



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS ACADEMICO Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA EN LIMA, 2024”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Sonia Margo Liñan Vargas

Asesor:

Mg. Rosa Hermelinda Villanueva Ríos

<https://orcid.org/0000-0003-2814-0331>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Blanca J. Saravia Angulo
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Kenia Keith Del Rocio Casiano Valdivieso
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Rosa Hermelinda Villanueva Rios
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Consagro este trabajo a mí por el esfuerzo y perseverancia durante este proceso de investigación para la culminación como profesional

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad por todo el apoyo brindado, gracias a mí asesora Mg. Rosa Hermelinda Villanueva Ríos por ser mi guía durante este proceso, agradezco a mi población por apoyarme infinitamente, a mi madre por el soporte y aliento en mi vida y finalmente a mi hermana Angelica, por ser una guía motivacional y siempre estar a mi lado le agradezco desde el fondo de mi corazón.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4

AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	22
1.4. Hipótesis	23
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	44
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de niveles de estrés académico en los estudiantes de Psicología.....	31
Tabla 2. Frecuencia de niveles de procrastinación en los estudiantes de Psicología.....	32
Tabla 3. Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov	33
Tabla 4. Correlación de las dimensiones de la variable estrés académico (estresores, síntomas del estrés, estrategias de afrontamiento) con la variable Procrastinación.....	36

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de investigación	24
--	----

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024. Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra estudiada incluyó a 192 estudiantes. Para la evaluación del estrés académico se aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivo (SISCO), mientras que para medir la procrastinación académica se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados del estudio revelaron una correlación positiva de magnitud media entre el estrés académico y la procrastinación ($\rho=,423$; $p=,008$). Se concluye que niveles altos de estrés académico se asocia con niveles altos de procrastinación en la muestra de estudio.

PALABRAS CLAVES: Estrés académico, procrastinación, estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La importancia de la educación contemporánea como un derecho fundamental para la humanidad resalta la relevancia de la formación universitaria en el desarrollo personal y la contribución social. Sin embargo, la duración prolongada de las carreras académicas, que frecuentemente superan los cinco años, conlleva una serie de desafíos, entre los cuales destaca el estrés académico. Este fenómeno se configura a partir de diversas variables que inciden negativamente en el desempeño estudiantil, potencialmente precipitando fracasos académicos, sentimientos de frustración y baja autoestima. Estas adversidades pueden incluso culminar en la interrupción prematura de los estudios universitarios por parte de muchos individuos. Por consiguiente, resulta imperativo salvaguardar el bienestar emocional de los estudiantes universitarios a nivel global durante su proceso formativo. El estrés, siendo una constante en la experiencia humana, se manifiesta de manera particularmente significativa en este colectivo estudiantil.

A nivel mundial, los hallazgos de varios estudios señalaron que alrededor del 40% de los estudiantes informaron niveles significativos de estrés académico durante la pandemia (Torres et al., 2023). Por otro lado, otra investigación realizada con estudiantes universitarios del área de salud durante el período de exámenes reveló que únicamente el 30% de los estudiantes mantenían un nivel adecuado de actividad física, mientras que aquellos con baja actividad física experimentaban un aumento en el estrés académico percibido (Donoso et al., 2023).

En el Perú, con frecuencia, los estudiantes se encuentran sometidos a elevados niveles de estrés derivados de la exigencia académica, la carga laboral intensiva y las presiones sociales

y familiares (Olivos et al., 2023). No obstante, la disponibilidad limitada de servicios de salud mental en las instituciones universitarias y la persistente estigmatización asociada a la búsqueda de ayuda psicológica pueden dificultar el acceso a la atención y el tratamiento necesarios (Tamani y Torres, 2023). Esta carencia de apoyo adecuado puede exacerbar los trastornos de salud mental, afectando negativamente en el rendimiento académico y la eficacia de vida de los universitarios (Martínez y Torres, 2023).

A nivel local, se ha observado que un preocupante 45% de alumnado exhibía niveles elevados de estrés académico (Olivos et al., 2023). Además, se descubrió que el 60% de los estudiantes de Lima presentaban una baja autoestima asociada con altos niveles de estrés académico, lo que sugiere que el bienestar emocional se ve significativamente afectado por las circunstancias académicas y el contexto de crisis sanitaria (Zamora y Leiva, 2022). Estos hallazgos apuntan a una consecuencia alarmante, el deterioro del estado emocional y la autoimagen de los estudiantes, lo que puede tener repercusiones negativas en su rendimiento académico, su salud mental a largo plazo y su capacidad para afrontar los desafíos futuros.

La procrastinación académica ha sido identificada como un fenómeno global que ejerce un impacto significativo en los estudiantes universitarios, comprometiendo tanto su desempeño académico como su bienestar psicológico. Este comportamiento se define por la tendencia a posponer de forma sistemática las tareas académicas, lo cual resulta en una pérdida de tiempo, un incremento del estrés y una merma en la calidad del trabajo realizado. Además de estos efectos directos, la procrastinación puede inducir sentimientos de culpa, ansiedad y una disminución de la autoestima en los estudiantes, lo que a su vez puede mermar su motivación y su capacidad para alcanzar sus metas académicas.

A nivel internacional, en Ecuador, aproximadamente el 40% de los académicos presentaban grados altísimos sobre la procrastinación, además, se correlacionaba negativamente con su autoeficacia y rendimiento académico (Zumárraga y Cevallos, 2022). En Argentina, el 50% de los estudiantes que reportaron alta procrastinación también experimentaban significativa intolerancia a la frustración, destacando cómo la incapacidad para manejar los reveses puede exacerbar la tendencia a procrastinar (Mustaca et al., 2022). En Chile, el 45% de los estudiantes que procrastinaban frecuentemente reportaban bajos niveles de bienestar psicológico, lo que incluía síntomas de estrés, ansiedad y depresión (Ramírez y Codoceo, 2023). Por último, en un estudio realizado en una universidad pública de Guayaquil, el 60% de los estudiantes con baja motivación académica mostraban altos niveles de procrastinación, lo que afectaba adversamente su desempeño y participación académica (Ruíz et al., 2023).

En el contexto nacional de Perú, se ha observado que aproximadamente el 55% de los estudiantes universitarios en la selva peruana presentaban grados elevados de procrastinación académica (Arteaga et al., 2022). Este nivel elevado de dilación en las tareas puede contribuir significativamente la disminución en el desempeño estudiantil, ya que los estudiantes pueden tener menos tiempo para revisar y comprender el material de estudio de manera adecuada. Además, en el sur de Perú, se encontró 30% corresponde a universitarios con baja autoeficacia presentaban altos índices de procrastinación (Flores y Valenzuela, 2022). Esta situación podría aumentar el riesgo de ansiedad académica, ya que los estudiantes pueden sentirse abrumados al enfrentarse a tareas que perciben como desafiantes.

En Lima, se reveló que el 40% de los estudiantes reportaba baja implicación en actividades académicas debido a la procrastinación (Gonzales et al., 2024). Este desinterés

puede llevar a una desconexión del entorno educativo, lo que podría resultar en un mayor abandono de los estudios.

