

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LIMA,  
2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Raul Arturo Moreno Barzola

Asesor:

Mg. Rosa Hermelinda Villanueva Rios

<https://orcid.org/0000-0003-2814-0331>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1	<b>KENIA KEITH DEL ROCI CASIANO VALDIVIESO</b>
Presidente(a)	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>NANCY ALFONSINA NEGREIROS MORA</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>ROSA HERMELINDA VILLANUEVA RIOS</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 72 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega (envío): 1 0 1 9 0 9 5 6 7 1 0

### 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

#### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

---

#### Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
  - 8% Publicaciones
  - 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
- 



Página 2 of 72 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega (envío): 1 0 1 9 0 9 5 6 7 1 0

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi esposa e hijos, que sin saberlo contribuyeron de forma especial para poder cumplir con este sueño, fueron el motivo principal de no claudicar en mí dese de ser psicólogo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis docentes, compañeros de estudio, compañeros de trabajo que contribuyeron en mi aprendizaje y en especial a mi esposa que estuvo conmigo en todo el desarrollo de mi carrera.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR.....</b>	<b>2</b>
<b>INFORME DE SIMILITUD .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>7</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resumen sociodemográfico de los encuestados.....	31
<b>Tabla 2.</b> Resumen de la variable 1: Ansiedad.....	31
<b>Tabla 3.</b> Resumen de la dimensión 1: Ansiedad como estado.....	32
<b>Tabla 4.</b> Resumen de la dimensión 2: Ansiedad como rasgo .....	33
<b>Tabla 5.</b> Resumen de la variable 2: Rendimiento académico.....	33
<b>Tabla 6.</b> Prueba de normalidad .....	34
<b>Tabla 7.</b> Análisis de contingencia entre variable 1: Ansiedad y variable 2: Rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023.....	35
<b>Tabla 8.</b> Análisis de contingencia entre dimensión: Ansiedad estado y variable 2: Rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023 .....	36
<b>Tabla 9.</b> Análisis de contingencia entre dimensión: Ansiedad rasgo y variable 2: Rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023 .....	37
<b>Tabla 10.</b> Análisis correlacional entre la variable: Ansiedad vs variable 2:.....	38
<b>Tabla 11.</b> Análisis correlacional entre ítems de la variable: Ansiedad vs variable 2: Rendimiento académico .....	39
<b>Tabla 12.</b> Análisis correlacional entre la dimensión: Ansiedad estado vs variable 2:.....	40
<b>Tabla 13.</b> Análisis correlacional entre ítems de la variable: Ansiedad- estado vs variable 2: Rendimiento académico .....	40
<b>Tabla 14.</b> Análisis correlacional entre la dimensión: Ansiedad rasgo vs variable 2: .....	41
<b>Tabla 15.</b> Análisis correlacional entre ítems de la variable: Ansiedad- rasgo vs variable 2: Rendimiento académico .....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ansiedad.....	32
--------------------------------	----

## RESUMEN

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tenido como objetivo general, Determinar la relación entre la ansiedad y rendimientos académico en estudiantes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2023; para ello se empleó para el estudio de investigación básica, de diseño no experimental de corte transversal, para esto se ha empleado una muestra de 212 participantes quienes fueron encuestados mediante dos instrumentos de recolección de datos, los cuales son válidos y confiables para recabar información para el estudio (instrumentos). En cuanto a los resultados, mediante la comprobación de hipótesis se pudo estimar un coeficiente de relación ( $\rho = - 0.838$ ; p-valor  $< 1 \%$ ) que permitió concluir la existencia de una relación significativa e inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de LIMA, 2023.

***Palabras clave:*** rendimiento académico, ansiedad, universitario.

### ABSTRACT

For the development of the present research, the general objective was to determine the relationship between anxiety and academic performance in students of a technological institute in Lima, 2023; using a type of basic research with a non-experimental cross-sectional design, using a sample of 212 participants who were surveyed by means of two data collection instruments, which are valid and reliable to collect important information for the study. As for the results, through hypothesis testing it was possible to estimate a relationship coefficient ( $\rho = -0.838$ ;  $p\text{-value} < 1\%$ ) that allowed us to conclude the existence of a strong and inverse relationship between anxiety and academic performance in students of a technological institute in LIMA, 2023.

**Key words:** academic performance, anxiety.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La ansiedad es una condición del ser humano, que hasta cierto punto es normal y útil, para afrontar los diferentes desafíos que nos proporciona la vida, lo que puede suceder en diferentes ámbitos, el problema se desata, cuando esos niveles de ansiedad son tan altos y constantes que puede ocasionar que tengamos un pobre desempeño, en este sentido, el ámbito académico es una de las áreas afectadas en los estudiantes que debido a múltiples factores desarrollan niveles elevados de ansiedad, lo que podría impactar negativamente en el desempeño académico.

La disminución en el desempeño académico es un factor que produce mucha preocupación en todo el mundo, ya que en los últimos tiempos se han producido transformaciones a nivel biológico, psicológico y social a causa de la pandemia según refiere el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022).

En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) refiere que los alumnos de educación superior han enfrentado diversos desafíos en su rendimiento académico, los cuales incluyen deficiencia en infraestructura informática (51%), acceso a internet (59%), distanciamiento social (62%), interacción con la universidad (38%) programación de actividades y horarios (44%), inquietud por el Covid-19 (58%) y dificultades económicas (59%), lo que impacta de manera significativa en la enseñanza y en consecuencia el desempeño escolar de los estudiantes, dificultando el aprendizaje (Romero y Moran, 2021).

Asimismo, diferentes estudios han posicionado a la ansiedad dentro del centro educativo como un aspecto que puede predecir la presencia de un rendimiento académico

bajo, así como también la actitud negativa y una baja motivación académica (Grimaldo y Manzanares, 2022). Todo ello conlleva a que los estudiantes sientan exceso de inquietud sobre cómo van sus estudios, lo que produce pensamientos negativos extremos, que a su vez genera síntomas físicos que afectan el desarrollo de actividades diarias (National Institute of Mental Health, 2023).

Por su parte, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020) indicó que en la región presenta mayores complicaciones, puesto que se enfrentan desafíos como la necesidad de abordar las dificultades pedagógicas, económicas y socioemocionales de los estudiantes más desfavorecidos. En este sentido, Jiménez et al. (2019) añaden que en América Latina se ha reducido en un 20% el interés de que presentan los alumnos por el aprendizaje, así como dificultades para adaptarse al nuevo enfoque de enseñanza híbrida; además se detectó un incremento en los problemas emocionales, como estrés, depresión y ansiedad, que afectan el desempeño académico y el comportamiento estudiantil. En México, se halló que el 56.6% de universitarios alcanzaron un nivel promedio, el 30% se ubicó por debajo de los esperado y tan solo 13% un alto nivel; entre los factores socioemocionales que influyen en dichos resultados se pueden mencionar altos niveles de ansiedad, estrés y presión académica, los cuales son factores determinantes en el rendimiento académico (Vera, 2022).

En el ámbito nacional, se puede destacar que durante la infestación del Covid-19 se ha podido visualizar un impacto negativo del mismo en el sistema universitario, por lo que se ideó e implementó la educación virtual, pero las restricciones en términos de acceso a internet, conectividad, conocimientos digitales y la capacidad económica conllevan a

dificultades como un descenso en el rendimiento académico, altas tasas de deserción estudiantil, impacto psicológico y retraso en su desarrollo personal (Poveda et al., 2023). Por lo que el Ministerio de Educación reportó que solo el 30% de los alumnos que logran culminar la educación regular consiguen ingresar a la universidad y, de ellos el 21,8% de los graduados poseen beneficios económicos que son requeridos para costear la educación universitaria; además, el 42% de los graduandos expresó su insatisfacción con el rendimiento de los profesores en su institución universitaria (MINEDU, 2020).

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria indicó que cerca de 3 millones de estudiantes se matricularon en programas de pregrado, mientras que 95 mil se inscribieron en programas de posgrado, no obstante, la cifra se redujo en un 20% por la pandemia, la cual causó una gran crisis económica, afectando en un 84% a los hombres y un 43.5% de mujeres (SUNEDU, 2020). Un informe del Grupo de Análisis para el Desarrollo sobre el panorama universitario en el Perú, demostró que los estudiantes de instituciones educativas superiores expresan una preocupación elevada acerca de la imposibilidad de llevar a cabo las prácticas profesionales por pensar que esto podría retrasar la graduación (Grade, 2021).

Por su parte, Domínguez (2018) ha elaborado un estudio en estudiantes universitarios limeños, en el que se buscó evaluar cómo se relacionan la ansiedad y el desempeño universitario en los ciclos de pregrado, se encontró que dichas variables se correlacionan significativamente y de manera inversa con una intensidad moderada ( $r=-0.385$ ;  $p<.0.02$ ); esto permitió concluir que los estudiantes universitarios a menudo ven influido su rendimiento académico por la presencia de un estado clínico de ansiedad que afecta sus procesos cognitivos y socioemocionales.

