

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PRIMER Y
ÚLTIMO AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES
PRIVADAS, TRUJILLO 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en psicología

Autor:

Jenniffer Katherine Revilla Mendoza

Asesor:

Katherin Elizabeth Florián Cubas

0000-0002-6406-8739

Trujillo - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kathia Gisela Olortegui Prado
	NOMBRES Y APELLIDOS:

Jurado 2	Edwar Isidro Sanchez Alvarez
	NOMBRES Y APELLIDOS:

Jurado 3	Katherin Elizabeth Florian Cubas
	NOMBRES Y APELLIDOS:

Informe de Similitud

Jenniffer REVILLA

“Procrastinación académica en estudiantes universitarios del primer y último año de psicología de universidades privadas, ...

 TESIS PARA TURNITIN

 Tesis 2024

 Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3134108767

37 Páginas

Fecha de entrega

21 ene 2025, 11:21 a.m. GMT-5

7,255 Palabras

Fecha de descarga

21 ene 2025, 11:25 a.m. GMT-5

43,553 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS_REVILLA_MENDOZA_JENNIFFER.docx

Tamaño de archivo

661.0 KB



Página 2 of 41 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3134108767


19% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...


Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi familia que día a día a pesar de todas las adversidades siguen brindándome su apoyo incondicional y me impulsan a ser mejor cada día, creyendo en mí y en el potencial que tengo.

Agradecimiento

Este proyecto realizado es un logro más en mi carrera profesional, un camino lleno de aprendizajes y sacrificios. Agradezco a Dios, por las bendiciones que me obsequia. Así como también, agradezco a mi ángel que se encuentra en el cielo por darme la motivación para cada día ser mejor y a toda mi familia que siempre estuvo conmigo en todo momento.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE FIGURAS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS	29
ANEXOS	29

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo conocer la diferencia en lo que concierne a la procrastinación entre universitarios de primer y último ciclo de la carrera de psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023. El diseño empleado para ello fue descriptivo comparativo, con una muestra de 140 alumnos de ambos sexos, de 1° y último ciclo de la facultad de ciencias de la salud. El instrumento aplicado; Escala de Procrastinación Académica, adaptada por Domínguez et al. (2014), Por último, la procrastinación tiene un impacto significativo en los estudiantes frente a los desafíos que se le presenten en la universidad, por ello, para conseguir cambios positivos se requiere de mucho compromiso por parte de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES

Procrastinación, universitarios, académica, postergación.

ABSTRACT

This research aimed to establish the difference regarding procrastination among first and final cycle Psychology students from private universities in the city of Trujillo in 2024. The design employed was a comparative descriptive approach, with a sample of 140 students, including both males and females from the first and final cycles of the health sciences faculty. The instrument used was the Academic Procrastination Scale, adapted by Domínguez et al. (2014). In conclusion, that procrastination significantly impacts students facing challenges at the university. Therefore, achieving positive changes requires a high level of commitment from the students.

KEYWORDS:

Procrastination, university students, academic, postponement.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Actualmente, la procrastinación académica ha generado un notable efecto en los habitantes de toda Latinoamérica, según el estudio realizado por Rodríguez et al. (2022). Se estima que posponer las tareas no afecta exclusivamente el área académica, esto también influye en el bienestar emocional. De igual manera, más de 80 y 95 % los estudiantes evidencian actitudes procrastinadoras en algún momento de su carrera, casi el 75 % admite haber procrastinado, el 50 % suele postergar sus actividades. Una encuesta empleada en universitarios en Perú encontró que el 39,5% presentó procrastinación académica, que se relaciona principalmente con los rasgos de ansiedad. Por otro lado, un estudio en nuestro país identificó factores académicos relacionados a la PA entre 5.812 universitarios de la ciudad de Huancayo. Se observó que la tendencia a postergar estaba vinculada especialmente a una edad más temprana, un menor número de horas de estudio diarias un promedio ponderado más bajo de los ciclos anteriores, entre otros.

Por otro lado, desde finales de 2021 hasta principios del 2022, el ministerio de educación dio el visto bueno al regreso a clases en universidades tanto públicas como privadas, de acuerdo al Decreto Ministerial N° 108-2022-MINEDU (Serna, 2022). Estos cambios estaban destinados a permitir que los temas que requieren entornos especializados se desarrollen para la nueva normalidad. Considerándose tres escenarios. El primer escenario involucró cursos simultáneos destinados a alternar la presencia de los alumnos, mientras que el otro se centró en desarrollar temas que requerían modalidades presenciales, inexistentes o mixtas y, en tercer lugar, busca dar a los estudiantes la oportunidad de elegir entre formas de estudio y dictado (El Peruano, 2022). Siendo así, los estudiantes indicaron poco interés en realizar actividades o ir a clases, es importante destacar que esto no solo se percibe como un desafío en la administración escolar (procrastinación), sino que también debe abordarse a un nivel más amplio, desde un criterio socioemocional con el fin de prevenir la aparición de emociones desfavorables que conducen a problemas de salud psicológica (Tapullima et al., 2022).

Por consiguiente, en el departamento de la Libertad, por medio de una investigación se descubrió que tanto el auto concepto académico como la autoeficacia académica predijeron considerablemente y opuesto en lo que respecta a la procrastinación académica en estudiantes (Fernández y Turpo, 2022).