Mientras tanto, Rosales y Espín (2023) investigaron la conexión a través de la procrastinación y el estrés académico en el ámbito educativo encontrando así 50% de los universitarios que procrastinaban reportando un elevado aumento de estrés. Este comportamiento, a menudo subestimado, resultó ser un predictor significativo del estrés, destacando así la importancia de implementar estrategias de gestión del tiempo y brindar apoyo psicoeducativo.

En relación con los antecedentes internacionales, en Ecuador, Rosales et al. (2023) presentaron un estudio que lleva por nombre Procrastinación y estrés académico en la plana estudiantil, que tuvo como propósito establecer dicha relación que existe con la procrastinación y el estrés académicos en una muestra compuesta por 432 estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Los resultados revelaron un valor de $Rho=0.062$; $p=0.197 > 0.05$. Concluyendo que no existe una correlación entre las variables.

Morales et al. (2021) en México, publicaron una investigación *procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea*, el cual tiene la finalidad de comprobar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académicos en una muestra formada de 102 alumnos. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Los resultados revelaron Los resultados revelaron un valor de rho de spearman=0,542 $p=0,000 < 0,05$). Concluyendo que existe una correlación positiva de magnitud considerable en ambas variables.

Del mismo modo, en México, Gil et al. (2022) llevaron a cabo una investigación titulada *Estrés académico, procrastinación y usos de Internet en universitarios durante la pandemia*, con el objetivo de especificar y buscar un vínculo tanto la procrastinación y el estrés académico. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra estaba compuesta de 448 universitarios. Para la medición emplearon el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) 0.733, con un valor p de 0.001, significativo a un nivel de 0.05. En conclusión, se encontró una correlación positiva de magnitud considerable que se da en ambas variables estudiadas.

En cuanto a las referencias nacionales, Araoz et al. (2022) presentaron un estudio llamado *Procrastinación y estrés académicos en estudiantes de educación superior pedagógica*, la cual tuvo como finalidad especificar la relación que existe con la procrastinación y el estrés académico en un ejemplar conformada por un muestreo de 189 universitarios peruanos en una institución pública de Puerto Maldonado. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Los implementos utilizados son la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO de Estrés Académica. Las conclusiones revelaron un valor de rho de spearman= 0,630; $p=0,000<0,05$). Concluyendo que existe una correlación positiva de magnitud considerable entre las variables.

Gonzales y Valencia (2022), presentaron un estudio titulado *estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de lima metropolitana durante pandemia por covid-19*, en donde el propósito fue analizar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en académicos del programa de psicología en

una institución privada de Lima metropolitana. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Para llevar a cabo este estudio, se examinó una muestra compuesta por 199 estudiantes. Para evaluar la procrastinación y el estrés académicos, se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Estrés Académico (SISCO) respectivamente. Los hallazgos revelaron una correlación altamente significativa y positiva con el estrés y la procrastinación académicos ($r= 0,890$; $p=.000$), indicando una fuerte relación entre estas dos variables. Además, se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones específicas del estrés académico y la procrastinación académica. Específicamente, las dimensiones de estímulos estresores y síntomas mostraron una correlación positiva significativa con la procrastinación académica, mientras que se encontró una conexión inversa y significativa con respecto a las estrategias de afrontamiento.

En un estudio realizado por Aguirre (2023), titulado *Procrastinación académica y estrés académico en universitarios de la facultad psicología en las universidades de Lima Metropolitana*, explorando así la asociación de la procrastinación y el estrés académico en una cohorte de 250 universitarios en Lima. Adoptando un enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y de alcance correlacional. Para la recopilación de datos se emplearon dos instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Los análisis estadísticos arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.185, con un valor de p significativamente menor que 0.05 ($p = 0.000$). A partir de estos resultados, se concluyó que existe una correlación positiva entre la procrastinación y el estrés académico, aunque esta correlación es de magnitud muy débil.

Cruz y Quintana (2023) publicaron una investigación titulada *Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios del último año en Lima en el 2021*, dicho análisis tiene

la meta de examinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en un grupo conformado por 100 estudiantes universitarios en Lima. Utilizando un enfoque metodológico cuantitativo, el diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transversal y correlacional. Para la medición de las variables, se recurrió a la Escala de Procrastinación Académica y al Inventario SISCO de Estrés Académico. Los análisis revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.396, con un valor de p ($p = 0.000$) significativamente inferior a 0.05. Estos hallazgos permiten concluir la correlación positiva entre la procrastinación y el estrés académico, aunque esta relación es de magnitud débil.

En relación con las precisiones conceptuales de la variable estrés académico, Barraza (2019) por su parte señala que el estrés académico tiene una índole fácil que se acopla y principalmente psicológico y manifiesta de modo detallado y secuencial en tres etapas. En primer lugar, presenta a los alumnos una serie de demandas que son percibidas como estresantes a juicio del propio alumno porque exceden su capacidad para responder adecuadamente a dichas demandas. En segundo lugar, estos factores estresantes creando así una inestabilidad que a menudo logra expresarse como sintomatología tanto físicos, psicológicos y/o conductuales. En el tercer momento, este desequilibrio sistémico presionando así al alumno a tomar contramedidas y así restaurar la estabilidad perdida.

Barraza (2010) desarrolló un modelo conceptual para el análisis del estrés académico con el objetivo de promover una comprensión multidimensional de este fenómeno. El modelo, fundamentado en la Teoría General de Sistemas y la Teoría Transaccional del Estrés, permite describir el estrés académico como un estado psicológico del individuo. Además, en una publicación posterior, Barraza (2019) postula que el estrés académico como una reacción psicológica ante varios estresores presentes en el entorno educativo. Este tipo de estrés se manifiesta cuando las demandas académicas exceden las capacidades y recursos del estudiante

para gestionarlas adecuadamente. Se señala que el estrés no solo abarca las obligaciones del trabajo, las expectativas de rendimiento, sino que también comprende la presión por cumplir plazos y la competencia entre compañeros. Este se caracteriza por diversos síntomas físicos y psicológicos que pueden afectar de manera significativa el bienestar del estudiante. Asimismo, se subraya la importancia de una gestión inadecuada de este estrés, la cual puede resultar en un deterioro del rendimiento académico y problemas de salud mental. La identificación temprana y la intervención adecuada son fundamentales para prevenir estos efectos adversos, fomentando estrategias de afrontamiento efectivas y un entorno académico de apoyo.

Según Barraza (2007), se postula que el estrés académico está compuesto por tres dimensiones. En el contexto académico, la dimensión estresores se manifiestan principalmente en la abrumadora cantidad de tareas asignadas a los estudiantes, así como en los posibles desafíos que enfrentan los docentes y la comprensión de las instrucciones de las actividades propuestas (Rodríguez y Sánchez, 2021).

Seguidamente la dimensión síntomas de estrés académico se clasifican como cambios en varios mecanismos corporales y tienen síntomas tanto físicos como psicosomáticos. Además, el cuerpo entra en una reacción de shock general y la sangre se redistribuye a los órganos que más la necesitan en ese momento. Este shock dura un tiempo, o si dura demasiado, deja de funcionar como mecanismo de defensa y puede causar la muerte (Guerrero, 2020).

