



**UPN**  
UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROGRAMA MUNDO TEA: UN  
ENFOQUE PSICOEDUCATIVO PARA EL APOYO DE NIÑOS Y  
FAMILIAS CON DIAGNÓSTICO DE TEA”

Trabajo de suficiencia profesional para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

**Autor:**

Ana Carolina Zamora Romero

Asesor:

Mg. Lic. Paul Alan Arkin Alvarado Garcia

<https://orcid.org/0000-0003-1641-207X>

Lima - Perú

2024

## Informe de Similitud



Página 2 of 45 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trrcoid::1:3196976332



### 16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- Bibliography

#### Top Sources

- 15%  Internet sources
- 3%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

##### 1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**  
11 suspect characters on 1 page  
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con todo mi amor a mis hijos, Luciano Morote Zamora y Benjamín Morote Zamora, quienes son mi mayor inspiración y la razón para no rendirme, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por enseñarme que siempre hay razones para luchar y seguir adelante. A mi esposo, Paul Morote Calderón, por su paciencia, perseverancia y por recordarme siempre que “todo llega a su tiempo”. A mi suegra, Martha Calderón, por su apoyo constante y por motivarme a alcanzar este sueño. A mi familia, en especial a mis padres, por ser mi base y siempre estar ahí para mí, y a mi hermana, Delia Zamora Romero, por impulsarme, inspirarme y creer en mi capacidad para lograr lo que me propongo. Este logro es reflejo del amor y apoyo de todos ustedes.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para superar los desafíos y alcanzar este logro. Su guía ha sido fundamental en cada paso de mi camino. A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que nunca me rendí. A mi esposo, por su paciencia y por impulsarme a dar siempre lo mejor de mí. A mi familia, por su amor y apoyo incondicional, por ser mi refugio y motivación constante. Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad.

## Referencia

Índice de tablas	6
Índice de Figuras	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	28
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	37
ADIPA MEXICO. (2023). <i>Psicoeducación: ¿Qué es y para qué sirve?</i> ADIPA MEXICO: <a href="https://adipa.mx/noticias/psicoeducacion-que-es-y-para-que-sirve/">https://adipa.mx/noticias/psicoeducacion-que-es-y-para-que-sirve/</a> 37	
ANEXO N° 1. Programa “Mundo TEA”	39

Índice de tablas

**Tabla 1** Niveles de gravedad del trastorno del Espectro Autista. .... 13

Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Organigrama del centro "MI MUNDO" .....	11
<b>Figura 2</b> Evaluación del periodo .....	29
<b>Figura 3</b> Evaluación de virtudes .....	31

## RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia se desarrolló en un Centro de Terapias Integrales y Psicopedagógico “MI MUNDO” en el año 2023, lo que se busca con este proyecto es que los niños Autista se adapten al aula, para su inicio escolar. Inicialmente, no se contaba con un formato, como un plan anual de actividades. Además, se dictaba clases interdiarias (lunes, miércoles y viernes) lo cual no favorecía a las características de esta población, ya que, ellos son rutinarios, inflexibles, etc. La metodología que usamos es "METODO MONTESSORI" y filosofía "REGIO EMILIA". Para ello se ofrecen estímulos para favorecer su libre aprendizaje y creatividad, a través de la observación y la curiosidad. Como resultado, los alumnos logran sus objetivos propuestos en el programa, adquiriendo nuevas habilidades de conductas adaptativas y con ello alcanzan nuevos aprendizajes, que permiten su adecuada adaptación al inicio escolar y además en diferentes ámbitos de la vida diaria. Se concluyó, la importancia de diseñar un programa con un plan de intervención para su adaptación. Por último, durante la instancia en el Centro se emplearon las competencias de empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo y solución de conflictos.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El centro tiene como objetivo proporcionar servicios de salud mental, atención integral y apoyo psicopedagógico de alta calidad para mejorar el bienestar de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, con la finalidad de fortalecer y potenciar sus habilidades para lograr un óptimo desarrollo integral, además de fomentar el aprendizaje y la autonomía en los niños con habilidades diferentes, a través de programas, talleres y terapias integrales, las cuales son elaboradas por el área psicológica y psicopedagógica, dirigidos por especialistas según las áreas de intervención y según sea el caso de cada paciente.

El Centro de Terapias Integrales y Psicopedagógico “MIMUNDO” fue fundado en el año 2023 el 14 de octubre, brindando servicios para la salud mental. especializados en el área psicológica, terapia de lenguaje y terapia ocupacional ofreciendo un servicio personalizado a niños y adultos que presentan alteraciones cognitivas/adquiridas, con la finalidad de estimular el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas, además de enseñar estrategias psicopedagógicas a estudiantes de niveles de inicial y primaria para optimizar su desarrollo.

El Centro actualmente ofrece actividades presenciales como estimulación del lenguaje, actividades sensoriales, psicomotricidad, terapias infantiles, terapia de atención y concentración, terapia de modificación de conducta, terapia de aprendizaje, evaluación psicológica, terapia ocupacional, sesiones psicoeducativas (clases de refuerzo) pintura y manualidades. El departamento de psicología encargado de brindar terapias psicológicas a nivel emocional, conductual, lenguaje y aprendizaje, cuyo enfoque es según las necesidades de cada paciente. La institución busca difundir valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, para las personas con habilidades diferentes.

El centro “MI MUNDO” tiene como misión brindar atención de calidad a la comunidad para favorecer el bienestar de las personas y nos comprometemos con las familias a brindarles un servicio de excelencia y con equidad para mejorar su calidad de vida. La visión de la empresa es ser una institución líder, innovadora y

solidaria, que proporcione excelencia en todas sus intervenciones planeadas para lograr un mejor desempeño de los niños, jóvenes y adultos del Perú. La empresa está conformada por profesionales capacitados con experiencia y con conocimientos actualizados.

**ORGANIGRAMA**

**Figura 1**

Organigrama del centro "MI MUNDO"



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El término autismo fue introducido en el lenguaje psiquiátrico por Eugen Bleuler en 1911, quien lo utilizó para describir el retraimiento o desapego de la realidad observado en pacientes con esquizofrenia, caracterizado por la ausencia del sentido de realidad y el pensamiento esquizofrénico. Sin embargo, fue Leo Kanner (1943), psiquiatra de la Universidad de Johns Hopkins, quien describió por primera vez el autismo como un síndrome independiente. Este se identificó en un grupo de niños que mostraban desinterés e indiferencia hacia los demás, junto con problemas conductuales como inflexibilidad, comunicación anormal y falta de contacto afectivo. A partir de estas observaciones, el autismo comenzó a ser reconocido como un trastorno distinto de la esquizofrenia (Vargas Baldares y Navas Orozco, 2012).

De acuerdo con el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (APA, 2014), el trastorno del espectro autista (TEA) se clasifica como un conjunto de trastornos del neurodesarrollo que afecta de manera persistente la comunicación social recíproca y la interacción social, lo cual corresponde al Criterio A. Asimismo, se caracteriza por la presencia de patrones restrictivos y repetitivos en la conducta, intereses o actividades, definidos en el Criterio B. Estos síntomas comienzan a manifestarse desde las primeras etapas de la infancia, según lo señalado en el Criterio C. Además, se observa que limitan significativamente el desempeño en áreas clave como el trabajo, la educación, la vida familiar, las relaciones sociales y otros aspectos cotidianos, cumpliendo con el Criterio D. Finalmente, el Criterio E especifica que estos síntomas no pueden explicarse mejor por la presencia de una discapacidad intelectual o un retraso generalizado del desarrollo (APA, 2014, p. 54).

Por otro lado, las capacidades y necesidades de las personas con TEA son altamente variables y cambian con el tiempo, lo que da origen al término “espectro” para describir la diversidad de manifestaciones y habilidades que presentan. El nivel de apoyo requerido por una persona autista dependerá de la gravedad de su condición, la cual se clasifica en tres niveles: Grado 3, para quienes necesitan un apoyo muy significativo; Grado 2, para aquellos que

requieren apoyo considerable; y Grado 1, para quienes necesitan un nivel más moderado de ayuda (APA,2014, p. 54).

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (APA, 2014) el trastorno del espectro autista (TEA), son un grupo de trastornos del neurodesarrollo que consiste en el deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social (Criterio A), y los patrones de conducta, intereses o actividades restrictivos y repetitivos (Criterio B), característicos de esta condición, estos síntomas están presentes desde la primera infancia (Criterio C), restringen y hay un deterioro muy importante en el ámbito laboral, académico, familiar, social y otras áreas del funcionamiento habitual (Criterio D) y por ultimo (Criterio E) “las alteraciones que no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo” (APA, 2014, p. 54).