Por medio de un curso histórico del problema se pudo comprobar que, desde años anteriores, la gran parte de universitarios ecuatorianos estimados se ubican en el término medio aplazando actividades (52%) autorregulando académicamente (48%). Es por ello que se encontró correlación representativa entre la ansiedad y el sexo, observando que el sexo femenino exhibe niveles más elevados de ansiedad. Sin embargo, un estudio realizado en un contexto universitario peruano mostró resultados diferentes, donde se detectaron diferencias representativas entre los conjuntos de participantes y se pudo observar una mayor prevalencia de la presencia de ansiedad en hombres (41.3%), similar a lo reportado con un 71.8% en varones (Suárez y Feliciano, 2021).

En este sentido, según Guzmán (2013), se proyecta que para el año 2026 los altos niveles de procrastinación se conviertan en una de los obstáculos que mayor impacto tendrá en el rendimiento estudiantil, lo que también afectará el bienestar psicológico. Por lo tanto, la tendencia a actuar de esta manera no debe ser vista como algo temporal, porque crea dificultades para que el individuo sea más efectivo, tanto en la universidad como a largo plazo en la organización o centro para el que trabaje.

Se sabe que existen problemas de procrastinación en muchos jóvenes, sin embargo, se desconoce si existe diferencia entre estudiantes de primer y último año de la carrera de salud mental (Psicología) en universidades particulares de Trujillo. Así mismo, este presente estudio se justifica ya que podemos encontrar la procrastinación que tiene una considerable consecuencia en diferentes aspectos de la existencia habitual, involucrando cuestiones determinantes al momento de obtener el logro académico, laboral y tomando en cuenta un aspecto muy importante como lo es una buena salud física y mental. De esta forma se puede investigar y comprender con mucha más profundidad las causas, ámbitos, poblaciones y las consecuencias negativas que puede producir. Por otra parte, se puede profundizar más en investigación sobre las estrategias y maneras de disminuir las repercusiones adversas de la procrastinación Universitario.

Antecedentes

Así también, se ejecutó una pesquisa de artículos científicos de estudios previos realizados en los últimos años, donde se encontró un estudio realizado en España, Fernández et al. (2021) Analizaron el aplazamiento académico en alumnos que cursan el 1° y último año en psicología. El cual se utilizó una Escala de Procrastinación Académica (EPA), encontraron que los estudiantes del primer año presentaban un alto índice procrastinatorio a diferencia de los estudiantes de último año, lo que atribuían a la falta de estrategias efectivas de autorregulación en los recién ingresados. Se contó con un enfoque cuantitativo descriptivo, con una muestra de 385 universitarios, entre ellos el 62 % fueron demás. Los resultados también indicaron que la ansiedad por el rendimiento y la baja motivación intrínseca eran factores clave que incrementaban la procrastinación académica.

En un contexto similar, un estudio en Estados Unidos llevado a cabo por Johnson y Green (2022) Indagaron las tácticas de autorregulación y procrastinación estudiantil en psicología. La investigación incluyó a 430 participantes, comparando los índices de aplazamiento del 1° y último año. Los hallazgos evidenciaron que los chicos de último año contaban con una mejor habilidad de autorregulación, lo cual estaba asociado con menores niveles de procrastinación. Además, se destacó que los factores motivacionales y las expectativas de autoeficacia tenían una mayor significancia en la disminución de aplazamiento académico a lo largo del tiempo.

El estudio de Estremadoiro y Schulmeyer (2021), realizado en Bolivia, se centró en examinar el grado de aplazamiento académico, explorando las razones de su comportamiento de los universitarios. La investigación, de diseño descriptivo, incluyó a 319 participantes, se empleó la escala EPA. Encontrado que los universitarios presentaban un índice medio de aplazamiento académico, mientras que un 6% tenía un nivel bajo. Además, se encontró un alto índice de ansiedad, al momento de ser evaluados, sintiéndose así abrumados, debido a un mal cálculo de tiempo, el cual, es fue uno de los motivos más comunes para procrastinar.

Por otra parte, Burgos-Torre y Salas-Blas (2020) llevaron a cabo un estudio en la Universidad de la capital de Perú (Lima) para analizar el aplazamiento estudiantil de la carrera de psicología. Con una muestra de 210 participantes de primer y último año. Utilizando la EPA, Se encontró que los universitarios de 1° año tenían un alto índice de

aplazamiento académico, en comparación con los de último año, lo que se atribuía a la falta de familiaridad con las exigencias académicas y las estrategias de gestión del tiempo. La investigación concluyó que la implementación de programas de orientación académica podría reducir los índices de aplazamiento académico para una mejora en sus cursos.

Según, Silva Castillo (2020) realizó un estudio en una universidad de Piura con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes. Se contó con una investigación de diseño correlacional no experimental. Contando con 132 alumnos tanto hombres como mujeres. Se empleó la escala (EPA) y el Inventario (CASM-85). Obteniendo una relación positiva baja con significancia de ($RHO= .291$; con un P menor al 0.05) en aplazamiento académico y costumbres de estudio, en los cuales los estudiantes que presentaban hábitos de estudio menos efectivos tendían a procrastinar más. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar estrategias de estudio adecuadas evitando así el aplazamiento académico y por ende una mejora en las mismas.

En un estudio realizado por Díaz y Huamán (2022), se investigó el aplazamiento académico, en universitarios de Lima. Con el objetivo de precisar su conducta, así como también que ocasiona la misma, con una muestra de 250 estudiantes en diferentes facultades. Se contó con una investigación de diseño Descriptivo, correlacional. Utilizando una Escala de Procrastinación Académica con el objetivo de evaluar el periodo de comportamiento. Se evidenció que el 62% de los universitarios mostraban un índice medio en aplazamiento académico, y el 15% niveles altos. Encontrando que la causa del aplazamiento académico se debía a una mala planificación de tiempos y signos de ansiedad ante las evaluaciones, lo que impactaba negativamente en el rendimiento académico de los participantes.

