

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD

Carrera de Psicología

**“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023”**

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Raquel Rosario Cordova Cabrera  
Yordan Smith Galan Llanos

**Asesor:**

Mg. Anaclaudia Michelle Carrasco Mires

<https://orcid.org/0000-0003-4999-2154>

Cajamarca - Perú

2024

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>CARLOS FERNANDO GARCIA GODOS SALAZAR</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>ANACLAUDIA MICHELLE CARRASCO MINES</b>
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 of 58 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3204505013




### 19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

#### Top Sources

- 19%  Internet sources
- 10%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

##### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la sabiduría para poder seguir con las metas que me propuse, guiándome en todo momento. A mis padres por ser el pilar fundamental en este proceso. A mis hijas Maia y Luciana por ser mi fortaleza y mayor motivación a pesar de las circunstancias que hayan podido pasar. A mi pareja por ser mi cómplice y mi amigo incondicional. A todos ustedes dedico este esfuerzo.

**Raquel Rosario Cordova Cabrera**

Primeramente, a Dios por darme la vida y la sabiduría para cumplir una de mis metas trazadas. A mis padres y mi hermana por su apoyo incondicional durante este proceso. A mi hija Luciana y a Pancitas por ser el motivo y la fuerza para seguir adelante. A mi pareja por ser un pilar fundamental en todo esto, sé que sin ella nada de esto hubiera sido posible. A todos ustedes dedico este esfuerzo.

**Yordan Smith Galan Llanos**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera, a nuestros educadores y en especial a la Asesora Anaclaudia Michelle Carrasco Mires por las enseñanzas impartidas durante este periodo que nos permitió adquirir nuevos conocimientos y desarrollar con éxito la presente investigación.

## Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>38</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	<b>26</b>
<b>Tabla 2:</b> Niveles de inteligencia emocional .....	<b>27</b>
<b>Tabla 3:</b> Niveles de rendimiento académico .....	<b>27</b>
<b>Tabla 4:</b> Correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico .....	<b>28</b>
<b>Tabla 5:</b> Correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico .....	<b>28</b>
<b>Tabla 6:</b> Correlación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico .....	<b>29</b>
<b>Tabla 7:</b> Correlación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico .....	<b>29</b>
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico .....	<b>30</b>

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca; a razón que muchos adolescentes no saben manejar sus emociones adecuadamente, haciendo que estos aspectos influyan en su rendimiento escolar. La metodología utilizada en el estudio fue de tipo básico, considerando un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental – correlacional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 134 adolescentes de sexo masculino. La técnica utilizada fue la encuesta y se emplearon los instrumentos de medición: Baron Ice y el récord de notas del primer trimestre. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $Rho = .182$ , Sig. 0.035). Además, el 64.2% de participantes alcanzaron un nivel alto de Inteligencia emocional y otro 57.5% un nivel medio de rendimiento académico. Asimismo, se halló que existe una relación ( $Rho = .176$ , Sig. 0.042) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por lo que se concluye que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, es decir a mayor nivel de inteligencia emocional mayor rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes, Cajamarca.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La inteligencia emocional (IE) es un factor crucial en el desarrollo personal y académico de los adolescentes, influyendo directamente en su capacidad para gestionar emociones como la ansiedad y el estrés, elementos que afectan el aprendizaje. Datos recientes indican que el 60 % de los adolescentes con niveles bajos de Inteligencia Emocional (IE) reportan dificultades significativas en el manejo del estrés escolar, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico (Cobos-Sánchez et al., 2017). Asimismo, un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) destaca que el 42 % de los estudiantes de secundaria en América Latina presenta dificultades emocionales que afectan su desempeño educativo. Estas cifras subrayan la necesidad de implementar programas de desarrollo emocional en las instituciones educativas, con el fin de fortalecer la resiliencia y las habilidades emocionales de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar más equilibrado y adaptativo. Asimismo, según Goleman (citado en Fragoso-Luzuriaga, 2015), menciona que la IE incluye habilidades esenciales como la automotivación y el control emocional para enfrentar desafíos cotidianos. Por lo que, Aldana-Cáceres (2018) y Solórzano-Gonzales (2019), destacan en su estudio que la inteligencia emocional involucra habilidades como la gestión de emociones y el manejo del estrés, fundamentales para enfrentar las exigencias académicas.

Respecto al rendimiento académico, los estudiantes peruanos han enfrentado desafíos significativos en los últimos años. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), entre 2015 y 2019, se registró un aumento del 87,73% en el acceso de adolescentes a la educación secundaria. Sin embargo, este progreso se deterioró

significativamente en 2020, afectado por factores como la pandemia. Según, la UNICEF destaca que el bajo rendimiento escolar en Perú está relacionado con la deficiente infraestructura de las instituciones educativas. Este panorama resalta la necesidad de mejorar las condiciones escolares para garantizar un aprendizaje más equitativo y de calidad. Las brechas educativas son más notables en zonas rurales, donde los niveles socioeconómicos bajos afectan el desempeño académico. La infraestructura escolar deficiente y la desigualdad en el acceso a recursos educativos son factores determinantes (MINEDU, 2023). Asimismo, en Latinoamérica según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) brinda datos de un nuevo estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), donde revelan que los 16 países de la región de América Latina y el Caribe enfrentan una crisis en materia educativa, el 50% de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico son por factores relacionados a los establecimientos donde asisten. Es por ello, que se revela que a mayor nivel socioeconómico en las escuelas son mayores los logros de los alumnos, lo cual es un indicador de que no se está cumpliendo con la igualdad de oportunidades.

Ante el panorama descrito, resulta interesante estudiar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, lo que invita a reflexionar sobre el impacto en el desempeño estudiantil. Diversos estudios evidencian que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a tener un rendimiento académico más satisfactorio. Sin embargo, factores como el entorno escolar y el contexto socioemocional influyen significativamente en esta relación (Cobos-Sánchez et al., 2017). Por lo tanto, integrar estrategias educativas que fortalezcan las competencias emocionales podría optimizar no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Frente a lo descrito, existen estudios a nivel internacional que corroboran la existencia de relaciones significativas entre las variables de investigación, Vera (2022)

efectuó un estudio con el fin de examinar la manera en que influye la inteligencia emocional y el apoyo en el rendimiento académico promedio de los estudiantes en la unidad educativa “Quinche Félix Rezabala”- Ecuador. Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La muestra fue de 50 estudiantes y el instrumento fue el cuestionario BarOn ICE. Los resultados muestran que luego de utilizar la correlación de Pearson, se obtuvo una correlación positiva alta con un  $R: 0.86$  entre las variables.

