



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **Psicología**

“VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES  
DEL 5° AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CALLAO, 2024”

Tesis para el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Adriana Violeta Fernandez Aguilar

Claudia Alejandra Ramos Mego

**Asesor:**

Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny  
Código ORCID 0000-0003-4820-7740

Lima - Perú

2024

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Gina Katherine Céspedes Cáceres</b>	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	<b>Nancy Alfonsina Negreiros Mora</b>	
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	<b>Wilfredo Javier Marquina Mauny</b>	<b>25620629</b>
	Nombre y Apellidos	N° DNI

## Informe de similitud

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::12350:418391452

Fecha de entrega  
22 dic 2024, 9:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
22 dic 2024, 9:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
WMM 22 12.docx

Tamaño de archivo  
258.8 KB

45 Páginas

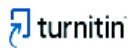
11,645 Palabras

64,644 Caracteres



Página 1 of 50 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::12350:418391452



Página 2 of 50 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:418391452




## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Dedicatoria

Adriana Fernandez

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, a mi madre que siempre fue mi motor y motivo para continuar, a mi hija Alaia que es todo para mí y a mi esposo Javier quien siempre confió en mí.

Claudia Ramos

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, a mis padres y hermanos, siendo una grata experiencia, me he sentido acompañada durante todo este proceso.

## Agradecimiento

Adriana Fernandez

Agradecer a mis padres Julia y José, por apoyarme en todos los aspectos y a mi esposo Javier que siempre estuvo al pendiente apoyándome en todo este proceso tan hermoso.

Claudia Ramos

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Elmer y Nena por apoyarme en todo momento, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

Agradecemos al Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny por creer en nosotras y habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional, por todo el apoyo que nos fueron otorgadas. Por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

## Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	11
Capítulo II: Metodología	29
Capítulo III: Resultados	38
Capítulo IV: Discusión y Conclusión	45
Referencias	49
Anexos	59

## Índice de tablas

Tabla 1 Población total de 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	30
Tabla 2 Nivel de violencia familiar en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	37
Tabla 3 Nivel de depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	38
Tabla 4 Relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	39
Tabla 5 Relación entre violencia física y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	40
Tabla 6 Relación entre violencia psicológica y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	41
Tabla 7 Relación entre violencia sexual y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	42
Tabla 8 Relación entre violencia material y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.....	43

## Índice de figuras

Figura 1 Elementos determinantes del aprendizaje social	21
Figura 2 Diagrama de correlación	29
Figura 3 Baremos de la Escala de violencia familiar	32

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024. En este sentido, se empleó enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, donde participaron como población 270 participantes del 5° año del nivel secundario de la mencionada institución educativa, asimismo, se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, utilizando una fórmula para su reducción, llegando a 186 estudiantes como muestra. Se aplicaron dos instrumentos. Los resultados obtenidos demostraron un  $p$  valor  $>0,05$  (0,028); concluyendo que existe una correlación significativa directa entre ambas variables. Esto indica que mientras más alto sea la presencia de violencia familiar, los integrantes del núcleo en las familias desarrollan cuadros de depresión, en este contexto, se aprecia la predominancia del nivel severo en lo que respecta a sintomatologías de intranquilidad, malestar o angustia, que estarían perjudicando su aptitud para cumplir las tareas diarias.

***PALABRAS CLAVES:*** Violencia Doméstica, depresión, estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the relationship between domestic violence and depression in 5th year secondary school students at a Callao State Educational Institution, 2024. In this sense, a quantitative approach was used, basic type, correlational descriptive level, and non-experimental design, where 270 participants from the 5th year of secondary school at the aforementioned educational institution participated as a population. In addition, simple random probability sampling was used, using a formula for its reduction, reaching 186 students as a sample. Two instruments were applied. The results obtained showed a p value  $> 0.05$  (0.028); concluding that there is a significant direct correlation between both variables. This indicates that the higher the presence of domestic violence, the members of the core family develop symptoms of depression. In this context, the predominance of the severe level is observed with regard to symptoms of restlessness, discomfort, or anguish, which would be harming their ability to perform daily tasks.

**KEYWORDS:** Domestic Violence, depression, students.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La presente investigación fundamenta que, en la actualidad, se evidencia violencia de todas formas posibles, se denomina “un comportamiento agresivo que busca dañar o destruir a otro ser humano, ya sea física, psicológica o emocionalmente” (Arias y Covinos 2020), en ese contexto la violencia es de suma importancia para la salud mental, por lo que puede generar graves consecuencias, incluyendo la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático (WHO,2021). En efecto, la violencia familiar puede influir negativamente en la dinámica familiar, ocasionando problemas de comunicación, confianza y relaciones interpersonales (Bancroft,2021). De modo que, perjudique a las personas, en especial a los niños y adolescentes, que al presenciar violencia familiar pueden desarrollar problemas de salud mental, comportamentales y académicos (Holtzworth-Munroe et al., 2021) En cuanto, a la detección y tratamiento de la violencia familiar y la depresión, es fundamental, puesto que, previene consecuencias graves para la salud mental y física de las víctimas (Malta et al. 2020).

Con respecto a las definiciones conceptuales, podemos definir a la Violencia física, la cual consiste en causar lesiones tales como cortes, cachetadas, quemaduras, torceduras de los brazos, impactos con objetos, estiramientos capilares, patadas, golpes, empujones y limitar los movimientos (García e Hidalgo, 2020).

Por otro lado, la Violencia Sexual, abarca cualquier interacción sexual obligada o con el propósito de abuso, como: relaciones coitales, obligar a ver contenido sexual, caricias, áreas sexuales del cuerpo atacadas y amenazas relacionadas con el contacto sexual (García y Hidalgo, 2020).

En relación con la Violencia psicológica, indica que compromete a ser aislado de forma obligada y presenciar de forma involuntaria acciones e imágenes violentas;

intimidar y/o utilizar el temor, las amenazas, ya sea mediante acoso hacia los demás; controlar y privarse de acceso a amistades, escuelas o trabajos; e incluso el suicidio; degradación de cualquier material y animales de compañía (García y Hidalgo, 2020).

Referente a la Violencia material, que considera violencia a la explotación económica, el robo de bienes y recursos esenciales para el crecimiento económico o personal (García e Hidalgo, 2020).

Por lo que se refiere a las dimensiones de la depresión, el estado cognitivo-afectivo, son sesgos que contribuyen a los pensamientos negativos acerca de uno mismo, el entorno y el futuro. En consecuencia, los individuos que sufren de depresión tienden a asociar experiencias desagradables con fallas de tipo personales, psicológicas o morales, además entienden que el mundo les hace demandas exigiéndoles mucho a ellos y crea obstáculos para cumplir una meta adelantando que sus actuales dificultades y/o sufrimientos continúen indefinidas (Beck et al., 1979, como se citó en Lozano et al., 2016).

Por otra parte, el estado Somático-motivacional, indica que lo conforma los elementos emocionales de ansiedad vital, somático o fisiológico, y conductual que, desde el punto de vista del modelo cognitivo suelen asociarse a los desórdenes mentales (Beltrán, Freyre, & Hernández, 2012).

Finalmente, el término de los estudiantes, señala que son individuos que se encuentran en un proceso de aprendizaje formal o informal, generalmente en un entorno educativo, como escuelas, universidades o instituciones de formación. Su objetivo principal es adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas del saber. Los estudiantes pueden pertenecer a diferentes niveles educativos (Almeida, Sani, y Brunhosa, 2022).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022), define a violencia familiar como “la perpetración de violencia física, psicológico y sexual y el abandono por parte de los padres, cuidadores y otras figuras de autoridad de bebés, adolescentes de 0 a 18 años y niños, con mayor frecuencia en el hogar, pero también en entornos como escuelas” (p. 2). A nivel mundial ha demostrado que la vulnerabilidad de los niños a la violencia familiar confirma el impacto negativo de esta experiencia en su adaptación general (Sani, Bastos, y Pimenta, 2021), con signos y síntomas que se manifiestan a través de problemas emocionales, cognitivos, fisiológicos, conductuales y sociales de diferente gravedad, a corto, mediano o largo plazo (Almeida, Sani, y Brunhosa, 2022). Esta problemática de interés sobre la pública, ha comprobado que la victimización por exposición de los menores de edad a violencia familiar es una amenaza para el surgimiento de problemas internalizantes y/o externalizantes (Malta et al., 2020), como conductas impulsivas o malestar cognitivo, somático y afectivo, perjudicando la salud mental en esta población vulnerable.

A su vez, la Asociación Estadounidense de Psicología [APA] (2023), ha confirmado que la violencia familiar estaría asociada a una variedad de efectos sobre el bienestar físico y mental de las personas. Por esta razón, ser víctima de violencia doméstica está vinculado a un mayor riesgo de trastorno de estrés postraumático (TEPT), depresión y suicidio. La exposición a eventos traumáticos puede generar estrés, miedo y aislamiento en las víctimas, sobre todo en etapas vulnerables como la pubertad y adolescencia, lo que puede derivar en depresión y pensamientos o conductas suicidas. La asociación establece que el 75% de la población experimentan algún tipo de lesión relacionada con la violencia familiar.<sup>4</sup> Además de las lesiones, experimentan síntomas físicos comunes incluyen dolores de cabeza, insomnio, dolor crónico, síntomas gastrointestinales, dolor en el pecho.

En el contexto de América Latina, la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2023), ha indicado que la violencia en un hogar tiene enormes consecuencias en lo social y en la salud de sus integrantes, provocando incluso muchas muertes todos los días, particularmente entre jóvenes y niños. Además de este índice de muertes, un alto número de mujeres, niños y niñas que sufren lesiones, discapacidad o problemas de salud como resultado de la agresión en la familia. La exposición a eventos violentos puede aumentar factores de riesgo, como consumo de sustancias nocivas o alucinógenas; sufrir enfermedades mentales o tendencia al suicidio, reportando que el 58% de los menores experimentan abusos cada año, sumando 99 millones de niños que han sido testigo de abuso y violencia dentro de su núcleo familiar. Por ello, la organización promueve orientaciones técnicas y brinda soporte a los países para el progreso de la prevención fundamentada en la evidencia y la habilidad de respuesta, fortaleciendo las alianzas entre los sectores interesados en la prevención de la violencia.

En el Perú, la evidencia epidemiológica del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2023), ha estimado que solo hasta el 2023, ha reportado 9064 casos de violencia familiar, donde se registró a 1598 adolescentes (17,6%) que han sido víctima de violencia dentro de sus hogares, propiciados por el predominante de la figura paterna, o masculina representados por el (83,8%), donde 6815 (76,1%), se han encontrado en un estado ecuánime, donde el (59,2%) ejercen violencia psicológica y física (28,2%), siendo los motivos predominantes familiares con el (33,1%) y los celos con el (26,3%). Por ello, se recomienda fortalecer el registro de la vigilancia epidemiológica de violencia familiar en las unidades notificantes de las DIRESA/GERESA y DIRIS, de acuerdo a lo establecido por la Ley N° 30634 tiene como finalidad sancionar, evitar como erradicar los comportamientos violentos.