Por otra parte, Mohammadi et al. (2021) examinaron la procrastinación académica en estudiantes de primer y último año de Psicología. Se contó con 150 universitarios, utilizando la Escala EPA, con el objetivo de evaluar la postergación de trabajos. Los resultados mostraron que los universitarios de primer año tenían mayores dificultades para gestionar el tiempo y completar tareas académicas en comparación con los de último año, quienes demostraron mejores habilidades de autorregulación. La investigación subrayó la importancia de promover estrategias de autorregulación desde los primeros años de formación universitaria para disminuir la procrastinación.

Marco teórico

Además, se llevó a cabo la búsqueda de fundamentos teóricos que respaldaran esta afirmación, encontrando que la procrastinación ha adquirido relevancia como un fenómeno distintivo en nuestra sociedad, y la práctica de procrastinar se percibe como un comportamiento insensato, pudiendo ser espontáneo o con propósito alguno, pudiendo tener graves consecuencias. Según Álvarez (2010), la procrastinación surge durante el periodo de la pubertad y permanece hasta la adultez, generando un impacto adverso en el desempeño académico como profesional. Anteriormente, este comportamiento era conocida como postergación de tareas o actividades y solía ser aceptada y justificada socialmente. No obstante, en la sociedad actual, la procrastinación ha adquirido una connotación negativa debido al énfasis creciente en la productividad y al avance tecnológico (Steel, 2007).

Chan (2011), la procrastinación tiene un impacto significativo tanto en la toma de decisiones como en la resolución de conflictos. Hace referencia a la propensión a posponer tareas, y/o la satisfacción de necesidades en diversos ámbitos. Por lo que puede dificultar la resolución efectiva de los problemas, ya que aplaza la necesaria toma de decisiones y acciones que permitirían abordar y superar los conflictos.

Por otro lado, Salomon & Rothblum, (1984). El aplazamiento académico no solo evidencia dificultades en el aprendizaje relacionadas con hábitos y manejo de horarios, sino que también está asociada con una compleja correlación de aspectos mentales, conductuales y emocionales. En cuanto al componente cognitivo, se caracteriza por la utilización de justificaciones para aplazar actividades, la presencia de pensamientos negativos y autopercepciones desfavorables. Por otro lado, los factores conductuales incluyen impulsividad, distracción, conflicto entre intención y comportamiento.

Así como, Hsin & Nam (2005) reconocen dos categorías de procrastinadores. Tenemos al procrastinador pasivo, caracterizado por la indecisión y la parálisis al enfrentarse a una tarea, lo que resulta en la incapacidad de completar los trabajos en el tiempo previsto, como también, al procrastinador activo, tiende a posponer sus actividades y solo trabaja bajo presión, tomando decisiones apresuradas, así también este tipo de procrastinación puede ser positiva, ya que estas personas saben organizarse bien, confían

en sus habilidades y manejan los problemas de manera efectiva, y eso se nota en cómo les va en la escuela o en sus estudios.

García (2013) señala que los procrastinadores suelen experimentar efectos académicos negativos, como obtener malas calificaciones, ausentarse frecuentemente de clases, tener mayor probabilidad de reprobado o incluso abandonar una materia, en comparación con aquellos que procrastinan ocasionalmente. Estos efectos también tienen resultados emocionales como sentirse personalmente insuficiente, avergonzado, culpable, desesperado, hostil, ansioso e incluso deprimido.

Según Busko (1998), la procrastinación implica tener la tendencia de postergar las labores y responsabilidades utilizando argumentos subjetivos como excusa. Esta conducta de evadir tareas importantes provoca malestar en el ámbito social y académico. Cuando alguien procrastina, pospone el principio o la culminación de una actividad a pesar de ser consciente de que es importante o urgente. Esto puede deberse a diferentes razones, como el temor al fracaso, y la carencia de motivación, la dificultad para manejar el tiempo.

En línea con lo planteado por Ferrari et al. (1995), la dimensión de postergación de responsabilidades complejas sobre la procrastinación se asocia a la insatisfacción o malestar propio. Esta dimensión implica la proyección a retrasar la finalización de trabajos que requieren un mayor nivel de complejidad, lo que puede tener repercusiones perjudiciales en estudiantes de la facultad de salud. En muchos casos, ocurre cuando se subestima el tiempo requerido para culminar la tarea y se tiene la creencia de que hay suficiente tiempo disponible para trabajar en ella. Como resultado, la acción se retrasa y no se avanza de manera adecuada en el trabajo.

Pintrich (2000) define la dimensión de autorregulación académica como el proceso en donde el estudiante establece metas para adquirir conocimientos y busca legitimar sus procesos cognitivos para alcanzar esas metas. Los universitarios procesan su autorregulación el cual dirige su comportamientos, pensamientos y motivación para responder a las demandas del entorno educativo.

Por su parte, Valdés & Pujol (2012) también hacen hincapié en la autorregulación académica como un método en el que la persona se traza objetivos personales, tiene la responsabilidad de monitorear, controlar su propio comportamiento, pensamientos y motivación para lograr dichas metas. Es un proceso que involucra una percepción de las propias habilidades y los recursos, así como el establecimiento de estrategias para gestionar el tiempo, la motivación y los requerimientos necesarios para alcanzar los objetivos

académicos. Ambas perspectivas resaltan el interés de autorregularse académicamente siendo fundamental para evitar la procrastinación, radicando en la capacidad del estudiante para establecer metas claras, monitorear su progreso y mantener la motivación y el enfoque en el trabajo académico.

En la investigación ejecutada por Domínguez et al. (2014). Refiere que el autocontrol académico es crucial para los estudiantes que identifican los propósitos educativos primarios y, a medida que avanzan, buscan comprender, gestionar y regularizar sus conocimientos, estímulos y prácticas educativas para alcanzar el objetivo establecido. Esto implica que no es una evolución estática, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que los estudiantes adquieren una mayor comprensión de sus propias capacidades y necesidades. Es un proceso de reflexión y adaptación en el cual los estudiantes ajustan sus estrategias de aprendizaje, gestionan sus emociones y controlan su comportamiento para optimizar su rendimiento académico.

En resumen, según el estudio se logra comprender que los estudiantes se esfuerzan por alcanzar sus metas educativas, adaptando y regulando constantemente sus conocimientos, estímulos y prácticas para lograr el objetivo deseado.

1.2 Formulación del problema.

¿Existen diferencia en cuánto a los niveles de procrastinación en los universitarios de primer y último año de la carrera de Psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2023?

1.3 Objetivos

Establecer la diferencia con respecto a la procrastinación en universitarios de primer y último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas del departamento de la Libertad, 2023.

Objetivos específicos

- Conocer el nivel de procrastinación en universitarios de primer ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.
- Conocer el nivel de procrastinación en universitarios de último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.
- Determinar las diferencias en la procrastinación relacionada con la postergación de actividades en los universitarios de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2023.
- Analizar las diferencias en la procrastinación en función de los niveles de autorregulación académica en los universitarios de la carrera de Psicología de universidades privadas en la ciudad de Trujillo en el año 2023.

1.4 Hipótesis general

Hi: Existe diferencia ponderable de la procrastinación académica en universitarios de primer y último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Ho: No existe diferencia ponderable de la procrastinación académica en universitarios de primer y último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Hipótesis específicas

Hi1: El nivel de procrastinación es bajo en universitarios de primer ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Ho1: El nivel de procrastinación es alto en universitarios de primer ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Hi2: El nivel de procrastinación es alto en universitarios de último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Ho2: El nivel de procrastinación es bajo en universitarios de último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Hi3: Existe diferencia significativa de la procrastinación en la influencia de postergación de actividades en universitarios de la carrera de Psicología en universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Ho3: No existe diferencia significativa de la procrastinación en la influencia de postergación de actividades en universitarios de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio se ejecutará empleando el enfoque del método hipotético-deductivo, se centrará en examinar cuidadosamente las hipótesis establecidas con el objetivo de proporcionar una explicación posterior de las mismas. Kasdin (2001) señala que el método hipotético-deductivo tiene como objetivo fundamental probar una hipótesis. Para lograr esto, el investigador organiza un experimento que le permite recopilar datos de al menos dos grupos de sujetos. Estos grupos se comparan utilizando pruebas estadísticas para determinar si existen diferencias significativas.

La investigación, en términos de su finalidad, se clasifica como aplicada porque hace uso de la teoría para solucionar un problema. Según lo expuesto por Kerlinger (1979, p.116), esta investigación se clasificaría dentro del enfoque cuantitativo, ya que se utilizarán procesos estadísticos. Además, se consideraría como una investigación no experimental, donde la manipulación de variables o la asignación aleatoria de sujetos no es posible. Por lo tanto, no se establecerán condiciones o estímulos a los que los sujetos del estudio sean expuestos. En su lugar, los sujetos serán observados en su entorno natural.

De dicha manera, este estudio es de diseño descriptivo comparativo, ya que se busca determinar la diferencia entre alumnos de la carrera de psicología del primer y último ciclo con respecto a la procrastinación académica. En relación a ello, el diseño que se utilizará será descriptivo-comparativo; se encarga de examinar la influencia de uno o más valores de atributos medidos en una población (Hernández y Mendoza, 2018).

Seguidamente, presentamos:

$$\begin{array}{ccc}
 U1 \text{_____} & O1 & \\
 & & = 0 \neq \\
 U2 \text{_____} & O2 &
 \end{array}$$

En la cual:

U1: Universitarios del primer ciclo de la carrera de psicología de universidades privadas de Trujillo.

U2: Universitarios del último ciclo de la carrera de psicología de universidades privadas de Trujillo.

O1: Indagación de la variante procrastinación académica en universitarios del

primer ciclo de psicología de universidades privadas H1.

O2: Indagación de la variante habilidades sociales respecto al grado del universitario.

U2= o \neq : Los resultados iguales o diferentes.

La población estuvo conformada por 2000 participantes entre alumnos de primer ciclo y último ciclo de la facultad de salud (Psicología) de universidades particulares del departamento de la Libertad, siendo el modelo un total de 120 participantes siendo los siguientes, 60 de primer año y 60 de último año. Según Valderrama (2010), se refiere a una agrupación de componentes de investigación que comparten una relativa homogeneidad en relación a la variable de estudio.

Técnica

Se contó con la técnica de evaluación psicométrica permitiendo medir la variable de interés mediante el uso de un instrumento psicométrico. El objetivo fue recopilar información sobre los sujetos de estudio y, a partir de ella, establecer hipótesis que orientaron la investigación en cuestión (González, 2007).

Instrumentos

El cuestionario empleado en este estudio fue la "Escala de Procrastinación Académica", adaptada por Domínguez et al. (2014).