Fontanillas (2022) realizó un estudio con el propósito de hallar la relación entre a inteligencia emocional y el rendimiento académico en cinco centros educativos de España. El método se basó en lo cuantitativo, no experimental y correlativo. La muestra fue de 976 participantes, en el desempeño académico se ha medido considerando las notas alcanzadas en asignaturas como matemáticas, lengua española y literatura, así como el promedio general de todas ellas. Los estudiantes fueron clasificados en dos grupos: aquellos con rendimiento académico bajo y los de rendimiento académico normo típico. Para medir la inteligencia emocional y sus dimensiones, se utilizó la escala EQ-i: YV (Bar-On y Parker, 2000). Los resultados indican diferencias significativas entre ambos grupos en relación con la inteligencia emocional y sus dimensiones. Sin embargo, el coeficiente de correlación fue de  $\rho < .25$ , lo que plantea nuevas preguntas y abre la posibilidad de futuros estudios y análisis más detallados. Además, se observó que los estudiantes con altas calificaciones en matemáticas tienden a obtener puntuaciones elevadas en todas las dimensiones de la inteligencia emocional, mientras que en lengua española y literatura no se evidenció esta relación en las dimensiones intrapersonal e impresión positiva.

Por su parte, Díaz & Rendos (2019) realizaron una investigación con diseño descriptivo-correlacional, en la cual analizan la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes. La muestra fue de 156 adolescentes de un colegio de Buenos Aires. El análisis se logró a través de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-

24) que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 24 ítems, donde no se obtuvo una correlación significativa entre las variables, percepción emocional ( $p: 0,138$ ), comprensión emocional ( $p: 0,352$ ) y regulación emocional ( $p: 0,676$ ). Todo ello a pesar de que otros investigadores encontraron fuertes asociaciones entre el éxito académico con las principales dimensiones de la inteligencia emocional. En relación con eso, se puede concluir que cada adolescente es único y diferente, dado que cada estudiante experimenta diversos cambios tanto físicos como psicológicos, por otro lado, la sociedad permite al hombre expresar libremente sus emociones sin prejuicios, deduciendo de esta manera que hay mayor igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.

Cobos-Sánchez et al., (2017) con su diseño descriptivo-correlacional, realizaron un estudio cuantitativo, en el cual analizan el papel de la Inteligencia emocional y los aspectos psicológicos en el contexto escolar en adolescentes de 1, 2 y 3ero de secundaria de dos centros escolares en la provincia de Almería - España, cuyas edades promedio son de 13 años entre hombres y mujeres. La muestra estuvo confirmada por 211 adolescentes. Para ello. Se utilizó el instrumento Emotional Intelligence Inventory: Young Versión de Bar-On (EQi:YV) y el Autoinforme de Personalidad para adolescentes del sistema de evaluación (BASC), obteniendo un índice de correlación total de 0.544 ( $p < .01$ ), es decir medio-bajo, obteniendo correlaciones positivas entre ambas variables. Se puede concluir que la Inteligencia emocional parte mucho de los ajustes psicológicos que existan en un contexto escolar, influenciado por el estado de ánimo y la relación con los padres.

A nivel nacional, Aldana-Cáceres (2018) en su estudio descriptivo correlacional, determina la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes del departamento de Tacna. La muestra estuvo representada por 86 estudiantes que cursan el quinto año de nivel secundario. El índice de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es 0.445 según el coeficiente de correlación rho de

Spearman, con un valor de significancia de  $p = 0.000$ , lo que indica una relación positiva y moderada entre ambas variables. De esta manera, se deduce que, a mayor inteligencia emocional mayor será su rendimiento académico, resaltando la importancia de ambas variables para el proceso de aprendizaje.

Mendoza (2019) en su estudio de diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional, busca establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en los estudiantes de Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo, Huancayo. La muestra fue de 102 estudiantes del tercer grado de secundaria. Para ello, se empleó el Test Baron Ice y el consolidado de notas anuales, donde se dio como resultado mediante Spearman, obteniendo una correlación entre ambas variables de 0,332, lo cual se puede inferir que existe una alta relación significativa entre ambas variables. A razón de esto, el presente antecedente nos muestra que se debe priorizar las variables, en donde también se eduquen las áreas emocionales promocionando técnicas de regulación de emociones, para que de esta manera se genere un impacto en el rendimiento escolar de cada estudiante.

Como último antecedente nacional, Solórzano-Gonzales (2019), muestra una investigación en función a la Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico, mediante un estudio correlacional de corte transversal en una Institución Educativa Parroquial de Lima Metropolitana, la muestra fue de 233 adolescentes. Para determinar la relación entre ambas variables, se utilizó como instrumentos el Inventario del cociente emocional Baron (ICE), la escala BIEPS-J y una ficha sociodemográfica, para la proporción de resultados se aplicó la prueba de Chi-cuadrado y la correlación de Spearman, se tomó en cuenta una significancia estadística  $\leq 0.05$ , obteniendo como resultados que no existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ( $p=0.97$ ). asimismo, se encontró una asociación entre la edad y la dimensión interpersonal ( $p=0.001$ ), así como también entre la religión y la

dimensión intrapersonal ( $p=0.01$ ). A razón de esto, se concluyó que entre ambas variables no existe relación, sin embargo, se halló la asociación ente la edad, relación y dimensión interpersonal. Por ende, este antecedente da a conocer de manera integral que el desarrollo de la Inteligencia emocional va de la mano con la adquisición de habilidades sociales, que aportan para una adecuada resolución de conflictos.

A nivel local, Vásquez et al., (2021) con su investigación no experimental, se planteó fijar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa en el departamento de Cajamarca, la muestra fue de 30 estudiantes de quinto grado de secundaria. a través de la prueba muestral se comprobó una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un nivel calculado con Rho de Spearman, siendo su correlación directa con un 0,717. Aunado a ello, el presente estudio reafirma la validación en comparación entre ambas variables permitiendo de esta manera la reafirmación entre la inteligencia y las emociones experimentadas.

Finalmente, García & Vizcarra (2020) mediante su investigación con diseño no experimental transversal, cuyo objetivo fue comprobar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de una Institución educativa Privada de la Ciudad de Cajamarca, fueron evaluados 246 estudiantes del nivel secundario, para ello se utilizó el cuestionario de Baron Ice, donde concluyeron que la relación no es significativa ( $p=.560$ ,  $p>.05$ ), lo cual indica que no hay una relación directa entre ambas variables. Este antecedente demuestra que se debe de tomar en cuenta los factores socioeconómicos, tipos de familia, puesto que influyen en su rendimiento académico.

A razón de esto, se sostiene un fundamento teórico de la Inteligencia emocional, donde Goleman (como se citó en Fragoso-Luzuriaga, 2015) la define como un conjunto de características del individuo para resolver con éxito los problemas de la vida diaria, donde

se destaca la habilidad de automotivarse. Así mismo, la inteligencia emocional ha estado desvinculada con el sector educativo hace años, siendo el caso que en la actualidad es un factor crucial para que el estudiante puede manejar eficazmente sus emociones en el proceso de adaptación a nuevos aprendizajes, es por ello que se debe tomar en cuenta las diferentes teniendo en cuenta la diferentes habilidades, todo ello apoyará a que el ser humano sea tolerante frente al estrés, control de impulsos en las diferentes dificultades que se presenten en su trayectoria escolar (Idrogo Zamora & Asenjo-Alarcón, 2021).