A nivel local, el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión en la región Callao

(2023), atendió más de 480 consultas de depresión en pacientes en el grado moderado y severo, producto de factores conflictivos suscitados a nivel intrafamiliar o personal, por lo que se implementaron mayores espacios para departamentos de psicología en la atención de sintomatologías y signos alarmantes de soledad, negativismo, aislamiento, exceso de sueño e irritabilidad. Así mismo, en la población seleccionada, se ha visualizado que esta problemática ha incrementado, sobre todo en el nivel secundario, donde son más los adolescentes quienes estarían presentando los síntomas y signos anteriormente mencionados, siendo un indicador de un posible estado depresivo en estos jóvenes estudiantes, además de evaluarlos mediante entrevistas no estructuradas, la presencia de problemáticas en el hogar, vinculadas a la violencia, por lo que lleva a generar el análisis de los grados de depresión y las variables relacionadas con la violencia en el hogar, con la finalidad de determinar si estarían asociadas, siendo factible la oportuna intervención a corto plazo.

En base a lo sustentado a nivel global, la violencia en las familias ha ido en incremento, por lo que la población más afectada como se visualiza es la población adolescente, considerados como población vulnerable al desarrollo posible de problemas relacionados a su estado de ánimo. Este trabajo, es relevante, pues a través de los hallazgos, los principales beneficiarios serán la población adolescente, que convive en hogares con presencia de eventos relacionados a la violencia, para que a partir de este estudio se pueda desarrollar estrategias de carácter preventivo, como también poder acceder a un trabajo multidisciplinario en el que se involucre la concientización de los comportamientos violentos, como sintomatología depresiva que suelen normalizarse entre los adolescentes.

Este estudio se justifica desde un nivel teórico, pues el análisis de las variables abordadas, siguieron fundamentos teóricos, los cuales, a partir de los hallazgos, pueden

ser empleados para ampliar la perspectiva del comportamiento de las variables en un nuevo contexto, ampliando los conocimientos científicos en base a las perspectivas de autores que sustentan el surgimiento tanto de violencia familiar, como de la variable depresión. Además, a partir de los instrumentos aplicados, el presente estudio se argumentó desde un nivel metodológico, para fomentar posteriores aprendizajes, empleando instrumentos mencionados en esta investigación y datos descriptivos, para nuevos y recientes planteamientos que puedan demostrar las causas y consecuencias de la problemática desarrollada. Así mismo, pasaron por un proceso de validación a través de criterio de jueces y un proceso de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, siendo pertinente dentro del contexto de análisis. Por último, se permitió crear estrategias prácticas desde la intervención de la psicología, intercediendo a nivel familiar y educativo, creando espacios donde cualquier miembro familiar sea escuchado, ayudado y a la misma vez sancionar actos de violencia, fomentando una adecuada gestión de las emociones e impulsos desde el trabajo sistémico familiar.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales, Olano y Vargas (2022), señala en su tesis “Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Huanchaco, 2021” para obtener el grado de licenciatura. Tuvo un enfoque cuantitativo, básico, no experimental y de nivel correlacional, así como la muestra la conformó 128 jóvenes a quienes se les aplicó dos cuestionarios. El objetivo fue evaluar la violencia familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de un colegio. Como conclusión, la variable violencia se expone de la siguiente manera, el 74%, 16% y el 9% de jóvenes mujeres se ubican en un grado moderado, severo y leve, respectivamente, por lo que ambas variables mantienen una relación negativa entre sí y alta ( $Rho = -0,703$ ), o sea, mayor violencia, menor es el bienestar psicológico.

Santos (2022), en su tesis “Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de instituciones educativas de ciudad nueva, Tacna, 2018” para obtener el grado de licenciatura en psicología. El enfoque fue cuantitativo, no experimental y básico, de nivel correlacional, siendo la muestra de 313 jóvenes, la cual les aplicó dos cuestionarios. El objetivo fue evaluar la depresión y la funcionalidad familiar. Como conclusión, se encontró que el 41.53% de los encuestados muestran un nivel reducido de depresión; el 15.97%, 16.29% y 26.20% muestran un nivel de depresión leve, moderado y grave, respectivamente, por lo que existe la necesidad de talleres o programas que permitan tomar acciones verdaderamente en casos de depresión, lo que pone en una contingencia de vulnerabilidad y riesgo en los jóvenes.

Calixtro (2021), en su tesis “Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020” para obtener el grado de licenciatura. El enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño básico y no experimental, siendo que la muestra la conformaron 125 jóvenes. El objetivo fue evaluar la depresión y la violencia familiar en adolescentes. Como conclusión, se obtuvo que las dimensiones como la violencia de género, física, psicológica y económica tienen una relación baja con la variable depresión, siendo este de 0.322; 0.272; 0.109 y 0.075, respectivamente, por lo que hay una correlación reducida entre ambas variables, señalando que a elevada sea ejercida la violencia, mayor será la depresión.

Tapullima y Vergaray (2021), en su tesis “Violencia Familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Huaral, Lima, 2021” para obtener el grado de licenciatura. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional y no experimental, asimismo, participación de 103 jóvenes, la cual les aplicó dos cuestionarios. El objetivo fue evaluar la depresión y violencia familiar en adolescentes. Como conclusión, se demostraron que el 97.09% y el 89,32% se localizan

en nivel medio de depresión y un bajo grado de violencia en el hogar, por lo que, en los jóvenes encuestados, hay una conexión entre las distintas facetas de la violencia en el hogar y la depresión, siendo 274 la autoestima negativa y 560 la dimensión de disforia, por ende, no hay una asociación entre ambas variables siendo de 0,669 y su significancia fue mayor 0.05 ( $P > 0.05$ ).

Solano et al. (2019), siguiendo una metodología cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo y básica. La pesquisa tuvo como participación 1201 jóvenes. Los resultados alcanzados fueron que el 9,91% de la muestra sufrieron violencia familiar, la cual, entre el 26,67% y 18,42% sufrieron de violencia sexual y económica, respectivamente; además, el 18,14% y el 29,49% presentaron depresión y baja autoestima, respectivamente. Concluyeron que los jóvenes en cuyas familias presentan violencia, tienen un nivel reducido de autoestima y niveles más altos de depresión.

En cuanto a los antecedentes internacionales, se fundamenta entre los estudios previos, Zhang et al. (2020), que indica en su estudio de naturaleza cuantitativa, de correlación de nivel básico y no experimental. Asimismo, la pesquisa tuvo una muestra de 1019 jóvenes, la cual les aplicó dos cuestionarios. Los resultados demostraron que el 52,3% y el 43,2% sufrieron de maltrato físico y de violencia intrafamiliar. Concluyeron que los jóvenes chinos tuvieron efectos nocivos en su bienestar psicológico, por lo que es necesario realizar prácticas de intervención y respuestas de políticas culturalmente apropiadas.

De igual forma, Marcillo y Oviedo (2020), desarrollaron un estudio desde una metodología de carácter descriptivo, cuantitativa, básica y no experimental, en donde la muestra la conformó 20 jóvenes, la cual les aplicó una lista de chequeo de comportamiento. Entre sus resultados demostraron que el 80% presentan depresión, el

70% y el 90% presentan dificultades de tipo cognitivo – afectivo y somático – emocional, respectivamente. Concluyó que conlleva a la necesidad del desarrollo de programas de intervención psicológica para la evitar y controlar los problemas de salud mental, mejorando la calidad de vida de los jóvenes que sufren de violencia dentro de la familia.

También Villalobos (2020), en su tesis “La violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la unidad educativa "Víctor Emilio Estrada" en el año lectivo 2019-2020” para el grado de licenciatura. El tipo fue descriptivo, cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental, contando con la participación de 30 sujetos, a quienes se les aplicaron dos herramientas. Como conclusión, el 84% demostraron una depresión alta, mientras que en los jóvenes la violencia familiar tiene efectos latentes, repercutiendo y afectando su estado emocional. Asimismo, Orozco y Castellón (2020), en su artículo sobre la violencia familiar y el bajo rendimiento en adolescentes de secundaria. El tipo fue básico y la muestra estuvo compuesta por 45 escolares de deficiente rendimiento. Como resultado se obtuvo que se presentó 33% y 45% de violencia psicológica y violencia física. Como conclusión, se evidenció que resulta necesario las intervenciones a nivel familiar debido al bajo rendimiento académico.

Peña y García (2020), en su artículo evaluaron la depresión y el funcionamiento familiar a fin de establecer los factores que la afectan. El método fue de tipo básico, nivel correlacional y la población compuesta por 100 estudiantes. Los resultados fueron que un 15% tuvo depresión grave y un 45% depresión mínima. Como conclusión, se identificó un predominio del funcionamiento familiar en el que predominó una depresión moderada, por lo que a mayor funcionamiento familiar se reduce la depresión.

Con fines de conceptualización de la primera variable, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002), tal como se mencionó en Sarabia (2018), determinó que la

violencia tiene como fin, usar el esfuerzo físico o el poder de manera intencional, en el grado de intimidación o emocional entorno a uno mismo, tercera persona, comunidad o grupo, causando así, trastornos en el desarrollo, laceraciones, daños psicológicos, privación o la muerte. En esta definición, se encuentran elementos centrales: la utilización de la fuerza, lesión causada por una o diversas personas, el propósito de la laceración, el fin de coaccionar al individuo damnificado hacer algo que no quiere (Martínez, 2016).

Respecto a violencia familiar, según la ley N°30364 explica la violencia en el entorno familiar como el daño infligido contra cualquier miembro del núcleo familiar en cualquier circunstancia, conducta o comportamiento que pueda ocasionar lesiones, daño, sufrimiento de tipo físico, psicológico, material o sexual y que se realiza en el ámbito de una relación de poder (Congreso de la República, 2015).

En este contexto, una relación abusiva dentro de la familia, es aquella en la que una persona ejerce violencia sobre otra, y enfatiza que cualquier miembro de la familia puede ser agente o víctima de una relación abusiva; en la familia, teniendo en cuenta el énfasis en el desarrollo de la dinámica familiar, todos los miembros tienen la misma oportunidad de ser víctima y maltratador, es decir, se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión dolosa que se produce en el ámbito de las relaciones interpersonales causando daños físicos, psicológicos o materiales por cualquier miembro del grupo, no respetando así los derechos individuales de los miembros (Corsi y Bobino, 2014, como se citó en Mayor y Salazar, 2019). Además, es un problema que afecta principalmente a mujeres, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores que se muestran vulnerables por razón de género, edad, discapacidad y reducida fuerza de poder social y material (Quirós, 2003).

Por otra parte, Martínez et al. (2016), como se citó en Tofenio (2019), señalan que la violencia en la familia es el resultado de un “modo de vida” que tuvo el origen en la

familia donde los padres eran los educadores, además es la forma de vincularse que algunos hogares adoptan. Asimismo, es la aprobación del sometimiento como algo ineludible y la normalización del abuso como una manera de establecer la subordinación del hombre. Paralelamente, Pereira y Bertino (2010), como se citó en Flores (2020), clasifican la violencia familiar como el conjunto de comportamientos frecuentes de golpes, bofetadas, atropellos (agresiones físicas), insultos, burlas, amenazas (agresiones verbales) y gestos de amenaza, rotura de objetos propios (agresiones no verbales) orientada por cualquier miembro familiar. Así mismo, se debe tener en cuenta que en los primeros años del infante, la presencia de violencia perjudica el desarrollo y estructura del cerebro generando un deterioro persistente de las capacidades cognitivas-emocionales, también de disponer a comportamiento de alto riesgo y actitudes antisociales, esto quiere decir que la vida del infante, adolescente y joven que afectados por la violencia se manifiestan en diversos aspectos, por ejemplo baja calificaciones, pocas habilidades para relacionarse con otras personas, construir vínculos afectivos sanas, normalización de la violencia replicando las mismas actitudes de violencia e inclinación a enfermedades crónica de salud mental afectando a los estados de ánimo (Cuartas, 2020).

Ante la presencia de una realidad tan abrumadora e importante como es la violencia, distintos enfoques del entendimiento humano han realizado sus aportes para poder ofrecer una explicación sobre el mundo de la violencia, por lo que se considera los más importantes:

El enfoque teórico sobre aprendizaje social fue desarrollado en la década de 1970 por el psicólogo canadiense Albert Bandura, en el que se demuestran los diversos mecanismos utilizados en el aprendizaje. De esta manera, se explica el establecimiento de un vínculo entre las teorías de conducta y cognición que va más allá del aparente humanismo de sus teorías, y con ello el surgimiento de una tríada teoría de procesos

cognitivos, conductuales y ambientales para modificar y adquirir el aprendizaje; asimismo, plantea una relación entre las conductas aprendidas a través de las acciones como condicionar e incidir mediante diversos aspectos como la memoria y la atención, entonces, siempre se evidencia una asociación inquebrantable entre el ambiente o entorno que lo rodea y la mente, y en donde se participa activamente en el proceso cognitivo a través de la interacción diaria (Mendoza y Hernández, 2019).

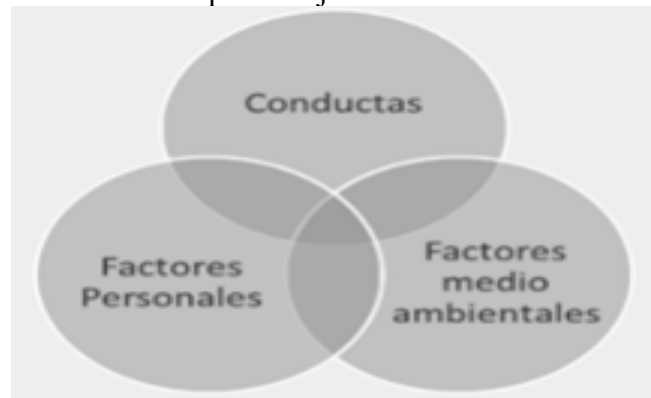
Como principio de la teoría, el aprendizaje directo no es el mecanismo primario del aprendizaje, sino los factores sociales que forman la base para el nuevo aprendizaje en los individuos, del mismo modo, ayuda a exponer y entender el modo en que las personas adquieren su aprendizaje, desarrollando nuevos estilos de aprendizaje a través de una gran técnica, como la observación, la cual se realiza a otros individuos (Vega et al., 2019).

Bandura (1971), como se citó en Ricaldi et al. (2020), indicó que los aprendizajes se fundamentan de acuerdo con la construcción social, en síntesis, el conocimiento se crea a través de la interacción social, se procesa mediante la imitación y observación de patrones y la intervención lógica en los procesos cognitivos. Aunado, agregaría que la teoría del aprendizaje social asume que los efectos fomentan principalmente el desarrollo mental a raíz de funciones con contenido informativo, en el que la observación se asocia u origina por la representación de símbolos de acuerdo con las acciones modeladas contrariamente a los vínculos específicos tanto del estímulo más la respuesta. Igualmente, Abril (2021), enfatiza en la importancia de las causas psicológicas individuales, y es denominado como el determinismo recíproco, que estima tres factores con gran relevancia en el aprendizaje social: la interactividad con el entorno, los comportamientos y el proceso psicológico personal (ver figura 1). Se estudia la relevancia del aprendizaje de estos elementos como una herramienta esencial para el desenvolvimiento del ser

humano, apreciando la interactividad con los demás en un contexto que representa un equipaje sociocultural donde incide mediadores que ayudan al individuo en un desarrollo cognitivo, donde el ser humano irá construye saberes y significados por sí mismo, iniciando de lo personal a lo relacionado en conjunto de personas y fundamentando un desarrollo de adquisición de los conocimientos.

**Figura 1**

Elementos determinantes del aprendizaje social.



*Fuente.* Elaboración Abril (2021).

Por lo tanto, vincular la violencia en el hogar con lo que Bandura expuso, implica la importancia de la técnica de la observación para aprender, señalando que entendemos a través de modelos sociales, por lo que sus estudios sobre la agresividad encontraron que los ejemplos que denotan la conducta de padres agresivos influyeron en el comportamiento violento de los hijos (Rodríguez y Cantero, 2020). Gran parte de la violencia que produce el agresor es resultado de la constante exposición a esta situación, que a su vez es aprendida por la persona (Feist, Feis, y Roberts, 2014), porque el aprendizaje debe repetirse para ser validado, y la violencia es un ejemplo de aprendizaje social.

En alusión a las dimensiones que evalúan la violencia en la familia, se considera el aporte de García y Hidalgo, quienes, en el año 2020, elaboraron un estudio que analizó las características psicométricas del instrumento en el hogar en los escolares que cursan

año secundario de escuelas públicas del Distrito La Victoria, adaptando el instrumento a la realidad peruana en el contexto de estudiantes adolescentes de Lima Metropolitana, destacando cuatro dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y material.

En cuanto a la variable depresión, de acuerdo con Rodríguez y Farfán (2015), refieren que es una patología de estado de ánimo, donde el individuo expresa reacciones o actitudes emocionales, generando efectos negativos en su salud psíquica y físico. Asimismo, produce una fuerte elevación de intranquilidad, malestar o angustia entre quienes la sobrellevan que puede dañar a su aptitud para cumplir las tareas diarias, incluso las más sencillas; además perjudica en aspecto relevante las relaciones en su entorno y el desarrollo en el ámbito profesional, teniendo impactos en el ámbito social y económico (Morales, 2017).

Según la OMS (2018), como se citó en Capellino et al., (2019), la depresión es el primordial causante de discapacidad a nivel mundial, ya que se caracteriza por ser una enfermedad muy común, además es una de las principales causas de la epidemia mundial de enfermedades, también es uno de las primordiales causas de morbilidad en el mundo y en la mayoría de los habitantes en todos sus grupos de edad (Grover et al., 2019).

Haciendo hincapié en las causas o factores, que pueden causar depresión dentro de la familia, son las relaciones inadecuadas entre los integrantes, que puede llevar a cualquier miembro, en especial a los jóvenes, a perder el sentido de la vida y empezar a desplegar ideas suicidas para eliminar la tristeza o pena emocional por el que obstaculiza. Por ende, la perturbación emocional que se presentan está fuertemente enlazados a la violencia, conflictos o contradicciones familiares (Pérez, 2016, como se citó en Olivera et al., 2019).

Dentro de los sustentos teóricos, la triada cognitiva de Aaron Beck, conduce a un procesamiento sesgado y erróneo de la información y, en consecuencia, a una percepción distorsionada de la realidad. Así, la activación de esta teoría en situaciones negativas conducirá a un estado depresivo y, por tanto, será un factor de riesgo y un precursor directo de la depresión (Vásquez et al., 2010, como se citó en Villasclaras y Maldonado, 2022). En este sentido, las ideas, el pensar, la interpretación acerca de la vida misma, poseen roles de causas de acuerdo a la respuesta del comportamiento y las emociones referentes a ciertos eventos (García y Bahamón, 2017). Beck señaló que no es el evento en sí lo que produce malestar, sino el entendimiento que se desarrolle del mismo; en otras palabras, entra en juego las ideologías, creencias, rasgo de personalidad y las experiencias para delimitar si el acontecimiento es positiva o negativo y la respuesta emitida (Moreno, 2020).

De acuerdo con Ruiz et al. (2012), menciona que la Tríada Cognitiva de Beck, presenta una construcción cognitiva estructurada, la cual indica que se active cada esquema disfuncional, por lo que se entiende como aquella perspectiva contraria acerca de la visión futurista sobre sí mismo; además, de las experiencias por el fracaso o el perder algo, centrándose en los aspectos negativos, lo que conducen la presencia de estados de depresión y un mayor riesgo de quitarse la vida. Según Gómez (2012), la característica principal de las distorsiones cognitivas es el sesgo en la instancia de procesar los datos que sirven como información adecuada, lo que altera los comportamientos de los individuos. La investigación sobre estas distorsiones cognitivas puede describir una cierta agilidad de la cognición en la población juvenil o adolescente que reduce el despliegue de habilidades de adaptación y el modo de resolver conflictos (Álvarez, Ayala, y Bascuñán, 2019).

Por otra parte, para evaluar y calcular el peligro de la sintomatología depresiva se toma en cuenta dos factores: cognitivo – afectivo, somático-emocional (Rodríguez y Farfán, 2015).

## **1.1. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?

¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?

¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?

¿Cuál es la relación entre la violencia material y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

Establecer la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

Establecer la relación entre la violencia sexual y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

Establecer la relación entre violencia material y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

### **1.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>**: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

#### **Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>**. Existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

**H<sub>2</sub>**. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

**H<sub>3</sub>**. Existe relación significativa entre la violencia sexual y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

**H<sub>4</sub>**. Existe relación significativa entre la violencia material y la depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, considerando la investigación de Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2019) que interpreta como principal objetivo la recopilación y análisis de datos, asimismo se utilizan técnicas estadísticas para analizar datos. En ese sentido, se realizan análisis estadísticos para identificar patrones y relaciones entre las variables.