En el contexto de Perú, Álvarez (2010) modificó la escala al idioma español, luego, Domínguez et al. (2014) crearon una versión específica de la adaptación de Álvarez dirigida a estudiantes universitarios, cubriendo edades que van desde los 16 hasta los 40 años. Esta versión reducida consta de 12 ítems divididos en 2 dimensiones, la cuales fueron la postergación de actividades, con (Ítems de números: uno, seis y siete) Y en Autorregulación académica (Ítems: dos, tres, cuatro, cinco, ocho, nueve, diez, once y doce), siendo ambas dimensiones igualmente importantes. Para valorar las respuestas, se utilizó una escala tipo Likert, donde una puntuación más alta señala una presencia más notable de la variable evaluada. Es importante señalar que esta evaluación puede ser realizada tanto de manera grupal como individual, la duración aproximada es de 10 minutos.

Validez

En el estudio realizado por Domínguez (2016), se examinó la escala de procrastinación académica mediante un modelo de dos factores. Los hallazgos revelaron que tanto la postergación como la autorregulación fueron elementos significativos en la evaluación presentaron una magnitud que osciló entre moderada a alta (λ postergación = 0.751; λ regulación = 0.683). Estos resultados fueron estadísticamente significativos con un valor de $p < 0.001$. Además, se encontró que los 12 ítems utilizados en la escala fueron válidos en la población de estudio, con un coeficiente mínimo de 0.433 y una relación máxima de 0.735. Esto indica que los ítems seleccionados son adecuados y confiables para evaluar la procrastinación académica.

Confiabilidad

Según Domínguez (2016), los coeficientes de confiabilidad obtenidos para la escala EPA fueron altos. La dimensión: (Postergación de actividades), se encontraron coeficientes con una confiabilidad de $\omega = 0.811$ y $H = 0.894$. En la dimensión: (Autorregulación académica), los coeficientes de confiabilidad fueron $\omega = 0.892$ y $H = 0.914$. Estos resultados indican que la escala es confiable y consistente en la medición de ambas dimensiones. En consecuencia, la investigación se centró en la confiabilidad y validez de la escala (EPA) Domínguez (2016), dado que muestra niveles elevados y estadísticamente significativos. Además, se encontró que la confiabilidad para la población de estudio fue de $\alpha = 0.837$, lo que demuestra una alta confiabilidad de la prueba para la muestra estudiada.

Para llevar a cabo este estudio, en primer lugar, se buscará la autorización de las instituciones universitarias particulares de Trujillo. Así también, la población de interés que consistirá en universitarios de 1° y último ciclo de la facultad de ciencias de la salud (Psicología) que dieran su consentimiento para participar en la investigación, siendo debidamente informados sobre los objetivos del estudio y brindándoles las instrucciones necesarias. Los datos obtenidos, se registrarán en un banco de datos, seguidamente, se analizará y se llevarán a cabo los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.

Para obtener los datos estadísticos de dichas pruebas de la recolección de datos, se empleó el programa SPSS 27.0. Además, se realizó un vaciado de datos del cuestionario aplicado en estudiantes de universidades privadas, con el propósito de identificar que los datos estén adecuadamente establecidos. De la misma forma se planteó las variables debidamente categorizadas en base a sus niveles, en donde se determinó los datos de manera descriptiva y la frecuencia del análisis plasmado en tablas, así como, para identificar si los datos son paramétricos se utilizará T de students, teniendo en cuenta a prueba de normalidad, por último, para comprobar la hipótesis se utilizó métodos estadísticos para el procesamiento de datos.

El código de ética se siguió rigurosamente durante la realización de este estudio. Se garantizó el respeto a las normas legales y morales sin discriminación alguna. Además, se mantuvo en anonimato los datos de cada participante informándoles claramente que la participación era voluntaria. Por ende, se respetó la autonomía de los universitarios al responder el cuestionario, asegurando su consentimiento. En términos de rigor científico, se obtuvieron datos fiables y sinceros. También se evaluó la validez externa a través de la participación de estudiantes. Los instrumentos se aplicaron de manera consecutiva, asegurando consistencia y neutralidad en el proceso.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1: Resultados de la diferencia con respecto a la procrastinación académica

Estadísticos de prueba	
Procrastinación académica	
U de Mann-Whitney	1622,500
W de Wilcoxon	3107,500
Z	-3,002
Sig. asin. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: VAR00001

Nota: Aplicado a universitarios de primer y último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas del departamento de la Libertad, 2023.

Como se evidencia en la tabla 1, los resultados obtenidos revelan un valor p de 0,003, inferior al valor p tabulado (0,01). Esto indica que hay una diferencia significativa entre los estudiantes de universidades privadas en lo que respecta a la procrastinación. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación.

Tabla 2 Resultados del nivel de procrastinación académica en universitarios de primer ciclo

Primer ciclo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	96	64,0	64,0	64,0
Alto	34	22,7	22,7	86,7
Medio	20	13,3	13,3	100,0
Bajo	-	-	-	-
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Aplicado en universitarios de primer ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Se puede observar, el nivel que predomina en estudiantes de primer año es el alto se observa un 22,7 %, seguido por el nivel medio con un porcentaje de 13,3%. Sin embargo, en el nivel bajo no se encontró a ningún estudiante universitario.

Tabla 3 Resultados del nivel de procrastinación académica en universitarios de último ciclo

Ultimo ciclo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	96	64,0	64,0	64,0
Alto	45	30,0	30,0	94,0
Bajo	1	,7	,7	94,7
Medio	8	5,3	5,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Aplicado en universitarios de último ciclo de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

En la tabla tres en relación con la procrastinación académica, la mayoría de los estudiantes en el último ciclo se sitúan en un nivel alto, con un 30,0 %, seguido por el nivel medio con un porcentaje del 5,3%. Por último, se registró un 7% en el nivel bajo.