Por otro lado, Gardner (como se citó en Madrigal-Solano, 2007) sostuvo la teoría de la existencia de inteligencias múltiples, donde una de ellas implica la habilidad para resolver problemas en contextos diferentes, aunado a ello, sostiene que la educación ha invertido demasiado en los exámenes académicos, dejando de lado las emociones que se puedan expresar en ella, puesto que si se habla de diferentes tipos de inteligencias, es recomendable conocer sobre las emociones y los estados anímicos en que se manifiestan ciertos comportamientos tanto internos como externos. Para evaluar la Inteligencia emocional, se sostiene que el modelo Baron Ice es un instrumento multifactorial que se relaciona con el rendimiento de cada individuo, puesto que se orienta al proceso del ser humano y no hacia los logros, por ello comprende de cinco dimensiones principales, entre ellos la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo, por ende, estas dimensiones involucran subcomponentes que son relacionados con las habilidades que posee cada persona. (Ugarriza & Pajares-Del-Águila, 2005)

El estudio realizado sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico concuerda principalmente con la teoría de Goleman, citada por Frago-Luzuriaga (2015). Esto se debe a que el estudio enfatiza cómo la inteligencia emocional, definida como la capacidad para resolver problemas cotidianos y manejar las emociones, impacta directamente en la adaptación de los estudiantes a los aprendizajes y en el control

de impulsos y estrés en el contexto escolar. Este enfoque es coherente con los resultados que subrayan la importancia de desarrollar habilidades emocionales para el desempeño académico. Aunque también existen conexiones con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (como se citó en Madrigal-Solano, 2007), especialmente en el reconocimiento de que las emociones son cruciales para el desarrollo integral, la investigación realizada no profundiza tanto en la diversidad de inteligencias, sino en la dimensión emocional como un componente esencial en el ámbito educativo. Por lo tanto, se alinea más estrechamente con Goleman.

De igual importancia, el rendimiento académico es la habilidad de respuesta que contiene cada individuo, mediante propósitos educativos establecidos en una normativa de calidad escolar en cualquier nivel de aprendizaje (Jara et al., 2008). Así mismo, el rendimiento académico está enfocado a la habilidad intelectual para la obtención de altas calificaciones, sin embargo, se debe tener en cuenta que el ser humano cuenta con diferentes capacidades cognitivas que permiten que tenga un buen desenvolvimiento en el contexto social. Aunado a ello, se dice que los aspectos psicológicos del estudiante son un factor predominante para lograr un buen desempeño escolar, conociendo de esta manera las herramientas que ayuden a gestionarlas antes dificultades que resultan de importancia en el acontecer del proceso educativo (Ferragut & Fierro, 2012). Con relación a la evaluación del rendimiento académico, se debe tomar la recolección de datos de las notas finales del año escolar, obteniendo información para el almacenamiento de datos, el cual deben cumplir las escalas de calificaciones, entre ellos, el logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio, ello permitirá identificar la satisfacción de aprendizaje aludido con su rendimiento académico. (Santos Álvarez & Vallelado, 2013).

El enfoque por competencias en el rendimiento académico se centra en evaluar la capacidad de los estudiantes para integrar conocimientos, habilidades y actitudes en

contextos específicos, promoviendo el aprendizaje significativo y la resolución de problemas. Según Jara et al. (2008), el rendimiento académico es un indicador clave de la capacidad intelectual y el cumplimiento de estándares educativos. Este enfoque, como señala Santos Álvarez y Vallelado (2013), utiliza escalas de logro (destacado, esperado, en proceso e inicio) para medir progresos en competencias específicas, más allá de resultados numéricos. En el estudio realizado, la evaluación del rendimiento académico reflejó cómo los factores emocionales, cognitivos y sociales interactúan en el aprendizaje, potenciando el desarrollo integral del estudiante (Ugarriza & Pajares-Del-Águila, 2005).

Por consiguiente, la presente investigación se justifica desde varias perspectivas. A nivel teórico, aporta información relevante mediante una exhaustiva revisión bibliográfica sobre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, ofreciendo conceptos clave para comprender su interacción en la población estudiada. Este análisis permitirá profundizar en cómo estas variables influyen en el desempeño educativo de los adolescentes. A nivel social, la investigación aborda una problemática de gran relevancia, ya que busca visibilizar la exclusión histórica de los aspectos emocionales en el contexto escolar, los cuales impactan significativamente en el aprendizaje. Los resultados obtenidos reflejan la realidad educativa y servirán como base para promover cambios que favorezcan el rendimiento académico. A nivel metodológico, se aplicaron instrumentos adaptados al contexto local, lo que garantiza la confiabilidad del estudio. A nivel práctico, se pretende generar cambios significativos mediante estrategias preventivas y promocionales, fortaleciendo la autoestima y el bienestar integral en la adolescencia, una etapa clave de desarrollo.

## **1.2 Formulación del problema**

En tal sentido, es que el propósito de la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento

académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023?

Así mismo, se esbozan otras interrogantes específicas ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general) de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023?

### **1.3 Objetivos**

Por ello, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Establecer la relación entre las dimensiones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general) de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023.

### **1.4 Hipótesis**

Es así como, se propone una hipótesis general alterna: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023 y una hipótesis

general nula: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Asimismo, se plantea hipótesis específicas alternas: Existen niveles de la variable inteligencia emocional en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Existen niveles de la variable rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Existen relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Y hipótesis específicas nulas: No existe niveles de la variable inteligencia emocional en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. No existe niveles de la variable rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. No existe relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación, según su propósito es de tipo básica, puesto que, el estudio se orienta a obtener nuevos conocimientos, con el objetivo de incrementar nuevos aprendizajes de la realidad problemática existente en los adolescentes (Risco, 2020).

El enfoque cuantitativo fue seleccionado debido a que permite utilizar instrumentos a través de técnicas estadísticas, lo que facilita el análisis de los datos recopilados. Este enfoque tiene como objetivo principal describir, explicar, predecir y fundamentar, utilizando métricas o cuantificaciones tanto en la obtención de resultados como en su procesamiento, análisis e interpretación, siguiendo el método hipotético-deductivo (Sánchez Flores, 2019). Por lo tanto, se basa en la recopilación de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación, permitiendo verificar la hipótesis planteada previamente mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos.