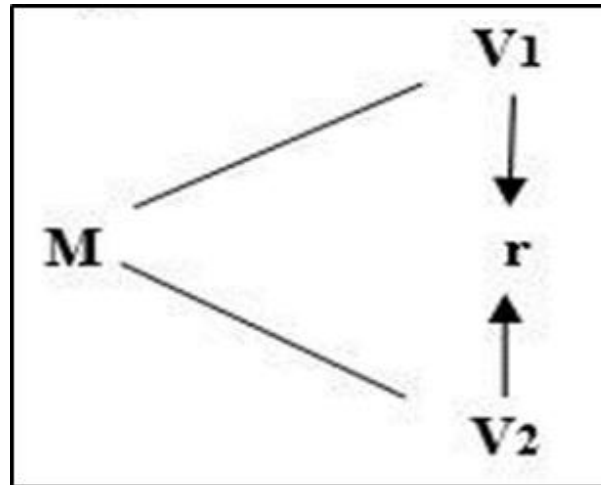
Respecto al tipo, fue básica, según lo que fundamenta Hernández, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2020) se enfoca en ampliar el conocimiento y comprensión de un fenómeno o problema, sin tener una aplicación práctica inmediata.

En cuanto al nivel fue de alcance descriptivo-correlacional, lo cual indica describir y analizar las relaciones entre las variables, a su vez aplica estadísticas descriptivas y correlacionales para analizar los datos, por lo que es útil para identificar patrones y tendencia en los datos, así lo define Sampieri, Collado y Lucio (2020)

Los tipos de diseño no experimentales se fundamenta para describir y analizar fenómenos sin manipular variables independientes, asimismo se divide en: transversales y longitudinales (Castro, Parra, y Arango, 2020), para este caso, se consideró el tipo transversal, debido que implica la observación y recopilación de datos en un solo momento en el tiempo, asimismo, no se manipulan variables independientes para observar su efecto en la variable dependiente (Arias y Covinos, 2021).

**Figura 2**

*Diagrama de correlación*



*Nota.* Esquema de relación que describe las variables.

Donde:

M: Estudiantes

V<sub>1</sub>: Violencia familiar

V<sub>2</sub>: Depresión

r: Correlación entre variables

Para la población, según Ñaupas et al. (2018), la define como la suma de una combinación de las unidades de análisis que poseen los rasgos deseados. Estas entidades pueden ser grupos, objetos, individuos, fenómenos o eventos que poseen los atributos necesarios para el estudio, por lo tanto, la población estuvo estructurada por 270 estudiantes.

Para la selección de los estudiantes, se consideraron criterios de inclusión para garantizar mayor acierto en la recolección de datos. Estos criterios abarcan la edad debido

a que los alumnos deberán tener entre 16 y 18 años (Hernández et al., 2014). Por otro lado, los alumnos deberán estar matriculados en la institución educativa en el momento de la recopilación de datos (Arias et al., 2017) y por último, los alumnos y sus padres/tutores deben haber dado su autorización informado para participar en la investigación (Babbie, 2016).

Paralelamente, se aplicaron criterios de exclusión para generar uniformidad de la muestra. Se excluyeron estudiantes menores de 16 o mayores de 18 años (Hernández et al., 2014). Asimismo, los alumnos que no estén matriculados en la institución educativa en el momento de la recopilación de datos (Cohen et al., 2013). Finalmente, los alumnos y sus padres/ tutores que no hayan dado su autorización informado para ser parte de la investigación (Babbie, 2016)

### Tabla 1

*Población total de 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao.*

5° año del nivel secundario	Segmentación	Unidades de estudio
Estudiantes	5° A	30
Estudiantes	5° B	30
Estudiantes	5° C	30
Estudiantes	5° D	30
Estudiantes	5° E	30
Estudiantes	5° F	30
Estudiantes	5° G	30
Estudiantes	5° H	30
Estudiantes	5° I	30
Total		270

*Nota.* Información proporcionada por la Institución Educativa Estatal del distrito Callao, 2024.

Así mismo, es conceptualizada, como un pequeño fragmento de la población general (Ñaupas et al., 2018). Se aplicó un muestreo aleatorio probabilístico simple en este caso para tener en cuenta el tamaño de la población finita, pues al tener la cantidad indicada, se consideró pertinente el uso de una fórmula.

$$n = \frac{N^2 * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Total de la población

$Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$  (si la seguridad es del 95%)

p= proporción esperada (0.05%)

q= 1-p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (3%)

Al ejecutar la fórmula propuesta, se obtuvo una muestra de 186 estudiantes. No obstante, durante la aplicación de ambas pruebas quedaron invalidadas 17 debido a que no fueron respondidas de forma correcta, quedando un total de 169 estudiantes válidos para el análisis, quienes sí completaron en su totalidad las pruebas administradas.

Por otro lado, este estudio utilizó la encuesta como técnica, por lo que, obtención de datos respondiendo preguntas planteadas a un conjunto de individuos para caracterizar la población a la que pertenecen (Salvador et al., 2021), además este procedimiento puede estar conformado a partir del contenido de preguntas abiertas y cerradas. Esta cuenta con preguntas claras, precisas, comprensibles, breves, con un vocabulario simple y directo (Arispe et al., 2020).

Con referente a técnicas y materiales, las técnicas de investigación pueden formularse mediante encuestas que se puede aplicar a un grupo grande de personas mediante la entrega de cuestionarios (Arias y Covinos, 2020, p. 123). También, las entrevistas que pueden realizarse en persona o vía telefónica y pueden ser estructuradas o no estructuradas (Arias y Covinos, 2020, p. 127). Al mismo tiempo, implica la

observación directa de los fenómenos o comportamientos que se están estudiando (Arias y Covinas, 2020, p.127). Con relación de materiales para investigación, abarca cuestionarios que se utilizan para recopilar datos a través de encuestas (Arias y Covinos, 2020, p. 131), además las guías de entrevista emplea ejecutar entrevistas estructuradas (Arias y Covinos, 2020, p. 127) y por consiguiente, instrumentos de observación que sirve para registrar los datos observados (Arias y Covinos, 2020, p. 135) En el presente estudio, se empleó un cuestionario como material de investigación para medir las variables en este estudio. Sánchez et al. (2021), menciona que es un formato escrito o a través de Internet que se obtiene información sobre la variable que se está estudiando a manera de interrogatorio, se puede utilizar de forma presencial o indirecta.

En lo que concierne al procesamiento *para la recolección de los datos*, se solicitó la autorización correspondiente para uso de los instrumentos, dirigida a los autores que adaptaron las pruebas a la realidad peruana, a través de correo electrónico, obteniendo su aprobación. Además, se solicitó a través de un documento formal dirigido al departamento de dirección de la Institución Educativa Estatal del distrito del Callao, el permiso para ingresar a aplicar los instrumentos seleccionados. A su vez se consideró solicitar el consentimiento informado a los padres de familia mediante un formulario google vía virtual, lo cual fueron respondidos exitosamente. Posteriormente se realizaron las coordinaciones correspondientes sobre los horarios en el que se haría la entrega de los cuestionarios. Asimismo, se estuvo al pendiente en todo momento en el desarrollo del instrumento para brindar ayuda resolviendo dudas que surgieron en el transcurso del proceso.

En cuanto a *procesamiento de datos*, en primer lugar, se aplicó la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES) de Hidalgo y Quiroz (2020) se utilizó para medir la primera variable, "Violencia familiar", la cual recopiló

datos para establecer el grado de violencia en el hogar. Se puede administrar de manera individual o grupal, es aplicable a adolescentes de ambos géneros y dura aproximadamente 15 minutos. El formulario incluye 27 preguntas y 4 características de violencia (psicológica, sexual, física y material). Respecto a las respuestas seleccionadas, están estructuradas en una escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Con respecto a validez, la corrección global (CFI= .977, TLI= .975, RMSEA= .13). La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que mostró una consistencia aceptable con un valor de 0.96 y un coeficiente Omega de 0.95. La escala presenta la siguiente baremación, ejecutada por los autores mencionados.

**Figura 3**

*Baremos de la Escala de violencia familiar*

	ESCALA TOTAL	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Violencia Material	
	5	27	6	9	6	
	10	71	14	22	14	Muy Bajo
	15	76	15	23	15	
	20	77	16	24	16	
	25	77	16	25	17	
	30	79	17	26	17	Bajo
	35	82	18	27	18	
	40	83	19	28	19	
	45	83	19	28	19	
Percentiles	50	85	19	29	20	Medio
	55	86	20	30	20	
	60	88	21	31	21	
	65	89	22	32	22	
	70	96	22	33	22	
	75	103	23	34	23	Alto
	80	106	24	35	24	
	85	107	25	36	25	
	90	110	25	37	25	Muy Alto
	95	135	30	45	30	

*Nota.* Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020 (García e Hidalgo, 2020).

Posteriormente, se usó el Inventario de Depresión de Beck-II para calcular los grados de depresión, en la adopción peruana por Rodríguez y Farfán (2015). El Inventario de Depresión, de Beck-Segunda Versión BDI-II, es una herramienta que compone 21 ítems. Está diseñado para determinar la severidad de los síntomas de la depresión. en función de dos factores: somático-motivacional y cognitivo-afectivo en adolescentes,

jóvenes y adultos con una edad desde los 13 años. En cada ítem, se presentan cuatro opciones organizadas de mayor a menor gravedad, la cual la persona tiene que elegir el enunciado que mejor describa su estado de ánimo. En relación con sus componentes psicométricas, en su adecuación peruana por Rodríguez y Farfán (2015), realizaron un estudio conformado por 300 alumnos entre los 16 y 18 años del último año de secundaria en diez instituciones estatales del departamento de Huancayo. Se tomó en consideración el modelo original propuesto por Beck (2006), en donde la dimensión cognitivo-afectivo Después de la recopilación de datos, la información fue organizada, a través del software estadístico SPSS-26 y el software Microsoft Excel 2019, para realizar un estudio descriptivo de los datos seguido de un análisis cuantitativo a razón de medir los niveles de las dimensiones y variables. Debido al tamaño de la muestra se agrupa una serie los ítems y la dimensión somático-motivacional agrupa los ítems, pero para esta investigación dos ítems se procedieron a eliminar, ya que no tienen alta carga factorial a comparación de los otros ítems. Dicho de otra manera, los ítems a eliminar son el ítem número seis (Sentimiento de castigo) con un coeficiente de .42 y el ítem veintiuno (Pérdida de interés por el sexo) con un coeficiente de .47. En esa misma línea la puntuación total del cuestionario es 0-10 (mínima), 11-15 (leve), 16-21 (moderado) y 25-57 (severo). Referente al contenido y validez del instrumento, fue con la ayuda del juicio de expertos resultando aceptable. Asimismo, el análisis de fiabilidad en la dimensión cognitivo-afectivo, donde los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 14, presenta un .837 de alfa de Cronbach, lo cual muestra un alto índice que es fiable y aplicable. En cuanto a los puntajes para evaluar, los niveles de esta dimensión son: 0-3 (mínimo), 4-7 (leve), 8-11 (moderado) y 12-30 (severo). Para la dimensión somático-motivacional, con ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19, se revela un .808 de alfa de Cronbach, representando un índice

de fiabilidad. En cuanto a los puntajes para evaluar, los niveles de esta dimensión son: 0-6 (mínimo), 7-9 (leve), 10-11 (moderado) y 12-27 (severo).

