



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO PÚBLICO
DE LIMA, AÑO 2023”

Tesis para optar al título profesional de:
Licenciada en Psicología

Autor:

Freysha Angela Acurio Baca

Asesor:

Lic. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres
<https://orcid.org/0000-0003-3341-1722>

Lima - Perú
2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	MARLON WALTER VALDERRAMA PUSCAN
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	KELLY MAGDALENA SANTA CRUZ CACERES
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	15%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a mis padres, por darme la vida y el apoyo incondicional en cada proyecto y meta deseada. Ellos son quienes formaron mis valores, principios y fueron maestros de perseverancia en mi vida.

Así también quiero extender mi agradecimiento a los docentes quienes me brindaron sus conocimientos en toda la etapa universitaria.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad me gustaría agradecer principalmente a mis padres por darme la oportunidad de poder concluir mis estudios universitarios, por ser soporte emocional durante mi formación y desenvolvimiento en la vida universitaria. Así mismo, a la universidad y docentes en general, quienes brindan su apoyo y compromiso en la formación de profesionales de esta hermosa carrera. En el transcurso adquirí de ellos conocimiento y apoyo para poder absolver cualquier duda. Por todo lo mencionado, me siento dichosa y alegre de todo aquello que he logrado concretar.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	45
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 01_ <i>Prueba de Normalidad</i>	30
Tabla 02_ <i>Correlación entre los Estilos de Crianza Parental y las Habilidades Sociales</i> ...	31
Tabla 03_ <i>Correlación entre el Estilo de Crianza Sobreprotector y las Habilidades Sociales.</i>	32
Tabla 04_ <i>Correlación entre el Estilo de Crianza Indulgente y las Habilidades Sociales.</i> ..	33
Tabla 05_ <i>Correlación entre el Estilo de Crianza Democrático y las Habilidades Sociales</i>	34
Tabla 06 <i>Correlación entre el Estilo de Crianza Autoritario y las Habilidades Sociales</i> ..	35
Tabla 07_ <i>Distribución total de los estudiantes de 4to y 5to</i>	56
Tabla 08 <i>Distribución muestral no probabilística intencional de los estudiantes de 4to y 5to</i>	56
Tabla 09_ <i>Baremo de la escala de estilos de crianza familiar</i>	56
Tabla 10_ <i>Puntaje de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales</i>	57
Tabla 11_ <i>Resultados estadísticos descriptivos</i>	61
Tabla 12_ <i>Frecuencias de los estilos de crianza</i>	61
Tabla 13_ <i>Frecuencias de los niveles de habilidades sociales</i>	62

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional de diseño de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de secundaria. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, para la aplicación se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza Familiar ECF-29 y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein propuesto por el MINSA. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico Jamovi versión 2.2.5. Los resultados arrojaron que existe relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades de los estudiantes. Respecto a los resultados en relación con los objetivos específicos, se ha identificado que los cuatro estilos de crianza parental se relacionan positiva y significativamente con las habilidades sociales.

PALABRAS CLAVES: *Estilo de crianza, crianza, habilidades sociales, estudiantes*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, un entorno que ha evolucionado a lo largo de la historia, proporcionando no solo soporte económico y material, sino también valores y enseñanzas sobre la vida en comunidad. En el corazón de esta estructura se encuentran los padres, quienes asumen el crucial papel de salvaguardar la integridad física y psicológica de sus hijos. En la actualidad, la responsabilidad de los padres ha adquirido mayor relevancia ante las cambiantes necesidades de una sociedad en constante evolución (Wells & Sarkadi, 2012).

El enfoque parental juega un rol esencial en la formación integral de los niños en la sociedad, según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2018), quienes destacan la importancia de brindar condiciones óptimas para su desarrollo a través de una crianza orientada al crecimiento y la instrucción. Por otro lado, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DREC) (2017) enfatiza que la familia representa el primer contacto del niño con la sociedad, señalando que los padres tienen la tarea de dirigir el desarrollo socioemocional de sus hijos. Además, se subraya que los modelos de comportamiento parental pueden fomentar tanto una crianza efectiva como entorpecer el progreso social y emocional de los menores.

La crianza en el seno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la interacción social de los niños. Sin embargo, es esencial tener en cuenta que, según el Ministerio de Salud (MINSA) (2016), un preocupante 31.3% de adolescentes en el Perú presentan serias deficiencias en el desarrollo y adquisición de habilidades sociales.

Por otro lado, datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017) revelan que aproximadamente 1 de cada 4 niños ha experimentado violencia

doméstica en su infancia. Esta realidad no solo impacta negativamente en la salud física y emocional de los jóvenes, sino que también influye de manera significativa en su desarrollo social y adquisición de habilidades sociales cruciales. La exposición a la violencia en el hogar, como señala la Organización Mundial de la Salud (OMS), puede generar problemas de autoestima, ansiedad, depresión y trastorno por estrés postraumático en los adolescentes.

Es por ello que el estilo de crianza adoptado por los padres puede influir en la adopción de patrones de comportamiento agresivo o violento por parte de los jóvenes, lo que dificulta la resolución pacífica de conflictos y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas y funcionales. El informe *El Estado Mundial de la Infancia 2017* de UNICEF destaca que aproximadamente el 80% de los niños en todo el mundo han experimentado alguna forma de crianza agresiva en sus hogares, normalizando la violencia como método de resolución de conflictos.

Para abordar esta compleja problemática, es fundamental promover entornos familiares seguros y afectuosos que fomenten una crianza positiva y la resolución de conflictos sin violencia. La prevención de la violencia en el hogar y la promoción de estilos de crianza positivos pueden contribuir significativamente a que los adolescentes desarrollen habilidades sociales sólidas, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables y contribuir a la construcción de comunidades más pacíficas y equitativas.

El propósito de este estudio es examinar la correlación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales. Por ello, se ha llevado a cabo una revisión teórica que comienza con la exposición de los antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre

investigaciones previas relacionadas con el tema de estudio. En relación con los antecedentes internacionales se encuentran los siguientes antecedentes a la investigación:

Sun y Wilkinson (2020) realizaron un estudio con el propósito de examinar la influencia del estilo de crianza en el desarrollo de las relaciones familiares y la adicción de los adolescentes a internet. La muestra consistió en 700 estudiantes, 500 universitarios y 200 de educación básica, a quienes se les aplicó una encuesta basada en el inventario de estilos parentales. Los resultados revelaron que los estilos de crianza relacionados con el castigo y la violencia tienen un impacto significativo en la adicción de los adolescentes a internet, así como en su tendencia a la introversión y la mentira. Se sugirió la implementación de guías para consejeros escolares y apoyo psicológico tanto para padres como para hijos.

Adicionalmente, Pacheco y Osorno (2019) realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional para examinar cómo las habilidades parentales afectan el desarrollo de las habilidades sociales en hijos únicos. Se aplicaron cuestionarios a 36 niños y 61 padres utilizando la Escala de Parentalidad Positiva y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados revelaron una asociación entre habilidades sociales desarrolladas en los niños y padres con competencias parentales asertivas según la escala utilizada. Se concluyó que, aparte de la crianza y las habilidades parentales, existen otros elementos que tienen impacto en la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes.

Por su parte, Torres (2018), se llevó a cabo un estudio descriptivo de tipo cuantitativo para explorar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes. Este estudio se llevó a cabo en la población adolescente de la provincia de Napo, específicamente en la parroquia Pano. La muestra consistió en 70 adolescentes a quienes se les administró la Escala de Socialización Parental (ESPA) y el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que el estilo de crianza

autoritario era más prevalente entre los padres, mientras que entre las madres predominaba el estilo autoritativo. Se concluyó que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza paterno y las habilidades sociales, pero esta relación cambia al considerar el estilo materno, que mostró una correlación negativa.