Por otro lado, el diseño que se presenta es no experimental, debido a que se realiza sin manipular intencionalmente las variables, ya que solo se observa el fenómeno como tal y como se dan en su contexto actual, para posteriormente analizarlos (Hernández et al., 2014). Además, es de corte transversal, dado que, la recolección de datos se hizo una sola vez, en un tiempo único, siendo su intención describir las variables y analizar su incidencia (Hernández et al., 2014). Finalmente es de nivel correlacional, a razón de que asocia características importantes de las variables (Hernández et al., 2014). Por ende, en la investigación se determina la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Según Arias et al., (2016) nos menciona que la población es un conjunto definido, limitado y accesible, que instaurará la selección de la muestra, además cumple con criterios establecidos. A razón de esto, es que, en la presente investigación, considero una población finita, que está conformada por 680 estudiantes de la Institución Educativa San Ramón – La

## Recoleta de Cajamarca.

Con respecto a la muestra, fue de tipo no probabilístico por conveniencia, estas no son específicas y consiste en la selección por métodos no aleatorios, donde se escogen de manera directa o intencionalmente a los individuos de fácil acceso, y se basan parcialmente en el criterio del investigador (Pimienta, 2000). En este sentido, se seleccionó la técnica de muestreo por conveniencia del investigador, ya que se eligió de manera específica con accesibilidad de esta, estableciendo la muestra de 134 estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa San Ramón – La Recoleta de Cajamarca, los mismos que cumplen con criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el año escolar 2023, con edades entre 14 a 16 años y que estén cursando el tercer año de secundaria. Y como criterios de exclusión: Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para que los adolescentes participen en la investigación, estudiantes que no hayan completado con llenado del cuestionario, escolares que el día de la aplicación de la prueba no estuvieron presentes, alumnos retirados por motivo que no asisten con frecuencia a la Institución educativa.

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, la cual se define como un conjunto de procedimientos estructurados que facilita la recopilación y el análisis de datos obtenidos de una muestra representativa de una población, con el propósito de explorar, describir o explicar determinadas características (Casas et al., 2018).

El instrumento utilizado fue el cuestionario, según Casas et al. (2018), es un instrumento estructurado utilizado para recolectar información de una población específica, compuesto por preguntas organizadas que facilitan la obtención de datos cuantificables. Su propósito es explorar, describir o explicar características de interés, permitiendo analizar tendencias y comportamientos mediante técnicas estadísticas y enfoque cuantitativo. En tal sentido, se utilizó como instrumento para medir la Inteligencia emocional, el cuestionario de

Baron Ice siendo creada originalmente en Toronto – Canadá por Baron & Parker (1988) en primera instancia contaba con 133 ítems distribuidos en 5 escalas que comprenden la Inteligencia Intrapersonal, interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y estado de ánimo, además este modelo está conformada por la Inteligencia cognitiva (Coeficiente Intelectual) y la Inteligencia emocional (Coeficiente emocional).

Luego Bermejo et al., (2018) desarrolla una versión resumida denominada: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes, siendo su principal objetivo evaluar la inteligencia emocional y los componentes a través de escalas, por ello esta versión consta de 60 ítems que son distribuidos en 4 escalas, los mismos que responden de acuerdo a la escala Likert de 4 puntos donde las respuestas abarcan desde “nunca me pasa” a “siempre me pasa”, las subescalas se componen por la Inteligencia Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés, además incluyen el estado de ánimo general, la impresión positiva y la consistencia, este modelo es apropiado para niños, niñas y adolescentes con edades que comprenden entre los 7 a los 18 años, y pueden ser medidos en diferentes contextos como escuelas, centros juveniles, etc, los baremos de la población general en las puntuaciones CI se plasma con la siguiente fórmula ( $Media=100$ ,  $Dt=15$ ), que son diferenciados por el sexo o los rangos de edad.

Ugarriza & Pajares-Del-Águila, (2004), realizó una adaptación peruana del Inventario Baron Ice, con una estandarización en una muestra con niños y adolescentes de la ciudad de Lima Metropolitana, donde diseñaron 2 versiones: una completa de 60 ítems distribuidos en 6 escalas y otra abreviada de 30 ítems distribuidas en 6 escalas, ambas abarcan respuestas desde “muy raras vez” a “muy a menudo” con la escala de Likert de 4 puntos, la aplicación de esta versión puede ser individual como grupal, en un plazo de 20 a 25 minutos para la versión completa y de 10 a 15 minutos para la versión abreviada; para ello, en la muestra normativa de niños y adolescentes ( $N=3374$ ), se establece una validez

factorial exploratorio, con una correlación de cada escala con el cociente emocional total que va desde 0.37 hasta 0.94, siendo significativas al 1%. En cuanto a la confiabilidad, se utilizó Alfa de CronBach, donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, siendo respetables en la adaptación.

Posteriormente, Muñoz (2019) aplicó la adaptación del inventario Baron Ice que contiene 48 ítems distribuidas en 7 escalas, ambas abarcan respuestas desde “muy raras vez” a “muy a menudo” con la escala de Likert de 4 puntos, la aplicación de esta versión puede ser individual como grupal, en un plazo de 20 a 25 minutos; obtuvo una estandarización en una muestra de niños y adolescentes (N=2539), donde se logró una alta validación de (0.71) del cuestionario, validando datos homogéneos y proporcionados al realizar el Análisis Factorial del Constructo, donde la medida en Alfa de Cronbach da resultados sólidos, es decir existe una confiabilidad alta (0.84), siendo válidas en la población cajamarquina, asimismo el manual nos indica que el puntaje inter escalas será mínimo, es decir no habrá diferencias significativas si se aplica el inventario varias veces en la misma persona, y al no encontrar diferencias significativas entre los grupos de edad, sexo y gestión se elaboraron tablas de Baremos para las diferentes escalas del inventario de Inteligencia Emocional.

Para medir el rendimiento académico, se utilizó el Promedio Ponderado - trimestral (Mayo-Julio 2023) de los estudiantes brindados por la Institución educativa, la cual se rige mediante una Escala de Calificaciones de la Educación Básica, donde el Ministerio de Educación (MINEDU,2020) lo establece de la siguiente manera: Logro destacado AD (18-20) es cuando muestra un nivel superior a lo esperado, Logro esperado A (15-17) cuando está en un nivel esperado, En proceso B (11-14) cuando está próximo o cerca al nivel esperado y En inicio C (0-10) cuando muestra un progreso mínimo en alguna competencia; los mismos que son registrados en el SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa). Además, el registro anual de las notas es validado por

los mismos docentes, ya que ellos se encargan de plasmar dichas calificaciones de acuerdo con su rendimiento durante el primer trimestre del año 2023.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se inició gradualmente con la presentación de la carta dirigida al Sub director de la Institución educativa San Ramón – La recoleta de la Ciudad de Cajamarca para la aplicación de los instrumentos, luego de la confirmación se envió a los padres de familia el consentimiento informado indicando la importancia de la investigación y la confidencialidad de los resultados, con la aceptación voluntaria se explicó a cada estudiante de manera grupal la aplicación de la prueba, mencionando las opciones de respuesta que deben de marcar. Así mismo, se solicitó el primer registro del primer trimestre del año escolar 2023 a los docentes, para la valoración de su rendimiento académico.

