



**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**DE LA SALUD**

**Carrera de Psicología**

**“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y  
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL  
DISTRITO LAMBAYEQUE, 2024”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Karen Jackelin Morales Luis

**Asesor:**

Mg. Silvia Katherine Chang León

**<https://orcid.org/0000-0002-5232-0546>**

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Claudett Mercedes Ángeles Donayre
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Luis Joel Figueroa Alvarado
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Silvia Katherine Chang León
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 of 33 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trrcoid::1:3147991303




### 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía

#### Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 of 33 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trrcoid::1:3147991303

## **Dedicatoria**

A mi hija Alessia Katalina, quien ha sido mi mayor motivación y fortaleza para no rendirme en todo lo que me propongo y poder llegar a ser un buen ejemplo para ella.

A mis padres, por ser mi soporte para seguir avanzando, por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi hermana por su apoyo incondicional.

A mi esposo por estar presente en toda esta etapa y brindarme su amor y su apoyo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por estar a mi lado siempre y apoyarme en todos los momentos de debilidad.

A mis docentes, por su constante exigencia y apoyo en toda esta etapa de mi carrera.

**Tabla de contenidos**

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	12
CAPÍTULO III: RESULTADOS	13
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS	16
ANEXOS	17

### Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población	19
Tabla 2. Distribución de la muestra	20
Tabla 3. Estratificación de la muestra	21
Tabla 4. Test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	24
Tabla 5. Asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica	25
Tabla 6. Resultados de un modelo de regresión	26
Tabla 7. Resultados de ANOVA	27
Tabla 8. Coeficientes del modelo	28
Tabla 9. Asociación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica	29
Tabla 10. Asociación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades	30
Tabla 11. Nivel de adicción a redes sociales	31
Tabla 12. Nivel de procrastinación académica	32

## Resumen

La investigación tuvo como propósito principal analizar la asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra se integró por 256 alumnos de secundaria, a los que se les aplicó la escala de adicción a redes sociales y procrastinación académica. Los hallazgos mostraron una correlación positiva baja entre ambos constructos ( $\rho = .382$ ,  $p < .05$ ). Asimismo, se identificaron correlaciones entre adicción a redes sociales y las dimensiones autorregulación académica ( $\rho = -.400$ ) y postergación de actividades ( $\rho = .292$ ). En conclusión, se confirma la existencia de una relación positiva entre adicción a redes sociales y procrastinación académica.

**Palabras Claves:** adicción a redes sociales, procrastinación académica, alumnos, secundaria.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

El progreso de las tecnologías y la relevancia creciente de las redes sociales en esta época, pueden propiciar considerables problemas en el bienestar psicológico de la población (Troya-Fernández et al., 2023). Al respecto, el uso indiscriminado de las redes sociales puede ocasionar la presencia de una adicción hacia las mismas, entendida como un comportamiento relacionado con la búsqueda constante de recompensas inmediatas, como los "me gusta" o comentarios y la sensación de necesitar estar continuamente vinculado a las redes virtuales (Gong et al., 2021).

A su vez, la adicción a redes sociales (ARS) puede generar efectos y consecuencias destructivas en los adolescentes, como aislamiento social, desconexión entre la realidad y el entorno virtual, desinterés por otras actividades, síntomas depresivos, ansiedad, dificultades de salud y bajo rendimiento educativo (Valencia-Ortiz et al., 2021).

En este ámbito, estudios internacionales han evidenciado la prevalencia de esta problemática en diversos países: en China, un estudio encontró que el 8% de los adolescentes presentaba ARS (Yu y Du, 2022); en Italia, un 12% de adolescentes mostraba un uso problemático de estas plataformas (Borraccino et al., 2022); mientras que en Irán, el 40.4% de los adolescentes manifestó tener ARS (Chegeni et al., 2022).

En el ámbito peruano, un estudio realizado en Lima y Arequipa halló que el 46,8% de los adolescentes tiene un grado elevado de ARS (Carrasco y Pinto, 2021). De manera similar, otra investigación en Chiclayo encontró que el 28% de los adolescentes tenía un grado alto de obsesión por las redes sociales, reflejando una problemática que afecta significativamente a esta población en diferentes regiones del país.

Además de esta dependencia tecnológica, otro problema psicológico frecuente en los adolescentes es la procrastinación académica, una conducta caracterizada por posponer o retrasar la realización de tareas académicas esenciales con fecha límite, lo cual se asocia con un bajo rendimiento, riesgo de abandono escolar y pérdida de bienestar estudiantil (González-Brignardello et al., 2023). Esta combinación de factores puede agravar las adversidades en el progreso educativo y personal de los adolescentes.

Además, los adolescentes que procrastinan suelen experimentar sensaciones de culpa, vergüenza y una autoestima disminuida producto de su dificultad para cumplir con sus compromisos a tiempo (Gustavson y Miyake, 2017). A la par, la procrastinación crónica ha sido relacionada con dificultades psicológicas como la depresión y la ansiedad, afectando negativamente el bienestar mental de los adolescentes (You et al., 2021).

Cabe resaltar que, dentro del ámbito peruano, un trabajo gestionado en Lima encontró que el 26.1% de adolescentes tenía grado alto de procrastinación académica (Zea, 2024), mientras que otro estudio realizado en Cusco identificó que el 17.1% tenía grado elevado de conducta procrastinadora (Torres y Huaycho, 2024).

En este sentido, resulta pertinente considerar la interacción entre la procrastinación académica y la ARS, puesto que, Svartdal et al. (2020) menciona que el uso compulsivo de redes sociales a la vez puede entenderse como una estrategia de evitación del malestar que favorece la procrastinación, ya que, los individuos que procrastinan buscan evitar las emociones negativas a corto plazo, aunque, esto tenga consecuencias negativas a largo plazo. Con base en esta problemática, resulta fundamental analizar las variables de ARS y procrastinación académica, con el fin de comprender el nexo que mantienen entre sí en el grupo etario de adolescentes.

En cuanto a los antecedentes internacionales, diferentes estudios han abordado cómo la creciente dependencia de las redes sociales puede influir en los hábitos de estudio y en la tendencia a postergar tareas, especialmente en jóvenes, Romero-Méndez y Romero-Méndez (2024) generaron un trabajo en México con el interés de indagar el nexo entre ARS y procrastinación académica por medio de enfoque cuantitativo y nivel relacional, contando con una cantidad muestral de 132 adolescentes a los que tomó el test Social Media Addiction Scale-Student Form (SMAS-SF) y el test de procrastinación académica (EPA), descubriendo como resultado que hay asociación directa entre ambos constructos ( $\rho = .444$ ).

Bedón (2023) plasmó un trabajo en Ecuador con el fin de indagar la asociación entre ARS y procrastinación académica utilizando enfoque cuantitativo y nivel relacional, contando con una cantidad muestral de 205 adolescentes evaluados mediante el test de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) y el test de procrastinación académica (EPA), identificando como hallazgo que no hay asociación entre procrastinación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet ( $p > .05$ ).

Caratiquit y Caratiquit (2023) establecieron una investigación en Filipinas con el interés de indagar la asociación entre ARS y procrastinación académica en base a enfoque cuantitativo y nivel relacional, contando con una cantidad muestral de 132 adolescentes siendo analizados con el test Bergen Social Media Addiction Scale (BSMAS) y el test Academic Procrastination Scale-Short Form (APS-S), descubriendo como evidencia que hay asociación directa entre ambos constructos ( $r = .431$ ).

Khalifa (2021) plasmó un estudio en Arabia Saudita con el interés de analizar la asociación entre ARS y procrastinación académica por medio de enfoque cuantitativo y nivel relacional, teniendo una cantidad muestral de 258 adolescentes a los que tomó el Social Media Addiction Scale y el Tuckman's procrastination scale –short, identificando como resultado que hay asociación directa entre ambos constructos ( $r = .312$ ).