En este sentido, García et al. (2020) se propusieron investigar la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes de high school. Los resultados revelaron que los adolescentes que percibían un estilo de crianza autoritativo por parte de sus padres mostraban habilidades sociales significativamente mejores en comparación con aquellos que percibían un estilo de crianza autoritario o permisivo. Además, los adolescentes que percibían un estilo de crianza permisivo mostraron habilidades sociales significativamente peores que aquellos que percibían un estilo de crianza autoritario. En conclusión, se determinó que el estilo de crianza parental puede tener un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes.

Finalmente, en su estudio de tipo correlacional transversal, Kim (2019) se propuso investigar la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes, así como el papel mediador del ajuste psicológico en esta relación. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes de entre 15 y 18 años. Los hallazgos indicaron que los adolescentes que experimentaban un estilo de crianza autoritativo mostraban habilidades sociales más avanzadas en comparación con aquellos que experimentaban un estilo de crianza permisivo o negligente. Además, se observó que el ajuste psicológico actuaba como mediador en la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales. En conclusión, se determinó que el estilo de crianza parental puede influir en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes a través de su impacto en el ajuste psicológico.

Asimismo, se desprenden en la misma línea los antecedentes nacionales de investigación:

Por su parte, Ccopacondori y Challco (2019) llevaron a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional. Utilizaron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Gismero para recopilar datos. La muestra consistió en 186 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, con edades entre 14 y 16 años. Aunque los resultados no revelaron una relación significativa entre las variables, se concluyó que el estilo de crianza predominante es el autoritativo y que las habilidades sociales de los adolescentes se sitúan por debajo de la media.

En otro estudio, Silva (2018) llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-correlacional para investigar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Huancabamba. Recolectando datos de una muestra de 283 estudiantes, emplearon diversas técnicas como encuestas, guías de observación y entrevistas. Los resultados indicaron que el 6% de los participantes mostraron un nivel alto de habilidades sociales, un 10% un nivel intermedio y un 29% un nivel avanzado, lo que llevó a la conclusión de que existe una correlación inversa entre las variables de estudio.

Por último, Rojas (2020) llevó a cabo un estudio no experimental, correlacional y transversal con el propósito de examinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Cajabamba, durante el año 2019. La muestra consistió en 120 estudiantes de educación secundaria, abarcando tanto hombres como mujeres. Los resultados obtenidos indicaron que el 54% de los estudiantes reflejaron un estilo parental autoritario, mientras que el 26% mostraron un estilo autoritativo, el 10% presentaron un estilo mixto, el 6% un estilo

permisivo y el 4% un estilo parental negligente. En cuanto a la variable de habilidades sociales, se observó que el 83% de los estudiantes mostraban un nivel de déficit, mientras que el 13% restante evidenciaba un nivel de logro. Se concluyó que existe una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública.

Con respecto a los antecedentes locales, se identificaron las siguientes investigaciones:

Enfocado en la misma línea de investigación, Tocas (2022) realizó un estudio cuantitativo de diseño no experimental, corte transversal y alcance asociativo. El propósito fue examinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una escuela privada en la provincia del Callao, durante el año 2019. La muestra consistió en 310 estudiantes de secundaria. Mediante el uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, se identificaron asociaciones entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales, concluyendo que la asociación era de fuerza pequeña y que predominaba el estilo de crianza autoritario entre los participantes.

Madueño et al. (2020) realizaron un estudio de diseño descriptivo correlacional con el propósito de explorar el manejo de habilidades sociales en adolescentes de una escuela en el Callao, a través de la percepción de las conductas parentales. La muestra consistió en 280 estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y los 14 años. Utilizando el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, encontraron diferencias significativas en las dimensiones evaluadas, excepto en las habilidades avanzadas. Se concluyó que los resultados obtenidos sobre la realidad de las habilidades son relevantes para los objetivos planteados.

En la comprensión del complejo entramado del desarrollo humano, resulta crucial adentrarse en las definiciones propuestas por diferentes autores y las teorías que sustentan los fundamentos de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales. Este análisis permitirá explorar en profundidad las diversas perspectivas y enfoques que han surgido en el campo de la psicología y la educación. A continuación, se detallan las interpretaciones y conceptualizaciones de estas dos variables elementos por parte de diversos autores y corrientes teóricas, con el objetivo de comprender ampliamente su influencia en el desarrollo humano.

El estilo de crianza parental se define como el conjunto de actitudes que los padres adoptan en relación con el cuidado y la educación de sus hijos. Estas actitudes, que a menudo se basan en las experiencias de los padres durante su propia infancia, abarcan aspectos como la comunicación con los hijos, el tono de voz empleado, las acciones relacionadas con el comportamiento y las creencias familiares (Jorge & González, 2018).

Martíns et al. (2019) concuerdan en que los estilos de crianza parental se refieren a las costumbres asociadas con el trato y cuidado de los hijos, transmitidas de generación en generación. Estas costumbres influyen en la interacción entre cuidadores y niños, determinando el clima emocional y social dentro de la familia.

Además, Cardoso y Quevedo (2021) enfatizan que la forma en que los padres se relacionan con sus hijos varía de una familia a otra, reflejándose en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas acciones, conocidas como estilos de crianza parental, definen la singularidad de cada familia y pueden influir en la promoción de hábitos saludables o, en casos extremos, en la manifestación de violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, los estilos de crianza parental se convierten en determinantes cruciales en la primera etapa de desarrollo de vida de los niños, afectando significativamente su

crecimiento y desarrollo. Estrada et al. (2017) propusieron un modelo que resalta cuatro aspectos esenciales de estos estilos de crianza:

El estilo sobreprotector se caracteriza por un control y protección elevados por parte de los padres, quienes tienden a preocuparse excesivamente por el bienestar y la seguridad de sus hijos. Intervienen frecuentemente para evitar que enfrenten desafíos o situaciones difíciles, lo que puede limitar el desarrollo de la independencia y la resiliencia en los niños.

El estilo indulgente se define por una falta de límites y control por parte de los padres. Son permisivos y tolerantes, permitiendo que sus hijos tomen decisiones sin establecer límites claros. Esto puede dificultar que los niños aprendan a autorregularse y asuman responsabilidades.

Por otro lado, el estilo democrático implica un equilibrio entre el control y la autonomía. Los padres establecen límites claros y expectativas razonables, fomentando la comunicación abierta y la participación activa de los niños en la toma de decisiones familiares. Esto promueve la autoestima, la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Finalmente, el estilo autoritario se caracteriza por un control y exigencia elevados por parte de los padres. Establecen reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamiento por parte de sus hijos. Aunque pueden tener altas expectativas de logro, este estilo de crianza puede limitar la expresión personal y la autonomía de los niños.

Estos diferentes estilos parentales tienen un impacto directo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, influyendo en su capacidad para relacionarse eficazmente con su entorno social.

Además de lo previamente expuesto, se suma la conceptualización de las habilidades sociales, como señala Goldstein (1980), quien argumenta que el aprendizaje efectivo en un niño respecto a su desenvolvimiento requiere un equilibrio entre el control afectivo y la interacción entre individuos. Los métodos comprenden el entrenamiento de competencias, la enseñanza social y el procedimiento psicopedagógico actual.

Estas habilidades sociales son esenciales para el desarrollo de relaciones saludables, la gestión de conflictos, el establecimiento de límites personales y el logro de metas individuales. A medida que se desarrollan y practican, estas habilidades pueden mejorar la calidad de vida y fomentar el bienestar emocional y social (MINSA, 2005).

Asimismo, el MINSA (2005) destaca principalmente la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones como habilidades sociales relevantes.