Ahora bien, a nivel local en un Instituto Tecnológico de Lima se han podido evidenciar diferentes trastornos cognitivos en los estudiantes que se han desencadenado en cuadros y episodios ansiosos, lo cual ha perjudicado en grandes medidas su desempeño académico debido a la deficiencia presentada durante la toma de exámenes o evaluaciones institucionales que han evidenciado a su vez la ausencia de control de emociones de los propios estudiantes, lo cual podría estar generando graves consecuencias en su rendimiento académico.

### **Antecedentes de la investigación**

En ese sentido, de acuerdo con las investigaciones seleccionadas dentro del contexto internacional se tiene el estudio de Villamizar et al. (2020) buscaron entender la manera que tiene la ansiedad durante las matemáticas para relacionarse con el rendimiento escolar en esa materia. Utilizaron un diseño de investigación cuantitativo y correlacional, y recolectaron datos mediante cuestionarios de 127 participantes. Los hallazgos indicaron que casi la mitad de los participantes (45.66%) experimentaron niveles muy bajos de ansiedad matemática. Además, los niveles de ansiedad muy bajos y muy altos estuvieron notablemente presentes, cada uno con un 25.19%. Solo un pequeño porcentaje (3.93%) mostró un nivel muy alto de ansiedad. El estudio concluyó que hay una correlación negativa y débil entre la ansiedad hacia los exámenes de matemáticas y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de -0.321.

Colunga et al. (2021) realizaron un estudio a fin de investigación el vinculo entre las variables durante el período secundario. La metodología contó con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo; del cual, utilizaron el cuestionario para recolectar la información, siendo aplicado a una muestra compuesta por 156 participantes. Los resultados demostraron que la

calificación académica promedio fue de 8.6; asimismo, se pudo conocer que el 42.3% presentó un rendimiento elevado, al tiempo que el 38.5% se encontraba en el nivel medio y por último, el 19.2% estaba en un nivel bajo. Asimismo, se precisó que los escolares que presentaron un rendimiento bajo señalaron un puntaje medio de ansiedad, la cual estaba más alta en cuanto a aquellos que presentaron un rendimiento medio y elevado. Las conclusiones especificaron que, cuando se realizaron comparaciones entre grupos de estudiantes con distintos niveles de rendimiento académico y se analizó la prevalencia o no de la ansiedad y pasó a precisar una asociación significativa entre las variables.

Mosqueira y Poblete (2021) realizaron un estudio con la intención de determinar en qué medida existe una correlación entre los grados de ansiedad que experimentan los estudiantes universitarios del Maule y su rendimiento, así como los aspectos socioeconómicos y demográficos de estos individuos. Se empleó una técnica cuantitativa en conjunto con un nivel descriptivo. En cuanto al método de recolección de datos, los autores hicieron uso de un cuestionario, el cual distribuyeron a un total de 94 estudiantes. De acuerdo con los resultados, el 58,3% de los estudiantes que obtuvieron niveles de rendimiento buenos o muy buenos en la OSCE indicaron niveles de ansiedad que oscilaban entre medios y bajos. Además, se observaron variaciones estadísticamente significativas entre los factores de género y los niveles de ansiedad, lo que puso de manifiesto que las mujeres suelen sentir mayores niveles de ansiedad en respuesta a la prueba OSCE. En conclusión, se descubrió una asociación sustancial entre el rendimiento académico del estudiante y el hecho de que éste trabaje mientras también estudia, y aquellos estudiantes que tienden a adquirir un mayor rendimiento académico son los que realizan ambas actividades simultáneamente.

Con respecto a investigaciones anteriores realizadas a nivel nacional, Godoy (2021) realizó un estudio cuyo propósito fue determinar si existe o no una correlación entre los grados de ansiedad experimentados por los estudiantes y su rendimiento académico general en una institución premilitar ubicada en Lima Metropolitana. Para el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño no experimental, y se pidió a los participantes que llenaran un cuestionario. En total, 102 personas participaron en la investigación. Según los resultados, el 26,5% de los alumnos no presentaba ningún signo de ansiedad, el 15,7% mostraba un rendimiento académico deficiente y el 2,9% excelente. Hay un 49% de personas con ansiedad moderada, un 3,9% con gran rendimiento académico y un 29,4% con bajo. Hay un 23,5% de personas con ansiedad moderada, pero sólo un 1% tiene un gran rendimiento académico, mientras que un 16,7% tiene un rendimiento académico deficiente. En conclusión, sólo el 1% de los alumnos presentaba niveles extremos de ansiedad, y todos estos niños tenían un bajo rendimiento académico. Además, se ha demostrado que el 7,8% de los alumnos tiene un buen rendimiento académico, el 10,8% se encuentra en un nivel medio, mientras que el 19,6% presentó un valor bajo, y el 61,8% ha mostrado un rendimiento académico bajo. Con una puntuación chi-cuadrado de 0,308, los investigadores llegaron a la conclusión de que se presentaron niveles de relación elevado entre los factores encontrados.

El propósito del estudio realizado por Palacios (2019) fue descubrir si existe o no correlación entre los grados de ansiedad que experimentan los alumnos y su rendimiento académico general en el colegio privado de educación superior técnica CEPEBAN Huaral - Lima 2018. En el estudio se utilizó una técnica cuantitativa y un nivel correlacional, y se aplicó el cuestionario a 143 personas diferentes. Según los resultados, el 73,6% de los

participantes presentó un grado normal de ansiedad, mientras que el 20,9% tuvo un nivel leve y, por último, solo el 5,5% exhibió un nivel moderado. Además, la puntuación media agregada fue del 14,6% de los puntos posibles. Según los datos, el 73,6% de la población estudiantil, lo que equivale a tres cuartas partes de la población estudiantil, se encuentra dentro del rango normal de ansiedad. Esto es independientemente de otras consideraciones, como el sexo, la edad o las aficiones que complementan las actividades académicas. En consecuencia, los resultados indican que no existe una conexión sustancial entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

Saldaña y García (2019) realizaron un estudio a fin de verificar los grados de asociación inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes que se encontraban matriculados en el nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 80073, Viri - 2019. En cuanto a la técnica, los redactores utilizaron un enfoque cuantitativo, así como un nivel de análisis descriptivo-correlacional. El cuestionario sirvió como instrumento de investigación, y fue administrado a un grupo representativo de 17 estudiantes que asisten al mencionado establecimiento educativo. Mediante la prueba de Pearson, los resultados indicaron un vínculo inverso y significativo entre las variables, siendo el valor de  $-0.822$ . Se trataba de un alto nivel de significación estadística. Los resultados mostraron que existe una conexión que funciona en sentido contrario entre los numerosos factores que se analizaron.

## **1.2.Marco Teórico de Ansiedad**

En cuanto a la definición de ansiedad, Spielberg (1973) destaca que abarca tanto un aspecto de pensamientos y emociones, como la inquietud y la incertidumbre, que se denominan ansiedad cognitiva, así como una dimensión física que regula el nivel adecuado de esfuerzo. Más recientemente, la Asociación Americana de Psicología (2022) la describe

como un estado de miedo, preocupación y aprehensión que emerge debido a la percepción de un peligro inminente por parte del individuo. Este estado es característico de cualquier condición mental que tenga un enfoque central en estos sentimientos. En esta línea, Núñez y Crisman (2016) sostienen que es una respuesta emocional relacionada con la adaptación y que, por lo general, se manifiesta como sensaciones de miedo que surgen cuando el individuo percibe una amenaza.

Del mismo modo, Chacón et al. (2021) afirma que la ansiedad se considera como una reacción frecuente frente a cualquier situación percibida como un riesgo para la persona. Sin embargo, en el caso de que esta ansiedad alcanza un nivel desproporcionado, se convierte en un estado patológico que genera un malestar significativo en el cuerpo, la mente y el comportamiento (Fernández et al. 2012).

De acuerdo con Beck et al. (1985) la terapia cognitiva sugiere que, a lo largo del desarrollo, las personas han internalizado patrones cognitivos relacionados con situaciones amenazantes, que pueden activarse. Estos patrones activan distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos, vinculados con expectativas negativas y sensación de incapacidad para enfrentar las situaciones (a nivel cognitivo). Este proceso desencadena una respuesta emocional de alerta o activación (en el comportamiento). Estas

percepciones individuales son inexactas y se basan en suposiciones erróneas, abarcan contenidos amenazantes ligados a los riesgos percibidos y a la sensación de incapacidad para enfrentarlos. Por lo general, cada persona tiene patrones cognitivos únicos, aunque se observan temas recurrentes en aspectos como las relaciones sociales, la identidad personal, el rendimiento, la autonomía y la salud.

Sobre las dimensiones de la ansiedad, la AE está referida a un proceso congruente de ansiedad, la cual suele ser experimentada por cualquier persona en respuesta a situaciones específicas o eventos estresantes. Es una forma temporal de ansiedad que varía en intensidad y puede surgir en circunstancias como exámenes, entrevistas laborales, situaciones sociales tensas, entre otros. Este tipo de ansiedad no es necesariamente crónica ni constante, sino que está vinculada a la situación particular que la desencadena (Spielberger 1973).