En referencia a los antecedentes nacionales, García y Ambrosio (2024) establecieron un estudio en Trujillo con el propósito de indagar la asociación entre ARS y procrastinación académica utilizando para ello enfoque cuantitativo y nivel relacional, teniendo la participación de una muestra compuesta por 355 adolescentes a los que tomó el test de ARS y el test de procrastinación académica (EPA), descubriendo que hay asociación inversa entre ambos constructos ( $\rho = -.015$ ).

Mejía (2024) propició un trabajo en Lima con el fin de establecer la asociación entre ARS y procrastinación académica por medio de enfoque cuantitativo y nivel relacional, teniendo una muestra conformada por 355 adolescentes a los que tomó el test de ARS y el test de procrastinación académica (EPA), teniendo como hallazgo que hay asociación directa entre ambos constructos ( $\rho = .684$ ).

Bautista-Quispe et al. (2023) esbozaron un trabajo en Madre de Dios con la intención de analizar el nexo entre ARS y procrastinación académica mediante enfoque cuantitativo y nivel relacional, en el cual participaron 233 adolescentes a los que se les analizó con el test de ARS y el test de procrastinación académica (EPA), identificando como hallazgo que hay asociación directa entre ambos constructos ( $\rho = .429$ ).

Vásquez (2022) planteó una investigación en Trujillo con el interés de conocer el nexo entre ARS y procrastinación académica en base a enfoque cuantitativo y nivel relacional, teniendo un tamaño muestral de 223 adolescentes siendo evaluados con el test

de ARS y el test de procrastinación académica (EPA), descubriendo como resultado que hay asociación directa entre ambos constructos ( $\rho = .157$ ).

Flores (2022) generó un trabajo en Lima con el interés de indagar el nexo entre ARS y procrastinación académica por medio de enfoque cuantitativo y nivel relacional, contando con una cantidad muestral de 177 adolescentes a los que tomó el test de ARS y el test de procrastinación académica (EPA), descubriendo como hallazgo que hay asociación directa entre ambos constructos ( $r = .142$ ).

En relación con la conceptualización de ARS, Yang (2023) lo define como el uso excesivo y compulsivo de plataformas digitales, caracterizado por la incapacidad de mantenerse alejado de ellas, incluso en situaciones que requieren concentración o compromiso, como las clases o la realización de tareas, además, este comportamiento puede generar síntomas como ansiedad cuando se limita el acceso, particularmente en adolescentes, quienes tienen mayor tendencia a generar una dependencia hacia las redes sociales.

Por su parte, Moretta (2022) lo considera una subcategoría específica de la adicción a internet, centrada en el uso excesivo y descontrolado de plataformas digitales como Facebook, Instagram, TikTok y otras que facilitan la interacción social en línea, caracterizada por la necesidad compulsiva de revisar notificaciones, interactuar con publicaciones y mantenerse constantemente conectado, lo que lleva a la pérdida de tiempo y a la interferencia en actividades cotidianas esenciales.

Asimismo, Vargas-Serrudo et al. (2021) sostienen que la ARS se asocia a una marcada dificultad o incluso incapacidad para regular o detener el tiempo que se dedica a estas aplicaciones, a pesar de los efectos adversos que esto puede propiciar en diferentes áreas de la vida, por ejemplo, puede interferir con las responsabilidades académicas, laborales o familiares, además de contribuir al aislamiento social en entornos fuera del mundo digital.

De acuerdo con Cheng et al. (2020), aunque las redes sociales permiten establecer nuevas amistades y conservar relaciones con personas de redes previamente formadas, eliminando limitaciones geográficas y de tiempo, la sensación de angustia que experimentan las personas al no poder utilizarlas se identifica como ARS. En adición, Hou et al. (2019) sostienen que es un fenómeno en el que los individuos presentan

compulsión por usar las redes sociales, están muy preocupados por estas y están impulsados por una incontrolable urgencia por su uso.

Por su parte, Andreassen et al. (2016) definen la ARS como un patrón de uso perjudicial de las redes sociales que conduce a un deterioro en la calidad de vida, afectando el funcionamiento personal y social. Además, Kuss y Griffiths (2011) consideran que la ARS se define como un comportamiento compulsivo que se vincula al uso excesivo de plataformas de redes sociales, llevando a una alteración significativa en las acciones diarias, las conexiones humanas y el bienestar integral de los usuarios. En adición, Ryan y Xenos (2011) lo consideran como un trastorno de la conducta que se distingue por un intenso deseo de permanecer conectado a Internet y la incapacidad de limitar el tiempo de uso, a menudo resultando en efectos negativos en el bienestar emocional y social del individuo.

Respecto a las teorías de ARS, la Teoría del Sistema Dual postula que la experiencia momentánea de los síntomas de ARS está impulsada por un tira y afloja entre la autorregulación social (un proceso reflexivo) y el hábito (un proceso reflexivo), cuyo efecto está mediado por el uso de redes sociales, es decir, se fundamenta en el concepto de que las acciones humanas está influido por dos sistemas de procesamiento cognitivo que actúan de manera simultánea: el sistema impulsivo y el sistema reflexivo (Osatuyi y Turel, 2018).

Además, la Teoría de la Utilidad Social refiere que los individuos se sienten proclives a las redes sociales por la percepción de beneficios sociales, como la conexión y la validación social, por ende, estos beneficios pueden llevar a un uso excesivo y en última instancia, a la adicción; es decir, esta teoría se orienta en cómo las individuos hacen empleo de plataformas de comunicación, incluidas las plataformas de redes sociales, para satisfacer necesidades personales y sociales por lo cual sugiere que las personas eligen activamente los medios en función de los beneficios que perciben en términos de utilidad social (Papacharissi, 2002).

En esta investigación, se considera la adicción a las redes sociales según lo expuesto por Griffiths et al. (2014) quienes consideran la ARS como un comportamiento problemático caracterizado por un uso excesivo y descontrolado de plataformas sociales en línea, que interfiere significativamente con la vida cotidiana, el trabajo o las relaciones personales. Griffiths et al. (2014) identifican seis componentes clave de la ARS: a)

Saliencia, que se refiere a la importancia excesiva que la persona otorga a las redes sociales, dominando sus ideas, deseos y acciones; b) Modificación del estado de ánimo, relacionado con el cambio emocional que genera el uso de estas plataformas, como sensación de entusiasmo, evasión, disfrute o reducción del estrés; c) Tolerancia, que se vincula a la urgencia creciente de participar en el acto adictivo con el objetivo de lograr efectos equivalentes; d) Síndrome de abstinencia, manifestado por malestar cuando no se realiza dicha actividad; e) Conflictos, que abarcan problemas familiares, sociales o laborales como consecuencia del uso excesivo y e) Recaída, que alude a la vuelta a la conducta adictiva tras haber estado un tiempo sin practicarla.

En relación con la conceptualización de procrastinación académica, González-Brignardello et al. (2023) sostienen que la procrastinación académica se refiere a un patrón recurrente en el ámbito educativo, caracterizado por aplazar o demorar la ejecución de actividades esenciales que cuentan con un plazo establecido para su cumplimiento. Este comportamiento está vinculado a una disminución del rendimiento educativo, el dejar los estudios o interrumpir la educación y una afectación negativa en la salud y el bienestar de los alumnos.

También, Otero-Potosí et al. (2023) mencionan que la procrastinación académica se refiere a la inclinación humana a dilatar tareas prioritarias y reemplazarlas por actividades de menor urgencia, insignificantes o de escaso beneficio, además, este comportamiento, aunque a menudo percibido como una simple falta de disciplina, en realidad implica un proceso complejo que involucra factores cognitivos, emocionales y motivacionales.