La asertividad implica expresar y defender las propias necesidades, opiniones y derechos de manera clara y respetuosa, sin infringir los derechos de los demás. Las personas asertivas pueden comunicarse eficazmente, establecer límites personales, expresar sentimientos y opiniones de manera adecuada y defenderse de manera constructiva.

La comunicación es la habilidad para transmitir y recibir información, expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera efectiva, ya sea verbal o no verbal. Las habilidades de comunicación incluyen escuchar activamente, ser claro en la expresión, comprender y responder a las señales no verbales, y adaptar el mensaje al contexto y al interlocutor.

La autoestima se refiere a la percepción y valoración de uno mismo, y es importante para tener una imagen positiva de uno mismo, creer en nuestras capacidades y tener una actitud de respeto y aceptación hacia nosotros mismos. Es crucial para desarrollar relaciones positivas, enfrentar desafíos, tomar decisiones y manejar el estrés de manera efectiva.

Finalmente, la toma de decisiones implica seleccionar una opción o curso de acción entre varias alternativas, evaluando los riesgos y beneficios, considerando las necesidades y valores personales, y resolviendo problemas de manera eficiente. Es una habilidad social y cognitiva fundamental para la vida cotidiana.

Es por ello que de lo descrito previamente, se desprende la formulación del problema general de la investigación: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023? Además, se plantean como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental sobreprotector y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?, ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental indulgente y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?, ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental democrático y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023? y ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?

De estas preguntas de investigación se formula también como objetivo general: determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Además, se plantean también los objetivos específicos: Establecer la relación entre el estilo de crianza parental sobreprotector y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023. Establecer la relación entre el estilo de crianza parental indulgente y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023. Establecer la relación entre el estilo de crianza parental

democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023. Establecer la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Ahora bien, en esta investigación es necesario el planteamiento de hipótesis, puesto que Hernández- Sampieri (2017) señala que las hipótesis proporcionan una guía sobre lo que se espera encontrar en la investigación y es referido a investigaciones correlacionales. En este caso, permiten establecer expectativas sobre cómo los diferentes estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Las hipótesis proporcionan un marco para comparar y contrastar los efectos de diferentes estilos de crianza sobre las habilidades sociales. Esto permite identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Habiendo revisado teóricamente las variables se afirman como hipótesis general nula: No existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Así también se plantea la hipótesis alternativa (H1): Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. También se desprenden las hipótesis específicas: Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza parental sobreprotector y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023. Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza parental indulgente y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023. Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza parental democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023. Existe relación negativa y

significativa entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo debido a que se aplicará un instrumento para la cuantificación de las variables y se analizarán las respuestas a través de métodos estadísticos. El enfoque cuantitativo plantea un problema de estudio delimitado y concreto, asimismo los estudios cuantitativos siguen patrones que se pueden predecir y estructurar (Hernández- Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Una investigación descriptiva correlacional se enfoca en explorar la relación o asociación entre dos o más variables, sin buscar establecer una relación causal directa entre ellas. Este tipo de estudio científico busca observar y medir cómo estas variables cambian en conjunto, sin intervenir en su naturaleza. o más variables, sin intervenir en las mismas. El objetivo principal es determinar si existe una relación entre las variables y en qué grado se relacionan, pero no busca establecer una relación de causa y efecto entre ellas. En este tipo de investigación, se recolectan datos sobre las variables de interés y luego se analizan estadísticamente para determinar la presencia y la fuerza de la relación entre ellas. Se utilizan técnicas como el coeficiente de correlación para medir la magnitud y dirección de la asociación entre las variables.

Es importante destacar que una investigación correlacional no puede establecer una causa directa, ya que se limita a describir y analizar la relación estadística entre las variables observadas en un contexto particular. Sin embargo, proporciona información valiosa sobre cómo estas variables se comportan en conjunto, lo que puede ayudar a comprender mejor fenómenos complejos en diversos campos de estudio, desde la psicología y la educación hasta la salud y las ciencias sociales. (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Así también esta investigación es de enfoque cuantitativo, Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) señalan que el enfoque cuantitativo implica la recolección y análisis de datos numéricos para abordar preguntas de investigación y probar hipótesis en diversos campos, desde las ciencias sociales hasta las ciencias naturales y la salud. Se centra en datos que pueden ser cuantificados y analizados estadísticamente, como medidas, conteos y porcentajes. Utiliza métodos de investigación estructurados y estandarizados, como encuestas con preguntas cerradas, experimentos controlados y análisis de datos secundarios, diseñados para minimizar sesgos y variables no controladas. Su objetivo es obtener resultados objetivos y replicables, permitiendo que otros investigadores obtengan resultados similares si las condiciones y variables se mantienen iguales.

Con respecto a la elección de los participantes se identificó la unidad de estudio dentro del universo de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de San Borja matriculados durante el periodo escolar para el año 2023. La población estuvo compuesta por 320 estudiantes de 4to y 5to secundaria, esta población refirió al conjunto de elementos dentro de una misma especificación (Selltiz, 1999). A través del muestreo no probabilístico intencional se extrajo 62 estudiantes de 4to grado y 88 de 5to grado, dando como resultado un total de 150 estudiantes dentro de la muestra, de los cuales el 65 % son mujeres y el 35% son varones (Ver Anexo 4).

Para la estimación de la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Este fue un tipo de muestreo en el cual los participantes o casos de estudio fueron seleccionados intencionalmente por el investigador en función de su conveniencia, juicio o criterio personal. En este tipo de muestreo, el investigador eligió a los participantes que consideró más relevantes, representativos o accesibles para el estudio, sin seguir un proceso aleatorio o de selección aleatoria (Velazco, 2017). El método no probabilístico intencional

fue utilizado en situaciones en las que el investigador buscaba seleccionar casos específicos que fueran considerados relevantes para el estudio, ya sea por su experiencia, conocimiento o características particulares (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). Para la selección de los participantes se tomaron en cuenta los siguientes criterios de exclusión e inclusión:

Correspondiente a los criterios de inclusión para este estudio abarcan a los estudiantes matriculados en el año 2023 de 4° y 5° grado del nivel de secundaria, sin distinción de género, tanto varones como mujeres. Es esencial contar con el consentimiento firmado tanto de los estudiantes como de sus padres para su participación.

Por otro lado, los criterios de exclusión se centran en los estudiantes que expresen su no deseo de participar en el estudio. Asimismo, aquellos que no hayan firmado los consentimientos referentes a la aplicación del cuestionario quedan excluidos del mismo.

En relación con las técnicas e instrumentos de investigación, se utilizó en el presente estudio: la encuesta. Casas et al. (2003) señalan que la encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados que recogen y analizan datos de una muestra representativa de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar características o diversas condiciones” (p.29)

Esta investigación utiliza para la técnica de encuesta anteriormente explicada, los siguientes instrumentos: la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada et al. (2017), la cual ha sido construida para la realidad peruana y la Lista de Evaluación de Habilidades extraída del Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, fomentado por el MINSA (2005).

El primer instrumento a utilizar es la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), el propósito de la presente escala es identificar las actitudes, pensamientos y creencias de los adolescentes con respecto al estilo de crianza utilizado por sus padres o cuidadores. La escala se divide en las siguientes dimensiones: autoritario, que se caracteriza por una actitud de poder y control hacia los hijos; democrático, que implica una buena comunicación; indulgente, que muestra una falta de control por parte de los padres; y sobreprotector, donde no hay una distribución clara de roles. La escala consta de 29 preguntas distribuidas en cuatro componentes, los cuales se califican de forma independiente, es decir, la suma de las respuestas no proporciona un puntaje directo.

Para cada componente, se especifican los ítems correspondientes. Por ejemplo, para el componente autoritario, los ítems son 1, 4, 8, 12, 15, 22 y 26, con un total de 7 ítems. Se utiliza una escala Likert de 4 puntos, donde se asigna el valor 1 a "Nunca", el valor 2 a "A veces", el valor 3 a "Casi siempre" y el valor 4 a "Siempre".

