



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE LIMA, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Enma Ninoska Hidalgo Palacios
Yessenia Alexandra Porras Cajachagua

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios
<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	NANCY ALFONSINA NEGREIROS MORA	18136825
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	ROSA DIANA PEDROZA SAN MIGUEL	45807238
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	JUAN BAUTISTA CALLER LUNA	07143496
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis Hidalgo & Porras

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	2%
4	revistahorizontes.org Fuente de Internet	2%
5	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
6	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Milagros Virginia Vicuña Rau, Elena Sandra Sanjinés Arrieta. "Habilidades de pensamiento y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación de una universidad pública de Lima", Revista de Investigación en Psicología, 2019 Publicación	1%

DEDICATORIA

A mi madre, Mary Palacios, por ser motor y motivo de mis logros, a ti hasta donde te encuentres en la estrella más linda de la constelación del universo.

Hidalgo Palacios, Enma

Dedico este trabajo a mi papá, pues la distancia no fue impedimento para que me viera crecer, gracias a su esfuerzo, esmero y sus consejos estoy cumpliendo uno de mis objetivos. A mi madre por su dedicación y la constante motivación que me brindado, y ha sido el mejor el impulso para no rendirme en esta larga travesía. Hermana, tu paciencia y tolerancia me ayudaron a pisar tierra en momentos de estrés. Ustedes han sido mi fuente de inspiración en cada paso que he dado, gracias por confiar siempre en mí y por su apoyo incondicional, por ello quiero que sigan sintiéndose orgullosos de mí. Asimismo, dedico este trabajo a mis dos ángeles eternos Teodoro y Sebastiana por haber hecho de mí una gran persona.

Porras Cajachagua, Yessenia

AGRADECIMIENTO

Muestro mi más sincero agradecimiento a mi familia, mis padres, mis hermanos, quienes con mucho esfuerzo me han apoyado durante toda su vida. Mis sobrinas Antonella y

Luciana, su amor y cariño me motivan a ser una mejor versión de mí cada día.

A mis docentes, por compartirme su pasión por la Psicología y por su apoyo constante a lo largo de la carrera.

Hidalgo Palacios, Enma

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar esta linda carrera y darme la fortaleza para no rendirme. También, agradezco a mis padres Juan y Edita, mi hermana Mayte, mis padrinos, mis tíos y primos hermanos por sus consejos y apoyo en cada paso que he dado. Gracias ser parte de mi vida y permitirme ser parte de su orgullo. Los quiero mucho.

Porras Cajachagua, Yessenia

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias metacognitivas en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.....	29
Tabla 2. Aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.....	29
Tabla 3. Correlación de Spearman entre las variables estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado.....	31
Tabla 4. Correlación de Spearman entre la dimensión 1 estrategias de planificación y el aprendizaje autorregulado.....	32
Tabla 5. Correlación de Spearman entre la dimensión 2 estrategias de ejecución y el aprendizaje autorregulado.....	33
Tabla 6. Correlación de Spearman entre la dimensión 3 estrategia de evaluación y el aprendizaje autorregulado.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de contrastación.....	22
--	----

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021; en una muestra de 267 escolares de nivel secundaria de 3ero, 4to y 5to grado, utilizando un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional empleado en el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje actualizado por Vilela, M. (2020) y la Escala de Estrategias Metacognitivas validado por Cabrera, et al. (2019). Se encontraron como resultados que existe relación significativa positiva considerable, de acuerdo con la correlación de Spearman (Rho), se logró obtener un valor de significancia de $p=,000$ junto con una fuerza de correlación de $r=,620$ entre estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado.

PALABRAS CLAVES: Estrategias metacognitivas, Aprendizaje autorregulado, escolares de nivel secundario.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de socialización, es decir, de proyección del hombre para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes múltiples; de habilidades, conocimientos, normas y valores, que identifican al ser humano como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo, de una nación (Tocora et al., 2018). Asimismo, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) la educación es motor elemental del desarrollo y la sostenibilidad; para alcanzar el desarrollo personal. Es así, que en los últimos años se ha tomado mayor relevancia al ámbito educativo, siendo este el eje fundamental para el progreso del estudiante.

A nivel internacional, debido a la pandemia del Covid-19, y la repercusión en la educación, los estudiantes de todo el mundo tuvieron que adaptarse a nuevas formas de interrelación, asimismo, tuvieron que desarrollar nuevas capacidades de autogestión en sus actividades académicas y en sus estilos de aprendizaje (Holmes et al., 2020; Pizan et al., 2020); y, en este nuevo escenario, los programas educacionales fueron desafiados, por lo cual, los procesos de enseñanza y aprendizaje tuvieron que llevarse de manera remota online con mayores exigencias y con apertura hacia el desarrollo de capacidades de autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes (García y Bustos, 2021)

Por otro lado, en América Latina se vive una desigualdad creciente en términos de condiciones políticas, económicas, sociales y culturales, lo cual denota un nivel de retroceso en cuanto a la calidad educativa impartida en la población (Holliday, 2020). Para ejemplificar lo antes mencionado, se sabe que Bolivia, es el país que se encuentra en una situación de mayor desventaja educativa debido a que cuenta con un mayor porcentaje de población entre los 0 y los 14 años (31.34%), de la cual solo el 60.85% se encuentran escolarizados, seguida de México con un 82.56%, Perú con un 85.90% y Uruguay con un 93.10% (Ducoing y Rojas, 2019). Por lo tanto, mejorar la calidad en la educación se convierte en prioridad para el

desarrollo del sistema educativo, tomando en cuenta que la gestión se relaciona en el rendimiento escolar y en el proceso de aprendizaje del estudiante (Montecinos, 2020).

La educación básica regular en el Perú no es alentadora, aún falta mucho trabajo por realizar, según los resultados de la evaluación del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (La República, 2019). De acuerdo con Carrillo et al. (2018) indicadores como el de las pruebas PISA del año 2018, en el que apenas un 28.9 % de estudiantes alcanzan el primer nivel de desempeño, revelan que los estudiantes que terminan la secundaria no asisten a la universidad con las suficientes capacidades científicas requeridas lo que constituye un problema social.

La presente investigación se justifica a nivel teórico y se procede con el propósito de aportar a la literatura científica nuevos conocimientos respecto a las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado, mediante la búsqueda de información en fuentes confiables; como revistas científicas, tesis de otros investigadores y libros académicos de nivel superior. Además, se abre un nuevo panorama de oportunidades para la indagación científica en la educación secundaria, donde se registra un menor número de investigaciones a comparación del nivel universitario. A nivel práctico, se basó en la necesidad de mejorar la autorregulación del aprendizaje y optimizar las estrategias metacognitivas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública. De esta manera, se podrá contribuir con los mediadores necesarios para que el estudiante cumpla con los objetivos planteados en autorregular su aprendizaje; asimismo, reforzar el desarrollo de habilidades metacognitivas que le puedan servir para mejorar su rendimiento académico. A nivel metodológico, es de vital importancia incorporar un análisis estadístico mediante la aplicación de cuestionarios que han sido sometidos a criterios de validez y confiabilidad antes de ser aplicados, para que nuestro estudio se puede sustentar de manera objetiva. Así mismo, será de gran utilidad para futuros

investigadores en la materia. A nivel social; la presente investigación surgió, porque en la actualidad existe la necesidad de indagar acerca de la autorregulación del aprendizaje y las estrategias metacognitivas de los estudiantes. Según el estudio del (MINEDU,2017) el estudiante peruano no logra alcanzar las expectativas de desarrollar las competencias lectora, científica y matemática satisfactoriamente, que debería cumplir como ciudadano de un mundo globalizado (OCDE, 2016). A partir de estos resultados, se denota la importancia que tiene el uso de estrategias de las dos variables de estudio en los educandos.