Finalmente, la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés consisten todos los programas cognitivos y conductuales, muchas veces inconscientes, que preceden a las situaciones que se perciben como amenazantes y tienden a adaptar el organismo. Del mismo modo, el manejo del estrés académico debe verse como un proceso dinámico y multidimensional, cuyo objetivo es reducir o superar las consecuencias de las situaciones

estresantes y restaurar el equilibrio del cuerpo necesario para el funcionamiento normal (Rodríguez y Sánchez, 2021).

Por otra parte, un concepto fuertemente asociado al estrés académico, es la procrastinación, la cual, según Picho et al. (2020) es un patrón de comportamiento que lleva a las personas a posponer o evitar la realización de tareas o actividades que son importantes y necesarias para el crecimiento personal o profesional. Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, desde pequeñas tareas cotidianas hasta proyectos más significativos y relevantes.

Steel (2007) define la procrastinación como el aplazamiento voluntario de una acción intencionada a pesar de anticipar consecuencias negativas por dicho retraso". Esta definición resalta la paradoja inherente a la procrastinación, donde el individuo es consciente de las repercusiones adversas, pero aun así posterga la acción. Mientras que, Solomon y Rothblum (1984) describen la procrastinación académica como una corriente a posponer innecesaria e irracionalmente tareas hasta el punto de experimentar molestia subjetiva, como ansiedad o incomodidad.

Burka y Yuen (1983) explican que la procrastinación ocurre cuando se retrasan tareas a pesar de conocer que dicho aplazamiento puede resultar en un aumento del estrés y una disminución en la calidad del trabajo final". Esta definición incorpora la perspectiva de las consecuencias en la calidad del trabajo debido al aplazamiento.

Las razones detrás de la procrastinación pueden ser variadas y complejas. A veces, puede estar relacionada con la falta de motivación o interés en la tarea, lo que lleva a buscar distracciones más placenteras en lugar de enfrentar lo que se tiene por hacer. También puede

ser una respuesta al miedo al fracaso o a la incapacidad de cumplir con las expectativas, lo que lleva a evitar enfrentar a la situación (Natividad, 2014).

Aunque procrastinar puede brindar un alivio temporal y permitir evadir el estrés inmediato, las consecuencias a largo plazo son perjudiciales. La acumulación de tareas sin realizar puede generar una sensación de culpa, frustración y arrepentimiento, afectando la autoestima y bienestar emocional. Además, el rendimiento académico se verá afectado, y las oportunidades para el crecimiento personal o profesional pueden verse seriamente comprometidas (Picho et al., 2020).

En este estudio, la definición de Busko (1998), describe la procrastinación académica como una evitación de la tarea que conduce a la disfunción o al malestar, resaltando tanto el comportamiento de evitación como los resultados negativos que ello acarrea.

Según el modelo de Busko (1998), la procrastinación se entiende como una forma de evitación de tareas que resulta en disfunción o malestar. Este autor explora la procrastinación desde una perspectiva psicológica, subrayando que no es simplemente un hábito de posponer tareas, sino un comportamiento complejo que incluye componentes de miedo al fracaso, ansiedad ante las evaluaciones y una falta general de autorregulación. Adicionalmente, se sugiere que la procrastinación académica puede llevar a consecuencias negativas tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional del estudiante. Por tanto, la procrastinación no solo afecta la entrega de tareas en plazos adecuados, sino que también impacta de manera significativa la eficacia personal y el desarrollo académico del estudiante.

En relación con las dimensiones, la autorregulación académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para planificar, dirigir y controlar sus propios procesos de aprendizaje de

manera efectiva. Esta capacidad engloba la gestión del tiempo, la motivación para aprender, el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas y la habilidad para ajustar esas estrategias en respuesta a diferentes situaciones o resultados. La autorregulación académica es crucial para el éxito educativo, ya que permite a los estudiantes establecer y alcanzar sus metas académicas de forma proactiva (Zimmerman, 2002).

Por otro lado, la dimensión de Postergación de actividades se define como el aplazamiento intencional con el inicio o la finalización de tareas académicas a pesar de ser consciente de los posibles efectos negativos. Este comportamiento suele estar asociado con una falta de autorregulación y puede conducir a resultados adversos como el estrés, una menor calidad en el trabajo entregado y peores resultados académicos (Steel, 2007).

Desde el punto de vista teórico, este estudio se propone explorar la relación entre el estrés académico y la procrastinación, las variables críticas dentro del ámbito de la psicología educativa, pero aun insuficientemente estudiadas en el contexto específico de universidades privadas en Lima. A pesar de la abundancia de literatura sobre estrés y procrastinación, existen vacíos significativos sobre cómo estos factores se interrelacionan en ambientes académicos altamente competitivos y culturalmente distintivos. Por lo tanto, este estudio no solo busca llenar estas brechas, sino también verificar la aplicabilidad de modelos teóricos de estrés académico y sus efectos en la procrastinación. Se utilizarán modelos previamente validados para verificar su relevancia y vigencia en este nuevo contexto, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y potencialmente ajustando dichos modelos a realidades culturales específicas.

En términos prácticos, el estudio aborda directamente problemas enfrentados por estudiantes y educadores en el contexto universitario, ofreciendo datos que pueden ser utilizados para desarrollar intervenciones y políticas educativas más efectivas. Al entender

mejor cómo el estrés académico contribuye a la procrastinación, los profesionales de la psicología podrán diseñar estrategias que mejoren el bienestar y el rendimiento estudiantil. Además, este estudio servirá de precedente para investigaciones a nivel explicativo y experimental que busquen soluciones más profundas y detalladas a estos problemas.

Finalmente, la dimensión social de esta investigación se centra en el impacto que el estrés académico y la procrastinación tienen en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, temas de gran relevancia en la sociedad actual. Al identificar y comprender mejor estos factores, la investigación podría colaborar con la respuesta de los problemas sociales más amplios, como la ansiedad y la depresión entre la población estudiantil. Además, los resultados podrían ser relevantes para abordar otros problemas sociales asociados, como el abandono escolar y la disminución de la productividad académica y profesional.

1.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta el análisis previo de la situación problemática y las variables de investigación, se ha establecido la siguiente formulación del problema principal:

- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024?

También se formularon las siguientes preguntas específicas para el estudio:

- ¿Cuáles son los niveles de estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024?

1.3. Objetivos

Con el fin de abordar estas cuestiones, se estableció el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.

De manera análoga, se formularon los siguientes objetivos específicos, que complementan y profundizan el objetivo general:

- Determinar los niveles de estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.
- Determinar los niveles de procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024
- Determinar la relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024
- Determinar la relación entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024
- Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.

1.4. Hipótesis

Teniendo en cuenta el enfoque y el alcance del presente estudio, se formuló la siguiente hipótesis general, que busca responder al problema central y orientar la investigación hacia la obtención de resultados significativos:

- (Hi) Si existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.
- Ho: No existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.