Por su parte, Tapullima y Ramírez (2022) lo definen como la tendencia a dilatar o aplazar la acción de actividades educativas, a pesar de conocer las consecuencias negativas que este acto puede acarrear, además, está vinculada con el aumento de síntomas como ansiedad, depresión y estrés, lo que, a su vez, contribuye a una disminución general del bienestar emocional.

Asimismo, Hailikari et al. (2021) describen la procrastinación académica como un patrón recurrente donde los alumnos dilatan de manera habitual las tareas educativas y las responsabilidades relacionadas con su desempeño educativo, teniendo en cuenta que este comportamiento, aunque inicialmente puede parecer una forma de evitar el estrés o el esfuerzo asociado con las tareas académicas, tiene efectos negativos a largo plazo

puesto que a medida que las tareas se acumulan, los estudiantes experimentan un aumento de la presión y la ansiedad a causa de la cercanía de las fechas límite de entrega o exámenes, lo que genera un ciclo de estrés continuo.

En adición, Cárdenas-Mass et al. (2020) lo definen como un comportamiento en el que el individuo pospone de manera habitual y repetitiva las tareas académicas que le han sido encomendadas como responsabilidad, donde este acto de evitación innecesaria genera una serie de impactos adversos en el rendimiento educativo y bienestar emocional del alumno, además, las justificaciones más comunes para la procrastinación incluyen la percepción de tareas complejas, la carencia de motivación o la idea de que hay suficiente tiempo para completar las actividades.

En adición, Gagnon et al. (2016) conciben la procrastinación académica como un comportamiento en el que los individuos aplazan repetidamente las actividades educativas que requieren hacer, además, este patrón de conducta se ve impulsado principalmente por la aversión a las tareas y la búsqueda de evitar el malestar emocional que estas actividades pueden generar.

Por su parte, Steel (2007) conceptúa el acto de procrastinar como una forma de autogestión fallida, en la que el individuo decide posponer tareas que deben realizarse, a pesar de haber tenido la intención inicial de completarlas de manera oportuna, donde, este fenómeno no solo refleja una falta de acción en el momento adecuado, sino también una incapacidad para gestionar eficazmente las emociones, motivaciones y comportamientos en relación con las tareas académicas.

Respecto a las teorías de procrastinación académica, la Teoría de la Emoción y la Procrastinación sostiene que la procrastinación está relacionada con la regulación emocional, es decir, los estudiantes procrastinan no solo para evitar una tarea desagradable, sino también para evitar las emociones negativas asociadas con esa tarea, como el estrés, la ansiedad o el miedo al fracaso, por ende, en lugar de enfrentar esas emociones, los estudiantes prefieren posponer la tarea para buscar alivio emocional temporal, lo que agrava la procrastinación a largo plazo (Sirois y Pynchyl, 2016).

Por otra parte, la Teoría de la Procrastinación de Steel (2007) se centra en el ciclo de la procrastinación, sugiriendo que la procrastinación es el producto que surge de la interacción entre el rechazo hacia la realización de la tarea y la carencia de

autorregulación, de ahí que, la procrastinación académica se vincula con la incapacidad de autorregularse y manejar las emociones relacionadas con las tareas.

En adición, la Teoría de la Autodeterminación sugiere que la motivación interna y externa afecta la procrastinación, dado que, cuando los estudiantes sienten que tienen autonomía y control sobre su aprendizaje, es menos probable que procrastinen además la falta de autodeterminación puede incidir en la procrastinación, dado que los alumnos que no sienten que tienen el control de sus tareas académicas tienden a postergarlas (Deci & Ryan, 2000).

Para el presente trabajo se considera la teoría de procrastinación académica de Busko (1998) quien lo entiende como el retraso o la postergación de actividades relacionadas con el trabajo académico, a pesar de la conciencia de que este comportamiento puede tener consecuencias negativas en el rendimiento educativo y en el desarrollo de obligaciones educativas. Además, Busko (1998) aborda este fenómeno como un problema de autogestión y autorregulación, centrándose en los factores psicológicos y conductuales que llevan a los estudiantes a posponer actividades académicas.

En base a esta teoría, Domínguez et al. (2014), hicieron validar un instrumento en Perú encontrando que la procrastinación académica se integra de dos componentes principales: a) Autorregulación Académica: Esta dimensión se asocia a la cualidad de los alumnos para planificar, gestionar y ejecutar sus tareas educativas de manera eficiente. Implica el uso de estrategias adecuadas para gestionar el tiempo y cumplir con los plazos establecidos, así como la habilidad para mantener la motivación y el enfoque en las actividades escolares; b) Postergación de Actividades: Esta dimensión se centra en el comportamiento de los alumnos de demorar o aplazar la ejecución de sus tareas educativas. Esto puede incluir dejar para después el estudio, la entrega de trabajos o cualquier actividad relacionada con su desempeño escolar, a menudo a favor de actividades más placenteras o menos exigentes.

De esta manera, este estudio se justifica dado que, desde un enfoque teórico, el indagar la vinculación entre la ARS y la procrastinación académica en adolescentes es fundamental para comprender las dinámicas psicológicas que subyacen a estas conductas. Asimismo, a nivel teórico, este estudio busca aclarar la diversidad de resultados los cuales en algunos casos indican asociación directa entre las variables y en otros casos indican

correlación inversa. Desde una perspectiva práctica, el comprender la asociación entre la ARS y la procrastinación puede permitir el desarrollo de estrategias de intervención efectivas para abordar el rendimiento académico deficiente en adolescentes, de ahí que, se podrían desarrollar iniciativas educativas enfocadas en promover un uso consciente y adecuado de la tecnología y técnicas de gestión del tiempo. A nivel social, la investigación sobre la asociación entre ARS y procrastinación académica es relevante debido a las crecientes preocupaciones sobre la salud integral y el bienestar en la era digital.

## **1.2 Formulación del problema**

### *Problema general*

¿Existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024?

### *Problemas específicos*

¿Existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024?

¿Existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024?

## **1.3 Objetivos**

### *Objetivo general*

Determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

### *Objetivos específicos*

Estimar la relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

Analizar la relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

Identificar los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

## 1.4 Hipótesis

### *Hipótesis general*

H<sub>1</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

### *Hipótesis específicas*

H<sub>e1</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

H<sub>e0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

H<sub>e2</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

H<sub>e0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1 Diseño de investigación

Este trabajo adopta un enfoque cuantitativo, orientado en la obtención y análisis de datos numéricos para identificar patrones, relaciones y hacer generalizaciones a partir de muestras representativas de un ámbito poblacional (Ñaupas et al., 2018); es de naturaleza básica, dado que, busca profundizar en la comprensión de fenómenos y relaciones, sentando las bases para futuras investigaciones aplicadas con impacto práctico en la sociedad (Nieto, 2018); el diseño es no experimental y de tipo transversal, dado que los datos se recopilan en un único momento sin manipular las variables (Hernández y Mendoza., 2018); además, tiene un nivel correlacional, al indagar la asociación entre variables, con el fin de determinar si existe una asociación (Ñaupas et al., 2018). En adición, este estudio es descriptivo, dado que, busca analizar las particularidades de las variables (Hernández y Mendoza., 2018).