Se empleó la prueba Kolmogorov-Smirnov para delimitar la uniformidad en la distribución de datos, ayudando a optar la prueba de correlación a usar, ya sea Pearson (paramétrica) o Spearman (no paramétrica) con lo cual se logró llevar a cabo la contratación de hipótesis. Además, los hallazgos se plasmaron en figuras y tablas, para su comprobación y exposición de las hipótesis en el apartado de la discusión.

Este estudio requiere de un consentimiento informado a los estudiantes, el cual se leyó, siendo firmado por los apoderados de los estudiantes para acceder a la participación en el estudio. Finalmente, las investigadoras describieron y expusieron el contenido de los instrumentos, facilitando la aplicación de estos. Asimismo, se dio hincapié que toda la información recopilada será utilizada para fines académicos, lo cual se mencionó que dicha información no será divulgada en ninguna circunstancia por la finalidad de proteger la confidencialidad de los estudiantes encuestados.

Por lo tanto, se consideraron los principios éticos de la normativa APA 7ma edición, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, cumpliendo con el derecho de una cada uno de los estudiantes encuestados logrando la veracidad de los resultados. A su vez, cabe resaltar la importancia de proteger el bienestar y los derechos de propiedad de los estudiantes encuestados. La información recopilada proviene de fuentes verídicas y no debe modificar los datos obtenidos, según lo definió el capítulo 1 del Código de Ética Profesional de Psicólogos del Perú (2018).

Finalmente, según Moscoso y Díaz (2018), es importante resaltar las cuestiones éticas, las cuales son fundamentales para el inicio y la realización de cualquier estudio de investigación, deben reflejarse en la terminación y consecutiva socialización de las

conclusiones de la investigación; esto se consigue en función del razonamiento introspectivo del indagador en el uso y ejecución de los fundamentos morales: a) Beneficencia y la no maleficencia son fundamentos éticos relacionados con las acciones encaminadas al bienestar del sujeto de estudio, y ambos se entienden como actos de buena fe que van más allá de las estrictas obligaciones. b) Justicia, se comprende como la repartición apropiada del favorecimiento y responsabilidad, se explica al derecho que todo individuo goza de ser beneficiado con los resultados del estudio en que se coopera, que dicha investigación se desarrolló verdaderamente en el contexto que se solicitó estudiar. c) Autonomía, constituye que a las personas debe proporcionar su autorización para disponer sus pertenencias hechos acorde con los planes que hayan preferido.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 2**

*Nivel de violencia familiar en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	43	25,4
	Medio	68	40,2
	Alto	54	32,0
	Muy Alto	4	2,4
	Total	169	100,0

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

En la tabla 2 se observa la distribución del nivel de violencia familiar en los estudiantes encuestados, en el que el nivel más frecuente fue el medio con un 40,2%, seguido del nivel alto con un 32%, del nivel bajo con un 25,4% y del nivel muy alto con un 2,4%. Estos resultados indican que existe la presencia de daño infligido por un miembro de la familia en contra de cualquier otro, que genera sufrimiento de tipo físico, psicológico, sexual o material.

**Tabla 3**

*Nivel de depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mínima	42	24,9
	Leve	35	20,7
	Moderado	31	18,3
	Severo	61	36,1
	Total	169	100,0

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

En la tabla 3, se muestra la distribución del nivel de depresión en los estudiantes encuestados, en el que el nivel más frecuente fue el severo con un 36,1% seguido del mínimo, con un 24,9%, del leve con un 20,7% y del moderado con un 18,3%. Estos resultados indican

que existe la presencia de una sintomatología somático-motivacional y cognitivo-afectivo elevada, acompañada de signos de intranquilidad, malestar o angustia, que estarían perjudicando su aptitud para cumplir las tareas diarias.

**Tabla 4**

*Relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

				Violencia	
				Familiar	Depresión
Rho de Spearman	de	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,752
			Sig. (bilateral)	.	0,028
			N	169	169
		Depresión	Coefficiente de correlación	0,752	1,000
			Sig. (bilateral)	0,028	.
			N	169	169

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

La Tabla 4 muestra la prueba de correlación Rho de Spearman entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes encuestados. Se obtuvo una significancia calculada de  $p=0,028$ , menor al 5% y un coeficiente Rho de 0,752 lo que determina que existe una correlación alta, directa y significativa entre la violencia familiar y la depresión. Un mayor nivel de violencia familiar está asociado a un mayor nivel de depresión en los estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao.

**Tabla 5**

*Relación entre violencia física y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

		Violencia				
		Física	Depresión			
Rho	de	Violencia	Coeficiente	de	1,000	0,826
Spearman		Física	correlación			
			Sig. (bilateral)		.	0,003
			N		169	169
		Depresión	Coeficiente	de	0,883	1,000
			correlación			
			Sig. (bilateral)		0,003	.
			N		169	169

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

La Tabla 5 muestra la prueba de correlación Rho de Spearman entre la violencia física y la depresión en los estudiantes encuestados. Se obtuvo una significancia calculada de  $p=0,003$ , menor al 5% y un coeficiente de 0,826 lo que determina que existe una correlación alta, directa y significativa entre la violencia física y la depresión. Un mayor nivel de violencia familiar está asociado a un mayor nivel de depresión en los estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao

**Tabla 6**

*Relación entre violencia psicológica y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

				Violencia	
				Psicológica	Depresión
Rho	de	Violencia	Coeficiente	de	1,000
Spearman		Psicológica	correlación		0,702
			Sig. (bilateral)		.
			N		0,010
					169
		Depresión	Coeficiente	de	0,702
			correlación		1,000
			Sig. (bilateral)		0,010
			N		.
					169

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

La Tabla 6 muestra la prueba de correlación Rho de Spearman entre la violencia psicológica y la depresión en los estudiantes encuestados. Se obtuvo una significancia calculada de  $p=0,010$ , menor al 5% y un coeficiente Rho de 0,702 lo que determina que existe una correlación alta, directa y significativa entre la violencia psicológica y la depresión. Un mayor nivel de violencia psicológica está asociado a un mayor nivel de depresión en los estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao.

**Tabla 7**

*Relación entre violencia sexual y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

				Violencia		
				Sexual	Depresión	
Rho	de	Violencia	Coefficiente	de	1,000	0,836
Spearman		Sexual	correlación			
			Sig. (bilateral)		.	0,004
			N		169	169
		Depresión	Coefficiente	de	0,836	1,000
			correlación			
			Sig. (bilateral)		0,004	.
			N		169	169

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

La Tabla 7 muestra la prueba de correlación Rho de Spearman entre la violencia sexual y la depresión en los estudiantes encuestados. Se obtuvo una significancia calculada de  $p=0,004$ , menor al 5% y un coeficiente rho de 0,836 lo que determina que existe una correlación alta, directa y significativa entre la violencia sexual y la depresión. Un mayor nivel de violencia sexual está asociado a un mayor nivel de depresión en los estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao.

**Tabla 8**

*Relación entre violencia material y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.*

				Violencia	
				Material	Depresión
Rho	de	Violencia	Coefficiente de	1,000	0,211
Spearman		Material	correlación		
			Sig. (bilateral)	.	0,039
			N	169	169
		Depresión	Coefficiente de	0,211	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)	0,039	.
			N	169	169

*Nota.* Información del Software SPSS V.26

La Tabla 8 muestra la prueba de correlación Rho de Spearman entre la violencia material y la depresión en los estudiantes encuestados. Se obtuvo una significancia calculada de  $p=0,039$ , menor al 5% y un coeficiente Rho de 0,211 lo que determina que existe una correlación baja, directa y significativa entre la violencia material y la depresión. Un mayor nivel de violencia material está asociado a un mayor nivel de depresión en los estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con relación a ello, el objetivo general de la presente investigación es determinar el tipo de relación que hay entre la violencia familiar y la depresión en alumnos de 5to año de nivel secundario. El análisis correlacional entre violencia familiar y depresión es en su mayoría alto, en los valores de  $r = 0.752$  y  $p = 0.028$ . Esto confirma las hipótesis previamente planteadas, demostrando que aquellos que sufrieron violencia familiar de diversas maneras, pueden tener problemas de salud mental. Los miembros de la familia que desempeñen su función de manera disfuncional generan un ambiente hostil, el cual contribuirá negativamente al desarrollo psicológico y social del adolescente. Esto coincide con lo señalado por Olano y Vargas (2022), quienes en sus resultados llegan a descubrir que, existe una asociación entre la violencia en el seno familiar y el bienestar psicológico de una persona, ya que, a mayor violencia, menos bienestar psicológico habrá.

Sobre el primer objetivo específico, establecer la relación entre la violencia física y la depresión, los resultados en este trabajo de investigación mostraron una relación positiva alta de  $r=0.883$  con  $p=0.003$ , permitiendo aceptar la hipótesis planteada de una relación significativa. Esto evidencia que la violencia física, que involucra golpear a una persona, empujarla o sostenerla con fuerza, propicia que el estudiante tenga una depresión severa. Al respecto, los estudiantes cuando viven en un contexto familiar de violencia física, generalmente se vuelven más vulnerables, propiciando una depresión severa. Estos resultados coinciden con el estudio de Zhang et al. (2020), quienes señalan que en promedio un 52.3% de los jóvenes en China, sufrían el maltrato físico; lo cual afectaba

notablemente a estado psicológico, ayudando a sensibilizar el tema y a poner en marcha estrategias para mitigar el problema.

En referencia al segundo objetivo planteado, la relación significativa entre la violencia psicológica y depresión se observa un valor de  $r=0.702$ , con un valor de  $p=0.010$ , así mismo podríamos decir que existe una relación significativa. Estos datos reflejan que la violencia psicológica producto de que los estudiantes sienten que no son objeto de atención de sus padres e instituciones, de menosprecio de sus opiniones, de castigo cada vez que reclaman algo y de coerción para cumplir sus deseos, manifiestan en algunos signos de ansiedad, desasosiego por no comprender lo que pasa y falta de motivación para estudiar, aspectos que hacen que la mayoría de ellos asimilen en su vida cotidiana y escolar, en un cuadro depresivo verdaderamente grave. Al respecto, los resultados coinciden con el estudio de Santos (2022), quién determinó que el 41.53% de los estudiantes con baja funcionalidad familiar, presentaban una depresión moderada y severa, es decir rasgos marcados y determinantes de la depresión, lo cual demuestra que una estructura psicológica y emocional, es también un factor determinante.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del tercer objetivo encontramos una correlación fuerte y significativa, entre la violencia sexual y la depresión, obteniendo  $r=-0.836$  y  $p=0.004$ , donde la violencia sexual, manifestada como contacto sexual forzado, explotación o exposición a contenidos no deseados, se denomina como uno de los factores, que favorecen a la formación de una depresión severa. Los alumnos que son víctimas de esas experiencias tienen problemas emocionales profundos que afectan su salud mental y su rendimiento escolar, tal como apuntan las conclusiones obtenidas por Marcillo y Oviedo (2020), quienes afirmaban que el 80% de los jóvenes, víctimas de violencia sexual, padecían una depresión severa; demostrando la evidencia necesaria, para desarrollar planes de protección y recuperación de las víctimas.

Por último, para el cuarto objetivo, se estableció que la violencia material tenía una correlación menor que todas las demás dimensiones de la violencia, si bien es significativa, obteniendo valores de  $r=0.211$  y  $p=0.039$ , se entiende porque involucra el abuso económico y la apropiación indebida de recursos familiares, lo que indirectamente afecta las emociones de los adolescentes en general; de tal forma que, a pesar de ser un tipo de violencia con menor correlación, los resultados indican que también se asocia significativamente con síntomas depresivos leves o moderados; incluso van en la misma dirección de los resultados de Peña y García (2020), quienes hallaron que la funcionalidad familiar está inversamente asociada a los niveles de depresión, señalando también que la gestión económica familiar, tiene una función de gran relevancia en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Con relación a las implicancias, la presente investigación enfrentó una dificultad en cuanto al acceso a la muestra con los estudiantes de la Institución Educativa, debido que el plazo estimado de respuesta fue aproximadamente una semana lo cual retrasó la investigación y programación que teníamos previsto. Por otro lado, en cuanto a artículos e investigaciones se ven limitaciones en la búsqueda de información que tengan relación con las variables que estábamos investigando. Asimismo, con respecto a los permisos de los instrumentos tuvimos complicaciones al momento de contactarlos, lo cual también generó la postergación de las evaluaciones. Todos fueron superados con nuevas coordinaciones, reformulando nuestro cronograma y buscando otros antecedentes y fuentes.

Del mismo modo, se considera la identificación de factores de riesgo y señales de alerta para la depresión en estudiantes que han experimentado violencia familiar. También, las investigaciones pueden informar el aumento de programas de intervención y tratamiento para estudiantes con depresión y antecedentes de violencia familiar. Por

otro lado, mejorar el acceso de servicio de salud mental ya que pueden contribuir en los estudiantes para que tengan entrada a servicios de salud mental adecuado y accesibles

En lo que concierne las conclusiones indica que existe relación directa significativa entre violencia familiar y depresión en el contexto estudiado, lo cual ha sido registrado por la información de los estudiantes. Al obtener un valor  $p > .05$ , representado por el sig. ,028. con una fuerza de correlación moderada de ,0752.

Se concluye que la prevalencia del nivel de violencia familiar fue medio, representado por el 40,2% de los estudiantes.

Se concluye que la prevalencia de depresión, se registró nivel severo de depresión, representado por el 36,1% de los estudiantes.

Se concluye que existe relación directa significativa entre violencia física y depresión, lo cual ha sido registrado por la información de los estudiantes. Al obtener un valor  $p > .05$ , representado por el sig. ,003, con un grado de asociación moderada de ,826.

Se concluye que existe relación directa significativa entre violencia psicológica y depresión, lo cual ha sido registrado por la información de los estudiantes. Al obtener un valor  $p > .05$ , representado por el sig. ,010, con un grado de asociación moderada de ,702.

Se concluye que existe relación directa significativa entre violencia sexual y depresión, lo cual ha sido registrado por la información de los estudiantes. Al obtener un valor  $p > .05$ , representado por el sig. ,004, con un grado de asociación moderada de ,836.

Se concluye que existe relación directa significativa entre violencia material y depresión, lo cual ha sido registrado por la información de los estudiantes. Al obtener un valor  $p > .05$ , representado por el sig. ,039, con un grado de asociación leve de ,211.

## Referencias

- Abril, M. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Artículos de investigación científica y tecnológica*, 15(28), 188-205.  
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/html/>
- Almeida, T., Sani, A., y Brunhosa, R. (2022). Children exposed to interparental violence: A study of Portuguese children aged 7–9 years. *Suma Psicológica*, 29, 69–76.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812022000100069&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812022000100069&script=sci_arttext&tlng=en)
- Álvarez, L., Ayala, N., y Bascuñán, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00200.pdf>
- American Psychological Association . (2023). *Domestic Violence* . Obtenido de <https://dictionary.apa.org/domestic-violence>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.doi:[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Arias, F., & Covinos, K. (2020). *Violencia y sociedad*. Universidad de Guadalajara.
- Arias, F., Covarrubias, K., & Reyes, M. (2017). *Diseño de investigación y métodos estadísticos*. Universidad de Guadalajara.
- Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide.
- Bancroft, L. (2021). *The Batterer as Parent: Addressing the Impact of Domestic Violence on Family Dynamics*. Sage Publications
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.

- Beltrán, M., Freyre, M., y Hernández, L. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia psicológica*, 30(1), 5-13.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082012000100001&script=sci\\_arttext&tIng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082012000100001&script=sci_arttext&tIng=en)
- Calixtro, K. (2021). *Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66081/Calixtro\\_AKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66081/Calixtro_AKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, A., Parra, E., y Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. doi:10.17605/OSF.IO/5ANJB
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). *Research methods in education*. Routledge.
- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2023). *Situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú - 2023*. Boletín informativo, Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, Lima.  
[https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin\\_202316\\_29\\_100607\\_3.pdf](https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_100607_3.pdf)
- Communities & Justice. (24 de septiembre de 2019). *The effects of domestic and family violence*. <https://www.facs.nsw.gov.au/domestic-violence/about/effects-of-dv>
- Congreso de la República. (2015). *Ley N°30364 "Ley que declara para prevenir,*

*sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar".* Diario Oficial El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1>

Córdova, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Persona y familia*, 1(6), 39-58.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/download/468/295/1238#:~:text=La%20violencia%20econ%C3%B3mica%20y%20patrimonial%20dentro%20del%20%C3%A1mbito%20familiar%2C%20si,es%20un%20poco%20dif%C3%ADcil%20de>

Cuartas, J. (2020). Heightened Risk of Child Maltreatment Amid the COVID-19 Pandemic can Exacerbate Mental Health Problems for the Next Generation. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(1), 195-196. doi:10.1037/tra0000597

Del Valle Laguna, M. (2014). *Transmisión transgeneracional y situaciones traumáticas. Temas de psicoanálisis*, 7, 1-28.

Dokkedahl, S., Kok, R., Murphy, S., Kristensen, T., Bech, D., y Elklit, A. (2019). The psychological subtype of intimate partner violence and its effect on mental health: protocol for a systematic review and meta-analysis. *Systematic Reviews*, 81(198), 1-10. doi:10.1186/s13643-019-1118-1

El Comercio. (3 de Marzo de 2022). *Callao: agresiones psicológicas representan el 60% de casos de violencia familiar denunciados en 2021 durante confinamiento.*

Obtenido de <https://elcomercio.pe/lima/callao-agresiones-psicologicas-representan-el-60-de-casos-de-violencia-familiar-denunciados-en-2021-durante-confinamiento-covid-19-rmmn-noticia/>

- El Peruano. (8 de Junio de 2020). *INEI: Violencia psicológica, física o sexual afectó al 57.7% de mujeres en el 2019*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/97041-inei-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-afecto-al-577-de-mujeres-en-el-2019>
- Espelage, D., Basile, K., Leemis, R., Hipp, T., y Davis, J. (2018). Longitudinal Examination of the Bullying-Sexual Violence Pathway across Early to Late Adolescence: Implicating Homophobic Name-Calling. *Empirical Research*, 51(11), 1880-1893. doi:10.1007/s10964-018-0827-4
- Feist, J., Feis, G., y Roberts, T. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill. Retrieved from [https://cloudflare-ipfs.com/ipfs/bafykbzacedqys7aejtg3xt7cm7owxadricv2hhqi7hapd5uve3oe2hynp7n5s?filename=Jess%20Feist\\_%20Gregory%20J.%20Feist\\_%20Tomi-Ann%20Roberts%20-%20Teor%C3%ADas%20de%20la%20personalidad-McGraw-Hill%20interamericana%20%282014%29.pdf](https://cloudflare-ipfs.com/ipfs/bafykbzacedqys7aejtg3xt7cm7owxadricv2hhqi7hapd5uve3oe2hynp7n5s?filename=Jess%20Feist_%20Gregory%20J.%20Feist_%20Tomi-Ann%20Roberts%20-%20Teor%C3%ADas%20de%20la%20personalidad-McGraw-Hill%20interamericana%20%282014%29.pdf)
- Ferrera, P., Franceschini, G., Villani, A., y Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics*, 45(76), 1-4. <https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Foundation Knowledge Guide. (20 de Julio de 2021). *Presentations of family violence in different relationships and communities*. Victoria State Government. [https://content.vic.gov.au/sites/default/files/2021-07/MARAM%20practice%20guides\\_Guidance%20for%20professionals%20working%20with%20adults\\_Foundation%20Knowledge\\_0.pdf](https://content.vic.gov.au/sites/default/files/2021-07/MARAM%20practice%20guides_Guidance%20for%20professionals%20working%20with%20adults_Foundation%20Knowledge_0.pdf)
- García, E., y Hidalgo, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55144?show=full>

- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., y Carvajal, E. (2021). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 1(1), 1-9. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Grover, S., Raju, V., Sharma, A., y Shah, R. (2019). Depression in Children and Adolescents: A Review of Indian studies. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 41(3), 216-227. doi:10.4103/IJPSYM.IJPSYM\_5\_19
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (6° Edición). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. (2023). *Día Mundial de la Lucha contra la Depresión: el Carrión realizó más de 480 atenciones de depresión en el 2022*. <https://www.hndac.gob.pe/dia-mundial-de-la-lucha-contra-la-depresion-el-carrion-realizo-mas-de-480-atenciones-de-depresion-en-el-2022/>
- Holtzworth-Munroe, A., Smutzler, N., & Bates, L. (2021). Domestic Violence: A Review of the Literature. *Journal of Family Violence*, 36(1), 1-15.
- Juárez, L., y Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Espacios*, 39(53), 23. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html>
- Kaldewey, D., y Schauz, D. (2018). Transforming Pure Science into Basic Research: The Language of Science Policy in the United States. En D. Kaldewey, & D. Schauz. *Basic and Applied Research: The Language of Science Policy in the Twentieth Century.*, 1(1), 104-140. <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv8bt0z7.9.pdf?refreqid=excelsior%3A909e1>

18e8d0ab70ec197ecdc5fa89d8e&ab\_segments=&origin=&acceptTC=1

- Lara, E., Aranda, C., Zapata, R., Bretones, C., y Alarcón, R. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11(1), 1-8.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/21864/pdf>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.  
<https://books.google.com.pe/books?id=FTSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Malta, D., Teixeira, J., Ruscitto, R., Assunção, A., y Freitas, M. (2020). Factores asociados aos episódios de agressão familiar entre adolescentes, resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar. *Ciência & Saúde Coletiva* 24, 24, 1287–98. Obtenido de <https://www.scielo.org/article/csc/2019.v24n4/1287-1298/>
- Marcillo, M., y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1219-1227.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1654/3139>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 1(46), 7-31.  
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Mendoza, F., y Hernández, M. (2019). El material didáctico como modelamiento simbólico para el fortalecimiento del aprendizaje social (Teoría social cognitiva).

- CONISEN*, 1(1), 3-13. <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P035.pdf>
- Morales, C. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *Revista Cubana de Salud Pública.*, 43(2), 136-138. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2017.v43n2/136-138/es>
- Moreno, G. (2020). Pensamientos distorsionados y ansiedad generalizada en Covid-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 1-5. doi:10.33210/ca.v9i2.314
- Moscoso, L., y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética.*, 18(1), 51-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U.
- Olano, S., y Vargas, C. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Huanchaco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano\\_DLRDCSM-Vargas\\_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano_DLRDCSM-Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Panamericana de la salud. (12 de Septiembre de 2022). *Prevención de la violencia*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Plataforma digital del Estado Peruano. (14 de Julio de 2022). *Reportar casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar*. <https://www.gob.pe/479-denunciar-violencia-familiar-y-sexual>.
- Quirós, E. (2003). El impacto de la violencia intrafamiliar: Transitando de la desesperanza

- a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas psicológicas*, 3-4(4), 155-163.
- Rodríguez, E., y Farfán, D. (2015). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 71-78.  
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/743>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1), 113-128.  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Sani, A., Bastos, D., y Pimenta, M. (2021). Child and Adolescent Multiple Victimization and/or Polyvictimization: A Portuguese Comparative Study. *MDPI*, 11(1).  
Obtenido de <https://www.mdpi.com/2075-4698/11/4/120>
- Santos, K. (2022). *Funcionalidad de familiar y depresión en adolescentes escolares de instituciones educativa de ciudad nueva, Tacna, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital Universidad Privada de Tacna.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1676/Santos-juanillo-Kerly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, C., Chauca, C. L., Gonzales, N. O., Hernández, E. M., Huamán, G. R., Quispe, V. C., Quispe, M. P., Villaverde, M. del P., & Oyola, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45, e1239.
- Tapullima, L., y Vergaray, P. (2021). *Violencia Familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Huaral, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital

Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66551>

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., y Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 1(14), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>

Villalobos, J. (2020). *La violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la unidad educativa "Víctor Emilio Estrada" en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://200.24.193.135/bitstream/44000/3793/1/T-ULVR-3197.pdf>

World Health Organization. (2022). *Responding to Child Maltreatment: A Clinical Handbook for Health Professionals..*

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240048737>

Zhang, L., Mersky, J., y Topitzes, J. (2020). Adverse childhood experiences and psychological well-being in a rural sample of Chinese young adults. *Child Abuse & Neglect*, 108(1), 1-10.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213420303136>

## **Anexos**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema Principal</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p>			<p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo - Correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia física y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia sexual y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia material y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre violencia física y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre violencia psicológica y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre violencia sexual y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre violencia material y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H<sub>1</sub></b>. Existe relación significativa entre violencia física y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p><b>H<sub>2</sub></b>. Existe relación significativa entre violencia psicológica y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p><b>H<sub>3</sub></b>. Existe relación significativa entre violencia sexual y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p> <p><b>H<sub>4</sub></b>. Existe relación significativa entre violencia material y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao, 2024.</p>	<p>Violencia familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Violencia material</p> <p>Cognitivo – afectivo</p> <p>Somático - motivacional</p>	<p><b>Población</b></p> <p>270 estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Callao.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>186 estudiantes del 5° año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal del Callao.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta y cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>

**Anexo 2: Operacionalización de las variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Violencia familiar</b>	La violencia familiar es definida como el abuso que ejerce un miembro de la familia hacia cualquiera de sus miembros, mayormente a los integrantes más vulnerables.	La OMS, establece cuatro tipos o dimensiones para evaluar o medir la violencia familiar, que comprende violencia física, psicológica, sexual y económica.	Violencia física	Golpes con objetos Golpes sin objetos Bofetadas	Cuestionario
			Violencia psicológica	Insultos Gritos Desvalorización Indiferencia	
			Violencia sexual	Insinuaciones sexuales Tocamientos	
			Violencia material	Privación de recursos	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Depresión</b>	De acuerdo con Rodríguez y Farfán (2015), refieren que el estado depresivo es una patología de estado de ánimo, donde el sujeto expresa reacciones o actitudes emocionales generando efectos negativos en su salud psíquica y físico.	La depresión es medida mediante el Inventario de Depresión, de Beck-Segunda Versión BDI-II, en la adopción peruana por Rodríguez y Farfán (2015).	Cognitivo - afectivo	Tristeza Pesimismo Fracaso Pérdida del placer Sentimiento de culpa Disconformidad con uno mismo Autocrítica Pensamientos suicidas Llanto Desvalorización	Cuestionario
			Somático – motivacional	Agitación Pérdida de interés Indecisión Pérdida de energía Cambios en los hábitos de sueño Irritabilidad Cambio en el apetito Dificultades de concentración Cansancio o fatiga	

**Anexo 03: Instrumentos**

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

**Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)**

Grado:

Sexo:

Edad:

**Marca con una X en la alternativa que te identifique**

Nº	DIMENSIONES / ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.					
3	Tus padres suelen corregirte con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.					
7	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómoda (o)					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda(o).					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarlo.					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero.					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

## Inventario de Depresión, de Beck-Segunda Versión BDI-II

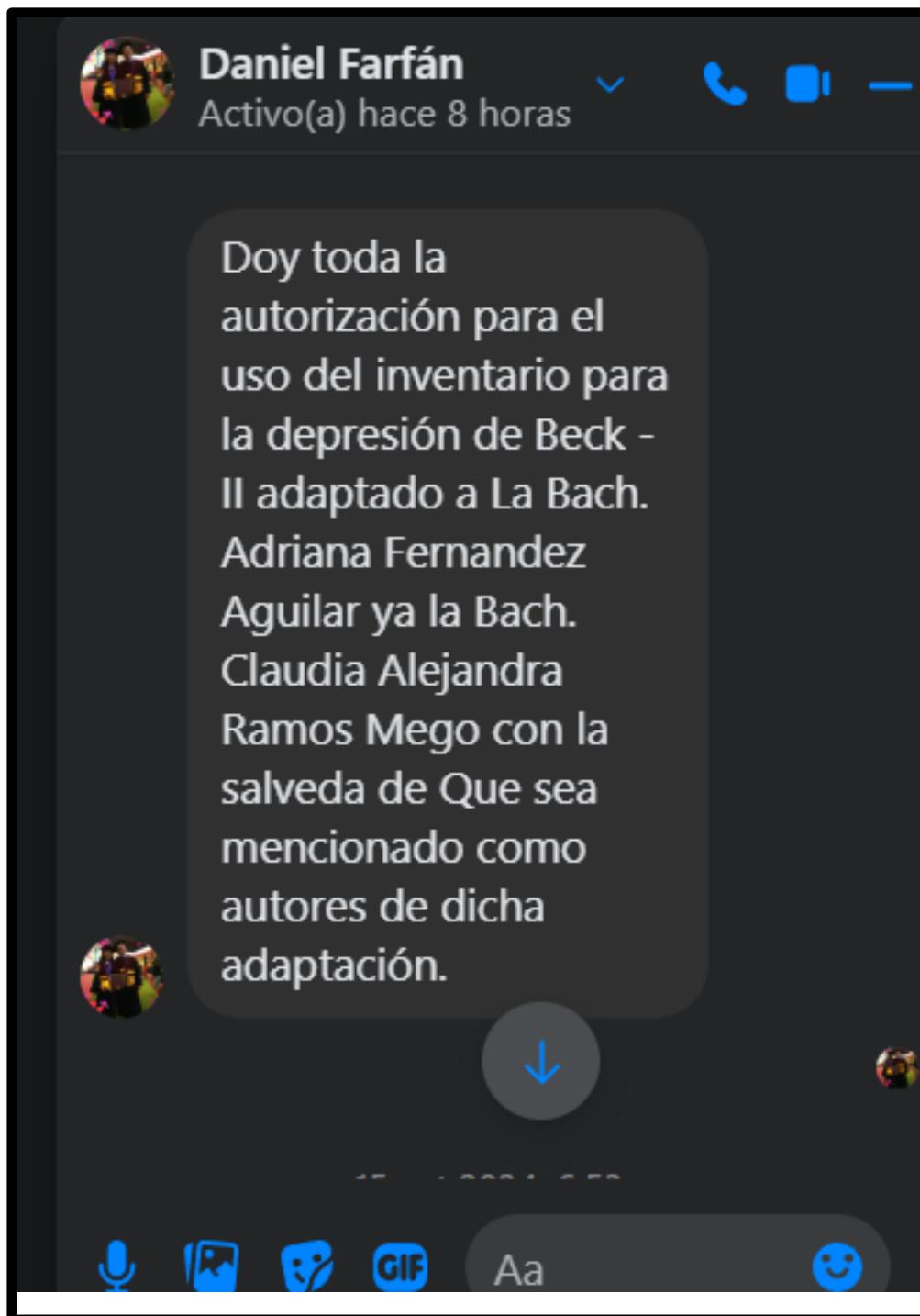
### Instrucciones:

A continuación, se le está presentando una serie de preguntas las cuales deberá de responder de manera anónima y sincera. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija una de cada grupo, el que mejor describa el modo de cómo se ha sentido las últimas semanas, incluyendo el día de hoy. Marque o encierre el número correspondiente el enunciado elegido.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Tristeza</p> <p>0 No me siento triste.<br/>1 Me siento triste gran parte del tiempo.<br/>2 Estoy triste todo el tiempo.<br/>3 Estoy tan triste que no puedo soportarlo</p> <p>2. Pesimismo</p> <p>0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.<br/>1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estar.<br/>2 No espero que las cosas funcionen para mí.<br/>3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar.</p> <p>3. Fracaso</p> <p>0 No me siento como un fracasado.<br/>1 He fracasado más de lo que hubiera deseado.<br/>2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.<br/>3 Siento que como persona soy un fracaso total</p> <p>4. Pérdida del placer</p> <p>0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.<br/>1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.<br/>2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.<br/>3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p> <p>5. Sentimiento de culpa</p> <p>0 No me siento particularmente culpable.<br/>1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.<br/>2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.<br/>3 Me siento culpable todo el tiempo.</p> | <p>6. Disconformidad con uno mismo</p> <p>0 Me siento conforme conmigo mismo.<br/>1 Hay cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.<br/>2 Existen muchísimas cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.<br/>3 No estoy conforme conmigo mismo.</p> <p>7. Autocrítica</p> <p>0 Siempre que me critico lo hago para mejorar.<br/>1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estar.<br/>2 Me critico a mí mismo la mayor parte del tiempo.<br/>3 Me critico a mí mismo todo el tiempo.</p> <p>8. Pensamientos o deseos de suicida</p> <p>0 No tengo ningún pensamiento acerca de matarme.<br/>1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.<br/>2 Desearía matarme.<br/>3 me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p> <p>9. Llanto</p> <p>0 No he llorado últimamente.<br/>1 Lloro más de lo que solía hacerlo.<br/>2 Lloro la mayor parte del tiempo.<br/>3 Lloro todo el tiempo.</p> <p>10. Desvalorización</p> <p>0 Siento que soy valioso.<br/>1 No me considero tan valioso como solía considerarme.<br/>2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.<br/>3 Siento que no valgo nada.</p> <p>11. Agitación</p> <p>0 En general, no suelo estar inquieto.<br/>1 Me siento más inquieto de lo habitual.<br/>2 Estoy inquieto la mayor parte del tiempo.<br/>3 Estoy tan inquieto todo el tiempo.</p> |
|---|--|

12. Pérdida de interés
- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
  - 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
  - 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
  - 3 Me es difícil interesarme por algo.
13. Indecisión
- 0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.
  - 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
  - 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
  - 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.
14. Pérdida de energía
- 0 Tengo la misma energía de siempre.
  - 1 Tengo menos energía que la que suelo tener.
  - 2 No tengo suficiente energía para hacer las cosas.
  - 3 No tengo energía para nada.
15. Cambios en los hábitos de sueño
- 0 No he tenido cambios en mis hábitos de sueño.
  - 1a Duermo poco más de lo habitual.
  - 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
  - 2a Duermo mucho más de lo habitual.
  - 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
  - 3a Duermo la mayor parte del día.
  - 3b Por lo general, duermo muy pocas horas.
16. Irritabilidad
- 0 No me irrito con facilidad.
  - 1 Me irrito de vez en cuando.
  - 2 Suelo irritarme con frecuencia.
  - 3 Estoy irritado todo el tiempo.
17. Cambio en el apetito
- 0 No he tenido cambios en mi apetito.
  - 1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
  - 1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
  - 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
  - 2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
  - 3a No tengo apetito en absoluto.
  - 3b Quiero comer todo el tiempo.
18. Dificultades de concentración
- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
  - 1 No puedo concentrarme tan bien como lo habitual.
  - 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
  - 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.
19. Fatiga
- 0 No me siento cansado ni fatigado.
  - 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
  - 2 Me siento fatigado o cansado para hacer las cosas que solía hacer.
  - 3 Me siento demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

Anexo 04: Autorización de uso de instrumentos



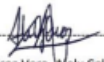
04 de Setiembre del 2024

Estimadas: Bach. Adriana Violeta Fernandez Aguilar y Bach. Claudia Alejandra Ramos Mego

Agradecidos por el interés en nuestra tesis: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO LA VICTORIA, 2020, que realizamos para obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología. En tal sentido, tienen nuestra autorización para utilizar el instrumento en mención con los fines indicados en su investigación. Por favor no olviden citar adecuadamente a los autores.

Les deseamos muchos éxitos en su investigación.

  
Lic. Hidalgo Acevedo, Anthony Martin  
DNI: 74085632

  
Lic. Quiroz Vera, Wely Celene  
DNI: 77337838

## Anexo 05: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos en la I.E



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MESA DE PARTES  
26 AGO 2024  
Exp. N°: 1786 Folio: 01  
Hora: 2:37  
Responsable: *S. Munsu*

Carmen de la legua Reynoso, 26 de Agosto del 2024

**OFICIO N° 001 – 2024 – II**

Señora:  
**MARÍA TORRES GAMBINI**  
Directora de la I.E Raul  
Porras Barrenechea  
Carmen de la Legua  
Reynoso. -

Asunto: Se remite la solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos para fines académicos.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a usted, presentarnos como bachiller en psicología de la Universidad Privada del Norte, la Srta. Adriana Violeta Fernandez Aguilar, identificada con DNI: 75487603, y la Srta. Claudia Alejandra Ramos Mego, identificada con DNI: 71870262 con la finalidad de remitir la solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos para fines académicos a nivel secundaria en el grado de 5to, que presentaremos nuestro trabajo de investigación (tesis) en base a la aplicación de instrumentos con la duración de 50 minutos dirigido a los estudiantes de la I.E Raul Porras Barrenechea por un lapso de (03) días calendario, a partir de las fechas que según disponga el centro educativo.

Nos despedimos de usted expresándole las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Bachiller en Psicología  
Universidad Privada del Norte  
Adriana Violeta Fernandez Aguilar  
DNI: 75487603



Bachiller en Psicología  
Universidad Privada del Norte  
Claudia Alejandra Ramos Mego  
DNI: 71870262

CONTACTO:  
Bach. Adriana Violeta Fernandez Aguilar  
Celular: 982 799 750  
Correo: adriana.faguilar1999@outlook.com

## Anexo 06: Respuesta de la Institución Educativa



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"RAUL PORRAS BARRENECHEA"  
CARMEN DE LA LEGUA-REYNOSO-CALLAO



*"Año Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la Conmemoración de los Héroes de la Batalla de Junín y Ayacucho"*

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Lima, 02 del mes de Setiembre del año 2024

Señores. Universidad Privada del Norte

#### PRESENTE

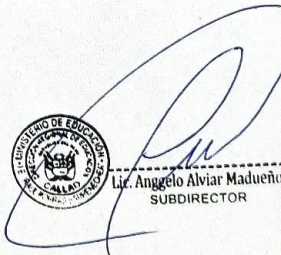
Por medio del presente documento autorizo a los investigadores: **Adriana Violeta Fernández Aguilar** y **Claudia Alejandra Ramos\_Mego** responsables del proyecto titulado "VIOLENCIA FAMILIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DEL CALLAO, 2024", correspondiente a un estudio de Tesis.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es: Indagar la vivencia de los jóvenes estudiantes y profundizar estudio mediante aplicación de pruebas psicológicas, además comprendo que aquellos que sean parte de esta investigación lo harán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.




Permito la recopilación de información a través de Instrumentos Psicológicos: Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) e, Inventario de Depresión de Beck – II.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



Liz. Angello Alviar Madueño  
SUBDIRECTOR

**Anexo 07: Consentimiento informado de los padres de familia/ tutores.**

docs.google.com

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA USO DE RESULTADOS  
OBTENIDOS I.E. RAUL PORRAS  
BARRENECHEA 5TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO.**

*Buen día estimados padres de familia, mediante este cuestionario damos conocimiento que las pruebas que fueron aplicadas en el año 2024 hacia los alumnos de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Raul Porras Barrenechea, solicitándoles una autorización para el uso de los resultados obtenidos por motivos éticos, es por ello que esperamos nos puedan apoyar con su consentimiento colocando su **DNI** y marcar entre las opciones (**Si acepto / No acepto**) esperamos su confirmación, muchas gracias estimados.*

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso.  
[Más información](#)

**\* Indica que la pregunta es obligatoria**

¿Acepta usted que su menor hijo/a sea parte de nuestra investigación para fines académicos? \*

SI ACEPTO  
 NO ACEPTO

**NOMBRE (PRIMER NOMBRE) \***

Tu respuesta


**DNI (Documento de Identidad) \***

Tu respuesta

**GRADO DE INSTRUCCIÓN \***

SECUNDARIA  
 TECNICO  
 PROFESIONAL

**¡ MUCHAS GRACIAS !**

 Enviar Borrar formulario

## Anexo 08: Relación de respuestas del Consentimiento informado de los padres de familia/tutores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO DE RESULTADOS OBTENIDOS I.E. RAUL PORRAS BARRENECHEA...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

75% 123 Predet... 10 B I A

Forma_Responses1	Marca temporal	¿Acepta usted que su menor hijo/a sea parte de nuestra investigación para fines académicos?	NOMBRE (PRIMER NOMBRE)	DNI (Documento de Identidad)	GRADO DE INSTRUCCIÓN
2	14/03/2025	SI ACEPTO	Julia	25541351	TECNICO
3	14/03/2025	SI ACEPTO	María	76597212	TECNICO
4	14/03/2025	SI ACEPTO	Floreia	770116798	TECNICO
5	14/03/2025	SI ACEPTO	Flor	73585371	TECNICO
6	14/03/2025	SI ACEPTO	Laidy	76727043	SECUNDARIA
7	14/03/2025	SI ACEPTO	Elizabeth	42782389	SECUNDARIA
8	14/03/2025	SI ACEPTO	Sandra	77015749	TECNICO
9	14/03/2025	SI ACEPTO	María Elena	44552793	TECNICO
10	14/03/2025	SI ACEPTO	Patty	77054560	SECUNDARIA
11	14/03/2025	SI ACEPTO	Hilario	45004423	TECNICO
12	14/03/2025	SI ACEPTO	Yanet	76390720	TECNICO
13	14/03/2025	SI ACEPTO	Rosa	45550461	PROFESIONAL
14	14/03/2025	SI ACEPTO	Demán	45597396	TECNICO
15	14/03/2025	SI ACEPTO	Rosa	46381451	PROFESIONAL
16	14/03/2025	SI ACEPTO	Rosa Eivira	45946982	PROFESIONAL
17	14/03/2025	SI ACEPTO	José Luis	80326418	PROFESIONAL
18	14/03/2025	SI ACEPTO	Luis Eduardo	17619707	PROFESIONAL
19	14/03/2025	SI ACEPTO	Lázaro	42967102	PROFESIONAL
20	14/03/2025	SI ACEPTO	Alberto	17634972	PROFESIONAL
21	14/03/2025	SI ACEPTO	Jaime	73541493	PROFESIONAL
22	15/03/2025	SI ACEPTO	Reynaldo	42479118	PROFESIONAL

Respuestas de formulario 1