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales de las variables; A nivel internacional tenemos a: Hernández (2019) realizó una investigación titulada “El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos” tesis para obtener el grado de doctor. Los participantes fueron 107 estudiantes universitarios de una universidad privada ubicada en la ciudad de Bogotá (Colombia). El objetivo del estudio fue diseñar e implementar una intervención pedagógica, orientada a enseñar, a reflexionar en torno a las actividades de aula y evaluar sus posibles efectos sobre la metacognición, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes estilos cognitivos en la dimensión de dependencia-independencia de campo. El diseño se enmarcó en una metodología mixta, secuencial explicativa, en la cual se privilegia el abordaje cuantitativo. En cuanto a los instrumentos empleados, para la variable de aprendizaje autorregulado se procedió por medio de dos instrumentos. Self-Regulated Learning – Self-Report Scale (SRL-SRS), mientras que la metacognición fue evaluada a través del Metacognitive Awareness Inventory (MAI) y Embedded Figure Test (EFT). Por último, se aplicó el Cuestionario de Reflexión Académica (CRA). Los resultados pueden ser atribuidos a la matriz de correlaciones en la que se evidencia correlaciones bajas y moderadas entre todos los componentes y subcomponentes de las escalas, donde se determina que los tres

instrumentos están asociados a un mismo constructo teórico. En conclusión, podemos rescatar que para los estudiantes que fueron participantes del estudio, el desarrollo metacognitivo puede beneficiar no solo su logro, sino su autoeficacia y motivación para aprender, de esta manera, confiar en sus propias capacidades y así poder descubrir nuevos estilos de aprendizaje.

Según Gaeta, et al., (2012) en su investigación titulada “Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado” tesis para optar el grado de doctor. Se contó con una población de 604 estudiantes de secundaria, de tres centros públicos y tres concertados de una ciudad noroccidental en España. La muestra consistió en 303 mujeres y 301 hombres, entre 12 y 17 años. El objetivo de investigación del estudio fue investigar algunos de los factores contextuales y personales que facilitan las variables de estudio y relacionar el uso de estrategias metacognitivas. El diseño de investigación fue correlacional. Se emplearon tres instrumentos, escala de patrones de aprendizaje adaptativo (EPAA; Midgley et al., 2000), cuestionario de estrategias de motivación para el aprendizaje (Pintrich et al., 2000) y el inventario de estrategias volitivas académicas (IEVA; McCann y Turner, 2004). Los resultados obtenidos confirman total o parcialmente las hipótesis utilizadas para la construcción del modelo. En primer lugar, se logra confirmar que la estructura de metas de evitación incide significativamente en la orientación a metas de rendimiento. Luego, la orientación al rendimiento está asociada significativamente a las estrategias metacognitivas, pero no a las estrategias volitivas. En adición, la estructura de metas de aprendizaje está fuertemente relacionada a la orientación a metas de aprendizaje. Consecutivamente, la orientación al aprendizaje incide significativamente en las estrategias metacognitivas. Finalmente, las estrategias volitivas tienen un efecto mediador significativo entre la orientación al aprendizaje y las estrategias metacognitivas. Además, las estrategias

volitivas influyen en la orientación al rendimiento.

Atoche (2019) realizó una investigación titulada “Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Las Lomas – 2019” tesis para grado de maestría. Se contó con 90 estudiantes de ambos sexos de quinto grado de secundaria. Los objetivos del estudio fueron, establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y la dimensión ejecutiva, cognitiva, motivación y control del ambiente. El diseño de investigación fue no experimental, transaccional correlacional. Se aplicó el inventario “Inventario de estrategias metacognitivas” de O’Neill y Abedi, 1996 y el “Inventario de Aprendizaje autorregulado” de Lindner Harris y Gordon. 1996. Los resultados indicaron que existe una correlación altamente positiva y muy significativa entre las variables de estudio, con un r de Pearson = 0,979 y p valor <0.05 que llevó a determinar que sí existe una relación muy significativa entre estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en este grupo de estudiantes, en otras palabras, según la investigación realizada se afirma la importancia de las variables en el contexto educacional, además, se puede apreciar como el uso de estrategias metacognitivas y está relacionado en la motivación de la persona, frente al logro de sus metas, directamente en el aprendizaje.

Bellido (2019) denominó a su investigación “Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa-2017” tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Superior. La muestra fue de 80 estudiantes. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas, y el aprendizaje autorregulado, en los estudiantes de la I.E.

Independencia Americana. El diseño de la investigación fue descriptiva correlacional. Se aplicó un instrumento sobre el uso de las estrategias metacognitivas (O'Neill y Abedi 1996). Los resultados muestran que la correlación entre el desarrollo de estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado fue una correlación positiva media ($r=0,592$) finalmente la correlación R de Pearson entre la autoestima y la variable aprendizaje autorregulado fue de 0.759 de lo que se infiere que existe una correlación significativa entre las tres variables de estudio. Esto quiere decir que se comprobó de manera óptima la existencia de correlación de las tres variables de estudio, demostrando así el alto grado de significancia.

Ramírez (2022) realizó la investigación “Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022” tesis para optar el grado de maestría. La población estuvo conformada por 81 y la muestra se compuso por 68 estudiantes universitarios, se estableció como objetivo principal determinar la correlación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. Para la recolección de datos se emplearon, el Cuestionario de Habilidades Académicas y el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje ambos de Rosa Ramírez. De acuerdo con los resultados, un 77.9% de estudiantes percibieron de nivel óptimo en las estrategias didácticas frente a un 76.5% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto en el aprendizaje autorregulado. Por otro lado, se obtuvo una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y (Rho = 0.874) a partir del cual se concluye que existe correlación significativa entre las estrategias didácticas y la autorregulación del aprendizaje.

Guzmán (2020) quién investigo sobre “Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima, 2020” tesis para optar el grado de licenciatura. La muestra, estuvo conformada por 110 alumnos del Instituto Superior Privado SISE de Lima. El objetivo de esta investigación fue relacionar la incidencia

de las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los alumnos; estudiantes del segundo año de las diversas carreras de Gestión y Negocios. El diseño de investigación fue correlacional causal. Para la técnica de aplicación de datos se usaron dos instrumentos estructurados: El Inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) de Lindner y Harris y el Inventario de Estrategias metacognitivas de O'Neil, H.F., y Abedi, J. En los resultados se puede apreciar correlaciones positivas y altamente significativas $p < .00$ para las variables estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y para todas sus dimensiones. Sin embargo, también en el estudio se puede apreciar que, si bien existe una incidencia entre las estrategias metacognitivas y sus dimensiones, de conciencia, cognitiva, planificación y de control en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes la relación que se obtiene es baja para todas las situaciones. En otras palabras, se puede inferir en base a la investigación que a mayor conciencia que tome el alumno de lo que piensa sobre la tarea o actividad que desempeñe, en mayor proporción alcanzara la autorregulación de su aprendizaje.

Con respecto al marco teórico de la variable estrategias metacognitivas, Según Guerrero (2017) manifiesta que, son un conjunto de estrategias que proporcionan el entendimiento y autorregulación de los procesos mentales, con el propósito de obtener un logro en las metas establecidas para el aprendizaje. Lanza et al. (2014) señalan que las estrategias metacognitivas están involucradas en la planificación y supervisión de las estrategias cognitivas, así como en el conocimiento, control y evaluación de la propia cognición (p. 98). Son estas estrategias, las que ayudan a los estudiantes a ser reflexivos y conscientes de los procesos mentales que implica aprender. (Bellido, 2019).

Zimmerman (2002) explica los tres modelos de las fases del proceso de estrategias metacognitivas. Planificación: Comienza con la formulación de unos objetivos concretos y

una

conversación de estos en la planificación de acciones de aprendizaje. Estas se caracterizan por los siguientes aspectos; una de ellas es la planificación estratégica, donde el estudiante selecciona un abanico de estrategias o de métodos que le permitan alcanzar sus objetivos Dieser (2020). La siguiente es la percepción de autoeficacia, donde el estudiante hace la selección del abanico de estrategias de aprendizaje o de métodos que permiten alcanzar los objetivos diseñados Zimmerman y Martínez (1992). La última estrategia es la percepción de autoeficacia, en ella todas las creencias personales de los estudiantes sobre su capacidad para aprender a alcanzar determinados niveles de realización Bandura (1993). Monitorización o control: Esta fase incluye procesos que ayudan al estudiante a focalizar la atención en la tarea de aprendizaje, evitando distractores. Dos estrategias que fueron útiles son las autoinstrucciones y la auto monitorización. Este proceso ocupa un lugar central en el aprendizaje autorregulado, ya que refleja el esfuerzo del sujeto para hacer uso deliberado de las estrategias de alto nivel para dirigir y controlar su concentración durante la realización (Torrano et al., 2004). Evaluación: En este último proceso, se comprueba en qué medida se han conseguido los objetivos propuestos; ya que, en esta fase se establecen juicio personal y satisfacción o insatisfacción.

Con respecto al marco teórico de la variable aprendizaje autorregulado, también es considerado un sistema cognitivo motivacional del aprendizaje, por lo que este constructo representa formas de aprendizaje académico autónomo, permanente y efectivo (Saéz, Mella, López, y León, 2021). Por ello, es considerado un proceso de autodirección, ya que regula la capacidad del comportamiento con el fin de que el ser humano logre una meta de vida a corto y largo plazo. Posteriormente, dentro del ámbito educativo, los alumnos transforman sus aptitudes mentales en competencias académicas (Núñez, Gonzáles, Rosário y Solano, 2006).

Uno de los autores más influyentes en la terminología de la autorregulación

Zimmerman (1990) refiere qué en el entorno educativo, el alumno cumple con un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje. También considera ciertos elementos como parte de la teoría que ha propuesto, tales como: la cognición, metacognición, la motivación, la conducta y el contexto.

En base a la literatura científica de los enfoques sociocognitivos; la autorregulación del aprendizaje se relaciona de un modelo también llamado aprendizaje vicario. Las cuales tienen cuatro capacidades, cuales fueron estudiadas por Torre (2007). Capacidad de conciencia metacognitiva activa: De acuerdo con las investigaciones previas, el estudiante se debe involucrar con sus actividades académicas, de tal manera que planifique, controle y dirija sus procesos mentales para el logro de sus metas personales. Capacidad de control y verificación: Esta capacidad se refiere a las estrategias que cada estudiante logra alcanzar, mediante sus objetivos de aprendizaje. Capacidad de esfuerzo diario en la realización de las tareas: Se desarrolla por el esfuerzo que emplean diariamente con las actividades académicas y así dominar las dificultades que se presenten durante el proceso. Capacidad de procesamiento activo durante las clases: En esta última fase, el estudiante ejecuta de manera sistemática los datos obtenidos por la agrupación de datos o el conocimiento obtenido, para emplear información que estos mismos representan.

Respecto a los factores de medición, se utilizó dos cuestionarios para medir las variables. Cuestionario sobre Autorregulación del Aprendizaje; El cuestionario diseñado originalmente en España por Torre (2006) y aplicada a una población universitaria; fue adaptado a una aversión peruana por Cabrera, Hurtado y Marcelo (2019) el cual mide la autorregulación del aprendizaje con baremos dirigido a escolares de secundaria de una institución educativa, tanto para varones como para mujeres que oscilan en las edades de 14 a 17 años. La calificación es en función a las dimensiones en las que se ha enfocado el instrumento son: en la conciencia

metacognitiva activa, control y verificación, el esfuerzo diario en la realización de las tareas y el procesamiento activo durante las clases. Escala de Estrategias Metacognitivas: La escala diseñada en su versión original hecha por Carhuaz (2017) y aplicada a estudiantes de primer año de secundaria al igual que la autora Vilela (2020) quién actualizó dicho instrumento que tiene como objetivo evaluar las estrategias metacognitivas de los adolescentes (varones y mujeres) y se encuentren inscritos en una institución educativa y oscilen entre las edades de 13 a 15 años. Las dimensiones que se utilizaron para dicho instrumento fueron: planificación, monitorización y evaluación; estas serán evaluadas de acuerdo con la puntuación obtenida por cada reactivo.

Frente a todo lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?, como preguntas específicas, ¿Existe relación entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?, ¿Existe relación entre la estrategia ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?, ¿Existe relación entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?.

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Como objetivos específicos, Identificar los niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Identificar los niveles aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Determinar la relación entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado en los

estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Determinar la relación entre la estrategia ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Determinar la relación entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

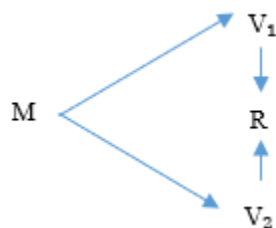
Por consiguiente, se plantea la siguiente hipótesis general: ¿Existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021? Como hipótesis específicas tenemos: ¿Existe relación entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021? ¿Existe relación entre la estrategia de ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021? ¿Existe relación entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Para la presente investigación se consideró el enfoque metodológico cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este enfoque se describe y explica los eventos relacionados a los constructos psicológicos, los cuales fueron dispuestos a cuantificación, así como a prueba de análisis estadístico siguiendo la metodología empírica analítica.

Por otro, la investigación tiene un diseño no experimental, según Kerlinger y Lee (2002) consideran que el estudio no se efectuó algún tipo de manipulación sobre las variables investigadas, siendo apreciadas y evaluadas en un contexto natural. En este estudio no se manipuló ninguna variable de investigación, así como se observó los fenómenos en su origen natural, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Asimismo, el estudio presentado, este fue de corte transversal, puesto que la recopilación de los datos se dará en un solo momento en el tiempo y no se volverán a recopilar datos en otras oportunidades (Hernández, et al., 2014). La presente investigación tiene un nivel de alcance descriptivo correlacional, por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que el propósito es aprender la relación o asociación entre más categorías o variable en muestra o contexto particular. Por ende, en el margen del estudio se considera especificar de manera meticulosa cómo es que se presentan los fenómenos de estudio en un contexto determinado y se indaga sobre la correlación o nivel de asociación que puede haber entre las variables.

Figura 1. Diseño de contrastación



Donde:

M	Estudiantes de nivel secundaria
V1	Estrategias metacognitivas
V2	Aprendizaje autorregulado
R	Relación entre variable

Los criterios de inclusión para la unidad de estudio fueron determinados como un estudiante del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, matriculado en una institución educativa pública, del turno académico mañana y tarde, de ambos sexos, cuyas edades oscila entre los 13 y 17 años. La razón de estos criterios se justifica debido a la accesibilidad a la institución elegida para realizar la investigación, además se reconoce la existencia del problema de estudio, referido al aprendizaje autoregulado, por lo cual contiene los criterios de accesibilidad, facilidad para la recolección de datos y probabilidad de encontrar diferentes niveles de la variable principal en el grupo seleccionado. Además, se determinó únicamente a los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria a razón de la madurez necesaria para la comprensión de las consultas realizadas a través de los cuestionarios y por el asentimiento que se tiene de parte de los padres a los estudiantes de estas edades. Con estas características, se determinó la población de estudio.

Los autores Hernández, et al (2014) refieren que la población es un conjunto de casos

que fueron tomados para la investigación y que se encuentran en el mismo contexto. Por lo que este, según los criterios de inclusión determinados en la unidad de estudio, la población alcanza un tamaño total de 487 estudiantes (mujeres=254, varones=233), distribuidos en los tres grados de estudios. Así, en el 3er grado se registró un total de 185 estudiantes (mujeres=101, varones=84); en 4to grado, 158 estudiantes (mujeres=80, varones=78); en 5to grado, 144 estudiantes (mujeres=73, varones=71). Asimismo, en la distribución de frecuencia y porcentaje según su sexo se evidenció que las mujeres alcanzan un 52% y los varones un 48% de la población estudiantil.

El presente estudio partió de la idea de hacer una investigación censal, el cual implica estudiar a toda la población, por lo que no sería necesaria una muestra determinada. Sin embargo, debido a que se buscó un asentimiento y consentimiento tanto de la institución, los padres y los mismos estudiantes para la participación, se tenía la inseguridad de alcanzar un tamaño cercano al total previsto. Por lo que, como estrategia, se determinó usar un tamaño que brinde un punto de referencia en caso no se llegue a la totalidad de la población. Según Hernández y Mendoza (2018) señalan que la muestra es aquel subgrupo representativo en características y tamaño a una población, en el cual se reúne información pertinente para un estudio el cual permite proyectar sus resultados a toda la población a modo de inferencia.

En tal sentido, a pesar de determinar un estudio censal, se obtuvo un tamaño de la muestra con base a una referencia estadística, a un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, el cual otorgó un tamaño de 215 estudiantes como meta. Asimismo, para la selección del grupo de estudio, se determinó seguir un muestreo no probabilístico intencional, debido a que, como se expuso anteriormente, la intención fue seguir un estudio censal, por lo que, al no tener la seguridad de alcanzar el total de la población, se entregó las encuestas a todos los estudiantes, sin selección aleatoria. El muestreo intencional, según

Hernández, et al. (2014), es definido como un procedimiento que permite seleccionar casos específicos de la población, de esta manera limitando la muestra a estos mismos casos.

Al finalizar la recolección de datos se obtuvieron 327 encuestas válidas de un total de 487 esperados, el cual superó el tamaño estadístico de referencia. La distribución de los participantes por sexos fue de 204 mujeres (62.4%) y 123 varones (37.6%), un porcentaje que demuestra una mayor participación del grupo femenino tanto en sus pares varones como en el porcentaje que ellas representan dentro de la población total.

Para la recolección de información se manejó la encuesta, lo que se entiende como un conjunto de acciones coherentes que siguen un orden, que sirven para seleccionar y organizar los datos, tomando en consideración el objetivo de estudio, y que permita tomar acciones (Hernández y Mendoza, 2018).

En el Perú se realizó una adaptación del Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje por Cabrera, et al. (2019), en la población de adolescentes de nivel secundaria, mediante un análisis, conformándose por 20 ítems las cuales están divididas en cuatro dimensiones y es un instrumento con formato de respuesta en escala Likert con cinco alternativas y se puede aplicar de forma individual o colectivamente. Para la confiabilidad del instrumento creado por el primer autor Torre (2006) no se obtuvieron datos; sin embargo, en la adaptación peruana la consistencia interna del Alfa de Cronbach indico que es superior a $\alpha = 0.840$ evidenciando que es altamente confiable y presenta propiedades psicométricas aceptables para los escolares de nivel secundaria Cabrera (2019). Además, para la presente investigación se identificó la validez de contenido con V de Aiken con coeficientes altamente significativos con valor 1,0. Lo que quiere significa, que mejorará la precisión y la utilidad de los resultados obtenidos a partir de la evaluación.

Para

medir la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Estrategias Metacognitivas de Carhuaz (2017) sin embargo, gracias a su aporte se pudo realizar la actualización del instrumento a cargo de Vilela (2020) a una población de estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Piura. La actualización del instrumento consta de 22 ítems, las cuales están divididas por tres dimensiones, también se puede aplicar de forma individual y colectiva, siendo un factor de respuesta escala Likert con cuatro alternativas. Asimismo, para la confiabilidad del instrumento la autora Carhuaz (2017) muestra una pertinente confiabilidad, ya que si Alfa de Cronbach indica un valor de 0.648. Lo que determinó que el instrumento de medición de la variable autorregulación del aprendizaje de moderada confiabilidad. En cuanto a su validez de contenido la autora inicial del instrumento utilizó la técnica de validación denominada juicio de expertos; donde solo un profesional de ciencias de la salud participó. A diferencia de la autora original la actualización del instrumento utilizado por Vilela (2020) obtuvo la participación de 3 profesionales de la conducta, quienes evaluaron los criterios de investigación con una valoración de muy alto. Dado este resultado se corroboró la validez de contenido de la V de Aiken tuvo un contenido aceptable de 1,0 de alcance positiva considerable (Ver Anexo 4).

Como estrategia de recolección de datos, se obtuvo licencia de las autoridades de la institución a través de la presentación de un plan el cual garantizaba que la investigación no incluía acciones que atenten contra la integridad, dignidad y derechos humanos de los participantes, toda vez que se trataba de un estudio observacional, sin intervención ni invasión física o emocional en la recopilación de datos. Para tal efecto, se estableció comunicación con el director del centro educativo elegido para el estudio a través de una carta de presentación de la universidad, brindando su autorización a través de una carta de aceptación.

Asimismo, se informó al representante del centro educativo y a los docentes el procedimiento de la investigación a través de un plan de trabajo con nuestros objetivos y el cual también incluiría el formato de consentimiento informado. Luego de obtener la aprobación de los representantes, se procedió la aplicación online del instrumento a través de la red social WhatsApp, aplicación donde recibían lecciones pedagógicas debido a las restricciones de reunión producto de la pandemia por el COVID-19.

Para motivar la participación, se desarrolló una charla virtual mediante la plataforma Google Meet con los estudiantes, para indicarles la importancia de esta investigación. Asimismo, se procedió con la aplicación de los instrumentos adaptados al contexto virtual por la plataforma de Google Forms, mediante un enlace al que se hizo extensivo a los padres de familia y estudiantes a través del aplicativo móvil WhatsApp.

El formulario en cuestión contó con un consentimiento informado referido a apoderados o padres, un asentimiento informado para los estudiantes, así como la indicación para la participación voluntaria en la investigación e instrucciones específicas y sencillas, enfatizando que los datos obtenidos fueron estrictamente confidenciales y para fines únicamente académicos.

En cuanto al procedimiento del análisis de datos, se elaboró una base de datos a partir de la información obtenida a través del instrumento, y los datos fueron procesados en Microsoft Excel (versión 2019). Luego, se realizó la valoración de cada ítem con su respectiva puntuación, teniendo en cuenta aquellos cuya puntuación es inversa, también se clasificó los datos sociodemográficos y por dimensiones para posteriormente sumar los resultados de cada ítem y obtener los puntajes correspondientes. Al finalizar el recojo de información se procedió a calificar los instrumentos trasladando los datos al paquete estadístico SPSS IBM 25.0 y efectuar los análisis estadísticos de acuerdo con los objetivos de

investigación formulados en el presente estudio. En primer lugar, se analizará las características demográficas de la población, luego para los análisis descriptivos se ha utilizado análisis de frecuencias y porcentajes debido a la naturaleza categórica de las variables. Además, al conjunto de datos de ambas variables se ha aplicado el análisis de distribución normal con el estadígrafo Kolmogórov-Smirnov (Prueba de normalidad, ver Anexo 5), para así determinar si la prueba de hipótesis se debe realizar con un análisis estadístico de correlación paramétrico o no paramétrico. Es suficiente que alguno de los conjuntos de datos carezca de distribución normal, ambos deben correlacionarse con estadística no-paramétrica.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación se ajusta a las orientaciones de APA (2019) séptima edición, cuyas citas y referencias, así como las tablas y figuras se ajustarán lo que indica el formato. De igual forma se toma en cuenta la manifestación de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM, 2015), que estipula los elementos éticos para los estudios con personas.

