

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

Carrera de Psicología

**“EXPERIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
EN ESTUDIANTES DE UNA I.E.P. DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, LIMA, 2024”**

Trabajo de suficiencia profesional para optar al título profesional de:

Licenciado en psicología

Autores:

Luz Milagros Jurado Obando
Diana Pilar Suarez Sanchez

Asesor:

Dr. Salirrosas Cabada, Richard Irvin

<https://orcid.org/0000-0002-4443-5992>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud



Página 2 of 135 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3267326258

14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- Bibliography

Exclusions

- 38 Excluded Matches

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 6%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

Todo el esfuerzo y empeño de la elaboración de este trabajo de suficiencia en estos años de experiencia en mi formación profesional es dedicado a mis hijos.

Luz Milagros Jurado Obando

Todo el esfuerzo y empeño de la elaboración de este trabajo de suficiencia en estos años de experiencia en mi formación profesional es dedicado a mi familia.

Diana Pilar Suárez Sánchez

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a nuestros padres quienes nos dieron la oportunidad de poder terminar la universidad sin preocupaciones; ya que ellos estuvieron respaldándonos día a día, por su amor y sus palabras de aliento en estos 5 años de carrera.

Tabla de contenidos

Informe de Similitud.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice de tablas	6
Índice de Figuras.....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	25
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	34
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS	71

Índice de tablas

Tabla 1 Atenciones a padres	34
Tabla 2 Capacitación docente	36
Tabla 3 Principales problemas atendidos a los estudiantes.....	37
Tabla 4 Resumen de problemas atendidos a los estudiantes.....	39
Tabla 5 Evaluaciones psicológicas en los estudiantes	40
Tabla 6 Total de evaluaciones psicológicas.....	43
Tabla 7 Nivel de habilidades sociales	44
Tabla 8 Nivel de comunicación asertiva.....	45
Tabla 9 Nivel de resolución de conflictos.....	46
Tabla 10 Habilidades sociales-entrada.....	48
Tabla 11 Comunicación asertiva.....	49
Tabla 12 Resolución de conflictos.....	50
Tabla 13 Habilidades sociales.....	52
Tabla 14 Comunicación asertiva.....	53
Tabla 15 Resolución de conflictos.....	55
Tabla 16 Nivel de habilidades sociales	56
Tabla 17 Nivel de comunicación asertiva	57
Tabla 18 Nivel de resolución de conflictos.....	58
Tabla 19 Nivel de habilidades-salida	59
Tabla 20 Nivel de comunicación asertiva	60
Tabla 21 Nivel de resolución de conflictos.....	61
Tabla 22 Nivel de habilidades sociales	62
Tabla 23 Nivel de comunicación asertiva	63
Tabla 24 Nivel de resolución de conflictos.....	64

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama de la IEP Lord Byron	11
Figura 2 Nivel de habilidades sociales	44
Figura 3 Nivel de comunicación asertiva	46
Figura 4 Nivel de resolución de conflictos	47
Figura 5 Habilidades sociales	48
Figura 6 Comunicación asertiva -entrada	49
Figura 7 Resolución de conflictos	51
Figura 8 Habilidades sociales	52
Figura 9 Comunicación asertiva	54
Figura 10 Resolución de conflictos	55
Figura 11 Nivel de habilidades sociales	56
Figura 12 Nivel de comunicación asertiva	57
Figura 13 Nivel de resolución de conflictos	58
Figura 14 Nivel de habilidades sociales	59
Figura 15 Nivel de comunicación asertiva	60
Figura 16 Nivel de resolución de conflictos	61
Figura 17 Nivel de habilidades sociales	62
Figura 18 Nivel de comunicación asertiva	63
Figura 19 Nivel de resolución de conflictos	64

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe detalla la experiencia laboral que se ha tenido en la I.E.P. Lord Byron ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho departamento de Lima, institución que se enfoca en una educación integral con apoyo psicopedagógico, actividades extracurriculares y alineadas con su misión, visión y valores institucionales. Durante el año 2024, se desarrollaron diversas actividades, así como talleres y escuelas de padres abordando temas como disciplina positiva y manejo emocional. Los docentes participaron en capacitaciones de Adaptación de ambientes para NEE, técnicas de modificación conductual, habilidades sociales en el aula y resolución de conflictos escolares. Se brindaron atenciones a 205 estudiantes, teniendo como principales dificultades la atención, socialización y manejo de emociones, con el apoyo de tutorías y dinámicas de grupos. Se realizaron talleres grupales, evaluaciones psicopedagógicas, asesorías individuales y capacitaciones docentes, abordando temas como habilidades sociales, técnicas de modificación conductual en el aula, adaptación de ambientes para NEE y técnicas de resolución de conflictos. Se realizaron también 274 evaluaciones psicológicas, aplicando el RIAS y la Escala de Connors. El mes de agosto fue el que más evaluaciones se realizaron, 134, que supuso un esfuerzo para establecer una línea de base para intervenciones posteriores. Se llevó a cabo sesiones sobre habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria que consta de un total de 48 sesiones diferenciadas por grados (1° a 3° y 4° a 5°). Las intervenciones implementadas, de las cuales lograron mejoras significativas en habilidades sociales, comunicación asertiva y resolución de conflictos en estudiantes.

Palabras clave: Habilidades sociales, estudiantes, comunicación asertiva, resolución de conflictos.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Experiencia profesional

Nuestra experiencia profesional en el ámbito educativo comienza con el firme propósito de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales, académicas y emocionales que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual. Esta experiencia ha estado centrada principalmente en nuestra labor dentro de la Institución Educativa Privada “Lord Byron”, desde el momento de nuestro ingreso, nos enfocamos en implementar estrategias educativas que favorezcan el crecimiento de los discentes en cada aspecto de su vida escolar.

La institución educativa particular tiene un curso y tenemos la oportunidad de ser asignadas en el curso como psicología. El curso se dicta dos días por semana de dos 2 horas totales, tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de los estudiantes.

Durante nuestro ejercicio profesional como psicólogas de la IEP Lord Byron, hemos podido evidenciar que la gran parte de discentes presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas. Esta observación se sustenta en el trabajo diario realizado en las aulas de primaria, donde constantemente se manifiestan comportamientos que afectan la convivencia escolar.

Durante este tiempo, hemos trabajado de manera conjunta con un grupo de docentes comprometidos, con el objetivo de construir un ambiente educativo que promueva la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes. A través de diversas metodologías y enfoques pedagógicos, Se ha logrado facilitar el desarrollo de las habilidades sociales, tal como la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, herramientas fundamentales para que los estudiantes no solo se desarrollen como individuos competentes, sino también como personas conscientes y responsables con su entorno social.

1.2. Fundación de la empresa

La historia de la institución educativa privada “Lord Byron” ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho del departamento de Lima está comprometida con la búsqueda constante de la formación integral y la excelencia académica. Fundado en el año 2000, el centro educativo desempeña un rol principal en la formación de los niños y adolescentes de la localidad, orientando a generaciones de estudiantes hacia el éxito académico y personal.

La principal motivación para la creación del colegio, fue la convicción de que la educación es la piedra angular del desarrollo individual y colectivo. A lo largo de los años, ha evolucionado para abrazar las nuevas metodologías pedagógicas, la innovación tecnológica y la diversidad cultural, siempre con el objetivo de brindar a cada docente los mecanismos necesarios para que se enfrente cada desafío del mundo que se encuentre inmerso en un cambio constante. Como colegio, han superado desafíos y celebrados éxitos, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad y manteniendo la dedicación a la formación de líderes conscientes, éticos y comprometidos con el servicio a la comunidad.

En el año 2024, la institución educativa experimentó una expansión significativa que les permitió ofrecer instalaciones educativas de vanguardia y programas académicos más diversos. Este crecimiento ha permitido atender a una comunidad estudiantil más amplia, manteniendo siempre el enfoque en el desarrollo integral de cada estudiante, respetando y promoviendo la riqueza cultural del Perú.

Hoy, el centro educativo, es reconocido por su excelencia académica, el compromiso de su facultad y el éxito de sus egresados en diversas disciplinas.

El proyecto educativo institucional que presentan refleja tanto su amplia trayectoria historia como una visión audaz hacia el futuro. Con una base sólida y una mirada hacia la innovación.

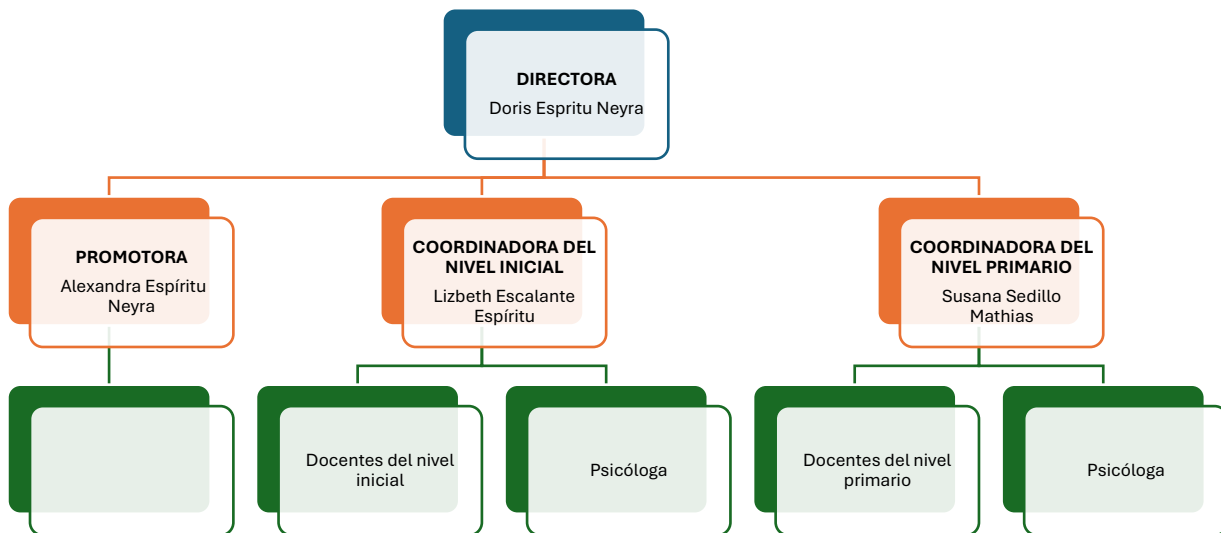
Estando comprometidos a seguir siendo agentes de cambio en la educación peruana, formando ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos globales con integridad y excelencia.

1.3. Organigrama

El organigrama de la I.E.P. Lord Byron muestra la estructura organizativa que garantiza un funcionamiento eficiente de la institución. Está diseñado para distribuir adecuadamente funciones y responsabilidades, promoviendo la colaboración y comunicación entre los diferentes niveles y áreas. Incluye a los actores clave, desde la dirección hasta el personal docente y administrativo, asegurando que los procesos educativos y administrativos se realicen de forma efectiva, siempre vinculados al desarrollo integral de cada discente, como se observa en la figura descrita a continuación.

Figura 1

Organigrama de la IEP Lord Byron



Nota. Infografía obtenida de la IEP Lord Byron -S.J.L., Lima.

1.4. Tipos de servicios y productos que brinda

A continuación, se menciona una lista de los servicios específicos ofrecidos por la I.E.P.

Lord Byron:

Servicios:

- **Educación integral:** Programas educativos de nivel inicial, primaria, con una metodología integral que abarque el desarrollo social, emocional y académico de los discentes.
- **Psicopedagogía:** Atención psicopedagógica para que se apoye el desarrollo académico y emocional de los discentes. Ello incluye la orientación personalizada, evaluaciones psicopedagógicas y programas de intervención para aquellos que necesitan apoyo adicional.
- **Talleres y actividades extracurriculares:** Ofrecimiento de talleres y actividades extracurriculares en áreas como deportes, arte, música, cultura y desarrollo de habilidades sociales, que complementan la formación académica de los estudiantes.
- **Programas de inclusión:** Servicios orientados a garantizar la inclusión de los discentes con una necesidad educativa especial, con recursos y apoyos específicos que faciliten su integración en el entorno escolar.
- **Desarrollo del personal docente:** Capacitación continua para los docentes en nuevas metodologías pedagógicas, tecnología educativa y estrategias para fortalecer la habilidad social de cada estudiante.
- **Actividades culturales y deportivas:** Fomento de actividades culturales y deportivas que promueven la disciplina, trabajo en equipo y valores, organizando eventos, competencias y presentaciones artísticas dentro de la institución.

Productos:

- **Material educativo:** Provisión de material educativo como libros de texto, cuadernos y recursos digitales que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Uniformes y material escolar:** Venta de uniformes escolares y otros materiales necesarios para las actividades diarias de los estudiantes, como mochilas, lápices y otros artículos de uso escolar.
- **Plataformas de aprendizaje digital:** Implementación de plataformas digitales que facilitan el acceso a recursos educativos en línea, permitiendo a los estudiantes continuar su aprendizaje desde casa.
- **Programas de verano:** Cursos y talleres vacacionales que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades, explorar intereses y reforzar aprendizajes previos durante las vacaciones.
- **Proyectos educativos especiales:** La institución también ofrece productos educativos a través de proyectos y programas diseñados específicamente para promover la conciencia social, ambiental y cultural entre los estudiantes.

1.5. Otros datos de la empresa**1.5.1. Misión y visión**

Misión: Proporcionar una formación pedagógica completa de excelencia que motive el crecimiento personal y prepare a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad en transformación. Trabajamos para construir un entorno que sea respetuoso, inclusivo y que enriquezca a cada estudiante, permitiéndoles identificar y desarrollar plenamente su potencial mientras se inculcan valores éticos y cívicos.

Visión: Ver nuestra institución como un referente en excelencia educativa, basada en el desarrollo holístico de nuestros estudiantes y sus principales contribuciones hacia la sociedad. Esperamos que nuestra ‘institución educativa’ se convierta en un nuevo paradigma de enseñanza donde la indagación científica, la creatividad y el pensamiento crítico vayan de la mano. Nuestra intención es ser pioneros en la integración de prácticas de enseñanza basadas en el currículo nacional de educación básica en respuesta a los problemas actuales y emergentes y que fomenten en cada estudiante un sentido de responsabilidad social y ciudadanía activa.

1.5.2. Principios y valores

Principios

La Institución Educativa “LORD BYRON” basa la educación que brinda a sus discentes en los principios descritos a continuación:

- Puntualidad
- Ética
- Equidad
- Democracia
- Innovación y creatividad
- Conciencia Ambiental
- Inclusión
- Interculturalidad.

Valores

En la institución “LORD BYRON” la propuesta educativa contiene principales valores que guían por completo el esfuerzo formativo que realizamos.

- Libertad y responsabilidad
- Conciencia de derechos
- Respeto por las diferencias
- Concertación y diálogo
- Equidad en la enseñanza
- Respeto a la identidad cultural
- Confianza en la persona
- Diálogo intercultural
- Dignidad e igualdad
- Equidad intergeneracional y solidaridad planetaria
- Justicia y solidaridad
- Respeto a toda forma de vida
- Empatía
- Equidad
- Apertura y flexibilidad
- Superación personal

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Conocimiento práctico y marco de experiencia laboral

El conocimiento práctico adquirido a partir de la experiencia laboral en el ámbito educativo se basa en una profunda comprensión de las necesidades de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de sus habilidades sociales. Nuestra formación académica, junto con la práctica constante en el aula, nos ha permitido aplicar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, adaptados a sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas.

A lo largo de nuestra trayectoria, hemos adquirido experiencia en la aplicación de programas educativos que promueven el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Estos programas incluyen actividades de integración, juegos colaborativos y talleres de desarrollo de habilidades blandas. Asimismo, hemos incorporado herramientas psicométricas y observacionales para evaluar las competencias sociales de los estudiantes, con el fin de diseñar planes de acción que mejoren su desempeño tanto en el ámbito académico como personal.

El marco de experiencia laboral en el que nos enmarcamos está centrado en la educación integral y en la implementación de estrategias pedagógicas que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida, tales como la toma de decisiones responsables, el trabajo en equipo, y habilidad para afrontar conflictos de forma pacífica y constructiva.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Habilidades sociales*

Las habilidades sociales (HS) pueden definirse como un conjunto de comportamientos sociales que facilitan las interacciones en tareas interpersonales y que son significativas para el individuo, el grupo y la comunidad (Tufail & Malik, 2023).

Al entender a las habilidades sociales como la capacidad de las personas para que organicen

los sentimientos, pensamientos y acciones, algunas de ellas son: mantener y establecer relaciones interpersonales, expresar empatía y la resolución de problemas. Por lo que, los jóvenes en su entorno manifestaran ciertas conductas en cada situación que se encuentre en un entorno interpersonal, lo cual puede ser una actitud tanto negativa como positiva (Esteves et al., 2020).

Así mismo, es percibido como el entrenamiento en habilidades interpersonales, puesto que resulta beneficiosos para la adecuación de cada conducta positiva, fortaleciendo la autoestima, autonomía, resolución de conflictos, asertividad y la toma de decisiones. Así mismo, la carencia acarrea problemas tanto a largo, corto como mediano plazo en las diversas etapas de desarrollo de la persona (Mondragón et al., 2023)

Las habilidades sociales son un comportamiento manifestado de forma no verbal y verbal, observando en diversas ocasiones una situación relacional que se presenta de una persona a otra. A su vez, la habilidad social se manifiesta como algo puntual, puesto que las respuestas dependen de un contexto formal de relación y de la razón en que las mismas llegan a manifestarse. Se consigue de forma necesaria como en el aprendizaje, en lo que respecta a la conducta para que sea socialmente eficaz debe considerarse cada factor que se encuentra en cada determinado momento que está presente la destreza de tipo social. (Rosas, 2021).

2.2.2. Teoría sobre las habilidades sociales

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: La teoría del aprendizaje social brindada por Albert Bandura afirma que los factores cognitivos y sociales, así como los factores del actor, desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje el mismo autor llevo a cabo un modelo de respuesta determinista que consta de tres factores principales, a saber, el comportamiento, la persona/cognitiva y el entorno. La aplicación de esta teoría del aprendizaje significa que los profesores deben garantizar e intentar proporcionar un entorno de aprendizaje propicio para que

los alumnos puedan aprender bien mediante el uso de modelos. Además, los profesores pueden preparar planes de aprendizaje que atraigan el interés y la atención de los alumnos para que desarrollen un comportamiento positivo como resultado de su aprendizaje (Amsari et al., 2024).

Según el modelo bioecológico por Bronfenbrenner y Morris, los procesos proximales (es decir, las interacciones entre las personas en el microsistema, como los pares, la familia y la escuela) que resultados los motores principales para el desarrollo humano. Desde un ámbito transaccional, existiendo una variación bidireccional entre los niños y sus contextos sociales, en el que tanto los niños como el entorno se desarrollan y cambian a partir de las interacciones continuas. Estos procesos transaccionales pueden reforzar, negativa o positivamente, el desarrollo de habilidades sociales en los discentes, dependiendo la contribución de los propios niños y del entorno. Para fomentar el desarrollo de cada habilidad social, los procesos proximales tienen que ser de forma predominante positiva, de apoyo y consistencia, y situarse de forma regular a lo largo del tiempo (Sørlie et al., 2020).

2.2.3. Componentes de habilidades sociales

Las habilidades sociales se clasifican como habilidades para iniciar y mantener una relación, habilidades para trabajar y adaptarse a un grupo, habilidades relacionadas con las emociones y la conciencia del lenguaje corporal, habilidades para hacer frente a comportamientos agresivos y habilidades de control de la ira, habilidades para hacer frente a situaciones estresantes, habilidades de resolución de problemas y planificación, habilidades de mediación, habilidades de búsqueda de ayuda, respeto a la diversidad y habilidades de asistencia social, habilidades de humor, habilidades académicas y habilidades de emprendimiento (asertividad) (Kaya & Kaval, 2022).

Según Tufail & Malik (2023) las habilidades sociales se pueden clasificar en nueve grupos:

comunicación (comunicación verbal y no verbal para conversación y retroalimentación), civilidad (saludos, uso de palabras de cortesía como por favor, gracias, lo siento y seguir los estándares de una cultura), hacer y mantener amigos, empatía (escuchar y comprender la perspectiva de otras personas, expresar voluntad de ayudar (si corresponde), compartir la alegría y los logros de otras personas), asertividad (defender los derechos propios y de los demás, cuestionar y estar de acuerdo/en desacuerdo con ciertos comportamientos, lidiar con las críticas, reconocer y disculparse por los errores y hablar con la autoridad para una conexión con propósito), expresar solidaridad (reconocer las necesidades de otras personas, ofrecer ayuda y consolar a otros, participar en reuniones, campañas y donar para aquellos que lo necesitan), gestión de conflictos y resolución de problemas interpersonales (regulación emocional, identificar la causa de un problema/conflicto y evaluar varias alternativas para resolverlo), coordinación de grupos (establecer metas, organizar y compartir el trabajo, completar las tareas asignadas, explicar y dar retroalimentación, verificar los problemas) y hablar en público (saludar, interactuar con la audiencia, compartiendo experiencias personales e informando sobre eventos, usando el humor).

Para Caldarella y Merrell por su parte, clasificaron las habilidades sociales en cinco grupos. Estos son habilidades académicas, habilidades de relación con los compañeros, habilidades de cumplimiento, habilidades de afirmación y habilidades de autogestión. Como se desprende de las definiciones y clasificaciones realizadas, el concepto de habilidades sociales, que exhibe una estructura compleja debido a sus diferentes componentes, también expresa la capacidad de gestionar armónicamente las diversas habilidades que crean relaciones complejas (Kaya & Kaval, 2022).

2.2.4. Habilidades sociales en el contexto educativo

Las habilidades sociales son un grupo de comportamientos que se muestran por un individuo. Esto ayuda a que los sujetos puedan generar y agrupar un adecuado entorno con el resto, es por tal motivo que el primordial deber es del grupo familiar y del centro educativo de que se impulse su desenvolvimiento, se puede definir que la habilidad social que tenga un sujeto se debe a la influencia por los valores que la familia inculca en el crecimiento, por otra parte, las instituciones tienen que cumplir con el rol de brindar a que los sujetos puedan cubrir cada habilidad que se tenga (Belsuzarri et al., 2023).

Por tal razón, es necesario educar en habilidades sociales, dado que ello genera el desarrollo de la empatía, comunicación, asertividad, autoestima e inteligencia emocional, puntos que están limitados por el poco diálogo y que se enfocan sobre el aspecto educativo que incide en el aprendizaje (Mondragón et al., 2023).

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal, proporcionando refuerzos sociales que facilitan la adaptación efectiva al entorno. Aprender y cultivar estas habilidades es crucial para establecer relaciones interpersonales óptimas, especialmente en el contexto escolar, donde las instituciones educativas juegan un papel cada vez mayor en la solución de problemas sociales y personales complejos (Tomé et al., 2024).

Existe una necesidad crítica de intervenciones eficaces dirigidas a los problemas de conducta y las deficiencias académicas que dificultan el éxito escolar de muchos estudiantes. Se requieren currículos que ayuden a los estudiantes a gestionar las relaciones con el profesorado y los compañeros para abordar esta necesidad en los entornos escolares. Con este enfoque, los estudiantes adquieren habilidades para cumplir con las expectativas de los docentes en áreas conductuales y académicas, así como para hacer amigos y construir redes de apoyo entre pares.

Para los estudiantes, forjar relaciones positivas con los docentes y compañeros en la escuela es una tarea social clave. Sin embargo, las iniciativas de capacitación en habilidades sociales en las escuelas se han centrado principalmente en las dimensiones socioemocionales, ignorando las conductas no académicas o los factores no cognitivos que pueden facilitar en gran medida el rendimiento académico (Smolkowski et al., 2022).

Las habilidades esenciales para los estudiantes de primaria incluyen escuchar activamente, compartir, tomar turnos, resolver problemas y conflictos, comunicarse eficazmente, expresar empatía y cooperar. La empatía, por ejemplo, enseña a los niños a ponerse en el lugar de los demás, comprender sus necesidades y sentimientos, y actuar de manera compasiva y solidaria. Esta habilidad también ayuda a los estudiantes a interpretar señales no verbales y comunicarse eficazmente con las personas que los rodean. Las actividades y los juegos educativos son herramientas clave para enseñar a los niños a leer el lenguaje corporal y expresarse con claridad y precisión. La resolución de conflictos, por otro lado, se centra en encontrar soluciones justas y equitativas que involucren a todas las partes, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración. Al adquirir esta habilidad, los estudiantes aprenden a trabajar juntos para lograr objetivos comunes, a confiar y apoyarse mutuamente, así como a comunicarse de manera efectiva y respetar las ideas y habilidades de los demás (Tomé et al., 2024).

2.2.5. Escuelas para padres en el colegio

En el contexto del Colegio Lord Byron, se implementaron Escuelas para Padres como una estrategia de intervención psicosocial educativa dirigida a fortalecer el rol parental, promover un ambiente familiar funcional y ayudar en el desarrollo socio-emocional de los niños. Los siguientes talleres fueron:

Los padres y las escuelas son los dos agentes principales de socialización en la vida de un

niño. Por esta razón, es de suma importancia que ambas entidades trabajen de la mano, manteniendo relaciones colaborativas sólidas con un objetivo común: facilitar el desarrollo integral del individuo en todos los aspectos de su existencia como ser humano (Espinoza, 2022). Los centros de educación para padres son parte de los servicios de apoyo familiar basados en la escuela y tienen como objetivo cambiar el estilo de crianza con énfasis en las interacciones entre padres e hijos, desarrollar la conciencia de los roles familiares y ayudar a la familia con otros sistemas sociales (Ponce, 2021).

La disciplina positiva es un enfoque que da importancia al desarrollo de las actitudes, el sentido de la responsabilidad y la autoestima de los educandos sin tener que utilizar castigos drásticos ni intimidación. Resaltaron la ayuda que puede venir de la cooperación de los docentes, alumnos y padres de manera activa para lograr un buen clima de aula y/o escolar (Apiri, 2024).

2.2.6. Capacitaciones a docentes

Como parte de la actividad profesional del departamento de psicología del Colegio Lord Byron, se diseñaron e implementaron talleres dirigidos al personal docente para potenciar sus habilidades psicoeducativas y proporcionar soluciones prácticas para abordar a los estudiantes de manera integral. A continuación, se presentan los talleres más relevantes que fueron capacitados los docentes:

Adaptación de Ambientes para NEE (Necesidades Educativas Especiales): Las adaptaciones curriculares apoyan de manera muy importante el funcionamiento práctico del aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, resguardando su atención y facilitando su aprendizaje. Pueden modificarse en los contenidos, estrategias pedagógicas, métodos de evaluación y en recursos didácticos, teniendo en cuenta todas las características de cada uno de los estudiantes (Palacios, 2024). Las NEE pueden tener causas diversas; algunas de ellas son

intrínsecas, como el TDAH, la dislexia, los trastornos del espectro autista, dificultades psicológicas o problemas de salud mental. Estas condiciones pueden limitar la capacidad de atención, procesamiento de información, comprensión y comunicación, dificultando la integración y el avance educativo del estudiante. Es por esta razón que la equidad en el acceso a la educación requiere de la personalización y flexible individualizada en la adaptación curricular (Yucato et al., 2024).