Para el análisis de datos de las variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento académico, se hizo el vaciado de respuestas existentes en cada prueba aplicada, las mismas que de manera individual fueron plasmadas en un cuadro Excel del instrumento de Inteligencia Emocional, obteniendo puntajes de cada subescala que fueron evaluados, posteriormente los datos del inventario fueron pasados al programa estadístico SPSS versión 26 que es un software que se encarga del análisis de datos. Para Casas et al. (2018) la estadística inferencial permite, mediante técnicas analíticas, extraer conclusiones generales sobre una población a partir del análisis de una muestra representativa, proporcionando herramientas para estimar parámetros y contrastar hipótesis con cierto nivel de confianza. Al respecto, se procedió con la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov al ser la muestra mayor a 50 ( $n = 134$  estudiantes). Donde se observó que solo Inteligencia Emocional ( $p = .200$ ) presenta una distribución normal; mientras que Rendimiento académico no evidencia una curva normal ( $p = .000$ ). Por lo anterior, para la correlación entre las variables se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Con respecto a la ética en la investigación, Santana López & Valera (2022), refieren que es el conjunto de principios y normas que orientan las decisiones y acciones en el proceso investigativo, garantizando la protección de los participantes, la seguridad, la calidad de los resultados y el compromiso con el bienestar colectivo y la equidad.

Finalmente, las consideraciones éticas que se tuvo en la investigación es que, al tener como participantes a estudiantes de una Institución educativa, se tomó en cuenta que los resultados obtenidos se quedan en reserva, como la confidencialidad de los partícipes. Por ende, Carreño-Dueñas (2016) menciona que en una investigación debe existir un consentimiento informado, siendo este un documento legal para respetar la protección de los derechos de los participantes, donde debe incluir el propósito de la investigación, los riesgos y beneficios, permitiéndoles decidir voluntariamente su participación. Otra consideración, es que se respetó la decisión de no querer seguir participando en la investigación antes, durante o después de la misma, salvaguardando de esta manera su identidad.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Rendimiento académico</b>
	Coeficiente de correlación	.182
<b>Inteligencia Emocional</b>	Sig. (bilateral)	.035
	N	134

Nota: Resultados según el programa estadístico SPSS 26

En la tabla N° 1, los resultados muestran un valor de significancia de 0.035, es decir el p-valor es menor a .05 ( $p < .05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna interpretándose de que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Además, se especifica un coeficiente Spearman ( $\rho = .182$ ), el cual representaría una magnitud de correlación baja.

**Tabla 2**

*Niveles de inteligencia emocional*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Alto	86	64.2%
Medio	32	23.9%
Bajo	16	11.9%
Total	134	100.0

En la tabla N° 2, se aprecia los niveles de inteligencia emocional haciendo referencia a que el 64.2% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, por otro lado, el 23.9% un nivel medio y finalmente un 11.9% un nivel bajo en la variable valorada.

**Tabla 3**

*Niveles de rendimiento académico*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Alto	57	42.5%
Medio	77	57.5%
Bajo	0	0.0%
Total	134	100.0

En la tabla N° 3, se aprecia los niveles de rendimiento académico haciendo referencia a que el 57.5% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, lo que se complementa con un nivel alto alcanzado por el 42.5% de los estudiantes, todo ello en cuanto a la variable medida.

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico*

<b>Dimensión de IE.</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig.</b>
Intrapersonal	Rendimiento académico	.138	.112

Nota: Resultados según el programa estadístico SPSS 26

En la tabla 4, la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional muestra una correlación baja ( $\rho = 0.138$ ) y no significativa ( $p = 0.112$ ) con el rendimiento académico.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico*

<b>Dimensión de IE.</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig.</b>
Interpersonal	Rendimiento académico	.176	.042

Nota: Resultados según el programa estadístico SPSS 26

Según la tabla 5, la correlación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico es baja ( $\rho = .176$ ), pero estadísticamente significativa ( $p = .042$ ).

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico*

<b>Dimensión de IE.</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig.</b>
Manejo de estrés	Rendimiento académico	.149	.085

Nota: Resultados según el programa estadístico SPSS 26

En la tabla 6 se observa que la correlación entre Manejo de Estrés y Rendimiento Académico es baja ( $\rho = .149$ ) y no significativa ( $p = .085$ ).

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico*

<b>Dimensión de IE.</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig.</b>
Adaptabilidad	Rendimiento académico	.156	.072

Nota: Resultados según el programa estadístico SPSS 26

La tabla 7 indica que la correlación entre Adaptabilidad y Rendimiento Académico es baja ( $\rho = .156$ ) y no significativa ( $p = .072$ ).

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico*

<b>Dimensión de IE.</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig.</b>
Estado de Ánimo General	Rendimiento académico	.133	.126

Nota: Resultados según el programa estadístico SPSS 26

En la tabla 8 se advierte que la correlación entre Estado de Ánimo General y Rendimiento Académico es baja ( $\rho = .133$ ) y no significativa ( $p = .126$ ).

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la investigación se planteó como objetivo general determinar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023. Se encontró que existe relación significativa entre las variables con un resultado ( $\rho = .182$ , Sig.  $.035$ ) evidenciando de esta manera que a mayor inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico. En este contexto, el estudio de Mendoza (2019) respalda la relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico, al encontrar una correlación significativa ( $\rho = 0.332$ ) mediante Spearman, asimismo, Aldana-Cáceres (2018), con su investigación descriptiva correlacional entre las variables, confirma la relación positiva con una correlación significativa ( $p=0.445$ ). No obstante, existen investigaciones que contradicen el resultado obtenido, Díaz & Rendos (2019), en su estudio descriptivo-correlacional para inteligencia emocional y rendimiento académico, no obtuvo una correlación significativa ( $r=.138$ ); además, García & Vizcarra (2020), en su investigación encontró que la relación entre ambas variables no es significativa ( $p=.560$ ,  $p>.05$ ); aunado a ello, Vásquez et al., (2021) en su investigación no experimental, determina que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo su correlación directa ( $Rho= .717$ ). Ante lo descrito, Vera y Morales (2019) sostienen que la inteligencia emocional influye en el desarrollo personal y académico en los estudiantes, favoreciendo su salud mental, facilitando la autorregulación emocional, la toma de decisiones y la gestión del estrés, lo que ayuda a los adolescentes a afrontar la presión académica y superar desafíos, llegando a obtener un desempeño más efectivo y sostenible.