Sobre la dimensión ansiedad rasgo, se refiere a una característica más duradera y estable en la personalidad de un individuo. Representa el nivel general de ansiedad que una persona tiende a experimentar a lo largo del tiempo, independientemente de las circunstancias específicas. En otras palabras, es una predisposición hacia la ansiedad en diversas situaciones y no está vinculada a eventos o estímulos particulares. Las personas con alta ansiedad rasgo tienden a sentirse ansiosas en una amplia gama de situaciones, mientras que aquellas con baja ansiedad rasgo son menos propensas a experimentar niveles elevados de ansiedad en general (Núñez, 2016).

### **Rendimiento académico**

En cuanto a la definición de rendimiento académico, Grasso (2020) define el rendimiento académico como el resultado derivado de la evaluación del desempeño estudiantil, siendo considerado más destacado cuando el valor obtenido es superior al promedio establecido. Jiménez (2000) respalda este concepto al afirmar que la evaluación se lleva a cabo en asociación con el desarrollo, así como con el rango de conocimiento y de edad. También hace referencia a las calificaciones y logros obtenidos durante el proceso educativo y se conecta con el éxito en la carrera profesional según Tejedor (2003). Además, el rendimiento académico está relacionado con los resultados de las evaluaciones que buscan

medir el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por la materia, los cuales se expresan a través de las calificaciones según Vásquez (2020). La Evaluación Censal de Estudiantes señala que un rendimiento académico elevado demuestra que un estudiante es capaz de dominar las habilidades esperadas, adaptarse al entorno y a cualquier situación que se presente, y progresar en el ámbito académico y profesional (INEI, 2014).

La dimensión calificaciones de los estudiantes, se define como las evaluaciones numéricas o descriptivas que se utilizan a fin de valorar el rendimiento y el entendimiento de un determinado escolar en un aula de clase, asignatura o actividad educativa específica. Las calificaciones son asignadas por los docentes o profesores, ya que estas proporcionan una retroalimentación tanto para estudiantes como educadores sobre el rendimiento académico, de manera que se pueda tener un discernimiento claro sobre el progreso en el aprendizaje según los objetivos establecidos. Generalmente las calificaciones son expresadas en forma de número o letras. En ocasiones, las calificaciones pueden ser objeto de discusión y debate por la equidad, subjetividad y capacidad para reflejar plenamente las habilidades y conocimiento del docente (Godoy, 2021).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en Lima, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en Lima, 2023?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

De terminar la relación entre la ansiedad y rendimientos académico en estudiantes de un instituto tecnológico en Lima, 2023

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimientos académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

### **1.4.Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis general**

**H0:** No existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Ha:** Existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

#### **1.4.2. Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**H2:** Existe relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

Las razones de la presentación de las hipótesis se fundamentan mediante lo destacado por Hernández y Mendoza (2018) quienes especificaron que, dentro de las investigaciones científicas, las mismas son propuestas tentativas sobre el vínculo de dos o más variables, siendo que suelen apoyarse en conocimientos originarios, congruentes y sistemáticos, por tanto, estas hipótesis se sustentan debido a que existen precedentes acerca del vínculo entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes que permiten fundamentar los futuros hallazgos obtenidos. Además, brindan un sustentando acerca de la manera en la que se realizará la investigación, es decir, se determinarán los instrumentos para la recolección de datos, así como el tipo y diseño de investigación; de igual manera se determinará la selección de la muestra, para que esta sea representativa con respecto al objetivo de estudio y la recopilación de información necesaria para tener conocimiento que permita la comprobación de las hipótesis de evaluación.

Finalmente, para su comprobación se hará uso de técnicas estadísticas que permitan analizar los datos recolectados y hacer pruebas de correlación que permitan respaldar o rechazar las hipótesis, reconociendo las limitaciones del estudio para luego hacer recomendaciones pertinentes en pro de futuras investigaciones relacionadas al tema.

### **1.5. Justificación**

Por otra parte, es crucial mencionar que en la actualidad la ansiedad es una de las condiciones mentales más comunes que afectan a la mayoría de las personas en la sociedad y sobre todo en los estudiantes universitarios que día a día se exponen a situaciones que disparan los niveles de ansiedad y pueden desestabilizar su salud mental.

La investigación se considera altamente relevante por las siguientes razones: desde una perspectiva teórica, es fundamental ya que busca explorar y comparar los factores tanto de la ansiedad con los del rendimiento académico y sus niveles. Además, busca asegurar y contribuir al análisis de las variables, estableciéndose como pilar para futuros estudios.

A nivel práctico, posibilita incrementar el análisis de las distintas facetas de la ansiedad en los alumnos universitarios, al mismo tiempo que proporciona información útil a docentes e investigadores, lo que contribuirá a encontrar soluciones y a descubrir más aspectos desconocidos sobre cómo el rendimiento académico se relaciona y se ve influida por la ansiedad presente en los alumnos.

A nivel metodológico, se justifica debido a que empleará un estudio de tipo básico de diseño no experimental, además del uso de un cuestionario, para obtener resultados relevantes, específicamente en el contexto de estudiantes universitarios, lo que dará una valoración multidimensional y potencial para futuras investigaciones que busque discernir en cuanto al vínculo entre las variables.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de la investigación**

Se eligió el tipo básico, definido como aquella que busca ampliar el entendimiento de los elementos y procedimientos de los factores evaluados y sentar las bases para futuras investigaciones aplicadas o de desarrollo tecnológico (Sánchez, 2019); mientras que el enfoque es cuantitativo, el cual es una metodología que implica la recopilación y examen de datos cuantitativos y estadísticos con el fin de comprender y explicar diversos fenómenos en ámbitos sociales, psicológicos, económicos u otros (Tamayo, 2006).

Asimismo, se empleó un diseño no experimental, el cual es una metodología de investigación en la cual no se interviene ni altera directamente las variables, sino que tan solo describe el estado actual (Arias, 2012). Además, el nivel escogido es el correlacional, definido como un tipo de investigación que busca identificar la correlación entre dos o más fenómenos, en el que se recopila datos sobre las variables de interés y examina si existe una relación estadística entre ellas (Hernández *et al.*, 2014).

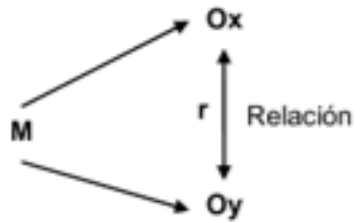
### **2.2. Población y muestra**

#### **2.2.1. Población**

Es el conjunto de individuos que forman parte de un estudio, comparten un entorno común y comparten una o varias características en común (Condori-Ojeda, 2020). En este estudio la población estará compuesta por 465 estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023, que tiene como carreras, administración de empresas, diseño gráfico, contabilidad, computación e informática, marketing y secretariado ejecutivo, cuenta con turnos de mañana tarde, noche y de población mixta.

### 2.2.2. Muestra

Es una parte selecta de la población que se elige utilizando un método de muestreo y que representa de manera significativa las características de toda la población (Condori-Ojeda, 2020). Por ello, la muestra estará compuesta por 212 estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023



$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n=212$$

**Donde:**

n = Tamaño de muestra

Z = Población

N = Nivel de confiabilidad 95% =1.96

p = Probabilidad favorable = 0.5

q = Probabilidad desfavorable = 0.5

e = Error 5% = 0.05

Reemplazando se tiene\_

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (850)}{0.05^2}$$

$$(465) (0.05)^2 + 1.962 (0.5) (0.5)$$

$$\underline{n = (3.8416) (0.25) (850)}$$

$$(465) (0.0025) + (3.8416) (0.25)$$

$$\underline{n = 314.505}$$

$$\underline{1.0854}$$

n = 212 estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023

### 2.2.3. Muestreo

Para determinar la muestra a utilizar se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se puede describir como un enfoque de muestreo, en el cual los participantes son elegidos según las características específicas de la investigación y basado en las preferencias del investigador (Bernal, 2010). Para ello se plantean los siguientes criterios de selección:

### 2.2.4. Criterios de inclusión:

- Alumnos de un instituto tecnológico de Lima
- Alumnos que cursen el ciclo 2023-II
- Alumnos de ambos sexos entre 18 y 35 años
- Alumnos que brinden su consentimiento para formar parte de la investigación.

### 2.2.5. Criterios de exclusión:

- Alumnos que no se encuentren matriculados en el ciclo 2023-II
- Alumnos que no acepten ser parte de la investigación.
- Alumnos menores de 18 años o mayores de 35
- Alumnos que no brinden su consentimiento para formar parte de la investigación.
- Los que no completaron el formulario de forma completa.

- Los estudiantes de diagnóstico y/o tratamiento de ansiedad.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual se entiende como un método utilizado para recopilar información o datos de una población sobre un tema en específico y que se realiza al entregar un cuestionario para que el encuestado lo complete (Hernández et al., 2014)

Se escogió la técnica de la encuesta, definida como es un método utilizado para recopilar información o datos de una población sobre un tema específico y que se realiza al entregar un cuestionario para que el encuestado/a lo complete (Hernández *et al.*, 2014). Asimismo, en función al instrumento se empleará el instrumento psicométrico, detallado a continuación:

##### **Variable 1: Ansiedad**

- **Nombre:** Inventario de ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, Stai)
- **Autores:** C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y r. E. Lushore
- **Validación:** Alegría y Valderrama (2022).
- **Duración:** 15 a 20 minutos aproximadamente.
- **Aplicación:** Hombres y mujeres de 18 años a más.
- **Significación:** Mide el nivel de ansiedad en base a dos dimensiones.