Técnicas de Modificación Conductual: Las conductas problemáticas en competencia compiten, interfieren o «bloquean» la adquisición o el desempeño de una habilidad social determinada. Las conductas problemáticas competitivas pueden clasificarse en términos generales como patrones de conducta externalizantes (por ejemplo, incumplimiento, agresión o conductas coercitivas) o patrones de conducta internalizantes (por ejemplo, retraimiento social, depresión o ansiedad) (Gresham et al., 2006).

Habilidades Sociales en el Aula: En el contexto educativo, el desarrollo de estas capacidades afecta e impacta de forma directa en la calidad de los vínculos que se poseen con los estudiantes, familias, colegas y otros miembros de la comunidad educativa. De la misma forma, contribuye al mejoramiento del clima de aula cooperativo, inclusivo y que fomenta de manera integral al desarrollo de todos los alumnos (Borbor, 2024). El sistema educativo peruano reconoce, a partir de la perspectiva social, las habilidades sociales son básicas e intrínsecas a la vida del estudiante. Sin embargo, a partir de la perspectiva pedagógica, los docentes las tratan de manera general y poco precisa dentro de los diferentes temas o unidades desarrollados por el Ministerio de Educación. Estas omisiones dificultan el desarrollo de prácticas efectivas encaminadas a la resolución de los conflictos escolares, lo que hace evidente la necesidad de implementar estrategias que resulten más eficaces en la prevención de actos que puedan ser considerados disfuncionales

(Blanco et al., 2024).

Resolución de conflictos escolares: Fundamentado en los enfoques de convivencia escolar, mediación y resolución pacífica de conflictos, esta capacitación abordó el desarrollo de discrepancias en sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, construyendo empatía y asertividad, así como negociación y mediación (Obaco, 2020). Un conflicto se da cuando dos o más individuos chocan o disienten debido a diferencias en sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores, incluso si estos son realmente opuestos o solo se perciben como tal. En este tipo de situaciones, las emociones y los sentimientos son muy importantes y pueden mejorar o empeorar la relación entre las partes involucradas según cómo se gestione y resuelva el conflicto (Secretaría de Educación Pública, 2022).

2.3. Limitaciones del proyecto

Durante la implementación del proyecto de intervención en habilidades sociales, manejo de conflictos en el aula y comunicación asertiva en los estudiantes de primaria de la I.E.P. Lord Byron, se identificaron y enfrentaron diversas limitaciones que impactaron en su desarrollo y resultados. A continuación, se detallan las principales:

Una de las principales dificultades fue la disponibilidad de tiempo, tanto por parte de los padres de familia para participar en la lista de cotejo. Es por ello que se les envió en la agenda del estudiante para que los padres pudieran responder y mediante Google forms.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Proceso de ingreso a la institución

El proceso de ingreso a la institución educativa privada “Lord Byron” fue un paso significativo en nuestras carreras profesionales. Comenzó con una convocatoria abierta por parte de la institución para cubrir puestos que requerían de profesionales comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes. En nuestro caso, después de una selección exhaustiva, fuimos invitadas a formar parte del equipo psicológico de la institución, un proceso que se caracterizó por un enfoque integral, no solo en términos académicos, sino también en el perfil emocional y social de los profesionales requeridos.

El proceso de integración a la institución fue fluido, ya que desde el primer momento nos sentimos apoyadas por el equipo directivo y los compañeros docentes, quienes compartieron con nosotras su visión educativa. Durante los primeros meses, nos familiarizamos con la metodología y los principios pedagógicos que rigen la institución, los cuales están enfocados en el desarrollo académico y social de los estudiantes. A lo largo de este proceso, recibimos capacitación continua para poder alinearnos con las políticas institucionales y aportar de manera efectiva en la implementación de los programas educativos.

El ingreso a la IEP “Lord Byron” no solo significó una oportunidad laboral, sino también una plataforma para poner en práctica nuestra experiencia y continuar creciendo profesionalmente, al tiempo que aportamos al bienestar integral de las personas que forma parte de la población educativa.

3.2. Descripción del proyecto o problema laboral

El presente trabajo se desarrolló en el área de psicología educativa de la IEP Lord Byron, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Desde el inicio de la experiencia

profesional, se identificaron una serie de problemáticas relacionadas con el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primaria, las cuales impactaban directamente en el ambiente de aprendizaje.

Para ello, se llevó a cabo observaciones directas en las aulas, lo que permitió reconocer patrones de comportamiento recurrentes.

Se ha observado que muchos estudiantes no usaban expresiones básicas de cortesía como “por favor” y “gracias” en sus actividades diarias. Además, durante las clases, era común que varios estudiantes hablaran simultáneamente, si respetar los turnos de participación, lo que indica una falta de habilidades para esperar su momento de intervención.

En el segundo grado de primaria, a nivel de relaciones interpersonales, había conflictos por motivos tan insignificantes como una disputa por el uso de una cuchara de plástico. Esto provocaba comportamientos tales como empujones y reacciones agresivas ante la frustración, evidenciando dificultades para seguir instrucciones básicas, así como mantener el orden dentro del aula.

Por otro lado, se detectó una falta sensibilidad hacia compañeros que presentan habilidades diferentes, como el autismo. Por ejemplo, un estudiante, que se encuentra dentro del espectro autista, estaba irritado por el ruido excesivo que sus compañeros de clase hacían, y aun cuando parecían darse cuenta de que su comportamiento le resultaba incómodo, el ruido seguía. Esto destaca el hecho que hay desconocimiento sobre la condición y falta de empatía en los distintos niveles de primaria.

Esta evidencia destacó la necesidad de implementar sesiones para mejorar las habilidades sociales y a su vez mejorar la convivencia escolar, la comunicación asertiva, el respeto por la diversidad y la resolución de conflictos.

3.3. Personas involucradas en el proyecto laboral

El desarrollo y ejecución del proyecto de intervención en habilidades sociales en los estudiantes de 1° a 6° grado del nivel primaria de la IEP Lord Byron involucró a diversas personas, cada una con un papel esencial. Seguidamente, se detalla las personas involucradas:

- **Directora:** Brinda acceso a la institución educativa, facilita la coordinación con docentes y padres de familia, y aprueba la implementación del proyecto.
- **Promotora de la institución educativa:** Responsable de la gestión administrativa y el respaldo institucional del proyecto. Brinda apoyo logístico para la ejecución de las actividades programadas.
- **Docentes del nivel primaria:** Encargados de aplicar estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes, implementando metodologías activas en el aula.
- **Estudiantes del nivel primaria:** Son los principales beneficiarios del proyecto, participando en las actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades sociales.
- **Padres de familia:** Colaboraron con el consentimiento informado y la autorización de los estudiantes.

3.4. Funciones desempeñadas y desarrollo del proyecto

3.4.1. Funciones desempeñadas

Las funciones desempeñadas durante las actividades en la IEP se describen a continuación:

- Administrar pruebas psicológicas, tanto psicométricas como proyectivas, con el fin de medir diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo y emocional de un estudiante.
- Diseñar intervenciones psicológicas a nivel individual y grupal para estudiantes con

problemas emocionales, conductuales o académicos.

- Mantener actualizados los archivos psicológicos de los estudiantes realizando observaciones clínicas, resultados evaluativos y documentación de seguimiento.
- Redactar informes mensuales detallando las acciones y actividades llevadas a cabo en el área de psicología.
- Preparar informes psicológicos individuales basados en las evaluaciones realizadas e incluir recomendaciones específicas para cada caso.
- Realizar charlas psicoeducativas dirigidas a padres, maestros y estudiantes mientras se lideran campañas de concienciación en fechas conmemorativas de importancia.
- Planificar e implementar actividades relacionadas con la psicología en colaboración con el equipo pedagógico para mejorar el desarrollo psicosocial de la comunidad educativa.

El desarrollo del proyecto implicó la ejecución de diversas funciones que permitieron abordar el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primaria de la IEP Lord Byron. El proceso se llevó a cabo en varias etapas, desde la planificación hasta su culminación, garantizando un enfoque sistemático y organizado.

- En primer lugar, se estableció comunicación con la promotora y la dirección del colegio para presentar el proyecto y obtener la aprobación. Una vez autorizado, se informó a los padres de familia sobre los objetivos y alcances de la intervención, asegurando su consentimiento y participación en el proceso.
- Posteriormente, en base a los resultados del diagnóstico inicial con el propósito de conocer las necesidades de los discentes, vinculados con las habilidades sociales, se elaboró sesiones con dinámicas grupales y actividades lúdicas. Para ello, se

aplicaron una lista de cotejo (inicio) para los padres, estudiantes y docentes del centro educativo (anexo 3, 4 y 5). Por otro lado, se coordinó con los docentes para llevar a cabo la aplicación de la evaluación inicial considerando la disponibilidad de tiempo en sus planificaciones académicas para que puedan responder la lista de cotejo y para los padres de familia se les envió la evaluación inicial a través de Google forms.

- Con base en los resultados del diagnóstico, se diseñaron un plan de intervención que incluyó talleres, dinámicas grupales y actividades lúdicas. Estas estrategias estuvieron orientadas a fomentar habilidades sociales, como la resolución de conflictos y la comunicación asertiva en el aula. Las actividades fueron adaptadas a las edades y necesidades específicas de los estudiantes, asegurando su participación activa y motivación.
- Durante la etapa de implementación, se llevaron a cabo las sesiones programadas, en las cuales se trabajó de manera práctica y participativa con los estudiantes integrando juegos de roles, reflexiones guiadas colaborativas. Las actividades programadas se aplicó los dos veces a la semana (martes y jueves), se integraron al horario escolar para asegurar la continuidad en el desarrollo de habilidades sociales, donde cada sesión, con una duración de 45 min combinando dinámicas y permitiendo practicar en escenarios simulados.
- Después de la intervención, se aplicó nuevamente la lista de cotejo de habilidades sociales para su evaluación en el progreso de los discentes. Los resultados obtenidos permitieron evaluar el impacto de las estrategias implementadas y determinar el avance en el desarrollo de sus habilidades sociales.

3.4.2. Desarrollo del proyecto

Planificación e implementación del proyecto

La planificación e implementación del proyecto se llevó a cabo en cinco etapas principales, diseñadas con el fin de potenciar las competencias sociales de los estudiantes de manera progresiva y efectiva. A continuación, se detalla cada una de estas etapas:

Paso I. Diagnóstico inicial

Descripción: Esta etapa consistió en identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes en relación con sus habilidades interpersonales, enfocándose en cuanto a la comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Objetivo: En primer lugar, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Actividades realizadas: Aplicación de la lista de cotejo a estudiantes, docentes y padres de familia.

Duración: 1 semanas (incluyendo la aplicación de herramientas y análisis de resultados)

Resultados preliminares:

Paso II. Diseño de estrategias

Descripción: En esta etapa, se diseñaron las estrategias y actividades que se implementarían durante el taller, basándose en los resultados del diagnóstico inicial.

Objetivos: diseñar un plan de acción con actividades lúdicas y participativas para desarrollar habilidades sociales.

Actividades realizadas:

- Dinámicas grupales para fomentar el trabajo en equipo.
- Taller orientado al desarrollo de competencias sociales

- Charlas para docentes y padres de familia

Duración: 1 semana de diseño y preparación de materiales

Paso III. Taller presencial a los estudiantes

Descripción: Se implementó un taller/actividades de forma presencial dirigido a los estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales a través de actividades prácticas y reflexivas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Actividades realizadas: Se realizaron 24 sesiones por cada grupo

Duración: 24 sesiones (2 sesiones semanales de 45 minutos por cada sesión)

Resultados observados: Los estudiantes requieren fortalecer sus habilidades sociales

Paso IV. Charla a los docentes y padres de familia

Descripción: Se realizó una charla informativa y formativa dirigida a docentes y padres de familia con la finalidad de que se involucren en el procedimiento de desarrollo de cada habilidad social de los discentes.

Objetivo: Brindar herramientas a docentes y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales en casa y en el aula.

Paso IV. Implementación

Descripción: Durante esta etapa, se ejecutaron las actividades planificadas, bajo un enfoque colaborativo, coordinando con los docentes para asegurar que las estrategias se aplicaran de manera efectiva. Además, se mantuvo una comunicación constante con los padres de familia para involucrarlos en el proceso.

Objetivo: Obtener información acerca de las habilidades sociales posterior a los talleres a

los estudiantes.

Actividades realizadas: Aplicación de la lista de cotejo final a estudiantes, docentes y padres.

3.5. Objetivos

Objetivo general

Describir las actividades psicológicas desarrolladas en la IEP Lord Byron en el año 2024

Objetivos específicos

- Registrar las intervenciones psicológicas realizadas en el ámbito escolar durante el año 2024
- Diagnosticar el nivel inicial de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes
- Evaluar el programa de habilidades sociales de los estudiantes mediante una medición de post intervención

3.6. Estrategias de desarrollo

Para lograr los objetivos planteados, se implementaron diversas estrategias psicopedagógicas centradas en el aprendizaje activo, la participación colaborativa y el desarrollo emocional adaptadas al contexto educativo y al nivel evolutivo de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

Evaluación diagnóstica: se aplicaron lista de cotejo a docentes, padres de familia y estudiantes, como herramientas de diagnóstico inicial y final. Esta estrategia permitió detectar una intervención personalizada.

Talleres lúdicos: Se realizaron talleres para el desarrollo de habilidades sociales donde el diseño y ejecución fue 48 sesiones divididas en dos grupos, con actividades adaptadas al desarrollo de los estudiantes, enfocados en la comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía y resolución

de conflictos.

Capacitación: Durante el periodo 2024, se realizaron 4 capacitaciones a docentes brindando herramientas para reforzar el aprendizaje en estudiantes en la escuela. Estas capacitaciones incluyeron como la modificación conductual, adaptación de ambientes para NEE, habilidades sociales y técnicas de resolución de conflictos. Estrategia buscó crear un entorno de apoyo sostenible.

Inclusión del enfoque colaborativo escuela -familia: Se promovió la participación activa de los padres mediante talleres y consejerías temáticas (disciplina positiva, manejo emocional, límites en la crianza).

3.7. Consideraciones éticas

En el desarrollo del trabajo se tuvieron en cuenta consideraciones éticas para garantizar el respeto, la confidencialidad y el bienestar de todos los participantes. En primer lugar, se obtuvo el permiso informado de la institución educativa y padres de familia, detallando claramente y de forma transparente cada objetivo, metodología y beneficios del proyecto. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recopilada, protegiendo la identidad de los estudiantes, docentes y padres de familia en todo momento. Se respetó la autonomía de los participantes, permitiendo que aquellos que no desearan formar parte del proyecto pudieran retirarse sin consecuencias negativas. Además, se priorizó el cuidado emocional y físico del estudiante, evitando situaciones que pudieran generar estrés o incomodidad. Por último, los resultados y observaciones del estudio fueron compartidos con los padres, brindándoles un espacio para discutir cómo como apoyar en el hogar y ofreciendo recomendaciones específicas para cada familia.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de consignación de actividades

Durante el periodo 2024, en la I.E.P. Lord Byron, se llevaron a cabo diversas actividades enfocadas en el bienestar emocional y social de los estudiantes, padres y docentes de la institución. Como psicólogas de la I.E.P., se priorizaron actividades como talleres grupales, evaluaciones psicopedagógicas, asesorías individuales y capacitaciones docentes, entre otras. Se trabajó en colaboración con los docentes para establecer estrategias de inclusión y mediación, mientras que con los padres se abordaron problemáticas como la agresividad en el hogar y la disciplina positiva.

Tabla 1

Atenciones a padres

Nivel/ Aula	Fecha 2024	Nº total de Padres Atendidos	Actividades realizadas	Tipo de actividad	Producto/Evidencia
Primaria: 1º, 2º, 3º 4º	2/04/ 18/04/	5	Consejería sobre disciplina positiva	Sesión individual	Guía de normas familiares, informe de progreso
Primaria: 1º, 2º, 3º, 4º, 6º	9/05 23/05 30/05	6	Taller de comunicación efectiva	Taller vivencial	Videos demostrativos, encuestas de feedback
Primaria: 1º, 2º, 3º, 4º, 6º	6/06 13/06 20/06 27/06	9	Consejería sobre estrés parental	Sesión grupal	Ejercicios de relajación, registro de asistencia
Primaria 1º, 5º, 6º	4/07 11/07 18/07	7	Taller de prevención de violencia	Seminario teórico	Protocolo familiar, certificados
Inicial: 3, 4 y 5 años Primaria: 1º	13/08 20/08 22/08 29/08	8	Consejería sobre límites en la crianza	Sesión individual	Cuaderno de rutinas, informe de seguimiento

Inicial: 5 años	3/09 5/09 10/09	16	Taller de habilidades parentales	Taller dinámico	Manual actualizado, fotos de actividades				
Primaria: 2°	12/09 17/09 19//09 26/09								
Inicial: 3, 4 y 5 años	3/10 4/10 22/10					17	Consejería sobre manejo de emociones	Sesión grupál	Ejercicios prácticos, registro de casos
Primaria: 1°, 2°, 4°	24/10 29/10 31//10								
Inicial: 3, 4 y 5 años	5/11 7/11 19/11								
Primaria: 3°	21/11 26/11 28//11								
Inicial: 5 años	5/12	7	Consejería sobre disciplina positiva	Sesión grupál	Informe final anual, calendario 2024				
Primaria: 3° y 4°	10/12								

En la tabla 1 se observa el registro de atenciones a padres de familia realizadas durante el año 2024, donde se brindaron diversas actividades. Las intervenciones se enfocaron en temas clave como la disciplina positiva, comunicación efectiva, manejo de estrés parental, prevención de violencia y resolución de conflictos, adaptándose a las necesidades de cada nivel (inicial – primaria).

Tabla 2

Capacitación docente

Mes	Fechas 2024	Tema de Capacitación	Nº Docentes	Actividades Realizadas	Producto Esperado	Tipo de Actividad	Producto/Evidencia
Mar.	5//03/2024	Adaptación de Ambientes para NEE	7	Diseño de rincones sensoriales	Inclusión de estudiantes con NEE	Taller interactivo	Fotos de ambientes adaptados, informe de implementación
May.	15/05/2024	Técnicas de Modificación Conductual	7	Taller de refuerzo positivo	Reducción de conductas disruptivas	Taller teórico-práctico	Guía visual, registro de estrategias aplicadas
Jul.	25/7/2024	Habilidades Sociales en el Aula	7	Role-playing, análisis de casos	Mejora de la interacción grupal	Taller práctico	Lista de asistencia, presentación PPT
Oct.	10/10/2024	Resolución de Conflictos Escolares	7	Simulaciones, protocolos de mediación	Protocolo anti-bullying	Dinámica grupal	Manual de mediación, actas de acuerdos

En el periodo durante 2024, se ejecutaron 4 capacitaciones docentes, programadas estratégicamente en periodos vacacionales para no interferir con las laborales académicas. Estas capacitaciones estuvieron enfocadas en mejorar las competencias pedagógicas y de gestión emocional en el aula, con énfasis en la inclusión, modificación conductual, habilidades sociales y resolución de conflictos.

Tabla 3
Principales problemas atendidos a los estudiantes

Meses	Problemática	N° de casos inicial	N° de casos Primaria	Acciones realizadas
Abril	Dificultades de aprendizaje	1	2	Entrevista estudiante y evaluación
	Conducta disruptiva	1	3	Tutorías personalizadas
	Problemas emocionales	2	3	Evaluación
	Problemas de socialización	4	4	Juegos cooperativos en los recreos
	Dificultades en la atención y concentración	4	3	Psicoeducación sobre el semáforo de la atención
Mayo	Dificultades de aprendizaje	1	3	Evaluación de las habilidades cognitivas y de aprendizaje
	Conducta disruptiva	0	1	Entrevistas
	Problemas emocionales	3	4	Tutorías personalizadas
	Problemas de socialización	3	2	Taller psicoeducativo /juego de roles
	Dificultades en la atención y concentración	2	3	Observación directa - entrevista - evaluación
Junio	Dificultades de aprendizaje	1	3	Enseñar estrategias de estudio y hábitos organizativos.
	Conducta disruptiva	0	1	Observación - entrevista
	Problemas emocionales	2	5	Evaluación - entrevista
	Problemas de socialización	2	0	Entrevista a docentes
	Dificultades en la atención y concentración	4	2	Evaluación
Julio	Dificultades de aprendizaje	4	0	Dinámicas grupales
	Conducta disruptiva	3	0	Intervención en el aula
	Problemas emocionales	4	3	Rincón de las emociones
	Problemas de socialización	3	4	taller psicoeducativo
	Dificultades en la atención y concentración	2	4	Observación - entrevista
Agosto	Dificultades de aprendizaje	2	3	Nivelación académica
	Conducta disruptiva	0	1	Reglas claras en aula
	Problemas emocionales	4	2	pautas de crianza
	Problemas de socialización	4	0	Entrevista a padres
	Dificultades en la atención y concentración	4	3	Técnicas de atención

Setiembre	Dificultades de aprendizaje	1	3	Coordinación con los docentes
	Conducta disruptiva	2	2	Ficha de observación
	Problemas emocionales	4	4	Fortalecer el apoyo emocional
	Problemas de socialización	4	1	Entrevista
	Dificultades en la atención y concentración	3	2	Establecer límites con amor
Octubre	Dificultades de aprendizaje	4	2	Evaluación
	Conducta disruptiva	2	2	Intervención con economía de fichas
	Problemas emocionales	3	3	consejería individual
	Problemas de socialización	0	4	Juegos de roles
	Dificultades en la atención y concentración	3	3	Evaluación
Noviembre	Dificultades de aprendizaje	3	4	Taller psicoeducativo
	Conducta disruptiva	0	2	Entrevista
	Problemas emocionales	3	1	Talleres
	Problemas de socialización	0	0	
	Dificultades en la atención y concentración	2	2	Técnicas de atención
Diciembre	Dificultades de aprendizaje	2	2	Plan de intervención
	Conducta disruptiva	0	0	
	Problemas emocionales	3	4	Consejería individual
	Problemas de socialización	2	1	Juegos cooperativos
	Dificultades en la atención y concentración	2	1	Técnicas de atención

En la tabla se observa los principales problemas atendidos a los estudiantes donde se identificaron y atendieron diversas problemáticas en los estudiantes tanto en nivel inicial y primaria. Los problemas recurrentes se encuentra las dificultades de atención y concentración que fueron constantes durante el año específicamente en abril y agosto; problemas emocionales con mayores índices y la socialización.

Tabla 4

Resumen de problemas atendidos a los estudiantes

Mes	Nº total de casos primaria	Nº total de casos inicial
Abril	12	15
mayo	9	13
Junio	9	11
Julio	16	11
Agosto	14	9
Setiembre	14	12
Octubre	12	14
Noviembre	8	9
Diciembre	9	8
Total	103	102

El total de casos evidenciados en 2024 refleja en el nivel de primaria de 103 casos en inicial y un total de casos de 102 en el nivel inicial, evidenciando un registro mayor en el mes de julio en el nivel primario vinculado a dificultades de atención y socialización. También se destacó en el mes de octubre un total de 14 casos asociado a problemas emocionales y de socialización.

Sin embargo, en el mes de noviembre y diciembre mostraron descensos significativos, evidenciando reducciones en ambos niveles, posiblemente por el efecto acumulado de las estrategias aplicadas durante el año como talleres y seguimientos personalizados.

Tabla 5

Evaluaciones psicológicas en los estudiantes

Mes	Nº de estudiantes evaluados	Tipo de evaluación	Instrumentos y técnicas utilizados
Abril	1	Coeficiente Intelectual	RIAS (Escala de Inteligencia de Reynolds (b))
	2	Conducta disruptiva	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	2	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana
	4	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales
	6	Dificultades en la atención y concentración	Test de CARAS-R
Mayo	2	Coeficiente Intelectual	RIAS (Escala de Inteligencia de Reynolds (b))
	3	Conducta disruptiva	Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	6	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana
	2	Problemas de socialización	Test de Rosenberg
	2	Dificultades en la atención y concentración	Test de estilo de aprendizaje de Kolb
Junio	1	Coeficiente Intelectual	RIAS (Escala de Inteligencia de Reynolds (b))
	3	Conducta disruptiva	Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores - Entrevista
	4	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana - Test de la familia
	6	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales - Test de Rosenberg
	4	Dificultades en la atención y concentración	Test de estilo de aprendizaje de Kolb - Test de CARAS-R

Julio	0	Coeficiente Intelectual	RIAS (Escala de Inteligencia de Reynolds (b))
	4	Conducta disruptiva	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	8	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana - Test de la familia
	8	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales - Test de Rosenberg
	3	Dificultades en la atención y concentración	Test de estilo de aprendizaje de Kolb - Test de CARAS-R
Agosto	134	Evaluación inicial de habilidades sociales	Lista de cotejo a estudiantes (inicial) - lista de cotejo a padres de familia (inicial) - Lista de cotejo a docentes (inicial)
	2	Conducta disruptiva	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	5	Área emocional	Test de la familia - Entrevista
	3	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales - Test de Rosenberg
	6	Dificultades en la atención y concentración	Test de estilo de aprendizaje de Kolb - Test de CARAS-R
Setiembre	2	Conducta disruptiva	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	4	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana - Entrevista psicológica
	4	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales
	2	Dificultades en la atención y concentración	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
Octubre	1	Conducta disruptiva	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	7	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana - Test de la familia
	3	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales - Test de Rosenberg

Noviembre	1	Dificultades en la atención y concentración	Test de estilo de aprendizaje de Kolb - Test de CARAS-R
	2	Conducta disruptiva	Escala de Conners - Observación conductual - Lista de cotejo de indicadores
	6	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana - Test de la familia
	2	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales
	5	Dificultades en la atención y concentración	Test de CARAS-R
Diciembre	8	Área emocional	Test del dibujo de la figura humana - Test de la familia
	3	Problemas de socialización	EHS escala de habilidades sociales - Test de Rosenberg - Lista de cotejo a estudiantes (post-evaluación)
	130	Evaluación final de habilidades sociales	- lista de cotejo a padres de familia (post-evaluación) - Lista de cotejo a docentes (post- evaluación)

A lo largo del 2024, se realizaron 274 evaluaciones psicológicas a estudiantes enfocadas a identificar y abordar problemáticas como dificultades de atención, conductas disruptivas, retos emocionales y sociales. Los instrumentos utilizados variaron según las problemáticas, destacando herramientas como la Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS), la Escala de Conners para conductas disruptivas, el Test de dibujo de la figura humana para evaluar emociones, y la EHS Escala de habilidades sociales. En agosto fue crítico con 134 evaluaciones iniciales de habilidades sociales, evidenciando un esfuerzo por establecer una línea base para intervenciones posteriores.

Tabla 6*Total de evaluaciones psicológicas*

Mes	N° total de casos
Abril	15
Mayo	15
Junio	18
Julio	23
Agosto	150
Setiembre	12
Octubre	12
Noviembre	14
Diciembre	15
Total	274

En el 2024, se realizaron 274 evaluaciones psicológicas, siendo agosto que se concentró el mayor volumen (150 evaluaciones), principalmente por la evaluación inicial de habilidades sociales. En los meses de mayo, junio y julio mantuvieron una demanda constante (15 a 23 evaluaciones), vinculada a diagnóstico de conducta, atención y emociones. En noviembre y diciembre mostraron una disminución (14 y 15 evaluaciones), posiblemente por la finalización de ciclos de intervención y el enfoque evaluaciones finales.

4.2. Resultados

4.2.1. Resultados de los estudiantes - entrada

Se muestran los resultados de la lista de cotejo aplicados a los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria para realizar se aplicó de entrada la lista de cotejo para recoger la información, donde se evaluaron comunicación asertiva y resolución de conflictos. Datos que permiten conocer sus habilidades sociales antes de las intervenciones durante el año escolar.