Además, se propusieron hipótesis específicas

- (H₁) Si existe relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.
- (H₂) Si existe relación entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.
- (H₃) Si existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

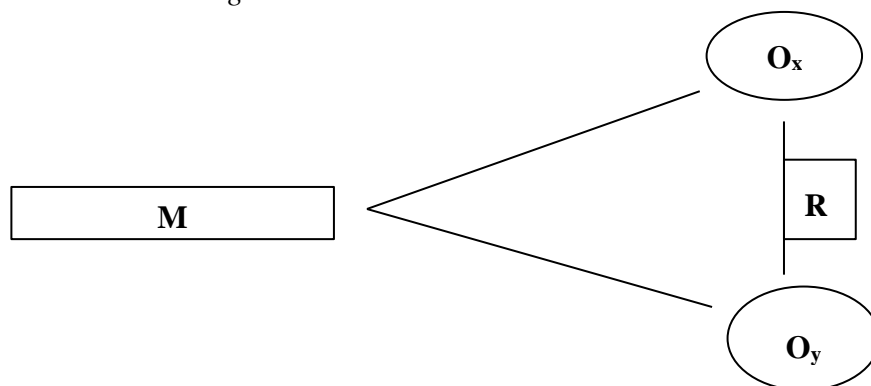
El estudio se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo, tal como lo describen Arias y Covinos (2021). Este enfoque se distingue por la empleabilidad de técnicas de recolección de datos, facilitando la comprobación de hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos, con el fin de identificar patrones de comportamiento en los fenómenos observados.

El diseño no experimental, según Arias y Covinos (2021), implica que las variables no son manipuladas de manera deliberada, sino que los fenómenos son observados en su contexto natural y posteriormente analizados. Este enfoque fue complementado con un corte transversal, que, como describe Reyes (2022), consiste en recolectar datos en un único momento para detallar las variables y examinar su interrelación en ese instante específico.

Finalmente, el estudio se enmarcó en un alcance correlacional. Reyes (2022) señala que este alcance permite medir la asociación entre dos variables y tiene como propósito principal identificar el grado de correlación entre ellas. La técnica correlacional se emplea para verificar las hipótesis que postulan una relación estadística específica entre dichas variables.

Figura 1

Nivel de investigación



Nota. M: estudiantes de psicología; Ox: Estrés académico; Oy: procrastinación;
R=correlación

Arias y Covinos (2021) describen la población como un agrupamiento de elementos, con un número determinado o indeterminado, que poseen características comunes relevantes para el alcance de un estudio. Las conclusiones derivadas de la investigación serán aplicables a esta agrupación definida. Para el propósito de este análisis, la población se compone de 377 íntegramente de estudiantes inscritos en el periodo 2024-I en la carrera de Psicología de una universidad privada situada en Lima.

Reyes (2022) define la muestra como una fracción representativa y limitada de la población de interés. Siguiendo esta premisa, el estudio actual se ha llevado a cabo con una muestra que refleja fielmente las características del grupo poblacional más amplio. En la investigación actual, se adoptó un enfoque de muestreo no probabilístico intencional.

Reyes (2022) explica que este método implica la selección consciente de los participantes por parte del investigador, quien se basa en su criterio y los objetivos específicos del estudio. Este procedimiento se emplea cuando se busca incluir en la muestra a sujetos que se presuponen representativos respecto a la característica o fenómeno de interés de la población. La composición de la muestra consistió en 192 estudiantes pertenecientes al departamento de Psicología de una universidad privada en Lima.

En cuanto a los criterios de inclusión:

- Se considerará a individuos activamente matriculados en la carrera de psicología durante el año 2024, que hayan otorgado su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Se incluirán estudiantes de diversos años académicos, sin restricción de edad, para analizar la variabilidad del estrés académico y la procrastinación a lo largo de la formación universitaria.

Respecto a los criterios de exclusión:

- Se descartará la participación de estudiantes que no estén inscritos en la carrera de psicología, aquellos que no se encuentren activos durante el periodo de estudio, así como estudiantes involucrados en otras investigaciones similares que puedan confundir las variables de interés.
- Además, se excluirá a aquellos con diagnósticos previos de condiciones de salud mental que pudieran influir en las variables estudiadas, a menos que el enfoque del estudio sea examinar estas interacciones específicamente.
- Asimismo, se excluirá a los cuestionarios que no lograron ser completados.

En este estudio se usó como técnica para la recolección de los datos e información requerida a la encuesta y como instrumento se utilizó: el cuestionario, el cual consiste en una serie de preguntas de diversos tipos, compuesto de información sistematizada y cuidadosa, teniendo en cuenta los intereses que se desea investigar.

Se emplearon dos herramientas para la evaluación: el Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

El Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO), desarrollado por Barraza (2006) y validado por Albán (2018) en el Perú, evalúa el estrés académico con 31 afirmaciones en una escala Likert. Se compone de cinco dimensiones: estresores, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento. Albán (2018) realizó una evaluación de contenido con expertos y obtuvo una alta validez (V de Aiken de 1.00), respaldada por una prueba binomial significativa ($p < .00$). La finalidad de esta investigación es evaluar los índices de estrés en universitarios y su método de aplicación

es individual y grupal. Está destinado a alumnos en educación universitaria y tiene una duración aproximada de 8 a 12 minutos. Las respuestas se califican en valores que van del 1 al 5, donde 1 significa "nunca", 2 significa "rara vez", 3 significa "algunas veces", 4 significa "casi siempre" y 5 significa "siempre".

La Escala de Procrastinación Académica (EPA), creada por Busko (1998), se aplica de forma Individual y grupal y su uso está destinado a alumnos en educación universitaria. Posee una duración de alrededor de 8 a 12 minutos El instrumento consiste en 12 preguntas con opciones cerradas y respuestas variadas (escala de Likert). Las interrogantes son cerradas, lo que facilita una evaluación precisa de la inclinación hacia la postergación académica. El cuestionario considera 2 aspectos o dimensiones relacionadas con la postergación en el ámbito académico. Las respuestas son calificadas en una escala del 1 al 5, detallada como sigue: 5 (Siempre), 4 (Casi siempre), 3 (A veces), 2 (Pocas veces), 1 (Nunca).

En un estudio realizado en Perú, Trujillo y Noé (2020) evaluaron las propiedades psicométricas del EPA. Respecto a su fiabilidad, se reportaron valores de consistencia interna con un coeficiente Omega de .80, considerados aceptables dentro de los estándares psicométricos. En el análisis de la estructura factorial, se observó un buen ajuste en el modelo final ajustado (M8-1). Este modelo tuvo un valor de chi-cuadrado dividido por los grados de libertad menor a cinco ($\chi^2/df < 5$), indicando un buen ajuste.

La compilación de información para este estudio se efectuó utilizando formularios de Google, facilitando así su ejecución en un entorno virtual. Se solicitó la colaboración de la entidad investigadora, en este caso la universidad, para que los estudiantes pertenecientes a la muestra completaran la encuesta a través de dispositivos móviles. Posteriormente, los datos recolectados mediante los formularios de Google se transfirieron a una base de datos estructurada en Microsoft Excel.

Después de consolidar la base de datos en Excel, se procedió a importarla al software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), una herramienta especializada en análisis estadístico y manejo de datos. Una vez que la información fue cargada en el programa, se efectuaron los análisis descriptivos correspondientes. Los resultados de estos análisis se interpretaron y discutieron en el capítulo de discusión del estudio. Para determinar la distribución de los datos, se realizó la prueba de normalidad, crucial para decidir el tipo de análisis estadístico apropiado. Debido a que los datos no presentaron una distribución normal, se optó por técnicas estadísticas no paramétricas. Se seleccionó el coeficiente de correlación rho de Spearman para evaluar la relación entre las variables estudiadas. La interpretación de este coeficiente se fundamentó en los criterios de Hernández-Sampieri et al. (2017), quienes postulan que valores próximos a 1 indican una fuerte correlación positiva y valores próximos a -1, una fuerte correlación negativa. Valores cerca de 0 sugieren la ausencia de una correlación significativa entre las variables.