### 2.2 Población y muestra

La población hace referencia al conjunto de sujetos que poseen similitudes y elementos compartidos un mismo espacio geográfico (Ñaupas et al., 2018). La población de este trabajo se integró por 754 estudiantes varones y mujeres de 1° a 5° de secundaria pertenecientes a 3 colegios del distrito en la zona urbana del distrito de Lambayeque.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Colegio	1° de secundaria	2° de secundaria	3° de secundaria	4° de secundaria	5° de secundaria	Total
Colegio 1	79	76	79	82	80	396
Colegio 2	27	27	29	28	30	141
Colegio 3	41	40	46	45	45	217
<b>Total</b>						<b>754</b>

La muestra es un subconjunto de colaboradores extraídos de una población más amplia que se desea estudiar (Ñaupas et al., 2018). El tamaño muestral incluye a 256 estudiantes de secundaria, seleccionados a través de la fórmula para grupos limitados con un nivel de certeza del 95% y un margen de error del 5% (Aguilar-Barojas, 2005).

$n$  = Tamaño de la muestra que deseamos conocer

$N$  = Tamaño conocido de la población

$e$  = Margen de error

$Z$  = Nivel de confianza

$pq$  = Varianza de la población

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2 pq}} = \frac{Npq Z^2}{Z^2 pq + e^2(N-1)}$$

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Colegio	Total
Colegio 1	133
Colegio 2	49
Colegio 3	74
Total	256

El muestreo es aleatorio estratificado, entendido como un método de selección en el cual la población se segmenta en subgrupos llamados estratos, que comparten características específicas (Ñaupas et al., 2018). Los criterios de inclusión son: a) pertenecer al colegio elegido, b) ser varón o mujer, c) aceptar participar mediante el asentimiento informado. Los criterios de exclusión son: a) estar ausente durante la recolección de datos, b) completar incorrectamente los instrumentos de medición, c) no querer participar en el estudio.

**Tabla 3**

*Estratificación de la muestra*

	Secundaria	Cantidad	Operación por realizar	Muestra por estrato
I.E. Juan Manuel Iturregui	1°	79	79*.339	26
	2°	76	76*.339	25
	3°	79	79*.339	26
	4°	82	82*.339	28
	5°	80	80*.339	28
	Total	396	Total	133
I.E. 27 de diciembre	1°	27	27*.339	9
	2°	27	27*.339	9
	3°	29	29*.339	11
	4°	28	28*.339	9
	5°	30	30*.339	11
	Total	141	Total	49
I.E. Antonieta Bullón La Madrid	1°	41	41*.339	14
	2°	40	40*.339	13
	3°	46	46*.339	15
	4°	45	45*.339	16
	5°	45	45*.339	16
	Total	217	Total	74

En la Tabla 3 se nota la estratificación muestral, donde para su cálculo, se divide la cantidad muestral por el tamaño de la población lo obtenido se multiplica por cada uno de los estratos de la población, determinando así la cantidad de individuos que debe evaluarse en cada estrato (Sánchez y Reyes, 2006)

### 2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Este trabajo utiliza la técnica de la encuesta, definida como un procedimiento estandarizado para recolectar datos sobre los rasgos específicos de un fenómeno en análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

Respecto a los test de medición a usar, son:

La escala de adicción a redes sociales, desarrollado por Salas-Blas et al. (2020) en Lima-Perú, se usa para indagar la dependencia a redes sociales y consta de 6 preguntas en formato Likert, donde 0 representa "nunca" y 4 "siempre". Esta escala tiene una estructura unidimensional. Respecto a la validez Salas-Blas et al. (2020) llevaron a cabo un análisis de validez considerando seis elementos (saliencia, modificación del humor, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída). Para ello, emplearon seis grupos de ítems elegidos por expertos, aplicándoles el escalamiento de Mokken. Se eliminaron seis ítems que no cumplían con la condición  $H > .30$ . El modelo de una dimensión mostró un ajuste adecuado para los seis ítems restantes, con indicadores como CFI = .989, TLI = .982, RMSEA = .041 (IC 90%) y SRMR = .023. La fiabilidad del instrumento se consiguió por medio del cociente omega, que alcanzó un valor de .916.

La escala de procrastinación académica, desarrollada por Busko (1998), se utiliza para indagar la procrastinación académica y tiene 12 preguntas en formato Likert, donde 1 representa "nunca" y 5 "siempre". Esta escala tiene una estructura bidimensional. La versión validada en Lima por Mori (2019) incluyó un análisis factorial confirmatorio encontrando dos componentes que explican el 52.4% de la varianza total, además se encontró valores aceptables de índice de ajuste ( $\chi^2/gl=3.207$ , GFI=0.956, RMSEA=0.056, RMR=0.034, CFI=0.968y TLI=0.956). Además, se reportó un coeficiente omega de .81.

#### 2.4 Procedimiento de recolección de datos

En cuanto a los procedimientos, se comenzó el proceso para obtener los permisos necesarios para aplicar los instrumentos de medición, estableciendo contacto con la autoridad del colegio elegido. Tras finalizar estos trámites, se coordinó la fecha y hora a fin de distribuir el permiso informado a los padres a fin de otorgar permiso para evaluar a sus hijos. Seguidamente, al tener la autorización de los padres se coordinó fecha y hora para evaluar a los adolescentes a los que se les entregó un asentimiento informado, una ficha sociodemográfica y las escalas de medición. Es relevante señalar que la obtención de la data se generó de forma presencial. Luego de obtener las respuestas, estas fueron transferidas a Excel para su análisis.

#### 2.5 Análisis de datos

La data inicialmente recogida fue organizada y codificada utilizando el programa Excel, tomando como base las dimensiones y los valores totales de las variables.

Posteriormente, esta información procesada se transfirió al software SPSS versión 29 para realizar análisis descriptivos e inferenciales.

En la evaluación descriptiva, se calcularon las cantidades y valores porcentuales de los grados de las variables, lo que permitió identificar los niveles más comunes en los datos. Para la evaluación inferencial, se tomó en primer lugar el test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar la distribución de la data. Al comprobarse que la curva no era normal, se utilizó el test no paramétrico de correlación de Spearman para evaluar las hipótesis planteadas. Asimismo, se analizó una relación lineal, incluyendo análisis ANOVA a fin de evaluar si distintos niveles de adicción a las redes sociales generan diferencias en el grado de procrastinación académica; en tanto los coeficientes del modelo permiten cuantificar el impacto de la adicción a las redes sociales sobre la procrastinación académica.

## 2.6 Aspectos éticos

Se seguirán las recomendaciones del Manual de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017), el cual enfatiza la relevancia de garantizar un proceso ético en el trabajo mediante la recogida del permiso informado de todos los voluntarios, así como la protección rigurosa de su confidencialidad. Este consentimiento informado implica proporcionar a los participantes información relevante sobre el trabajo, añadiendo sus objetivos, metodología y posibles riesgos, de manera que puedan decidir de manera consciente y voluntaria.

Asimismo, se tomarán en cuenta las directrices del Manual de Ética de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2016), que subraya la necesidad de adherirse a principios éticos fundamentales como la beneficencia garantizando que la investigación ofrezca ventajas y minimice los posibles peligros que podrían afectar a los participantes, la no maleficencia asegurando que no se les cause daño, la responsabilidad fomentando la conducta profesional y ética del investigador y la justicia tratando a todos los participantes de manera equitativa y respetuosa, sin discriminación alguna. Estos principios buscan establecer un marco de respeto y protección hacia los participantes, promoviendo una investigación ética que contribuya al conocimiento científico sin comprometer los derechos y el bienestar de quienes participan en el trabajo.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 4**

*Test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

	K-S	gl	<i>p</i>
ARS	.316	256	.001
Procrastinación académica	.129	256	.002

En cuanto a la Tabla 4 se muestra el análisis de normalidad de la data, donde se nota que la variable ARS tiene un valor *p* menor a .05, indicando una curva no normal. De igual forma, la variable procrastinación académica presenta un valor *p* inferior a .05, lo cual también se asocia a una curva no normal. Esto sugiere que es adecuado utilizar estadística no paramétrica, como el test de asociación de Spearman.