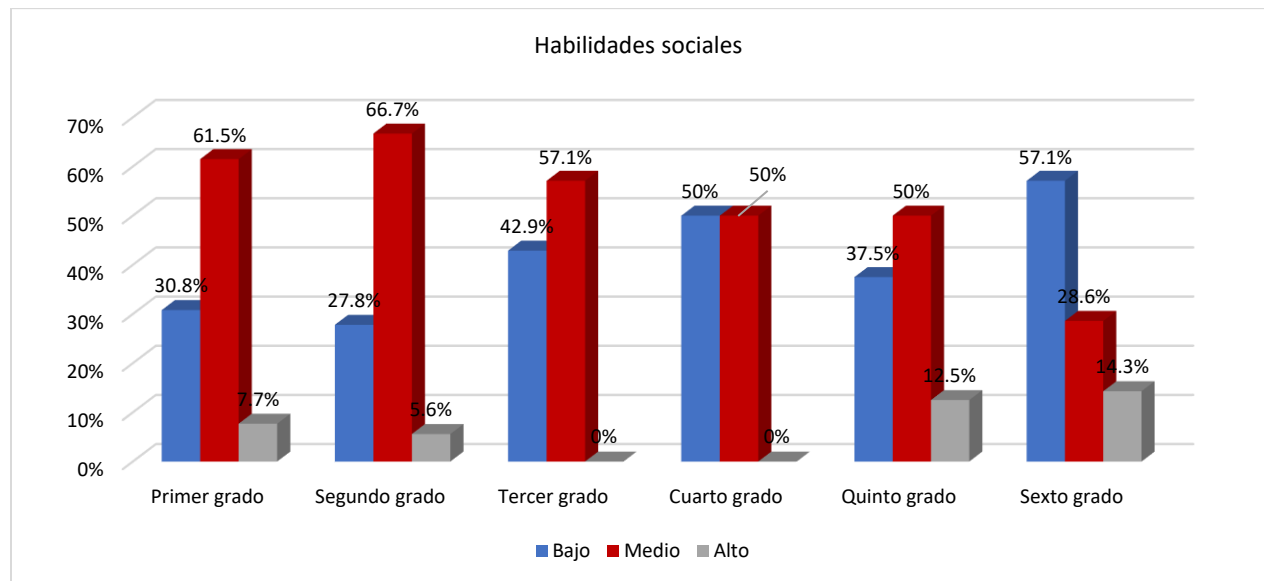
Tabla 7

Nivel de habilidades sociales

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	4	30.8%	8	61.5%	1	7.7%
Segundo	5	27.8%	12	66.7%	1	5.6%
Tercero	6	42.9%	8	57.1%	0	0.0%
Cuarto	5	50.0%	5	50.0%	0	0.0%
Quinto	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
Sexto	4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%

Figura 2

Nivel de habilidades sociales



Los estudiantes de primeros grados como 1° y 2° muestran un desarrollo medio en habilidades sociales, lo que es esperable por su etapa de adaptación escolar. Sin embargo, un 30% se encuentran en un nivel bajo lo que indica que algunos aún necesitan apoyo en interacciones básicas como compartir, seguir normas. En tercero y cuarto aumenta el nivel bajo hasta 50%, lo que implica que las demandas sociales se vuelven más complejas por ejemplo trabajar en equipo, manejo de críticas. La ausencia de nivel alto refleja la necesidad de reforzar estas habilidades. En 5 y 6 grado, persiste un alto porcentaje de nivel bajo (37.5%-57.1%), pero con algunos casos altos. Esto podría indicar que, mientras algunos estudiantes han desarrollado estrategias efectivas, otros enfrentan dificultades en conflictos más maduros como la presión de pares.

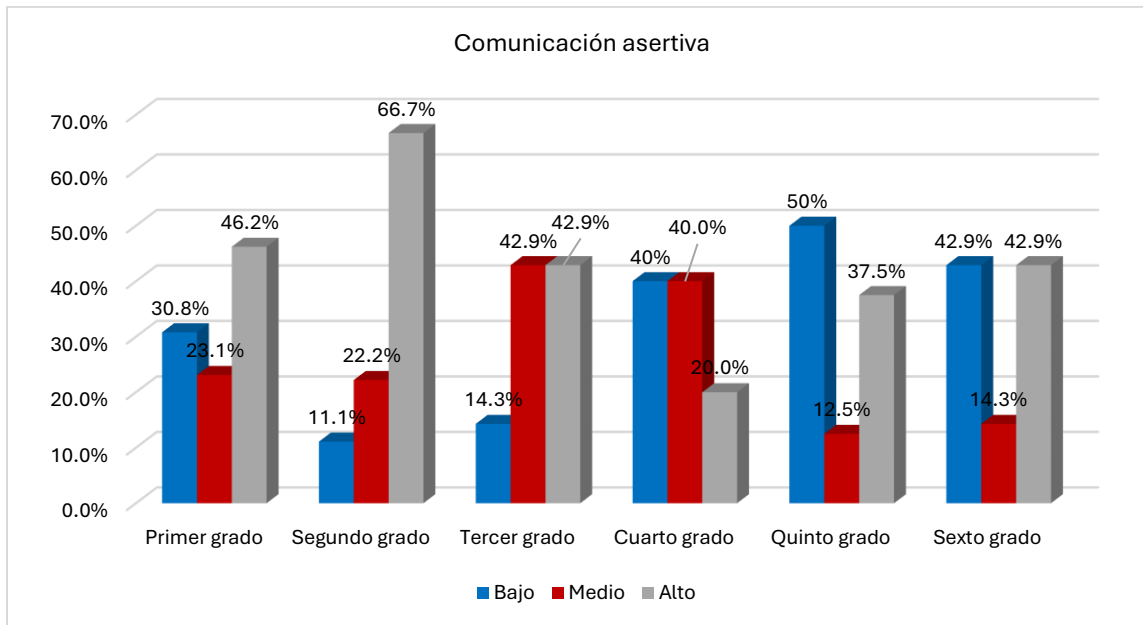
Tabla 8

Nivel de comunicación asertiva

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	4	30.8%	3	23.1%	6	46.2%
Segundo	2	11.1%	4	22.2%	12	66.7%
Tercero	2	14.3%	6	42.9%	6	42.9%
Cuarto	4	40.0%	4	40.0%	2	20.0%
Quinto	4	50.0%	1	12.5%	3	37.5%
Sexto	3	42.9%	1	14.3%	3	42.9%

Figura 3

Nivel de comunicación asertiva



En la tabla 8, muestra que en 1° a 3° grado predominan los niveles medio y alto (hasta 66.7%), o que refleja que los niños expresan sus necesidades como espontaneidad por ejemplo pedir ayuda, decir no. La disminución en 3 grado (42.9 alto) podría deberse a mayor conciencia de juicios sociales. En 4° grado, hay un descenso abrupto en comunicación alta (20%) y un aumento en baja (40%).

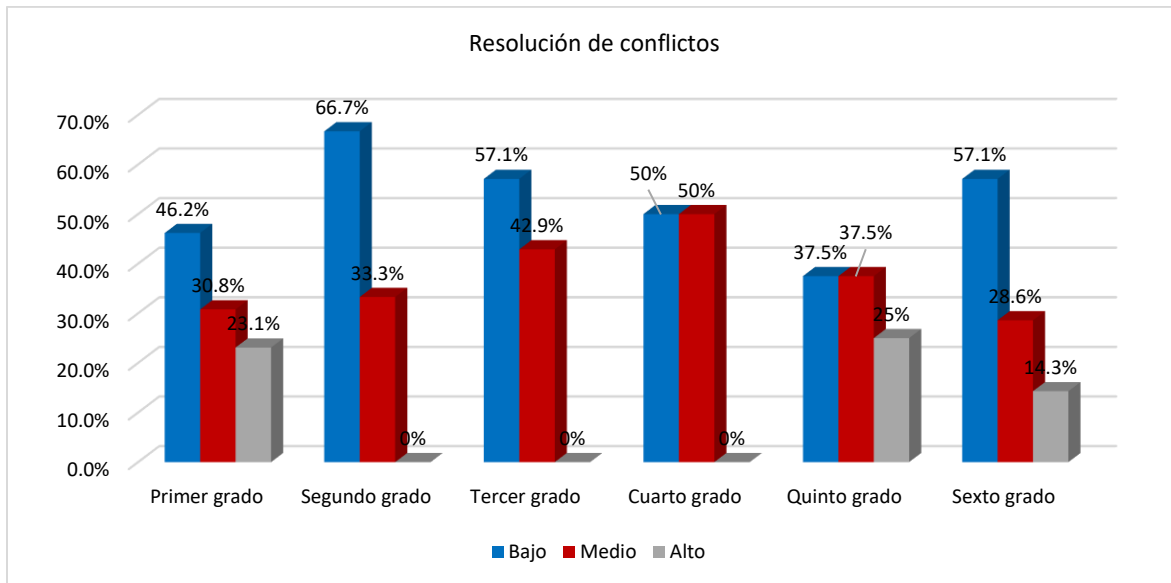
Tabla 9

Nivel de resolución de conflictos

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	6	46.2%	4	30.8%	3	23.1%
Segundo	12	66.7%	6	33.3%	0	0.0%
Tercero	8	57.1%	6	42.9%	0	0.0%
Cuarto	5	50.0%	5	50.0%	0	0.0%
Quinto	3	37.5%	3	37.5%	2	25.0%
Sexto	4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%

Figura 4

Nivel de resolución de conflictos



En la tabla 9 muestra que la resolución de conflictos es la habilidad más crítica de todos los grados con más del 50% de estudiantes tienen dificultades para resolver conflictos. Los datos implican que los estudiantes carecen de estrategias estructuradas para manejar disputas, recurriendo a evitación o intervención adulta. Es por ello, que se requiere reforzar estas habilidades.

4.2.2. Resultados de padres de familia -entrada

Se recogió la información desde la perspectiva de los padres de familia a través de vía Google forms para conocer la percepción de entrada o inicio aplicados a los padres de familia sobre las habilidades sociales de sus hijos en la IEP Lord Byron.

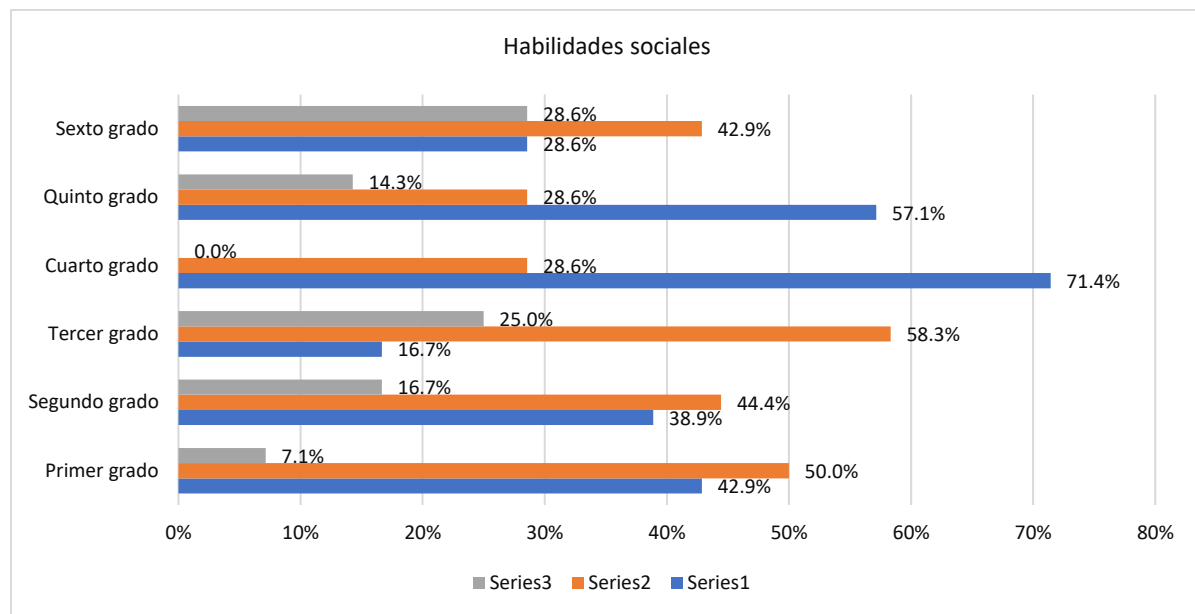
Tabla 10

Habilidades sociales

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	6	42.9%	7	50.0%	1	7.1%
Segundo	7	38.9%	8	44.4%	3	16.7%
Tercero	2	16.7%	7	58.3%	3	25.0%
Cuarto	5	71.4%	2	28.6%	0	0.0%
Quinto	4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%
Primero	2	28.6%	3	42.9%	2	28.6%

Figura 5

Habilidades sociales



En referencia al desarrollo general de habilidades sociales, los datos recopilados reflejan discrepancias considerables entre los diferentes grados. En primer grado, la mitad de los estudiantes (50%) se encuentra en un nivel medio, con un 42.9% presentando un nivel bajo, mostrando así la necesidad de fortalecer estas competencias. En segundo grado, también predomina el nivel medio con un 44.4%. Sin embargo, esto viene acompañado de un pequeño aumento de estudiantes en el nivel alto (16.7%) en comparación con el grado anterior. Hay una

mejora en la presencia social de las habilidades en el tercer grado en los niveles medio (58.3%) y alto (25%), lo que sugiere un desarrollo más consolidado. A partir de ahí, se nota una disminución en los grados cuarto y quinto, donde la proporción de estudiantes con un nivel bajo salta al 71.4% y 57.1% respectivamente. En estos grados, el nivel alto es inexistente o se considera insignificante. Después de esta regresión, el sexto grado muestra un aumento constante con un 28.6% de estudiantes en un nivel alto, indicando un cambio ascendente hacia el desarrollo de estas habilidades en los grados superiores.

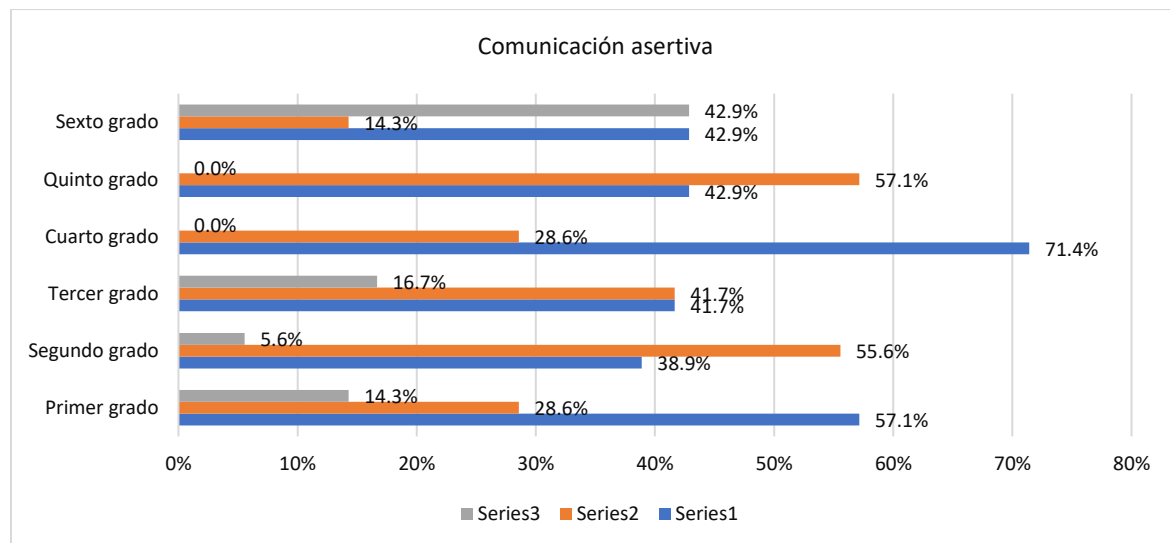
Tabla 11

Comunicación asertiva

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%
Segundo	7	38.9%	10	55.6%	1	5.6%
Tercero	5	41.7%	5	41.7%	2	16.7%
Cuarto	5	71.4%	2	28.6%	0	0.0%
Quinto	3	42.9%	4	57.1%	0	0.0%
Sexto	3	42.9%	1	14.3%	3	42.9%

Figura 6

Comunicación asertiva



Las brechas dentro de la dimensión de comunicación asertiva en todos los grados requieren atención, lo que destaca que hay áreas críticas de preocupación en cada grado. En primer grado, la respuesta dominante está en un nivel bajo con más de la mitad de los estudiantes (57.1%) en esta categoría, mientras que solo el 14.3% alcanza un nivel alto. Este patrón se repite en segundo grado, aunque con una mayor concentración en el nivel medio (55.6%). El tercer grado muestra un equilibrio entre los niveles bajo y medio, con un 41.7% cada uno, y una menor proporción de estudiantes con habilidades altamente desarrolladas en un 16.7%. EL estancamiento en cuarto y quinto grado es evidente, donde el nivel alto está completamente ausente, mientras que predominan los niveles bajo y medio. Cabe destacar que en sexto grado la distribución se vuelve más variada, con un 42.9% de los estudiantes en un nivel alto, lo que es un indicador alentador respecto a la mejora progresiva de esta competencia comunicativa en los grados superiores.

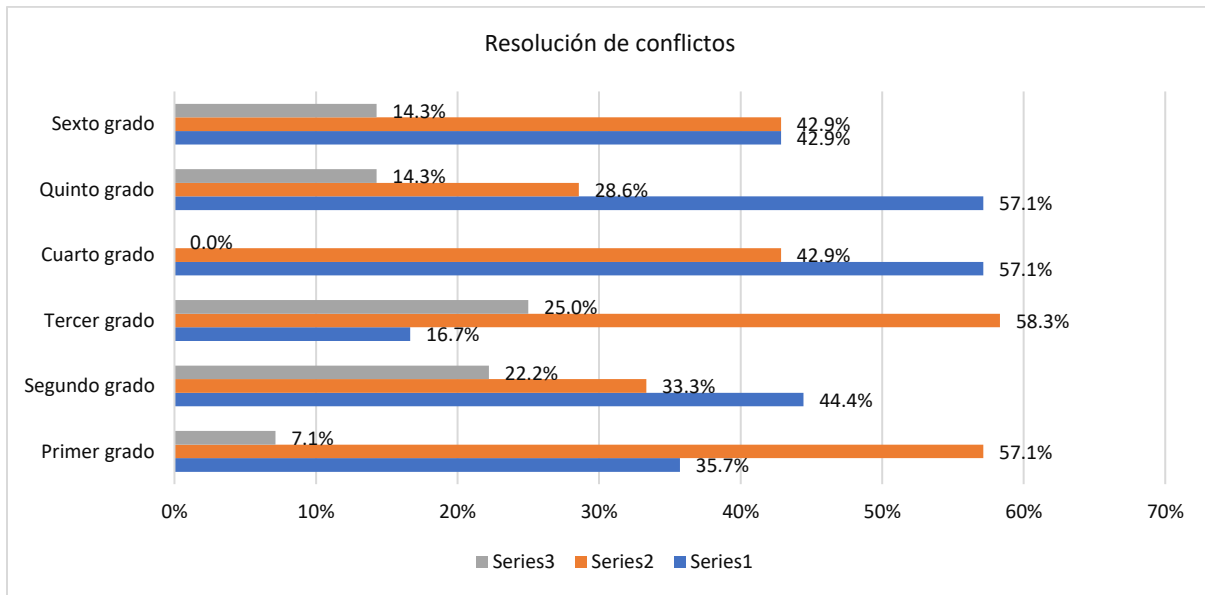
Tabla 12

Resolución de conflictos

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	5	35.7%	8	57.1%	1	7.1%
Segundo	8	44.4%	6	33.3%	4	22.2%
Tercero	2	16.7%	7	58.3%	3	25.0%
Cuarto	4	57.1%	3	42.9%	0	0.0%
Quinto	4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%
Sexto	3	42.9%	3	42.9%	1	14.3%

Figura 7

Resolución de conflictos



En cuanto a la resolución de conflictos, los resultados parecen progresar de manera más fluida que con las otras dimensiones. En primer grado, es talentoso que más de la mitad de los estudiantes (57.1%) se encuentran en un nivel medio, considerando su etapa formativa. Segundo grado exhibe una mayor proporción de estudiantes en un nivel bajo (44.4%), pero el 22.2% en un nivel alto también es digno de mención, ya que indica cierta heterogeneidad en el desarrollo de esta competencia. El tercer grado se destaca nuevamente con un 58.3% en el nivel medio y un 25% en el nivel alto, mostrando una consolidación significativa. A su vez, los grados cuarto y quinto se caracterizan por una predominancia del nivel bajo con un 57.1% en ambos casos, mientras que el nivel alto es prácticamente ausente o mínimo, lo que puede sugerir una aplicación reducida de estrategias de manejo de conflictos en estas etapas. En el sexto grado, aunque la mayoría en niveles bajo y medio (42.9% cada uno) sigue siendo dominante, hay una pequeña proporción del 14.3% en el nivel alto, lo que indica cierta recuperación en esta competencia hacia el final de la escuela primaria.

4.2.3. Resultados de los docentes -entrada

Se recogió la información desde la percepción de los docentes de forma presencial para conocer la percepción de entrada o inicio aplicados a sus estudiantes sobre las habilidades sociales en la IEP Lord Byron.

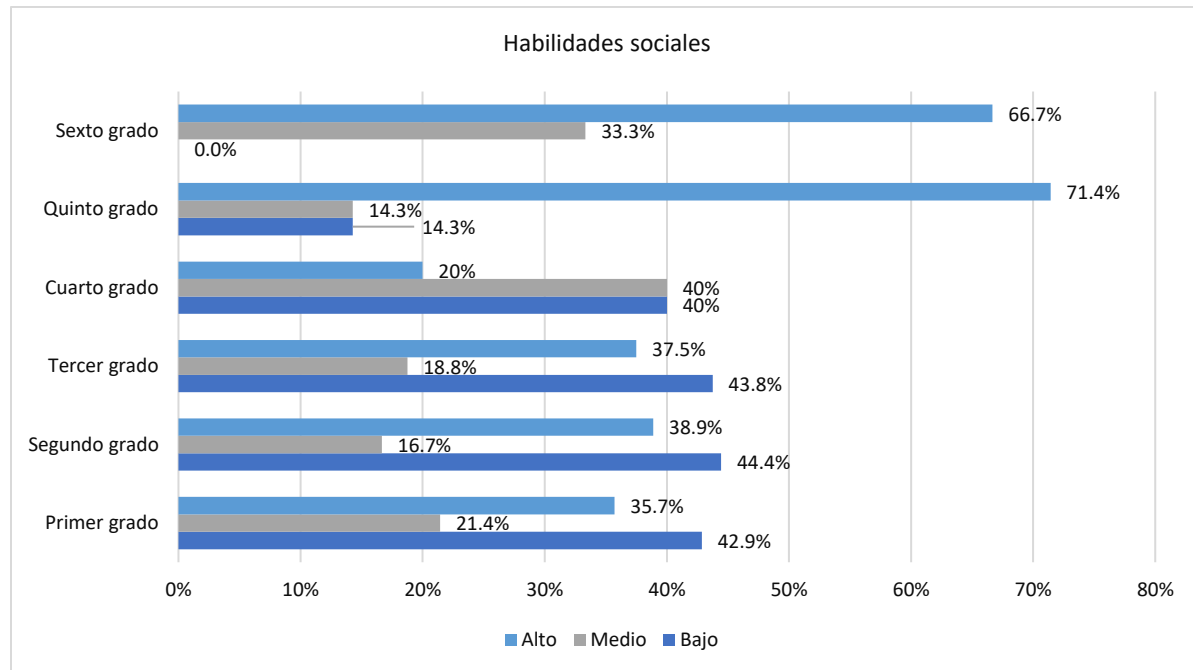
Tabla 13

Habilidades sociales

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	6	42.9%	3	21.4%	5	35.7%
Segundo	8	44.4%	3	16.7%	7	38.9%
Tercero	7	43.8%	3	18.8%	6	37.5%
Cuarto	4	40.0%	4	40.0%	2	20.0%
Quinto	1	14.3%	1	14.3%	5	71.4%
Sexto	0	0.0%	3	33.3%	6	66.7%

Figura 8

Habilidades sociales



En la tabla se puede observar durante la primera evaluación, se observa que los estudiantes

de los grados inferiores (1° a 3°) demuestran la mayor incidencia de habilidades sociales en un nivel bajo a moderado (42.9%-44.4% en bajo). Sin embargo, hay una mejora notable en 5° y 6° grados, ya que más del 66% de los estudiantes alcanzan el rango superior, siendo 6° grado notablemente al 66.7% de dominio. Esto indica que, con el avance en la edad, los estudiantes mejoran sus habilidades sociales, probablemente como resultado de una mayor exposición a interacciones grupales y métodos de enseñanza. Un caso atípico es el cuarto grado, donde el 40% permanece en los niveles bajo y medio, lo que puede significar un estancamiento o la necesidad de fortalecer algunas de las intervenciones en este nivel.

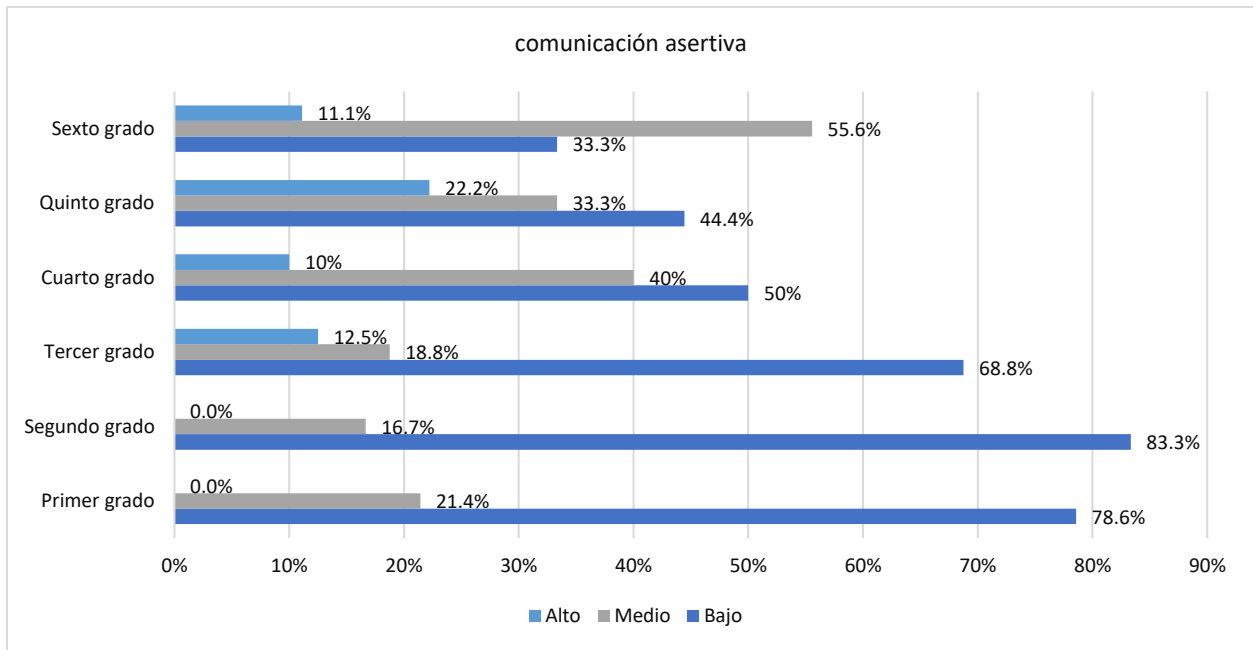
Tabla 14

Comunicación asertiva

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	11	78.6%	3	21.4%	0	0.0%
Segundo	15	83.3%	3	16.7%	0	0.0%
Tercero	11	68.8%	3	18.8%	2	12.5%
Cuarto	5	50.0%	4	40.0%	1	10.0%
Quinto	4	44.4%	3	33.3%	2	22.2%
Sexto	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%

Figura 9

Comunicación asertiva



Una evaluación de estudiantes de 1er y 2º grado muestra que más del 75% de los estudiantes demuestran un bajo nivel de habilidades de comunicación asertiva. Esto indica desafíos en la articulación de ideas, la escucha activa y el uso apropiado de la comunicación no verbal. Después de tercer grado, se observa un progreso limitado; por ejemplo, en 6º grado, solo el 11.1% se considera que alcanza un alto nivel. Esto ilustra que el desarrollo de la comunicación asertiva es un trabajo intencional y continuo, ya que rara vez se consolida con la edad. La única excepción es el quinto grado, donde la cifra es del 22.2% y puede estar motivada por una mayor libertad y la enseñanza y el aprendizaje dialógico en la clase.