##### **Descripción:**

Este conjunto de preguntas se forma por mediciones de autoevaluación que evalúan dos aspectos distintos de la ansiedad: AE y AR. El primero de ellos representa una sensación emocional pasajera en las personas, marcada por sentimientos personales de nerviosismo y preocupación. El segundo aspecto se refiere a una inclinación ansiosa relativamente

constante que establece diferencias entre las personas en cuanto a su disposición a ver situaciones como posibles amenazas, cada una de estas subescalas está compuesta por 20 ítems, con un sistema de respuesta de tipo Likert, para AE que va desde nada (1), algo (2), bastante (3), mucho (4) para la ansiedad estado, y casi nunca (1), a veces (2), a menudo (3), casi siempre (4) para la dimensión ansiedad rasgo (Rojas, 2020).

Este cuestionario cuenta con una consistencia interna que está entre 0.9 y 0.93 en la AE y entre 0.84 y 0.87 en AR (Rojas, 2020). Ahora bien, en cuanto a la validez, Alegría y Valderrama (2022) han llevado a cabo un estudio psicométrico de esta escala buscando evaluar la validez y confiabilidad de los ítems del instrumento, encontrando para la validez índices de correlación promedio superiores a .05; asimismo, para la confiabilidad fue medido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando con ello una puntuación de 0.92, por lo cual se considera que el instrumento seleccionado cuenta con buenos índices de validez y confiabilidad.

## **Variable 2: Rendimiento académico**

Para la variable de rendimiento académico, se llevará a cabo una exhaustiva revisión de las calificaciones del periodo académico 2023 II desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre del mismo año, que fueron logradas por los estudiantes de un instituto tecnológico en Lima. Luego se organizarán los datos en una hoja de cálculo, en la que se sumarán todas las calificaciones y luego se dividirán por la cantidad de asignaturas para obtener un promedio ponderado del estudiante en esos ciclos. El siguiente paso será identificar las tendencias en el rendimiento de la muestra seleccionada para hacer un análisis comparativo con el fin de identificar cualquier contrariedad en el caso de que el rendimiento sea bajo, comprendiendo el contexto.

En otras palabras, se analizarán detalladamente las calificaciones obtenidas, las cuales serán proporcionadas por el director de la Escuela Académica Profesional de Administración, correspondientes a los ciclos académicos más recientes de la carrera.

## **2.5. Procedimiento**

Por lo que el procedimiento de desarrollo del estudio en curso se pasó en primera instancia a informar a las diferentes autoridades del instituto tecnológico de Lima con respecto a la investigación para proporcionarles una copia del plan de estudio y, para conseguir una aprobación, la aplicación del instrumento. Tras recopilar los datos requeridos, serán sometidos a un análisis con el uso del software SPSS en su versión 25. Luego se obtuvieron estadísticas descriptivas de las variables y se verificó la normalidad Kolmogorov-Smirnov. Tras ello, se contrastaron las hipótesis propuestas, para lo que se requiere de las puntuaciones que reflejan la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes, por lo que se trabajan con las puntuaciones que reflejan la ansiedad y el rendimiento tratándole como variables ordinales.

También se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) y se considera el nivel de significancia. De igual forma, se realizará un análisis para identificar si existe una relación entre el rendimiento académico y la ansiedad.

## **2.6. Consideraciones éticas**

A lo largo de toda la investigación, se dará prioridad a los principios bioéticos en concordancia con la Declaración de Helsinki. Esto implica que se respetará el principio de autonomía, permitiendo a los participantes tomar decisiones informadas sobre su participación. Además, se aplicará el principio de beneficencia, garantizando constantemente el bienestar de los estudiantes. El principio de no maleficencia también será rigurosamente

observado, asegurando la seguridad y protección de los participantes contra cualquier posible daño físico o emocional.

Asimismo, se mantendrá un compromiso con el principio de justicia, garantizando que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para ser parte de la investigación. Por último, es fundamental proporcionar una explicación clara del procedimiento a seguir, asegurando una comprensión completa y obteniendo la aprobación mediante el otorgamiento del consentimiento. Además, se protegerá la confidencialidad de los descubrimientos obtenidos. Todo esto tiene como objetivo obtener el consentimiento libre, voluntario y plenamente informado de los individuos que elijan participar en el estudio.

## CAPITULO III. RESULTADOS

### 3.1. Análisis descriptivo

#### 3.1.1. Análisis sociodemográfico

**Tabla 1.** *Resumen sociodemográfico de los encuestados*

Características		n	%
Grupo etario.	18 a 20 años	7	40%
	21 a 25 años	12	48%
	≥ 26 años	35	12%
	Total	212	100%
Año de instrucción.	1 año	7	39%
	2 año	12	32%
	3 año	35	29%
	Total	212	100%
Género	Hombres	76	58%
	Mujeres	56	45%
	Total	212	100%

Fuente: Elaboración propia, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 2, se realizó el análisis sociodemográfico de los 212 estudiantes, siendo este el 58 % de los encuestados son hombres y el 45 % son mujeres. Siguiendo con el análisis, el 40 % de los estudiantes oscilan entre 18 y 20 años, mientras que el 48 % oscila entre 21 a 25 años, por último, el 12 % son estudiantes mayores de 26 años a 35 años. Por otro lado, en cuanto al año de instrucción el 39 % de los estudiantes se encuentran en su primer año de estudio mientras que el 32 % de los estudiantes tiene dos años estudiando la carrera y el 29 % de los estudiantes está cursando el tercer año de la carrera en el instituto tecnológico de Lima, para el periodo 2023.

#### 3.1.2. Análisis de la variable ansiedad

**Tabla 2.** *Resumen de la variable 1: Ansiedad*

	Estudiantes	Porcentaje
— Baja	13	6.13%

Media	134	63.21%
Alta	65	30.66%
Total	212	100.00%

Fuente: Elaboración propia, IBM-SPSS versión 27.

### Figura 1. *Ansiedad*

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 3, se realizó el procesamiento del cuestionario de la variable ansiedad, en dicho análisis descriptivo se contó con una muestra de 212 estudiantes, se encontró que el mayor porcentaje de 63.21 % de los encuestados manifestó sentir un nivel de ansiedad medio, mientras que el 30.66 % dio a conocer tener un nivel de ansiedad alta y, por último, el 6.13 % de los estudiantes reveló presentar un nivel de ansiedad baja. En este sentido se pudo observar que existe un considerable número de estudiantes que tienen niveles de ansiedad moderado, el cual constituye una problemática ya que se encuentran en una etapa de formación.

**Tabla 3. *Resumen de la dimensión 1: Ansiedad como estado***

	Estudiantes	Porcentaje
Baja	17	8.02%
Media	128	60.38%
Alta	67	31.60%
Total	212	100.00%

Fuente: Elaboración propia, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 4, se realizó el procesamiento del cuestionario de la dimensión ansiedad como estado, en dicho análisis descriptivo se contó con una muestra de 212 estudiantes y se encontró que el 8.02 % de los estudiantes técnicos reveló presentar un nivel de ansiedad como estado bajo, mientras que 60.38 % de los encuestados manifestó sentir un nivel de ansiedad como estado medio y, por último, el 31.60 % de los restante dio a conocer tener un nivel de ansiedad como estado alto. En este sentido se pudo observar que existe un considerable número de estudiantes que tienen niveles de

ansiedad como estados altos, lo cual puede generar un impacto negativo en su rendimiento académico.

**Tabla 4.** *Resumen de la dimensión 2: Ansiedad como rasgo*

	Estudiantes	Porcentaje
Baja	12	6%
Media	135	64%
Alta	65	31%
Total	212	100%

Fuente: Elaboración propia, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 5, se realizó el procesamiento del cuestionario de la dimensión ansiedad como rasgo, en dicho análisis descriptivo se contó con una muestra de 212 estudiantes, se encontró que el 64 % de los encuestados manifestó sentir un nivel de ansiedad como rasgo medio, mientras que el 31 % de los restantes dio a conocer tener un nivel de ansiedad como rasgo alto y, por último, el 6 % de los estudiantes reveló presentar un nivel de ansiedad como rasgo bajo. En este sentido se pudo observar que existe un considerable número de estudiantes que tienen niveles de ansiedad como rasgos altos, lo cual podría generar un impacto negativo en su rendimiento académico.