**Tabla 5**

*Asociación entre ARS y procrastinación académica*

		Procrastinación académica
	<i>rho</i>	.382
Adicción a redes sociales	<i>p</i>	.001
	N	256

En relación con la tabla 5, se obtuvo un valor de  $p$  de .001, lo que indica una asociación significativa ( $p < .05$ ), con un cociente Rho de .382. Por lo tanto, se valida la hipótesis de trabajo, confirmando una asociación directa y significativa entre la ARS y la procrastinación académica.

**Tabla 6**

*Resultados de un modelo de regresión*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.464	.215	.205	5.410

a. Predictores: (Constante), ARS

En cuanto a la Tabla 6, se presenta lo obtenido de un modelo de regresión, donde el valor de R de 0.464 indica una asociación moderada entre la adicción y la procrastinación. El valor de  $R^2$  de 0.215 sugiere que el 21.5% de la variabilidad en la procrastinación académica puede atribuirse a la ARS.

**Tabla 7**

*Resultados de ANOVA*

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	633.569	1	633.569	21.650	<.001
	Residuo	2311.863	254	29.264		
	Total	2945.432	255			

a. Variable dependiente: procrastinación académica

b. Predictores: (Constante), adicción a redes sociales

Respecto a la Tabla 7, se exhibe el resultado del ANOVA, con un valor de F de 21.650 y un nivel de significación inferior a .001, lo cual indica que el modelo es estadísticamente significativo y que la ARS tiene una contribución importante en la predicción de la procrastinación académica.

**Tabla 8**

*Coefficientes del modelo*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	19.117	.831		22.99	<.001
Adicción a redes sociales	.654	.141	.464	4.653	<.001

a. Variable dependiente: procrastinación académica

Respecto a la Tabla 8, se exhiben los cocientes del modelo, donde el valor de la (Constante) es 19.117, lo cual indica el valor de la variable dependiente (procrastinación académica) cuando la variable independiente (ARS) es cero.

En consecuencia, el análisis de regresión sugiere una asociación positiva y significativa entre la ARS y la procrastinación académica. Por ende, cuando la ARS, la procrastinación académica a la vez se incrementa, y el modelo permite explicar una proporción moderada de la varianza de la procrastinación académica.

**Tabla 9**

*Asociación entre ARS y autorregulación académica*

		Autorregulación académica
	<i>rho</i>	-.400
Adicción a redes sociales	<i>p</i>	.001
	N	256

Con respecto a la tabla 9 se obtuvo un valor  $p$  de .001, lo que indica una asociación significativa ( $p < .05$ ), además de un valor Rho de -.400. Por lo tanto, se valida la hipótesis de trabajo, confirmando que hay una asociación inversa significativa entre la ARS y la autorregulación académica.

**Tabla 10**

*Asociación entre ARS y postergación de actividades*

		Postergación de actividades
	<i>rho</i>	.292
Adicción a redes sociales	<i>p</i>	.008
	N	256

En cuanto a la tabla 10 se obtuvo un valor  $p$  de .008, lo cual indica una relación significativa ( $p < .05$ ), además de un valor de Rho de .292. Por lo tanto, se valida la hipótesis de trabajo, confirmando la presencia de una asociación directa entre la ARS y la postergación de actividades.

**Tabla 11**

*Nivel de ARS*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	213	82.7
Medio	43	17.3
Alto	0	0
Total	256	100.0

Respecto a la Tabla 11, se muestran los grados de ARS en la muestra de trabajo. Se nota que el nivel bajo de adicción es el más frecuente, representando un 82.7%, mientras que el nivel medio alcanza el 17.3%.

**Tabla 12**

*Nivel de procrastinación académica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	203	79
Medio	53	21
Alto	0	0
Total	256	100.0

En cuanto a la Tabla 12, exhibe los grados de conducta procrastinadora en la muestra del trabajo, donde se destaca que el nivel bajo de conducta procrastinadora es el más común, con un 79%, seguido por el nivel medio con un 21%

#### **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

La meta principal del trabajo fue indagar la asociación entre ARS y procrastinación académica en alumnos de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024. En consideración a ello, se valida la hipótesis de trabajo, por ende, hay asociación directa entre ARS y procrastinación académica. Lo cual es semejante a lo hallado por Romero-Méndez y Romero-Méndez (2024), Mejía (2024), Caratiquit y Caratiquit (2023), Bautista-Quispe et al. (2023) quienes también identificaron asociación entre dichos constructos. En cuanto a ello, Meier et al. (2016) mencionan que la ARS genera un uso excesivo y compulsivo de plataformas como Instagram, TikTok o Facebook, lo que reduce el tiempo disponible para realizar actividades académicas, por ende, esta tendencia incrementa la procrastinación académica al postergar tareas importantes en favor de actividades inmediatas y gratificantes, como la interacción en línea.

Es importante destacar que, a partir del análisis de regresión lineal realizado entre las variables ARS y procrastinación académica, se identificó que la ARS ejerce un impacto relevante sobre la conducta procrastinadora. Al respecto, Nwosu et al. (2020) mencionan que el exponerse a contenidos en redes sociales puede fomentar la evasión de responsabilidades académicas, además esta evasión se traduce en la búsqueda de distracciones digitales, lo que perpetúa tanto la adicción como la procrastinación académica.

Además, se estableció un primer objetivo particular el cual fue estimar la asociación entre ARS y autorregulación académica. En consideración a ello, lo obtenido valida la hipótesis de trabajo, por ende, hay relación inversa entre ARS y autorregulación académica. Lo cual es parecido a lo identificado por Bautista-Quispe et al. (2023) los que también hallaron asociación inversa entre dichos aspectos. En cuanto a ello, Ezeonwumelu et al. (2021) mencionan que el uso constante de las redes sociales interrumpe los períodos de atención sostenida necesarios para el aprendizaje profundo, lo que complica la organización y realización de estrategias de autorregulación.

También, se generó un segundo objetivo particular el cual fue analizar la asociación entre ARS y postergación de actividades. En consideración a ello, lo obtenido valida la hipótesis de trabajo, por ende, hay relación directa entre ARS y postergación de actividades. Lo cual es semejante a lo hallado por Mejía (2024) que a la vez identificó asociación directa entre dichos constructos. En cuanto a ello, Anwar et al. (2022)

mencionan que la postergación puede ser una estrategia de evitación en la que el adolescente busca gratificación inmediata a través de redes sociales, evitando tareas que generan incomodidad o ansiedad.

En adición, se planteó un tercer objetivo particular siendo identificar los niveles de ARS. En consideración a ello, lo obtenido exhibió que predomina el nivel bajo de ARS. Lo cual es semejante a lo hallado por Vásquez (2022) que a la vez identificó que predomina el nivel bajo de ARS. En cuanto a ello, Shoshani et al. (2024) mencionan que un nivel bajo de ARS se refiere a un patrón de uso de estas plataformas que, aunque frecuente, no interfiere significativamente en la vida diaria, las responsabilidades o el bienestar emocional de una persona.

Finalmente, se estableció un cuarto objetivo particular siendo identificar los grados de procrastinación académica. En consideración a ello, lo obtenido exhibió que predomina el nivel bajo de conducta procrastinadora. Esto difiere a lo hallado por Mejía (2024) quien halló que predominó el grado elevado de procrastinación académica. En cuanto a ello, Wolters et al. (2017) señalan que los alumnos con un elevado sentido de propósito educativo muestran menos conductas procrastinadoras, puesto que, perciben valor en sus actividades escolares.

En cuanto a las implicancias, desde un enfoque teórico, la evidencia de relación entre las variables aporta al campo de la psicología educativa y del comportamiento digital, ayudando a comprender cómo los estímulos de las redes sociales influyen en los procesos cognitivos y de autorregulación de los adolescentes. Además, permite profundizar en modelos de adicción comportamental y su impacto en el rendimiento académico, proporcionando bases para futuras investigaciones que exploren los mecanismos psicológicos y neurobiológicos subyacentes.

En términos prácticos, los hallazgos pueden orientar a docentes, padres y autoridades educativas en la implementación de estrategias para reducir la procrastinación académica y fomentar un uso más equilibrado de las redes sociales. Esto podría traducirse en programas de educación digital, talleres sobre gestión del tiempo y autocontrol, así como en la creación de políticas que regulen el acceso a dispositivos electrónicos durante el horario escolar.

Desde una perspectiva social, esto subraya la necesidad de políticas públicas que promuevan un uso responsable de la tecnología, así como la creación de espacios

comunitarios y escolares que fomenten actividades alternativas al consumo digital, como el deporte, el arte y la lectura.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra, en primer lugar, el relativamente reducido tamaño muestral, lo cual limita la capacidad para realizar evaluaciones estadísticas detalladas y reduce la precisión en la estimación de correlaciones detectadas. En segundo lugar, si bien hay información sobre procrastinación académica aún se requiere la consolidación de la misma.

Se sugiere realizar investigaciones futuras que cuenten con una muestra más amplia y representativa, utilizando un muestreo probabilístico. Además, sería valioso explorar las variables relacionadas mediante un enfoque de mediación, que permita identificar los mecanismos subyacentes en la asociación entre los constructos principales, o incorporar una variable predictiva que ayude a anticipar los factores que inciden en la conducta procrastinadora.

### ***Conclusiones***

Se evidencia que hay asociación directa entre ARS y procrastinación académica en alumnos de nivel secundario del distrito de Lambayeque, 2024, lo que sugiere que a mayor nivel de ARS, mayor nivel de procrastinación académica.

Se identificó que la ARS tiene un efecto significativo sobre la procrastinación académica en la muestra de investigación, es decir, a medida que los estudiantes presentan un mayor nivel de ARS, es más probable que pospongan sus tareas, estudios o compromisos escolares.

Se evidencia que hay asociación inversa entre ARS y autorregulación académica en alumnos de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024, es decir, a mayor nivel de ARS, menor nivel de autorregulación académica.

Se encontró que hay asociación directa entre ARS y postergación de actividades en alumnos de nivel secundario del distrito de Lambayeque, 2024, es decir, a mayor nivel de ARS, mayor nivel de postergación de actividades.

Se identificó que predomina el nivel bajo de ARS en la muestra de trabajo, lo cual sugiere que, el uso de estas plataformas no interfiere significativamente en su vida diaria.

“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO LAMBAYEQUE, 2024”

Se identificó que predomina el nivel bajo de procrastinación académica en la muestra de trabajo, lo cual sugiere que, hay una tendencia a cumplir con sus responsabilidades escolares de manera oportuna.

## REFERENCIAS

- Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., Mazzoni, E., & Pallesen, S. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychology of addictive behaviors*, 30(2), 252-261. DOI: 10.1037/adb0000160
- Anwar, M., Anwar, A., & Marwan, A. H. (2022). Impact of social media usage on academic procrastination. *Global Educational Studies Review*, 7(1), 251-262. DOI: 10.31703/gesr.2022(VII-II).24
- Bautista-Quispe, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova-Rojas, L., & Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 509-517. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000300509&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300509&lng=es&tlng=es).
- Bedón, J. C. (2023). *Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato* (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38600>
- Borraccino, A., Marengo, N., Dalmasso, P., Marino, C., Ciardullo, S., & Nardone, R. (2022). Problematic social media use and cyber aggression in Italian adolescents: the remarkable role of social support. *International journal of environmental research and public health*, 19(15), 41-43. DOI: 10.3390/ijerph19159763
- Carrasco, T. A., & Pinto, M. N. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa* (tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/items/a4de1228-e65b-43dd-b6b5-02b4535e4dce>
- Caratiquit, K. D., & Caratiquit, L. J. C. (2023). Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: Intervening role of academic

- procrastination. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(1), 1-19. <https://doi.org/10.17718/tojde.1060563>
- Chegeni, M., Nakhaee, N., Shahrababaki, M. E., Mangolian Shahrababaki, P., Javadi, S., & Haghdoost, A. (2022). Prevalence and motives of social media use among the Iranian population. *Journal of Environmental and Public Health*, 2022(1), 15-21. <https://doi.org/10.1155/2022/1490227>
- Cheng, C., Lau, Y., & Luk, J. W. (2020). Social capital–accrual, escape-from-self, and time-displacement effects of internet use during the COVID-19 stay-at-home period: Prospective, quantitative survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(12), 45-60. <https://doi.org/10.2196/22740>.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Ezeonwumelu, V. U., Nwikpo, M. N., Okoro, C. C., & Ekanem, E. I. (2021). Social media addiction and time management skills of university students in Akwa Ibom State, Nigeria. *Global Journal of Social Sciences Studies*, 7(1), 24-34. [https://www.researchgate.net/publication/352682265\\_Social\\_media\\_addiction\\_and\\_time\\_management\\_skills\\_of\\_university\\_students\\_in\\_Akwa\\_Ibom\\_state/link/60e35027a6fdccb745090a22/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7InBhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiIsInByZXZpb3VzUGFnZSI6bnVsbH19](https://www.researchgate.net/publication/352682265_Social_media_addiction_and_time_management_skills_of_university_students_in_Akwa_Ibom_state/link/60e35027a6fdccb745090a22/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7InBhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiIsInByZXZpb3VzUGFnZSI6bnVsbH19)
- Flores, L. (2022). Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. *RIEE| Revista Internacional de Estudios en Educación*, 22(1), 51-60. <https://doi.org/10.37354/riee.2022.220>
- Frutos, N. y Andrade, V. (2024). *La adicción a las redes sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de 15 y 16 años de una unidad educativa de la ciudad de Quito en el periodo 2023-2024* (tesis de licenciatura, Universidad Politécnica

Salesiana). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26910>

Gagnon, J., Dionne, F., & Pychyl, T. A. (2016). Committed action: An initial study on its association to procrastination in academic settings. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5(2), 97-102. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2016.04.002>

García, A. M., & Ambrosio, W. J. (2024). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria Trujillo, 2023* (tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo). <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/11348>

Gong, R., Zhang, Y., Long, R., Zhu, R., Li, S., Liu, X., ... & Cai, Y. (2021). The impact of social network site addiction on depression in Chinese medical students: A serial multiple mediator model involving loneliness and unmet interpersonal needs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 86-95. DOI: 10.3390/ijerph18168614

González-Brignardello, M. P., Sánchez-Elvira Paniagua, A., & López-González, M. Á. (2023). Academic procrastination in children and adolescents: A Scoping review. *Children*, 10(6), 1-23. DOI: 10.3390/children10061016

Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. In K. P. Rosenberg & L. Curtiss Feder (Eds.), *Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment* (pp. 119–141). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>

Grosso, N. (2023). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022* (tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10606>

Gustavson, D. E., & Miyake, A. (2017). Academic procrastination and goal accomplishment: A combined experimental and individual differences investigation. *Learning and individual differences*, 54(1), 160-172. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.010>