Tabla 4 Resultados de las diferencias en la procrastinación relacionadas con la postergación de actividades

Estadísticos de prueba^a	
Postergación de actividades	
U de Mann-Whitney	1014,000
W de Wilcoxon	2499,000
Z	-2,605
Sig. asin. (bilateral)	,009

a. Variable de agrupación: VAR00001

Nota: Aplicado en universitarios de la carrera de Psicología de universidades privadas del de la ciudad de Trujillo, 2023.

Como se aprecia en la tabla cuatro, en relación con la dimensión de postergación de actividades, la prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor p de 0,009, superior al valor crítico (0,01), indicando así que hay una diferencia significativa entre los estudiantes de universidades privadas que cursan la carrera de psicología en lo que respecta a la procrastinación. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación.

Tabla 5 Resultados de las diferencias en la procrastinación según los niveles de autorregulación académica

Estadísticos de prueba^a	
Autorregulación académica	
U de Mann Whitney	2194,500
W de Wilcoxon	5935,500
Z	-,549
Sig. asin. (bilateral)	,583
a. Variable de agrupación: VAR00001	

Nota: Aplicado en universitarios de la carrera de Psicología de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, 2023.

Como se observa en la tabla cinco, en relación con la dimensión autorregulación académica, al aplicar la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo un valor p de 0,583, el cual es mayor al valor crítico (0,01). Esto indica que existe una diferencia significativa entre los estudiantes de universidades privadas que cursan la carrera de psicología en lo que concierne a la autorregulación académica. En este sentido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta investigación, al explorar las disparidades en el aplazamiento académico de los universitarios del 1° y último ciclo de la facultad de psicología en universidades privadas de Trujillo, 2023. Se pudo encontrar que el p valor de 0,003 siendo menor al p tabular (0.01) lo que nos indica que existe diferencia entre estudiantes de universidades privadas con respecto a la procrastinación. Esto quiere decir que existe diferencia entre los estudiantes de 1er ciclo y 10mo ciclo de universidades particulares de Trujillo. En base a esto, se confirma la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación, lo que implica que hay una diferencia significativa entre los estudiantes del primer ciclo y los del último ciclo. Esto implica que existe diferencia entre estudiantes de primer ciclo y último ciclo de diferentes universidades privadas del departamento de la libertad. Estos hallazgos están respaldados por la investigación de Fernández et al. (2021) donde se observó que los estudiantes universitarios de primer año presentaban niveles más altos de procrastinación académica en comparación con los de último año. Los resultados obtenidos aquí también sugieren que los estudiantes que recién ingresan a la universidad tienden a procrastinar más, lo cual podría estar relacionado con la falta de estrategias efectivas de autorregulación y adaptación al entorno académico.

Este patrón puede explicarse por la menor experiencia y técnicas de manejo de tiempo en los universitarios de primer año, quienes aún no han desarrollado plenamente estrategias para enfrentar las exigencias académicas. Es importante destacar que durante la ejecución de este estudio nos encontramos con limitaciones en el aspecto teórico. Esto se debió a la falta de autores contemporáneos que se alinearan completamente con

nuestros hallazgos. No obstante, pudimos recopilar algunas investigaciones anteriores que guardaban similitudes con nuestro trabajo. Además, la dificultad para encontrar la población específica necesaria y obtener su colaboración hizo que la obtención del permiso de las universidades demandara más tiempo, aunque finalmente conseguimos la participación de los estudiantes universitarios.

En consecuencia, los resultados de esta investigación contribuyen a la expansión del conocimiento en las áreas de investigación. Es esencial compartir estos resultados y someterlos a la revisión de diversos profesionales de la salud.

Por consiguiente, al analizar el grado aplazamiento académico en los universitarios del 1° ciclo, de la carrera de psicología, en universidades privadas de Trujillo en el año 2023, observamos que el nivel preminente de procrastinación en estudiantes de primer año es el más alto, con un 22,7% en ambos géneros, seguido por el nivel medio, que representa el 13,3%. En contraste, no se identificó a ningún estudiante universitario ubicado en el nivel bajo de procrastinación. Esto refiere que todos los universitarios tienden a procrastinar, pero solo un 22,7% de los adolescentes suelen aplazar o postergar actividades académicas con mayor frecuencia, considerando esto como un bajo promedio. Con base en lo expuesto, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación, indicando que hay un porcentaje bajo de estudiantes que evidencian procrastinación. Los resultados encontrados por Atalaya y García (2019), mencionan que se ha identificado un indicador motivacional positivo en el que los estudiantes toman acciones académicas con el fin de alcanzar un objetivo específico. Por lo cual sugieren que la razón detrás de esta situación podría ser que los alumnos de primer año tienden a tener hábitos de aprendizaje sólidos y una eficiente gestión del tiempo. En consecuencia, el grado de exigencia no es alto, ya que se encuentran en proceso de adaptación.