### 3.1.3. Análisis de la variable rendimiento académico

**Tabla 5.** *Resumen de la variable 2: Rendimiento académico*

	Estudiantes	Porcentaje
Válido C - Malo	66	31.13%
B - Regular	113	53.30%
A - Bueno	20	9.43%
AD - Excelente	13	6.13%
Total	212	100.00%

Fuente: Elaboración propia, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 5, se realizó el procesamiento del rendimiento académico de los alumnos, en base a la nota que obtuvo, en dicho análisis descriptivo se contó con una muestra de 212 estudiantes, se encontró que el 53.30 % de los

encuestados tuvo un nivel de rendimiento educativo regular, mientras que el 31.13 % de los estudiantes tuvo un bajo rendimiento académico, por otro lado el 9.43 % de los estudiantes técnicos reveló presentar un nivel bueno en su rendimiento académico y por último, solo el 6.13 % tuvo un rendimiento académico excelente.

### 3.1.4. Análisis cruzado de las variables

### 3.1.5. Prueba de normalidad

**Tabla 5.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Ansiedad	0.103	212	0.000
Ansiedad como estado	0.085	212	0.001
Ansiedad como rasgo	0.120	212	0.000
Variable: Rendimiento académico	0.172	212	0.000

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla (6), se realizó el procesamiento de los datos para examinar la distribución de las variables, como las dimensiones de las variables, con la finalidad de comprobar que distribución tienen las variable y dimensiones de este estudio y poder identificar la prueba estadística idónea para el análisis correlacional. De acuerdo con los resultados la variable ansiedad al tener un nivel de significancia menor al 5 % se determinó que tiene una distribución no normal, en cuanto a sus dimensiones tanto como la ansiedad como estado, como rasgo, ambas tienen una distribución no normal al contar con un nivel de significancia menor al 5 %. Siguiendo en la misma línea, pero con la variable rendimiento académico, se observó tener una distribución no normal, por contar con un nivel de significancia menor al 5%. Es decir, en base a estos resultados la prueba estadística que se aplicó para analizar el grado de relación de las variables es la rho de Spearman.

### Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023

**Tabla 6.** *Análisis de contingencia entre variable 1: Ansiedad y variable 2: Rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023*

		Rendimiento académico				Total	
		C	B	A	AD		
Ansiedad	Baja	fr	0	0	0	13	13
		%	0.00%	0.00%	0.00%	6.13%	6.13%
	Media	fr	1	113	20	0	134
		%	0.47%	53.30%	9.43%	0.00%	63.21%
	Alta	fr	65	0	0	0	65
		%	30.66%	0.00%	0.00%	0.00%	30.66%
Total		fr	66	113	20	13	212
		%	31.13%	53.30%	9.43%	6.13%	100.00%

**Interpretación:** El análisis de contingencia entre la variable "Ansiedad" y el "Rendimiento académico" en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima en 2023 revela una relación interesante. Se observa que la mayoría de los estudiantes con un nivel de ansiedad baja obtienen un rendimiento académico en la categoría "AD", con un total de 13 estudiantes, lo que representa el 6.13% del grupo estudiado. Esto sugiere que la ansiedad baja puede estar relacionada con un buen rendimiento académico en este conjunto de estudiantes.

Por otro lado, se encuentra que en la categoría "B" de rendimiento académico, predominan los estudiantes con ansiedad media, con un total de 113 estudiantes, lo que corresponde al 53.30%. Esto podría indicar que la ansiedad media se relaciona con un rendimiento académico menos satisfactorio. Y finalmente, aquellos estudiantes 65 que representan un 30.66% con niveles de ansiedad alta, son los que poseen un rendimiento académico bajo y poco satisfactorio. En general, los resultados reflejan una asociación entre

el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estos estudiantes, destacando la influencia de la ansiedad baja en el rendimiento positivo y la ansiedad alta en el bajo rendimiento.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Tabla 7.** *Análisis de contingencia entre dimensión: Ansiedad estado y variable 2: Rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023*

			Rendimiento académico				Total
			C	B	A	AD	
Ansiedad como estado	Baja	fr	0	2	2	13	17
		%	0.00%	0.94%	0.94%	6.13%	8.02%
	Media	fr	3	107	18	0	128
		%	1.42%	50.47%	8.49%	0.00%	60.38%
	Alta	fr	63	4	0	0	67
		%	29.72%	1.89%	0.00%	0.00%	31.60%
Total	fr	66	113	20	13	212	
	%	31.13%	53.30%	9.43%	6.13%	100.00%	

**Interpretación:** El análisis de contingencia entre la variable "Ansiedad-estado" y el "Rendimiento académico" en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima en 2023 revela una relación interesante. Se observa que la mayoría de los estudiantes con un nivel de ansiedad-estado baja obtienen un rendimiento académico en la categoría "AD", con un total de (13) estudiantes, lo que representa el 6.13% del grupo estudiado. Esto sugiere que la ansiedad baja puede estar relacionada con un buen rendimiento académico en este conjunto de estudiantes.

Por otro lado, se encuentra que en la categoría "B" de rendimiento académico, predominan los estudiantes con nivel medio de ansiedad-estado, con un total de (107) estudiantes, lo que corresponde al 50.47%. Esto podría indicar que la ansiedad-estado, media se relaciona con un rendimiento académico menos satisfactorio (B). Y finalmente, aquellos

estudiantes (63) que representan un 29.72% con niveles de ansiedad-estado alta, son los que poseen un rendimiento académico bajo y poco satisfactorio. En general, los resultados reflejan una asociación entre el nivel de ansiedad-estado y el rendimiento académico en estos estudiantes, destacando la influencia de la ansiedad-estado baja en el rendimiento positivo y la ansiedad-estado alta en el bajo rendimiento.

### Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023

**Tabla 8.** *Análisis de contingencia entre dimensión: Ansiedad rasgo y variable 2: Rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023*

			Rendimiento académico				Total
			C	B	A	AD	
Ansiedad como rasgo	Baja	fr	0	0	0	12	12
		%	0.00%	0.00%	0.00%	5.66%	5.66%
	Media	fr	3	111	20	1	135
		%	1.42%	52.36%	9.43%	0.47%	63.68%
	Alta	fr	63	2	0	0	65
		%	29.72%	0.94%	0.00%	0.00%	30.66%
Total	fr	66	113	20	13	212	
	%	31.13%	53.30%	9.43%	6.13%	100.00%	

**Interpretación:** El análisis de contingencia entre la variable "Ansiedad-rasgo" y el "Rendimiento académico" en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima en 2023 revela una relación interesante. Se observa que la mayoría de los estudiantes con un nivel de ansiedad-rasgo baja obtienen un rendimiento académico en la categoría "AD", con un total de (12) estudiantes, lo que representa el 5.66% del grupo estudiado. Esto sugiere que la ansiedad-rasgo baja puede estar relacionada con un buen rendimiento académico en este conjunto de estudiantes.

Por otro lado, se encuentra que en la categoría "B" de rendimiento académico, predominan los estudiantes con nivel medio de ansiedad-rasgo, con un total de (111) estudiantes, lo que corresponde al 52.36%. Esto podría indicar que niveles medios de ansiedad-rasgo se relaciona con un rendimiento académico menos satisfactorio (B). Y finalmente, aquellos estudiantes (63) que representan un 29.72% con niveles de ansiedad-rasgo alta, son los que poseen un rendimiento académico bajo y poco satisfactorio. En general, los resultados reflejan una asociación entre el nivel de ansiedad-rasgo y el rendimiento académico en estos estudiantes, destacando la influencia de la ansiedad-rasgo baja en el rendimiento positivo y la ansiedad-rasgo alta en el bajo rendimiento.

### 3.2. Análisis inferencial

#### 3.2.1. Contraste de hipótesis

##### Contraste de la hipótesis general

**H0:** No existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Hg:** Si existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Tabla 9.** Análisis correlacional entre la variable: *Ansiedad* vs variable 2: *Rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,838**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	212

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors, \*\*. Estadísticamente significativo  
 Fuente: Procesamiento en la base de datos procesada, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla (10), se realizó el análisis correlacional de la variable ansiedad y el rendimiento académico, con una muestra de (212) estudiantes, se pudo observar que la variable ansiedad se correlaciona de manera negativa y significativa ( $\rho = -0.838$ ;  $p\text{-valor} < 1\%$ ). En este sentido, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis general ( $H_g$ ), para ello se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre ambas (ansiedad y rendimiento académico). De acuerdo con estos resultados se puede determinar que ante signos altos de ansiedad se desencadena bajos rendimientos académicos en alumnos.

**Tabla 10.** *Análisis correlacional entre ítems de la variable: Ansiedad vs variable 2: Rendimiento académico*

Ítems variables: Ansiedad		Rendimiento Académico	Rangos de correlación ítems más altos	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	A3	-,600**	
		A22	-,624**	
		A30	-,626**	
		A28	-,637**	Entre -,600 y -,699
		A17	-,643**	
		A21	-,649**	
		A23	-,680**	
		A15	-,724**	Más de -,700
Sig. (unilateral)			0.000	
N		212	212	

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors, \*\*. Estadísticamente significativo

Fuente: Procesamiento en la base de datos procesada, IBM-SPSS versión 27.