- Hailikari, T., Katajavuori, N., & Asikainen, H. (2021). Understanding procrastination: A case of a study skills course. *Social Psychology of Education, 24*(2), 589-606. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09621-2>
- Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T. Song, L., & Wang, Q. (2019). Social media addiction: its impact, mediation, and intervention. *Cyberpsychology: Journal of psychosocial research on cyberspace, 13*(1), 24-30. <http://dx.doi.org/10.5817/CP2019-1-4>
- Khalifa, A. G. (2021). Social Networking Addiction and Quality of Academic Life among First-Year High School Students in Saudi Arabia: The Mediating Role of Academic Procrastination. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 9*(4), 374–380. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.4>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). Online social networking and addiction—a review of the psychological literature. *International journal of environmental research and public health, 8*(9), 3528-3552. DOI: 10.3390/ijerph8093528
- Meier, A., Reinecke, L., & Meltzer, C. E. (2016). “Facebocrastination”? Predictors use Facebook for procrastination and its effects on students’ well-being. *Computers in Human Behavior, 64*(1), 65-76. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.06.011>
- Mejía, M. L. (2024). *Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte, 2022* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3276>
- Moretta, T., Buodo, G., Demetrovics, Z., & Potenza, M. N. (2022). Tracing 20 years of Research on problematic use of the internet and social media: Theoretical models, assessment tools, and an agenda for future work. *Comprehensive Psychiatry, 112*(1), 101-121. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2021.152286>
- Mori, R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>
- Nwosu, K. C., Ikwuka, D. O., Onyinyechi, M. U., & Unachukwu, G. C. (2020). Does the

- Association of Social Media Use with Problematic Internet Behaviours Predict Undergraduate Students' Academic Procrastination?. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 46(1), 11-22.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267623.pdf>
- OMS (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, C. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, agosto–diciembre 2020* (tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).  
<https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3738?locale-attribute=fr>
- Osatuyi, B. y Turel, O. (2018). Tug of war between social self-regulation and habit: Explaining the experience of momentary social media addiction symptoms. *Computers in Human Behavior*, 85(1), 95-105.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.03.037>
- Otero-Potosí, S., Fuertes-Narváez, M. E., Casanova-Imbaquingo, L., Arichábalavallejós, D., & Freire-Reyes, K. (2023). La Procrastinación: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 76-93.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065/9200>
- Papacharissi, Z. (2002). The self online: The utility of personal home pages. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 46(3), 346-368. DOI: 10.1207/s15506878jobem4603\_3
- Romero-Méndez, C. A., & Romero-Méndez, D. L. (2024). Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autorreporte en adolescentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 4(38), 110-127.  
<https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126>
- Ryan, T. and Xenos, S. (2011) Who Uses Facebook? An Investigation into the Relationship between the Big Five, Shyness, Narcissism, Loneliness, and Facebook Usage. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 1658-1664.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2011.02.004>

- Salas-Blas, E., Copez-Lonzoy, A., & Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 20(2), 20-31. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.536>
- Shoshani, A., Kor, A., Farbstein-Yavin, S., & Gvion, Y. (2024). Risk and protective factors for substance use and media addictive behaviors in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Adolescence*, 96(4), 41-54. DOI: 10.1002/jad.12295
- Sirois, F. M., & Pychyl, T. A. (Eds.). (2016). *Procrastination, health, and well-being*. Elsevier Academic Press.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65-71. DOI: 10.1037/0033-2909.133.1.65
- Svartdal, F., Dahl, T. I., Gamst-Klaussen, T., Koppenborg, M., & Klingsieck, K. B. (2020). How study environments foster academic procrastination: Overview and recommendations. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 54-61. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.540910>
- Tapullima, C., & Ramírez, G. (2022). Academic procrastination and psychological well-being in college students during virtual classes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 96–105. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.210>
- Torres, S. (2021). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en estudiantes de nivel secundario de Lima norte, 2021* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70513>
- Torres, A. C., & Huaycho, N. Y. (2024). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco, 2022* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco). <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8872>

- Troya-Fernández, J., Periñan-Sotelo, N. P., & Sánchez-Movellan-Pérez, P. (2022). El impacto de las redes sociales en la salud mental. Revisión bibliográfica. *SANUM: revista científico-sanitaria*, 7(1), 18-28. [https://revistacientificasanum.com/wp-content/uploads/vol7n1/Vol7n1-Articulos-PDF/sanum\\_v7\\_n1\\_ImpactoRedesSociales.pdf](https://revistacientificasanum.com/wp-content/uploads/vol7n1/Vol7n1-Articulos-PDF/sanum_v7_n1_ImpactoRedesSociales.pdf)
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 2(18), 99–125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Valencia, J. (2024). *Nivel de Adicción a las Redes Sociales en los Estudiantes de los Grados de Bachillerato en una Institución educativa de La Unión Valle* (tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño). <https://repositorio.uan.edu.co/items/7f2984b3-c161-4d25-b352-be6efb70e1ba/full>
- Vargas-Serrudo, M., Parra-Murillo, M., Cortez-Rojas, W. & Vargas-Serrudo, R. (2021). Habits of access and addiction to virtual social networks in secondary school students of Educational Units of Sucre. *Current Opinion Nursing & Research*, 3(1), 4-15. <http://ucbconocimiento.cba.ucb.edu.bo/index.php/CONR/article/view/681/665>
- Vásquez, L. V. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101323>
- Wolters, C. A., Won, S., & Hussain, M. (2017). Examining the relations of time management and procrastination within a model of self-regulated learning. *Metacognition and learning*, 12(1), 381-399. DOI: 10.1007/s11409-017-9174-1
- Yang, Z. (2023). Why are adolescents addicted to social media. *Journal of Education*,

*Humanities and Social Sciences*, 8(1), 1430-1436.

<https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4498>

Yu, L., & Du, M. (2022). Social networking use, mental health, and quality of life of Hong Kong adolescents during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Public Health*, 10(1), 21-41. DOI: [10.3389/fpubh.2022.1040169](https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1040169)

You, Z., Mei, W., Ye, N., Zhang, L., & Andrasik, F. (2021). Mediating effects of rumination and bedtime procrastination on the relationship between Internet addiction and poor sleep quality. *Journal of behavioral addictions*, 9(4), 1002-1010. DOI: 10.1556/2006.2020.00104

Zea, K. S. (2024). *Procrastinación académica y clima social en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2990>

### *Hipótesis general*

H<sub>1</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

### *Hipótesis específicas*

H<sub>e1</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

H<sub>e0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

H<sub>e2</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

$H_{e0}$ : No existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

## ANEXOS

### ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Metodología
<p><b>General</b> ¿Existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024</p>	<p><b>General</b> H<sub>1</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.  H<sub>0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024</p>	<p><b>Adicción a redes sociales:</b> Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidimensional</li> </ul> <p><b>Procrastinación académica:</b> Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Postergación de actividades</li> <li>▪ Autorregulación académica</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo <b>Diseño de investigación</b> No experimental <b>Corte de investigación</b> Transversal <b>Nivel de investigación</b> Correlacional <b>Población</b> 754 estudiantes de secundaria <b>Muestra</b> Probabilística –256 estudiantes de secundaria <b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escala de adicción a redes sociales</li> <li>▪ Escala de Procrastinación académica</li> </ul>
<p><b>Específicos</b> ¿Existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024?</p>	<p><b>Específicos</b> Estimar la relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024</p>	<p><b>Específicos</b> H<sub>e1</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.  H<sub>e0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de educación</p>		

secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

H<sub>e2</sub>: Existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024.

H<sub>e0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

¿Existe relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024?

Analizar la relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

Identificar los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

---

ANEXO N° 2. Operacionalización de variables

<b>Variab</b> les	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Adicción a redes sociales	Es un comportamiento problemático caracterizado por un uso excesivo y descontrolado de plataformas sociales en línea, que interfiere significativamente con la vida cotidiana, el trabajo o las relaciones personales (Griffiths et al., 2014)	Es medido por la escala breve de adicción a redes sociales compuesto por 1 dimensión y 6 ítems	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal
Procrastinación académica	Es el acto de retrasar o posponer tareas académicas, lo que puede resultar en un incumplimiento de responsabilidades y en el deterioro del rendimiento escolar (Busko, 1998)	Es medido por la escala de procrastinación académica compuesto por 2 dimensiones y 12 ítems	Postergación de actividades  Autorregulación académica	1, 6, 7  2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal

## ANEXO N° 3. Formato de respuesta instrumento 1

### Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

**Instrucciones:** A continuación, se presentan ítems referidos a las redes sociales, conteste con sinceridad mediante la siguiente escala: nunca = 0, rara vez = 1, algunas veces = 2, casi siempre = 3 y siempre = 4

Preguntas	0	1	2	3	4
1. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	0	1	2	3	4
2. Me pongo de mal humor si no me conecto a las redes sociales	0	1	2	3	4
3. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	0	1	2	3	4
4. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	0	1	2	3	4
5. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	0	1	2	3	4
6. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	0	1	2	3	4

ANEXO N° 4. Formato de respuesta instrumento 2

**Escala de Procrastinación Académica**

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones referentes a situaciones del ámbito académico, solicitamos que lea cuidadosamente cada una de ellas y selecciones la respuesta que mejor te describa. Responda a las preguntas mediante las siguientes indicaciones, según la siguiente escala: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre

<b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para último momento	1	2	3	4	5
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	1	2	3	4	5
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	1	2	3	4	5
4. Asisto regularmente a clase	1	2	3	4	5
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	1	2	3	4	5
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	1	2	3	4	5
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	1	2	3	4	5
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	1	2	3	4	5
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	1	2	3	4	5
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	1	2	3	4	5
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	1	2	3	4	5
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	1	2	3	4	5

## ANEXO N° 5. Consentimiento Informado

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

Investigadoras: Karen Jackelin Morales Luis

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Universidad Privada del Norte.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de conveniente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo:**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

## ANEXO N° 6. Asentimiento informado

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024

Investigadoras: Karen Jackelin Morales Luis

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Lambayeque, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Universidad Privada del Norte.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de conveniente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puedes hacer todas las preguntas para aclarar tus dudas antes de decidir si deseas participar o no, y tu decisión será respetada.

### **Riesgo:**

La participación en la investigación NO tiene riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Asentimiento**

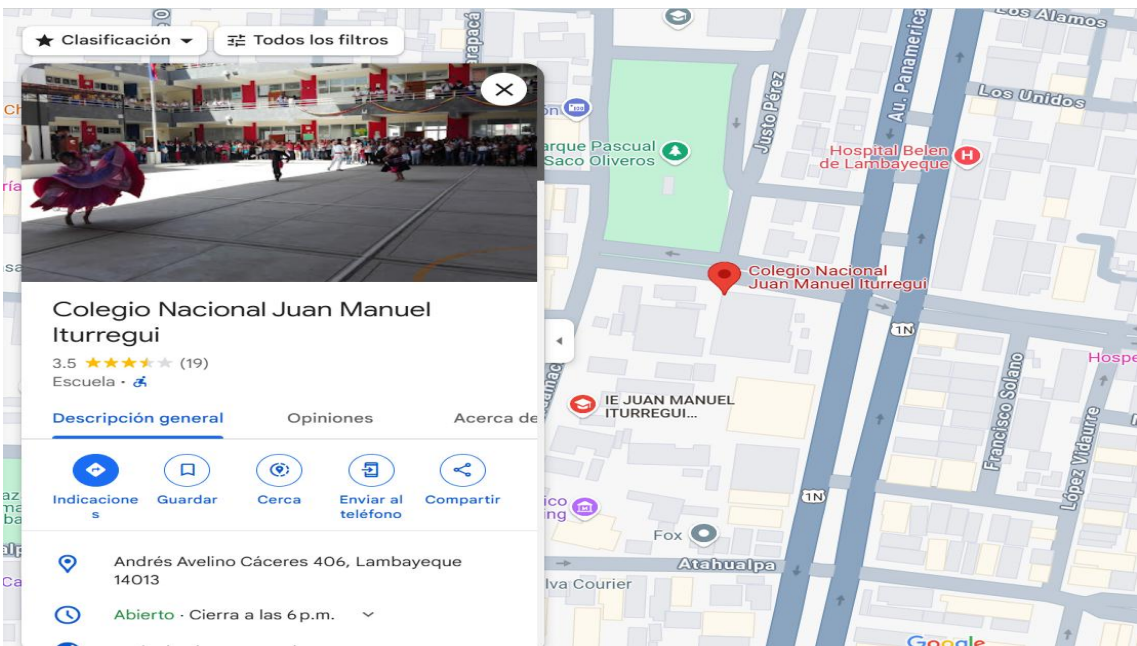
Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

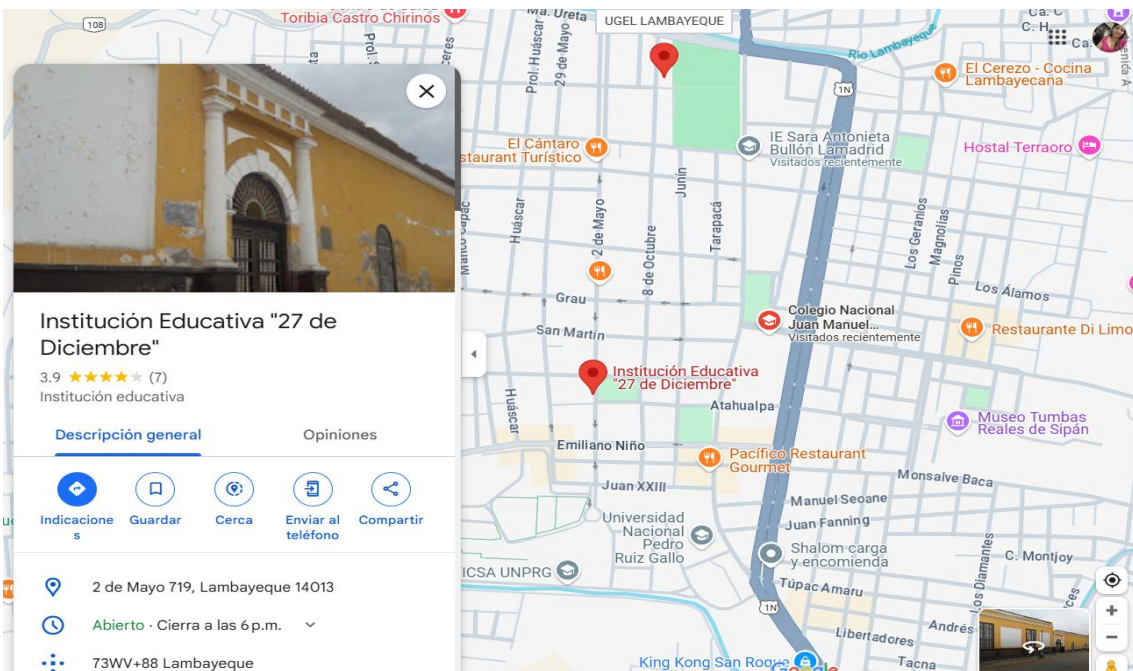
Fecha y hora:

ANEXO N° 7. I.E. Juan Manuel Iturregui



“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO LAMBAYEQUE, 2024”

ANEXO N° 8. I.E. 27 de diciembre



ANEXO N° 9. I.E. Antonieta Bullón La Madrid