Además, al evaluar el nivel de aplazamiento académico en los universitarios del último año, de la carrera de psicología, en universidades privadas en Trujillo en 2023, se encontró que el 30,0% de los jóvenes se sitúa en un nivel alto, un 5,3% obtuvo un nivel medio y por último, un 7% alcanzaron un nivel bajo. Lo cual indica que el nivel alto es el

que predomina en los universitarios del último año, esto quiere decir que suelen priorizar las actividades de su agrado, antes que poder abordar un trabajo académico con anticipación. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, lo que significa que la mayoría de los universitarios se sitúan en niveles promedio y bajos en lo que respecta a la procrastinación. Dichos resultados concuerdan con lo que mencionan Estremadoiro y Schulmeyer (2021) respaldando a través de su investigación, donde se confirma que un gran número de estudiantes de último año tienden exhibir un nivel promedio de procrastinación académica, mientras que sólo un 6% se encuentra en la categoría de estudiantes que presentan un nivel bajo de procrastinación. Por lo cual, esta problemática se ve influenciada por factores conductuales, mentales y emocionales. En este contexto, los seres humanos suelen encontrar justificaciones para posponer algunas actividades, pudiendo experimentar pensamientos negativos, impulsividad o dificultades de concentración al enfrentar estas tareas.

Tras analizar la procrastinación académica en cuanto a la dimensión de postergación de actividades, se observa que hay diferencias altamente significativas ($U=1014.000$; $p<.01$), indicando que los estudiantes del último ciclo de la carrera de psicología tienden a tener un grado más alto de postergación de actividades. En consecuencia, muestran una tendencia a posponer compromisos mediante justificaciones personales, evitando tareas cruciales y afectando su rendimiento académico. En línea con esto, se confirma la aceptación de la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Tuesta (2018) respalda estos resultados, ya que su investigación revela que los estudiantes universitarios en los últimos años de su carrera presentan un alto porcentaje del 57.19% en relación con la tendencia a postergar tareas, por lo cual la disparidad podría atribuirse a una gestión deficiente del tiempo, ya que el procrastinador no se niega a llevar a cabo la tarea, sino que opta por posponer para más adelante, empleando ese tiempo en otras actividades que le resultan más atractivas.

Luego de examinar la procrastinación académica en la dimensión de autorregulación académica, se observa que hay diferencias altamente significativas ($U=2194.500$; $p<.01$), indicando que los estudiantes del último ciclo, existe un nivel más alto. Esto quiere decir, que los universitarios de último ciclo tienden a tener una mayor autorregulación. Esto se debe a que establecen metas predefinidas y en consecuencia

regulan sus acciones y procesos mentales para alcanzar dichos objetivos. Siendo corroborados por Diaz (2019), donde los estudiantes de Contabilidad en el último ciclo de universidad tienen un mejor control sobre su propio aprendizaje, con un 57.69%, en comparación con los estudiantes de primer ciclo. Por lo cual, esta discrepancia podría deberse al hecho de que los estudiantes en su último año de estudios al afrontar mayores responsabilidades y metas tanto en su desarrollo profesional como personal, logran alcanzar los objetivos que se plantean. Esto se debe a su capacidad de autorregular tanto sus procesos mentales como sus acciones, lo que les permite llevar a cabo cualquier tarea que se propongan.

CONCLUSIÓN

En cuanto al grado académico, existe diferencia entre los estudiantes de 1er año y último año de la ciudad de Trujillo. Esta afirmación es corroborada estadísticamente a un nivel de significancia 99%.

Los estudiantes de primer año de su ciclo académico obtuvieron un nivel bajo, alcanzando un 22.7%, lo que indica que, aunque estos alumnos tienden a postergar sus tareas académicas con cierta frecuencia, dicho comportamiento se mantiene en niveles moderados, pero por debajo de lo ideal.

Por otro lado, los estudiantes de último ciclo de la carrera de Psicología muestran un nivel de procrastinación algo más elevado, alcanzando un 30.0%. Si bien este nivel sigue siendo bajo en términos generales, es significativamente mayor que el observado en los estudiantes de primer ciclo.

El análisis estadístico muestra diferencias notables y de gran relevancia entre ambos grupos. En el caso de la procrastinación, se obtuvo un valor $U=1014.000$ con un $p<.01$, indicando que los estudiantes de último ciclo presentan un nivel de procrastinación significativamente más alto que los estudiantes de primer ciclo.

Asimismo, se evidencian diferencias sustanciales en la autorregulación académica, con un valor $U=2194.500$ y $p<.01$, lo que sugiere que los universitarios de último ciclo también tienen un nivel de autorregulación académica más elevado en comparación con los de primer ciclo.

REFERENCIAS

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159 – 177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model [Thesis for degree, The University of Guelph]. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Casasola-Rivera, W. (2022). Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp227-244p>
- Corrales-Reyes, Ibraín Enrique, García-Raga, Mónica, Villegas-Maestre, José Daniel, Valdés-Gamboa, Leonardo, Vitón-Castillo, Adrián Alejandro, Tusell-Hormigó, Diana, & Mejía, Christian R.. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(2), e1972. Epub 01 de junio de 2022. Recuperado en 12 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000200015&lng=es&tlng=es.
- Delgado-Tenorio, Ariana L., Oyanguren-Casas, Nayara A., Reyes-González, Ariana A.I., Zegarra, Ángel Ch., & Cueva, Manuel E.. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e1372. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>

- Díaz, F. (2019). *“Procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Facultad de Contabilidad de una Universidad privada del distrito de Los Olivos”*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3948>
- Domínguez, L., Villegas, S. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&tlng=es
- Domínguez, L., Villegas, S. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&tlng=es
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1), 20–30. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2306-86712021000100004&script=sci_arttext
- Farfán Ramirez, G. E., & Oblitas Meza, A. (2022). Influencia de la autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.
- Ferrari, J. y Emmons R. (1995). Methods of procrastination and their relation to self-control and self-reinforcement: An exploratory study. *Journal of Social Behavior & Personality*, 10 (1), 135-142. https://www.researchgate.net/publication/276295216_Methods_of_Procrastination_and_their_Relation_to_Self-Control_and_Self-Reinforcement_An_Exploratory_Study
- García, C. (2013). Breve Revisión Sobre los Estudios Contemporáneos Sobre las Causas de la Procrastinación Académica. *Revista Electrónica de Difusión Científica*, 2(11),38-53.

- Guzmán, D. (2013). Procrastinación, una mirada clínica (tesis de maestría). Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0B_Rzkq9hb1dfWWxZTWowNmYwbnc/view
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 10 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hsin, A., & Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of "Active" Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. *The Journal of Social Psychology*, 7, 245-264. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Kazdín, A. E., & Gutiérrez, M. G. G. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica* (Vol. 3). México: Pearson Educación.
- Nava, J. (2018). Procrastinación en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de una universidad privada del Cercado de Lima (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3394/TRAB.SU.F.PROF_Jorge%20Enrique%20Nava%20Ore%20Garro.pdf?sequence=2&isAlloved=y
- Pereira, L. C., & Ramos, F. P. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Psicología Escolar e Educativa*, 25, e223504. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021223504>
- Pichen-Fernandez, Juan Alberto, & Turpo Chaparro, Josue. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), e1361. Epub 22 de abril de 2022. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1361>
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En Boekaerts, M.; Pintrich, P. y Zeidner, M. (1° ed.). *Handbook of Selfregulation* (pp. 451-502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>

- Reátegui, N. E. S., & Álvarez, P. M. B. (2023). Uso de redes sociales y procrastinación en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1), e24035-e24035.
- Redondo Mendoza, C. E. (2022). Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. Revisión sistemática. *UNACIENCIA*, 15(28), 63-82. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v15i28.662>
- Solomon, L. & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitivebehavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503 – 509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Sultan, S., & Gulfisha, Q. (2018). A study of academic motivation, procrastination, and stress among university students [Un estudio de la motivación académica, la procrastinación y el estrés entre los estudiantes universitarios]. *International Journal of Research Culture Society*, 2(7), 22-26. https://www.researchgate.net/publication/335465863_A_Study_of_Academic_motivation_procrastination_and_stress_among_university_students
- Tuesta, J. (2018). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de quinto ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2920/TRAB.SUF.PROF_Tuesta%20Choque%2c%20Jessica.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Burgos-Torre, A., & Salas-Blas, E. (2020). La procrastinación académica en estudiantes universitarios: Un análisis desde la autorregulación. *Revista de Psicología de la Universidad de Lima*, 28(1), 85-98.
- Fernández, L., González, M., & Pérez, A. (2021). Procrastinación académica y estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios. *Revista Española de Psicología Educativa*, 19(2), 125-135.
- Johnson, K., & Green, S. (2022). Academic procrastination and self-regulation strategies in psychology students. *Journal of Educational Psychology*, 35(4), 435-449.
- Mohammadi, J., Valdez, S., & López, P. (2021). Procrastinación académica en estudiantes de Psicología en Trujillo. *Revista de Psicología Educativa de Trujillo*, 12(3), 45-60.

- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2306-86712021000100004&script=sci_arttext
- Díaz, J., & Huamán, L. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, Perú*. *Revista Peruana de Psicología*, 28(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpp.v28i1.123454o>
- Silva Castillo, A. M. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52033>

ANEXOS





Anexo 1: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postergacion	,164	141	<,001	,907	141	<,001



^a. Corrección de significación de Lilliefors

Tal como se puede observar en la tabla de normalidad según Kolmogorov su nivel de significancia es de 0.001 lo que nos indica que los resultados de la prueba son no paramétricos.



Anexo 2: Permiso para la utilización del instrumento

 Sergio Dominguez <sdominguezmpcs@gmail.com>   

Para: Jenniffer Katherine Revilla Mendoza Lun 23/10/2023 12:29

 Dominguez-Lara (2017). prev... 
248 KB

Mostrar los 11 datos adjuntos (4 MB)

 Guardar todo en OneDrive - Universidad Privada del Norte  Descargar todo

Estimada Jenniffer, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitan) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, no tiene baremos.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

Perfil

CONCYTEC: https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=16766

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195581666>)

Scholar Google: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=IdSLecAAAAAJ&hl=es>

...

 Responder

 Reenviar

Anexo 3: Protocolo de respuestas

EPA

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces CS= Casi siempre S = Siempre

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
4. Asisto regularmente a clase.	1	2	3	4	5
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5

Postergación de actividades: 1, 6, 7

(Calificación directa: a mayor puntuación, mayor postergación)

Autorregulación académica: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12

(Calificación directa: a mayor puntuación, mayor autorregulación)

Anexo 4: Consentimiento informado

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Preguntas Respuestas **141** Configuración

Es por ello que, requerimos de su apoyo, completando el siguiente cuestionario denominado: Cuestionario de Procrastinación Académica (EPA)

Teniendo en cuenta que, no existe respuesta correcta o incorrecta, simplemente responder con total sinceridad, y que además de ello, su participación es de forma voluntaria y confidencial. Muchas gracias por tu tiempo y colaboración.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he sido informado e invitado a participar voluntariamente a una investigación denominada "Procrastinación Académica en Estudiantes de Primer y Último Año de Psicología de Universidades Privadas de Trujillo". Tengo presente que mi participación se realizará mediante la plataforma GOOGLE FORMS y consistirá en responder un cuestionario que tardará alrededor de 10 minutos. Toda la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie; esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Con el beneficio será de manera indirecta para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con el correo revillakhaty@gmail.com