En cuanto a la validez del instrumento, a nivel nacional, Estrada et al. (2017) realizaron un análisis factorial exploratorio que mostró una varianza acumulada del 40.90%. Además, las dimensiones autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector obtuvieron varianzas del 20.49%, 8.4%, 6.3% y 5.6%, respectivamente. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio que indicó que el modelo de los factores se ajustaba adecuadamente, con un valor de chi-cuadrado de 917.905 y una probabilidad de 0.000, lo que sugiere que el modelo de los estilos de crianza es válido para estudiar los cuatro estilos.

En cuanto a la confiabilidad, Estrada et al. (2017) utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach y obtuvo los siguientes resultados: autoritario (0.670), democrático (0.840), indulgente (0.650) y sobreprotector (0.650).

Con respecto a la validez a nivel local, Hernández (2022) en la prueba piloto realizada para su investigación encontró una fuerte evidencia de validez basada en la estructura interna o validez de constructo mediante el uso del análisis factorial exploratorio (AFE). Este análisis se llevó a cabo utilizando el método de mínimos cuadrados no ponderados, con una rotación varimax, debido a la baja relación entre las variables latentes. Los resultados mostraron que tanto la prueba de Kaiser, Meyer y Olkin para la adecuación del muestreo ($KMO = .901$) como la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 1999.426$, $gl = 406$) arrojaron valores aceptables y significativos ($p < .01$), lo que respalda la idoneidad del análisis de las cargas factoriales (Lloret-Segura, 2014)

Acercas de la confiabilidad en esta misma investigación local, se realizó un análisis de la confiabilidad del ECF-29 mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, el cual proporciona una medida de consistencia interna para las diferentes dimensiones del instrumento. Los resultados revelaron que las dimensiones del ECF-29 presentaron puntajes de alfa de Cronbach que oscilan entre 0.778 y 0.892. Según Cicchetti (1994), un valor superior a 0.70 indica una alta confiabilidad. En este caso, todos los puntajes obtenidos superaron este umbral, lo que sugiere una alta confiabilidad en la medición de las variables relacionadas con la crianza parental evaluadas por el ECF-29. Las dimensiones del ECF-29 y sus respectivos puntajes de alfa de Cronbach son los siguientes: Autoritario (7 ítems, alfa de Cronbach = 0.778), Democrático (9 ítems, alfa de Cronbach = 0.886), Indulgente (6 ítems, alfa de Cronbach = 0.892), y Sobreprotector (7 ítems, alfa de Cronbach = 0.882). Estos resultados confirman la confiabilidad del ECF-29 en la medición de las diferentes dimensiones de la crianza parental, ya que todos los valores de alfa de Cronbach están por encima del umbral de 0.70

Además, este instrumento cuenta con las categorías y/o rangos necesarios para la interpretación de cada estilo parental según los hallazgos que se presenten (ver Anexo 3)

En relación con el segundo instrumento, se utilizó la “Lista de Evaluación de Habilidades Sociales”, propuesto por el Ministerio de Salud. Su adaptación y validación data del 2005 por medio de la Dirección Ejecutiva de Investigación Docencia y atención Especializada de Salud colectiva con el fin de trabajar en los centros escolares como se menciona en la **Resolución N° 107-2005/MINSA**. Es una encuesta conformada por 42 preguntas que se dividen en cuatro áreas: asertividad (ítems del 1 al 12), comunicación (ítems del 13 al 21), autoestima (ítems del 22 al 33) y toma de decisiones (ítems del 34 al 42). Se emplea una escala de Likert expresados de la siguiente forma: N “Nunca”, RV “Rara vez”, AV “A veces”, AM "A menudo" y S de “siempre”.

La validación del instrumento “Lista de Evaluación de Habilidades Sociales” contó con el respaldo de 5 jueces expertos en el área en la tesis de Díaz y Huamán (2016) mediante el análisis del coeficiente V de Aiken, se evaluó el Índice de acuerdo por áreas, revelando los siguientes resultados: Asertividad (0,97), Comunicación (1,0), Autoestima (0,84), Toma de decisiones (0,9), con un total por áreas evaluadas de 0,91. Estos resultados indican que los reactivos evaluados poseen un alto grado de acuerdo entre los expertos, con un Índice de acuerdo que oscila entre 0,84 y 1,0, lo que confirma la confiabilidad del instrumento para medir las áreas mencionadas.

En referencia a la confiabilidad de la Lista de Habilidades Sociales, Díaz y -Huamán (2016) se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la consistencia entre los puntajes obtenidos en ambas administraciones. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0.92, lo que indica una correlación positiva y alta entre las dos

puntuaciones. Además, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de la lista. Se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.86, lo que sugiere una alta consistencia interna y, por lo tanto, una alta confiabilidad del instrumento. Estos hallazgos respaldan la confiabilidad de la Lista de Habilidades Sociales del MINSA para medir las habilidades sociales en la población peruana.

Con relación al procedimiento de recolección de datos en la realización de este estudio, se establecieron las coordinaciones necesarias con el Director del colegio estatal en el distrito de San Borja, las cuales se formalizaron mediante una carta de autorización de la institución (Ver Anexo 5). Se proporcionó información detallada sobre la naturaleza de la investigación para obtener las facilidades necesarias para llevar a cabo la encuesta con los estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Se entregaron consentimientos informados a los estudiantes, los cuales debían ser firmados por sus padres. Una vez obtenidos los permisos de los padres, en el día de la evaluación se realizó una breve introducción y resumen por parte del evaluador para explicar las instrucciones sobre cómo completar las encuestas. Se enfatizó que las encuestas eran completamente anónimas y que los resultados no serían mostrados a los padres ni a las autoridades del colegio. Se resaltó la confidencialidad de los datos y se aseguró a los estudiantes que la participación en la prueba era voluntaria. Después de estas indicaciones, se proporcionaron las instrucciones específicas para completar el cuestionario. Se entregaron las pruebas de estilos de crianza parental y habilidades sociales para que los estudiantes las completaran por sí mismos, bajo la supervisión del investigador en caso de que surgieran preguntas. La aplicación de las pruebas tuvo una duración de 30 a 45 minutos, considerando el tiempo necesario para completar ambas encuestas. Se agradeció a todos los participantes por su colaboración. Posteriormente, se procedió a calificar las

pruebas y a tabular los resultados en una hoja de Excel, con el fin de analizarlos en el programa Jamovi.

Para llevar a cabo el análisis estadístico se siguieron una serie de pasos para lograr la gestión de procesar los datos recopilados, después de la aplicación de la encuesta en las aulas de clase.

Primero, luego de recopilar todas las respuestas de la encuesta en Excel, se deben verificar los datos para detectar posibles errores, inconsistencias o datos faltantes. Es importante asegurarse de que los datos estén estructurados correctamente y sean legibles para el software estadístico.

Además, una vez que los datos están listos, se importaron al software estadístico Jamovi versión 2.2.5. Esto implicó cargar el archivo de Excel en Jamovi para que se pudiese reconocer y trabajar con los datos. Jamovi permite importar diferentes formatos de archivo, como CSV o XLSX.

Luego, con los datos importados en Jamovi, se realizaron los análisis descriptivos para obtener un panorama general de las respuestas. Esto incluyó cálculos de medidas de tendencia central (como promedios, medianas y modas), medidas de dispersión (como desviación estándar y rango) y la creación de gráficos o tablas para visualizar los resultados.