Con respecto al primer objetivo específico de identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes en estudiantes varones de 3° año de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, los resultados de este estudio muestran que el 64.2% de los estudiantes (86 en total) presentan un nivel alto de inteligencia emocional. Esto sugiere que

una mayoría significativa de la muestra posee habilidades emocionales desarrolladas. Estos hallazgos se relacionan con los niveles de inteligencia emocional estudiados por Solórzano-Gonzales (2019), quien, encontró que la inteligencia emocional varía por el género y edad, mostrando que el 50.87% (117 en total) ostentan un nivel Alto en Inteligencia emocional. No obstante, otras investigaciones existentes contradicen nuestro resultado, Mendoza (2019) concluye que el 86% (88 en total) presentan un Nivel Promedio; lo que concuerda, con la investigación de Aldana-Cáceres (2018), quien da como resultado que el 55% (47 en total) presentan un nivel promedio-regular. Respecto a los hallazgos, García-Ancira (2020) señala que las emociones desempeñan un papel fundamental en la vida humana, ya que permiten establecer relaciones interpersonales exitosas y reconocer las propias emociones en diversas circunstancias cotidianas. En este sentido, se puede argumentar que la inteligencia emocional no es un constructo aislado, sino que está influenciada por diversos factores, como la edad, el entorno social y las habilidades interpersonales. Fortalecer estas competencias permitirá a los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales y gestionar de manera efectiva sus emociones, contribuyendo así a su desarrollo integral y bienestar emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico de identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, los resultados indican que el 57.5% de los estudiantes (77 en total) se encuentran en un nivel medio ("En proceso"), esto sugiere que el rendimiento académico aún está en desarrollo y podría mejorar a lo largo del año escolar. La investigación de García y Vizcarra (2020) identificó que el 65.4% de los estudiantes (161 en total) presentaban un nivel alto, mientras que el 29.7% (73 estudiantes) se encontraban en el nivel "En proceso"; asimismo, Aldana-Cáceres (2018) mostraron en su investigación que el 59% de los estudiantes evaluados (51 en total) alcanzaron un nivel alto de rendimiento académico ("Logro esperado"), resultados que difieren los hallazgos de este estudio. Por lo que, los resultados encontrados en este estudio sugieren que, con el avance del año escolar, es

habitual observar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Estévez y Luisa (2015) definen el rendimiento académico como la capacidad de asimilar conocimientos, medido por logros obtenidos en cada semestre. Sin embargo, el desempeño inicial no siempre refleja el resultado final, ya que los estudiantes mejoran con el tiempo. Por ello, las evaluaciones continuas son clave para analizar su evolución y optimizar el aprendizaje.

En relación con el tercer objetivo específico, en primer lugar, se analizó la conexión entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, muestran una correlación baja ( $\rho = 0.138$ ) y no significativa ( $p = 0.112$ ) con el rendimiento académico. El estudio de García y Vizcarra (2020), contradice nuestra investigación, mostrando un correlación positiva ( $Rho = .037$ ). No obstante, Mendoza (2019), respalda nuestro resultado, donde menciona que no existe una relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y el rendimiento académico ( $\rho = .180$ ,  $Sig = .071$ ).

En segundo lugar, la conexión entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, muestran una correlación baja ( $\rho = .176$ ), pero estadísticamente significativa ( $p = .042$ ). Por lo que, estos hallazgos coinciden con el estudio de Vásquez et al. (2021), donde identificando una relación directa y significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico ( $\rho = .729$ ,  $p = .001$ ). No obstante, García y Vizcarra (2020), obtuvieron resultados opuestos, quienes reportaron una correlación muy baja entre ambas dimensiones ( $\rho = .119$ ), lo que sugiere que la dimensión interpersonal influye positivamente en el desempeño académico.

En tercer lugar, la conexión entre la dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de

una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, muestran una correlación baja ( $\rho = .149$ ) y no significativa ( $p = .085$ ). Por lo que, en el estudio de García y Vizcarra (2020) coincide, quienes reportaron una correlación negativa y muy baja ( $Rho = -.062$ ); y no significativa, pues el p-valor supera el .05 ( $p = .331$ ,  $p > .05$ ). No obstante, Mendoza (2019) obtuvo resultado similar, indicando que no existe relación significativa entre la dimensión Manejo de estrés y el rendimiento académico ( $\rho = .106$ ).

En cuarto lugar, la conexión entre Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, muestran una correlación baja ( $\rho = .156$ ) y no significativa ( $p = .072$ ). No obstante, García y Vizcarra (2020) contradice la investigación, mostrando una correlación positiva y baja ( $Rho = .126$ ), además, dicha relación sí es significativa, pues el p-valor es inferior al .05 ( $p = .048$ ,  $p < .05$ ); de igual manera, Mendoza (2019), muestra una correlación significativa en el nivel 0,01 (2 colas) lo cual indica que ambas variables estas correlacionadas positivamente de manera significativa alta ( $\rho = .282^{**}$ ,  $Sig = .004$ ).

Por último, en quinto lugar, la conexión entre estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, muestran una correlación baja ( $\rho = .133$ ) y no significativa ( $p = .126$ ). Ante ello, Mendoza (2019), en su investigación concuerda con el resultado, indicando que no existe relación significativa entre las variables ( $\rho = .279^{**}$ ); Sin embargo, García y Vizcarra (2020) muestra en su estudio un resultado que existe una correlación positiva y muy baja ( $Rho = .061$ ). De ahí la razón que, Caballero et al. (2022) resalta a las emociones como influyentes en el aprendizaje al impactar la adquisición de conocimientos. Aunque no siempre afectan directamente el rendimiento académico, todas las dimensiones de la inteligencia emocional contribuyen al aprendizaje

continuo. Por ello, fortalecer el desarrollo emocional en el entorno escolar es clave para mejorar el desempeño académico.

Por otro lado, la presente investigación contempla implicancias que pueden dividirse en tres categorías. En el ámbito teórico, los hallazgos obtenidos aportan nuevos conocimientos sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, lo que servirá de referencia para futuras investigaciones en poblaciones similares. Esto permitirá ampliar el marco conceptual en torno a cómo las emociones influyen en el desempeño académico y contribuirá a la construcción de nuevas hipótesis y estudios comparativos en otros contextos educativos.

Desde el punto de vista metodológico, el cálculo del rendimiento académico se realizó a partir de las notas del primer trimestre de los estudiantes de la I.E. San Ramón la Recoleta, lo que proporciona una base cuantificable para evaluar el desempeño escolar. En cuanto a la medición de la inteligencia emocional, se empleó un instrumento adaptado a la población cajamarquina, lo que representa un antecedente valioso para futuras investigaciones. Este ajuste metodológico garantiza que las herramientas utilizadas sean culturalmente apropiadas y reflejen de manera precisa las características emocionales de los estudiantes en este contexto.

En cuanto a la implicancia práctica, los resultados sugieren que existe una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. A partir de esto, se podría considerar la implementación de programas educativos y talleres socioemocionales dirigidos a fortalecer habilidades como la gestión emocional, la resiliencia y la autorregulación en los adolescentes.

Finalmente, es importante destacar las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación. La principal dificultad estuvo relacionada con las limitaciones metodológicas consistentes en la obtención de las calificaciones de los estudiantes, ya que

únicamente se tuvo acceso a los registros del primer trimestre, esta situación generó demoras en la recopilación de datos, afectando el tiempo destinado al análisis y retrasando la elaboración de los resultados. Otra limitación que encontramos en el proceso es el lugar que se nos proporcionó para la aplicación de la prueba psicológica, ya que al ser un espacio académico existían ruidos externos lo que ocasionaba la desconcentración de los adolescentes. Por último, el tiempo designado para la aplicación de la prueba a los estudiantes del 3° año de secundaria, acomodándonos a la disponibilidad del horario del docente encargado de aula.

Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023, con un  $Rho = 0.182$ ,  $p = 0.035$ .

También, se concluye que de la variable Inteligencia emocional se encontró que el 64.2% presentaron niveles altos, mientras que el 23.9% alcanzó un nivel medio y el 11.9% un nivel bajo.

Respecto a la variable Rendimiento académico, se concluye que el 57.5% obtuvieron niveles medios, mientras que el 42.5% obtuvieron un nivel alto.

Se determinó que no existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, excepto en la dimensión interpersonal, que presentó una correlación baja pero significativa con  $\rho = .176$ ,  $p = .042$ .

Dado que la presente investigación encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se recomienda a la Institución Educativa San Ramon – La recoleta, promover programas de formación y capacitación en inteligencia emocional dirigido para docentes, estudiantes y padres de familia en general.

Estos programas deberían enfocarse en fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes, con el fin de mejorar su bienestar y su desempeño académico desarrollando estrategias en el aula para que los estudiantes sepan manejar el estrés y la ansiedad durante los exámenes o mejorar sus relaciones interpersonales para un mejor ambiente de aprendizaje.

Asimismo, se recomienda que futuros estudios sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico amplíen la muestra de estudio e incluyan variables contextuales como el apoyo familiar, el entorno socioeconómico y la motivación académica. Además, sería valioso realizar estudios longitudinales que permitan evaluar cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico a lo largo del tiempo, evitando así la limitación de evaluar solo un trimestre del año escolar.

## REFERENCIAS

- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- La UNESCO (s.f.). Alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe | UNESCO. *Www.unesco.org*. Retrieved November 4, 2022, from <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america>
- UNICEF: Niñas, niños y adolescentes en el Perú. (2021). *Análisis de su situación al 2020*. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as>
- Vera, M. C. (2022). La inteligencia emocional en estudiantes de secundaria y su relación con el rendimiento académico. *Social Innova Sciences*, 3(3), 42-51.  
<https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.99>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación Y Casos En Salud*, 4(1).  
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Bertha, B., Caceres, A., Dra, A., Luz, V., Chirinos, P., Obtener, & Académico, G. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel*

*secundario de la institución educativa “San Martín de porres”, Tacna.* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/635/Aldana-Caceres-Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nolberto, V. C., Michel, C. S. E., & Rosel, C. D. S. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de educación]

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6295>

Paola, G. D., Cinthya, & Milagros, V. R., Mazziel. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24127?show=full>

Sara, Moscoso, & Julio, Rojas (2010). *Inventario de Inteligencia emocional, para niños y adolescentes de la Ciudad de Cajamarca.* [Archivo PDF]

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Emotional intelligence, well-being and academic achievement in preadolescents.*

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>

Díaz & Rendos. (2019). “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*” [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos aires]

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>

Mendoza Carhuamaca, J (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El*

*Tambo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Huancayo]

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Mendoza\\_Carhuamaca\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf)

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 0(008), 11. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>

Cobos-Sánchez et al. (2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. *ProQuest*, 66–73. <https://www.proquest.com/docview/2339055891>

Santos Álvarez, V., & Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Disde.minedu.gob.pe*.  
<https://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3442>

Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y económicas  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%  
c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%  
%20Clasificaci%  
c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=  
y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos De La Investigación Cualitativa Y Cuantitativa: Consensos Y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Hernández R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta. ed.)*. México: McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Pimienta Lastra, R. (2016). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Revista Política y Cultura*, núm. 13, 2000, pp. 263-276  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Casas Anguita, J, Repullo Labrador, JR, & Donado Campos, J. (2018). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Carreño-Dueñas, J. A. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Persona Y Bioética*, 20(2), 232–243.  
<https://doi.org/10.5294/pebi.2016.20.2.8>

Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, 31, 82–91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

- García-Ancira (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), -. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015)
- Caballero, S. R., Sánchez, I. H., Villarreal, R. B., & Rojas, A. M. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(2), 110–119. <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565008/html/>
- Cecilia, R., & Tapia, R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina*, 7(3), 1398–1413. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6285](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285)
- Jaime, Llanos, & Yanet, Machuca (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Internacional*, Vol. 7, 9733-9748 [Archivo PDF]
- Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102–118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Páez Moreno, R. (2021). La investigación biomédica en seres humanos desde la ética pública: el valor social de la investigación. *Medicina y Ética*, 32(4), 947–964. <https://doi.org/10.36105/mye.2021v32n4.02>
- Ventura, M., & de Oliveira, S. C. (2022). Integridad y ética en la investigación y en la publicación científica. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(1), e00283521. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00283521>

Santana López, A., & Valera, L. (Eds.). (2022). *Ética y seguridad en la investigación:*

*Aprendizajes y desafíos.* Ediciones UC.

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/71917>

Marcela, Muñoz (2019). *Aplicación de tutoría y orientación educativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada nuevo mundo de Cajamarca.*

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4272/Tesis%20Marcela%20Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*Anexo 1: Matriz de Consistencia*

**TÍTULO:** “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023”

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023?</b></p>	<p>Existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023”</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023.</li> <li>- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023.</li> <li>- Establecer la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Inteligencia Emocional</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Rendimiento Académico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario BarOn ICE Reporte de notas de primer trimestre de calificaciones.</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Correlacional</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> La población objetivo del presente estudio estará conformada por 680 estudiantes de la Institución educativa San Ramón – La Recoleta de Cajamarca, 2023.</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que estará representada por 134 estudiantes de la Institución educativa San Ramón – La recoleta de Cajamarca, 2023.</p>