Finalmente se toma en consideración el Principio Belmont (1979), que considera los principios éticos para la ejecución de investigaciones que incluyen a personas humanas.

Se solicitará el consentimiento informado confirmando la voluntad de las personas para resolver los cuestionarios. Del mismo modo, se tuvieron en cuenta ciertas consideraciones éticas que se basaron en el código de ética elaborado por el personal del Colegio de Psicólogos de Perú (2018), quienes mencionan que una investigación requiere el uso de consentimiento informado y asumir la prioridad más importante para no poner en peligro la salud psicológica de los sujetos participantes

La presente investigación se encuentra regida por el Código de Ética del investigador científico UPN, en su tercera versión, aprobado con resolución rectoral N° 104-2016-UPN. De ahí que, esta investigación tiene fines académicos para el bien social y sin objetivos de perjudicar a ninguna persona o institución que participe durante el estudio, pidiendo todos los permisos requeridos, consentimiento, información, brindando un trato amable sin ningún tipo de distinción y haciendo todo lo más formal y correcto posible.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el siguiente capítulo, se presenta los resultados que se obtuvieron de la recolección de datos, donde se procedió a realizar la calificación y tabulación estadística de los instrumentos mediante el programa SPSS v. 25.

Análisis Descriptivo

Tabla 1.

Estrategias metacognitivas en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

V1: Estrategias metacognitivas	N	%
Malo	6	1,8%
Regular	145	44,3%
Bueno	176	53,8%
Total	327	100,0%

Nota. N= Frecuencia de la muestra de las estrategias metacognitivas

Tabla 2.

Aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

V2: Aprendizaje autorregulado	N	%
Bajo	57	17,4%
Medio	136	41,6%
Alto	134	41,0%
Total	327	100,0%

Nota. N= Frecuencia de la muestra sobre el aprendizaje autorregulado

Tal como se muestra en la Tablas 1 y en la Tabla 2, los valores descriptivos obtenidos en ambas variables muestran un resultado cercano en los niveles regular (estrategias metacognitivas) y medio (aprendizaje autoregulado) el cual alcanzan un 44,3% y 41,6% respectivamente, lo cual indica que el grupo de estudio participante mantiene un nivel similar promedio en ambas variables. Sin embargo, las diferencias se hacen notorias en cuanto al porcentaje alcanzado en los niveles malo (estrategias metacognitivas) y bajo (aprendizaje autoregulado) donde se obtiene una diferencia de 15.6% entre ambos valores, lo cual puede indicar una mayor dificultad en los niveles del aprendizaje autoregulado a diferencia de las estrategias metacognitivas registradas.

Resultados Correlacionales

Hipótesis Principal

H1. Existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

H0. No existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Valor de alfa: ,05 – 5%

Tabla 3

Correlación de Spearman entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado

		Aprendizaje autorregulado	
		Coefficiente de correlación	.620**
Rho de Spearman	Estrategias Metacognitivas	Sig. (bilateral)	.000
		N	327

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, en la Tabla 3 se observa un p-valor inferior al valor de alfa ($,05 - 5\%$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se permite indicar que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue de ,620 el cual indica que la relación cuenta con una intensidad positiva considerable, dando a entender que los puntajes obtenidos en las estrategias metacognitivas se correlacionan en la misma dirección con los índices obtenidos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes de la presente investigación.

Hipótesis Secundaria 1

H0. No existe relación entre la estrategia de planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

H1. Existe relación entre la estrategia de planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Valor de alfa: $,05 - 5\%$

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la dimensión 1 estrategias de planificación y el aprendizaje autorregulado

		Aprendizaje autorregulado	
		Coeficiente de correlación	.581**
Rho de Spearman	Estrategias de planificación	Sig. (bilateral)	.000
		N	327

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4 se observa un p-valor inferior al valor de alfa ($,05 - 5\%$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se permite indicar que existe relación significativa entre la estrategia de planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. A su vez, el coeficiente Rho dio un valor de ,581 por lo cual se interpreta que la relación hallada es de intensidad positiva considerable, lo que da a entender que los puntajes obtenidos en las estrategias de planificación se correlacionan en la misma dirección con los índices obtenidos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes del presente estudio.

Hipótesis Secundaria 2

H0. No existe relación entre la estrategia de ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

H1. Existe relación entre la estrategia de ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Valor de alfa: $,05 - 5\%$

Tabla 5.

Correlación de Spearman entre la dimensión 2 estrategias de ejecución y el aprendizaje autorregulado

		Aprendizaje autorregulado	
		Coefficient e de correlación	.567**
Rho de Spearman	Estrategias de monitoreo	Sig. (bilateral)	.000
		N	327

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 5, se aprecia un p-valor inferior al valor de alfa ($,05 - 5\%$), el cual indica que existe relación significativa entre la estrategia de monitoreo y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho dio un valor de $,567$; lo cual indica que la relación es de intensidad positiva considerable, lo que permite interpretar que los puntajes obtenidos en las estrategias de monitoreo se correlacionan en la misma dirección con los índices obtenidos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes de la presente investigación.

Hipótesis Secundaria 3

H0. No existe relación entre la estrategia de evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

H1. Existe relación entre la estrategia de evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Valor de alfa: $,05 - 5\%$

Tabla 6.

Correlación de Spearman entre la dimensión 3 estrategia de evaluación y el aprendizaje autorregulado

N	Sig. (bilateral)	Rho
327	,000	,572**

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se muestra un p-valor inferior al valor de alfa ($,05 - 5\%$), el cual indica que existe relación significativa entre la estrategia de evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. A su vez, se observa un coeficiente Rho de $,572$; lo cual significa que la relación es de intensidad positiva considerable, dando a conocer que los puntajes obtenidos en las estrategias de evaluación se correlacionan en la misma dirección con los índices obtenidos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes en el presente estudio.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con las limitaciones que se presentaron durante la investigación, la principal fue en la recolección de datos, donde el tipo de muestreo que se empleó en la investigación fue de tipo no probabilístico intencional, puesto que la muestra fue recolectada según los estudiantes que tuvieron acceso a internet y la disponibilidad para realizar la encuesta. Adicional a ello, se puede inferir que ambas variables recién están despertado el interés en el ámbito educativo escolar, se denoto una gran magnitud del enfoque en los artículos publicados de investigaciones universitarias a comparación de los artículos relacionados a la educación básica regular, lo cual represento una carencia sustancial. También, se registró otra limitación, el acceso de artículos completos de manera gratuita. Por otro lado, una limitación adicional de este trabajo se dio al momento de buscar los cuestionarios para la investigación. Tomando mucho tiempo en encontrar el archivo original para poder sustentar la validez y confiabilidad.

La presente investigación tuvo por objetivo principal el determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Posterior a la recolección de datos y el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), se logró obtener un valor de significancia de $p=,000$ junto con una fuerza de correlación de $r=,620$ lo cual significa que existe una relación positiva con un grado de correlación considerable. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general planteada, que menciona que existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Este resultado significa que los estudiantes del nivel secundario, que experimentan el uso de estrategias metacognitivas a su vez deben mantener un nivel óptimo de aprendizaje autorregulado para lograr sus objetivos académicos.