Se observaron estrictamente los principios éticos de beneficencia, incluyendo la protección de la privacidad y la confidencialidad de los sujetos de estudio. Estas medidas éticas estuvieron en concordancia con el Código Deontológico de los Psicólogos del Perú, en especial con los artículos que comprenden del 79 al 87 del título XI, los cuales subrayan la importancia del consentimiento informado y la confidencialidad. Estos lineamientos respaldaron la integridad de la investigación y reforzaron el compromiso con los principios éticos fundamentales previamente delineados. Para ello, se aseguró el anonimato de los instrumentos de recopilación de datos utilizados. En concordancia con el principio de no maleficencia, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando así que la investigación no vulnerara su privacidad. En el mismo tenor, el principio de justicia guio el trato equitativo hacia todos los involucrados durante el estudio. La autonomía de los participantes se respetó,

honrando su derecho a la privacidad y a tomar decisiones informadas. Al divulgar la información contenida en la tesis, se procedió con extrema cautela para proteger a los participantes y evitar cualquier daño o utilización indebida de los datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1
Correlación entre el estrés académico y Procrastinación

	Procrastinación		
	Rho de Spearman	<i>p</i>	n
Estrés académico	.423**	.002	192

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; *p*= Significancia bilateral; N= Total de encuestados

En la Tabla 1 se presenta la correlación entre el estrés académico y la procrastinación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). En este caso, el coeficiente Rho es de .423 y la significancia bilateral (*p*) es de .002, lo que sugiere una correlación significativa positiva media entre el estrés académico y la procrastinación. Esto significa que, a medida que aumenta el estrés, también tiende a aumentar la procrastinación entre los estudiantes.

Tabla 2*Frecuencia de niveles de estrés académico en los estudiantes de Psicología*

	Frecuencia	Porcentaje
Estrés Leve	5	2,6
Estrés Moderado	23	12,0
Estrés Severo	164	85,4
Total	192	100,0

La Tabla 2 presenta la distribución de los índices de estrés académico en alumnos de Psicología, medida en términos de frecuencia y porcentaje correspondiente. En la muestra total de 192 estudiantes, se observa que una minoría experimenta estrés leve, con solo 5 estudiantes (2,6% de la muestra) en esta categoría. Un número moderadamente mayor, 23 estudiantes, representa el 12,0% de la muestra y reporta niveles de estrés moderado. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, que suman 164, equivalente al 85,4% del total, sufren de estrés severo. Este análisis destaca una prevalencia alarmante de estrés severo entre los estudiantes de Psicología examinados, lo cual podría implicar la necesidad de intervenciones específicas para abordar este problema dentro de dicho grupo.

Tabla 3*Frecuencia de niveles de procrastinación en los estudiantes de Psicología*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja Procrastinación	2	1,0
Moderada Procrastinación	190	99,0
Total	192	100,0

La Tabla 3 ilustra la distribución de los índices de procrastinación entre los estudiantes de Psicología, reflejada en frecuencia y porcentaje. De un total de 192 estudiantes analizados, solo 2, que corresponden al 1,0% de la muestra, exhiben un rango bajo de procrastinación. En contraste, la abrumadora mayoría, que comprende 190 estudiantes, representa el 99,0% del total y muestra un nivel de procrastinación moderado. Este patrón sugiere que la procrastinación a nivel moderado es sumamente prevalente en este grupo de estudio, lo cual resalta la necesidad de investigar las causas subyacentes y desarrollar estrategias para reducir la procrastinación entre los futuros psicólogos.

Tabla 4
Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov

		Procrastinación	Estrés Académico
Parámetros normales ^{a,b}	N	192	192
	Media	41,52	86,38
	Desv. Desviación	5,754	21,601
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,091	,052
	Positivo	,055	,051
	Negativo	-,091	-,052
Estadístico de prueba		,091	,052
Sig. asintótica(bilateral)		,001 ^c	,001 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

La Tabla 4 presenta los resultados de la Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov aplicada a las variables de Procrastinación y Estrés Académico en una muestra de 192 estudiantes de Psicología. Dado que ambas variables, no siguen una distribución normal, se procederá a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman) para el análisis estadístico. El coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica que mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables.

Tabla 2
Correlación de la dimensión estresores y la procrastinación académica

	Procrastinación		
	Rho de Spearman	<i>p</i>	n
Estresores	.342**	.000	192

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; *p*= Significancia bilateral; N= Total de encuestados

En la Tabla 4 se presenta la correlación entre la dimensión estresores y la procrastinación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). En este caso, el coeficiente Rho es de .342** y la significancia bilateral (*p*) es de .000, lo que sugiere una correlación significativa positiva baja entre los estresores y la procrastinación. Esto significa que, a medida que aumentan los estresores, también tiende a aumentar la procrastinación entre los estudiantes.

Tabla 5
Correlación de la dimensión síntomas y la procrastinación académica

	Procrastinación		
	Rho de Spearman	<i>p</i>	n
Síntomas	.478**	.012	192

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; N= Total de encuestados

En la Tabla 5 se presenta la correlación entre la dimensión síntomas y la procrastinación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). En este caso, el coeficiente Rho es de .478** y la significancia bilateral (p) es de .012, lo que sugiere una correlación significativa positiva media entre los síntomas y la procrastinación. Esto significa que, a medida que aumentan los síntomas, también tiende a aumentar la procrastinación entre los estudiantes.

Tabla 6
Correlación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica

	Procrastinación		
	Rho de Spearman	<i>p</i>	n
Estrategias de afrontamiento	-.289	.004	192

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; *p*= Significancia bilateral; N= Total de encuestados

En la Tabla 6 se presenta la correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). En este caso, el coeficiente Rho es de $-.289$ y la significancia bilateral (*p*) es de $.004$, lo que sugiere una correlación negativa muy débil entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación. Estos resultados sugieren que, en general, a medida que los estudiantes emplean más estrategias de afrontamiento efectivas, tienden a procrastinar menos en sus tareas académicas.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

El objetivo general de la investigación busco señalar la relación que existe del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024. Luego del análisis de los resultados, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de .423, con una significancia de $p = .002$, indicando una correlación positiva media entre estas variables, este hallazgo sugiere que un incremento en el estrés académico conlleva, generalmente, un aumento en la procrastinación entre los estudiantes. Este resultado concuerda con el estudio realizado por Morales et al. (2021) en México, esta investigación trata sobre la procrastinación y estrés académico en universitarios de educación virtual, donde se reportó un coeficiente de correlación de Spearman de .542 con una p significativa ($p = .000$, $p < .05$), evidenciando una correlación positiva de magnitud considerable entre estas variables. Adicionalmente, Araoz et al. (2022) trabajo en un análisis sobre "*Procrastinación y estrés académicos en estudiantes de educación superior pedagógica*", en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de .630 con un valor de $p = .000$, reforzando la existencia de una correlación positiva significativa. De forma similar, Aguirre (2023) en su tesis "*Procrastinación académica y estrés académico en universitarios de la carrera de psicología de universidades de Lima Metropolitana*" encontró un coeficiente de Spearman de .185, con un valor de p significativamente bajo ($p = .000$), lo cual indica una correlación positiva, aunque de magnitud muy débil, entre la procrastinación y el estrés académico. Estos resultados se explican mediante el modelo de Barraza (2020), quien propone que el estrés puede actuar como un catalizador para la procrastinación en los estudiantes universitarios. Según su modelo, el estrés académico, originado por la presión de cumplir con plazos y expectativas académicas elevadas, puede conducir a una sobrecarga emocional y cognitiva. Esta sobrecarga

hace que los estudiantes busquen estrategias de afrontamiento inmediatas que, paradójicamente, no abordan la fuente del estrés. La procrastinación emerge entonces como una estrategia de evitación temporal, donde los estudiantes posponen tareas académicas en un intento de reducir su ansiedad a corto plazo. Este ciclo de evitación puede agravar el estrés inicial, creando un bucle que perpetúa tanto el estrés como la procrastinación.