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables**

**TÍTULO:** “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes varones de 3° año de secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca, 2023”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1:</b>  Inteligencia emocional	Goleman (como se citó en Fragoso-Luzuriaga, 2015) define a la Inteligencia Emocional como “un conjunto de características claves para resolver con éxito los problemas vitales, donde se destaca la habilidad de automotivarse”.	BarOn ICE es un instrumento multifactorial que se relaciona con el potencial del rendimiento de cada individuo, puesto que se orienta al proceso del ser humano y no hacia los logros que posee cada persona. (Ugarriza & Pajares-Del-Águila, 2004)	Interpersonal  Intrapersonal  Adaptabilidad  Manejo de estrés  Estado de ánimo general  Coeficiente emocional total  Impresión positiva  Índice de inconsistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía.</li> <li>- Relaciones Interpersonales.</li> <li>- Responsabilidad social.</li> <li>- Conocimiento de sí mismo.</li> <li>- Asertividad.</li> <li>- Auto concepto.</li> <li>- Autorrealización.</li> <li>- Independencia.</li> <li>- Solución de problemas.</li> <li>- Prueba de la realidad.</li> <li>- Flexibilidad.</li> <li>- Tolerancia al estrés.</li> <li>- Control de impulsos.</li> <li>- Felicidad.</li> <li>- Optimismo.</li> </ul> Enfrentan efectivamente las demandas diarias.  Impresión positiva de sí misma.  Valoran la inconsistencia de las respuestas.	Ordinal
<b>VARIABLE 2:</b>	El rendimiento académico está	En el rendimiento	Logro destacado AD (18-20)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado	

Rendimiento académico	<p>relacionado con la habilidad intelectual para la obtención de altas calificaciones, además es la capacidad de respuesta que contiene cada individuo, mediante propósitos educativos establecidos en una normativa de calidad escolar en cualquier nivel de aprendizaje. (Jara et al., 2008).</p>	<p>académico se debe tomar la recolección de datos de las notas finales del año escolar, obteniendo información para el almacenamiento de datos, el cual deben cumplir las escalas de calificaciones, ello permitirá identificar la satisfacción de aprendizaje aludido con su rendimiento académico. (Santos Álvarez &amp; Vallelado, 2013)</p>	<p>Logro esperado A (15-17)</p> <p>En proceso B (11-14)</p> <p>En inicio C (0-10)</p>	<p>respecto a la competencia evaluada.</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado a la competencia.</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.</p>	Ordinal
-----------------------	---	--	---	--	---------

---





BE	BF
	Rendimiel
1	15
2	17
3	14
4	13
5	16
6	15
7	12
8	13
9	14
10	15
11	18
12	14
13	13
14	12
15	14
16	15
17	12
18	18
19	16
20	18
21	15
22	13
23	14
24	12
25	12
26	14
27	13
28	15
29	16
30	15
31	17
32	14
33	19
34	12
35	15
36	13
37	16
38	14
39	13
40	14
41	14
42	18
43	14
44	12
45	17
46	14

47	15
48	16
49	18
50	19
51	14
52	15
53	11
54	14
55	14
56	11
57	15
58	16
59	15
60	14
61	13
62	15
63	12
64	13
65	14
66	15
67	13
68	14
69	12
70	13
71	12
72	13
73	11
74	17
75	14
76	15
77	17
78	14
79	14
80	13
81	12
82	14
83	13
84	14
85	12
86	13
87	14
88	14
89	14
90	15
91	11

92	12
93	15
94	14
95	16
96	14
97	14
98	15
99	14
100	14
101	13
102	14
103	15
104	15
105	16
106	17
107	16
108	15
109	17
110	18
111	13
112	14
113	14
114	13
115	14
116	15
117	16
118	14
119	15
120	15
121	17
122	13
123	12
124	16
125	13
126	14
127	15
128	16
129	15
130	14
131	15
132	15
133	14
134	18

### Anexo 4: Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Julio Rojas Cruzado y Sara Moscoso Luyo

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez      2. Rara vez      3. A menudo      4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
7. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
8. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
9. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
10. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
12. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
13. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
14. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
16. Espero lo mejor.	1	2	3	4
17. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
18. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
19. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
20. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
21. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
22. Nada me molesta.	1	2	3	4
23. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
24. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
25. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
26. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
28. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
29. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
30. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
31. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
32. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
33. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
34. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
35. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
36. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
37. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
38. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
39. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
40. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
41. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
42. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
43. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
44. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
45. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
46. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
47. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
48. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por llenar este cuestionario....!!!

### *Anexo 5: Prueba de Normalidad*

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de la variable de Inteligencia emocional y rendimiento académico*

Variable	Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Inteligencia Emocional	.069	134	.200
Rendimiento académico	.166	134	.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para poder valorar la distribución de los datos. Para la variable inteligencia emocional se encontró un valor de significancia de .200 que es mayor a .05 evidenciando que existe distribución normal de los datos y para la variable rendimiento académico el valor de .000 que es menor a .05 evidenciando que existe distribución no normal de los datos lo que conllevó a trabajar con la prueba no paramétrica de rho de Spearman para encontrar la relación entre las variables.

### Anexo 6: Carta de autorización

  
Fecha: 30-03-2023  
Hora: 9:50, Nº Fol.: 07  
Nº Exp.: 089  
Firma: 

Cajamarca, 29 de Marzo del 2023

Señor (a)  
**Carlos Nicanor Ruiz Briones**  
Subdirector  
Institución Educativa Emblemática San Ramón – La recoleta  
**Presente.**

#### ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

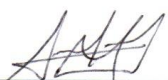
Por intermedio de la presente le saluda la estudiante Raquel Rosario Cordova Cabrera, identificada con DNI 48330061 y el estudiante Yordan Smith Galan Llanos, identificado con DNI 70452087, recorro a su despacho a fin de solicitar se me brinde autorización para realizar la investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cajamarca”; en la cual se aplicará un instrumento de Inteligencia Emocional (Baron ICE) en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso a los adolescentes que estudian en la institución que usted dirige. Así mismo, se solicita muy respetuosamente se nos brinde el record de notas del Primer trimestre, con la finalidad de recabar información sobre la investigación.

La información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo para obtener la Licenciatura en Psicología que realiza los suscritos en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,

  
Raquel Rosario Cordova Cabrera  
DNI 48330061

  
Yordan Smith Galan Llanos  
DNI 70452087

*Anexo 7: Carta de aceptación*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA**  
**“SAN RAMÓN”**  
**LA RECOLETA**  
“TRADICIÓN GLORIOSA - VIDA FECUNDA - VINCULO DE FRATERNIDAD”  
FUNDADO EL 08 DE SETIEMBRE DEL 1831 - RUMBO AL BICENTENARIO



**Jornada Escolar**  
**COMPLETA**  
SECUNDARIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SAN RAMÓN”- LA RECOLETA DE CAJAMARCA:  
(C.M. 0390591)**

**AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Se autoriza a los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada del Norte Raquel Rosario Cordova Cabrera, identificada con DNI 48330061 y Yordan Smith Galan Llanos, identificado con DNI 70452087, para que realicen la investigación titulada: “**Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cajamarca**”; para lo cual se aplicará un instrumento de Inteligencia Emocional (Baron ICE).

Cajamarca, 11 de abril de 2023



Ministerio de Educación  
Dirección Regional de Educación  
UGEL CAJAMARCA  
I.E. “SAN RAMÓN LA RECOLETA”  
L.C. Carlos Nicanor Ruiz Briones  
SUB DIRECTOR

Av. Los Heroes s/n. - Cajamarca Telf.: 079-365585