Según otras fuentes, los datos hallados en la presente investigación, confirman la información de Atoche (2019) en su tesis realizada en Perú, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y la dimensión ejecutiva, cognitiva, motivación y control del ambiente autorregulado en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Las Lomas en el año 2019, donde se obtuvo una relación altamente positiva y muy significativa, entre la presencia de estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado, con un r de Pearson = 0,979 y p valor <0.05 . No obstante, hay otras investigaciones nacionales con una población estudiantil técnica, que obtuvo un resultado similar, Ramírez (2022) en su tesis “Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022”, donde el objetivo principal fue determinar la correlación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje, se obtuvo una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y ($Rho = 0.874$) ,a partir del cual se concluye que existe correlación significativa, mediante la presente investigación podemos inferir la similitud de resultados en diferentes poblaciones estudiantiles, tales como en el nivel escolar y nivel técnico superior.

En cuanto al primer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado, se halló mediante el coeficiente de correlación según la Rho de Spearman ($r = ,581^{**}$, $p = 0,000 < 0,05$) indica que la correlación es positiva y considerable. Este resultado trae a colación lo indicado por Dieser (2020). De tal manera que la planificación estratégica ayuda a seleccionar un abanico de estrategias o de métodos que permitan alcanzar objetivos, como el aprendizaje autorregulado.

En relación con el segundo objetivo específico, se planteó determinar la relación entre la estrategia ejecución y el aprendizaje autorregulado. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre la segunda dimensión y la variable, según la Rho de Spearman

se

obtuvo ($r = ,567^{**}$, $p = 0,000 < 0,05$), donde el 53,8% de los estudiantes de nivel secundaria alcanzó un nivel bueno de estrategias metacognitivas y el 41,6% de los estudiantes obtuvo un nivel medio de aprendizaje autorregulado. Estos resultados suman lo que dice, Ramírez (2022) en su investigación donde encontró una correlación positiva y muy significativa entre las variables habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje, donde se obtuvo una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y ($Rho = 0.874$), lo que representa que un 77.9% de estudiantes percibieron de nivel óptimo en las estrategias didácticas frente a un 76.5% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto en el aprendizaje autorregulado. Si bien es cierto que el nivel alcanzado en esta última investigación es mayor, hay que considerar que la población fue en menor cantidad y de diferente grado académico. En síntesis, estos resultados podrían inferirse que, a mayor grado académico del estudiante, puede trabajar en mayor autonomía y aplicar estrategias metacognitivas para su aprendizaje.

En relación con el tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado, alcanzando como resultado, según la Rho de Spearman ($r = ,572^{**}$, $p = 0,000 < 0,05$) indica que la correlación es positiva y moderada, estos datos obtenidos, destacan lo indicado por Zimmerman (2002), puesto que, la dimensión de evaluación es el último proceso, donde se comprueba en qué medida se han conseguido los objetivos propuestos; durante esta fase se establecen el juicio personal y satisfacción o insatisfacción del estudiante. Los componentes del aprendizaje autorregulado se modulan por las influencias personales: conocimiento del estudiante, metacognición, metas y reacciones emocionales; por las influencias conductuales: auto-observación, auto-evaluación y auto-redacción, además por las influencias ambientales en torno al aprendizaje vicario (Zimmerman y Rocha, 1984).

Entre las implicancias se encuentran las siguientes, a nivel teórico, la presente investigación se basa en la interpretación de sus resultados a las diferentes teorías cognitivas seleccionadas, tales como teoría de la autorregulación, teoría del aprendizaje, teoría metacognitiva. Asimismo, desde una perspectiva metodológica, se pone a prueba cómo funciona el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje y la Escala de Estrategias Metacognitivas. Además, realizando la recolección de datos los resultados muestran una implicancia práctica, dado que las variables se relacionan en la población de estudio.

Las investigaciones empleadas para esta tesis indicaron la constante relación de la variable de estudio con otras variables asociadas, brindando mayor alcance respecto a los factores que predominan en la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, los profesionales que tomen como referencia esta investigación, se les sugiere tomar mayor atención al contexto escolar, dado que se observó la diferencia en números de artículos e investigaciones relacionado a contextos universitarios o de grado. Por ello, se considera que esta tesis es de gran utilidad como material bibliográfico, ya que aporta a nivel social y brinda herramientas a otros profesionales que trabajan en el ámbito escolar sirviendo como un antecedente y así proporcionar un mejor ajuste de los futuros especialistas que desempeñan un rol importante en la sociedad.

Las conclusiones son las siguientes:

Respecto al objetivo general se concluye que existe relación significativa positiva considerable entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado, dando a entender que niveles altos de estrategias metacognitivas se relacionan con valores altos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes de la presente investigación.

Con relación al objetivo específico 1 se concluye que existe relación significativa positiva considerable entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado, por lo

cual a niveles altos de estrategias de planificación se relacionan con valores altos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes de la presente investigación.

En lo tocante al objetivo específico 2 se concluye que existe relación significativa positiva considerable entre la estrategia ejecución y el aprendizaje autorregulado, por lo cual a niveles altos de estrategias de ejecución se relacionan con valores altos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes de la presente investigación.

Concerniente al objetivo específico 3 se concluye que existe relación significativa positiva considerable entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado, por lo cual a niveles altos de estrategias de planificación se relacionan con valores altos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes participantes de la presente investigación.

Referencias

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México, D.F.: Editorial El Manual Model
- Atoche, R. (2019) Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Las Lomas – 2019., (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148. Recuperado de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1993EP.pdf>
- Banco Mundial (2019) Crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender.
- Bellido Gómez, J. (2019) Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa-2017. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Cabrera, I., Hurtado, A. y Marcelo, Y. (2019) Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco, (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carhuaz, A. (2010). Estrategias Metacognitivas y el rendimiento en los estudiantes de educación secundaria. Tesis de postgrado. Universidad César Vallejo.
- Carrillo Ureta, G. A., Pérez Miguel, L., & Vásquez Abásolo, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco y Negro*, 9(1), 68-81. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>

CAF - Banco del Desarrollo de América Latina (2021). Educación en pandemia: ¿Un año perdido para América Latina?

Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CAPAL (2017). Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo productivo. Montevideo, Argentina: Organización de las Naciones Unidas.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/42209-brechas-ejes-desafios-vinculo-lo-social-lo-productivo>

Colegio de Psicólogos del Perú (2019). Código de ética del psicólogo peruano. Lima, Perú. Consejo directivo nacional. Recuperado de:
http://cpsp.io/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf%20f

Dieser, M. P., (2020) Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Ducoin Watty, P. y Rojas Moreno, I. (2019). El currículum prescrito de la educación secundaria baja de Latinoamérica. Un análisis comparativo de los casos de Bolivia, México, Perú y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(16), pp. 72-93

Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. *The nature of intelligence*. 231-236.

Gaeta, M., Quintero, G., Teruel, M., Orejudo, S., Kasparane, A. (2010) Patrones de aprendizaje adaptativo de adolescentes en España y México. Recuperado de:
<http://www.aufop.com>

Gaeta, Martha Leticia , Pilar Teruel, M. y Orejudo Santos . Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2012;10(1):73-94.[fecha de Consulta 10 de

Junio de 2023]. ISSN: . Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551005>

García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: Una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. 22. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.914>

Gestión. (2019). Perú mejora en prueba PISA 2018 pero sigue último entre los países de la región. Recuperado de. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/?ref=gesr>

Gómez, M. (2018). Realidad e interrogantes de los procesos de aprendizaje autónomo y metacognitivo de la Escuela Posgrado de una universidad particular los Olivos-2016. Lima, Perú.