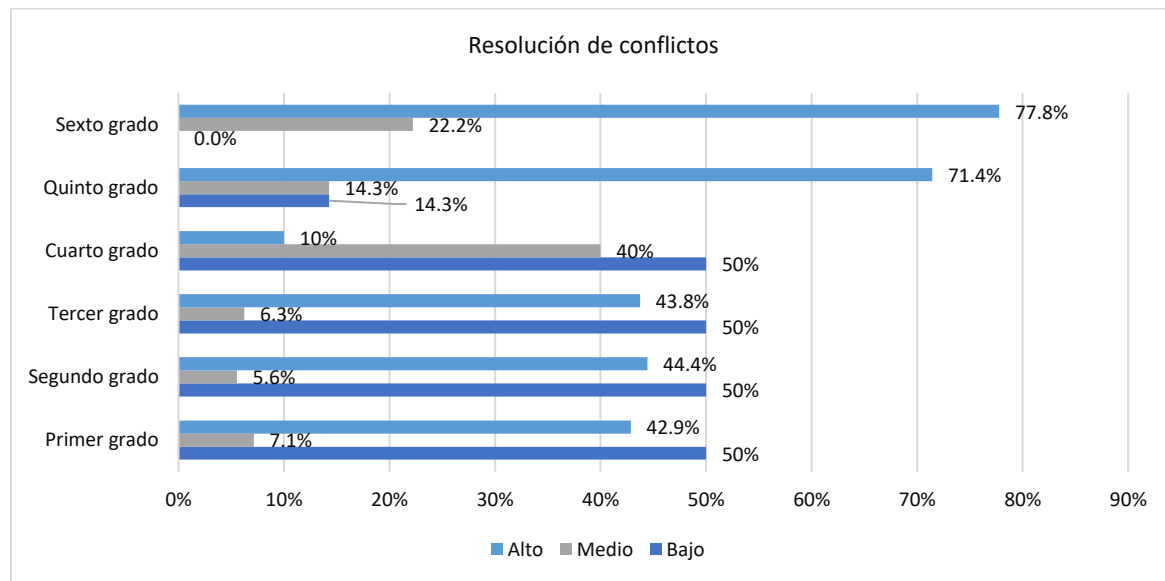
Tabla 15

Resolución de conflictos

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	7	50.0%	1	7.1%	6	42.9%
Segundo	9	50.0%	1	5.6%	8	44.4%
Tercero	8	50.0%	1	6.3%	7	43.8%
Cuarto	5	50.0%	4	40.0%	1	10.0%
Quinto	1	14.3%	1	14.3%	5	71.4%
Sexto	0	0.0%	2	22.2%	7	77.8%

Figura 10

Resolución de conflictos



Los hallazgos muestran una notable disparidad entre los resultados en los diferentes grados. Desde el 1er hasta el 3er grado, aproximadamente el 50% presenta un bajo nivel de habilidades de resolución de conflictos, caracterizado por reacciones impulsivas o métodos incompletos para brindar soluciones. En contraste, más del 70% de los estudiantes de quinto y sexto grado alcanzan un alto nivel, siendo el sexto grado el que lidera con un 77.8% de competencia. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes crecen, están equipados con las habilidades necesarias para resolver conflictos de manera constructiva. El cuarto grado se destaca nuevamente por mostrar una

regresión: con un 50% de niveles bajos, lo que puede estar relacionado con relaciones grupales más sofisticadas a esta edad (como una mayor rivalidad).

4.2.4. Resultados de los estudiantes – salida

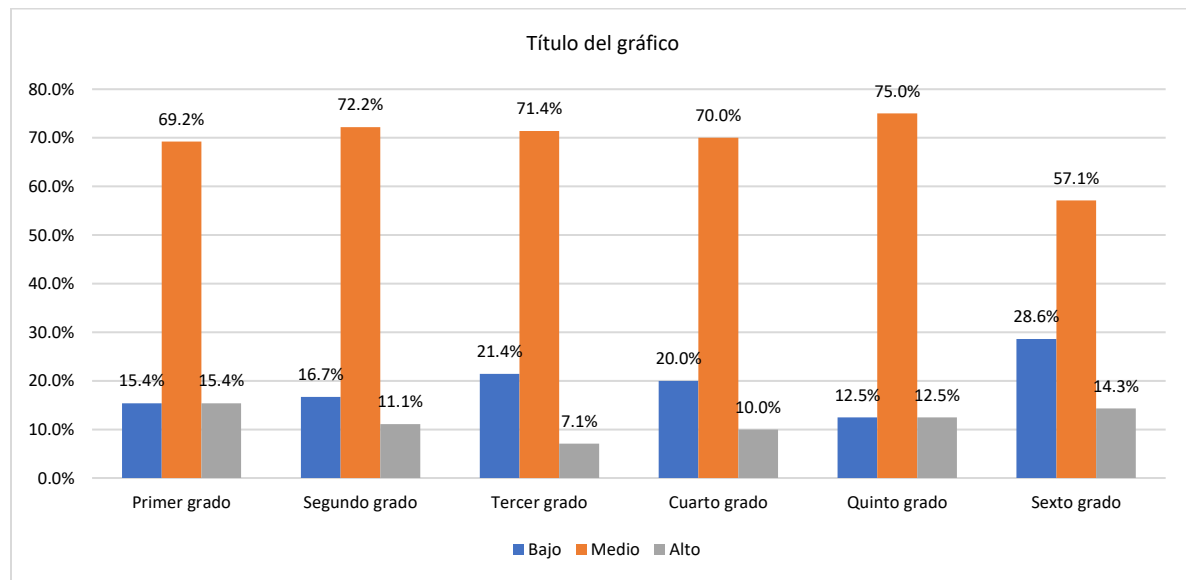
Tabla 16

Nivel de habilidades sociales

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	2	15.40%	9	69.20%	2	15.40%
Segundo	3	16.70%	13	72.20%	2	11.10%
Tercero	3	21.40%	10	71.40%	1	7.10%
Cuarto	2	20.00%	7	70.00%	1	10.00%
Quinto	1	12.50%	6	75.00%	1	12.50%
Sexto	2	28.60%	4	57.10%	1	14.30%

Figura 11

Nivel de habilidades sociales



Se observa una mejora significativa en todos los grados, específicamente en primer grado y segundo grado, donde el porcentaje de estudiantes con un nivel bajo disminuyó (de 30.8% a 15.4% en primer grado y de 27% a 16.7% en segundo grado). En cuanto al nivel medio aumentó (de 15.4% en primer grado y de 27% a 16.7% en segundo grado). En cuanto al nivel alto aumentó (de 15.4% en primer grado y de 27% a 16.7% en segundo grado).

en la mayoría de los grados, destacándose en quinto grado (75%). Finalmente, en el nivel alto sigue minoritario, se incrementó en comparación con el pre test que se aplicó en un inicio, especialmente en primer grado (7.7% →15.4%)

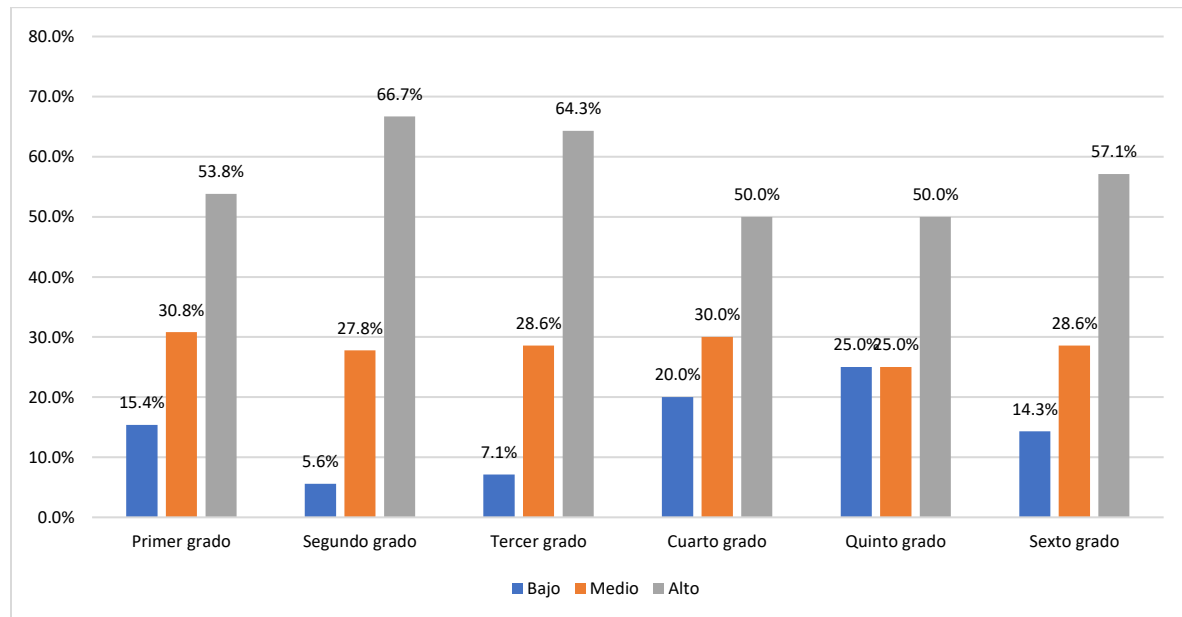
Tabla 17

Nivel de comunicación asertiva

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	2	15.40%	4	30.80%	7	53.80%
Segundo	1	5.60%	5	27.80%	12	66.70%
Tercero	1	7.10%	4	28.60%	9	64.30%
Cuarto	2	20.00%	3	30.00%	5	50.00%
Quinto	2	25.00%	2	25.00%	4	50.00%
Sexto	1	14.30%	2	28.60%	4	57.10%

Figura 12

Nivel de comunicación asertiva



La comunicación asertiva mostro avances notorios, especialmente en tercer grado, donde el nivel alto paso de 42.9% a 64.3%. En segundo grado, se mantuvo un alto porcentaje en nivel

alto (66.7%), pero con reducción en nivel bajo (11.1% →5.6%). En cuarto y quinto grado mejoraron, aunque presentan desafíos, con un 20-25% en nivel bajo.

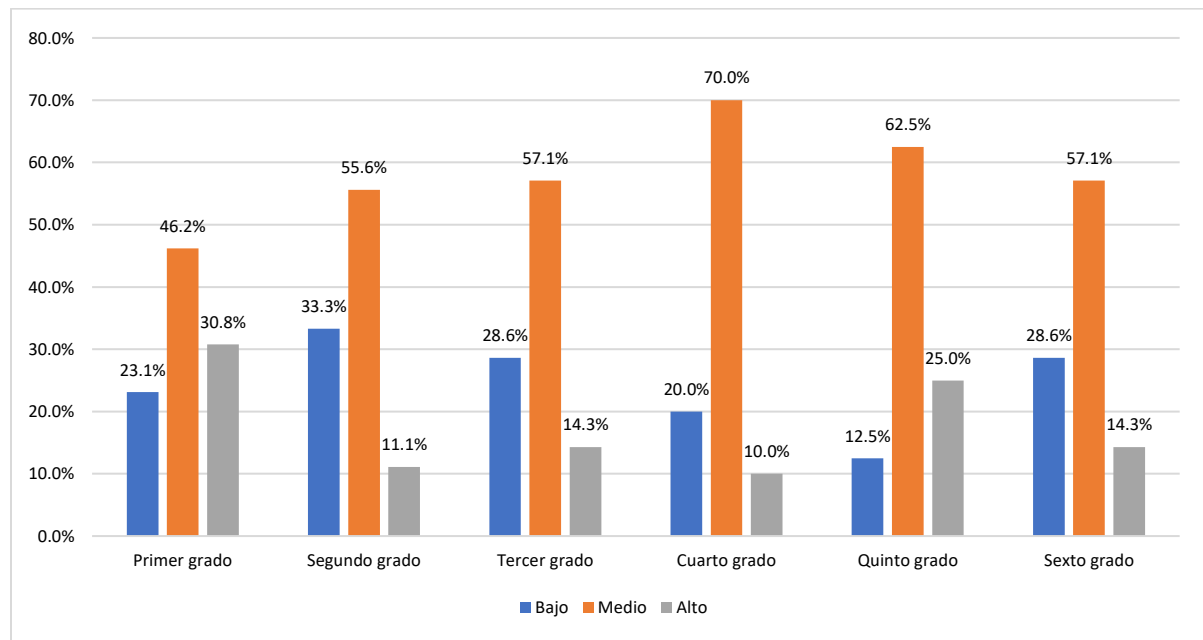
Tabla 18

Nivel de resolución de conflictos

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	3	23.10%	6	46.20%	4	30.80%
Segundo	6	33.30%	10	55.60%	2	11.10%
Tercero	4	28.60%	8	57.10%	2	14.30%
Cuarto	2	20.00%	7	70.00%	1	10.00%
Quinto	1	12.50%	5	62.50%	2	25.00%
Sexto	2	28.60%	4	57.10%	1	14.30%

Figura 13

Nivel de resolución de conflictos



La resolución de conflictos mejoro, pero sigue siendo con retos. Primer grado mostro el mayor avance (nivel alto aumento de 23% a 30.8%). Segundo y tercer grado aun tienen un porcentaje significativo en nivel bajo, aunque mejoraron respecto al pre-test inicia. Quinto grado destacó con una reducción del nivel bajo (37.5%→ 12.5%).

4.2.5. Resultados de los padres de familia salida

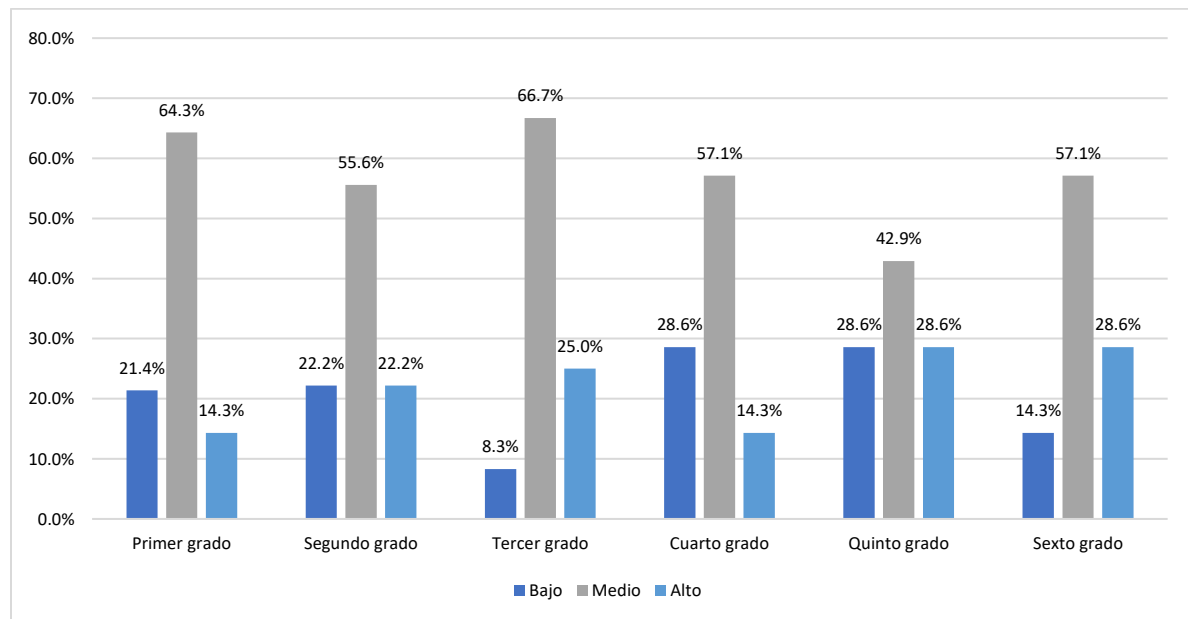
Tabla 19

Nivel de habilidades-salida

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	3	21.40%	9	64.30%	2	14.30%
Segundo	4	22.20%	10	55.60%	4	22.20%
Tercero	1	8.30%	8	66.70%	3	25.00%
Cuarto	2	28.60%	4	57.10%	1	14.30%
Quinto	2	28.60%	3	42.90%	2	28.60%
Sexto	1	14.30%	4	57.10%	2	28.60%

Figura 14

Nivel de habilidades sociales



En tabla muestra una mejora generalizada en habilidades sociales, especialmente en primer grado y segundo grado, donde el nivel bajo disminuyó significativamente (42.9% → 21.4%). En tercer grado mostró el mayor avance, con un 25% en nivel alto (versus 16.7% en pre test). En cuarto y quinto grado aun presentan desafíos, pero mejoraron en comparación con el pre test.

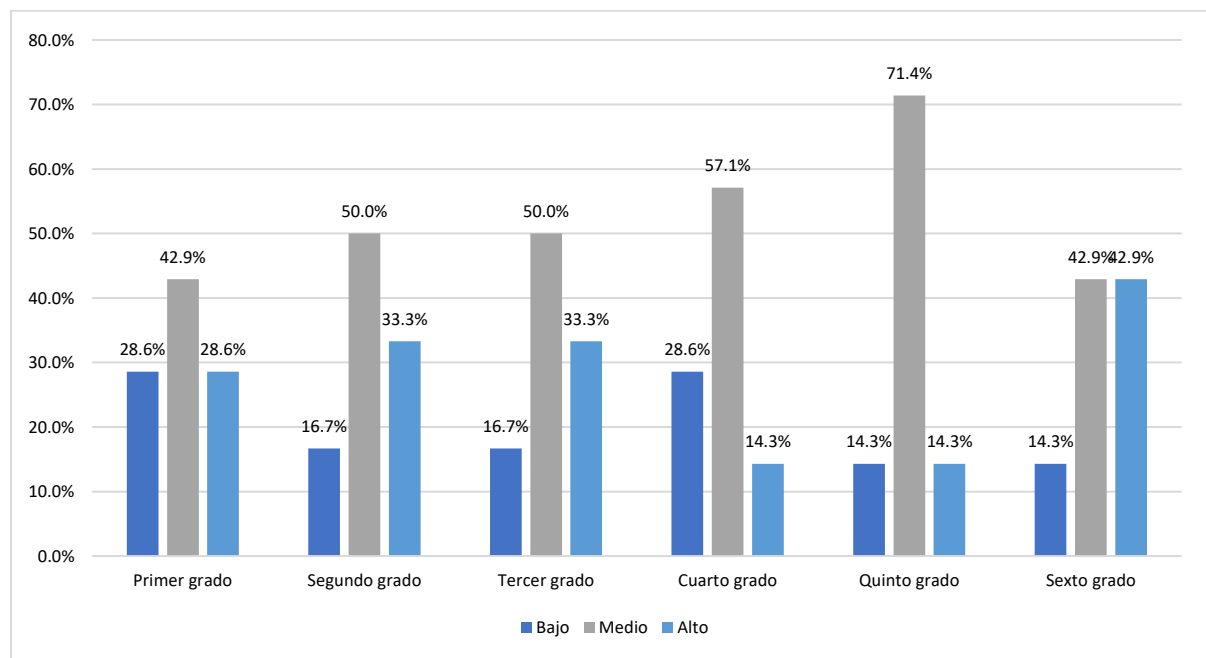
Tabla 20

Nivel de comunicación asertiva

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	4	28.60%	6	42.90%	4	28.60%
Segundo	3	16.70%	9	50.00%	6	33.30%
Tercero	2	16.70%	6	50.00%	4	33.30%
Cuarto	2	28.60%	4	57.10%	1	14.30%
Quinto	1	14.30%	5	71.40%	1	14.30%
Sexto	1	14.30%	3	42.90%	3	42.90%

Figura 15

Nivel de comunicación asertiva



En esta tabla evidencia avances notables en segundo y tercer grado, donde el nivel alto supero el 30% (versus 5.6% y 16.7% en pre-test). En sexto grado destacó con un 42.9% en nivel alto (versus 28.6% en pre-test). En cuarto grado sigue siendo un reto, pero mejoró respecto al pre-test (0% → 14.3% en nivel alto).

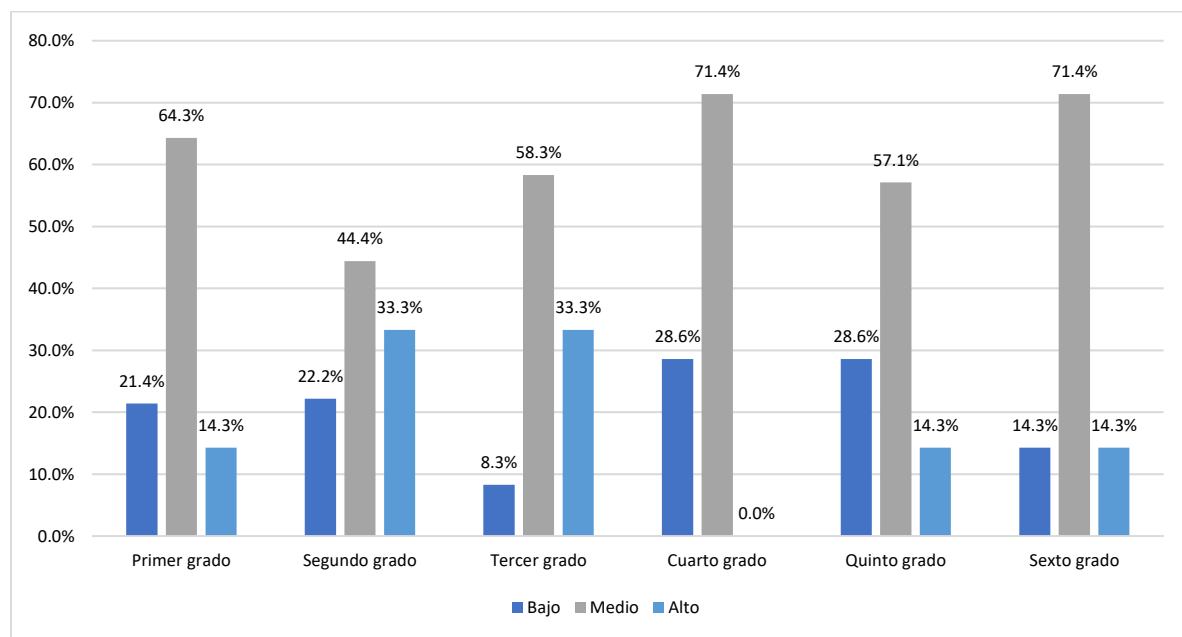
Tabla 21

Nivel de resolución de conflictos

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	3	21.40%	9	64.30%	2	14.30%
Segundo	4	22.20%	8	44.40%	6	33.30%
Tercero	1	8.30%	7	58.30%	4	33.30%
Cuarto	2	28.60%	5	71.40%	0	0.00%
Quinto	2	28.60%	4	57.10%	1	14.30%
Sexto	1	14.30%	5	71.40%	1	14.30%

Figura 16

Nivel de resolución de conflictos



En la tabla 21, refleja que en el nivel de segundo y tercer grado mostraron la mayor mejora con un 33.3% en el nivel alto (versus 22.2% y 25% en pre-test). Por otro lado, en cuarto grado sigue siendo crítico, sin estudiantes en nivel alto, pero con reducción en nivel bajo (57.1%→28.6%). Por último, cabe resaltar que en primer grado mejoro, pero requiere más trabajo en estrategias prácticas.

4.2.6. Resultados de docentes – salida

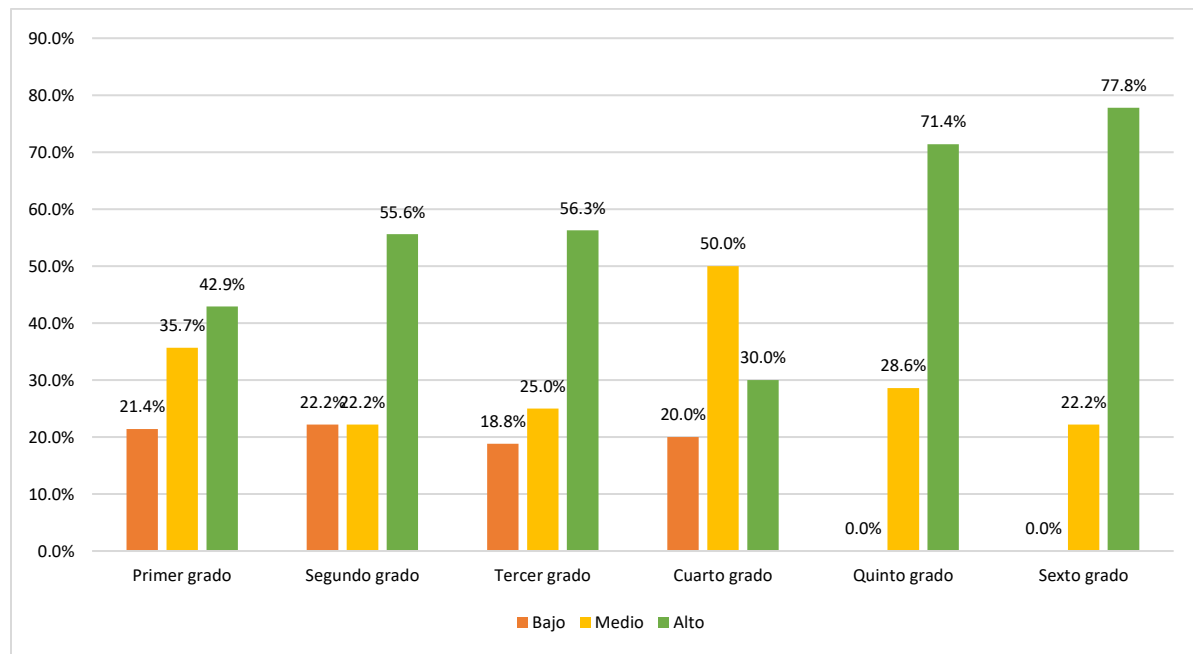
Tabla 22

Nivel de habilidades sociales

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	3	21.40%	5	35.70%	6	42.90%
Segundo	4	22.20%	4	22.20%	10	55.60%
Tercero	3	18.80%	4	25.00%	9	56.30%
Cuarto	2	20.00%	5	50.00%	3	30.00%
Quinto	0	0.00%	2	28.60%	5	71.40%
Sexto	0	0.00%	2	22.20%	7	77.80%

Figura 17

Nivel de habilidades sociales



En la tabla refleja un avance significativo en primer, segundo y tercer grado, así mismo en quinto y sexto grado mantuvieron su alto desempeño con mas del 70% en nivel alto. El cuarto grado mostro mejora, pero sigue siendo el grado con mayor necesidad de intervención (30% alto vs 20% en pre test).

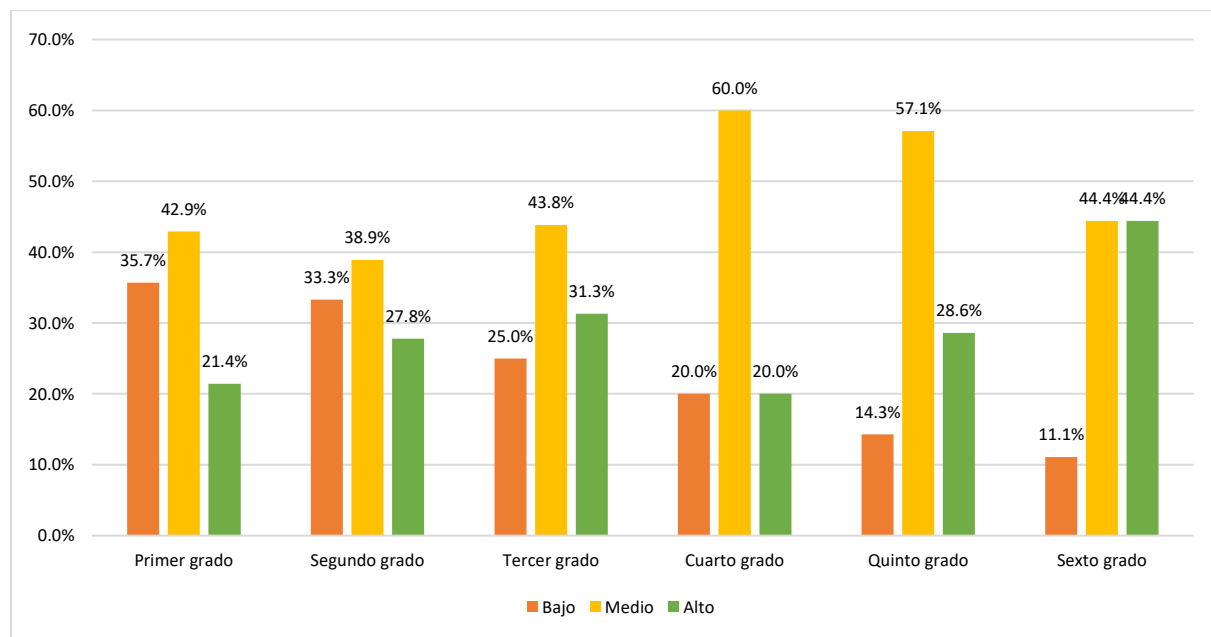
Tabla 23

Nivel de comunicación asertiva

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	5	35.70%	6	42.90%	3	21.40%
Segundo	6	33.30%	7	38.90%	5	27.80%
Tercero	4	25.00%	7	43.80%	5	31.30%
Cuarto	2	20.00%	6	60.00%	2	20.00%
Quinto	1	14.30%	4	57.10%	2	28.60%
Sexto	1	11.10%	4	44.40%	4	44.40%

Figura 18

Nivel de comunicación asertiva

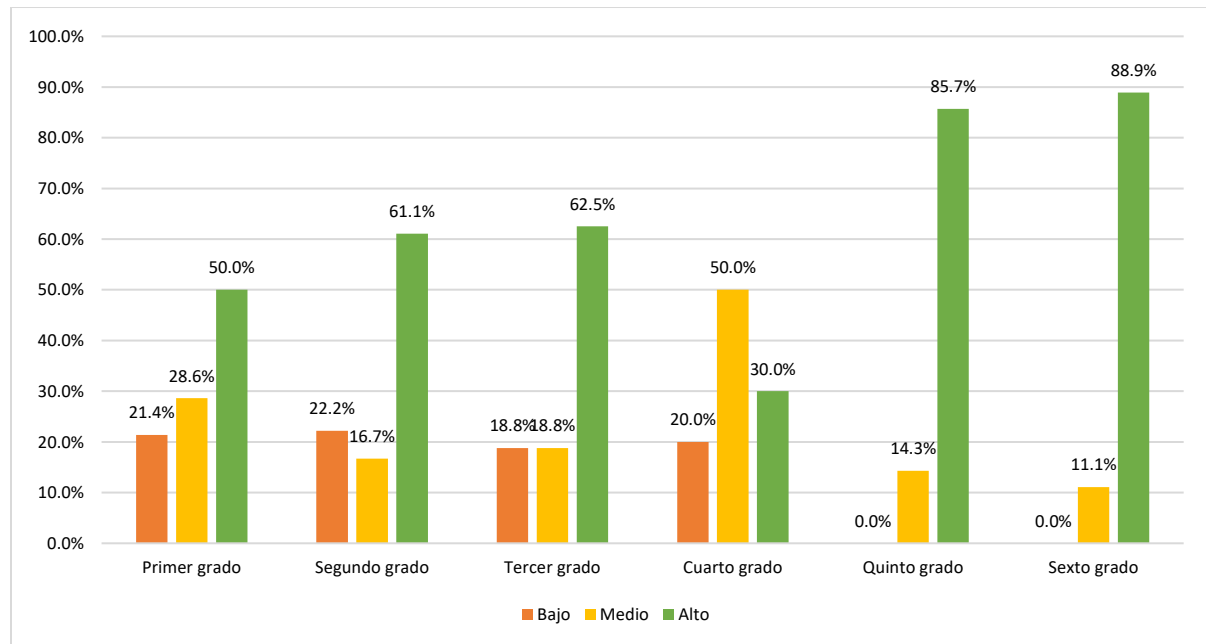


En la tabla muestra una mejora notable en tercer y sexto grado, donde el nivel alto a 31.3% y 44.4% (versus 12.5 y 11.1% en pre-test). Así mismo se observó en primer y segundo grado redujeron su nivel bajo (primer grado: 78.6% → 35.7%). Finalmente, en cuarto grado sigue siendo un reto con solo 20% en nivel alto.

Tabla 24
Nivel de resolución de conflictos

Grado	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primero	3	21.40%	4	28.60%	7	50.00%
Segundo	4	22.20%	3	16.70%	11	61.10%
Tercero	3	18.80%	3	18.80%	10	62.50%
Cuarto	2	20.00%	5	50.00%	3	30.00%
Quinto	0	0.00%	1	14.30%	6	85.70%
Sexto	0	0.00%	1	11.10%	8	88.90%

Figura 19
Nivel de resolución de conflictos



En la tabla de nivel de resolución de conflictos muestra excelente progreso en segundo y tercer grado, donde el nivel alto superó el 60% (versus 44.4% y 43.8% en pre-test). En quinto grado y sexto grado alcanzaron niveles óptimos (más del 85% en alto). En cuarto grado mejoró, pero requiere más trabajo (30% alto vs. 10% en pre-test).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluye, que las intervenciones psicológicas implementadas durante la experiencia laboral en la institución educativa Lord Byron evidenciaron un impacto significativo en el bienestar emocional y social de la comunidad educativa. A través de talleres, consejerías y evaluaciones, se abordaron problemáticas como disciplina positiva, la comunicación efectiva y el manejo de estrés parental, fortaleciendo la colaboración entre padres, docentes y estudiantes. Las capacitaciones a docentes contribuyeron al desarrollo de habilidades para la inclusión y la gestión de conflictos en el aula. Así mismo, la atención a estudiantes permitió identificar y tratar dificultades de aprendizaje, emocionales y de socialización, destacando la importancia de una intervención oportuna y continua.

Los resultados del pre-test revelaron deficiencias significativas en habilidades sociales, comunicación asertiva y resolución de conflictos en los estudiantes, con mayores dificultades en los grados de 3 y 4 grado de primaria, donde predominaban niveles bajo y medios. Los padres y docentes coincidieron en señalar problemas de conducta disruptivas, falta de empatía y escasas estrategias para mejorar conflictos, especialmente en situaciones grupales. Si bien los grados superiores (5°-6°) mostraron mejor desempeño, persistieron áreas críticas como la comunicación asertiva. Estos hallazgos evidenciaron la necesidad urgente de intervenciones focalizadas en habilidades socioemocionales, adaptadas a cada nivel educativo, para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados del post test evidenciaron mejoras significativas en las habilidades sociales, comunicación asertiva y resolución de conflictos en todos los grados destacado avances notables en primer y segundo grado, donde se redujeron los niveles bajos y aumentaron los medios y altos.

Los padres y docentes percibieron progresos especialmente en comunicación asertiva (tercer grado) y resolución de conflictos (sexto grado). Sin embargo, persistentes desafíos en cuarto grado, que requiere intervenciones focalizadas. Estos resultados validan la efectividad de las estrategias implementadas, aunque señalan la necesidad de mantener acciones continuas para consolidar los aprendizajes socioemocionales y atender las brechas pendientes.

Lecciones aprendidas

1. Evaluación inicial es fundamental para el diseño de intervenciones, porque la aplicación de pruebas estandarizadas (RIAS, Escala de Connors) al inicio del año permitió identificar necesidades específicas en habilidades sociales, atención y manejo emocional.
2. La colaboración familia -escuela potencia los resultados, porque la participación activa de los padres de familia en consejerías y/u talleres de disciplina positiva y manejo de emociones se demuestra en la relación de participación.
3. La capacitación docente fue importante durante las vacaciones (marzo, mayo, julio, octubre) porque no hubo interferencias con actividades académicas y se logró una asistencia del 100% de los docentes.
4. La importancia de la evaluación de habilidades sociales en agosto (134 estudiantes) permitió establecer una línea base para diseñar intervenciones como talleres, dinámicas/juegos, role-playing en temas de resolución de conflictos, comunicación asertiva, empatía, convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes. A través de una lista de cotejo se conoció la percepción de los padres de familia y docentes sobre los estudiantes de cómo se encuentra sus habilidades sociales.

Recomendaciones

Se sugiere continuar aplicando pruebas estandarizadas al inicio del año para contar con información objetiva que oriente la planificación de las actividades psicológicas.

Promover consejerías y talleres dirigidos a padres durante todo el año, priorizando temas vinculados a crianza respetuosa, manejo emocional, límites y comunicación, fomentando una red de apoyo entre la escuela y el hogar.

Se sugiere que las docentes mantengan una comunicación constante con los padres de familia, informándoles sobre el progreso o cualquier situación que requiera atención. Esta comunicación debe ser respetuosa, clara y orientada a trabajar en conjunto para el bienestar del estudiante. Los padres deben ser conscientes de los avances y las dificultades de sus hijos para poder ofrecer el apoyo necesario en casa.

Se sugiere fomentar el uso de juegos de roles, dinámicas grupales y trabajo colaborativo como estrategias centrales para promover habilidades sociales de manera individual y significativa en los estudiantes. Estas intervenciones se deben involucrar a los estudiantes, docentes y padres, para monitorear el progreso y realizar estrategias de intervención.

REFERENCIAS

- Amsari, D., Wahyuni, E., & Fadhilaturrahmi, F. (2024). The Social Learning Theory Albert Bandura for Elementary School Students. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1654 - 1662. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7247>
- Apiri, E. (2024). Analysis of positive discipline implementation strategy through technology utilization in providing feedback to parents of students. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2), 574-587.
- Belsuzarri, R., Salvatierra, A., & Flores, Z. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes de nivel secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1490 - 1501. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Blanco, M., Arocutipá, L., Guzmán, R., & Platero, G. (2024). Habilidades sociales y resolución de conflictos en el contexto de la educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 51-59. https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_1.2804
- Borbor, C. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 19(17). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3280>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gresham, F., Van, M., & Cook, C. (2006). Social Skills Training for Teaching Replacement Behaviors: Remediating Acquisition Deficits in At-Risk Students. *Behavioral Disorders*, 31(4), 363–377. <https://doi.org/10.1177/019874290603100402>
- Kaya, Z., & Kaval, A. (2022). The effect of a social skills-based psychoeducation programme on primary school students' social skill levels. *Education and Science*, 47(210), 281-298. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.9936>
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la*

- Educación*, 7(30), 1962 - 1974.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *La revista Venezolana de Educación*, 24(77), 37-46.
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Ponce, F. (2021). Aproximación sistémica a la gestión de escuelas para padres y madres. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*(43), 21-43. Obtenido de <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/8>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 337-357.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Resolución de conflictos en los centros escolares. ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro escolar?* Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial. .
- Smolkowski, K., Walker, H., Marquez, B., Kosty, D., Vicent, C., & Black, C. (2022). Evaluation of a social skills program for early elementary students: We have skills. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 15(4), 717-747.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/19345747.2022.2037798>
- Sørli, M., Hagen, K., & Nordahl, K. (2020). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School & Educational Psychology*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>
- Tomé, M., Aranda, E., & Ortiz, J. (2024). Exploring social skills in students of diverse cultural identities in primary education. *Societies*, 14(9), 158.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/soc14090158>
- Tufail, M., & Malik, S. (2023). Analyzing the Social skills of students at the early childhood education level and the role of school personnel. *Qlantic Journal of Social Sciences*, 4(4), 163-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.55737/qjss.827729613>

Yucato, J., Melo, V., Montenegro, M., & Gudiño, C. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338 – 2349. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>

ANEXOS

Anexo N°1 Autorización de la institución

SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Señor (a):

Doris Espiritu Neyra

Director de la Institución Educativa Particular Lord Bayron

Yo, **Luz Milagros Jurado Obando**, identificada con DNI N° 44537073, y **Diana Pilar Suárez Sánchez** identificada con DNI N° 46386060 egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, me permito solicitar su autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación titulado “**EXPERIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE UNA I.E.P. DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024**”, con el propósito de optar el grado de Licenciadas en Psicología.

Por lo expuesto, solicito a usted acceder a mi petición, permitiéndome realizar la investigación en las instalaciones de su institución.

Atentamente,

Lima, 7 de febrero de 2024



Luz Milagros Jurado Obando
DNI N° 44537073



Diana Pilar Suárez Sánchez
DNI N° 46386060

Anexo N°2 Carta de autorización



Institución Educativa Privada
"LORD BYRON"
EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL - PRIMARIA
UGEL N. 05 - S.J.L.
R.D. N. 7843 - DRELM

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA

Yo: **DORIS RICARDINA ESPIRITU NEYRA**

identificado con DNI N° **45457152**, como representante legal de la empresa / institución: **LORD BYRÓN**
con RUC N° 10454571521

ubicada en la ciudad de LIMA-SAN JUAN DE LURIGANCHO. Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

- 1) **LUZ MILAGROS JURADO OBANDO**, con **DNI/CE 44537073**
- 2) **DIANA PILAR SUAREZ SANCHEZ**, con **DNI/CE 46386060**

Egresado/s del Programa de pregrado () o Programa de Posgrado () de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Estructura organizacional de la empresa
- Historia de la empresa
- Población docente, auxiliar y estudiantil.
- Encuestas y opiniones del personal sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con relación a sus habilidades sociales.
- Observación directa y análisis de impacto de las deficiencias con relación al déficit en las habilidades sociales.
- Datos demográficos y contexto familiar de los estudiantes.

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, () Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.

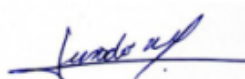
Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:

- () **Mantener en reserva** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.
() **Autorizo mencionar** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

San Juan de Lurigancho, 13 de febrero de 2025



DIRECTORA
DNI : 45457152
N° de celular : 947190875





Luz Milagros Jurado Obando
DNI: 44537073



Diana Pilar Suárez Sánchez
DNI: 46386060

Anexo N°3. Ficha de observación directa en el aula

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "LORD BYRÓN"		Ficha de observación			
Responsable: <ul style="list-style-type: none"> • Diana Pilar Suárez Sánchez • Luz Milagros Jurado Obando 			Curso: Psicología		
Grado observado:	1° a 6°	Año:	2024		
<ul style="list-style-type: none"> • En el aula de 2 grado de primaria hay conflictos por una cuchara de plástico • Los estudiantes desconocen a los niños con condición autista • Los estudiantes hacen bulla persistente hacia el niño con autismo, continuaban gritando pese a las necesidades sensoriales del estudiante • No piden permiso para y tomar objetos • Interrupciones en el aula • Los estudiantes no dicen por favor o gracias • Reacciones impulsivas ante conflictos 					

Anexo N°3. Lista de cotejo para estudiantes

Evaluación de habilidades sociales para estudiantes

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Habilidades sociales	Si	No	A veces
Comunicación asertiva			
1. Digo lo que pienso sin gritar o enojarme.			
2. Escucho a mis compañeros sin interrumpirlos.			
3. Utilizo un tono de voz tranquilo y amable			
4. Mantengo contacto visual cuando hablo o escucho.			
5. Uso gestos y posturas que muestran interés en la conversación.			
Resolución de conflictos			
6. Identifico el problema sin culpar a otros.			
7. Propongo soluciones para resolver conflictos.			
8. Respeto las opiniones de mis compañeros.			
9. Evito reaccionar de manera agresiva o violenta.			
10. Colaboro para cumplir los acuerdos alcanzados			

Anexo N°5. Lista de cotejo para padres de familia

Evaluación de habilidades sociales para padres de familia

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

Habilidades sociales	Si	No	A veces
Comunicación asertiva			
1. Mi hijo(a) expresa sus ideas sin gritar o enojarse			
2. Escucha con atención cuando otras personas hablan.			
3. Utiliza un tono de voz adecuado en casa y en la escuela.			
4. Mantiene contacto visual al conversar.			
5. Muestra interés en las conversaciones con gestos y posturas.			
Resolución de conflictos			
6. Identifica problemas sin culpar a otros.			
7. Propone soluciones para resolver conflictos en casa o en la escuela.			
8. Respeta las opiniones de los demás.			
9. Evita reacciones agresivas o violentas ante un problema.			
10. Cumple con los acuerdos establecidos para resolver conflictos.			

Anexo N°6. Lista de cotejo para docentes

Evaluación de habilidades sociales para docentes

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

Habilidades sociales	Si	No	A veces
Comunicación asertiva			
1. Los estudiantes expresan sus ideas sin gritar o enojarse.			
2. Los estudiantes escuchan sin interrumpir cuando otros hablan			
3. Los estudiantes usan un tono de voz adecuado en el aula.			
4. Mantienen contacto visual interactuar			
5. Los estudiantes usan lenguaje no verbal positivo (gestos, postura).			
Resolución de conflictos			
6. Identifican problemas o conflictos sin culpar a otros			
7. Proponen soluciones para resolver conflictos			
8. Respetan las opiniones y perspectivas de sus compañeros			
9. Evitan reacciones impulsivas o agresivas durante el conflicto.			
10. Los estudiantes colaboran en implementar soluciones acordadas.			

Anexo N°5. Taller presencial para los estudiantes

Taller de habilidades sociales para los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria	
Objetivos del taller	Desarrollar y potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo una convivencia armoniosa y el desarrollo integral de cada niño.
Duración de cada sesión	45 a 60 minutos
Número de sesiones	24 sesiones
Dirigido a	Estudiantes de 1° a 6° grado del nivel primaria de la institución educativa Lord Bayrón. El taller se dividirá en dos grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Estudiantes de 1° a 3° grado (6 a 9 años). • Grupo 2: Estudiantes de 4° a 6° grado (9 a 12 años).
Instrucciones	El taller se desarrollará en un ambiente lúdico y participativo. Los estudiantes deben seguir las indicaciones del facilitador. Se promoverá la participación activa y el respeto entre los compañeros. Al finalizar cada sesión, se realizará una reflexión grupal.
Material	Papel y lápices.
Metodología	Participativa: Se busca la activa participación de los estudiantes en todas las actividades. Lúdica: Uso de juegos y dinámicas para facilitar el aprendizaje. Reflexiva: Espacios destinados a la introspección y compartición de experiencias
Actividades	Grupo 1: Estudiantes de 1° a 3° grado (6 a 9 años) 24 sesiones
Grupo 1: Estudiantes de 1° a 3° grado (6 a 9 años)	Sesión 1: Conociéndonos y aprendiendo a escuchar Sesión 2: Expresando lo que siento Sesión 3: Resolviendo conflictos juntos Sesión 4: Desarrollando empatía Sesión 5: Aprendiendo a compartir Sesión 6: Reconociendo emociones en otros Sesión 7: Trabajando en equipo Sesión 8: Respetando turnos Sesión 9: Aprendiendo a disculparse Sesión 10: Identificando fortalezas Sesión 11: Resolviendo problemas en equipo Sesión 12: Fomentando la escucha activa Sesión 13: El poder de las palabras mágicas Sesión 14: Fomentando la tolerancia y el respeto Sesión 15: Entendiendo a nuestro compañero diferente Sesión 16: Aprendiendo a resolver conflictos Sesión 17: Fortalecer la concentración, autocontrol y empatía Sesión 18: Cooperación y solución

	<p>Sesión 19: Aprendiendo tomar turnos Sesión 20: Aprendiendo a conectar Sesión 21: Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva Sesión 22: Mensajes internos para calmar la ira Sesión 23: Todos somos piezas importantes Sesión 24: Celebrando nuestros logros</p>
Actividades	<p>Grupo 2: Estudiantes de 4° a 6° grado (9 a 12 años) 24 sesiones</p>
Grupo 2: Estudiantes de 4° a 6° grado (9 a 12 años).	<p>Sesión 1: Comunicación asertiva Sesión 2: Manejo de emociones Sesión 3: Resolución de conflictos Sesión 4: Trabajo en equipo Sesión 5: Empatía y comprensión Sesión 6: Liderazgo y colaboración Sesión 7: Respetando las diferencias Sesión 8: Aprendiendo a esperar Sesión 9: Expresando gratitud Sesión 10: Aprendiendo a perdonar Sesión 11: Respetando normas Sesión 12: Fortaleciendo la comunicación y cooperación en equipo Sesión 13: Valorando las diferencias y fomentando la empatía Sesión 14: Escucha asertiva y comunicación Sesión 15: Trabajo en equipos y resolución de conflictos Sesión 16: Fomentando la escucha activa y coordinación Sesión 17: Fortalecer la concentración, autocontrol y empatía Sesión 18: Cooperación y solución Sesión 19: Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva Sesión 20: Mensajes internos para calmar la ira Sesión 21: Integración y trabajo en equipo Sesión 22: Saber escuchar y dar instrucciones Sesión 23: Todos como piezas importantes Sesión 24: Celebrando logros</p>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una breve reflexión grupal sobre lo aprendido. 2. Los estudiantes completarán una lista de cotejo 3. Espacio para que los estudiantes compartan como se sienten después del taller 4. Los docentes y padres de familia recibirán recomendaciones para reforzar las habilidades sociales en casa y en el aula.

Anexo 6. Actividades de sesiones

Sesiones del grupo 1: Estudiantes de 1° a 3° grado (6 a 8 años)

SESIÓN 1: CONOCIÉNDONOS Y APRENDIENDO A ESCUCHAR				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El nombre y el gesto	Fomentar la presentación y la atención grupal	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman un círculo. Cada uno dice su nombre acompañado de un gesto creativo (ejemplo: saludar, saltar). El grupo repite el nombre y el gesto para reforzar la memoria. 	Espacio despejado	15 minutos
Juego: El teléfono descompuesto	Practicar la escucha activa	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes se sientan en fila. Se susurra un mensaje corto al primer estudiante (ejemplo: "Me gusta jugar con amigos"). El mensaje se transmite hasta el último, quien lo dice en voz alta. Se reflexiona sobre la importancia de escuchar. 	Ninguno	20 minutos
Role-playing: Pedir algo amablemente	Promover la comunicación asertiva	<ol style="list-style-type: none"> Se forman parejas. Un estudiante pide un objeto usando "por favor" y "gracias". Intercambian roles y practican respuestas amables. 	Objetos cotidianos (lápiz, libro)	15 minutos
Reflexión grupal	Internalizar la importancia de escuchar	<ol style="list-style-type: none"> Preguntas guía: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante escuchar? ¿Cómo te sientes cuando te escuchan? Los estudiantes comparten sus respuestas. 	Pizarra o papelógrafo para anotar	10 minutos
SESIÓN 2: EXPRESANDO LO QUE SIENTO				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Semáforo de emociones	Identificar emociones básicas	<ol style="list-style-type: none"> Se explica el semáforo: <ul style="list-style-type: none"> Rojo: Enojo/tristeza (detenerse y respirar). Amarillo: Preocupación (pensar). Verde: Felicidad/calma (actuar). Los estudiantes mencionan situaciones para cada color. 	Tarjetas con colores (rojo, amarillo, verde)	15 minutos
Dibujar emociones	Expresar emociones a través del arte	<ol style="list-style-type: none"> Se entregan hojas y colores. Cada estudiante dibuja una situación que lo haga sentir feliz o triste. Voluntarios explican su dibujo al grupo. 	Hojas, lápices de colores	20 minutos
Role-playing: Decir lo que siento	Practicar la expresión respetuosa	<ol style="list-style-type: none"> En parejas, un estudiante expresa una emoción (ejemplo: "Me enoja cuando me empujan"). El otro responde con empatía (ejemplo: "Lo siento, no lo haré de nuevo"). 	Tarjetas con situaciones emocionales	15 minutos
Reflexión grupal	Valorar la comunicación respetuosa	<ol style="list-style-type: none"> Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te sientes al expresarte con respeto? ¿Por qué es importante entender a los demás? Los estudiantes comparten experiencias. 	Papelógrafo para registrar ideas	10 minutos
SESIÓN 3: RESOLVIENDO CONFLICTOS JUNTOS				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: El puente estrecho	Fomentar el trabajo en equipo	<ol style="list-style-type: none"> Se coloca una cuerda en el suelo como "puente". Dos estudiantes deben cruzarlo al mismo tiempo sin caerse, comunicándose y colaborando. Se reflexiona sobre la cooperación. 	Cuerda o cinta adhesiva	20 minutos
Role-playing: Solución de conflictos	Desarrollar estrategias para resolver problemas	<ol style="list-style-type: none"> En parejas, un estudiante plantea un conflicto (ejemplo: "Tomaste mi lápiz sin permiso"). El otro propone una solución (ejemplo: "Te lo pido la próxima vez"). 	Tarjetas con escenarios de conflicto	15 minutos
Crear un Acuerdo de Paz	Establecer normas	<ol style="list-style-type: none"> En grupo, los estudiantes proponen reglas para resolver conflictos (ejemplo: "Hablar sin gritar"). 	Papelógrafo, marcadores	20 minutos

	grupales para la convivencia	2. Se escribe las reglas en un papelógrafo y todos firman como compromiso.		
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes	1. Preguntas: - ¿Qué aprendimos sobre resolver conflictos? - ¿Cómo podemos aplicar esto en el aula? 2. Los estudiantes comparten sus ideas.	Ninguno	5 minutos
SESIÓN 4: DESARROLLANDO EMPATÍA				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Ponerse en los zapatos del otro	Fomentar la empatía	1. Los estudiantes forman parejas. 2. Cada uno comparte una situación que lo haya hecho sentir triste o feliz. 3. El compañero responde con frases como: "Entiendo cómo te sientes" o "Yo me sentiría igual".	Ninguno	20 minutos
Juego: El espejo de las emociones	Identificar emociones en otros	1. Un estudiante hace una expresión facial (alegría, tristeza, enojo). 2. El resto del grupo adivina la emoción y explica cómo se sentirían en esa situación.	Ninguno	15 minutos
Role-playing: Ayudar a un amigo	Practicar la empatía en acción	1. En tríos, un estudiante simula estar triste o enojado. 2. Los otros dos practican cómo ayudarlo (ejemplo: escuchar, ofrecer palabras de apoyo).	Tarjetas con situaciones	20 minutos
Reflexión grupal	Consolidar el valor de la empatía	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes al ayudar a otros? - ¿Por qué es importante entender los sentimientos de los demás? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Pizarra o papelógrafo	10 minutos

SESIÓN 5: Aprendiendo a compartir				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El tesoro compartido	Fomentar el compartir	1. Se colocan objetos en el centro (juguetes, libros). 2. Los estudiantes deben compartir los objetos y explicar por qué es importante compartir.	Juguetes, libros	20 minutos
Juego: El círculo de la amistad	Practicar la generosidad	1. Los estudiantes forman un círculo y pasan un objeto mientras dicen algo positivo sobre el compañero que se lo entregan.	Objeto simbólico (peluche)	15 minutos
Reflexión grupal	Internalizar el valor de compartir	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes cuando compartes? - ¿Qué podemos hacer para compartir más? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos
SESIÓN 6: Trabajando en equipo				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: La torre de papel	Fomentar la colaboración	1. En equipos, los estudiantes construyen una torre con hojas de papel. 2. Gana el equipo con la torre más alta y estable.	Hojas de papel	25 minutos
Reflexión grupal	Reflexionar sobre el trabajo en equipo	1. Preguntas: - ¿Qué aprendimos sobre trabajar juntos? - ¿Cómo podemos mejorar? 2. Los estudiantes comparten sus ideas.	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 7: Respetando las diferencias				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Somos diferentes	Valorar la diversidad	1. Los estudiantes dibujan algo que los haga únicos. 2. Comparten sus dibujos y explican por qué son especiales.	Hojas, lápices de colores	20 minutos
Reflexión grupal	Fomentar el respeto	1. Preguntas: - ¿Qué aprendimos sobre las diferencias? - ¿Cómo podemos respetar a los demás? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos
SESIÓN 8: Aprendiendo a esperar				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración

Juego: La fila del tesoro	Practicar la paciencia	1. Los estudiantes forman una fila y esperan su turno para recibir un pequeño premio. 2. Se reflexiona sobre la importancia de esperar.	Premios pequeños (stickers)	15 minutos
Reflexión grupal	Internalizar la paciencia	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes al esperar tu turno? - ¿Por qué es importante ser paciente? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 9: Expresando gratitud				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: La caja de agradecimiento	Fomentar la gratitud entre los estudiantes	Preparación: 1. Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y un lápiz 2. Colocar una caja decorada en un lugar accesible para todos. Explicación: 1. Los estudiantes escriben algo por lo que están agradecidos y lo colocan en una caja. 2. Se leen algunos mensajes en voz alta. En niños de 6 años mostrar en pictogramas	Caja, papeles en blanco Lápices	20 minutos
Juego: Rondas para dar las gracias	Practicar la gratitud mediante interacciones físicas y verbales	Preparación: 1. Formar dos círculos concéntricos (uno dentro del otro). 2. Poner música animada Instrucciones: 1. El círculo exterior gira a la derecha. El círculo interior gira a la izquierda 2. Al parar la música, cada niño se enfrenta a un compañero del otro círculo. 3. Se toman de las manos y comparten algo por lo que están agradecidos (ej. Gracias por ser mi amigo) Reglas: Rotar 3- 4 veces a más para interactuar con diferentes compañeros	Ninguna	15 min
Reflexión grupal	Valorar la gratitud en la vida cotidiana	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes al expresar gratitud? - ¿Qué podemos hacer para ser más agradecidos? - ¿Qué cosa linda puedes agradecer hoy en casa? - ¿Por qué es importante dar las gracias?	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 10: Aprendiendo a perdonar				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El perdón en acción	Practicar el perdón	1. En parejas, los estudiantes simulan una situación de conflicto y practican pedir y otorgar perdón.	Tarjetas con situaciones	20 minutos
Reflexión grupal	Reflexionar sobre el perdón	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes al perdonar? - ¿Por qué es importante perdonar? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 11: Respetando normas				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: El semáforo de las normas	Fomentar el respeto a las normas	1. Se colocan tarjetas con normas (ejemplo: "Levantar la mano para hablar"). 2. Los estudiantes explican por qué es importante seguir cada norma.	Tarjetas con normas (pictogramas)	20 minutos
Reflexión grupal	Internalizar el respeto a las normas	1. Preguntas: - ¿Por qué es importante seguir las normas? - ¿Qué pasa si no las respetamos? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 12: Fomentando la escucha activa

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: El teléfono descompuesto	Practicar la escucha activa y la transmisión precisa de mensajes	1. Los estudiantes se sientan en círculo 2. Las coordinadoras susurran una frase corta al oído del primer estudiante. 3. Este la transmite al siguiente, y así sucesivamente hasta el último. 4. El último estudiante dice en voz alta la frase recibida, comparándola con la original	Ninguno	20 min
Role-playing: Situaciones cotidianas	Desarrollar respuestas asertivas en contextos diarios	1. En parejas, los estudiantes representan situaciones comunes (por ejemplo, pedir ayuda, expresar una opinión). 2. Se intercambian roles y se discuten las respuestas adecuadas.	Ninguno	20 min
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes sobre comunicación	1. Preguntas guía: - ¿Cómo te sentiste al expresar tus pensamientos? - ¿Qué estrategias utilizaste para comunicarte claramente? 2. Los estudiantes comparten sus experiencias.	Ninguno	10 min

SESIÓN 13: El poder de las palabras mágicas				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El hechizo de las palabras	Practicar el uso de “por favor”, “gracias” y “lo siento”	1. Los estudiantes forman un círculo 2. Se lanza una pelota a un estudiante y dice una situación (ejemplo: pide un lápiz). 3. El estudiante responde con la palabra mágica correcta y pasa la pelota	Pelota suave	15 min
Role-playing: La tienda de los buenos modales	Aplicar palabras mágicas en contextos cotidianos	1. Se simula una tienda con objetos 2. Un estudiante es el vendedor y otro el comprador, usando “por favor” y “gracias” 3. Cambia roles	Objetos cotidianos (juguetes, frutas plásticas, otros)	20 min
Reflexión grupal	Internalizar la importancia de las palabras mágicas	Preguntas: 1. ¿Cómo te sientes cuando te dicen “gracias”? 2. ¿Por qué son importantes estas palabras? - los estudiantes responden con ejemplos	Ninguno	10 min

SESIÓN 14: Fomentando la tolerancia y el respeto				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Video: Snicker “ratón a la venta”	Ilustrar la importancia de la tolerancia, respeto y la aceptación de las diferencias.	1. Visualización del video 2. Analizar las emociones de Snicker al ser rechazado y como se sintió al ser aceptado	Video de cortometraje	5 min
Role-playing: Aceptando las diferencias	Practicar situaciones de inclusión y aceptación	1. Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diversos roles que representen escenas. 2. Discutir sobre las presentaciones destacando las actitudes de respeto y aceptación mostradas	Ninguno	15 min
Reflexión grupal	Reflexionar sobre las emociones de Snicker y la importancia de la inclusión	Preguntas: 1. Discutir cómo se sintió Snicker al ser rechazado 2. ¿Cómo te sentirías si se burlan de ti? 3. ¿Cómo podemos aplicar estas lecciones en nuestra vida diaria?	Ninguno	10 min







SESIÓN 15: Entendiendo a nuestro compañero diferente				
--	--	--	--	--

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Cuento: Yo tengo un amigo	Sensibilizar sobre autismo	1. Se lee un cuento sobre un niño con autismo o muestra un video sobre el cuento 2. Muestra imágenes y hace preguntas	Cuento ilustrado o digital	15 min
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=hN35pFnEd-Y&ab_channel=SENSORY			
Dinámica: silencio por un minuto	Simular la hipersensibilidad	1. Los estudiantes cierran los ojos y escuchan sonidos fuertes (grabación) 2. Comentan como se sintieron	Grabación de ruidos Video (corta duración)	10 min
Role-playing: invitar a jugar	Practicar la inclusión	1. Un estudiante simula ser un niño que juega solo. 2. Los demás lo invitan amablemente a unírseles. 3. Un niño simula estar sobrestimulado 4. Los demás practican ayudarlo (hablar bajo, dar espacio)	Juguetes	15 min
Reflexión grupal	Consolidar el aprendizaje	Preguntas: 1. ¿Cómo podemos ayudar a Lucas? 2. ¿Qué cosas le molestan? 3. ¿Por qué es importante hablar bajito?	Ninguno	10 min

SESIÓN 16: Aprendiendo a resolver conflictos				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Visualización del video: El puente	Identificar el conflicto y sus consecuencias	1. Proyectar el video 2. Preguntas rápidas durante la proyección: ¿Por qué los animales no pueden pasar? ¿Qué consecuencias tuvieron sus actitudes y comportamiento? ¿Qué hicieron mal? ¿Hubiese sido posible que los cuatro animales cruzaran el puente? ¿Cómo?	Video corto	5 min
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=M775K3jZneM&ab_channel=EugeniRodr%C3%ADguezAdrover			
Role-playing: Cruzando el puente	Practicar negociación y cooperación	1. Dos estudiantes simulan ser el alce y el oso. 2. Deben encontrar una solución para “cruzar el puente” (ejemplo: turnarse, agacharse). 3. El grupo sugiere ideas.	Cuerda o cinta en el suelo (como puente)	15 min
Reflexión grupal	Internalizar aprendizajes	Preguntas: 1. ¿cómo se sintieron trabajar juntos? 2. ¿Qué solución les gusto más y por qué?	Ninguna	10 min

SESIÓN 17: Fortalecer la concentración, autocontrol y empatía				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Juego del silencio	Fomentar la atención, la empatía y el autocontrol en los estudiantes	1. Los niños forman un círculo sentados. 2. Informar a los estudiantes sobre la dinámica enfatizando la importancia del silencio y la cooperación 3. Se pasa una campana de mano en mano sin hacerla sonar. 4. Si suena, el grupo reflexiona y reinicia desde el principio 5. Variante: Pasar la campana con los ojos cerrados	Campana pequeña/casca bel	15-20 min
Role-playing 1:	Comprender lo difícil que puede ser mantener la concentración y como el respeto y la empatía ayudan a crear un ambiente armonioso.	Escenario A: Se explica un tema importante (puede ser una lectura o una actividad de matemática) y necesita que los estudiantes guarden silencio. Desarrollo: 1. Se asigna un niño para hacer el papel. 2. Los demás actúan como estudiantes, algunos inquietos y otros atentos. 3. El profesor usa señales no verbales (como levantar la mano) para pedir silencio 4. Al terminar, se cambia el rol para que todos experimenten ambos papeles	Ninguno	15 min

Role-playing 2:	Fortalecer la empatía hacia compañeros neurodiversos y como el silencio puede ser de apoyo.	<p>Escenario B: Uno de los niños representa a un compañero con condición neurodiverso.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se simula a un niño que esta abrumado por el ruido, evita mirar a los ojos, hace gestos repetitivos o reacciona al ruido 2. Otro niño simula que tienen dificultad para mantener sentado (se mueve, habla mucho, se distrae). 3. Se dramatiza como los demás deben adaptarse: hablar con calma, ser pacientes, dar espacio, no juzgar ni interrumpir. 4. El grupo debe encontrar formas de apoyarlo: mantener silencio, usar tarjetas visuales, hablar más despacio o no interrumpir su espacio personal. 5. Reflexionar todos estudiantes 	Carteles con roles	10 min
Reflexión grupal	Promover la autoevaluación y expresión	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué fue más difícil: pasar la campana o comunicarse sin palabras? 2. ¿Cómo te sentiste cuando tuviste que pasar en silencio? 3. ¿Qué sentimos cuando alguien hace ruido? 	Ninguno	10 min
SESIÓN 18: Cooperación y solución				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Sillas compartidas	Fomentar la cooperación y la resolución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca sillas formando un círculo por cada niño 2. El facilitador indica que deben sentarse cuando se una señal 3. En cada ronda, se retira una silla, pero el objetivo no es eliminar a nadie: todos deben sentarse juntos 4. A medida que se reduce el número de sillas, los niños deben ingeniar formas para que todos se sienten (ej. en las piernas, compartiendo el espacio, usando el piso si hay contacto con la silla). 5. Meta final es lograr que todos se sienten en una sola silla mediante estrategias colaborativas <p>Variante: Usar una señal visual (ej. bandera) para indicar cuando para la música para casos con niños neurodiversos</p>	Sillas (una por estudiante) Música de fondo	25 min
Role-playing:	Trabajar la resolución de conflictos en situaciones cotidianas del aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar diferentes escenarios de conflictos comunes en el entorno escolar. 2. Dividir al grupo en equipos y asignar roles. 3. Los equipos proponen soluciones cooperativas. <p>Escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo hay un columpio y tres niños quieren usarlo al mismo tiempo 2. Dos estudiantes necesitan un lápiz para completar una tarea, pero solo queda uno disponible. 3. Un niño neurodiverso se une al juego grupal, pero tiene dificultades para seguir las reglas 	Ninguno	10 min
Reflexión grupal	Fortalecer el pensamiento colectivo y la resolución emocional	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que hicimos para lograr que todos se sentaran? 2. ¿Es mejor competir o colaborar? 3. ¿Fue fácil o difícil encontrar soluciones juntos? 		

SESIÓN 19: Aprendiendo tomar turnos				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Visualización del Video	Mostrar un ejemplo cotidiano de toma de turnos y manejo de emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el video "Plaza Sésamo" 2. Preguntar ¿Qué conflicto tenía Elmo y Abby? ¿Cómo lo solucionaron? 3. Destacar la importancia de esperar y compartir 	Video corto	10 min
Link de video	https://www.youtube.com/watch?v=jinSdJE49x0&ab_channel=PlazaS%C3%A9samo			
Role-playing:	Practicar la toma de turnos y empatía en situaciones simuladas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos pequeños y asignarles escenarios donde deban practicar la toma de turnos y resolución de conflictos. 2. Asignar roles (ej.: Los estudiantes debe resolver un conflicto sobre quien puede usar el columpio) 3. Guiarlos para usar frases como ¿Puedo jugar después? O "¿te los presto luego" 4. Rotar roles 	Objetos cotidianos (Ejemplo: pelota)	15 min
Reflexión grupal	Fomentar la conciencia sobre las emociones y beneficios de compartir	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Como se sintieron al esperar su turno? ¿Qué pasa cuando no respetamos los turnos? 2. Concluir con una norma grupal (ej. En esta clase nos comunicamos para compartir un objeto o en un juego en el recreo) 	Ninguno	10 min
SESIÓN 20: Aprendiendo a conectar				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El camino de las interacciones	Practicar habilidades sociales a través de la imitación de gestos positivos	<p>Preparación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar imágenes impresas en una mesa larga (o unidas) con las siguientes acciones: <ol style="list-style-type: none"> a. Dar la mano (saludar) b. Saludo de meñique c. Chocar los cinco d. Saludo de puños e. Dos niños bailando f. Abrazo entre dos niños <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar parejas al azar para realizar la acción juntos 2. Los niños al detenerse en una imagen, imitan la acción 3. Repetir y cambiar de pareja en cada ronda <p>Regla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe hacer contacto visual y usar palabras amables (ej. <i>¿me das un cinco?</i>) 2. Usar tono de voz amable 	Mesas unidas Imágenes impresas en hoja A5      	20 min
Role-playing:	Practicar en el aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar las imágenes anteriores en la puerta del aula que sean visibles 2. Los estudiantes eligen una imagen al azar y al ingresar al aula, debe realizar el saludo con el facilitador o un compañero 	Imágenes de las acciones de saludo de la dinámica anterior	15 min
Reflexión grupal	Fortalecer la conexión entre actividades	<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acción les costó más imitar? ¿Cómo se sintieron al realizar cada saludo? ¿Por qué es importante saludar? 	Ninguna	10 min

SESIÓN 21: Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Análisis de personajes	Reflexionar sobre conductas agresivas y sus consecuencias	1. Se elige una escena de una película donde un personaje actúa con agresividad (ej. intensamente) 2. Los estudiantes discuten: ¿Qué hizo el personaje? ¿Qué consecuencias tuvo? 3. Proponen alternativas no violentas para resolver el conflicto.	Fragmento de película (video)	20 min
Role-playing: Técnicas corporales para calmar la ira	Practicar técnicas corporales para manejar la ira	Técnica 1. Soy un globo: El facilitador se pone al frente de los niños/as. Invitarlos a inflar su estómago como si fuera un globo (Respiración profunda) puede ser sentado o parado, ahora usa una mano en el pecho y la otra en la barriga para ver cómo se mueve. Técnica 2. Abrazo de la mariposa: Cruza tus manos sobre el pecho, entrelazado tus pulgares. Cada mano debajo de la clavícula. Alterna el movimiento de tus manos, como el aleteo de una mariposa. Dando toques durante e – 3 minutos. Mientras respiras. Técnica 3. El león: respiramos y rugimos como un león. Canción: El león está enojado se tiene que calmar. Vamos ayudarlo a que pueda respirar... inhalamos y Grrrr	Ninguno	15 min
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes	Preguntas: ¿Por qué es importante pensar antes de actuar? ¿Cuál de las técnicas te gusto?	Ninguno	10 min
SESIÓN 22: Mensajes internos para calmar la ira				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Números mágicos	Mejorar atención y control de impulsos	Objetivo: El objetivo es que el niño siga las instrucciones correspondientes a cada número, promoviendo la atención, regulación de impulsos y la conciencia corporal 1. Tablero con números y colores del 1 al 25, cada uno acompañado por un círculo de color (amarillo, morado y verde). 2. Cada color indica una acción específica: • Amarillo= Levantar la mano izquierda • Morado= Levantar la mano derecha • Verde = levantar ambas manos 3. Levantar las manos según el color 4. El facilitador señala números al azar y los estudiantes deben realizar la acción.	Cartulina con los números y colores	15 min
Role-playing: El mensaje de la calma	Practicar el uso de mensajes internos positivos para autorregular emociones	1. Explicar que son los mensajes internos. 2. Facilitador explica que, cuando estamos molestos, podemos hablarnos a nosotros mismos con mensajes que nos ayuden a calmarnos. 3. Se presenta ejemplos como: - “Puedo tranquilizarme” - “Respiro profundo y me relajo”. - “Puedo respirar y calmarme” - “Es mejor hablar que gritar” 4. Dar frase y pedir a los niños que repitan con gestos (ej. Cerrar los ojos, poner una mano en el corazón)		15 min
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes sobre la autorregulación	Preguntas: ¿Qué mensaje te ayudo a sentirte más tranquilo? ¿Cuándo crees que podrías usar uno de estos mensajes? ¿Cómo te sentiste al decirte algo positivo a ti mismo?		10 min

SESIÓN 23: Todos somos piezas importantes				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Mural de rompecabezas	Fomentar la cooperación y reconocer el valor de cada participante	Preparación: El facilitador trae las piezas en hojas o cartulinas recortadas en blanco. Instrucciones: 1. Cada estudiante decora su pieza con su nombre y dibujo que lo presente (ej. Su animal favorito, una flor, su carita feliz, su juguete favorito, etc.) 2. Juntos unen las piezas mientras reflexionan. "sin tu parte, el rompecabezas estaría incompleto"	Cartulina u hojas bon A4 recortadas en formas de rompecabezas Plumones delgados o lápices de colores Pegamento	20 min
Role-playing:	Practicar frases positivas para reconocer a los demás	El facilitador invita a los estudiantes a decir en voz alta que le gusta hacer o algo que cree que hace bien (con ayuda si es necesario). Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta ayudar a mis amigos • Se cantar • Me gusta compartir • Soy bueno dibujando 	Ninguno	15 min
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes	Preguntas: ¿Qué pasaría si una pieza falta? ¿Cómo nos sentimos trabajar juntos?	Ninguna	10 min
SESIÓN 24: Celebrando nuestros logros (cierre)				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: La telaraña de la amistad	Reforzar vínculos positivos	1. Los estudiantes forman un círculo. 2. Se pasa un ovillo de lana mientras cada uno dice algo positivo de un compañero (ejemplo: "Me gusta jugar con Juan"). 3. Se forma una "telaraña" simbólica.	Ovillo de lana	15 minutos
Actividad: Collage de logros	Sintetizar los aprendizajes del programa	1. Se divide al grupo en equipos. 2. Cada equipo recorta imágenes de revistas o dibuja en una cartulina cómo han practicado habilidades sociales (ejemplo: compartir, escuchar). 3. Exponen su trabajo al grupo.	Revistas, cartulinas, tijeras, pegamento, lápices de colores	25 minutos
Reconocimiento	Reconocer el esfuerzo y participación	1. Entrega de stickers a cada estudiante 2. Los estudiantes aplauden a sus compañeros por sus logros.	stickers	10 minutos
Reflexión final	Consolidar los aprendizajes	1. Preguntas guía: - ¿Qué actividades te gustaron más? - ¿Qué aprendiste sobre ser un buen amigo? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas en voz alta.	Ninguno	10 minutos

Sesiones del grupo 2: Estudiantes de 4° a 6° grado (9 a 12 años)

SESIÓN 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El círculo de la confianza	Fomentar la confianza y el intercambio de ideas	1. Los estudiantes forman un círculo. 2. Se inicia compartiendo una idea u opinión (ejemplo: "Me gustaría que todos respetemos los turnos"). 3. Se pasa un objeto simbólico (un bastón o peluche) para que cada estudiante comparta su opinión sobre un tema propuesto (ejemplo: "¿Cómo mejorar el trabajo en equipo?").	Objeto simbólico (bastón, peluche)	15 minutos
Juego: El mensaje secreto	Practicar claridad en la comunicación	1. Se dividen en equipos de 5-6 estudiantes. 2. Se entrega un mensaje escrito complejo al primer integrante (ejemplo: "El próximo viernes habrá una reunión para organizar la feria de ciencias"). 3. El mensaje se transmite oralmente hasta el último integrante, quien lo escribe. Se compara con el original.	Tarjetas con mensajes	20 minutos
Role-playing: Expresar opiniones diferentes	Desarrollar respeto en la comunicación	1. En parejas, se asignan roles con opiniones opuestas (ejemplo: "Debería haber más horas de recreo" vs. "Debería haber menos"). 2. Practican expresar sus ideas usando frases como: "Entiendo tu punto, pero yo pienso...".	Tarjetas con escenarios de debate	15 minutos
Reflexión grupal	Valorar la comunicación asertiva	1. Preguntas guía: - ¿Por qué es importante expresarnos sin ofender? - ¿Cómo nos sentimos cuando nos escuchan? 2. Los estudiantes comparten ejemplos de comunicación efectiva.	Pizarra o papelógrafo	10 minutos
SESIÓN 2: MANEJO DE EMOCIONES				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El termómetro emocional	Identificar y regular emociones	1. Se muestra un cartel con un termómetro dibujado (de 0 a 10). 2. Los estudiantes colocan una pegatina en el nivel que refleje su estado emocional actual. 3. Comparten estrategias para "bajar la temperatura" (ejemplo: respirar profundamente).	Cartel del termómetro, pegatinas	15 minutos
Actividad: Carta sobre el estrés	Expresar emociones por escrito	1. Cada estudiante escribe una carta anónima sobre una situación estresante (ejemplo: "Me siento nervioso antes de un examen"). 2. Se leen algunas cartas al azar y se proponen soluciones grupales.	Hojas, lápices	20 minutos
Role-playing: Manejar la frustración	Practicar respuestas calmadas ante el estrés	1. En tríos, se simula una situación frustrante (ejemplo: "Un compañero no te deja participar"). 2. Los estudiantes practican respuestas como: "Me siento frustrado, ¿podemos hablar?".	Tarjetas con situaciones	15 minutos
Reflexión grupal	Reflexionar sobre el autocontrol	1. Preguntas: - ¿Qué técnicas usamos para controlar emociones? - ¿Cómo podemos apoyar a otros? 2. Se anotan las respuestas en un papelógrafo.	Papelógrafo, marcadores	10 minutos