Por consiguiente, según de los objetivos de la investigación y las preguntas planteadas, se procedió a realizar las pruebas estadísticas en Jamovi. Estas pruebas incluyeron las pruebas de normalidad y de correlación. Para la prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es superior a 50 participantes (Hernández- Sampieri & Mendoza Torres, 2018) esta prueba permitió la elección el

estadístico necesario para el establecimiento de correlaciones, tal cual arrojó la utilización de Rho de Spearman. El software estadístico Jamovi proporcionó una amplia gama de análisis estadísticos, debido a que ofrece una interfaz intuitiva para realizar estas pruebas.

Para finalizar, se realizaron los análisis para interpretar los resultados. Esto implicó examinar los hallazgos estadísticos y relacionarlos con los objetivos de la investigación y las preguntas planteadas. Fue importante contextualizar y explicar los resultados de manera clara y precisa, utilizando el respaldo de los análisis realizados en Jamovi.

Con respecto a los aspectos éticos de la investigación, se tomaron en cuenta las normas éticas por el Colegio de Psicólogos del Perú, que señala en su artículo 57° del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) que es responsabilidad de un investigador en temáticas psicológicas proteger la identidad de los participantes, esto es, salvaguardar la confidencialidad de sus datos, para que estos sean utilizados únicamente con fines académicos en beneficio de la producción científica. Asimismo, la Universidad Privada del Norte, en el artículo 7° del Código de Ética de la Universidad Privada del Norte (2023) establece que los participantes de una investigación deben estar informados del propósito del estudio y deben registrar su voluntaria participación a través de un consentimiento informado. Además, se reconoció la importancia de respetar la propiedad intelectual, tanto en términos de las ideas desarrolladas como en relación con los datos obtenidos. Del mismo modo, el Código Nacional de la Integridad Científica (CONCYTEC, 2019) señala que todo investigador debe mostrar integridad en la veracidad de los datos otorgados, debe seguir los procedimientos de detalle en la citación, la cual se utilizó las Normas APA 7ma edición, para no incurrir en faltas a los derechos de autor.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En un primer momento los resultados fueron analizados descriptivamente donde los resultados más importantes arrojaron que el estilo democrático fue identificado por el 48.67% de la muestra, seguido por el autoritario con el 30%, mientras que el sobreprotector e indulgente representaron el 10% y 11.33% respectivamente. El nivel predominante de habilidades sociales fue alto para el 70% de los estudiantes, seguido por el nivel medio con el 28%, y solo el 2% mostró un nivel bajo. Los estilos autoritario y democrático destacaron en la muestra, y la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel alto de habilidades sociales (Ver Anexo 6)

Asimismo, se muestra, a continuación, los resultados obtenidos mediante las pruebas realizadas para la descripción de estos según refiere los objetivos e hipótesis de la presente investigación.

Correspondiente a la contrastación de objetivos e hipótesis se realiza el análisis de la prueba normalidad de la distribución de la muestra con la finalidad de identificar si nos encontramos con variables paramétricas o no paramétricas para de esta forma identificar el tipo de correlación que se realizará en la investigación.

Tabla 01
Prueba de Normalidad

	Z de Kolmogórov-Smirnov		Shapiro- Wilk	
	estadístico	Sig.	estadístico	Sig.
Estilos de crianza	,024	,000	,921	,041
Habilidades Sociales	,057	,037	,978	,008

Nota: Elaboración propia

Debido a que la muestra de esta investigación supera los 50 participantes, se describirán a continuación únicamente los valores relacionados a la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En la Tabla 01 se puede observar que esta prueba arrojó valores inferiores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal o paramétrica. Por lo tanto, en este estudio se utilizará la prueba estadística de Rho de Spearman para analizar la correlación entre las variables y realizar las contrastaciones de hipótesis. Además, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk respalda y confirma lo que se observó en la prueba anterior.

En contraste con la hipótesis de investigación, se utiliza la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de la hipótesis nula o la hipótesis alterna.

Hipótesis general:

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023.

Tabla 02

Correlación entre los Estilos de Crianza Parental y las Habilidades Sociales

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	,854
	Sig. (bilateral)	,000
	N° de muestra	150

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 02, se observa que el nivel de significancia es $p= 0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,854$). Este resultado indica que existe una correlación entre las variables, lo cual rechaza la hipótesis nula de investigación y acepta la hipótesis alterna. Estos hallazgos están relacionados con el primer objetivo del estudio, lo que sugiere que hay relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales desarrolladas en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Lima en el año 2023.

En relación con las hipótesis específicas se encontraron los siguientes resultados:

Hipótesis específica 1:

Hipótesis nula (H0): No existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Hipótesis alterna (H1): Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Tabla 03

Correlación entre el Estilo de Crianza Sobreprotector y las Habilidades Sociales.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales	
Estilo de Crianza Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,843
	Sig. (bilateral)	,000
	N°	15

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 03, se observa un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,843$). Esto respalda niega la hipótesis nula y afirma la hipótesis alterna específica planteada en la investigación, lo cual implica que existe relación positiva y significativa entre el Estilo de Crianza Sobreprotector y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Lima en el año 2023. Esta primera hipótesis específica está relacionada con el primer objetivo específico de la investigación.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis nula (H0): No existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza indulgente y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Hipótesis alterna (H1): Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza indulgente y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Tabla 04

Correlación entre el Estilo de Crianza Indulgente y las Habilidades Sociales.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales	
Estilo de Crianza Indulgente	Coefficiente de correlación	,796
	Sig. (bilateral)	,000
	N°	17

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 04 se puede visualizar un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$, y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,796$) aceptándose la hipótesis específica planteada en la investigación, ello niega la hipótesis nula y afirma la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación positiva y significativa entre el Estilo de Crianza Indulgente y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima, año 2023. En el análisis de esta segunda tabla, la segunda hipótesis específica se encuentra en relación con el segundo objetivo presentado en la investigación.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis nula (H0): No existe una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Hipótesis alterna (H1): Existe una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Tabla 05

Correlación entre el Estilo de Crianza Democrático y las Habilidades Sociales

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilo de Crianza Democrático	Coefficiente de correlación	,798
	Sig. (bilateral)	,000
	N°	73

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 05, se puede observar un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,798$). Esto niega la hipótesis nula y, por otro lado, respalda la hipótesis alterna específica planteada en la investigación, lo cual indica que existe relación positiva y significativa entre el Estilo de Crianza Democrático y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Lima en el año 2023. En relación con la tabla anteriormente presentada, esta tercera hipótesis específica está vinculada al tercer objetivo de la investigación.

Hipótesis específica 4:

Hipótesis nula (H0): No existe relación negativa y significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Hipótesis alterna (H1): Existe relación negativa y significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.

Tabla 06

Correlación entre el Estilo de Crianza Autoritario y las Habilidades Sociales

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
Estilo de Crianza Autoritario	Coefficiente de correlación ,876
	Sig. (bilateral) ,000
	N° 45

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 06, se observa un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,876$). Estos resultados niegan la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alterna específica planteada en la investigación, lo cual indica que existe relación negativa y significativa entre el Estilo de Crianza Autoritario y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Lima en el año 2023. En la tabla presentada, se puede encontrar la resolución de la cuarta hipótesis específica, la cual está relacionada con el cuarto objetivo de la investigación.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Se evidenció que existe una correlación entre las variables, lo cual rechaza la hipótesis nula de investigación y acepta la hipótesis alterna. Estos hallazgos, se asemejan a lo señalado en la investigación de Rojas (2020), quien señala que es indiscutible que la admisión de las habilidades sociales se desprende del estilo de crianza por los padres, debido a que, dentro del estilo de crianza, convergen situaciones relacionadas a la interacción con el otro. No obstante, García et al. (2017) señala que no solamente en la familia se pueden adquirir habilidades sociales, sino en espacios educativos y entornos sociales diferentes, es por ello que a pesar de que exista correlación significativa, este autor considera la realización de un cuestionario acorde a la realidad actual y moderna, es decir la influencia de las tecnologías y también los diferentes entornos del adolescente.