Las capacidades y necesidades de las personas autistas son distintas y varían con el paso de los años por ello se le conoce como “espectro” porque hace referencia a la amplia gama de manifestaciones y habilidades, además los niveles de apoyo del autista dependerán de su gravedad basada en necesidad de ayuda, siendo grado 3 “necesita ayuda muy notable”, grado 2 “necesita ayuda notable” y grado 1 “necesita ayuda” (APA, 2014)

**Tabla 1**

Niveles de gravedad del trastorno del Espectro Autista

Nivel De Gravedad	Comunicación Social	Comportamiento Restringidos y Repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Comunicación social, verbal y no verbal con deficiencia grave, que causan alteraciones graves en las interacciones sociales y una respuesta	Comportamiento inflexible, Ansiedad intensa, Extrema dificultad para cambiar el foco de la acción.

mínimas y aproximaciones sociales muy directas.

Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Comunicación social, verbal y no verbal; con deficiencia notables en problemas sociales y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas, con ayuda in situ.	Inflexibilidad del comportamiento, dificultad para hacer frente a los cambios, dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 1 “Necesita ayuda”	Sin ayuda in situ, tiene dificultad para socializar, sus respuestas son atípicas o insatisfactorias, impresión de poca interacción social.	Inflexibilidad en muchas áreas, realiza actividades con dificultad, dificultad en organización y la autonomía.

*Nota:* Elaborado en base a los niveles de gravedad del (APA, 2014)

No se ha identificado una causa única para el trastorno del espectro autista (TEA). Sin embargo, se ha observado que la combinación de factores genéticos y ambientales podría aumentar la probabilidad de que un niño desarrolle esta condición. Por otra parte, investigaciones han descartado que las vacunas, incluidas aquellas contra el sarampión, las paperas y la rubéola, estén relacionadas con un mayor riesgo de autismo o sean causantes de este trastorno (OMS, 2023).

En cuanto a las estrategias para el trabajo en aulas con estudiantes autistas, el Centro Leafwing (2022) enfatiza que cada estudiante tiene necesidades específicas, por lo que las estrategias deben personalizarse. A pesar de ello, existen principios y técnicas comunes que han demostrado ser eficaces en el contexto educativo. Estas estrategias incluyen:

**1. Técnicas para fomentar el éxito:**

1. **Cuaderno de tareas:** Una herramienta que ayuda a los estudiantes a organizarse, entender y anticipar las actividades por realizar.

2. **Rutinas estructuradas:** Proveen predictibilidad y permiten a los estudiantes comprender el flujo de actividades. Para abordar situaciones inesperadas, pueden emplearse simulacros que ayuden a desarrollar la flexibilidad.
  3. **Entorno del aula:** La estructura y organización del espacio facilitan la comprensión del entorno por parte del estudiante, lo cual es crucial para reducir la ansiedad y las crisis derivadas de la sobrecarga sensorial.
  4. **Comunicación clara:** Usar instrucciones sencillas, directas y breves mejora la comprensión y evita posibles confusiones.
- 
2. **Impacto del autismo en el aprendizaje:** Los estudiantes con TEA suelen depender de rutinas, lo que dificulta su adaptación a nuevas circunstancias. Además, enfrentan desafíos en las interacciones sociales, que son fundamentales para el aprendizaje temprano a través del juego y la interacción con sus pares.
  3. **Configuración del aula:** La organización física y el uso de materiales de apoyo en el aula pueden facilitar un aprendizaje más efectivo y ayudar al estudiante a entender las expectativas. Algunos recursos útiles incluyen etiquetas, límites visuales, horarios ilustrados y herramientas de comportamiento.
  4. **Actividades sensoriales:** Estas actividades son valiosas para reducir la sobreestimulación y promover la concentración en el aula. Ejemplos incluyen actividades de manipulación, estampado en papel, uso de crema de afeitar para practicar letras o números, instrumentos rítmicos y pintura con los dedos.

Según Mulas et al., (2010), cuando existe una sospecha diagnóstica de TEA, se deberían evaluar con test específicos, para que puedan ver cuál es el grado de afectación, áreas de dificultad, si existe comorbilidad, etc. Para poder intervenir según sus necesidades. Además, resaltan la importancia del abordaje de una intervención precoz, ya que, la sintomatología empieza en las primeras fases de la

infancia, cuando se está desarrollando “algunas funciones cerebrales superiores, como la capacidad de comprender a los demás como personas dotadas de mente (teoría de la mente), funciones de comunicación y lenguaje, comprensión de símbolos y flexibilidad cognitiva” (Mulas et al., 2010, p. 78).

Además, (Mulas et al., 2010), al abordar el tratamiento de un niño TEA es esencial mantener una comunicación constante con la familia para acompañar, asesorar, contenerlos, e informar los avances de sus niños. Por ello iniciar una intervención temprana intensiva es justificado, porque están dirigidos a potenciar su desarrollo en diferentes áreas y esto ayuda en la vida cotidiana del niño.

La intervención psicoeducativa es un enfoque que fusiona principios de la psicología y la educación con el objetivo de promover el bienestar y el desarrollo integral de las personas, especialmente en niños y adolescentes. Esta metodología combina herramientas educativas con apoyo emocional, permitiendo atender las diversas necesidades de los menores de manera holística. Las técnicas psicoeducativas favorecen un desarrollo equilibrado y facilitan la adquisición de competencias esenciales para fomentar la autonomía y la resiliencia en los jóvenes. Además, estas estrategias suelen incluir la participación activa de las familias y el entorno cercano, lo que garantiza un apoyo

integral que fortalece los resultados positivos en el proceso de desarrollo de los menores (UNIR, 2024).

Por otro lado, Adipa México (2023) destaca que la psicoeducación ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar sus habilidades y potenciar sus fortalezas. Este enfoque proporciona herramientas y recursos que les permiten comprender y gestionar de manera efectiva sus emociones, pensamientos y comportamientos. Su aplicación se extiende a diversos contextos, como la terapia individual, de pareja, familiar o grupal. El objetivo principal de la psicoeducación es promover el autocuidado, mejorar la salud mental y fortalecer las habilidades emocionales.

Por su parte, Ramirez (2021) define la psicoeducación como un recurso clave dentro de la psicología, cuyo propósito es facilitar la transmisión de conocimientos sobre trastornos de salud mental y las estrategias para manejarlos de manera efectiva. Este enfoque beneficia tanto a los pacientes como a sus familias al proporcionar información clara y detallada, lo que facilita la comprensión de las condiciones psicológicas que afectan a los individuos. Además, este proceso contribuye a disminuir el estrés derivado de la incertidumbre, reduce el estigma social asociado a los problemas de salud mental y fomenta la búsqueda de apoyo profesional. Al abordar temas complejos de manera sencilla, la psicoeducación mejora la calidad de vida de quienes

participan en ella y establece una base sólida para futuras intervenciones terapéuticas.

En el ámbito psicopedagógico, el método Montessori se presenta como un ejemplo representativo. Desarrollado por la Dra. María Montessori, este enfoque surgió a partir de su experiencia trabajando con niños en situaciones de riesgo social y con dificultades de aprendizaje. A través de la observación y el análisis de sus comportamientos, Montessori identificó las causas de estas dificultades y diseñó materiales específicos para responder a las necesidades particulares de cada niño. Gracias a este método, muchos de estos niños, previamente considerados incapaces de aprender, lograron desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y las matemáticas básicas. La efectividad del método Montessori fue tal que, con el tiempo, llegó a implementarse como el sistema educativo oficial en Italia. Su principio central radica en respetar el ritmo natural de desarrollo del niño, facilitando su aprendizaje mediante la autodirección, la práctica, el juego y la exploración. Este enfoque promueve el desarrollo integral de sus habilidades, aprovechando el entorno como un recurso clave para el aprendizaje (Universidad IEU, 2020).

El método Montessori tiene como objetivo principal facilitar el desarrollo natural de las capacidades de los estudiantes mediante procesos de autodirección,

exploración y descubrimiento. Este enfoque fomenta la autonomía y la toma de decisiones individuales, distanciándose de los métodos tradicionales que suelen ser más rígidos y basados en sistemas estrictos de evaluación. Además, se basa en el concepto de un "entorno preparado", adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes según su etapa de desarrollo. Dicho entorno promueve el movimiento, la actividad y el uso de materiales diseñados para un aprendizaje práctico. Este espacio, organizado con elementos naturales, se caracteriza por ser limpio, ordenado y estéticamente agradable, lo que facilita la concentración y el aprendizaje independiente de los alumnos (Torres, 2017).

Por otro lado, la pedagogía Reggio Emilia, desarrollada por Loris Malaguzzi en la región italiana que lleva el mismo nombre después de la Segunda Guerra Mundial, pone al niño como el principal agente de su aprendizaje. Este enfoque fomenta la autonomía y la creatividad de los estudiantes al estar impulsados por su curiosidad natural y capacidad de observación. Los educadores cumplen el rol de guías, acompañando a los niños en su proceso de aprendizaje, mientras que las familias tienen una participación activa, integrándose en las experiencias educativas. El entorno escolar se diseña cuidadosamente para estimular la exploración y el descubrimiento, permitiendo un desarrollo integral. Asimismo, la metodología da gran relevancia a la documentación pedagógica, registrando los

avances de los estudiantes para reflexionar sobre las prácticas educativas y mejorar constantemente (Łuszczkiewicz, 2023).

Para el desarrollo del programa "*Mi mundo TEA*", resulta imprescindible tener en cuenta las normativas y reglamentos que rigen en el Perú, tanto en el ejercicio profesional de la psicología como en la atención a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A continuación, se presentan los aspectos más importantes:

### **1. Regulaciones del Ejercicio Profesional de la Psicología**

1. **Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP):** El CPSP supervisa y regula la práctica profesional de los psicólogos en el país. Según lo establecido en su Estatuto Nacional, es un requisito obligatorio que los profesionales de la psicología estén colegiados y habilitados, asegurando así que su desempeño sea ético y profesional (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).
2. **Ley N.º 28369 - Ley del Trabajo del Psicólogo:** Este marco normativo define las condiciones laborales, derechos y responsabilidades de los psicólogos en su práctica profesional en el Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2004)

### **2. Legislación sobre Atención a Personas con TEA**

1. **Ley N.º 30150 - Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista:** Esta ley, promulgada en 2014, busca garantizar los derechos y la protección de las personas con TEA, promoviendo una atención integral que incluye la detección precoz y la intervención temprana (Congreso de la República del Perú, 2014).
2. **Plan Nacional para las Personas con TEA 2019-2021:** Este plan estratégico fomenta la inclusión social y educativa, así como el desarrollo laboral de las personas con TEA, estableciendo lineamientos para su implementación (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

### **3. Normativas Educativas**

1. **Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con TEA:** Este documento, publicado por el Ministerio de Educación, ofrece un conjunto de recursos teóricos y prácticos diseñados para ayudar a los docentes a implementar estrategias inclusivas y a fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo (Ministerio de Educación del Perú, 2013)
2. **Ley que Promueve la Educación Inclusiva:** Este marco legal actualiza la Ley General de Educación para garantizar que todas las modalidades educativas adopten un enfoque inclusivo, integrando a los psicólogos en equipos

multidisciplinarios dentro de las instituciones educativas (Gobierno del Perú, 2021).

### CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El primer acercamiento con la Magíster Delia Zamora, directora del Centro “Mi Mundo”, ocurrió en 2018 cuando trabajé como practicante de psicología en la misma institución educativa, I.E. Cayetano Heredia. Durante ese período, ella se desempeñaba como coordinadora del nivel primario, mientras que mis funciones como practicante incluían evaluaciones psicológicas, redacción de informes y registro de incidencias de los estudiantes, debido a la falta de un psicólogo permanente en la institución. La directora, consciente de la importancia de los procesos psicológicos, me encargó realizar una evaluación inicial tanto a los alumnos como al personal durante el tiempo que estuve allí. Desde esa experiencia, mantuvimos comunicación sobre nuestros avances profesionales.

En 2022, la Mg. Delia Zamora compartió conmigo su proyecto de abrir un consultorio enfocado en la atención de niños con condiciones especiales y otras problemáticas tanto en niños como en adultos. En ese momento, recién había obtenido mi grado de bachiller, por lo que se contrató a una psicóloga para supervisar mi trabajo, quien acudía una vez por semana para revisar y firmar la documentación. Mientras tanto, mis responsabilidades incluían realizar evaluaciones, seguimientos, elaboración de programas, planes de intervención y estrategias específicas, además de informes. Posteriormente, el 14 de octubre de 2023, el consultorio evolucionó y se convirtió en el Centro de Terapias Integrales y Psicopedagógico “Mi Mundo”.

A raíz de sus experiencias personales, la Mg. Delia Zamora decidió implementar un aula dirigida a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para 2024, con la finalidad de facilitar su adaptación al inicio escolar. Esta idea surgió a partir de las dificultades que experimentó con su hijo, quien también fue diagnosticado con TEA, y la motivación de brindar apoyo a otras familias. Asimismo, existía la necesidad de incluir a mi hijo, Benjamín, quien fue diagnosticado con TEA en niveles II y III. Con el respaldo de mis especializaciones en “TEA y estrategias del neurodesarrollo” y “Modificación de conducta en niños neurodiversos”, desarrollamos un programa más completo y estructurado.

Inicialmente, las clases se impartían tres veces por semana, lo que no beneficiaba a los niños debido a la necesidad de una rutina constante. Por ello, se reorganizó el horario, estableciendo clases diarias de lunes a viernes, de 10:00 a. m. a 1:00 p. m. Además, en caso de inasistencia, el área de psicología proporciona a los padres pautas de las actividades realizadas para ser reforzadas en casa. Al inicio de mi trabajo en el programa Mundo TEA, experimenté cierto temor e incertidumbre, principalmente porque no sabía cómo los niños iban a recibirme ni cómo reaccionarían ante mi presencia. Una de las características más marcadas en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es su rigidez, inflexibilidad y temor ante cambios en su entorno. El hecho de que estuvieran con una persona desconocida durante tres horas seguidas representaba un desafío, ya que estaban acostumbrados a estar acompañados exclusivamente por sus padres.

Sin embargo, el objetivo principal del programa era precisamente trabajar en su apertura social, logrando que acepten la presencia de otras personas en su entorno, además de prepararlos para integrarse a aulas regulares y desarrollar habilidades fundamentales como el lenguaje, la psicomotricidad y las habilidades psicosociales. También se buscaba fomentar su desempeño en actividades académicas que les permitieran adaptarse y rendir adecuadamente en un aula regular, pese a su condición.

En un inicio, trabajamos con un cronograma general que incluía actividades diseñadas para mejorar diversas habilidades de los niños. Sin embargo, durante el primer mes, observamos que este enfoque no era efectivo para todos, ya que no conocíamos a profundidad las capacidades individuales de cada niño. Mientras algunos niños lograban completar las actividades propuestas, otros no mostraban el mismo progreso.

Frente a esta situación, propuse ajustar el cronograma para que las actividades fueran específicas y orientadas a las necesidades individuales de cada niño. Por ejemplo, al enseñar el número uno, algunos niños lograron escribirlo, mientras que otros se beneficiaron de actividades previas como embolsillado, rasgado, creación de figuras y huellas, además de ejercicios de grafomotricidad asociados con el número uno. Este enfoque personalizado permitió que cada niño progresara a su propio ritmo, desarrollando sus habilidades de manera gradual y efectiva.

La participación activa de los padres fue fundamental durante el proceso. Siempre estuvieron dispuestos a colaborar, tanto en las actividades como en la provisión de materiales necesarios. En un aula inclusiva, especialmente al trabajar con niños con TEA, es crucial prestar atención al área sensorial para ayudarles a autorregularse y prevenir crisis. Diseñamos actividades sensoriales utilizando materiales diversos como espumas, bolsas sensoriales, botellas sensoriales,

menestras (garbanzos y frijoles), gelatinas, entre otros. Estas actividades estaban orientadas a desarrollar sentidos como el equilibrio y otras habilidades sensoriales, adaptándolas a las necesidades específicas de cada niño.

Además de las sesiones regulares, logramos que los niños participaran en actividades especiales como canciones y bailes, preparándolos para eventos importantes, como el Día de la Madre, el Día del Padre y el aniversario de la institución. También se involucraron en actividades comunitarias como pasacalles, donde se les enseñó a seguir instrucciones simples como subir, bajar, girar, caminar por la vereda, detenerse y avanzar. Estas actividades reforzaron su capacidad de comprender y ejecutar órdenes sencillas, incluso en aquellos niños no verbales, quienes demostraron un notable entendimiento de las indicaciones. El equipo involucrado en este programa incluye a una especialista en terapia de lenguaje, una especialista en modificación de conducta y una especialista en TEA. La Mg. Delia Zamora, con su formación en psicopedagogía, aportó la metodología Montessori y la filosofía Reggio Emilia, que se complementaron con un enfoque psicológico para diseñar el programa de intervención.

Entre las funciones que desempeñé destacan la estructuración del programa de intervención para la adaptación de niños con TEA en el aula, estrategias de modificación de conducta, integración sensorial y entrevistas a padres de familia.

Estas entrevistas incluían la anamnesis para recopilar información clave sobre el desarrollo de los niños en áreas familiares, sociales, conductuales, lingüísticas e intelectuales. Además, se organizaron talleres de padres dos veces al año, y de manera semanal se planificaron las actividades detalladas con apoyo de la docente del aula, mientras que mensualmente se elaboró el cronograma general de actividades. Al finalizar cada mes, el equipo encargado se reunía para evaluar los avances del programa “Mi Mundo TEA”, identificar dificultades y plantear mejoras estratégicas para asegurar el éxito en el desarrollo de cada niño.

Gracias al trabajo conjunto con especialistas y bajo la guía de la Mg. en Psicoeducación, se logró finalizar con éxito este programa de un año de duración. Para 2025, se proyecta implementar un enfoque más vivencial, incorporando actividades prácticas como salidas para realizar compras en el mercado en el contexto de talleres de minichef, permitiendo a los niños experimentar directamente los procesos de planificación, observación y preparación de alimentos. Finalmente, en todo momento, se respetaron las consideraciones éticas de la profesión psicológica, priorizando la protección y los derechos de los pacientes.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Durante mi participación en el programa "Mi Mundo TEA", observé una transformación significativa en el desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y en la implicación de sus familias. Los resultados presentados en las Figuras 2 y 3 refuerzan estos avances, mostrando un progreso tangible en áreas clave como la interacción social, la autonomía, la comunicación, y la gestión de conductas desafiantes.

Evaluación del Periodo (Figura 2):

La Figura 2, que muestra la "Evaluación del Periodo", refleja los progresos observados en diferentes dimensiones del desarrollo de los niños. Los puntajes altos en áreas como Personalidad, Psicología, Comunicación, y Motricidad demuestran que los niños lograron avances significativos a lo largo del programa. Este dato se alinea con las observaciones personales, como la mejora en la interacción social y la capacidad para participar en actividades grupales. Por ejemplo, la participación en el taller de cocina es un reflejo claro de los logros en la capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo, habilidades que se destacan en los resultados de la evaluación.

El cambio en la capacidad de los niños para manejar situaciones de ansiedad y adaptarse a rutinas estructuradas se corresponde con los puntajes obtenidos en las áreas de Comunicación y Motricidad, donde se observa un impacto positivo en la autorregulación y la mejora de la movilidad y coordinación.

Evaluación de Virtudes (Figura 3):

La Figura 3, titulada "Evaluación de Virtudes", muestra una alta puntuación en áreas como Conducta, Puntualidad, y Personalidad. Estos resultados coinciden con los testimonios de los padres, quienes destacaron el desarrollo de la autonomía y el manejo adecuado de las emociones en sus hijos. Por ejemplo, el testimonio de la madre de B.M., quien expresó que su hijo ahora maneja los cambios de rutina con mayor calma, refleja los avances registrados en la evaluación de Conducta.

La mejora en la Personalidad, reflejada en los puntajes altos en la evaluación, es respaldada por testimonios como el de la madre de A.M., quien comentó que su hijo ahora saluda a otros y juega con sus compañeros, lo que indica un aumento en la socialización y un mejoramiento en las habilidades sociales.

### Testimonios de Padres:

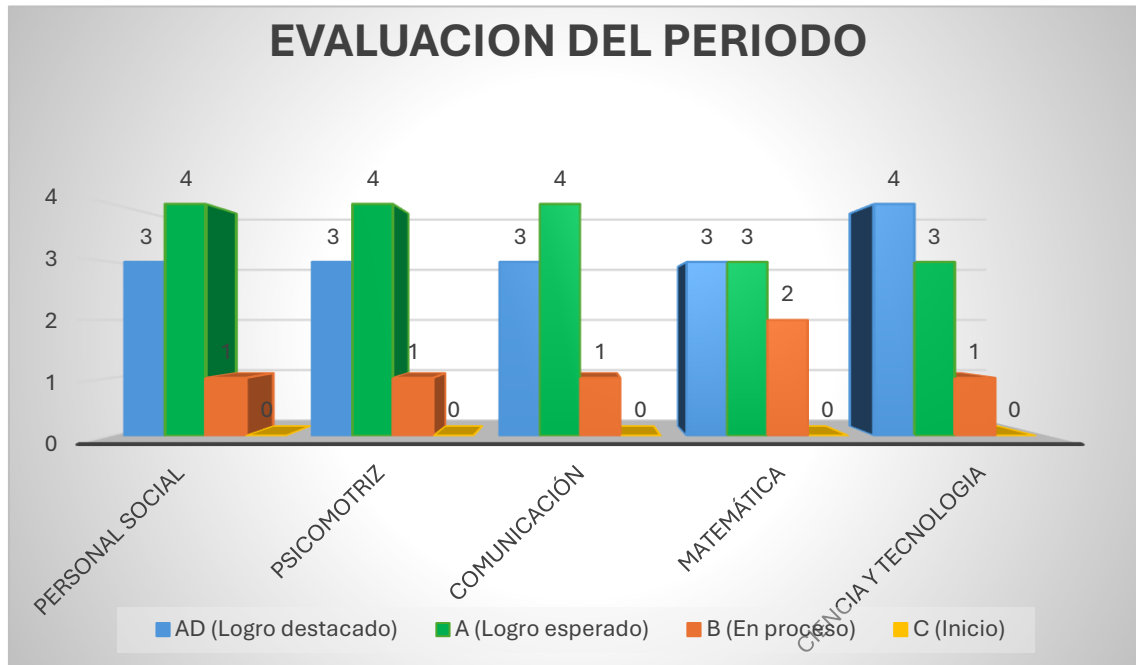
Los testimonios de los padres son fundamentales para contextualizar los resultados. Las experiencias compartidas refuerzan los hallazgos en las figuras. Los padres mencionaron cómo la implementación de estrategias sensoriales y actividades estructuradas ayudó a sus hijos a regular sus emociones y mejorar su comportamiento en situaciones cotidianas. Estos testimonios no solo corroboran los resultados numéricos, sino que también brindan un enfoque más humano y cercano sobre el impacto del programa en las familias.

Por ejemplo, el testimonio de la madre de C.M., quien mencionó que su hija ahora se siente "orgullosa de vestirse sola", resalta cómo el programa contribuyó al desarrollo de la autonomía en los niños, lo cual se refleja en las evaluaciones de Autonomía y Puntualidad en la Figura 3.

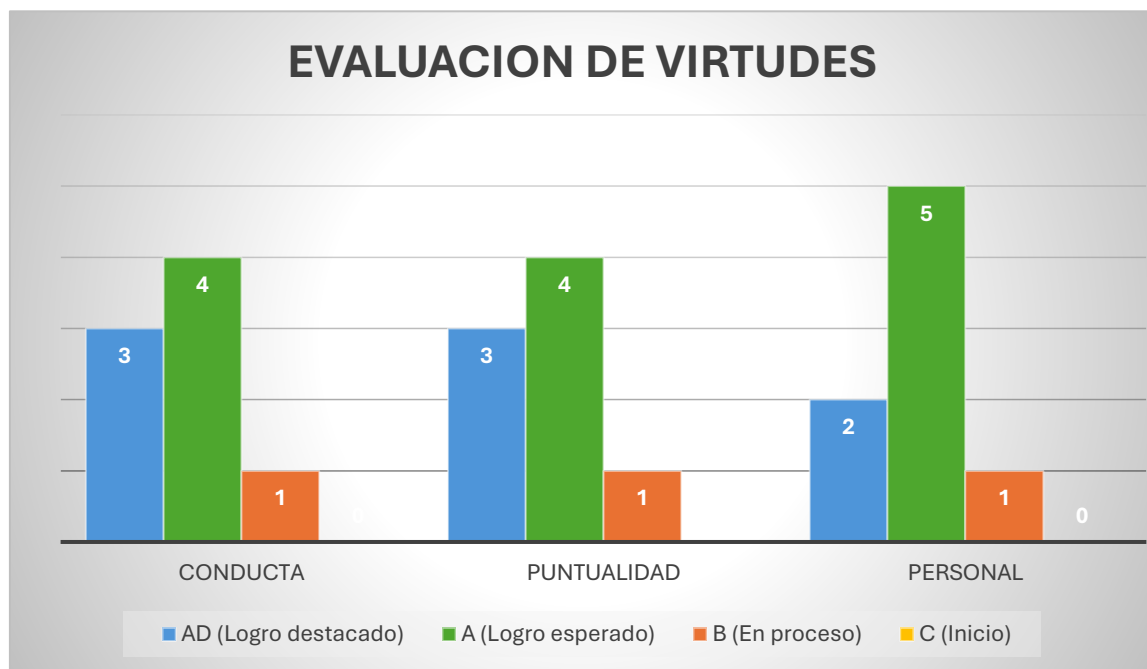
Los resultados obtenidos en este programa, reflejados en las figuras y testimonios, son consistentes con lo que otros estudios han reportado en metodologías similares, como las implementadas en otros contextos con enfoques como el Montessori y Reggio Emilia. Estos enfoques han demostrado generar mejoras significativas en el comportamiento social, la autonomía y la comunicación de los niños con TEA, validando los resultados obtenidos en este programa.

### **Figura 2**

Evaluación del periodo



**Figura 3**  
Evaluación de virtudes



## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Trabajar en el centro “MI MUNDO” fue una de las primeras experiencias profesionales después de haber dejado por muchos años mi profesión, puesto que allí pude tener el primer acercamiento con otros niños con la misma condición de mi hijo, así pude plasmar

todos mis conocimientos para una buena intervención, por ello, en conclusión remarco la importancia de contar con la asesoría de un equipo multidisciplinario para que la intervención de un programa no tenga sesgos, durante el proceso de formación de las especializaciones que lleve me di cuenta de la diversidad de este trastorno, cada niño es diferente, por eso al efectuar un programa debemos considerar sus espectros, el estar involucrada en este trastorno me da un panorama más amplio no solo de manejo con los niños, sino también el sentir de los padres y familiares, ya que, somos un gran apoyo cuando necesitan a gritos “ayuda” como profesionales queremos llegar a ser los mejores y ejercer la carrera, pero en este mundo es más que teoría, si no se conoces en el día a día tendremos muchos vacíos, ya que, por medio de la práctica obtendremos experiencia para desenvolvernos en las funciones como profesionales en psicología. Además, el capacitarse y mantenerse actualizado en diversas técnicas, programas (conductuales, integración sensorial, etc.) es esencial para tener más herramientas de intervención. Así mismo es importante, contar con un ambiente y con los materiales adecuados para llevar a cabo el tratamiento.

El aprendizaje de los niños va más allá de solo dar clases o pretender que se adecuen al sistema, es un trabajo integral con los padres, familia involucrada, especialistas y niños, porque no solo es que encajen según sus parámetros, sino es educar al niño para que sea autónomo dándole herramientas las cuales él pueda aplicar en su día a día y en su

contexto, pero desde un enfoque según sus gustos, experiencias, brindándole estímulos diversos, un ambiente controlado y aprendizaje autónomo, gracias a el método Montessori y filosofía Reggio Emilia permite todo ese aprendizaje significativo.

A demás a nivel profesional fue todo un reto para mí, porque tuve que lidiar con mis emociones al ser mamá de un niño TEA, el diagnostico fue chocante para mí, pero aprendí a convivir con esa condición, así he logrado desde mi propia experiencia fortalecer a los papitos que llegan con los mismos temores que tuve en un principio. Así pude emplear una comunicación asertiva, la empatía y sobre todo la escucha activa, pensamiento crítico y creativo para poder llegar a los padres de familia y a los niños.

Finalmente, el programa "*Mi Mundo TEA*" no solo transformó el desarrollo de los niños, sino que también fortaleció la relación entre ellos y sus familias. A través de actividades estructuradas y vivenciales, se lograron avances significativos en su autonomía, habilidades sociales y manejo conductual, consolidando una base sólida para su crecimiento y adaptación.

## **Recomendaciones**

### **1. Con respecto al centro:**

1. Diseñar más entornos adaptados y estructurados, para que sus espacios estén organizados que sean estéticamente agradables, seguros y funcionales.
2. Implementar proyectos vivenciales: Planificar experiencias prácticas que conecten el aula con la vida cotidiana, como talleres de cocina o salidas educativas a lugares cercanos. Estas actividades ayudan a los niños a adaptarse a entornos reales y desarrollar habilidades funcionales y sociales.

### **2. Para los Padres:**

1. Establecer rutinas diarias consistentes: Crear cronogramas predecibles que proporcionen seguridad a los niños. Las actividades deben realizarse en horarios fijos, evitando interrupciones o cambios bruscos que puedan generar ansiedad.
2. Colaborar activamente en el proceso educativo: Participar en talleres, reuniones y capacitaciones organizadas por el centro educativo. Esto les permitirá comprender las estrategias aplicadas

y reforzarlas en el hogar, asegurando una continuidad en el aprendizaje.

3. Mantener rutinas en casa: Establecer horarios fijos para actividades diarias como alimentación, descanso, juego y tareas. La rutina es fundamental para los niños con TEA, ya que proporciona estabilidad y reduce la ansiedad ante lo desconocido.
4. Crear espacios de apoyo y estímulo: Adaptar el entorno del hogar para que sea tranquilo, organizado y adecuado a las necesidades sensoriales del niño. Proporcionar materiales visuales y recursos que complementen las actividades del centro.
5. Fomentar la autonomía del niño: Brindar oportunidades para que el niño realice tareas sencillas por sí mismo, como vestirse, ordenar sus juguetes o participar en actividades del hogar. Esto fortalece su independencia y autoestima.
6. Promover actividades sensoriales y lúdicas: Realizar actividades en casa que estimulen sus sentidos, como jugar con texturas (pintura con los dedos o arena), instrumentos rítmicos o juegos de

manipulación. Estas prácticas ayudan a regular su sistema sensorial y mejorar su concentración.

### **3. Para los Especialistas**

1. Participar en formaciones continuas sobre estrategias de intervención para niños con TEA, integrando metodologías como el método Montessori y la filosofía Reggio Emilia. La actualización profesional es clave para ofrecer un apoyo adecuado.
2. Aplicar un enfoque individualizado: Adaptar las estrategias a las necesidades y habilidades específicas de cada niño. Las intervenciones deben ser personalizadas, flexibles y enfocadas en potenciar sus fortalezas, sin dejar de atender las áreas de dificultad.
3. Fomentar la comunicación efectiva con las familias: Mantener una comunicación constante con los padres para informarles sobre el progreso del niño y brindarles pautas claras para aplicar en casa. Esto fortalece el trabajo colaborativo y garantiza un mejor desarrollo del niño.

## REFERENCIAS

- ADIPA MEXICO. (2023). *Psicoeducación: ¿Qué es y para qué sirve?* ADIPA MEXICO: <https://adipa.mx/noticias/psicoeducacion-que-es-y-para-que-sirve/>
- APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*, 5a Ed. Federacion Catalana TDAH: <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Castillo, N. V. (2017). *Intervención Psicoeducativa a un Alumno con Trastorno del Espectro*. DIALNET: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736184.pdf>
- CENTRO LEAFWING . (04 de 2022). *Estrategias para el autismo en el aula*. LEAFWING CENTER: <https://leafwingcenter.org/es/strategies-for-autism-in-classroom/#:~:text=a%20otros%20estudiantes.-,Estrategias%20para%20la%20configuraci%C3%B3n%20del%20aula%20de%20autismo,es%20con%20%22Apoyos%20Ambientales%22.>
- Cetina, L., Luis, C., Cruz, R., Jennifer, D., Vargas, M., Mónica, T., . . . Raúl, A. (11 de 12 de 2022). *Aspectos centrales de una estrategia psicoeducativa para las familias con hijos diagnosticados con TEA del colegio Liceo Taller Llinás*. Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB: <http://hdl.handle.net/10823/6875>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2004). *Ley N° 28369 del trabajo del Psicólogo y su reglamento*. CPSP: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/ley\\_28369\\_del\\_trabajo\\_del\\_psicologo\\_y\\_su\\_reglamento.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/ley_28369_del_trabajo_del_psicologo_y_su_reglamento.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Estatuto Nacional del Colegio de Psicólogos del Perú*. CPSP: <https://www.cpsp.pe/>
- Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley N° 30150 Ley de protección de las personas con Trastorno del Espectro Autista*. N.L.: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30150.pdf>

- Gobierno del Perú. (2021). *Modifican reglamento de la Ley General de Educación*. Dirección Regional de Amazonas: <https://www.gob.pe/institucion/regionamazonas-dre/noticias/492798-modifican-reglamento-de-la-ley-general-de-educacion>
- Łuszczkiewicz, J. (2023). *¿Qué es la pedagogía Reggio Emilia y cuáles son sus principios?* Livekid: <https://livekid.com/es/blog/que-es-la-pedagogia-reggio-emilia-y-cuales-son-sus-principios/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista - TEA*. Repositorio MINEDU: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5342>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Plan Nacional para las Personas con TEA 2019 - 2021*. Gobierno del Perú: <https://www.mimp.gob.pe>
- Mulas, F., Ros-Cervera, G. M., Etechepareborda, M., & Montserra, L. (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*. skat: <https://skat.ihmc.us/rid=1QRC5GFYJ-292V2Z3-5PPM/modelos%20de%20interverncion%20en%20ni%C3%B1os%20autistas.pdf>
- OMS. (2023). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ramirez, A. (2021). *¿Que es la psicoeducación?* SUPERAR ORG: <https://superar.org/que-es-la-psicoeducacion/>
- Torres, A. (2017). *Método Montessori: sus 8 principios educativos*. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>
- UNIR. (2024). *¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones*. UNIR: <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/intervencion-psicoeducativa/>
- Universidad IEU. (2020). *Montessori, un ejemplo de psicopedagogía aplicada*. UNIVERSIDAD IEU: <https://ieu.edu.mx/blog/camino-universitario/montessori-un-ejemplo-de-psicopedagogia-aplicada/>

Vargas Baldares, M. J., & Navas Orozco, W. (26 de 2 de 2012). *autismo infantil*. revista cupula: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

## ANEXO

ANEXO N° 1. Programa “Mundo TEA”

Recibirán un informe trimestral del niño.

La maestra contara con los registros diarios para evaluar avances del niño.

La psicóloga trabajará con los padres acerca de las estrategias de modificación de conducta en casa.

El niño deberá asistir a terapia en el área que más lo requiera. Esta sugerencia la realizará la maestra especialista juntamente con la psicóloga asesora después de un mes de trabajo con el niño.

### ***METAS:***

Grupo de 5 a 8 niños como máximo.

### ***RESPONSABLES:***

- Profesora de educación especial.
- Asistente de aula si fuera necesario.
- Psicóloga asesora.

### ***PROCESO DE ADMISIÓN:***

- Entrevista con la psicóloga asesora, (se da el resultado si cubre la vacante o no según las características del grupo actual).
- Los padres deberán presentar:
  - ✓ Informe psicológico integral.
  - ✓ Informe de neuropediatría.
  - ✓ CARNET DE CONADIS (si no lo tuviera puede regularizarlo en dos meses).
  - ✓ DNI de ambos padres.
  - ✓ DNI del niño.
- Entrevista con la profesora especialista.

ANEXO N° 2. Programación Mayo “Mundo TEA Kids”



ANEXO N° 3. Programación Junio “Mundo TEA Kids”



CONSULTORIO PSICOLÓGICO  
"MI MUNDO"

**MUNDO TEA**

### PROGRAMACIÓN JUNIO

03 LUNES	04 MARTES	05 MIÉRCOLES	06 JUEVES	07 VIERNES
COMUNICACIÓN *CONOCEMOS LA VOCAL O <b>ACTIVIDAD POR EL DIA DE LA LECHE</b>	MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°4 CUENTA CUENTOS *RIMAS I PSICOMOTRICIDAD	COMUNICACIÓN *IDENTIFICAMOS LA VOCAL O <b>ACTIVIDAD POR EL DIA DEL MEDIO AMBIENTE</b>	MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°4 PSICOMOTRICIDAD GRAFOMOTRICIDAD	<b>ACTIVIDAD POR EL DIA DE LA BANDERA (DESFILE)</b>
10 COMUNICACIÓN *ESCRIBIMOS LA VOCAL O EST.SENSORIAL *CORTAMOS RECTOS I	11 MATEMÁTICA *ESCRIBIMOS EL N°4 CUENTA CUENTOS *RIMAS II PSICOMOTRICIDAD	12 COMUNICACIÓN *CONOCEMOS LA VOCAL I EST. COGNITIVA *CONJUNTOS DE FRUTAS PSICOMOTRICIDAD	13 MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°5 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD	14 <b>ACTIVIDAD POR EL DIA DEL PADRE</b>
17 COMUNICACIÓN *IDENTIFICAMOS LA VOCAL I EST.SENSORIAL *CORTAMOS RECTO II	18 MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N° 5 CUENTA CUENTOS *SOL PSICOMOTRICIDAD	19 COMUNICACIÓN *ESCRIBIMOS LA VOCAL I EST. COGNITIVA *CONJUNTOS DE PRENDAS DE VESTIR PSICOMOTRICIDAD	20 MATEMÁTICA *ESCRIBIMOS EL NÚMERO 5 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD	21 EST. DE LENGUAJE *QUIERO/ESTOY PSICOMOTRICIDAD GRAFOMOTRICIDAD
24 <b>ACTIVIDAD POR EL DIA DEL CAMPESINO</b> EST.SENSORIAL *CORTAMOS EN ZIG ZAG	25 MATEMÁTICA *ESCRIBIMOS LOS NUMEROS DEL 1-5 CUENTA CUENTOS *EL RATON JACINTO PSICOMOTRICIDAD	26 COMUNICACIÓN *EMOCIONES EST. COGNITIVA *RECONOCEMOS EMOCIONES PSICOMOTRICIDAD	27 MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD DEL 1-5 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD	28 EST. DE LENGUAJE *YO SOY PSICOMOTRICIDAD GRAFOMOTRICIDAD

ANEXO N° 4. Programación Julio “Mundo TEA Kids”

 CONSULTORIO PSICOLÓGICO "MI MUNDO"		<b>MUNDO TEA</b>							
<b>PROGRAMACIÓN JULIO</b>									
01	LUNES	02	MARTES	03	MIÉRCOLES	04	JUEVES	05	VIERNES
	COMUNICACIÓN *IDENTIFICAMOS LA VOCAL U EST.SENSORIAL *DECORAMOS LA IMAGEN DE LA VIRGEN DEL CARMEN		PERSONAL SOCIAL *CONOCIENDO MI PERÚ CUENTA CUENTOS *EL SUEÑO DE DON JOSE DE SAN MARTIN PSICOMOTRICIDAD		COMUNICACIÓN *CONOCEMOS: VOCAL U EST. COGNITIVA *ENCAJAMOS FORMAS PSICOMOTRICIDAD		PERSONAL SOCIAL *MIS SIMBOLOS PATRIOS PSICOMOTRICIDAD GRAFOMOTRICIDAD		EST. DE LENGUAJE *PRENDAS DE VESTIR NIÑO PSICOMOTRICIDAD GRAFOMOTRICIDAD
08	COMUNICACIÓN *ESCRIBIMOS LA VOCAL U EST.SENSORIAL *DECORAMOS NUESTRA ESCARAPELA	09	PERSONAL SOCIAL *REGIÓN COSTA CUENTA CUENTOS *MI VACA BLANCA PSICOMOTRICIDAD	10	MATEMÁTICA *DIMENSIONES EST. COGNITIVA *JUGAMOS CON PUÑITOS PSICOMOTRICIDAD	11	MATEMÁTICA *CONJUNTOS DE ANIMALES DE LA COSTA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD	12	FESTEJAMOS JUNTOS A NUESTRA PATRONA VIRGEN DEL CARMEN
15	COMUNICACIÓN *ADIVINANZAS EST.SENSORIAL *DECORAMOS NUESTRA BANDERA	16	PERSONAL SOCIAL *REGIÓN SIERRA CUENTA CUENTOS *EL PULPO PSICOMOTRICIDAD	17	COMUNICACIÓN *FONEMA M EST. COGNITIVA *JUGAMOS CON EL FONEMA M PSICOMOTRICIDAD	18	MATEMÁTICA *CONJUNTOS DE ANIMALES DE LA SIERRA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD	19	EST. DE LENGUAJE *PRENDAS DE VESTIR MAMÁ/PAPÁ PSICOMOTRICIDAD GRAFOMOTRICIDAD
22	COMUNICACIÓN *SILABAS MA,ME,MI EST.SENSORIAL *DECORAMOS NUESTRO ESCUDO NACIONAL	23	PERSONAL SOCIAL *REGIÓN SELVA CUENTA CUENTOS *EL PEZ MARTIN PSICOMOTRICIDAD	24	COMUNICACIÓN *SILABAS MO-MU EST. COGNITIVA *JUGAMOS CON EL FONEMA M PSICOMOTRICIDAD	25	MATEMÁTICA *CONJUNTOS DE ANIMALES DE LA SELVA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD	26	ACTIVIDAD POR FIESTAS PATRIAS

**ANEXO N° 5. Programación Agosto “Mundo TEA Kids”**


CONSULTORIO PSICOLÓGICO  
"MI MUNDO"
MUNDO TEA

## PROGRAMACIÓN AGOSTO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>12</b> COMUNICACIÓN *REPASAMOS LAS SILABAS MA,ME,MI,MO,MU EST.SENSORIAL *LIBRO DE SENSORIAL(JIRAFITA)	<b>13</b> COMUNICACIÓN *PRONUNCIAMOS PALABRAS CON EL FONEMA M INICIAL EST. COGNITIVA *JUEGOS DE CLASIFICACIÓN GRAFOMOTRICIDAD	<b>14</b> MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°6 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	<b>15</b> MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°6 CUENTA CUENTOS *EL CONEJO AMIGABLE GRAFOMOTRICIDAD	<b>16</b> <b>ACTIVIDAD POR EL DIA DEL NIÑO</b>
<b>19</b> COMUNICACIÓN *PRONUNCIAMOS PALABRAS CON EL FONEMA M INTERMEDIO Y FINAL EST.SENSORIAL *LIBRO DE SENSORIAL(DINO)	<b>20</b> COMUNICACIÓN *ARTICULACIÓN DEL FONEMA "P" EST. COGNITIVA *INSERTAMOS POR TAMAÑOS I GRAFOMOTRICIDAD	<b>21</b> MATEMÁTICA *ESCRIBIMOS EL N°6 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	<b>22</b> MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°7 CUENTA CUENTOS *EL OSO Y LAS ABEJAS GRAFOMOTRICIDAD	<b>23</b> EST. DE LENGUAJE FORMAS SOCIALES GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
<b>26</b> COMUNICACIÓN *CONOCEMOS LAS SILABAS PA,PE,PI ACTIVIDAD POR EL	<b>27</b> COMUNICACIÓN *CONOCEMOS LAS SILABAS PO,PU EST. COGNITIVA *COLOCAMOS POR	<b>28</b> MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°7 GRAFOMOTRICIDAD	<b>29</b> ACTIVIDAD POR POR SANTA ROSA DE LIMA	<b>30</b> <b>FERIADO POR SANTA ROSA DE LIMA</b>

ANEXO N° 6. Programación Setiembre “Mundo TEA Kids”



CONSULTORIO PSICOLÓGICO  
"MI MUNDO"

**MUNDO TEA**

**PROGRAMACIÓN SEPTIEMBRE**

02 LUNES	03 MARTES	04 MIÉRCOLES	05 JUEVES	06 VIERNES
<p>COMUNICACIÓN *REPASAMOS EL FONEMA "P" SEMANA DE LA EDUCACIÓN VIAL EL SEMÁFORO</p>	<p>COMUNICACIÓN *PRONUNCIAMOS PALABRAS CON EL FONEMA "M-P" EST. COGNITIVA *CREAMOS CARRITOS GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°8 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>	<p>MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°8 ARTE *CREAMOS PISTAS GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>EST. DE LENGUAJE *COLORES ACTIVIDAD POR LA SEMANA DE LA EDUCACIÓN VIAL</p>
<p>09 COMUNICACIÓN *SERVIDORES DE LA COMUNIDAD "BOMBERO" VISITA DE ESTUDIO A LA ESTACIÓN DE BOMBEROS</p>	<p>10 COMUNICACIÓN *SERVIDORES DE LA COMUNIDAD "POLICIA" EST. COGNITIVA *CLASIFICAMOS POR COLORES GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>11 MATEMÁTICA *ESCRIBIMOS EL N°8 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>	<p>12 MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°8 CUENTA CUENTOS *CUENTO PICTOGRÁFICO DE EL BOMBERO VALIENTE GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>13 EST. DE LENGUAJE *FIGURAS GEOMÉTRICAS GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>
<p>16 COMUNICACIÓN *FONEMA "S" EST. SENSORIAL *ARTES PLÁSTICAS</p>	<p>17 COMUNICACIÓN *SILABAS SA-SE-SI EST. COGNITIVA *CLASIFICAMOS POR CANTIDADES GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>18 MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°9 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>	<p>19 MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°9 CUENTA CUENTOS *LA SERPIENTE GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>20 EST. DE LENGUAJE *DIGO SI/NO ACTIVIDAD POR EL DÍA DE LA PAZ</p>
<p>23 COMUNICACIÓN *SILABAS SO-SU ACTIVIDAD POR EL DÍA DE LA PRIMAVERA</p>	<p>24 COMUNICACIÓN *PALABRAS CON "S" EST. COGNITIVA *CLASIFICAMOS POR CANTIDADES GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>25 MATEMÁTICA *REPASAMOS LOS NÚMEROS GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>	<p>26 MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°9 CUENTA CUENTOS * GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>27 <b>PASEO CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FAMILIA</b></p>

ANEXO N° 7. Programación Octubre “Mundo TEA Kids”


CONSULTORIO PSICOLÓGICO  
“MI MUNDO”
MUNDO TEA |

## PROGRAMACIÓN OCTUBRE

30 LUNES	01 MARTES	02 MIÉRCOLES	03 JUEVES	04 VIERNES
COMUNICACIÓN *ELABORAMOS NUESTRO CARTEL CONCURSO DE CARTELES	COMUNICACIÓN *DECORAMOS EL SALÓN CONCURSO DE COLLAGE	MATEMÁTICA *CONOCEMOS EL N°10 CUENTA CUENTOS LOS ANIMALES	MATEMÁTICA *RELACIÓN NÚMERO Y CANTIDAD N°10 MINI CHEF TRUFAS CON GALLETAS	EST. DE LENGUAJE *PARTES DEL CUERPO ACTIVIDAD DE PSICOMOTRICIDAD
07 COMUNICACIÓN *PRONUNCIO MI NOMBRE EXPOCIENCIA	<b>DÍA CENTRAL FESTIDANZAS</b>	09 MATEMÁTICA *ESCRIBIMOS EL N°10 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	10 MATEMÁTICA *CONJUNTOS CUENTA CUENTOS *MI GATO GRAFOMOTRICIDAD	11 EST. DE LENGUAJE *ACCIONES I (YO) GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
14 COMUNICACIÓN *PALABRAS CON UN SOLO GOLPE DE VOZ EST.SENSORIAL *PINTAMOS CON GOTEROS	15 COMUNICACIÓN *PALABRAS CON UN SOLO GOLPE DE VOZ EST. COGNITIVA *ARMAMOS COLLARES GRAFOMOTRICIDAD	16 MATEMÁTICA *PERTENENCIA DE UN CONJUNTO GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	17 MATEMÁTICA *NO PERTENENCIA DE UN CONJUNTO CUENTA CUENTOS *EL KOALA GRAFOMOTRICIDAD	18 EST. DE LENGUAJE *ACCIONES II GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
21 COMUNICACIÓN *FONEMA L EST.SENSORIAL *BOLSAS SENSORIALES	22 COMUNICACIÓN *SILABAS LA-LE-LI EST. COGNITIVA *FIGURAS INCOMPLETAS GRAFOMOTRICIDAD	23 MATEMÁTICA *CORRESPONDENCIA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	24 MATEMÁTICA *NOCIÓN DE DERECHA CUENTA CUENTOS *SUBRAMA LA JIRAFÁ GRAFOMOTRICIDAD	25 EST. DE LENGUAJE *NUMEROS DEL 1 AL 5 GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
28 COMUNICACIÓN *SILABAS LO-LU EST.SENSORIAL *PINTAMOS PIEDRAS	29 COMUNICACIÓN *PALABRAS CON "L" EST. COGNITIVA *SEGUIMOS PATRONES GRAFOMOTRICIDAD	30 MATEMÁTICA *NOCIÓN DE IZQUIERDA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	31 MATEMÁTICA *DERECHA-IZQUIERDA CUENTA CUENTOS *EL PAVO GUSTAVO GRAFOMOTRICIDAD	