Guzmán Morales, F. (2020). Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima, 2020. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.

Guerrero Geldres, J. (2017). Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Hernández, A. (2019). El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10722>.

Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., Ballard, C., Christensen, H., Silver, R. C., Everall, I., Ford, T., John, A., Kabir, T., King, K., Madan, I., Michie, S., Przybylski, A. K., Shafran, R., Sweeney, A., ... Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID19 pandemic: A call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 7(6), 547-560.

Holliday, O. (2020). *Desafíos para la Educación Popular en América Latina hoy*. SciELO.

Klimenki, O., y Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12 (24).

Lanza, D. y Sánchez, V. (2014) Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 489-500. Doi: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2>.

Lugo, M., Ruiz, V., Brito, A. y Brawerman, J. (2016). *Revista comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay: División de Políticas y Sistemas de Educación Permanente del sector de educación de la UNESCO y EL IIPE-UNESCO*.

Muchiut, F., Zapata, B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., y Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(1), 205-219. <https://doi.org/10.35362/rie7813193>

MINEDU (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima, Perú. Ministerio de Educación del Perú

MINEDU (2018). *Resultados de la Evaluación PISA 2018*. Lima, Perú. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Montecinos, M., & Ganga Contreras, F. (2020) Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo
- Morrón, C (2011). La importancia de la motivación en educación. *Temas para Educación*. 12 (3), 1-5.
- Núñez, J., Gonzáles, A., Rosário, P., y Solano, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Consejo General de la Psicología de España*. 27 (3), 139-146.
- OCDE. (2011). La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas. OECD Publishing.
- OCDE. (2016). Avanzando hacia una mejor educación para el Perú. OECD development centre. Recuperado de. <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- OECD. (2018). PISA 2018 Database. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/PISA-results_ENGLISH.png.
- Pintrich, P. (2000). An Achievement Goal Theory Perspective on Issues in Motivation Terminology, Theory, and Research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92-104. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1017>
- ONU. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Organización de Naciones Unidas. Recuperado de. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

- MINEDU (2018). Resultados de la Evaluación PISA 2018. Lima, Perú. Ministerio de Educación del Perú.
- Peñalosa, E., Landa, P., y Cinthia, V. (2006). Aprendizaje Autorregulado: Una Revisión Conceptual. *Electrónica de Psicología Iztcala*.
- Pizan-Campos, E., Barros-Sevillano, S., Yupari-Azabache, I., Pizan-Campos, E., Barros-Sevillano, S., & Yupari-Azabache, I. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 534-535. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2959>
- Ramírez Sanchez, R. (2022). Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Saéz, F., Mella, J., López, Y., y León, V. (2021). Escala para medir las fases de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Información Tecnológica*.
- Saldaña, L. (2020). Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de la Oyola.
- Tocora, S. (2018) La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA*, núm. 02, Esp., 2018 Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba.
- Torrano Montalvo, Fermín y González Torres María Carmen . El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2004;2(1):1-33.
- Torre, J. (2006) La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad Pontificia Comillas.

- Torre, J. (2007). Una Triple Alianza para un aprendizaje Universitario de Calidad. Barcelona. Octaedro.
- UNESCO. (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Recuperado de <http://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>.
- UNESCO (2021). Interrupción y respuesta educativa. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Universidad Privada del Norte (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN. Recuperado de: <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>.
- Vilela, M. (2020). Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2020 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Morropón, Piura.
- Zimmerman, Barry y Manuel Martínez-Pons (1990), “Students Differences in Self-Regulated Learning: Relating grade, sex and giftedness to self-efficacy and strategy use”, *Journal of Educational Psychology*, vol. 82, pp. 51-59.
- Zimmerman, Barry y Manuel Martínez-Pons (1992), “Perceptions of Efficacy and Strategy Use in the Self-Regulation of Learning”, en Schunk Dale y Meece Judith (eds.), *Student Perceptions in Classroom: Causes and consequences*, Hillsdale, Erlbaum, pp. 185-207.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y las estrategias de planificación autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.</p>	<p>1. Variable 1 - Aprendizaje Autorregulado:</p> <p>Según Pintrich (2000) el aprendizaje autorregulado es el proceso constructivo para lo cual los alumnos fijan metas para su aprendizaje, supervisando y controlando su proceso mental, sus afecciones e impulsos motivacionales como comportamiento.</p> <p>Dimensiones de la V1</p> <p>D1: Conciencia metacognitiva activa</p>	<p>Tipo de investigación: Se presume una relación del aprendizaje autorregulado y las estrategias metacognitivas de una institución educativa pública de Lima (2021). Para corroborarlo, se ha diseñado un proceso de investigación correlacional. El cual necesita datos de ambas variables que serán analizados a través de métodos estadísticos. Se</p>

			<p>D2: Control y verificación</p> <p>D3: Esfuerzo diario en la realización de las tareas</p> <p>D4: Procesamiento activo durante las clases</p>	<p>pretende investigar la percepción de los estudiantes en función a las dos variables de estudio.</p> <p>Muestra: En este sentido, en el presente estudio, la muestra estuvo conformada por 871 estudiantes, distribuidos entre el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, inscritos en el año académico 2021, pertenecientes a una institución educativa pública, de ambos sexos y cuyas edades oscilan entre edades de 13 a 17 años. El resultado obtenido por la fórmula fue 267.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Instrumentos:</p> <p>V1: Cuestionario sobre Autorregulación del Aprendizaje, instrumento que fue, adaptado a la versión peruana, donde consta de 20 ítems; las cuales están divididas en cuatro dimensiones.</p> <p>V2: Escala de estrategias metacognitivas, el instrumento empleado para esta investigación fue originalmente elaborado por Carhuaz (2017) con el objetivo de evaluar las</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

<p>P1: ¿Existe relación significativa entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p> <p>P2: ¿Existe relación significativa entre la estrategia ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p> <p>P3: ¿Existe relación significativa entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p>	<p>O1: Determinar la relación entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.</p> <p>O2: Determinar la relación entre la estrategia ejecución y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.</p> <p>O3: Determinar la relación entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima,</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la estrategia planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la estrategia de monitoreo y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la estrategia evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.</p>	<p>1. Variable 2 - Estrategias Metacognitivas</p> <p>Según Guerrero (2017) manifiesta que, son un conjunto de estrategias que proporcionan el entendimiento y autorregulación de los procesos mentales, con el propósito de obtener un logro en las metas establecidas para el aprendizaje.</p> <p>Dimensiones de la variable V2</p> <p>D1: Planificación</p> <p>D2: Monitorización o control</p> <p>D3: Evaluación</p>	<p>estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el departamento de Piura. Gracias al aporte de la autora, se pudo realizar la actualización del instrumento a cargo de Vilela (2020).</p>
---	---	---	---	--

	2021.			
--	-------	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización V1

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias metacognitivas	La metacognición es uno de los términos que recientemente ha tomado fuerza dentro de los estudios psicológicos. De acuerdo con las definiciones que existen en torno a esta variable, se hace evidente la existencia de modelos que plantean otros autores. La idea de este modelo parte de Flavell (1976) para el autor la metacognición, es el conocimiento que tiene el individuo con respecto a sus propios procesos cognitivos y	<p>Planificación</p> <p>Motivación o control</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición de objetivos Comparación de la tarea con aprendizajes previos Motivación de las conductas Realización de la actividad control Factores que inciden en la concentración Distribución de recursos Verifica el proceso de aprendizaje Valora la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> Malo: 22-43 Regular: 44-65 Bueno: 66-88

cualquier aspecto relacionado con el manejo de información.