Estrada et al. (2017) refuerza teóricamente lo hallado, puesto que indica que las habilidades sociales son elementales para el desarrollo, éxito y el bienestar de los individuos en su vida diaria. Estrada demuestra que unas habilidades sociales bien desarrolladas se asocian con una salud mental favorable, relaciones interpersonales más satisfactorias y un desempeño en cualquier área de la vida destacable. Esto se correlaciona y se ve entrelazado con la crianza parental, que desempeña un papel relevante en el desarrollo de estas habilidades, debido a que los niños y adolescentes aprenden y adquieren comportamientos sociales a través de la interacción con sus padres y el entorno familiar (Chiappori, 2023). Por lo tanto, el estilo de crianza ejercido por los padres en la formación de sus hijos se convierte en una condicionante que no solo se ve involucrada en la salud emocional y mental del menor, sino que tiene injerencia en su comportamiento.

Con respecto al primer objetivo específico de establecer la relación entre el estilo de crianza parental sobreprotector y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023, se observa un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,843$). Esto respalda la hipótesis alterna planteada en la investigación, indicando una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y las habilidades sociales. Este hallazgo se alinea con lo sugerido por Torres (2018), quien también encontró una correlación positiva entre un estilo parental sobreprotector y las habilidades sociales en adolescentes.

En relación con lo mencionado anteriormente, Smith et al. (2019) señala teóricamente que, la seguridad emocional proporcionada por los padres sobreprotectores puede brindar a los jóvenes un entorno seguro para explorar y desarrollar sus habilidades sociales. Además, el modelado de comportamiento por parte de los padres sobreprotectores puede influir en el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos al ofrecer un ejemplo de comportamiento socialmente competente. La comunicación abierta y el apoyo parental en la toma de decisiones también pueden desempeñar un papel importante, facilitando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales, como la expresión emocional y la resolución de conflictos. Si bien estos hallazgos sugieren una asociación positiva entre el estilo de crianza sobreprotector y las habilidades sociales, es importante tener en cuenta que los resultados pueden variar según el contexto cultural, social y familiar.

Para el segundo objetivo específico de establecer la relación entre el estilo de crianza parental indulgente y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023, se observa un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$, y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,796$) aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación. Esto indica una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza indulgente y las habilidades sociales. Este resultado coincide con los hallazgos de

algunos estudios como el de Torres (2018), que también encontró una correlación positiva entre el estilo de crianza indulgente y las habilidades sociales.

Teóricamente esta relación se respalda por lo expuesto por Niehuis et al. (2019) quien señala que ello puede atribuirse a varios factores interrelacionados. En primer lugar, los padres indulgentes tienden a crear un ambiente de apoyo emocional al ser cálidos y afectuosos, lo que proporciona a los estudiantes una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales. Además, la permisividad de estos padres puede fomentar la autonomía y la exploración, permitiendo a los jóvenes interactuar con sus compañeros y aprender a colaborar y resolver problemas en contextos sociales. La aceptación y confianza que los padres indulgentes muestran hacia sus hijos también pueden fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos en situaciones sociales. Aunque menos directivos, los padres indulgentes aún mantienen una comunicación abierta y constructiva con sus hijos, facilitando así la expresión de emociones y la resolución de conflictos. Los adolescentes desarrollan habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la comunicación interpersonal.

En cuanto al tercer objetivo específico de establecer la relación entre el estilo de crianza parental democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023, se puede observar un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,798$). Estos resultados respaldan la hipótesis alterna planteada en la investigación, indicando una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales. Esto está en línea con los hallazgos de Pacheco y Osorno (2019), quienes encontraron que un estilo de crianza más democrático se relacionaba con habilidades sociales desarrolladas en los niños.

Es por ello que Pinta et al. (2019) señala que el estilo de crianza democrático se caracteriza por un equilibrio entre el establecimiento de límites claros y el fomento de la autonomía, junto con una comunicación abierta y el respeto mutuo entre padres e hijos. Este enfoque parental promueve el desarrollo de habilidades sociales en varios niveles. La comunicación abierta y respetuosa en el hogar permite que los adolescentes expresen sus opiniones y emociones de manera constructiva, así como también fomenta la escucha activa y la empatía. Estas habilidades de comunicación son fundamentales para establecer relaciones sociales sólidas y satisfactorias. Además, los padres democráticos suelen enseñar a sus hijos estrategias efectivas para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, lo que ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades de negociación, compromiso y respeto por las opiniones divergentes, facilitando la interacción positiva con sus pares. Al permitir que los adolescentes participen en la toma de decisiones y asuman responsabilidades, los padres democráticos promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas, habilidades esenciales para la vida social. Finalmente, la crianza democrática fomenta el establecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo, la colaboración y la igualdad, lo que permite a los adolescentes desarrollar habilidades para establecer y mantener relaciones sociales saludables, caracterizadas por la confianza, el apoyo mutuo y la capacidad de trabajar en equipo. En resumen, la correlación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario se debe a la combinación de una comunicación abierta y respetuosa, el fomento de la autonomía y la responsabilidad, así como la promoción del pensamiento crítico y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. Este enfoque parental crea un entorno familiar que nutre el desarrollo integral de los adolescentes, preparándolos para participar de manera efectiva y satisfactoria en la sociedad.

Para el cuarto objetivo específico de establecer la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023, se observa un nivel de significancia de $p= 0.000 < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,876$). Estos resultados respaldan la hipótesis alterna planteada en la investigación, indicando una relación negativa y significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales. Este hallazgo es consistente con los resultados obtenidos por García et al. (2020), quienes también encontraron que un estilo de crianza autoritario se asociaba con habilidades sociales menos desarrolladas en los adolescentes.

Baumrind (1966), destaca que el estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser alto en demanda y bajo en respuesta. Es por ello por lo que este autor señala que los padres que adoptan este estilo tienden a ser muy controladores y establecen reglas estrictas sin explicación. Además, son menos receptivos a las necesidades emocionales de sus hijos, centrándose en el cumplimiento de normas y disciplina. Los padres que adoptan un estilo autoritario suelen enfatizar el control, la obediencia y la disciplina en la crianza de sus hijos, lo que puede tener efectos adversos en el desarrollo de habilidades sociales. En primer lugar, la rigidez y la falta de flexibilidad en las reglas y normas del hogar pueden limitar la capacidad de los adolescentes para explorar y aprender de manera autónoma en diferentes contextos sociales. Esto puede resultar en una falta de experiencias significativas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Además, la comunicación unidireccional y la imposición de opiniones sin espacio para el diálogo abierto pueden inhibir el desarrollo de habilidades de escucha activa y expresión emocional en los adolescentes. La falta de oportunidades para participar en decisiones familiares y la dependencia excesiva de la autoridad parental pueden dificultar la adquisición de habilidades de toma de decisiones y autonomía personal, aspectos

esenciales para el éxito en las interacciones sociales. Además, los patrones de disciplina punitiva y crítica constante asociados con el estilo autoritario pueden contribuir a niveles más bajos de autoestima y autoeficacia en los adolescentes, lo que a su vez puede afectar negativamente su capacidad para establecer relaciones sociales saludables y enfrentar desafíos sociales con confianza.

En relación con las limitaciones de estudio, Una de las limitaciones identificadas en el estudio se refiere a la disposición de los estudiantes en el rango de edad de 14 a 16 años. Al participar en una actividad que perciben como exigente, tienden a buscar respuestas rápidas sin dedicar mucho tiempo, lo que puede influir en los resultados. Asimismo, otro porcentaje de estudiantes no llevaron su consentimiento informado, por lo que no pudieron aplicar a la encuesta. Debido a estas limitaciones se puede considerar la posible ocurrencia de sesgos durante su desarrollo. Se sugiere profundizar en las variables de investigación, debido a que representa un reto para el ejercicio profesional de diversos profesionales. De igual forma, se identificó la falta de investigaciones internacionales con respecto al objeto de estudio, para otorgar una mirada global de éste. Así también se identificó, la falta de artículos científicos nacionales actualizados que otorguen tendencias de referencia con respecto a la aplicación de la generación social en la que se encuentran los estudiantes.

En cuanto a las implicancias de la investigación, cabe mencionar que los resultados de la investigación podrían ayudar en un futuro a orientar el desarrollo de programas de intervención y educación dirigidos a padres y cuidadores de adolescentes. Estos programas podrían enfocarse en que al margen del estilo de crianza se puedan fomentar habilidades sociales positivas, como la comunicación efectiva, la empatía, el manejo adecuado de conflictos y la construcción de relaciones saludables, tal como por ejemplo el uso responsable de tecnologías, actividades familiares, entre otros. Asimismo, los hallazgos de la investigación podrían tener implicancias en el diseño de programas escolares que

fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria. Esto podría incluir la implementación de actividades extracurriculares, programas de tutoría o estrategias de enseñanza que promuevan la interacción social positiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Adicional a lo relatado anteriormente, una correlación significativa entre los estilos de crianza y la adquisición de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria podría estimular investigaciones futuras en el campo. Estos estudios podrían profundizar en los mecanismos y las causas subyacentes de esta relación, investigar la influencia de otros factores contextuales y culturales, y examinar los efectos a largo plazo de diferentes estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales.

Para finalizar se concluye de la investigación que, en relación con el objetivo general, se concluye que se ha logrado determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Este análisis proporciona una comprensión más profunda de cómo el estilo de crianza parental se relaciona en el desarrollo de habilidades sociales en este grupo demográfico específico.

Para el primer objetivo, se concluye que se estableció relación significativa entre el estilo de crianza parental sobreprotector y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Esto resalta la importancia de considerar el nivel de protección parental en el contexto del desarrollo de habilidades sociales en esta población estudiantil.

En cuanto al segundo objetivo, se concluye que se identificó una relación destacada entre el estilo de crianza parental indulgente y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Este hallazgo subraya la influencia del nivel de permisividad parental en la adquisición y manifestación de habilidades sociales en los adolescentes.

Con relación al tercer objetivo, se concluye que se encontró relación significativa entre el estilo de crianza parental democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Esto sugiere que un enfoque democrático en la crianza puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales positivas en los adolescentes.

Respecto al cuarto objetivo, se concluye que se demostró una relación notable entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023. Esto indica que un enfoque autoritario en la crianza puede tener repercusiones negativas en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

En conclusión, de los cuatro estilos parentales de crianza, tres de estos tienen una relación significativa positiva, de lo que se puede desprender que el estilo de crianza no es un factor determinante para la adquisición de habilidades sociales. Esto quiere decir que existen otros factores para el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Cardoso, T., & Quevedo, R. (2021). Psicoeducação das necessidades básicas emocionais aos pais/ cuidadores e relação com habilidades sociais. *Temas Em Educação e Saúde*, 17(00), e021004. <https://doi.org/10.26673/tes.v17i00.14410>
- Ccopacondori, J. & Challco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/21136b38-b1db-4e92-ae11-36c0d1720ce0>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comino, M., & Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271–280. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525>
- CONCYTEC (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017). *Promoción del buen trato del niño y adolescente*. <https://www.ugel04.gob.pe/organizacion/linea/agebre/tutoria/materiales-y-otros/inicial-1/6878-documento-material-trabajo-docentes-1-ppt-sesion-2-marco-teorico-competencias-parentales-y-aprendizaje-reflexivo/file>
- Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2021). *Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato*. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Madueño, P., Lévano, J. & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Martíns, N., De Lera, E. S., & Morales, A. (2019). Relationship between paternal and infant attachment, social skills, single parenthood and social exclusion. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(2), 44–48. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.6>
- Ministerio de Educación (Minedu). Perú. (2018). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6389>
- Ministerio de Salud (Minsa). Perú. (2016). *Norma técnica para el desarrollo del niño y del adolescente*. <https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>
- Osada, J., & Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. . (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23925>
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba* [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4916>
- Sun, Y., & Wilkinson, J. (2020). Parenting Style, Personality Traits, and Interpersonal Relationships: A Model of Prediction of Internet Addiction. *International Journal of Communication*, 14, 2163–2185. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/11226>

- Tocas, M. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30126>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27698>
- Universidad Privada del Norte (2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Wells, M. B. & Sarkadi, A. (2012). Do Father-Friendly Policies Promote Father-Friendly. *Journal of Child & Family Studies*, 21, 25-31.

ANEXOS

ANEXO N°1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el el estilo de crianza sobreprotector de los padres y las habilidades sociales adquiridas en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza indulgente de los padres y las habilidades sociales</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza sobreprotector y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza indulgente y</p>	<p>Hipótesis general: Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023.</p> <p>Hipótesis alternativa (H1): Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilo de crianza parental</p> <p>Estilo de crianza parental autoritario</p> <p>Estilo de crianza parental democrático</p> <p>Estilo de crianza parental sobreprotector</p> <p>Estilo de crianza parental indulgente</p>	<p>Población: La población, objeto de estudio, estará conformada por 320 estudiantes, hombres y mujeres, entre 15 y 17 años de edad, de 4° y 5° año del nivel de secundaria de una institución pública de Lima.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala de Estilos de Crianza Parental ECF-29 ● Lista de chequeo de habilidades sociales (MINSA)

<p>adquiridas en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza democrático de los padres y las habilidades sociales adquiridas en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?</p> <p>¿Que relación existe entre el estilo de crianza autoritario de los padres y las habilidades sociales adquiridas en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023?</p>	<p>las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza indulgente y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p> <p>Existe relación negativa y significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales adquiridas en estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Lima en el 2023.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Muestra: 150 estudiantes de 4° y 5° año.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

ANEXO N°2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Estilo de Crianza Parental	Estrategia que un progenitor utiliza para la crianza de un hijo.	Se evalúa mediante el llenado de la encuesta: Escala de Crianza Familiar (ECF – 29)	Autoritario	1-4-8-12-15-22-26	Escala ordinal, tipo Lickert. Nunca=1 A veces =2 A menudo =3 Siempre = 4
			Democrático	2-6-9-14-18-21-25-27-29	
			Indulgente	11-28-23-19-17-7	
			Sobreprotector	10-24-16-13-5-20-3	
Habilidades Sociales	Son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, y/o socioemocional.	Llenado de la encuesta: Lista de de Habilidades Sociales	Asertividad	1 al 12	Escala ordinal, tipo Lickert. Nunca=1 Rara vez =2 A veces =3 A menudo =4 Siempre = 5
			Comunicación	13 al 21	
			Autoestima	22 al 33	
			Toma de decisiones	34 al 42	

ANEXO N°3. Cuestionarios

Nombres:
 Edad Ocupación:
 Grado de instrucción:
 Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- N = NUNCA
- R = RARA VEZ
- AV = A VECES
- AM = A MENUDO
- S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (s) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda le pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradesco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años					
7. Si un amigo (a) falta a su cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me gusta					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir Alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis Pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					

N = Nunca, RV = Rara Vez, AV = A veces, AM = A menudo, S = Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza facilitar a un amigo (a) cuando realiza algo Bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un Problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando, veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CUADRO DE ÁREAS Y DE ÍTEMS

ÁREAS DE LA LISTA DE.	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACIÓN	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES



CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 38
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS



ECF_29

Nombres y Apellidos: _____
 Edad: _____ Sexo: F M Distrito de Procedencia: _____
 Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces AM= A menudo S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia está unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogiarlos por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21 Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo " Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

ANEXO 4: Tablas de la población

Tabla 07
Distribución total de los estudiantes de 4to y 5to

Grado	Sección						Total
	A	B	C	D	E	F	
4to	25	30	25	30	25	25	160
5to	25	30	25	25	25	30	160
	50	60	50	55	50	55	320

Nota: Cálculo de obtenido de los datos presentados previamente

Tabla 08
Distribución muestral no probabilística intencional de los estudiantes de 4to y 5to

Grado	Sección						Total
	A	B	C	D	E	F	
4to	0	26	0	0	13	23	62
5to	13	24	0	0	24	27	88
	13	48	0	0	37	50	150

Nota: Cálculo de obtenido de los datos presentados previamente


Tabla 09
Baremo de la escala de estilos de crianza familiar

Estilos de Crianza Familiar	Nul a	Tendencia baja	Niveles Tendencia alta	Predomi na
Sobreprotect or	6- 10	11 - 15	16 – 20	22 – 28
Indulgente	7- 11	12 - 16	17 – 21	30 – 36
Democrático	9- 15	16 - 22	23 – 29	22 – 28
Autoritario	7 – 11	12 - 16	17 – 21	21 – 24
				22

Tabla 10
Puntaje de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

Categorías	Puntaje directo de Asertividad	Puntaje directo de Comunicación	Puntaje directo de Autoestima	Puntaje Directo de Toma de Decisiones	Total
Muy Bajo	0 A 20	Menor A 19	Menor A 21	Menor A 16	Menor A 38
Bajo	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
Promedio	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
Bajo Promedio	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
Promedio Alto	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
Alto	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
Muy Alto	50 A Mas	40 A Mas	55 A Mas	41 A Mas	174 A Mas

ANEXO N°5: Permisos y autorizaciones.



Colegio Nacional Mixto
Romeo Luna Victoria
Primer Colegio Nacional de San Borja

AUTORIZACION

**EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7089
"ROMEO LUNA VICTORIA" DE SAN BORJA – UGEL N° 07**



AUTORIZAR:

A la Srta. ACURIO BACA, Freysha Angela, con DNI N° 71477479, estudiante de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Psicología.

Desarrolle el proyecto de investigación "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en Estudiantes del Nivel Secundario de un Colegio Publico de Lima"

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

San Borja, 29 de mayo del 2023



Dr. Erasmo P. Zervillo Rojas
DIRECTOR

Av. Eduardo Ordóñez N° 300 - San Borja *Teléfono: 225-1057*

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.



SEÑOR: Zevallos Rojas Erasmo

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ROMEO LUNA VICTORIA UGEL 07 - SAN BORJA

Yo, **Freysha Angela Acurio Baca** identificada con DNI N° 71477479 con domicilio en Tomas Marsano 1623 del distrito de Surquillo provincia y departamento de Lima, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado mis estudios de pregrado en la Universidad Privada del Norte, solicito a Ud. Permiso para realizar el trabajo de investigación sobre "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LIMA, AÑO 2023" Para obtener el título profesional de psicología.

POR LO EXPUESTO

Ruego a UD. Acceder a mi petición.

Lima, 10 de mayo del 2023

ATENTAMENTE

FREYSHA ANGELA ACURIO BACA

DNI:71477479

Mario Rosales Benlik
COORDINADOR DE TCE
AUTORIZADO



Yo, _____, padre, madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, aceptó de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la estudiante **Freysha Angela Acurio Baca** con código **71477479** de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte. La evaluación tiene como finalidad describir la relación de Los Estilos de Crianza parentales y las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuente con la autorización y asesoría del profesor del curso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con alumno al correo acuriofreysha@gmail.com

Lima, _____ de _____ del 2023

Nombre y firma:

ANEXO 6: Análisis descriptivo de las variables de investigación

Tabla 11

Resultados estadísticos descriptivos

Estilos de Crianza	N	Min.	Max.	Media	Dev
Autoritario	150	1	4	1,88	,782
Democrático	150	1	4	3,07	,763
Indulgente	150	1	3	1,38	,544
Sobreprotector	150	1	3	1,46	,632

Nota: Elaboración propia

Tabla 12

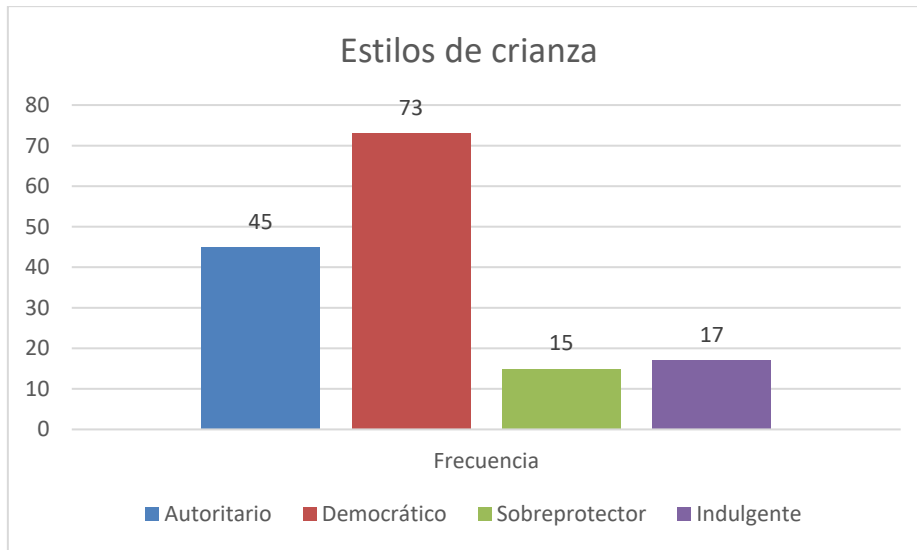
Frecuencias de los estilos de crianza

Estilo de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	45	30%
Democrático	73	48.67%
Sobreprotector	15	10%
Indulgente	17	11.33%
Total	150	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 01

Estilos de crianza



Nota: Elaboración propia

Tabla 13

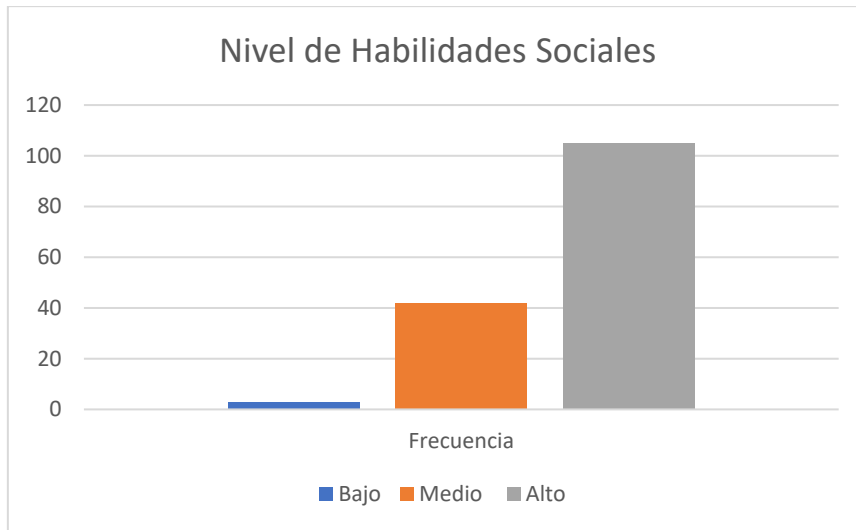
Frecuencias de los niveles de habilidades sociales

Nivel de habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Medio	42	28%
Alto	105	70%
Total	150	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 02

Nivel de habilidades sociales



Nota: Elaboración propia