En relación con la dimensión estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología, se encontró que el coeficiente Rho de Spearman fue de $.342^{**}$, y la significancia bilateral (p) fue de $.000$, indicando una correlación significativa positiva baja, entre los estresores y la procrastinación. Esto implica que, a medida que los estresores incrementan, también tiende a aumentar la procrastinación entre los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los de Gonzales y Valencia (2022), quienes en su investigación "*Estrés académico y procrastinación académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima metropolitana durante la pandemia por COVID-19*", encontraron una correlación altamente significativa y positiva entre el estrés y la procrastinación académicos ($r = .842^{**}$; $p = .000$). Estos resultados pueden ser interpretados a través del modelo propuesto por Barraza (2020), el cual sugiere que los estresores, definidos como eventos o condiciones externas que exigen una respuesta adaptativa, pueden elevar significativamente el aumento de estrés en los universitarios. Esta elevación en el estrés puede reducir la capacidad de los estudiantes para manejar eficazmente el tiempo y las prioridades académicas. Como resultado, los estudiantes pueden recurrir a la procrastinación como un mecanismo de evasión para esquivar las demandas inmediatas y aliviar el malestar emocional. Este comportamiento de aplazamiento no solo responde al estrés, sino que también perpetúa un ciclo vicioso en el cual la procrastinación intensifica la percepción de los estresores, incrementando el estrés y deteriorando el rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión de síntomas y la procrastinación, se encontró un coeficiente Rho de .478** y la significancia bilateral (p) fue de .012, lo que indica una correlación positiva media y significativa entre los síntomas y la procrastinación. Estos hallazgos coinciden con los de Cruz y Quintana (2023), quienes en la investigación sobre "*Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios del último año en Lima Este en el 2021*", descubrieron una correlación significativa (Rho = 0.423**, p = 0.000) entre síntomas y procrastinación. Estos resultados pueden ser explicados mediante el modelo teórico de Barraza (2020), que postula que los síntomas, como la ansiedad y el estrés respuestas tanto psicológicas como fisiológicas a presiones académicas, funcionan como barreras cognitivas que obstruyen una efectiva gestión del tiempo y la organización de tareas. Según este modelo, dichos síntomas pueden motivar a los estudiantes a posponer sus responsabilidades académicas como una forma de escapar temporalmente de las emociones negativas asociadas. Aunque esta evasión proporciona un alivio inmediato, frecuentemente resulta en un incremento de la ansiedad a medida que se acercan los plazos, creando así un ciclo de procrastinación que se perpetúa a sí mismo.

De acuerdo con la dimensión de estrategias de afrontamiento y la procrastinación, se halló que el coeficiente de correlación de Spearman fue de -.289 y la significancia bilateral (p) alcanzó .004, lo que sugiere una correlación negativa muy débil entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación. Estos resultados son parecidos con los obtenidos por Cruz y Quintana (2023) en su investigación "*Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios del último año en Lima Este en el 2021*", donde se reveló un coeficiente de correlación de Spearman de -.430**, con un valor de p significativamente menor que 0.05. Barraza (2020) propone que la adopción de estrategias de afrontamiento ineficaces, como la evitación o la negación, puede incrementar la probabilidad de procrastinación.

Específicamente, si los estudiantes optan por evitar enfrentarse a sus tareas académicas o negar su importancia como método para manejar el estrés o la ansiedad, están más propensos a posponer estas tareas. Este tipo de afrontamiento evitativo no soluciona el problema subyacente y, en cambio, puede aumentar el estrés y la ansiedad a medida que se acumulan las tareas pendientes. Por lo tanto, la procrastinación se convierte no solo en una manifestación de estrategias de afrontamiento inadecuadas, sino también en un factor que contribuye al ciclo continuo de estrés, reforzando así la correlación entre estrategias de afrontamiento ineficaces y la procrastinación.

4.2. Limitaciones

Una limitación evidente de este estudio es su alcance geográfico restringido y la exclusión de otras universidades. Al enfocarse exclusivamente en una única institución educativa privada en Lima, los resultados obtenidos no reflejan la diversidad estudiantil presente en otras regiones ni en diferentes tipos de universidades. Además, al concentrarse únicamente en estudiantes de psicología, se excluyen otras carreras que podrían presentar diferentes niveles de estrés académico y patrones de procrastinación. Esta falta de heterogeneidad en la muestra restringe la capacidad de extrapolar los resultados a estudiantes de otras disciplinas, quienes pueden enfrentar desafíos académicos distintos.

Otra limitación importante se relaciona con el uso de autoinformes para evaluar el estrés académico y la procrastinación entre los alumnos. Estos métodos de recolección de datos dependen de la disposición y sinceridad de los participantes al reportar sus experiencias y comportamientos, lo que puede introducir un sesgo subjetivo en los resultados. La percepción individual del estrés y la tendencia a procrastinar pueden diferir considerablemente entre los estudiantes, afectando la precisión y la validez de los datos recopilados.

Además, la temporalidad del estudio constituye una limitación significativa. Los niveles de estrés académico y la procrastinación pueden variar a lo largo del tiempo debido a diversos factores externos e internos, como eventos estresantes, cambios en las circunstancias personales, o incluso la carga académica fluctuante durante el semestre. Este estudio, al ser transversal, no captura estas variaciones temporales, lo que limita la comprensión de cómo estos factores pueden influir en el comportamiento y el bienestar de los estudiantes a lo largo del tiempo.

4.3. Implicancias

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el diseño de intervenciones destinadas a reducir el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Psicología de universidades privadas. Dado que se identificó una correlación débil pero no significativa entre la procrastinación y el estrés académico, los profesionales de la educación pueden enfocarse en estrategias que aborden ambos fenómenos de manera simultánea. Implementar programas de gestión del tiempo, técnicas de afrontamiento y apoyo académico personalizado podría ser beneficioso para abordar las tendencias procrastinadoras y reducir el impacto del estrés académico en este grupo específico de estudiantes. Además, considerando las diferencias con estudios anteriores, es esencial adaptar las intervenciones según las características específicas de la población estudiantil y la institución educativa.

Desde la implicancia teórica, los hallazgos de este estudio plantean cuestionamientos sobre la universalidad y el vínculo de la procrastinación y el estrés académico en el contexto de universitarios de Psicología en una universidad privada. La falta de correlación significativa entre la procrastinación y los síntomas del estrés desafía las concepciones previas sobre la interconexión directa entre estos dos fenómenos. Este resultado sugiere la necesidad de un enfoque más diferenciado al estudiar la relación entre procrastinación y estrés académico,

considerando factores adicionales que podrían modular esta conexión. Esta discrepancia con estudios anteriores también resalta la importancia de la replicación y la exploración de nuevas variables para comprender mejor estas dinámicas.

En relación con las implicancias sociales, la investigación tiene implicaciones para la comprensión de la dinámica entre procrastinación, estrés y el entorno académico en el que los estudiantes de Psicología se desenvuelven. La identificación de una correlación significativa entre la procrastinación y los estresores académicos subraya la importancia de crear entornos educativos que aborden estos desafíos específicos. Las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas pueden utilizar estos hallazgos para desarrollar estrategias que fomenten un ambiente académico más favorable, reduciendo los obstáculos que contribuyen a la procrastinación y al estrés académico. Esto podría tener un impacto positivo en el bienestar general de los alumnos y en la calidad de su experiencia educativa.

Se concluye que existe una correlación positiva significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios. Este vínculo sugiere que mayores niveles de estrés académico fomentan un incremento en la tendencia a procrastinar, lo que destaca la necesidad de estrategias efectivas para gestionar el estrés dentro del ambiente educativo.

4.4. Conclusiones

Se concluyo, que se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre los estresores y la procrastinación. Este hallazgo indica que a medida que los niveles de estresores aumentan, también lo hace la tendencia a procrastinar entre los estudiantes.

Además, se constata que los síntomas de estrés, como la ansiedad, presentan una correlación positiva con la procrastinación. Este vínculo pone de manifiesto cómo las respuestas emocionales y fisiológicas al estrés pueden interferir significativamente en la

capacidad de los estudiantes para organizar y ejecutar tareas académicas de manera efectiva, sugiriendo la importancia de intervenciones psicoeducativas dirigidas a manejar estos síntomas.

Por último, se establece que el empleo de estrategias de afrontamiento ineficaces, especialmente la evitación y la negación, se relaciona negativamente con la procrastinación. Este resultado enfatiza la relevancia de fomentar el desarrollo y la adopción de estrategias de afrontamiento más efectivas para manejar el estrés.

Referencias

- Aguirre Palomino, D. F. (2023). *Procrastinación y estrés académicos en universitarios de la carrera de psicología de universidades de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2578>
- Albán, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur*. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 59-84. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/125/102>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, M., & Nieves, Z. (2015). *Estrés académico*. SciELO. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Angel, M. C., Ramírez, F., & Codoceo, C. V. (2023). Relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior chilenos. *Wimb lu*, 18(1), 83-100. DOI: <https://doi.org/10.15517/wl.v18i1.54653>
- Araoz, E. G. E., Vásquez, D. M., Jaramillo, Y. V. M., Ramos, N. A. G., Valverde, Y. P., & Herrera, R. Q. (2022). Procrastinación y estrés académicos en estudiantes de educación superior pedagógica. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25991
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arteaga Araujo, H. J., Quispe Román, N., Sánchez Ríos, K. M., Polin Andrade, J. J., Coronado Fernández, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>

- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Revista electrónica de psicología Iztacala, 9(3), 110-129.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Barraza, A. (2022). Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos. un estudio comparativo. *Praxis Investigativa Redie*, 11(21), 149-163.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145135>
- Bernal, M. (2019). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de lima metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b26867c-f5d0-4858-a7be-d4faa626d6bc/content>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model* (Tesis de posgrado). Universidad de Guelph, Guelph, Canadá.
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Cassaretto, M.; Vilela, P. & Gamarra, L. (2021). *Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas*. *Liberabit*, 27(2), 1-18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Cornejo, J. & Salazar, R. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo* (tesis de pregrado) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4237/Cornejo%20Sosa%20-%20Salazar%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz Alvarez, A. I., & Quintana Ortiz, K. (2023). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios del último año en Lima Este en el 2021*. (Tesis de

licenciatura). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

<https://hdl.handle.net/11537/33768>

Domínguez et al. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>

Donoso, D. M., Sánchez, J. P. S., Leyton, B., Carrasco, H., & Cabezas, E. V. (2023). Nivel

de actividad física y estrés académico percibido por estudiantes universitarios del área de salud durante el periodo de exámenes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 22-28.

<https://doi.org/10.47197/retos.v49.98037>

Echeandia Rojas, A. C. (2022). *Relación entre el estrés y la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Lima, Perú

<https://hdl.handle.net/20.500.12724/16427>

Estremadoiro, B., & Schulmeyer, M. (2021). *Procrastinación académica en estudiantes*

universitarios. SciELO, 23(1). http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf

Flores Rosado, C. B., & Valenzuela Romero, A. A. (2022). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada del sur del Perú, 2019. *Horizontes*

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(24), 886-893.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.383>

Gómez, D. (2019). *Estrés académico en los estudiantes de una Carrera Universitaria* (tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador, Cuenca, Ecuador

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22128/1/T-UCE-0007-CPS-278.pdf>

Gonzales, L. A. C., Vásquez, M. E. F., Flores, S. N. B., Salazar, N. G. O., Mendoza, J. M. F.,

& Vattam, R. E. G. (2024). Compromiso y Procrastinación Académica en Estudiantes

- de una Universidad Pública de Lima. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(1), 208-233. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.86>
- Guerra, A. (2022). *Estrés académico en estudiantes de una universidad pública de la costa central del Perú en tiempo de pandemia, 2021* [tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4884/3/TL_GuerraFuentesAngela.pdf
- Guevara, L. (2023). *Influencia del estrés académico en el consumo de alcohol en estudiantes universitarios* (tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4158/1/79323.pdf>
- Kloster, G. & Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* (tesis de pregrado). Universidad Católica Argentina, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Legua, D. (2021). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios del último año de estudios de la carrera de psicología, de una universidad privada del distrito de Breña, año 2020* (tesis de pregrado) Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29354/Legua%20Landeo%2c%20Daniel%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llallico, C. & Michilena, S. (2022). *Estrés académico en estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, durante el período 2021-2021* (tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26238/3/FIL-PEO-LLALLICO%20CHRISTIAN%2c%20MICHILENA%20SHARON.pdf>

- Martinez, I. L. H., & Torres, J. G. M. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4495-4512.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7296
- Mendoza, I. N., Movilla, D. M., Arenis, C. R., Castañeda, A., Cárdenas, L. M. C., Padilla, M. O., ... & Solano, C. A. R. (2023). Prevalencia del estrés académico en universitarios barranquilleros en tiempos de pandemia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 15(1), 1-20.
- Montes, J. F. C., Íñiguez, L. Y. N., Legaspi, P. M., Betancourt, M. D. R. Z., & Gonzalez, O. U. R. (2024). Estrés académico y autoconcepto en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicumex*, 14, 1-26.
- Morales Paz Vergara, S. G. (2022). *Influencia de la procrastinación académica sobre el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12817>
- Morales, J. S. C., Escobar, A. G. M., Jerónimo, D. R., & Granados, B. G. U. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(14), 28-41.
- Mustaca, A., Arroyo, M. D., & Franco, P. (2022). Procrastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. *ConCiencia EPG*, 7(2), 30-47.
- Oblitas, L.; Soto, D.; Anicama, J. & Arana, A. (2019). *Incidencia del mindfulness en el estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio controlado*. *Terapia Psicológica*,

37(2), 116–128. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v37n2/0718-4808-terpsicol-37-02-0116.pdf>

Olivos, G. S. M., Capcha, J. C. F., Illanes, A. R. P., Huincho, Y. S. S., Figueroa, W. K. T., Zarzosa, J. A. G., & Huerta, G. C. M. (2023). Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 519-519.

Orco León, E., Huamán Saldívar, D., Ramírez Rodríguez, S., Torres Torreblanca, J., Figueroa Salvador, L., Mejia, C. R., & Corrales Reyes, I. E. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41.

Pari, E. & Villena, N. (2021). *Estrés académico en estudiantes de obstetricia de la universidad nacional de Huancavelica en tiempos de pandemia por covid-19 enero 2021* (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1a2d989-afe2-4188-a9ff-18f95dae4465/content>

Picho, N., Quincho, N., & Salaman, M. (2020). *Procrastinación académica: Una revisión descriptiva de la literatura*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Continental, Perú https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV_FHU_501_TI_Picho_Quincho_Salaman_2020.pdf

Pineida, C. (2020). *Nivel de estrés académico de los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, en el período de estudio julio-noviembre 2019* (tesis de pregrado), Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20646/1/T-UCE-0010-FIL-754.PDF>

- Ramos, G. (2020). *Estrés académico en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Lima, 2020* (tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56914/Ramos_RGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, J., Sánchez, O. y Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14 (24), 23-47.
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1331>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.
- Rodríguez, E. & Sánchez, M. (2022). Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 51-69.
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-51.pdf>
- Rosales, J. T. E., & Espín, A. D. P. V. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios: Procrastination and Academic Stress in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 551-563.
- Rosales, J. T. E., & Espín, A. D. P. V. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios: Procrastination and Academic Stress in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 551-563.
- Ruíz, M. Y. M., Mendoza, C. R. M., Zamora, A. J. M., Tuarez, G. M. R., & Mera, V. E. Z. (2023). Motivación y procrastinación académicas en estudiantes de una universidad

pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444.

Soto, C.; Franco, L.; López, L.; Medina, H. & Flores, F. (2020). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando*, 8(28), 1-8. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>

Tamani, E. M. L., & Torres, J. G. M. (2023). Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes del V Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2035-2051.

Torres, A., Palomín, A., Morales, F., Sevilla-Matos, M., Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., ... & Mercado, A. (2023). Un estudio transversal de los síntomas de salud mental de estudiantes universitarios latinoamericanos, hispanos estadounidenses y españoles en medio de la pandemia de COVID-19. *Revista Internacional de Salud Mental y Adicciones*, 21 (6), 3865-3884.

Zamora-Marin, A. M., & Leiva-Colos, F. V. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Academo (Asunción)*, 9(2), 127-138.

Zumárraga-Espinosa, M., & Cevallos-Pozo, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(2), 277-290.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia interna

Problema	hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	
<p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Hi) Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>(H1) Existe relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023</p> <p>(H2) Existe relación entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 202 (H3) Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023; Determinar la relación entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023; Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Estrés académico</p> <p>Procrastinación</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Descriptiva. Diseño: No experimental. 	<p>Población: Estudiantes de una universidad privada.</p> <hr/> <p>Muestra: 192 estudiantes de una universidad privada.</p> <p>Muestreo: no probabilístico, tipo intencional</p> <p>Unidad de análisis: Una universidad privada de Lima.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable estrés académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés académico	El estrés académico es un malestar que el estudiante experimenta producto de factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión en la competencia individual para afrontar el contexto escolar. Dicho esto, se deja ver que el estrés en el ámbito académico, puede ser provocado tanto internamente por parte del alumno, como por factores externos al él y que competen más al ambiente académico (guerrero, 2020).	Se medirá mediante un cuestionario con la escala de likert. (inventario sistémico cognoscitivista de estrés académico)	Estresores académicos	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
			Síntomas del estrés académico (reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales)	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	
			Estrategias de afrontamiento	24,25,26,27,28,29	

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable procrastinación académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación	La procrastinación, según picho et al. (2020) es un patrón de comportamiento que lleva a las personas a posponer o evitar la realización de tareas o actividades que son importantes y necesarias para el crecimiento personal o profesional. Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, desde pequeñas tareas cotidianas hasta proyectos más significativos y relevantes.	Se medirá mediante un cuestionario con la escala de likert. Escala de procrastinación académica (epa)	Autorregulación académica	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Ordinal
			Postergación de actividades.	1,8,9	

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título del Estudio: Estrés académico y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024

Investigadora Principal: Liñan Vargas, Sonia

Introducción: Le invitamos a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima. Este estudio es parte de la tesis de la investigadora Sonia Liñan Vargas.

Procedimiento: Si decide participar, se le pedirá que complete un cuestionario en línea que tomará aproximadamente 20 minutos. Las preguntas estarán relacionadas con sus experiencias de estrés académico y hábitos de procrastinación.

Confidencialidad: Toda la información recopilada será confidencial y se utilizará exclusivamente con fines académicos. Los datos serán anonimizados y almacenados de forma segura para proteger su privacidad. Solo la investigadora principal tendrá acceso a la información no anonimizada.

Voluntariedad: Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar, esto no afectará su relación con la universidad ni con la investigadora.

Riesgos y Beneficios: No se anticipan riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Aunque no recibirá compensación económica, su participación contribuirá al conocimiento sobre el estrés académico y la procrastinación, lo que puede beneficiar a futuros estudiantes y a la comunidad académica.

Consentimiento: Al marcar la casilla a continuación, usted indica que ha leído y comprendido la información proporcionada y acepta participar en el estudio de manera voluntaria.

Acepto participar en el estudio "Estrés académico y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, 2024".

Anexo 5**DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD / ORIGINALIDAD Y
DE NO PLAGIO DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Sonia Margot Liñan Vargas, en mi condición de egresado de la carrera de Psicología, identificado con el DNI 41177532 y código de estudiante N00198579, dejo en constancia que el tema, contenido y datos utilizados en mi investigación titulada: “Estrés Académico y Procrastinación en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada en Lima,2024” este producto es de mi esfuerzo, aportes basados en mi formación académica y cumple con los criterios de autenticidad, originalidad y se respetaron la autoría de las fuentes utilizadas, según normas establecidas por la universidad.

Declaro que soy autor/a en toda su extensión de la presente investigación, no incurriendo en plagio o copia de ninguna naturaleza, como: tesis, libros, artículos científicos, memorias o similares, tanto de formatos físicos o digitales publicados ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares del ámbito nacional e internacional.

Dejo constancia que las citas y fuentes de información pertenecientes a otros autores han sido debidamente citadas y referenciadas en la investigación; asimismo, ratifico que soy plenamente consciente del contenido integral de la investigación y asumo la responsabilidad ante la falta de ética o integridad académica según la normatividad de los Derechos de Autor y lo dispuesto en el reglamento de la Universidad Privada del Norte.

Lima, 10 de Junio del 2024



DNI: 41177532