educ [Internet]. [citado 5 de julio de 2024];11(21). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654005/html/>
20. Arenas-Duque A, Roldán-Restrepo D, Rivera-Montero D, Sánchez-Molano SM, Rivillas-García JC. Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. Rev Univ Ind Santander Salud. 2021;53:103-12.

21. Gauché Marchetti XA, Lovera Parmo DA, Gauché Marchetti XA, Lovera Parmo DA. Identidad de género de niños, niñas y adolescentes: Una cuestión de derechos. *Ius Prax.* agosto de 2019;25(2):359-402.
22. Genise G, Humeniuk AR, Ungaretti J, Etchezahar ED, De Giuli S. Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos. junio de 2019 [citado 6 de julio de 2024]; Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/107569>
23. Calero Yera E, Rodríguez Roura S, Trumbull Jorlen A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas.* diciembre de 2017;17(3):577-92.
24. Acosta EAR, Conde GR. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *Enferm Cuid* [Internet]. 20 de junio de 2024 [citado 6 de julio de 2024];7. Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/6262>
25. Montalbán Salar LM. Conocimientos, actitudes y prácticas en el ámbito de la sexualidad en jóvenes de entre 18 y 30 años. 18 de enero de 2022 [citado 6 de julio de 2024]; Disponible en: <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/156830>
26. Preciado-Marchan A. Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa «Algarrobos»-Piura: Propuesta de modelo educativo 2020. *Rev Int Salud Materno Fetal.* 27 de diciembre de 2021;6:S23-S23.
27. Alfonso Figueroa L, Santillano Cárdenas I, Figueroa Pérez L, Rodríguez González AE, García Breto L, Alfonso Figueroa L, et al. Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur. *Rev Cienc Médicas Pinar Río* [Internet]. agosto de 2020 [citado 6 de julio de 2024];24(4). Disponible en:

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1561-31942020000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942020000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
28. López-Villacís NK, Aveiga-Flores ME, Castro-Acosta N del C. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Dominio Las Cienc.* 12 de noviembre de 2020;6(4):35-49.
29. Lorena Yuliana Vera-Alanís, Andrés Avelino Fernández-Fuertes. SCIELO. [citado 17 de junio de 2024]. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592021000300305](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592021000300305)
30. Ortega Arce Carmenza. Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa de Cali Colombia-2020-2021 [Internet]. [citado 17 de junio de 2024]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/373611926\\_CONOCIMIENTOS\\_EN\\_SALUD\\_SEXUAL\\_Y\\_REPRODUCTIVA\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_UNA\\_INSTITUCION\\_EDUCATIVA\\_DE\\_CALI\\_COLOMBIA-2020-2021](https://www.researchgate.net/publication/373611926_CONOCIMIENTOS_EN_SALUD_SEXUAL_Y_REPRODUCTIVA_EN_ESTUDIANTES_DE_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_DE_CALI_COLOMBIA-2020-2021)
31. Cifuentes Zúñiga CF, Gaete Villegas GA, Sepúlveda Saldias CM, Morales Ojeda IA, Parada Jiménez DA, Cifuentes Zúñiga CF, et al. Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. *Horiz Méd Lima* [Internet]. enero de 2021 [citado 17 de junio de 2024];21(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-558X2021000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-558X2021000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

32. Deleon, Sodré CP, Spindola T, Martins ERC, André NLN de O, Motta CVV da. Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *Enferm Glob.* 1 de enero de 2022;21(1):74-115.
33. Campos Bautista Fresia. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García Chiclayo,- 2020 [Internet]. 2020. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8653/Campos%20Bautista%2c%20Fresia%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Zegarra Martínez Violeta Carmen. Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del colegio Benito Juárez [Internet]. [Lima]: USMP; 2021. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra\\_mvc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra_mvc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
35. Laura Hanco JML. Actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria en Instituciones Educativas del distrito de Paucarpata, 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e365250-b86a-43d7-970e-7cf03e3ebb61/content>
36. Mas Magallan SL. Conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes durante la COVID 19, Amazonas, 2021. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3039/Mas%20Magallan%20Sandra%20Lloselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Mendoza V. Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del asentamiento humano Santa Julia-Piura, 2023. Disponible en:

- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD\\_SEXUAL\\_MENDOZA\\_VILELA\\_MAGALY.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD_SEXUAL_MENDOZA_VILELA_MAGALY.pdf?sequence=3)
38. CONCYTEC. Investigación básica – Base de Conocimiento [Internet]. 2021 [citado 3 de julio de 2024]. Disponible en: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
  39. Rojas JAH, Noa LLT, Flores WAM. Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horiz Cienc.* 2022;12(23):27-47.
  40. Sampieri H, Mendoza Torres. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018; Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
  41. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. [Internet]. 2013. Disponible en: [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Declaracion\\_Helsinki\\_Brasil.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Declaracion_Helsinki_Brasil.pdf)
  42. Flores Zavala JRF. Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito mi Perú, 2021. 2021;
  43. Soncco WNA. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 [Internet]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf>
  44. Implementación de la EIS a nivel regional y nacional | Guía práctica Educación Integral en Sexualidad [Internet]. [citado 25 de julio de 2024]. Disponible en:

<https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/implementacion-de-la-eis-nivel-regional-y-nacional>

45. UNFPA. UNFPA Perú. 2021 [citado 9 de agosto de 2024]. Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-por-un-mundo-con-iguales-oportunidades>
46. Gutiérrez Espinoza SM. La Política de Educación Sexual Integral en el Perú: un análisis de los factores que influyen en su avance y retroceso (2008-2019). 27 de enero de 2022 [citado 28 de julio de 2024]; Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/21457>
47. González Sánchez J. Los niveles de conocimiento: El Aleph en la innovación curricular. Innov Educ México DF. agosto de 2014;14(65):133-42.
48. Aguilar Escarcena VP. Relación entre actitudes y conocimientos sobre sexualidad en madres de familia de colegios parroquiales de Manchay. 2018.

# Anexos

**Anexo 1**

**Tabla 5.**

*Matriz de consistencia*

<b>TÍTULO:</b> Nivel de conocimiento y actitud hacia la Educación Sexual Integral en adolescentes de la I.E.P. INFO ELITE XXI, LIMA 2024					
<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>		
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima durante los meses de junio y julio del 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes de la IEP? INFO ELITE 2024? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral en adolescentes de la IEP INFO ELITE 2024? ¿Cuáles son las actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la IEP INFO ELITE 2024?</p>	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima en junio y julio del 2024.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima en junio y julio del 2024.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima en junio y julio del 2024.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima en junio y julio del 2024.</li> <li>• Identificar la actitud hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI de Lima en junio y julio del 2024.</li> </ul>	<p><b>V1:</b> Conocimiento sobre la educación sexual integral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía y fisiología sexual y reproductiva</li> <li>• Prevención de infecciones de transmisión sexual.</li> <li>• Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.</li> </ul> <p><b>V2:</b> Actitud hacia la educación sexual integral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Prevención y riesgo social</li> </ul>	<p>Enfoque cuantitativo, Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional simple.</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la educación sexual integral.</p>	<p>Población/ Muestra censal: 56 Adolescentes de 4to y 5to año de secundaria matriculados en la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI, que cumplieron criterios de selección.</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> SPSS análisis descriptivo de datos, prueba Chi cuadrado (p&lt; .05). Consideraciones éticas: respeto, beneficencia, justicia y autonomía.</p>

**Anexo 2**
**Tabla 6.**
*Operacionalización de variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral	Se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad (47).	Se evaluará de manera general, estableciendo los niveles de conocimiento y según las preguntas de cada dimensión.	General	Bueno (12 - 22) Regular (12 - 18) Deficiente (11 a menos)	1 a 24	Ordinal
			Biológica	Anatómico	1, 2, 3	Nominal
				Fisiológico	4, 5, 6	
				Reproductivo	7, 8, 9	
			Psicológica	Identidad sexual	10, 11, 12	Nominal
				Personalidad	13, 14, 15	
				Toma de decisiones	16, 17, 18	
			Social	Social	19, 20, 21	Nominal
				Cultural	22, 23, 24	
			Actitud hacia la educación sexual integral	Organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. En este caso de estudio se refiere a las actitudes de los adolescentes sobre la educación sexual integral (48).	Cuestionario para medir la actitud hacia la educación sexual integral	General
Responsabilidad	Responsable	1, 2, 7				Nominal
	Situaciones de riesgo	3, 19, 8				
	Saber decidir	4, 5, 6				
Respeto	Respeto a su pareja	9, 10, 20				
	Comunicación eficaz con la pareja	11, 12, 13				
Prevención y riesgo social	Prevención	14, 17, 18				
	Riesgo social	15, 16, 21				

### **Anexo 3**

Nivel de conocimiento y actitud hacia la Educación Sexual Integral en adolescentes de la I.E.P. INFO  
ELITE XXI, LIMA 2024

#### **Instrumento de la investigación**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada ítem en relación con la Educación sexual Integral y marque la respuesta que Ud. Crea conveniente.

#### **I. Características sociodemográficas**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

#### **II. Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral**

1. Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:
  - a) Monte de Venus, vagina, ovarios
  - b) Labios mayores, monte de venus, vagina
  - c) Clítoris, labios mayores, monte de venus
  - d) Clítoris, labios mayores, útero
  
2. Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:
  - a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores
  - b) Testículos, escroto, pene
  - c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores
  - d) Conductos deferentes, Testículos, escroto
  
3. Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:
  - a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio
  - b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio
  - c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris
  - d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris
  
4. ¿La menstruación es?
  - a) Una enfermedad que le sucede a la mujer cuando crece todos los meses
  - b) Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina
  - c) Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades
  - d) Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada
  
5. La menarquía es:
  - a) Desarrollo de las mamas en la mujer
  - b) Es la primera eyaculación en el varón
  - c) Es la primera menstruación en la mujer
  - d) Indica que la mujer es estéril
  
6. La espermaquia es:
  - a) Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación
  - b) Está formado por espermatozoides y líquido seminal
  - c) Indica que el hombre es estéril
  - d) Es la primera eyaculación en el varón
  
7. En el adolescente las características sexuales primarias son:

- a) Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos
  - b) Son las características que influyen en la conducta del adolescente
  - c) Son las características sensuales como los besos y las caricias
  - d) El enamoramiento forma parte de las características sexuales
8. En los adolescentes las características sexuales primarias son:
- a) Crecimiento y notorio aumento de peso
  - b) Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos
  - c) Exagerado crecimiento del cabello y los senos
  - d) Crecimiento del vello pubiano y notorio aumento de peso
9. La fecundación es:
- a) Es una enfermedad
  - b) La ovulación
  - c) La unión del espermatozoide con el óvulo
  - d) No usar un método anticonceptivo
10. ¿La identidad sexual es?
- a) Aceptarme como soy como hombre o mujer
  - b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
  - c) Mostrar fidelidad a la pareja
  - d) Son las conductas, valores y creencias
11. Travesti es:
- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
  - b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
  - c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
  - d) Todas son falsas
12. Transexual es:
- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
  - b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
  - c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
  - d) Todas son falsas
13. ¿La personalidad es?
- a) Es algo externo.
  - b) Es algo estático

- c) Conjunto de características que definen a una persona
  - d) Es una persona
14. La autoestima es:
- a) La autoestima es el aprecio o consideración hacia si mismo
  - b) Son las actitudes que el individuo expresa hacia los demás
  - c) La autoestima no deja a la búsqueda del sentido de la vida
  - d) Es algo heredado
15. La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:
- a) Elección de los propios amigos
  - b) Formas de vestir elegir su vestuario
  - c) Tienen formar de expresión y lenguaje diferente a los adultos
  - d) Todas son correctas
16. Al tomar decisiones el adolescente debe:
- a) Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones
  - b) No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas
  - c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada
  - d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándonos de sí mismo
17. Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:
- a) Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos
  - b) Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información
  - c) Algunos dicen que cuando uno es muy joven no puede tener hijos entonces no me cuido
  - d) Ninguna de las anteriores
18. Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:
- a) Comunicar a los padres
  - b) Buscar ayuda profesional
  - c) Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir
  - d) Todas son correctas
19. Rol sexual es:
- a) Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente
  - b) Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer
  - c) Trabajo que desarrolla cada persona
  - d) Cumplir con nuestras obligaciones
20. Los métodos anticonceptivos
- a) Son dañinos
  - b) Sirven para evitar ITS/SIDA
  - c) Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados.
  - d) Es usado solo por mujeres
21. Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales

- a) Incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y salud reproductiva
- b) Buscar, recibir e impartir información sobre sexualidad
- c) Acceder a la educación sexual
- d) Elegir una pareja; a decidir ser o no sexualmente activo; a tener relaciones sexuales consensuales
- e) Todas son correctas

22. Cuando nacemos:

- a) Si somos mujeres nos ponen brazalete celeste para identificarnos como femenino
- b) Si somos hombre nos ponen brazalete rosado para identificarnos como masculino
- c) Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo
- d) Ninguna de las anteriores

23. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:

- a) Usar una misma ropa interior
- b) Relaciones sexuales coitales
- c) Besar a una persona
- d) Usar el mismo baño

24. La virginidad es:

- a) Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres
- b) Es un valor moral que paso de moda
- c) Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales
- d) Es llegar virgen al matrimonio


### III. Actitudes hacia la educación sexual integral

ACTITUDES	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1. Pienso que soy una persona que cumpla con mis responsabilidades.			
2. Pienso me considero una persona obediente			
3. Soy consciente que el tener relaciones sexuales coitales estaría expuesto a situaciones de riesgo como: embarazo precoz, y las ITS/VIH/SIDA.			
4. Siempre que he tomado una decisión lo hago por propia voluntad.			
5. Siempre estoy sujeto a las opiniones de otras personas para decidir algo o tomar una decisión.			
6. En las relaciones de pareja cuando estos deciden tener relaciones coitales, es porque ambos lo desean y aceptan.			
7. Se debe de utilizar un método anticonceptivo una vez iniciado la actividad sexual.			
8. En reuniones de amigos evito el alcohol, es una manera de cuidarme y cuidar a mi pareja.			

9. Dentro de una relación las parejas se consideran iguales.			
10. Cuando en una relación uno de ellos no desea realizar el acto sexual la pareja respeta esta decisión.			
11. Cuando he presentado algún problema de salud sexual mi pareja respondió y me ayudó en la solución del problema.			
12. Mi pareja respeta y entiende que no debemos tener relaciones coitales en días de peligro.			
13. Mi pareja y yo conversamos sobre las consecuencias que trae contener relaciones coitales.			
14. Siempre hay que prevenir situaciones de riesgo a fin de no quedar embarazada.			
15. Durante el acto sexual la pareja debe usar preservativo, para protegerse de las ITS/VIH/SIDA.			
16. Siempre que una persona inicie actividad sexual debe recibir consejería sobre métodos anticonceptivos.			
17. Si uso algún método anticonceptivo estaré previniendo algún tipo de aborto.			
18. De producirse el aborto se debe acudir a un centro hospitalario y así prevenir la muerte en las mujeres.			
19. Si empiezo a salir con una persona que ya ha tenido relaciones coitales, debo acudir a un centro donde me orienten que hacer si me encontrase en una situación de riesgo.			
20. Si mi pareja decidió romper conmigo debo de respetar su decisión.			
21. Hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de las ITS/VIH/SIDA.			

## Anexo 4

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA  
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**



Yo Maria J. Mendoza Vasquez

Identificado con DNI o CE N° 10434690, como representante legal de la empresa /  
institución: IEP "INFO ELITE XXI"

\_\_\_\_\_ con R.U.C. N° 20536169840

ubicada en la ciudad de Lima. Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

- 1) **Karla Kendel Cardenas Morales**, con DNI/CE 73542280
- 2) **Angela Mayte Trujillo Utrunco**, con DNI/CE 72911439

Egresado/s de la  Carrera profesional o  Programa de Posgrado de **Obstetricia**  
para que utilice la siguiente información de la empresa: **Recabar información de cuanto saben los  
estudiantes de 4to y 5to año de secundaria sobre el tema de Conocimientos y Actitudes hacia la  
educación sexual integral.**


con la finalidad de que pueda desarrollar su  Trabajo de Investigación,  Tesis o  Trabajo de  
suficiencia profesional para optar al grado de  Bachiller,  Título Profesional  Maestro,  Doctor.

Autorizamos expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación  
en el repositorio de la Universidad Privada del Norte contribuyendo a la comunidad educativa y sociedad  
en su conjunto.

Indicar si el representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o  
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada:

Mantener en **RESERVA** el nombre o cualquier distintivo de la empresa.  
 **Autorizo** mencionar el nombre y cualquier distintivo de la empresa.

Lima y 27 de Junio del 2024

  
Maria Mendoza Vasquez  
Firma del Representante Legal o Autoridad  
DNI o CE: 10434690  
N° de celular de contacto: 989 038 449

Kendel  
Firma del egresado (1)  
DNI: 73542280

Angela  
Firma del egresado (2)  
DNI: 72911439

## Anexo 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ....., identificado(a) con Nro. de DNI.....en calidad de progenitor(a).....tutor(a) legal....., deseo manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos a justificación , los objetivos , los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “Conocimientos y actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI, Lima 2024”.

**Procedimiento:** Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 10 min. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

**Participación Voluntaria:** La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencia a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

**Confidencialidad:** La información suministrada por nuestro hijo(a) será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. Así mismo, declaro que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos , de forma libre y espontánea , la participación de nuestro hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este documento no obliga su participación.

---

FIRMA

---

## Anexo 6

### ASENTIMIENTO INFORMADO

“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL  
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INFO ELITE  
XXI, LIMA 2024”

**Descripción:** Usted está colaborando para el estudio: “Conocimientos y actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI, Lima 2024” este estudio es ejecutado por los bachilleres de Obstetricia Karla Kendel Cardenas Morales y Angela Mayte Trujillo Uturunco. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI durante el mes de junio 2024. Se le aplicará una encuesta donde deberá responder con sinceridad y evaluará el nivel de conocimiento y actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes. Si acepta cooperar en este estudio, se solicitará su autorización para tomar su información personal de forma anónima para completar la ficha de recolección. Para participar en este estudio solo se necesitará su firma para el consentimiento informado.

**Riesgo y beneficio:** Este estudio de ninguna manera afectará la integridad personal de los estudiantes, pero puede provocar incomodidad por investigar su intimidad, y para darle confianza, sus datos personales serán de manera anónima. El desarrollo de esta investigación favorecerá a la comunidad científica, debido que se obtendrá datos sobre el Conocimientos y actitudes hacia la educación sexual integral en adolescentes de la Institución Educativa Privada INFO ELITE XXI, Lima 2024.

**Confidencialidad:** En la presentación de la investigación se mantendrá de manera anónima de los datos de los estudiantes.

**Derechos:** si ha leído este documento y ha decidido participar queda claro que su colaboración será de forma voluntaria. El estudiante tienes derecho a privarse de participar o retirarse de la investigación en cualquier momento. Si desea puede solicitar su copia de este documento. Si firma esta hoja de consentimiento informado estará participando de esta investigación.

---

NOMBRE DEL PARTICIPANTE

---

FIRMA