Por otro lado, Pintrich (2000) sostiene que el aprendizaje autorregulado es el proceso constructivo para lo cual los alumnos fijan metas para su aprendizaje, supervisando y controlando su proceso mental, sus afecciones e impulsos motivacionales como comportamiento, subordinado estos factores a sus metas y a las características de su entorno.

Aprendizaje autorregulado

Conciencia metacognitiva activa

Control y verificación

Esfuerzo diario en la realización de las tareas

Procesamiento activo durante las clases

- Conciencia y monitorización del esfuerzo
- Auto observación de la conducta
- Incremento del esfuerzo
- Bajo rendimiento del esfuerzo
- Persistencia
- Motivación para el desempeño
- Construcción de propios procesos de aprendizaje
- Dificultad para resolver problemas académicos.

- Bajo: 47-62
- Medio: 63-76
- Alto: 77-98

Anexo 3. Matriz de Operacionalización V2

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Diseño metodológico
<p>1. Pregunta general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco? <p>2. Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la autorregulación del aprendizaje en 	<p>1. Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco. <p>2. Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de quinto año 	<p>1. Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco.</p> <p>2. Hipótesis específica</p>	<p>1. Variables</p> <p>La autorregulación del aprendizaje es la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje concibiendo como la facultad de gobernarse a uno mismo cuando uno aprende (Monereo 2001:12).</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Descriptivo correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo, pues permitirá establecer y analizar la relación entre dos o más variables (autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico).</p> <p>Población</p>

<p>estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco? • ¿Cuál es la relación entre conciencia metacognitiva activa de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco? • ¿Cuál es la relación entre control verificación de la autorregulación del aprendizaje y 	<p>de secundaria de Instituciones Educativas de Surco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco. • Determinar la relación entre el factor conciencia metacognitiva activa de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco. • Determinar la relación entre el factor control y verificación de la autorregulación del aprendizaje y 	<p>H1: Existe relación significativa entre el factor conciencia metacognitiva activa de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre el factor control y verificación de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de</p>	<p>1.1. Autorregulación del aprendizaje</p> <p>Factor 1: Conciencia metacognitiva activa. Implica que el estudiante sepa la manera de publicar, controlar y dirigir los procesos mentales hacia el objetivo de sus metas personales.</p> <p>Factor 2: Control y verificación. Dicho factor se refiere a las estrategias que los estudiantes implementan para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Las estrategias son la planificación, revisión y análisis de los trabajos que llevan a cabo.</p> <p>Factor 3: Esfuerzo diario en la realización de las tareas. Se entiende por esfuerzo</p>	<p>280 estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas mixtas de Surco.</p> <p>Criterios inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de nacionalidad peruana. • Estudiante de quinto año de educación secundaria de instituciones educativas públicas mixtas ubicadas en Surco.
--	--	--	---	--

<p>rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre esfuerzo diario en la realización de las tareas de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco? • ¿Cuál es la relación entre procedimiento activo durante las clases de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de 	<p>rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el factor esfuerzo diario en la realización de las tareas de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco. • Determinar la relación entre el factor procesamiento activo durante las clases de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto 	<p>Instituciones Educativas Públicas de Surco.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre el factor esfuerzo diario en la realización de las tareas de la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre el factor procesamiento activo durante las clases de la</p>	<p>diario el empleo de energía, vigor y ánimo para obtener alguna meta dominando las dificultades de cada día.</p> <p>Factor 4: Procesamiento activo durante las clases. Es ejecutar de manera sistemática una serie de operaciones de datos o conocimientos, para emplear la información que estos mismos representan.</p> <p>1.2. Rendimiento académico Consiste en medir capacidades cognitivas, conocimientos, actitudes y eficacia de la enseñanza-aprendizaje del estudiante mediante la aplicación de pruebas de evaluación cualitativa que expresan el cumplimiento de metas, logros y objetivos determinados en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes matriculados en el periodo escolar 2017. • Estudiantes cuyas edades fluctúan entre 15 a 18 años. • Estudiantes que hayan cursado de manera completa el primer trimestre del periodo escolar 2017. <p>Criterios de exclusión Estudiantes con discapacidades cognitivas y/o sensoriales (alumnos inclusivos).</p> <p>Muestra</p>
---	--	--	---	--

Instituciones Educativas Públicas de Surco?	año de secundaria de Instituciones Educativas Publicas de Surco.	autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Instituciones Educativas Públicas de Surco.	<p>programa o asignatura que cursa un estudiante (Cortez 1996; Caballero, Abello y Palacio 2007).</p> <p>Niveles del rendimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfactorio: 20 - 18 • Logrado: 17 - 14 • Proceso: 13 - 11 • Dificultad: 10 – 0 	<p>149 estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Públicas mixtas de Surco.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje.</p> <p>Calificación vigesimal de la situación final del primer trimestre de los estudiantes de quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Surco 2017.</p>
---	--	---	---	--

Anexo 4. V de Aiken

Tabla.

V de Aiken sobre el instrumento de aprendizaje autónomo

ÍTEM	CALIFICACIÓN DE LOS JUECES												Suma	V de Aiken
	Juez 1				Juez 2				Juez 3					
	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
V DE AIKEN GENERAL														1,00

De acuerdo con el coeficiente V de Aiken general resultante de 1,00 se interpreta que el instrumento sobre aprendizaje autónomo presenta validez de contenido aceptable.

Tabla.

V de Aiken sobre el instrumento de estrategias metacognitivas

ÍTEM	CALIFICACIÓN DE LOS JUECES												Suma	V de Aiken
	Juez 1				Juez 2				Juez 3					
	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,00
V DE AIKEN GENERAL													1,00	

Tal como se aprecia en la tabla hubo un coeficiente de V de Aiken general de 1,00. De manera que el instrumento sobre estrategias metacognitivas tuvo validez de contenido aceptable.

Anexo 5. Prueba de Normalidad

Tabla 1.

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Z	gl	Sig.
V1: Estrategias metacognitivas	0,060	63	0,200*
D1: Planificación	0,052	63	0,200*
D2: Motivación o control	0,132	63	0,008
D3: Evaluación	0,146	63	0,002
V2: Aprendizaje autorregulado	0,083	63	0,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6. Consentimiento informado

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2021.

Estimado(a) padre de familia y estudiante:

Reciban un cordial saludo y agradecemos de ante mano su apoyo, somos Yessenia Porras Cajachagua (D.N.I 7123133) y Enma Hidalgo Palacios (D.N.I 74252219), estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte. En esta oportunidad nos encontramos realizando una investigación, motivo por el cual les agradeceríamos contar con su valiosa colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario sobre Autorregulación del Aprendizaje y Escala de estrategias metacognitivas, cabe mencionar que dicha información será para fines académicos.

La participación del presente estudio es de forma voluntaria. Asimismo, la información obtenida será confidencial, anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Gracias por su colaboración.



yealpoca@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



CONSENTIMIENTO INFORMADO (apoderado del estudiante)

Para continuar con la aplicación de las pruebas, es necesario que el padre o la madre de familia lea el consentimiento.

Accedo mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe de la aplicación de las pruebas psicológicas a cargo de las estudiantes Yessenia Porras Cajachagua (D.N.I 7123133) y Enma Hidalgo Palacios (D.N.I 74252219), estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte. Asimismo, tengo conocimiento en que los resultados se utilizarán con fines académicos y que los datos personales otorgados son estrictamente confidenciales.

Estoy de acuerdo con lo especificado en el consentimiento informado y dar la aprobación para que mi menor hijo(a) sea evaluado con las pruebas psicológicas. *

Sí acepto

No acepto

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido; en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de preguntas.

NÚMERO DE DNI DEL APODERADO *

Tu respuesta _____

NOMBRES COMPLETOS DEL APODERADO *

Tu respuesta _____