ANEXO N° 8. Programación Noviembre “Mundo TEA Kids”


**CONSULTORIO PSICOLÓGICO "MI MUNDO"**
**MUNDO TEA**

## PROGRAMACIÓN NOVIEMBRE

04 LUNES	05 MARTES	06 MIÉRCOLES	07 JUEVES	08 VIERNES
COMUNICACIÓN *ANIMALES DOMÉSTICOS <b>SEMANA DE LA VIDA ANIMAL</b>	COMUNICACIÓN *ANIMALES DE LA GRANJA EST. COGNITIVA *FORMAMOS ANIMALES (HOJAS) GRAFOMOTRICIDAD	COMUNICACIÓN ANIMALES DE LA SELVA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	COMUNICACIÓN ANIMALES MARINOS CUENTA CUENTOS *MI MASCOTA GRAFOMOTRICIDAD	EST. DE LENGUAJE *ANIMALES GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
11 COMUNICACIÓN *FONEMA T EST. SENSORIAL *JUGAMOS CON LIGAS O (COLET PEQUEÑOS)	12 COMUNICACIÓN *SILABAS TA TE TI EST. COGNITIVA *PINTAMOS ARCOIRIS GRAFOMOTRICIDAD	13 MATEMÁTICA *NOCIÓN DE JUNTOS GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	14 MATEMÁTICA *NOCIÓN DE SEPARADOS CUENTA CUENTOS *EL TOMATE GRAFOMOTRICIDAD	15 EST. DE LENGUAJE * OBJETOS DEL COLEGIO GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
18 COMUNICACIÓN *SILABAS TO TU EST. SENSORIAL *PINTAMOS CON LOS PIES (PAPEL FILM)	19 COMUNICACIÓN *PALABRAS CON EL FONEMA T EST. COGNITIVA *SOMBRA DE FRUTAS GRAFOMOTRICIDAD	20 MATEMÁTICA *EL ROMBO GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	21 MATEMÁTICA *LARGO-CORTO CUENTA CUENTOS *EL PATO TRAVIESO GRAFOMOTRICIDAD	22 EST. DE LENGUAJE * OBJETOS DE LA CASA GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)
25 COMUNICACIÓN *MASCULINO-EL EST. SENSORIAL *USAMOS TIJERAS RECOLECTORAS	26 COMUNICACIÓN *FEMENINO-LA EST. COGNITIVA *SOMBRA DE ANIMALES GRAFOMOTRICIDAD	27 MATEMÁTICA *DÍA - NOCHE GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)	28 MATEMÁTICA *CALIENTE- FRÍO CUENTA CUENTOS *LUPITA LA GALLINA GRAFOMOTRICIDAD	29 EST. DE LENGUAJE *MIS JUGUETES GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)

ANEXO N° 9. Programación Diciembre “Mundo TEA Kids”



CONSULTORIO PSICOLÓGICO  
“MI MUNDO”

**MUNDO TEA**

### PROGRAMACIÓN DICIEMBRE

02	LUNES	03	MARTES	04	MIÉRCOLES	05	JUEVES	06	VIERNES
	<p>COMUNICACIÓN *SILABEANDO EST. SENSORIAL *JUGAMOS CON NUESTRAS MANOS</p>		<p>COMUNICACIÓN *DERIVADOS DE LA VACA Y OTROS. EST. COGNITIVA *SECUENCIAS NAVIDEÑAS GRAFOMOTRICIDAD</p>		<p>MATEMÁTICA *NOCIÓN DE MÁS -MENOS PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>		<p>MATEMÁTICA * NOCIÓN DE MÁS O MENOS CUENTA CUENTOS *MEDIOS DE TRANSPORTE GRAFOMOTRICIDAD</p>		<p>EST. DE LENGUAJE * GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>
09	<p>COMUNICACIÓN *MARIA ESCOGIDA PARA SER LA MADRE DE JESÚS EST. SENSORIAL *DECORAMOS NUESTRO ARBOLITO DE NAVIDAD</p>	10	<p>COMUNICACIÓN *NACIMIENTO DE JESÚS EST. COGNITIVA *BUSCANDO IGUALES GRAFOMOTRICIDAD</p>	11	<p>MATEMÁTICA *FIGURAS IGUALES GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>	12	<p>MATEMÁTICA *BUSCANDO EL INTRUSO CUENTA CUENTOS *MEDIOS DE COMUNICACIÓN GRAFOMOTRICIDAD</p>	13	<p>EST. DE LENGUAJE * GRAFOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD (SALA DE OCUPACIONAL)</p>
16	<p>EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA (LISTA DE COTEJO 34,5 AÑOS)</p>	17	<p>EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA (LISTA DE COTEJO 34,5 AÑOS)</p>	18	<p>MANUALIDAD POR FIESTAS NAVIDEÑAS</p>	19	<p>ACTIVIDAD POR FIESTAS NAVIDEÑAS</p>	20	<p>ENTREGA DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO</p>

ANEXO N° 10. Horario escolar 2024



## Horario Escolar 2024

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00 - 10:15	<b>INGRESO</b>				
10:15 - 10:45	<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>				
10:45 - 11:25	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE</b>
11:25 - 12:10	<b>LONCHERA / RECREO</b>				
12:10 - 12:50	<b>EST. SENSORIAL</b>	<b>*EST. COGNITIVA *PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>*GRAFOMOTRICIDAD *PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>*GRAFOMOTRICIDAD *CUENTA CUENTOS</b>	<b>*GRAFOMOTRICIDAD *PSICOMOTRICIDAD</b>
12:50 - 1:00	<b>SALIDA</b>				

ANEXO N° 11. Informe de progreso académico

ESCALA DE CALIFICACIÓN EDUCATIVA

**ESCALA DE CALIFICACIÓN DE PUNTUALIDAD**

ESCALA	VALORACIÓN	CRITERIOS
<b>AD</b>	Puntualidad destacada	Asistió de manera puntual durante todo el bimestre escolar
<b>A</b>	Buena puntualidad	Acumuló de 1 a 5 tardanzas justificadas o injustificadas durante el bimestre
<b>B</b>	Puntualidad en proceso de logro	Acumuló de 6 a 10 tardanzas justificadas o injustificadas durante el bimestre
<b>C</b>	Puntualidad en inicio de logro	Acumuló de 11 a más tardanzas justificadas o injustificadas durante el bimestre

**ESCALA DE CALIFICACIÓN DE PRESENTACIÓN PERSONAL**

ESCALA	VALORACIÓN	CRITERIOS
<b>A</b>	Buena presentación personal	Durante todo el bimestre cumplió con asistir correctamente vestido, con excepción de 1 a 5 oportunidades
<b>B</b>	Presentación personal en proceso de logro	Asistió de 6 hasta 10 oportunidades vestido inadecuadamente
<b>C</b>	Presentación personal en inicio de logro	Asistió de 10 a más oportunidades vestido inadecuadamente

**ESCALA DE CALIFICACIÓN DE ASISTENCIA A ESCUELA DE PADRES**

ESCALA	CRITERIOS	
<b>A</b>	Asistió a todas las escuelas de padres organizadas por el colegio durante el periodo escolar	
<b>B</b>	Acumuló 1 inasistencia a los talleres de padres realizado por el colegio durante el periodo escolar	
		Democrática, en pocas ocasiones refleja los valores institucionales en su actuar diario y, no colabora con la convivencia escolar armoniosa dentro y fuera del colegio; es decir, muestra un inadecuado comportamiento o es reincidente

## EVALUACIÓN DEL PERIODO

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL AÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas	
	<b>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁREA</b>	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
	<b>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁREA</b>	
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	
	Lee y escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	
	<b>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁREA</b>	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
	<b>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁREA</b>	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	
	<b>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁREA</b>	