SESIÓN 3: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: El debate amistoso	Resolver conflictos mediante diálogo	1. Se divide el grupo en dos equipos. 2. Se asigna un tema de debate (ejemplo: "¿Deben permitirse los celulares en el aula?"). 3. Cada equipo argumenta su postura, respetando los turnos y evitando interrupciones.	Tema de debate escrito en una tarjeta	20 minutos
Role-playing: Mediar conflictos	Desarrollar habilidades de mediación	1. En grupos de tres: dos estudiantes simulan un conflicto y el tercero actúa como mediador. 2. El mediador guía el diálogo con preguntas como: "¿Cómo se sienten?" y "¿Qué solución proponen?".	Guion de mediación	15 minutos
Crear el Decálogo de Convivencia	Establecer normas grupales	1. En equipos, los estudiantes proponen 10 reglas para la convivencia (ejemplo: "Escuchar antes de juzgar"). 2. Se comparten las propuestas y se eligen las 10 más votadas para el aula.	Hojas, marcadores	20 minutos
Reflexión grupal	Consolidar estrategias de resolución	1. Preguntas: - ¿Qué estrategias funcionaron mejor? - ¿Cómo aplicaremos el Decálogo? 2. Los estudiantes comparten compromisos personales.	Ninguno	5 minutos
SESIÓN 4: TRABAJO EN EQUIPO				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: El puente de papel	Fomentar la colaboración creativa	1. En equipos de 4, los estudiantes construyen un puente con 10 hojas de papel y cinta, que soporte un objeto (ejemplo: un borrador). 2. Se evalúa la creatividad y resistencia del puente.	Hojas de papel, cinta, objetos pequeños	25 minutos
Reflexión grupal	Reflexionar sobre el trabajo en equipo	1. Preguntas: - ¿Qué aprendimos sobre trabajar juntos? - ¿Cómo podemos mejorar? 2. Los estudiantes comparten sus ideas.	Ninguno	10 minutos
SESIÓN 5: EMPATÍA Y COMPRENSIÓN				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Ponerse en los zapatos del otro	Fomentar la empatía	1. Los estudiantes forman parejas. 2. Cada uno comparte una situación que lo haya hecho sentir triste o feliz. 3. El compañero responde con frases como: "Entiendo cómo te sientes" o "Yo me sentiría igual".	Ninguno	20 minutos
Juego: El espejo de las emociones	Identificar emociones en otros	1. Un estudiante hace una expresión facial (alegría, tristeza, enojo). 2. El resto del grupo adivina la emoción y explica cómo se sentirían en esa situación.	Ninguno	15 minutos
Reflexión grupal	Consolidar el valor de la empatía	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes al ayudar a otros? - ¿Por qué es importante entender los sentimientos de los demás? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Pizarra o papelógrafo	10 minutos
SESIÓN 6: LIDERAZGO Y COLABORACIÓN				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: El desafío del globo	Promover la comunicación y coordinación	1. En equipos, los estudiantes deben mantener 3 globos en el aire usando solo las manos, sin dejarlos caer. 2. Gana el equipo que logre mantenerlos por más tiempo.	Globos inflados	15 minutos
Reflexión grupal	Reflexionar sobre el liderazgo	1. Preguntas: - ¿Qué aprendimos sobre liderar y colaborar? - ¿Cómo podemos mejorar? 2. Los estudiantes comparten sus ideas.	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 7: RESPETANDO LAS DIFERENCIAS				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Somos diferentes	Valorar la diversidad	1. Los estudiantes dibujan algo que los haga únicos. 2. Comparten sus dibujos y explican por qué son especiales.	Hojas, lápices de colores	20 minutos
Reflexión grupal	Fomentar el respeto	1. Preguntas: - ¿Qué aprendimos sobre las diferencias? - ¿Cómo podemos respetar a los demás? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos
SESIÓN 8: APRENDIENDO A ESPERAR				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: La fila del tesoro	Practicar la paciencia	1. Los estudiantes forman una fila y esperan su turno para recibir un pequeño premio. 2. Se reflexiona sobre la importancia de esperar.	Premios pequeños (stickers)	15 minutos
Reflexión grupal	Internalizar la paciencia	1. Preguntas: - ¿Cómo te sientes al esperar tu turno? - ¿Por qué es importante ser paciente? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 9: EXPRESANDO GRATITUD				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: La caja de agradecimiento	Fomentar la gratitud	1. Los estudiantes escriben algo por lo que están agradecidos y lo colocan en una caja. (ej. “ <i>Mi familia</i> ”, “ <i>poder jugar</i> ”) 2. Se leen algunos mensajes en voz alta.	Caja, papeles, lápices	15 minutos
Juego: De la queja a la gratitud	Transformar emociones negativas en agradecimiento mediante el movimiento	Preparación: Crear gafas de la gratitud (anteojos de cartulina con corazones o brillos) y decorar sus propias gafas Preparar un playlist de música animada (ej. Happy de Pharrell) Instrucciones: 1. Los estudiantes tienen 1 minuto para quejarse en voz alta (ej. <i>No me gusta el tráfico, odio las tareas</i>) 2. Todos se ponen las gafas de la gratitud y bailan frenéticamente para sacar las quejas del cuerpo. 3. Detener la música. En círculo, cada uno comparte 1 cosa por la que agradece, usando frases como: “Aunque (queja), agradezco por (gratitud) (ej. “ <i>Aunque odio el tráfico, agradezco llegar seguro a la escuela</i> ”)	Modelos de gafas impresas Cartulinas Colores Plumones	20 min
Reflexión grupal	Aprendizaje de valorar la gratitud	Preguntas: ¿Cómo te sientes al expresar gratitud? ¿Qué podemos hacer para ser más agradecidos? ¿Cómo usarán las gafas de la gratitud en su vida diaria?	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 10: APRENDIENDO A PERDONAR				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El perdón en acción	Comprender la convivencia de pedir disculpas cuando se ha cometido un error	1. En parejas, los estudiantes simulan una situación de conflicto y practican pedir y otorgar perdón.	Tarjetas con situaciones	20 minutos
Juego: explosión del perdón	Facilitar el proceso de perdón entre los estudiantes, permitiéndoles liberar resentimientos	Preparación: Inflar globos Cada estudiante escribe en un globo un sueño o meta personal Atar los globos al tobillo con un hilo Instrucciones:	Globos N° 7 Marcadores o bolígrafos Palillos o punzones (que sean seguros)	15 min

	y promover relaciones saludables.	Los estudiantes se mueven por el aula intentando explotar los globos de otros con un palillo mientras protegen el suyo Regla: Al explotar un globo, el afectado dice en voz alta: “Yo te perdono (nombre)” Fin del juego: Cuando queden 3 globos intactos	Cuerda o cinta para atar globos al tobillo	
Reflexión grupal	Reflexionar sobre el perdón	Preguntas: 1. ¿Cómo se sintieron al perder su sueño? ¿Y al explotar el de otro? 2. ¿fue difícil perdonar cuando explotaron tu globo? 3. ¿Cómo aplicarían el perdón en su vida diaria?	Ninguno	10 minutos

SESIÓN 11: Respetando normas				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El semáforo de normas	Fomentar el respeto a las normas	1. Explicar la analogía del semáforo <ul style="list-style-type: none"> • Rojo: acciones prohibida (e. gritar, empujar) • Amarillo: acciones que requieren precaución (ej. Pedir la palabra levantando la mano) • Verde: acciones positivas (ej. Colaborar, respetar turnos) 2. Se dividen en grupos de 4 a 5 3. Cada grupo recibe tarjetas con acciones (total de tarjetas 20 aprox.) 4. Deben pegar las tarjetas en un cartel con tres columnas (rojo, amarillo, verde) según su categoría 	Tarjetas de acciones Cartel grande con semáforo Pegamento Modelo de tarjetas de acciones	20 minutos
Role playing	Practicar la aplicación de normas en situaciones cotidianas	Los estudiantes se dividen equipos de 4 a 5. Los estudiantes deben preparar dos versiones de la misma situación: - Versión 1: sin respetar normas (ej. Gritar, empujar) - Versión 2: aplicando normas (ej. Dialogar, buscar ayuda) Presentar las versiones frente a la clase (1 minuto) Después el resto de los estudiantes levantan una tarjeta si la solución es adecuada o roja (inadecuada) si no lo fue	Papel u hojas de colores Marcadores Bolígrafo	15 min
Reflexión grupal	Internalizar el respeto a las normas	1. Preguntas: - ¿Por qué es importante seguir las normas? - ¿Qué pasa si no las respetamos? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas.	Ninguno	10 minutos
SESIÓN 12: Fortaleciendo la comunicación y cooperación en equipo				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: El plumón del equipo	Fomentar la comunicación y cooperación entre los miembros	1. Se ata un plumón a varias pitas (cuerdas) de 1 metro cada una. 2. Cada niño sostiene una pita 3. El grupo debe escribir/dibujar algo específico (ej. Una casa o una palabra) 4. Los niños coordinan movimientos si soltar las pitas. 5. Los niños ajustan la tensión de las pitas para guiar el plumón. 6. Se permite solo un nudo en las pitas para evitar enredos.	Plumón grueso Pitas, pabilo o cintas (5 o 6) Cinta de embalaje Hoja bond A4 o Papelógrafo	20 min
Reflexión grupal	Internalizar la importancia del trabajo en equipo	1. ¿Como se sintieron al trabajar juntos para dibujar o escribir una palabra? 2. Que estrategias usaron para coordinar sus movimientos?	Ninguna	10min

		3. ¿Qué desafíos encontraron al intentar escribir o dibujar entre todos?		
--	--	--	--	--

SESIÓN 13: Valorando las diferencias y fomentando la empatía

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Lectura del cuento: Un amigo especial	Promover la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales	1. Presentación del cuento: mostrar el video/cuento digital 2. Pausas reflexivas: Detener el video en momentos clave para preguntar ¿Cómo creen que se sienten el personaje? 3. Dialogo el guiado: Destacar como el protagonista incluye a su amigo con diferencias.	Cuento digital /Video	20 min
Link:	Libro: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/466111-un-amigo-muy-especial-cuento Video: https://www.youtube.com/watch?v=TtuC8oFH1Y0&ab_channel=LuanaTV			
Role-playing:	Practicar la inclusión y comunicación respetuosa en situaciones cotidianas	Escenarios: Situación 1: Un estudiante no habla, pero señala un juguete u objeto ¿Cómo lo incluyes? Situación 2: Un compañero se tapa los oídos en el recreo. ¿Qué haces? Instrucciones: • Un estudiante actúa como Juan (evita contacto visual, usa gestos) • Los demás practican respuestas empáticas (ej.: ¿quieres jugar con este juguete?)	Tarjetas con escenarios (opcional) Juguetes u objetos simples	15 min
Reflexión grupal	Internalizar la importancia de la empatía y la inclusión	Preguntas: 1. ¿Que aprendimos como se siente Juan? 2. ¿Porque es importante respetar las diferencias? 3. Como te sentirías si te excluyeran? 4. ¿Por qué es importante respetar los espacios de los demás? Mensaje final: “Ser diferentes nos hace únicos, y ser amigos nos hace especiales”	Ninguno	10 min

SESIÓN 14: Escucha asertiva y comunicación

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Familia izquierdo	Para mejorar comunicación y escucha activa en grupos.	1. Estudiantes forman un círculo, cada uno con un objeto (ejemplo: pelota, libro). 2. El narrador lee la historia de la familia izquierdo. 3. Cada vez que el narrador diga “ izquierdo ”, los participantes pasan su objeto a la izquierda. 4. Si dice “ derecho ”, lo pasan a la derecha.	Objetos pequeños (ejemplo: pelota, libro)	5 min
Guion del narrado	Practicar escucha activa o instrucción.	La familia izquierdo vive en una casa con puertas a la izquierda y ventanas a la derecha . Ayer, la abuela Rosa que usa lentes en su ojo izquierdo cocino un pastel que dejó en el horno de la derecha . Mientras, el perro Toby movía su cola a la izquierda para saludar al gato, que dormía a su derecha . ¡Pero cuidado! El reloj de la sala esta al revés: su manecilla izquierda marca la hora, y la derecha , los minutos.	Izquierdo/a: 10 repeticiones Derecho/a: 8 repeticiones	20 min
Reflexión grupal	Internalizar la importancia de la comunicación y la atención	Preguntas: ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué estrategias usaron para no equivocarse?	Ninguna	15 min

SESIÓN 15: Trabajo en equipos y resolución de conflictos

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Juego: Las canaletas	Trabajo en equipo y resolución de problemas	Formación: 1. Dividir al grupo en equipos de 4 -5 integrantes 2. Cada equipo recibe “canaletas” Explicación: 1. Los estudiantes deben transportar un pelota desde un punto A hasta B usando solo las canaletas.	Tubos de cartón/PVC Pelotas pequeñas	30 min

		<p>2. No pueden tocar la pelota con las manos, deben pasarla de una canaleta a otra.</p> <p>3. La pelota debe rodar por las canaletas sin caerse.</p> <p>4. Si la pelota cae, el equipo reinicia desde el último punto seguro.</p> <p>5. Gana el equipo que logre llevar la pelota a la meta en menos tiempo.</p>	Canasta para colocar las pelotas	
Role-playing:	Practicar la comunicación asertiva y empatía al resolver problemas en equipo	<p>Escenario:</p> <p>1. Un equipo simula un conflicto (ej. ¡tú no cooperas!)</p> <p>2. Los estudiantes practican frases como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva: “necesito que ajustes el tubo más lento” (tono calmado) • Resolución pacífica: “Vamos a intentarlo de nuevo juntos” <p>3. Rotación de roles: Los estudiantes proponen nuevas soluciones (ej. <i>Podemos turnarnos para guiar la pelota</i>)</p>	Pizarra o papelógrafo para registrar respuestas	10 min
Reflexión grupal	Relacionar la actividad con aprendizajes cotidianos y reforzar habilidades sociales	<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al trabajar juntos para transportar la pelota? • ¿Que aprendieron sobre la importancia de la comunicación y colaboración en equipo? • Cierre con un mensaje final: <i>un equipo fuerte escucha, coopera y aprende de los errores.</i> 	Ninguno (reflexión en clase)	10 min
SESIÓN 16: Fomentando la escucha activa y coordinación				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Lima, limón y limonada	Fomentar la convivencia, reducir estrés y desarrollar habilidades sociales (escucha activa, coordinación grupal)	<p>1. Explicación:</p> <p>-Los estudiantes se sientan en sillas formando un círculo</p> <p>-Las coordinadoras explica las 3 palabras clave “Lima, Limón o limonada”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lima: Pararse rápidamente • Limón: Sentarse • Limonada: Cambiar de silla (sin ocupar las adyacentes) <p>3. Ejecución: Las coordinadoras gritan las palabras en orden aleatorio, aumentando la velocidad.</p> <p>4. Variante: Quien falle sale. El grupo entero repite la acción correcta para salvarle y continuar juntos.</p> <p>Incorporar música de fondo (ej. Ritmo alegre) y detenerla al decir limonada para añadir dinamismo.</p>	Sillas (una menos que participantes) Espacio amplio	15 min
Role-playing:	Practicar resolución pacífica de conflictos	<p>1. Formación de grupos de 3 - 4 estudiantes</p> <p>2. Asignar a cada grupo un conflicto sencillo.</p> <p>3. Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un compañero no deja jugar a otro compañero. • Dos amigos discuten sobre que juego jugar durante el recreo. • Un estudiante interrumpe constantemente durante la clase afectando la concentración de los demás. • Un niño se siente excluido porque no entiende las reglas de un juego que sus amigos están jugando • En un proyecto grupal, dos miembros tienen ideas opuestas sobre cómo abordar una tarea <p>4. Preparación: Los estudiantes tienen unos minutos para ensayar como resolverán el conflicto de manera pacífica utilizando la escucha activa y comunicación asertiva.</p>	Ninguno	10 min
Reflexión grupal	Analizar y compartir experiencias sobre el juego, resaltando aprendizajes y emociones	<p>Preguntas:</p> <p>1. ¿Como se sintieron al cambiar de silla rápidamente?</p> <p>2. ¿Qué estrategias usaste para no quedarte sin sitio?</p> <p>3. Cierre con mensaje: <i>“El respeto y la comunicación nos ayudan divertirnos juntos”.</i></p>	Ninguno	10min

SESIÓN 17: Fortalecer la concentración, autocontrol y empatía				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Juego del silencio	Fomentar la atención, la empatía y el autocontrol en los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> Los niños forman un círculo sentados. Informar a los estudiantes sobre la dinámica enfatizando la importancia del silencio y la cooperación Se pasa una campana de mano en mano sin hacerla sonar. Si suena, el grupo reflexiona y reinicia desde el principio Variante: Pasar la campana con los ojos cerrados 	Campana pequeña/cascabel	15-20 min
Role - playing 1:	Comprender lo difícil que puede ser mantener la concentración y como el respeto y la empatía ayudan a crear un ambiente armonioso.	<p>Escenario A: Se explica un tema importante (puede ser una lectura o una actividad de matemática) y necesita que los estudiantes guarden silencio.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se asigna un niño para hacer el papel de docente. Los demás actúan como estudiantes, algunos inquietos y otros atentos. El profesor usa señales no verbales (como levantar la mano) para pedir silencio Al terminar, se cambia el rol para que todos experimenten ambos papeles 	Ninguno	15 min
Role - playing 2:	Fortalecer la empatía hacia compañeros neurodiversos y como el silencio puede ser de apoyo.	<p>Escenario B: Uno de los niños representa a un compañero con condición neurodiverso.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se simula a un niño que está abrumado por el ruido, evita mirar a los ojos, hace gestos repetitivos o reacciona al ruido Otro niño simula que tienen dificultad para mantener sentado (se mueve, habla mucho, se distrae). Se dramatiza como los demás deben adaptarse: hablar con calma, ser pacientes, dar espacio, no juzgar ni interrumpir. El grupo debe encontrar formas de apoyarlo: mantener silencio, usar tarjetas visuales, hablar más despacio o no interrumpir su espacio personal. Reflexionar todos estudiantes 	Carteles con roles	10 min
Reflexión grupal	Promover la autoevaluación y expresión	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué fue más difícil: pasar la campana o comunicarse sin palabras? ¿Cómo te sentiste cuando tuviste que pasar en silencio? ¿Qué sentimos cuando alguien hace ruido? 	Ninguno	10 min
SESIÓN 18: Cooperación y solución				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Sillas compartidas	Fomentar la cooperación y la resolución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> Se coloca sillas formando un círculo por cada niño El facilitador indica que deben sentarse cuando se una señal En cada ronda, se retira una silla, pero el objetivo no es eliminar a nadie: todos deben sentarse juntos A medida que se reduce el número de sillas, los niños deben ingeniar formas para que todos se sienten (ej. en las piernas, compartiendo el espacio, usando el piso si hay contacto con la silla). Meta final es lograr que todos se sienten en una sola silla mediante estrategias colaborativas <p>Variante: Usar una señal visual (ej. bandera) para indicar cuando para la música para casos con niños neurodiversos</p>	Sillas (una por estudiante) Música de fondo	25 min
Role-playing:	Trabajar la resolución de conflictos en situaciones cotidianas del aula	<ol style="list-style-type: none"> Presentar diferentes escenarios de conflictos comunes en el entorno escolar. Dividir al grupo en equipos y asignar roles. Los equipos proponen soluciones cooperativas. <p>Escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> Solo hay un columpio y tres niños quieren usarlo al mismo tiempo 	Ninguno	10 min

		2. Dos estudiantes necesitan un lápiz para completar una tarea, pero solo queda uno disponible. 3. Un niño neurodiverso se une al juego grupal, pero tiene dificultades para seguir las reglas		
Reflexión grupal	Fortalecer el pensamiento colectivo y la resolución emocional	Preguntas: 1. ¿Que hicimos para lograr que todos se sentaran? 2. ¿Es mejor competir o colaborar? 3. ¿Fue fácil o difícil encontrar soluciones juntos?		

SESIÓN 19: Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Análisis de personajes	Reflexionar sobre conductas agresivas y sus consecuencias	1. Se elige una escena de una película donde un personaje actúa con agresividad (ej. "Buscando a Nemo": cuando la raya golpea a Nemo por accidente y el reacciona con ira) 2. Los estudiantes discuten: ¿Qué hizo el personaje? ¿Qué consecuencias tuvo? 3. Proponen alternativas no violentas para resolver el conflicto.	Fragmento de película (video) Pizarra para anotar ideas	20 min
Role-playing: Yoga emocional	Practicar técnicas corporales para manejar la ira	1. Prácticas técnicas corporales para calmar emociones 2. Explicar el yoga ayuda a relajarse 3. Posturas guiadas: • Postura del niño (Calma la mente) • Postura del árbol (Equilibrio emocional) • Respiración del león (Rugir para liberar tensión)	Colchoneta Música relajante (opcional)	25 min
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes	Preguntas: 1. ¿Que aprendieron del personaje de la película? 2. ¿Como pueden usar el yoga cuando se sientan enojados? 3. Dibujan una emoción que quieren controlar y una estrategia para lograrlo	Hojas Colores o plumones	10 min

SESIÓN 20: Mensajes internos para calmar la ira

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Transferencia de agua entre vasos	Trabajar la conciencia corporal, la regulación de movimientos y la tolerancia a la frustración, aspectos esenciales para niños con impulsividad	Introducción: Relacionar el control del agua con el control de las emociones: "El agua representa nuestra ira; si la movemos con cuidado, no se desborda" Explicar los mensajes internos Instrucciones: 1. Se colocan 10 vasos en fila, llenando el primer vaso con agua. 2. El niño debe transferir el agua de un vaso al siguiente, uno por uno, sin derramar, y luego regresar el agua al primer vaso. 3. Transferir agua de un vaso al siguiente usando solo una mano no dominante (ej. Si son diestros, usan la izquierda) 4. Repitiendo en voz baja un mensaje interno (ej. "Voy despacio, respiro") 5. Si derraman, practicar respiración del globo (inflar el vientre y exhalar lentamente) Variante: 1. Uso de colorante para hacer visible el progreso y motivar la atención 2. En equipos, pasarse el agua entre vasos mientras dice en cadena: "Calma...Control...Paz"	10 vasos de plástico Agua en el primer vaso Toallas o trapos	20 min
Role-playing: Frasco mágico de soluciones	Introducir mensajes internos como herramienta de autorregulación	Preparación 1. Explicar que son los mensajes internos 2. Crear un frasco grupal con mensajes internos escritos 3. Cada estudiante recibe en papeles 3 mensajes que usaría en momentos de ira y las guardan en el frasco 4. Frases que nos decimos para calmarnos. Por ejemplo:	Frasco/ botella de plástico o caja decorada	15 min

		<p>“Respira, tú puedes”, “Soy valiente”, “mantengo la calma, etc.”</p> <p>5. Inhalar profundamente mientras imaginan llenar el frasco de calma, exhalar</p> <p>Escenario: Realizar situaciones comunes en el aula</p> <p>Dinámica:</p> <p>1. Los estudiantes leen los mensajes y en grupo repiten la frase en coro y realizan 3 respiraciones profundas.</p>	<p>Papeles de colores</p> <p>Plumón o lápices</p>	
Reflexión grupal	Consolidar aprendizaje	<p>1. ¿Qué mensaje interno les ayudo a no frustrarse al derramar agua?</p> <p>2. ¿Qué frase de su frasco usaría sin un familiar les grita?</p> <p>3. Dibujar en su cuaderno un Emoji que represente como se sienten ahora y escriban un mensaje para recordar en la semana.</p>	Ninguno	10 min

SESIÓN 21: Integración y trabajo en equipo				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Casa, inquilino y terremoto	Fomentar la colaboración y la interacción positiva entre los estudiantes, mejorar la convivencia y trabajar en equipo	<p>Explicación: El facilitador explica que, en este juego, los estudiantes estarán dividido en dos grupos: Casa: Los estudiantes se toman de las manos formando un arco puede ser de 3 o 4</p> <p>Inquilinos: Uno o dos estudiantes se coloca en el centro del arco</p> <p>Terremoto: Todos se mueven</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Si el facilitador grita “casa”, las casas deben soltarse y buscar un nuevo “inquilino”</p> <p>2. Si grita “inquilino”, los inquilinos deben correr a otra “casa”</p> <p>3. Si grita “terremoto”, todos se mezclan y forman nuevas “casas” e “inquilinos”</p> <p>Variante: Añadir música de fondo</p> <p>Reglas: no empujar ni bloquear a otros</p>	<p>Espacio amplio para movilizarse</p> <p>Música de fondo (opcional)</p>	20 -25 min
Reflexión grupal	Consolidar los aprendizajes	¿Qué fue lo más divertido de la dinámica “casa”, “inquilino” y “terremoto”?	Ninguno	10 min
SESIÓN 22: Saber escuchar y dar instrucciones				
Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Construyendo con instrucciones	Desarrollar habilidades mediante actividades que impliquen escuchar atentamente y dar instrucciones.	<p>Instrucciones:</p> <p>1. Se conforma un equipo de trabajo, donde los estudiantes están sentados en su lugar. En este caso puede ser por fila y cada integrante tienen la oportunidad de dar instrucciones y así sucesivamente.</p> <p>2. Un estudiante debe salir a la pizarra y logre hacer el dibujo tal cual aparece en la imagen.</p> <p>3. Se debe elegir roles el que va a dibujar y los que van a dar las instrucciones.</p> <p>4. Mostrar la imagen solo a los instructores y solo se puede dar una instrucción por turno.</p> <p>5. Los dibujos a elegir son figuras geométricas</p> <p>6. El estudiante que va dibujar en la pizarra no puede voltear hacia sus compañeros ni ver la imagen a dibujar, solo puede escuchar.</p> <p>7. Rotar roles hasta que todos participen</p> <p>Reglas: Prohibido usar palabras como izquierda/derecha (solo términos descriptivos: <i>arriba del cuadrado</i>) El dibujante no puede hacer preguntas</p> <p>Comparación: Mostrar el dibujo original vs el resultado</p>	<p>5 a 6 imágenes impresas con figuras geométricas (ej. una casa o una persona)</p> <p>Plumones de pizarra</p>	25 min
Reflexión grupal		¿Qué fue más difícil: dar instrucciones o seguirlas? ¿Por qué?	Ninguno	10 min

		¿Cómo mejorarían las instrucciones que dieron?		
		¿En qué situaciones de la vida real usarían estas habilidades?		

SESIÓN 23: Todos somos piezas importantes

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: Mural de rompecabezas	Reflexionar sobre las habilidades individuales y trabajar en equipo	Preparación: El facilitador presenta las piezas recortadas en hojas o cartulinas Un rompecabezas de 30 piezas (una por estudiante + extras) Instrucciones: 1. Cada estudiante en su pieza escribe una habilidad que aporta al grupo <ul style="list-style-type: none"> Una habilidad personal (ej. <i>Se escuchar, soy creativo, doy la gracias, pido permiso, etc.</i>) 2. Decorar las piezas con símbolos o dibujos que reflejen su personalidad 3. Los estudiantes en equipo unen las piezas para formar el mural	Hojas bon A4 recortadas en formas de rompecabezas Plumones de colores Poster para pegar	25 min
Role-playing: Expresa	Practicar la comunicación asertiva y valorar el aporte de los demás	1. El facilitador invita a los estudiantes a formar en círculo. Pide que todos mantengan una actitud de escucha y respeto. 2. El facilitador explica: <i>Hoy vamos practicar como decir cosas buenas, agradecimientos o reconocer algo lindo que otro hace.</i> 3. Los estudiantes empiezan en voz alta un mensaje positivo o agradecimiento hacia un compañero. (ej. <i>Gracias por ayudarme con las tareas, gracias por compartir, me gusta jugar con Juan</i>) 4. Luego, continúa con un nuevo mensaje hacia otro estudiante. 5. Así se sigue hasta que la mayoría haya participado.	Ninguno	5 min
Reflexión grupal:	Consolidar el aprendizaje	¿Qué pasaría si una pieza falta? ¿Qué aprendiste sobre la importancia de cada miembro? ¿Cómo nos sentimos trabajar juntos?	Ninguno	5 min

SESIÓN 24: CELEBRANDO NUESTROS LOGROS Y CIERRE

Actividad	Objetivo	Desarrollo paso a paso	Materiales	Duración
Dinámica: La estrella de los logros	Reconocer los logros individuales y grupales	1. Los estudiantes forman un círculo. 2. Cada uno comparte un logro personal relacionado con las habilidades sociales trabajadas (ejemplo: "Aprendí a escuchar sin interrumpir"). 3. El grupo aplaude cada logro.	Ninguno	20 minutos
Actividad: Mural de los aprendizajes	Sintetizar los aprendizajes del programa	1. Se coloca un cartel grande con un árbol dibujado (sin hojas). 2. Cada estudiante escribe en una hoja de papel un aprendizaje o habilidad social que haya desarrollado (ejemplo: "Aprendí a resolver conflictos"). 3. Pegan su hoja en el árbol como símbolo de crecimiento.	Cartel del árbol, hojas de papel, pegamento	25 minutos
Reconocimiento simbólico: Cadena de agradecimiento	Fomentar la gratitud y el reconocimiento mutuo	1. Cada estudiante recibe un eslabón de papel. 2. Escriben el nombre de un compañero y algo positivo sobre su aporte al grupo (ejemplo: "Gracias, Juan, por ser un buen mediador"). 3. Unen los eslabones para formar una cadena grupal.	Tiras de papel, marcadores	15 minutos
Reflexión final	Consolidar los aprendizajes	1. Preguntas: - ¿Qué habilidades sociales hemos aprendido? - ¿Cómo las usaremos en el futuro? 2. Los estudiantes comparten sus respuestas en voz alta.	Pizarra o papelógrafo	10 minutos

Anexos 8. Consignación de actividades

Capacitación a docentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



CAPACITACIÓN DOCENTE

DPTO. PSICOLÓGICO

TEMA

- Adaptación de ambientes para NEE

Lizbeth Escalante Espirituel

Erika Cerda Paucar

Sheila Adriana Valencia Martínez

Sandra Villarreal Lobato

Rosa Rocal Noriega

Susana Sedillo Matras

Yenifer Glombo Raymundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



CAPACITACIÓN DOCENTE

DPTO. PSICOLÓGICO

TEMAS

- Técnicas de modificación conductual en el aula

Jenifer Chombo Raymundo

Susana Sedillo Matías

Sandra Villarreal Lobato

Shiela Adriana Valencia Martínez

• Rosa Roccal Noriega

Lizbeth Escalante Espirituel

Erika Cerda Paucar

• _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



CAPACITACIÓN DOCENTE

DPTO. PSICOLÓGICO

TEMAS

- **Habilidades Sociales**

Rosa Rosal Noriega

Lizbeth Escalante Espirituel

Erika Cordero Paucar

Sandro Villaveal Lobato

Yenifer Chombo Raymundo

Susana Sedillo Matias

Shila Adriana Valencia Martínez



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



CAPACITACIÓN DOCENTE

DPTO. PSICOLÓGICO

TEMA

- Técnicas de resolución de conflictos

Susana Sedillo Matías

Sandra Villavresal Lobato

Rosa Porcal Noriega

Yerifer Chombo Raymundo

Sheila Adriana Valencia Martínez

Erika Cerda Paucar

Lizbeth Escalante Espiritud

Registro de asistencia de padres a reuniones y citas psicológicas

Registro de Asistencia de Padres a Reuniones/ Citas Psicológicas

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O APODERADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	FECHA	DNI	FIRMA
1			3 años	20/08/24		
2			3 años	20/08/24		
3			3 años	22/08/24		
4			5 años	29/08/24		
5			4 años	29/08/24		
6			4 años	29/08/24		
7			4to Grado	13/08/24		
8			1er Grado	13/08/24		
9			2do GRADO	02/09/24		
10			5 AÑOS	05/09/24		
11			5 AÑOS	05/09/24		

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O APODERADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	FECHA	DNI	FIRMA
12			5 años	10/09		
13			5 años	10/09		
14			3 años	12/09		
15			4 AÑOS	12/09		
16			4 años	12/09		
17			5º GRADO	12/09		
18			3 años	17/09		
19			5 años	19/09		
20			3 años	19/09		
21			3 años	19/09		
22			5to GRADO	19/09		
23			5to GRADO	19/09		
24			4 años	26/09		

№	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O APODERADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	FECHA	DNI	FIRMA
5			1 ^{er} Grado	03/10/24		
6			3 años Inicial	04/10/24		
7			3 años	04/10/24		
8			3 años	04/10/24		
9			6 años	04/10/24		
10			6 años	04/10/24		
11			4 años	22/10/24		
12			4 años	22/10/24		
13			4 ^{to} grado	22/10/24		
14			1 ^{er} grado	24/10/24		
15			2 ^{do} grado	24/10/24		
16			5 años	29/10/24		
17			5 años	29/10/24		

	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O APODERADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	FECHA	DNI	FIRMA
18			5 años	29/10/24		
19			4 años	31/10/24		
20			5 años	21/10/24		
21			5 años	31/10/24		
22			6 años	05/11/24		
23			6 años	02/11/24		
24			9 años	19/11/24		
25			9 años	19/11/24		
26			8 años	19/11/24		
27			8 años	19/11/24		
28			7 años	19/11/24		
29			4 años	21/11/24		
30			4 años	21/11/24		

INICIAL - PRIMARIA

Anexos 9. Consignación de actividades

Capacitación a docentes



CAPACITACIÓN: HABILIDADES SOCIALES



CAPACITACIÓN: ADAPTACIÓN DE AMBIENTES



CAPACITACIÓN: ADAPTACIÓN DE AMBIENTE PARA ESTUDIANTES CON NNE

Esquema plan de tutoría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



PLAN MENSUAL MES DE MARZO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN: LORD BAYRON
- 1.2. ÁREA A TRABAJAR: SOCIOEMOCIONAL
- 1.3. PERSONAL A CARGO: PS. LUZ JURADO OBANDO/ DIANA SUÁREZ SÁNCHE

II. JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Tutoría tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando y esto se logrará sembrando y practicando valores en el aula y la L.E.