Como se detalla en la tabla (11), los ítems que más con mayor predominancia correlacionaron durante la prueba fueron las preguntas 3,22,30,28,17,21,23 con coeficientes que oscilaron entre -,600 y -,699; así como el ítem (15) que correlaciono con un -,724 con la variable rendimiento académico. El resto de las preguntas estuvieron con correlaciones entre -,400 y -,599.

### Contraste de la hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Ha:** Si existe relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023

**Tabla 11.** *Análisis correlacional entre la dimensión: Ansiedad estado vs variable 2: Rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Ansiedad como estado	Coefficiente de correlación	-,817**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	212

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors, \*\*. Estadísticamente significativo  
 Fuente: Procesamiento en la base de datos procesada, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla (12), se realizó el análisis correlacional de la dimensión estado y el rendimiento académico, con una muestra de (212) estudiantes, se pudo observar que la dimensión ansiedad como estado se correlaciona de manera negativa y significativa ( $\rho = -0.817$ ;  $p\text{-valor} < 1\%$ ). En este sentido, bajo el análisis de la correlación se pone en cuestión las hipótesis estadísticas, donde se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), para ello se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre ambas. De acuerdo con estos resultados se puede determinar que ante signos altos de ansiedad estado se desencadena bajos rendimientos académicos en los alumnos.

**Tabla 12.** *Análisis correlacional entre ítems de la variable: Ansiedad- estado vs variable 2: Rendimiento académico*

Ítems dimensión Ansiedad estado		Rendimiento Académico	Rangos de correlación ítems
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	A20	-,487**
		A8	-,499**
		A12	-,513**
		A4	-,517**

A5	-,518**	
A6	-,518**	
A13	-,534**	
A19	-,537**	
A1	-,542**	
A9	-,544**	
A16	-,545**	
A2	-,548**	
A14	-,557**	
A10	-,571**	
A11	-,573**	
A7	-,586**	
A18	-,595**	
A3	-,600**	Entre -,600 y -,699
A17	-,643**	
A15	-,724**	Más de -,700
Sig. (unilateral)		0.000
N	212	212

Como se detalla en la tabla (13), los ítems más predominantes correlacionaron durante la prueba fueron las preguntas 3,15 y 17 con coeficientes que oscilaron entre -,600 y -,699; así como el ítem (15) que correlaciono con un -,724 con la variable rendimiento académico. El resto de las preguntas estuvieron con correlaciones entre -,400 y -,599.

### Contraste de la hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Ha:** Si existe relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.

**Tabla 13.** Análisis correlacional entre la dimensión: Ansiedad rasgo vs variable 2: Rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad como rasgo	Coefficiente de correlación	-,798**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	212

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors, \*\*. Estadísticamente significativo

Fuente: Procesamiento en la base de datos procesada, IBM-SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en la Tabla (14), se realizó el análisis correlacional de la dimensión rasgo y el rendimiento académico, con una muestra de (212) estudiantes, se pudo observar que la dimensión ansiedad como rasgo se correlaciona de manera negativa y significativa ( $\rho = -0.798$ ;  $p\text{-valor} < 1\%$ ). En este sentido, bajo el análisis de la correlación se pone en cuestión las hipótesis estadísticas, donde se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), para ello se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre ambas. De acuerdo con estos resultados se puede determinar que ante signos altos de ansiedad rasgo se desencadena bajos rendimientos académicos en los alumnos.

**Tabla 14.** *Análisis correlacional entre ítems de la variable: Ansiedad- rasgo vs variable 2: Rendimiento académico*

Ítems dimensión: Ansiedad rasgo		Rendimiento Académico	Rangos de correlación ítems	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	A27	-,437**	
		A38	-,472**	
		A35	-,475**	Entre -,400 y -,499
		A31	-,479**	
		A36	-,500**	
		A29	-,502**	
		A40	-,530**	Entre -,500 y -,599
		A34	-,535**	
		A33	-,551**	
		A24	-,559**	
		A37	-,563**	
		A25	-,580**	
		A32	-,584**	
		A26	-,585**	
		A39	-,598**	
		A22	-,624**	Entre -,600 y -,699
		A30	-,626**	
		A28	-,637**	
		A21	-,649**	
		A23	-,680**	
Sig. (unilateral)			0.000	
N		212	212	

Como se detalla en la tabla (15), los ítems con mayor predominancia correlacionaron durante la prueba fueron las preguntas 22,30,28, 21y 23 con coeficientes que oscilaron entre -,600 y -,699 que correlacionaron con la variable rendimiento académico. El resto de las preguntas estuvieron con correlaciones entre -,400 y -,599.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta sección examinará los hallazgos de este estudio en comparación con los hallazgos de investigaciones anteriores. Para lograr una comprensión más profunda de los hallazgos correspondientes, se utilizarán teorías que respalden las variables involucradas.

Primeramente, se detectaron niveles de ansiedad donde de los 212 encuestados, el 63.21% mostró niveles medios, seguidos de un 30.66% con un nivel alto de ansiedad y solo un 6.13% resultados con niveles bajos. Luego las dimensiones de ansiedad estado y de rasgo, mostraron niveles parecidos en los que el 60.38% y 63.68%, luego en estas mismas dimensiones, otro 31.60% y 30.66% un nivel alto y solo un 8.02% y 5.66% resultó con un nivel bajo. Por otra parte, el rendimiento académico mostró niveles semejantes a la variable de ansiedad, donde se encontró que el 31.13 % tuvo un mal rendimiento académico, mientras que el 53.30 % tuvo un nivel regular, por otro lado, el 9.43 % reveló presentar un nivel bueno y, por último, el 6.13 % tuvo un rendimiento académico excelente. Estos resultados colindan con los reflejados por Colunga et al. (2021), pues en su investigación, se reflejaron niveles de rendimiento académico alto y medio en su mayoría, y solo el 19.2% obtuvo un rendimiento deficiente, así como los niveles de ansiedad más elevada se vieron más en los que tenían estos problemas de rendimiento.

De acuerdo con el objetivo general, se encontró una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de Rho de Spearman de  $-0.838$ ; lo cual se traduce en una correlación inversa alta entre las variables de estudio. Estos resultados, se asemejan a los encontrados por Saldaña y García (2019), quien en su investigación logró determinar una correlación inversa, alta y significativa de  $-0.822$  entre las variables de ansiedad y rendimiento académico. Por otra

parte, Villamizar et al. (2020) en su análisis logró determinar una correlación inversa de -0.321; algo más débil que los resultados anteriores. Seguidamente, la base científica parece explicar este comportamiento en cierta medida con lo explicado por Díaz (2019) quien explicó cómo la teoría del Estrés y el Rendimiento de Yerkes-Dodson, sugiere que existe una relación en forma de U invertida entre la ansiedad (o estrés) y el rendimiento académico. En otras palabras, mantener un nivel moderado de ansiedad puede ayudar al rendimiento porque puede aumentar la motivación y la atención. Sin embargo, la ansiedad demasiado baja o alta puede dañar el rendimiento.

Seguidamente, según el objetivo específico 1, se encontró una significancia menor a 0.05, comprobando así la hipótesis de investigación y reflejando una correlación según el coeficiente Rho de Spearman de  $-.817$ ; lo cual explica una relación inversa y alta entre la dimensión de ansiedad rasgo con el rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Godoy (2021), quien encontró una asociación mediante el chi cuadrado de 0,308 entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico. Según Angelidis, et al. (2019), la teoría del Estrés y el Rendimiento de Yerkes-Dodson puede explicar cómo la ansiedad rasgo, en su nivel óptimo y moderado, puede estar relacionada con un rendimiento académico adecuado, pero también cómo niveles extremadamente altos de ansiedad rasgo pueden ser perjudiciales para el rendimiento.

Conforme con el objetivo específico 2; los resultados reflejaron una significancia de 0.000; permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; y de igual forma el coeficiente de correlación mostró un valor de  $-.798$ ; lo cual comprobó una relación inversa y considerable entre la ansiedad de estado y el rendimiento académico. Estos resultados se asemejan a los reflejados tanto por Saldaña y García (2019) y a los de Mosqueira y Poblete

(2021), quienes reflejaron niveles de correlación inversas y altas entre los tipos de ansiedad con el rendimiento académico. Según Sairitupac Santana. S., et al. (2020), explica la teoría de la ansiedad de evaluación: Esta teoría se centra en la ansiedad relacionada con las evaluaciones y los exámenes. Se argumenta que los estudiantes que experimentan una alta ansiedad de evaluación pueden experimentar un rendimiento académico deficiente debido a la preocupación constante por el fracaso y la dificultad para concentrarse.

En cuanto a las implicancias, la relevancia de esta investigación radica en su capacidad para informar y orientar intervenciones específicas en el Instituto Tecnológico de Lima, como posibles programas de apoyo psicológico y académico para estudiantes que enfrentan altos niveles de ansiedad. Los resultados también pueden apoyar la orientación académica y las estrategias de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a manejar su ansiedad durante las evaluaciones. Estas consecuencias reales tienen como objetivo mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes en un entorno educativo específico.