III. OBJETIVOS

- a. Fortalecer en su autoconocimiento y autoestima para que se valoren y superen las dificultades en el trabajo escolar.
- b. Promover la convivencia armoniosa en el aula, el respeto y ayuda mutua entre compañeros.
- c. Cultivar en los niños hábitos de higiene personal.

IV. TEMAS

1. Me conozco y me quiero más.
2. Todos somos importantes.
3. Limpios sanos y felices.
4. Asamblea del aula.

Presentación	Desarrollo	Cierre
1. Me conozco y me quiero.	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta una función de títeres del cuento "El león que se creía oveja". - Respondan preguntas de comprensión y reflexión. - En lluvia de ideas nombran sus habilidades y deficiencias. - Escuchar consejos del docente para superar sus deficiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar lo que más les gusta hacer. - Dibujar actividades que pueden realizar cada día mejor (bañarse, preparar leche) - Colocan sus dibujos en el sector de sus talentos.
2. Todos somos amigos	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la lectura del cuento "la betarraga en el huerto" - Reflexionan acerca del rechazo y la amistad. - Participa respondiendo preguntas y dando opiniones en situaciones de rechazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representan gráficamente la historia. - Preparan con colores la frase "Todos somos amigos".
3. Limpios, sanos y felices.	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el cuento "hay que bañarse". - Observan la figura de un niño limpio y otro sucio. - En la lluvia de ideas nombra las consecuencias de no practicar hábitos de higiene. - Colorear la ilustración del texto leído. - Resuelven un crucigrama de los útiles de aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar un niño limpio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



SESIÓN DE TUTORIA N°1 ME CONOZCO Y ME QUIERO

Presentación (10 minutos)

- El tutor iniciara la presentación en forma creativa (función de títeres de mano, narración acompañada de títeres de paleta, representación) el cuento "el león que se creía oveja".

"Había una vez un cachorro de león que se perdió y se metió en un rebaño de ovejas. Crecía allí y se creía una oveja como las otras. Un día un león adulto llegó allí y las ovejas corrieron espantadas para ponerse a salvo. Entre ellas, el pequeño león también corrió asustado. Pero el león que lo había descubierto, le dio alcance y el cachorro asustado le dijo "no me comas por favor". El león, sin decir nada lo cogió y lo llevo hasta el borde de un charco y lo obligo a que mirara las dos imágenes reflejadas en el agua. El cachorro al verse como en realidad era, como un león. Despertó y desde ese momento ¡ya fue todo un león!

- Luego pregunta a los niños ¿ que les ha parecido el cuento? ¿les gusto?

Desarrollo (25 minutos)

- A continuación el tutor realizara algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema, ¿Por qué el león actuaba como ovejita? Si el leoncito hubiera sabido quien era, ¿ hubiese seguido viviendo con las ovejas? ¿Qué le permitió darse cuenta de quien era? Si nosotros quisiéramos saber quiénes somos, ¿Qué tendríamos que hacer?
- Se van anotando en la pizarra las respuestas a la última pregunta, para sacar las ideas principales relacionadas a la importancia del autoconocimiento, tales como: si me conozco mejor, me voy a querer mas; si me conozco mejor sabré cuáles son mis habilidades; para conocernos mejor, necesitamos de los demás.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente el autor entrega una hoja en blanco para que el niño se dibuje haciendo algo que les gusta hacer. Se aceptara cualquier tema o idea que el niño quiera expresar. Los trabajos serán colocados en un lugar visible del aula.

SESIÓN DE TUTORIA N°2 TODOS SOMOS AMIGOS

Presentación (5 minutos)

- Ubicar a los niños para poder escuchar un cuento de acuerdo a las posibilidades del aula.
- Se motiva a los niños y niñas, indicándoles que estén atentos al cuento que van a escuchar .se les dice que se es una historia muy bonita e interesante por lo cual deben estar muy atentos a ella.

Desarrollo (25 minutos)

- Se empieza a leer en voz pausada el cuento "La Beterraga en el huerto";

Había una vez en el huerto donde todas las verduras eran amigas y jugaban juntas. Pero un día llegó al huerto una Beterraga. Beterraga era una verdura nueva; nadie antes había visto una verdura de color tan oscuro. Beterraga era de un morado brillante que era nuevo en el huerto. Las verduras tenían amigos verdes, blancos como el nabo, anaranjados como las mandarinas, amarillos como los pimientos e incluso rojos como los tomates, pero ¿morados? No, nunca antes habían visto una verdura morada.

La feliz Beterraga, recién llegada al huerto se acercó a los pepinos para jugar con ellos pero un pepino le dijo: "no podemos jugar contigo, eres demasiado oscura". Beterraga no entendía nada. Nunca antes le habían dicho que era oscura y menos se habían negado a jugar con ella por eso. Sin enojarse se acerca al esparago para jugar con él, pero este le dice "yo soy alto y delgado y tu eres demasiado gorda, y además ese color morado es muy es oscuro. Yo no quiero jugar contigo" del mismo modo, el apio y los nabos la rechazan ¡no queremos verduras oscuras en nuestro jardín! Gritaron las verduras. Y decidieron decirle a Beterraga que se vaya.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



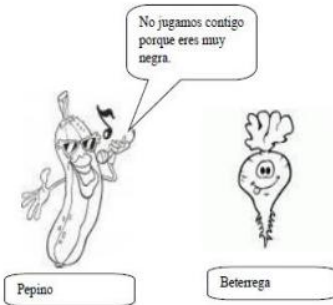
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LORD BYRÓN"



- A partir de lo leído, motive a los estudiantes a reflexionar sobre lo ocurrido en la historia. Puede discutir con ellos las siguientes preguntas;
 - ¿Por qué crees que las verduras del huerto no querían jugar con la Beterrega?
 - ¿Crees tú que las personas a veces se rechazan unas a otras como en este cuento? ¿Por qué crees esto tú?
 - Las personas ¿tenemos a veces miedo de aquellos que son diferentes? ¿Crees que las verduras tenían miedo a la Beterrega? ¿por qué?
 - ¿Cómo crees tú que se sentía la Beterrega cuando las demás verduras la rechazaban? ¿Cómo te hubieras sentido tú si te hubieran rechazado a ti?
 - ¿Está bien o mal que las verduras no querían jugar con Beterrega? ¿por qué?
 - De que otra manera puede resolver esta situación? ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de las verduras o en el de Beterrega? ¿por qué?

Cierre (15 minutos)

- Se hace un **resumen** de las repuestas de los estudiantes enfatizando en las razones y sentimientos que manifestaron si ellos estuvieran en la situación.
- Representa gráficamente la historia



- Repasan con colores la frase.

Después de la hora de tutoría.

Este cuento puede ser aprovechado de múltiples formas a continuación le damos algunas sugerencias. Con su experiencia y creatividad. Puede aprovechar este material en muchas otras situaciones.

Pedir a los niños que elaboran su propio diccionario con el significado de las palabras del cuento que no conocen. Pegar las nuevas palabras en las paredes del aula.

Investigar, leer o escuchar acerca de cómo funciona un huerto y como se cultivan las verduras ¿Qué necesitan para crecer? ¿Cómo las riegan?

Explicarles a los niños los beneficios de comer frutas y verduras hacer una ensalada en el aula y comerla entre todos.

Pedirle a cada niño que lleve una fruta o una verdura. Clasificar las verduras y frutas por color, por forma, por sabor o por tamaño ¿Cuáles les gustan y cuáles no?

SESIÓN DE TUTORIA Nº3 LIMPIOS, SANOS Y FELICES

HAY QUE BAÑARSE

Luisito era un bebé adorable, como lo son todos los niños pequeños. Pero tenía un defecto, no le gustaba que lo bañaran. Era el peor castigo que le pudieran dar. Los remedios los tomaba sin protestar pero si lo querían ver enojado era suficiente con que le mencionaran la bañera.

La mamá desesperada y trataba de todos los medios de quitarle la fea costumbre de aborrecer el baño. Pero, por más que le dijera que era una práctica higiénica y saludable y que así los niños se criaban sanos y lindos. Él pensaba lo contrario.

A la fuerza lo metía en el agua y cuando trataba de lavarle la cabeza, Luisito lanzaba unos gritos tremendos y pedía:

- ¡La cabeccita no!

Si tocaba al turno a los bracitos, clamaba:

- ¡Los bracitos no!

Y así con todas las partes del cuerpo. La hora del baño se convertía, pues, en una verdadera tragedia. Cierta día a mamá de Luisito compro dos paritos y los dejó en el jardín de la casa. Uno era blanco como la espuma y el otro parecía blanco, aunque costaba reconocer el color por lo sucio que estaba. Llamó al niño, quien al ver los animalitos, comió a tomar el más blanquito.

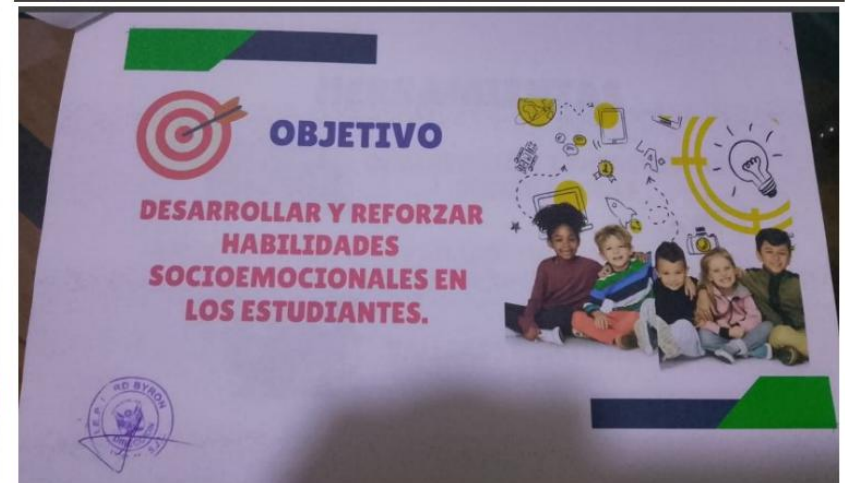
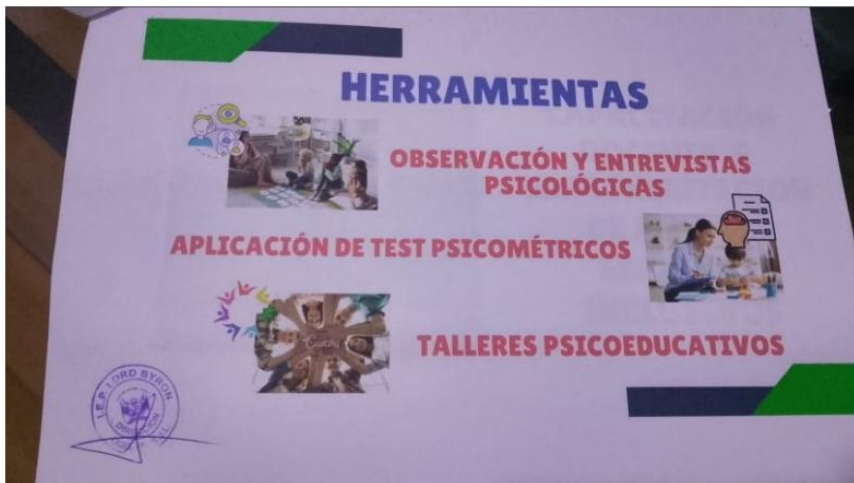
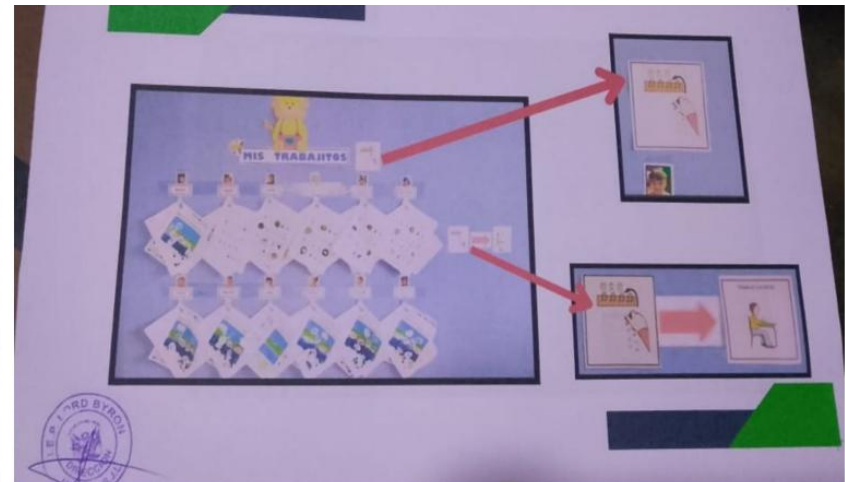
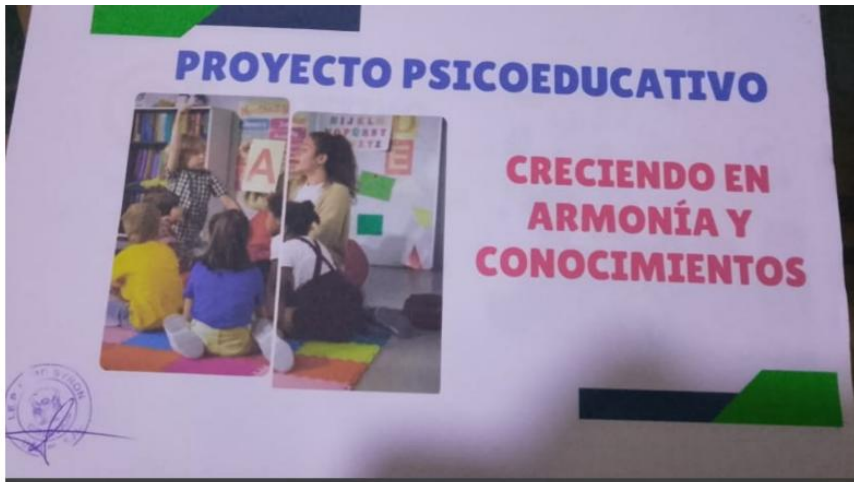
- ¿Por qué razón eliges ése? – preguntó la mamá.
- El otro está muy sucio – respondió Luisito.
- ¡Ah! ¿Te das cuenta? Es que ése se baña y el otro no. Lo mismo sucede con las personas, si no demuestran aseo, la gente las rechaza.

El pequeño se puso serio y replicó:

- ¡Entonces me bañare siempre!

Y desde entonces fue un niño aseado y prolijo, pues comprendió que su mamá deseaba lo mejor para él.

Proyecto psicoeducativo orientado a los estudiantes



Fichas de derivación

Ficha psicopedagógica de derivación

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

FICHA PSICOPEDAGÓGICA DE DERIVACIÓN

Peribute

DATOS DEL ESTUDIANTE.

Apellidos y nombres: [Redacted]

Fecha de nacimiento: 03/02/15 Edad 9

Grado/Sección y Nivel: 4to grado

X presuntivo definitivo Especificar: _____

DATOS DEL APODERADO.

Apellidos y nombres: [Redacted]

Teléfono: _____ Parentesco: Mamá

DATOS DEL DOCENTE.

Apellidos y nombres: [Redacted]

Tutoría X Profesoría de área _____

DATOS RELATIVOS AL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN (Marca con una X)

Asistencia: Regular Irregular

Falta selectivamente (a determinadas clases o a ciertas horas)

Apoyo educativo previo

Dónde Dentro Afuera

Cómo Individual Grupo pequeño

Ningún apoyo

Ha repetido de grado Si () No ()

CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL ESTUDIANTE (Marca con una X)

Nervioso

Extravertido

Tímido

Amable

Otras: Se distrae

No existe característica relevante para la modalidad de escolarización que se propone.

¿Qué aspectos positivos como habilidades, destrezas y/o cualidades observa en el menor?

Destaca en deportes.

Canta y/o baila.

Dibujo y/o pintura.

Toca algún instrumento

Liderazgo, trabajo en equipo.

Otras: _____

Pa. Diana Suárez

Ficha psicopedagógica de derivación

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
FICHA PSICOPEDAGÓGICA DE DERIVACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE.
Apellidos y nombres: _____
Fecha de nacimiento: 09/01/20 Edad 4
Grado/Sección y Nivel: 2 Constructores
Estatus: presuntivo defectivo _____ Especificar: TDAH

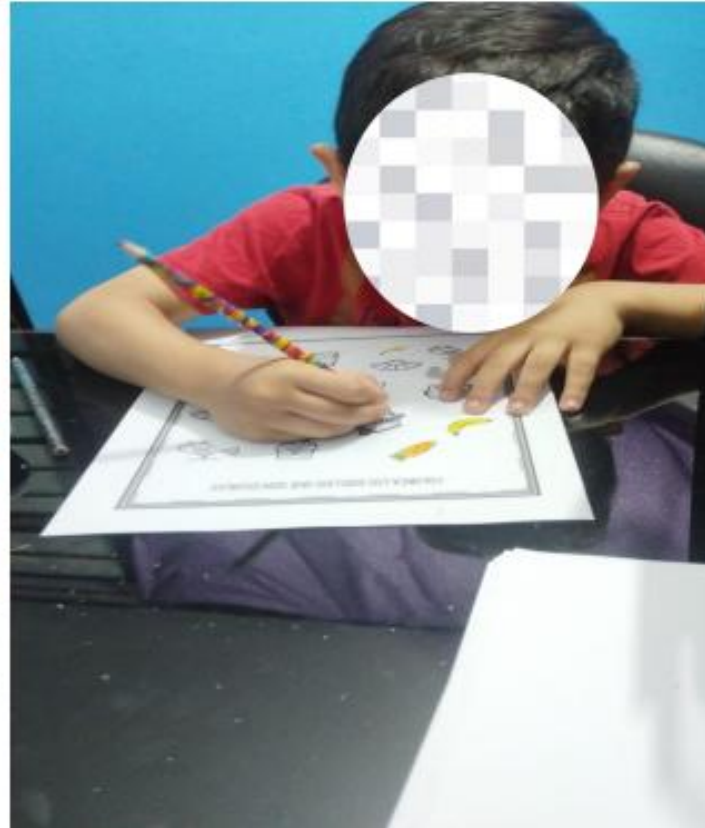
DATOS DEL APODERADO.
Apellidos y nombres: Tc. [Redacted]
DNI: 997382250 Parentesco: MAMA

DATOS DEL DOCENTE.
Apellidos y nombres: P. [Redacted]
Especialidad: Profesor/a de áreas 3er ciclo constructores

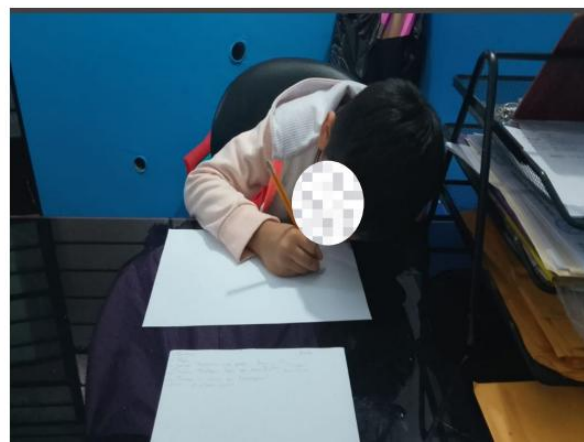
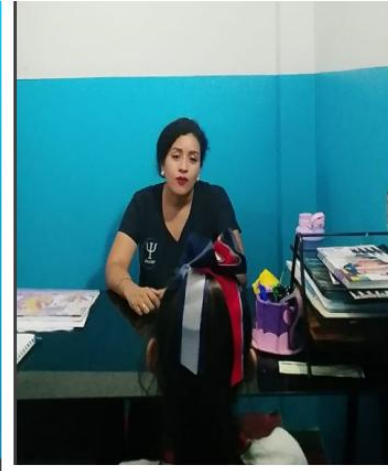
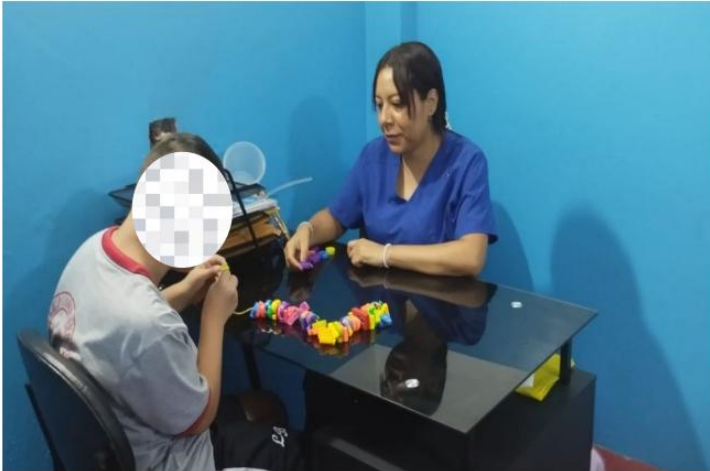
DATOS RELATIVOS AL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN (Marca con una X)
Asistencia: Regular Irregular
Faltas selectivamente (a determinadas clases o a ciertas horas)
Apoyo educativo previo:
Ningún apoyo
Individual
Grupo pequeño
Repetido de grado: Sí () No (X)

RACTERÍSTICAS PERSONALES DEL ESTUDIANTE (Marca con una X)
Nervioso
Extravertido
Tímido
Amable
Otras: selectiva, pero tolerante al ruido
No existe característica relevante para la modalidad de escolarización que se propone
¿Existen aspectos positivos como habilidades, destrezas y/o cualidades que observe en el menor?
Destaca en deportes: _____
Canta y/o baila
Dibuja y/o pinta
Toca algún instrumento: _____
Liderazgo, trabajo en equipo: _____
Otras: _____

Evaluación de la ficha de derivación



Evaluaciones y atenciones a estudiantes – primaria



Evaluaciones y atenciones a estudiantes -inicial y primaria



Atención a padres- escuela de padres



Anexo 10. Evidencia fotográfica de habilidades sociales

Evaluación de sesiones- grupo 1

GRUPO 1 - SESIÓN 1



GRUPO 1 - SESIÓN 2



GRUPO 1 - SESIÓN 3



GRUPO 1 - SESIÓN 4



GRUPO 1 - SESIÓN 5



GRUPO 1 - SESIÓN 6



GRUPO 1 - SESIÓN 7



GRUPO 1 - SESIÓN 8



GRUPO 1 - SESIÓN 9



GRUPO 1 - SESIÓN 10



GRUPO 1 - SESIÓN 12



GRUPO 1 - SESIÓN 16



GRUPO 1 - SESIÓN 19



Evaluación de sesiones- grupo 2

GRUPO 2 - SESIÓN 1



GRUPO - SESION 2



GRUPO - SESIÓN 3



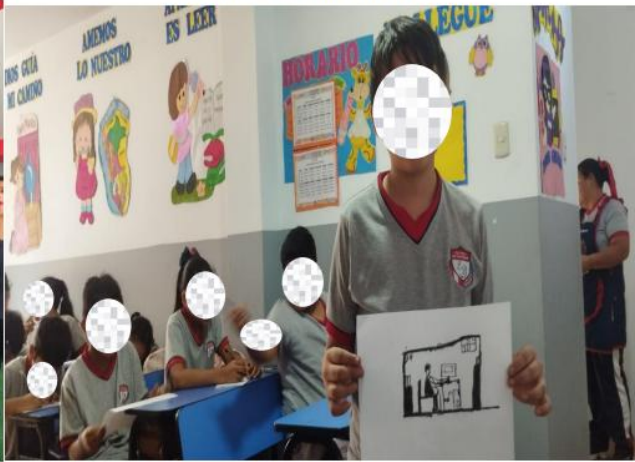
GRUPO 2 - SESIÓN 5



GRUPO 2 - SESIÓN 6



GRUPO 2 - SESIÓN 7



GRUPO 2- SESIÓN 9



GRUPO 2 - SESIÓN 15



GRUPO 2 - SESIÓN 24



Evaluación final de habilidades sociales - primaria