Esta investigación, que se llevó a cabo en un Instituto Tecnológico de Lima en 2023, tiene implicancias teóricas de gran relevancia porque podría respaldar o desafiar teorías anteriores sobre la ansiedad y el rendimiento académico. Al hacerlo, mejora la comprensión de cómo estas variables interactúan en un entorno particular como el de los estudiantes de institutos tecnológicos en Lima. Además, los hallazgos podrían inspirar la creación de nuevas teorías o la modificación de las teorías existentes, lo que ayudaría a enriquecer el campo de la psicología educativa con una comprensión más profunda de esta relación en el contexto en cuestión.

Las implicancias metodológicas de esta investigación se centran en la necesidad de elegir cuidadosamente instrumentos de medición válidos y confiables para la ansiedad y el

rendimiento académico, así como en asegurarse de que la muestra de estudiantes del Instituto Tecnológico de Lima sea representativa. Además, diseñar estrategias de investigación sólidas que permitan analizar en profundidad la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico es crucial. Para obtener una visión más completa de esta interacción, es posible que se considere la recopilación de datos longitudinales. Para obtener resultados del estudio precisos y significativos, es esencial tener en cuenta estas consideraciones metodológicas.

En relación con las limitaciones más evidentes de este estudio fue la restricción geográfica y la exclusión de otras universidades. Al enfocarse en una única institución educativa en un área específica, los resultados pueden no ser representativos de la diversidad de experiencias de los estudiantes universitarios en otros lugares o en diferentes tipos de universidades. Por lo tanto, es importante recordar que los hallazgos podrían no generalizarse a una población más amplia.

Otra limitación importante es la dependencia de los auto informes de los estudiantes para medir la ansiedad. La ansiedad es una experiencia subjetiva, y la medida de ella puede verse influenciada por la disposición de los estudiantes para ser honestos sobre sus niveles de ansiedad. Además, la ansiedad puede manifestarse de diferentes maneras en diferentes personas, lo que hace que su medición sea compleja y subjetiva.

Finalmente, la temporalidad de la investigación también es una limitación. Los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes pueden variar con el tiempo debido a factores externos, como eventos estresantes o cambios en las circunstancias personales, que no se tuvieron en cuenta en el estudio.

#### 4.4. Conclusiones

Según el objetivo general, se concluyó con un coeficiente de Rho de Spearman de  $-0,838$  y un pvalor menor de  $0.05$  ( $0.000$ ); que existe una relación significativa e inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico, en otras palabras, a mayor ansiedad menor es el rendimiento académico.

Según el objetivo específico, se concluyó con un coeficiente de Rho de Spearman de  $-0,817$  y un pvalor menor de  $0.05$  ( $0.000$ ); que existe una relación significativa e inversa entre la ansiedad de rasgo y el rendimiento, lo que significa que a mayor ansiedad menor es el rendimiento académico.

Según el objetivo específico, se concluyó con un coeficiente de Rho de Spearman de  $-0,709$  y un pvalor menor de  $0.05$  ( $0.000$ ); que existe una relación considerable e inversa entre la ansiedad de estado y el rendimiento académico, lo que significa que a mayor ansiedad menor es el rendimiento académico.

Se concluye también como la teoría nos indica que cuando la ansiedad alcanza un nivel desproporcionado pasa a ser un estado patológico, que genera un malestar significativo y esto se relaciona con mi investigación ya que al generar este malestar ocasionaría niveles de rendimiento por debajo de lo esperado.

Por último, como se encontró en el trabajo de Saldaña y García que hallaron la existencia de un vínculo inverso entre la ansiedad y rendimiento académico, lo cual se asemeja con los resultados de mi investigación, quedando claro la existencia de la relación entre estas variables.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (20 de septiembre de 2022). Ansiedad.  
<https://dictionary.apa.org/anxiety>
- Arias, F. (2019). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.  
Editorial Episteme.
- Beck, A., Emery, G., y Grenberg, R. (1985). Anxiety disorders and phobias: A cognitive  
perspective. Nueva York: Basic Books.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades  
3ª Ed. Colombia: PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf>.
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M. y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el  
trastorno de ansiedad. Revista Cúpula, 35 (1), 23 – 36.  
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chávez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un  
estudio cuantitativo. Revista semestral PSICUMEX, 11, e420.  
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/420/331>
- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J. C., Vázquez, C. L. y Colunga, B. A. (2021). Relación  
entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. Revista de  
estudios e investigación en psicología y educación, 8 (2), 229 – 241.  
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.2.8457>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Díaz, L., Castro, J. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia). <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/35cbe454-4e07-4425-8889-f5575356840e/content>
- Domínguez, S. (2018). Ítem único de ansiedad ante exámenes: evidencias de validez convergente e incremental en estudiantes universitarios. *Educación Médica*, 19 (4), 250 – 255. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301006>
- Fernández, O., Jiménez, B., Almirall, R. A., Sabina, D. y Cruz, J. R. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 10(5), 466-479. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). El impacto de la pandemia covid-19 en la educación de niñas, niños y adolescentes. Buenos Aires: UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.pdf>
- Galindo, O., Rojas, E., Meneses, A., Aguilar, J. L., Álvarez, M. A. y Alvarado, S. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad de Beck (bai) en pacientes con cáncer. *Psicooncología*, 12(1), 51 – 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5093025&orden=1&info=link>
- Godoy, E. (2021) Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de lima metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3705/FP%20135-21-UGT%20%20GODOY%20DIOS%20%20ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102.

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)

Grimaldo, M., & Manzanares-Medina, E. (2023). Variables intervinientes en el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14283>

Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2021). Educación superior en tiempos de pandemia. GRADE. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi118.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ª. Ed. México: McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20hernandez,%20fernandez%20y%20baptistametodolog%c3%ada%20investigacion%20cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). Informe del IESALC analiza los impactos del #covid19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Evaluación Censal de Estudiantes: VIII Calidad Educativa. INEI.

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1293/cap08.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/cap08.pdf)

Jarne, A., Talarn, A., Armoyones, M., Horta, E. y Requena, E. (2006). Psicopatología. Barcelona, España: Eureka Media, SL.

Jiménez, J. L., Falcone, G. F., Tinajero, Z. L. y Serna, J. A. (2021). Rendimiento académico universitario en países latino americanos bajo la neurocomputación biológica. Revista de Gestión Universitaria, 3 (10), 20 – 34. [https://www.ecorfan.org/republicofperu/research\\_journals/Revista\\_de\\_Gestion\\_Universitaria/vol3num10/Revista\\_de\\_Gesti%C3%B3n\\_Universitaria\\_V3\\_N10\\_3.pdf](https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Gestion_Universitaria/vol3num10/Revista_de_Gesti%C3%B3n_Universitaria_V3_N10_3.pdf)

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24, 21 – 48. [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484\\_Competencia\\_social\\_intervencion\\_preventiva\\_en\\_la\\_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)

Romero, V. F., & Moran, T. (2021). Efectos de la disrupción educativa en el rendimiento académico en el programa universitario para adultos durante la pandemia COVID-19. Revista de Investigación Científica y Tecnológica, 5(1), 28-39. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1\(2021\)](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1(2021))

Ministerio de Educación. (2020). Política nacional de educación superior y técnico-productiva. MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1481482/Resumen%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20T%C3%A9cnico-Productiva.pdf>

- Moreno, V. F. y Moran, T. (2021). Efectos de la disrupción educativa en el rendimiento académico en el programa universitario para adultos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5 (1), 28 – 39.  
[https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1\(2021\)3](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1(2021)3)
- Mosqueira, C. y Poblete, M. (2021). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17 (4), 437 – 448.  
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- National Institute of Mental Health. (2023). Desórdenes de Ansiedad. National Institute of Mental Health. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders>
- Núñez, I., y Crismán, R. F. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 71 (2), 109 – 128.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/175743/v.71%20n.2%20p%20109-128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. UNESCO.  
<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Palacios (2019) Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Cepeban – Huaral – 2018. [Tesis de

- Licenciatura, Universidad de Huánuco]  
[http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1931/PALACIOS%20ZEVALLO  
S%2c%20Ada%20Leonor.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1931/PALACIOS%20ZEVALLO%20S%2c%20Ada%20Leonor.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1973). La representación del mundo en el niño. Madrid: Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- Pinargote, E. y Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3 (28).  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Poveda, D. A., Flores, C. R., Pazmiño, L. G. y Yaguar, S. P. (2023). actores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC, Editorial Saberes del Conocimiento*, 7 (1), 381 – 389.  
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1032/1537>
- Rojas, W. (2020). Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020. (Tesis de Maestría en psicología, Universidad César Vallejo).  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55696>
- Saldaña, L. y García, A. (2019) Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 80073. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46204/Salda%c3%b1a  
\\_SLM-Garc%c3%ada\\_JAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46204/Salda%c3%b1a_SLM-Garc%c3%ada_JAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista digital de investigación En docencia universitaria, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Spielberger, C. D. (1973). Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo para niños, STAIC. Palo Alto, CA. Consulting Psychologists Press.
- SUNEDU. (2020). III Informe bienal sobre la en el Perú realidad universitaria. SUNEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7913/III%20Informe%20Bienal%20sobre%20la%20Realidad%20Universitaria%20en%20el%20Per%20c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. McGraw- Hill.
- Tejedor, F. J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista Española de Pedagogía, 61 (224), 5 – 31. <https://core.ac.uk/download/pdf/224729689.pdf>
- Vargas, G. A. (2010). Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I [Tesis de titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas\\_rg.pdf?sequence](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas_rg.pdf?sequence)
- Vásquez, Y. M. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana

Cayetano

Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno\\_VasquezBerrocal\\_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vera, (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento académico postpandemia. Revista de ciencias sociales, 3 (3), 30 – 41.  
<https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/download/98/118/395>

Villamizar, G., Araujo, T. y Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. Ciencias Psicológicas, 1–13. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

Visalot, L. (2021). Rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas, Chachapoyas – 2020 [Tesis de titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2438/Visalot%20Bustos%20Lleyli%20%28c%29.pdf?sequence=2&isAl>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.</p> <p><b>Ha:</b> Existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Ansiedad</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad como estado</li> <li>• Ansiedad como rasgo</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de los estudiantes</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada, enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Población:</b> 465 estudiantes de un instituto tecnológico de Lima</p> <p><b>Muestra:</b> 212 estudiantes de un instituto tecnológico de Lima</p>

		estudiantes de un instituto tecnológico de Lima, 2023		
--	--	---	--	--

**Anexo 2: Matriz de operacionalización**

	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Ansiedad	La ansiedad se describe como una respuesta emocional ante un estímulo externo que es percibido como amenazante. Esta respuesta desencadena cambios tanto fisiológicos como en el comportamiento de la persona. La ansiedad puede manifestarse en forma de un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión y aprensión que son conscientemente reconocidos, también puede ser considerada como un rasgo, que se refiere a una disposición individual relativamente constante hacia situaciones percibidas como amenazantes. Esta disposición está marcada por niveles elevados de	La ansiedad en su forma de estado y también en su forma de rasgo, forma parte de una escala de medición de tipo ordinal. Se tomará solo un dato de todo el conjunto de preguntas y luego se utilizará este dato y se traslada al programa estadístico SPSS en su versión 25.	Ansiedad Estado	Estado de calma, seguridad, tensión, comodidad, alteración, preocupación, angustia, confort, desasociado, satisfacción, alegría, etc.	1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
			Ansiedad Rasgo	Estado general en el que se encuentran las personas, cómo se sienten, si presentan cansancio, ganas de llorar, felicidad, falta de confianza, indecisión, exceso de preocupación, confianza, seguridad, melancolía, satisfacción, estabilidad, etc.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.

	ansiedad en el estado emocional (Rojas, 2020).				
<b>Rendimiento académico</b>	Grasso (2020) define el rendimiento académico como el resultado derivado de la evaluación del desempeño estudiantil, siendo considerado más destacado cuando el valor obtenido es superior al promedio establecido.	El rendimiento académico será medido mediante el promedio de calificaciones a fin de establecer el valor atribuible al evaluado.	Promedio de notas	Ponderación de las calificaciones.	Ficha de observación



### Anexo 3: Instrumentos

#### Inventario de ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, Stai)

**Ansiedad estado.** A continuación, encontrarás unas frases que se utilizan corrientemente para describirse a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 1 a 4 para indicar cómo se siente usted en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo.

Reactivos	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
1.Me siento Calmado				
2.Me siento seguro				
3. Estoy tenso				
4. Estoy contrariado				
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)				
6. Me siento alterado				
7.Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras				
8. Me siento descansado				
9. Me siento angustiado				
10.Me siento confortable				
11.Tengo confianza en mí mismo				
12.Me siento nervioso				
13.Estoy desasosegado				
14.Me siento muy atado (como oprimido)				
15.Estoy relajado				
16.Me siento satisfecho				
17.Estoy preocupado				
18.Me siento aturdido y sobreexcitado				
19.Me siento alegre				
20.En este momento me siento bien				

**Ansiedad-Rasgo.** Responda cada frase seleccionando la opción de respuesta que mejor describa cómo se siente usted de manera general, es decir, casi todo el tiempo. No hay respuestas ni buenas ni malas.

<b>Reactivos</b>	<b>Casi nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>A menudo (3)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>
21. Me siento bien				
22. Me canso rápidamente				
23. Siento ganas de llorar				
24. Me gustaría ser tan feliz como otros				
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
26. Me siendo descansado				
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30. Soy feliz				
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				
32. Me falta confianza en mí mismo				
33. Me siento seguro				
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades				
35. Me siento triste (melancólico)				
36. Estoy satisfecho				
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos				
39. Soy una persona estable				
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado				

**¡Muchas Gracias!**



## Autorización firmada para la aplicación del instrumento

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA  
OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL



Yo Luis Oriando Allaga Rabanal identificado con DNI 26626305, en mi calidad de Coordinador General del área general del ISTP COMPUTRON con R.U.C N° 20545665141, ubicada en la ciudad de Lima - Perú OTORGO LA AUTORIZACION, Al señor Raúl Arturo Moreno Barzola identificado con DNI N° 40754511, egresado/bachiller de la carrera de Psicología para que utilice la siguiente información de la empresa:

*Poder* aplicar la encuesta a los estudiantes y tener acceso a sus notas finales, siendo que esta información solo tendría fines estrictamente académicos, ello con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller ( ) o Tesis (X) o Trabajo de Suficiencia Profesional ( ) para optar al grado de Bachiller ( ) o el Título Profesional ( ).

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:

- (X) Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller)
- ( ) Vigencia de Poder (Para Informe de Suficiencia profesional)
- ( ) Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, Investigación para grado de bachiller e Informe de Suficiencia Profesional)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- ( ) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 26626305

El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado o Bachiller  
DNI: 40754511

**CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE TESIS**

El/la docente asesor/a ....., de la Universidad Privada del Norte, de la Facultad de ....., carrera profesional de ....., ha realizado el seguimiento en el desarrollo del Proyecto de Investigación del/os estudiante/s:

- .....
- .....

Por cuanto considera que los dos primeros capítulos (Introducción y Metodología) de la Tesis titulado ....., reúne las condiciones adecuadas para continuar con los siguientes capítulos, previo levantamiento de las observaciones indicadas al/los estudiantes/s, las mismas que son (Marcar con un check según corresponda):

Algunos aspectos de forma	<input type="checkbox"/>
Algunos aspectos de fondo	<input type="checkbox"/>
Algunos aspectos de fondo y forma	<input type="checkbox"/>
Aplicar APA 7ma edición	<input type="checkbox"/>

Por lo que, AUTORIZO la presentación de los dos primeros capítulos de la Tesis a al/los interesados/s/as, recomendando levantar sus observaciones previo al inicio del curso de Taller de Tesis 2.

---

Ing. /Lic./Mg./Dr. Nombre y Apellidos

Asesor

### Consentimiento informado

Yo, Raul Arturo Moreno Barzola en adelante, el Participante, identificado con DNI/Pasaporte/Cedula, 40754511 habiendo sido suficientemente informado/a por Raul Arturo Moreno Barzola declaro haber sido informado sobre:

- a. Los objetivos del Proyecto de investigación: RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LIMA, 2023 que se realiza en la Universidad Privada del Norte Sede, Lima Facultad de Ciencias de la Salud, así como de la tecnología y metodología a utilizar en el mismo.
- b. Las tareas por realizar como Participante y sus condiciones.
- c. El uso que se dará a la información obtenida mediante la colaboración del Participante.
- d. El tratamiento y custodia de los datos obtenidos en lo referente a la intimidad del Participante; quedando para todos los efectos anónima y confidencial y acorde a la ley 29733.
- e. Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable en la dirección de contacto que figura en este documento, sin que ello afecte a la licitud del tratamiento basado en el consentimiento previo a su retirada.
- f. La no transferencia de los datos personales obtenidos en el estudio objeto del proyecto, para estudios diferentes sin mi consentimiento expreso y no lo otorgo en este acto. La gestión de datos es anónima y los datos serán destruidos tras la publicación de resultados y conclusiones.
- g. El derecho a presentar una reclamación sobre el uso de estos datos, ante el Comité de Ética de Investigación de la UPN.

Declaro, que mi participación es totalmente voluntaria.

Declaro, que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Por tanto; firmo este consentimiento informado, por duplicado, de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en este estudio relacionado con el Proyecto de investigación.

Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos. Recibiré una copia de este consentimiento para guardarlo y poder consultarlo en el futuro.

Firma del participante:	Fecha:

--	--

Nombre del investigador responsable del Proyecto: Raul Arturo Moreno Barzola

Nº de DNI del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Identificación del Grupo/Instituto//Centro/Otros, responsable de la investigación: Universidad Privada del Norte

Dirección de contacto del Investigador responsable de la investigación:

-----  
-----

Plazo de conservación de los datos: 5 meses.

El Participante tiene derecho a solicitar al responsable del tratamiento el acceso a los datos personales relativos al interesado, y su rectificación o supresión, o la limitación de su tratamiento, o a oponerse al tratamiento, así como el derecho a la portabilidad de los datos.

Firma del investigador	Fecha:
