

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”**

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Hassel Michelle Jauregui Quinteros

Willy Cesar Irvin Mosqueira Pareja

**Asesor:**

Mg. William Moisés Cruzado Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-2881-5909>

Lima - Perú

**2024**

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>NESTOR DANIEL GONZALEZ RUEDA</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 58 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:2991083654

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

---

### Fuentes principales

11%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis seres queridos, porque ellos son mi guía y motivo para seguir mejorando. En general, a todos mis familiares quienes depositaron su fe en mi hacia mi meta profesional.

Hassel Michelle Jáuregui Quinteros

A mi familia por demostrarme que ante las dificultades siempre hay que salir adelante, a mi madre por ser una persona especial que me brinda su apoyo, a mi hermano para demostrarme que ser dedicado a mis responsabilidades trae una gran satisfacción al completarlas, a mi padre por dar el cien por ciento a pesar de las dificultades y a mi amiga que fue un apoyo constante en muchos momentos.

Willy Cesar Irvin Mosqueira Pareja

## AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a mis padres, con su apoyo y comprensión puesta en mí para la realización de este trabajo. A mis tutores, quienes brindaron sus conocimientos para ayudar en la elaboración de esta tesis.

Hassel Michelle Jáuregui Quinteros

Agradezco principalmente a mis familiares por su lealtad y la fe puesta hacia mi durante los años de estudio, ser mi motor para esforzarme cada día y por motivarme en ser una mejor persona y un buen profesional.

Willy Cesar Irvin Mosqueira Pareja

## Tabla de contenido

Jurado calificador.....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	11
Capítulo III: Resultados .....	25
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	34
Referencias .....	38
Anexos .....	43

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la muestra según sexo, edades y ciclo académico	22
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables motivación académica y hábitos de estudio	28
<b>Tabla 3</b> Correlación Rho de Spearman entre la variable motivación académica y hábitos de estudio	29
<b>Tabla 4</b> Correlación Rho de Spearman entre la dimensión motivación intrínseca y hábitos de estudio	30
<b>Tabla 5</b> Correlación Rho de Spearman entre la dimensión motivación extrínseca y hábitos de estudio	31
<b>Tabla 6</b> Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desmotivación y hábitos de estudio	32

## Índice de figuras

**Figura 1** Diseño de contrastación

21

## RESUMEN

El trabajo busca conocer si existe una relación entre las variables Motivación Académica (MA) y Hábitos de Estudios (HE) de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022. Se aplicó un enfoque cuantitativo dado que se emplean análisis estadísticos y se rige a partir de la obtención de datos con la medición de parámetros, la investigación es no experimental y correlacional. Como instrumentos empleados fueron el EMA y el CASM – 85 a una muestra de 200 participantes, donde 108 estudiantes pertenecen al género femenino y 92 estudiantes al género masculino; teniendo un mayor porcentaje de edades de entre 20 a 23 años (65,5% - 131 participantes) y matriculados en su mayoría en el X ciclo (42% - 84 matriculados). Respecto a los resultados, estos concluyen que entre las variables estudiadas hay una relación altamente significativa; esto quiere decir, mientras más niveles de motivación se emplean mejores estrategias de estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Motivación académica, Hábitos de estudio, Psicología.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos, la educación superior se ha visto involucrado a constantes cambios y transformaciones debido a la masificación de estudiantes universitarios y de los nuevos modelos de aprendizaje en las universidades. Ante ello, es fundamental conocer el impacto de la motivación hacia el estudiante universitario ante la modalidad presencial y virtual, donde la motivación viene siendo un elemento importante ante el proceso del aprendizaje porque atribuye el sentido y significado para el conocimiento, sin ello el estudiante no ejecuta un buen trabajo, afectando también a sus diferentes estrategias para resolver algún problema de lo aprendido (Ruiz et al., 2022). Esto nos da a entender que si el estudiante no está motivado afecta a su rendimiento académico.

Por ello, para que el estudiante universitario logre con éxito su formación profesional tiene que estar totalmente motivado, es importante que se estimule el interés interno en lo que están aprendiendo debido a que permite el logro hacia los objetivos académicos, proporciona seguridad con la toma de decisiones, consolida un significado y da utilidad para el empleo de estrategias de aprendizaje (Vargas, 2021).

En Colombia, según el MinEduación (2020) reconocen el valor de estar motivado para fortalecer la enseñanza porque permitan a los estudiantes incrementar su interés para crear estrategias de aprendizaje que faciliten explorar sus propias habilidades para el estudio y que la enseñanza sea más dinámica para la ejecución de los conocimientos adquiridos en clase.

En el Perú, el número de ingresantes a las universidades pasó de un 30,8% a un 32,6%, siendo el mayor con mayor frecuencia en las universidades privadas en comparación con las públicas. También, se observó que el 17,6% de estudiantes universitarios interrumpieron sus

estudios por distintos factores. En el 2020, Sunedu registra un aumento de estudiantes matriculados en universidades privadas, por lo tanto, es necesario realizar un mayor énfasis en ese sector estudiantil.

Según reportaron que durante la pandemia del 2020 ha habido un 37% de la población estudiantil dejaron los estudios tanto por aspectos económicos, pero en su mayoría por desinterés hacia ellos y que la motivación académica al estar en niveles bajos aumenta el fracaso académico por lo cual debe ser esencial fomentarlo para un mayor éxito académico. (Carranza & Ramos, 2021). Aquello nos indica que la motivación es uno de los factores por el cuales muchos estudiantes abandonan sus estudios.

Ante la presente problemática, se debe indagar más sobre la MA y los HE de los alumnos universitarios, debido al aumento de deserción. La educación tiende a sufrir cambios y evolucionar con el pasar de los años, por ello, es importante acercarse más a los estudiantes universitarios para que estos logren concluir y alcanzar con éxito su formación profesional. En consecuencia, se busca realizar una investigación con respecto a la relación entre la MA y HE que están presentes en el alumnado de grados superiores. En función a ello, se formula como problema general el siguiente enunciado:

- ¿Cuál es la relación entre motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?

Por consiguiente, se obtienen los distintos problemas específicos, los cuales son:

- ¿Cuál es la relación de motivación intrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?

- ¿Cuál es la relación de motivación extrínseca y hábitos de estudio de una universidad privada de Lima, 2022?

- ¿Cuál es la relación desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?

Asimismo, como objetivo general se busca determinar la relación entre motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Por ende, se plantean como objetivos específicos los siguientes enunciados:

- Establecer la relación entre motivación intrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre motivación extrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.
- Determinar la relación entre desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Córdoba, et. al (2023) señalan que una hipótesis es un enunciado presumible que se hace previamente, una conjetura que predice una posible respuesta la cual puede ser verdadera o no, donde se involucran de dos a más variables, representando una explicación básica del problema y se formulan dependiendo del número de variables de la investigación.

Ante ello, se tiene como hipótesis general si estadísticamente hay una relación significativa en las variables de motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Teniendo como hipótesis específicas lo siguiente:

- Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación intrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación extrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Por consiguiente, en antecedentes internacionales, Pérez, et al. (2022) quienes buscaban conocer la relación de HE y MA con no lograr el éxito académico. Un estudio realizado a 459 encuestados, donde el 28,8% ha reprobado una asignatura, el 22% presento dos a más asignaturas reprobadas, siendo un total de 48,8 % de los encuestados que reprobaron al menos una asignatura. El estudio es descriptivo, correlacional, y prospectivo. Teniendo como resultado que el 93% tiene un nivel regular a muy alta de motivación y, por otro lado, como estrategia de estudio la mayoría con un 47,93% utiliza el autoestudio y el 25,71% grupos de estudio, esto dio que estadísticamente haya una asociación significativa en hábitos de estudios, motivación académica y el no alcanzar el éxito académico. Concluyen que emplear la estrategia de autoestudio informativo e interactivo se vincula con mejores calificaciones o niveles de motivación de los estudiantes, lo que ayudó a reducir el fracaso académico.

Hernández, et al. (2023) buscan valorar distintas estrategias de estudio y de motivación, donde establece dos perfiles de los que curso la carrera de deportes o no. Participaron un total

de 566 encuestados, utilizan el MSLQ con el fin de tener ciertas diferencias significativas de acuerdo con las respuestas que otorguen los estudiantes de carrera deportiva y no deportiva. En tanto, la variable Motivación Académica se ubica en  $3.52 \pm 0.77$  con una moda de 3 y la variable Estrategias de aprendizaje de  $3.95 \pm 0.64$  y una moda de 4. Adicional a ello la correlación entre ambas variables es elevada.

González, Resco y Sánchez (2021) buscan identificar el cómo la motivación y los HE se relacionan con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan una carrera de cuales participaron un total de 43 estudiantes. Dicha información fue obtenida mediante un cuestionario diseñado por las propias autoras del estudio, como resultado obtuvieron que un 76,4% se encontraban desmotivados, esto debido al grado de complejidad de la propia asignatura en tanto Hábitos de estudio, se obtuvo como resultado que el 51,1% estudian regularmente y el 25,5% únicamente cuando hay evaluaciones. Por lo cual, concluyeron que el bajo rendimiento en la asignatura es debido a la ausencia de motivación, hábitos de estudio que no eran eficientes y motivos externos al curso.

Chocano, et al. (2024) realizaron una investigación realizada en España en una muestra formada por un total de 648 estudiantes, tuvo objetivo conocer aquellos efectos de la participación de los estudiantes en las variables de MA y HE. Emplearon instrumentos como el EME, UWES y la ACRA. Obteniendo como resultado en Estrategias de aprendizaje ( $Q^2 = .295$ ); ( $R^2 = .456$ ) y en la aplicación del Learner Engagement ( $Q^2 = .314$ ) ( $R^2 = .364$ ), demostrando que sí hay relación en sus variables estudiadas. También, se crea el efecto del Learner Engagement (Implicación a la tarea) en referencia a estar motivados y las estrategias de estudio, ante ello, un mayor enfoque en la innovación de estrategias que impulsen

la importancia del proceso de aprender ocasionará un adecuado uso de estrategias/hábitos de estudios de los estudiantes, obteniendo así mayor retención de información, mejor rendimiento y mayor motivación al desarrollo académico.

Salamea y Cedillo (2021) llevaron un estudio donde participaron 81 estudiantes de una universidad pertenecientes a la facultad de ciencias. Lo que buscan es estudiar los hábitos de aprendizaje y motivación, por ello, emplearon un cuestionario de HE y de Motivación. De tal forma, concluyeron según sus resultados con un nivel de fiabilidad de 0.935 y de relación significativa entre HE y MA, demostraron que al presentar un mayor nivel de motivación en estudiantes pues estos presentan en su mayor parte hábitos de estudios adecuados para su desarrollo académico.

Por otro lado, como antecedentes nacionales, Ramírez, Soto y Campos (2020) buscan determinar si hay conexión en las variables de motivación educativa y los HE en los universitarios del área relacionada a la salud. Su metodología emplea un diseño correlacional, transversal y enfoque cuantitativo, con una muestra de 232 participantes. Aplicaron el instrumento de la Escala de Motivación Educativa y también CASM – 85, demuestran que guardan una correlación positiva en sus variables estudiadas, por ello, es importante investigar las dimensiones de la motivación.

Quiroz (2022) busca identificar la asociación entre estar motivados y las estrategias de estudio después de un rendimiento de un examen en relación con su internado en EsSalud. En donde el total de participantes es de 125 en la cual no encontró ninguna relación entre los HE y las notas que obtuvieron después del examen, aunque, se revela una mayor cantidad de estudiantes que lograron aprobar porque poseían mejores hábitos de estudio. También, no

guardan una asociación la autorregulación de la motivación con la nota que obtuvieron en el examen.

Así como también, en antecedentes locales, Mejia (2020) ejecuta una investigación para argumentar si hay un vínculo entre la MA y los HE en alumnos universitarios del semestre I. Emplea un enfoque cuantitativo, básico y descriptivo-correlacional, se aplicó a 319 estudiantes y usa cuestionarios de HE y la escala de MA. Obtuvo que el 63% posee un nivel medio en hábitos de aprendizaje y el otro 24% una motivación de nivel alto, existiendo una relación significativamente moderada ( $r = 0.606$  y  $p$  valor  $0.000$ ). Dicho resultado afirma también existe una relación entre las dos variables.

Advíncula y Ducto (2021) elaboraron una investigación teniendo como muestra a 280 estudiante y se usaron los instrumentos A y B. Los resultados dieron que hay una conexión significativamente positiva donde  $p < 05$  y Rho de Spearman de  $\rho = 0.890$  entre sus variables.

Con respecto al marco teórico, Ryan y Deci (2000) conciben que la motivación es como “la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad” (p.69), esto refiere que existen elementos que estimulan una intención a la persona provocando una conducta determinada y que su origen estaría ligado desde una perspectiva intrínseca o intrínseca y desmotivación.

También, Naranjo (2009) refiere que estar motivado es relevante en los diferentes ámbitos de la vida, este viene siendo influenciado en el ámbito académico y laboral porque direcciona las acciones hacia una meta propuesta.

Así como lo menciona, Marshall (2011) considera que bajo el contexto académico la motivación se encarga de dirigir las acciones del estudiante hacia el logro de sus diferentes propósitos académicos, la cual tiene motivos internos, haciendo referencia a los elementos

intrapersonales y motivos externos como el entorno.

Por lo anterior mencionado, los diferentes autores señalan que la motivación impulsa a la persona hacia una conducta, siendo este situacional o a largo plazo. Ante ello, Ryan y Deci proponen la teoría de la autodeterminación, el cual busca obtener un enfoque generalizado de tres niveles; global, contextual y situacional (Vallerand,1997). A nivel global hace referencia al sujeto en relación con el ambiente de manera general ya sea interno, externo o desmotivación; a nivel contextual porque se amolda a diferentes condiciones de la vida como laboral, académico entre otros; y, a nivel situacional porque se sitúa en momentos específicos y propios de cada persona cuando se encuentren realizando una acción.

De esta forma se nos plantean distintos tipos de motivación, es así como, para Ajello (2003) la motivación intrínseca refleja satisfacción en los individuos al realizar cosas que ellos desean, sin estar presente algún estímulo de recompensa al realizarlo.

Así también, para Ryan y Deci (2000) la motivación extrínseca viene siendo una condición donde el individuo actúa por medios externos, dicha acción realizada se debe a que recibirá cierta recompensa. Por el contrario, la desmotivación o amotivación, es la ausencia de la motivación, el individuo no tiene el impulso para actuar.

Por otro lado, Montaldo y Soto (2019) conceptualiza a los HE como comportamientos instaurados que se asocian a la manera en cómo el estudiante alcanza y logra o no sus objetivos académicos. Dichos hábitos pueden llegar a ser favorables o incorrectos para alcanzar las metas planteadas por el educando, por lo tanto, el éxito no está asociado directamente con la funcionalidad de la inteligencia y el esfuerzo, más bien con la eficiente ejecución de los HE. Tal como menciona Vicuña, autor del inventario de CASM – 85 que está dividida en 5

dimensiones. La primera en relación con “como estudia el estudiante”, la segunda a “como realiza las tareas”, la tercera en “como se prepara para los exámenes”, la cuarta haciendo énfasis en “como escuchan las clases” y finalmente la quinta área en “como acompaña los momentos de estudio el estudiante”.

Perrenoud (1996) denomina a los hábitos como conductas de los seres humanos que aprendemos repitiendo acciones. Los buenos hábitos hacen que los individuos consigan y alcancen sus objetivos, mientras que estas sean aplicadas de manera adecuada durante el tiempo. Adicional a ello, el hábito viene siendo un conjunto de formas, costumbres y formas de actuar y pensar de una persona como lo menciona Cartagena (2008) dichos hábitos son estrategias y métodos empleado por estudiantes para obtener eficazmente información, conocimientos.

El presente estudio se rige bajo el modelo de Motivación y Aprendizaje de Paul R. Pintrich, esta teoría está compuesta por tres componentes: En primera instancia con la planificación y la fijación de metas y objetivos, este primer componente se centra en la activación de los previos conocimientos ya adquiridos por el estudiante junto con la activación para actuar y cumplimiento de las metas establecidas que el estudiante posee en relación con su formación académica. Continuando con el segundo componente, es relacionado al monitoreo cognitivo, hace principal énfasis en la auto observación que se da sobre la motivación, autoeficacia y el origen de la naturaleza del conocimiento y el aprendizaje. Por último, el tercer componente se alude a la reflexión y la capacidad de autoevaluarse para lograr metas, mediante estrategias o satisfacción para alcanzar los objetivos de los estudiantes. (Moreno, 2021)

Por ello, la investigación tiene una justificación a nivel práctico porque se encuentran datos relevantes y actualizados sobre la MA y los HE. De esta forma, los resultados que se obtendrán puedan utilizarse de manera informativa y trasciendan en los estudiantes universitarios para el éxito académico y logro profesional. También, a nivel social porque se lograría crear programas/talleres educativos referentes a la MA y los HE, con la finalidad de que los universitarios logren encontrar un aprendizaje significativo en base a su motivación intrínseca para culminar con éxito su carrera profesional y así desenvolverse mejor en la sociedad. Finalmente, se justifica a nivel metodológico al haber desarrollado el estudio con un alcance no experimental, donde se emplearon instrumentos que permiten desarrollar la investigación y sirva su aplicación como modelo para nuevas investigaciones.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Debido al uso de análisis estadísticos observables y cuantificables, la investigación actual sigue un enfoque cuantitativo. Esta metodología implica la utilización de recolectar los datos mediante la medición estandarizada con lo cual nos permite corroborar teorías (Polania, et al., 2020).

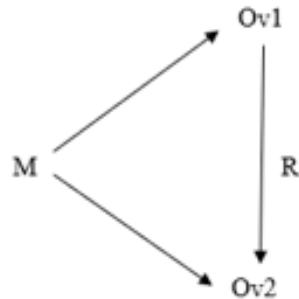
Se opta por el diseño no experimental porque no se realizó ninguna modificación ni manipulación de ambas variables. Este estudio busca observar una variable dependiente para ver cómo afecta a la otra variable, tiene como objetivo observar y analizar acontecimientos que ya existen. No hay ninguna manipulación en las variables. (Feria, et al., 2019)

La investigación adopta un enfoque correlacional, debido a que busca averiguar la relación de entre dos o más variables, su tipo o sus conceptos bajo un contexto común entre ellas. De tal manera, que nos permita dar una respuesta a las preguntas planteadas del estudio. (Polania, et al., 2020).

Seguidamente, el diseño de trabajo de esta investigación, se basa en el diagrama de Charaja (2004):

**Figura 1:**

*Diagrama de contrastación*



Dónde:

M : Estudiantes de una universidad privada de Lima

Ov1 : MA

Ov2 : HE

R : Relación entre las variables

Por consiguiente, una población de estudio es la agrupación de individuos definidos según las características predeterminadas, los cuales permiten alcanzar el objeto de estudio (Arias & Covinos, 2021). Por ello, la población participante es de 200 estudiantes que están matriculados en una universidad privada de Lima, donde participan ambos géneros, considerando su ciclo y edad.

Así mismo, la muestra se compone por una cantidad significativa de elementos que compartan ciertas características. Existen diversos métodos para obtener una muestra significativa, aplicando formulas estadísticas, se le conoce como tipo probabilístico, aunque si el grupo de investigación se encuentra definido seria de un tipo no probabilístico (Polania, et.

al, 2020). La muestra de este trabajo fue escogida por conveniencia con un total de 200 estudiantes.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según sexo, edades y ciclo académico*

Características	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>		
Masculino	92	46%
Femenino	108	54%
<b>Edad</b>		
De 20 a 23 años	131	65,5%
De 24 a 27 años	66	33%
De 28 a 30 años	3	1,5%
<b>Ciclo</b>		
VIII ciclo	56	28%
IX ciclo	60	30%
X ciclo	84	42%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 1, nos muestra cómo está distribuida la muestra, de los cuales la mayoría pertenece al sexo femenino (108 encuestadas – 54%), con más participación de estudiantes de edades de entre los 20 a 23 años (131 encuestados – 65,5%) y aquellos que se encuentran en el 10mo (84 encuestados – 43%) y 9no ciclo (60 encuestados – 30%).

Se opta por aplicar una muestra por conveniencia como menciona Del Carmen (2019) aquellos participantes que cuenten con disponibilidad y estén accesibles para el estudio son seleccionado para este tipo de muestreo.

La población seleccionada para este trabajo de investigación deben ser estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. ciclo que estén matriculados en una universidad privada ubicada en Lima, estudiantes de ambos géneros y por último que sean mayor de edad.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron no tomar en cuenta aquellos estudiantes que se encuentren en los primeros ciclos que corresponde desde el 1er. al 7mo. ciclo, ni a estudiantes que no están matriculados en el presente ciclo académico o que sean menores de edad.

Se emplean distintas técnicas para recolectar los datos, todo ello son una agrupación de procedimientos que ayudan al investigador a profundizar y obtener información relevante sobre la investigación a realizar. Con el objetivo de comprobar hipótesis planteadas durante la investigación. (Polania, et al., 2020)

El consentimiento informado como una obligación ética y de manera legal ante investigaciones, siendo un acuerdo mutuo (Pico & Vega, 2022).

Una encuesta es una herramienta de recopilar información formada por un conjunto de reactivos cuyo propósito es obtener información de un grupo de estudio, que cumpla determinadas características que proporcionaran datos relevantes sobre una o varias variables de estudio. Su aplicación se puede dar, tanto de manera individual como grupal y esta es usada frecuentemente en investigaciones cuantitativas (Sánchez, et. al, 2018).

Al mismo tiempo, un instrumento debe tener dos requisitos fundamentales que son la validez y confiabilidad (López, et al., 2019).

De esta forma, como instrumento para la primera variable se emplea EMA, diseñado por Vallerand del año 1989, su adaptación al castellano con una muestra de estudiantes fue realizado por Manassero y Vásquez en el año 2000. Fue modificado y aplicado en el Perú por Pozo (2020) con el objetivo de hacer una medición a la MA en los universitarios de Lima Norte, cuenta con 28 ítems que están agrupados con el tipo de respuesta Likert, sobre 5 puntos y usa la pregunta ¿por qué vengo a la universidad? dando respuestas de manera personal y tiene 3 dimensiones. La primera de ellas la motivación intrínseca (MI); la segunda es la motivación Extrínseca (ME) y, por último; la desmotivación. Está categorizado en cuatro niveles como motivación deficiente, baja, media y alta.

Este instrumento fue administrado a 135 alumnos universitarios provenientes de Lima Norte, el tiempo establecido es de entre diez a veinte minutos y tiene un margen de error del 0.05. La validez fue ejecutada por docentes de una escuela posgrado, aquellos concluyeron que dicho instrumento era aplicable.

Se aplicó previamente una prueba piloto que contaba con la participación 30 estudiantes que presentaban características similares a la población. El instrumento demuestra alta confiabilidad con un valor de 0,910 según el Alfa de Cronbach.

Para la siguiente variable se tiene como instrumento el CASM – 85, Perú, del año 2005, aplicado en el estudio de Díaz, et. al (2022). Lo que busca el inventario es identificar en los evaluados los HE que son adecuados e inadecuados cuando se encuentren estudiando, con un conjunto de 120 conductas mencionadas por estudiantes de nivel secundario y universitarios.

El inventario tiene 53 ítems que están distribuidos en 5 áreas; la primera área constituida por 12 ítems en conocer ¿Cómo estudia el estudiante?; la segunda área con 10 ítems enfocados en ¿Saber cómo hacen las tareas?; la tercera área presenta 11 ítems para reconocer ¿Cómo se preparan para los exámenes?; la cuarta área tiene 12 ítems con la finalidad de saber ¿Cómo los estudiantes escuchan las clases? y finalmente, con la quinta área para conocer ¿Qué acompaña los momentos de estudio de los estudiantes?. (**Anexo 4**)

En la revisión del 2005 el inventario fue administrado a 920 estudiantes de nivel secundaria y universitarios, tomándoles un test y re test haciendo un intervalo en el tiempo que consta en tres meses, los resultados se correlacionaron mediante Pearson, produciendo excelentes niveles en confiabilidad en distintas áreas a medir, por lo cual indicaría que dicho inventario se puede emplear con fines de evaluación y diagnóstico.

Para establecer la confiabilidad del inventario y obtener el grado, constancia y precisión de la medición fue sometida en el análisis de mitades, el análisis de consistencia. A través del coeficiente profético de Spearman Brown, se obtuvieron como resultados por área: área I ( $R=0.50$ ), área II ( $R=0.45$ ), área III ( $R=0.48$ ), área IV ( $R=0.48$ ) y área V ( $R=0.31$ ) dando un total de 0.75, acorde a dichos resultados el coeficiente total presenta una alta confiabilidad debido a que los valores son significativos al 0.01.

Por consiguiente, el procedimiento para la realización de este trabajo de investigación se realizó una presentación digital de los instrumentos aplicados a estudiantes universitarios de los últimos ciclos de psicología. Para esto, la plataforma digital que se emplea para la recolección de datos fue mediante Google Forms. En el cuestionario, no se toma en cuenta la

identidad de los participantes y de esta manera se respeta su privacidad. Además, al dar inicio en este cuestionario, los participantes son notificados mediante un consentimiento informado para ser partícipes de manera anónima y voluntaria ante el presente trabajo. Dicho cuestionario, cuenta con dos partes en la cual la primera hace referencia a la MA y los HE.

Posteriormente, tras haber recolectado la información necesaria, estos se plasmaron y fueron convertidos a una base de datos de Excel obtenidos desde Google Forms. Seguidamente, estos datos fueron transferidos al programa SPSS versión IBM 26, de este modo, se puede realizar los gráficos o tablas según los resultados hallados y se realiza el análisis de frecuencia según los datos sociodemográficos. Posteriormente, se hace uso del análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que permite identificar la significancia según las variables y tras los puntajes arrojados se determina si los resultados tienen una distribución normal o anormal, si se realiza un análisis utilizando métodos paramétrico o no paramétrico mediante el Rho de Spearman o Person. Al identificar aquello, se determina el grado de correlación, si existe una relación altamente significativa o no hay relación significativa y de esa manera se contrasta con cada una de las hipótesis establecidas.

Entre los principales aspectos éticos que se consideraron al realizar la presente investigación, tenemos la de la honestidad con los participantes de salvaguardar el anonimato de su participación, así como la confidencialidad de las respuestas brindadas por ellos.

Por ende, se informa acerca del propósito de la investigación y se asegura la libertad de decidir si ser partícipes o declinar de dicha investigación. Además, el trabajo de investigación se desarrolla bajo el Código de Ética Profesional del Psicólogo según el artículo 79 hasta el 89.

De acuerdo con el código ético del investigador Científico de la Universidad Privada del Norte que fue aceptado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN en el año 2016 y el art. N°5 menciona, Los investigadores asegurarán la confidencialidad de la información personal de cada participante en todas las etapas, desde la recolección y el manejo de los datos, hasta su análisis y difusión de los resultados.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Luego de la revisión de investigaciones previas, el marco teórico y tras procesar la información obtenida correspondientes a las presentes variables de MA y los HE de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. De tal forma, se efectúa una comparación con las hipótesis planteadas.

#### Análisis correlacional

#### Tabla 2

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables motivación académica y hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio	Motivación académica
N		200	200
Parámetros normales	Media	3,51	3,07
	Desv. Desviación	,982	,531
Estadístico de prueba		,338	,384
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

En la Tabla 2, se evidencia los índices de significancia del 0,00 y 0,00 ( $P < 0,05$ ) según la prueba de normalidad aplicadas a las variables de estudio, comprobando que la información recolectada sigue una distribución no normal, en consecuencia, se emplea el análisis no paramétrico a través del Rho de Spearman.

#### Hipótesis general:

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Tabla 3**

*Correlación Rho de Spearman entre la variable motivación académica y hábitos de estudio*

			Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,240
		Sig. (bilateral)	,001
		N	200

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 3, muestran en las variables de MA y los HE que existe un índice significativo de 0,00 ( $p < 0,05$ ), indicando que existe de una relación significativamente alta ( $p < 0,01$ ), grado débil ( $r = 0,24$ ). Entonces, se aprueba la hipótesis ( $H_a$ ) planteada y se descarta la hipótesis nula ( $H_o$ ), estableciendo entonces la existencia de una relación estadísticamente significativa de las variables de MA y los HE de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Hipótesis específicas:**

***Hipótesis específica 1***

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre motivación intrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre motivación intrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Tabla 4**

*Correlación Rho de Spearman entre la dimensión motivación intrínseca y hábitos de estudio*

			Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,352
		Sig. (bilateral)	,000
		N	200

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, muestran la dimensión motivación intrínseca y los HE donde hay un índice significativo del 0,00 ( $p < 0,05$ ), ello significa, que existe una relación significativamente alta ( $p < 0,01$ ), con nivel de grado moderado ( $r = 0,35$ ). Ante ello, se aprueba la hipótesis específica 1 ( $H_a$ ) y se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ), a manera que, se halla una relación significativa de la motivación intrínseca y los HE de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

***Hipótesis específica 2***

**Ha:** Existe relación significativa entre motivación extrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre motivación extrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Tabla 5**

*Correlación Rho de Spearman entre la dimensión motivación extrínseca y hábitos de estudio*

	Motivación extrínseca
Coefficiente de correlación	,165
Sig. (bilateral)	,020
N	200

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 5, muestra la motivación extrínseca y los HE con un índice significativo del 0,02 ( $p < 0,05$ ), indicando así que la relación es significativa, con un grado débil ( $r = 0,16$ ). Por consiguiente, es aprobada la hipótesis específica 2 ( $H_a$ ) y se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ), determinando que se relacionan significativamente la motivación extrínseca y los HE de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

### ***Hipótesis específica 3***

**Ha:** Existe relación significativa entre desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

**Tabla 6**

*Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desmotivación y hábitos de estudio*

			Desmotivación
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	-,266
		Sig. (bilateral)	,000
		N	200

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, donde la desmotivación y los HE indican la existencia de un índice significativo de 0,00 ( $p < 0,05$ ), ello significa, que hay una relación significativamente alta ( $p < 0,01$ ) con grado débil ( $r = -0,26$ ). Asimismo, es aprobada la hipótesis específica 3 ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), determinando que existe una conexión estadísticamente significativa de desmotivación y los HE de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El trabajo de investigación buscó determinar si existe una relación entre MA y HE de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022. Los resultados que se obtuvieron arrojaron que dichas variables mantienen una relación significativamente alta ( $p < 0,01$ ), con grado débil ( $r = 0,24$ ), aceptando la hipótesis general del estudio. Resultado similar obtenido por Pérez, et al. (2022) que concluyen que hay una conexión significativa entre los HE y la MA, sin embargo, hacen mención que el tiempo de horas invertidas al estudio no está correlacionado a la motivación del estudiante. Si no, al entendimiento ordenado, analítico y sistémico de las enseñanzas al estudiante. Sin embargo, cabe mencionar que existen investigaciones previas que contradicen los resultados obtenidos, como es el caso de Quiroz (2022) donde no hubo una relación con ambas variables, ante ello, se puede fundamentar que la investigación se realizó a estudiantes luego de realizar un examen exhaustivo haciendo mención que la razón por la que los estudiantes retenían información es solo por presión para aprobar. Por otro lado, en la investigación de Chocano, et al. (2024) obtuvieron como resultado que las distintas estrategias/hábitos de estudio tienen una mayor importancia en su aplicación por parte de los estudiantes al mantener grados adecuados de motivación y aún más al estar relacionadas con el interés del estudiante (Metas personales, intereses y expectativas de estudio) dando como resultado hábitos de estudio efectivos y el desarrollo de estilos de aprendizaje más profundos que permitan una enseñanza óptima para el estudiante. Dicha investigación se apoya en el marco teórico de Marshall (2011) que la motivación bajo el contexto académico dirige y genera acciones para que el estudiante alcance sus propósitos establecidos. De esta manera, es necesario que estudiantes conozcan sobre su propia forma de

estudio y que sus acciones infieren si desean alcanzar el logro académico satisfactoriamente.

En cuanto a los objetivos específicos, aceptamos la hipótesis del primer objetivo específico en el cual la motivación intrínseca guarda relación significativa con los HE. Como con Hernández et al. (2023) obtuvieron que el 69.5% de los participantes de una población de 566 se encontraban con bajos niveles de Motivación Intrínseca y estas siendo reflejadas en la aplicación óptima y adecuada de hábitos de estudios. Dando como resultado un rendimiento académico no adecuado para el estudiante, nuevamente se da mayor énfasis a brindar mayor valoración a las tareas brindadas al estudiante y al mismo tiempo reconocer las características de los estudiantes: expectativas, intereses, necesidades y metas, de manera en que su aprendizaje tenga un valor agregado y la motivación se vean reflejadas en la aplicación de óptimos hábitos de estudios. En este sentido, Salamea y Cedillo (2021) demostraron en dichas variables que se conectan significativamente, sin embargo, visualizaron una diferencia no significativa entre las muestras de estudios conformado por tres grupos, conformado por estudiantes de las facultades de idiomas nacionales e internacionales, ciencias experimentales y Física / Deporte. Siendo esta última la que presento un mayor grado de motivación intrínseca y teniendo un mayor efecto en la aplicación óptima de hábitos de estudios. No obstante, esta diferenciación entre las demás facultades no es significativa, pero si existente. Adicional a ello, también resaltan la importancia de que los estudiantes tengan claro la razón por la que estudian y conocen la finalidad o meta que tienen por alcanzar. Por ello, Ryan y Deci (2000) mencionan la importancia tanto de los padres y docentes el fomentar y levantar el interés en los estudiantes para conocer sus propias necesidades, teniendo como finalidad de generar compromiso,

esfuerzo y autonomía por parte del estudiante y generar estrategias creativas para la aplicación de hábitos de estudios.

Seguidamente, aceptamos el segundo objetivo específico donde la motivación extrínseca tiene una relación significativa con los HE. Dicho resultado concuerda con la investigación elaborada por la investigación de Advíncula y Tucto (2021) quienes hallaron una conexión estadísticamente positiva de ambas variables, es por lo que enfatizan la importancia de fomentar los hábitos de estudios para contribuir adecuadamente en los resultados académicos del estudiante, concluyen también en la importancia de que el estudiante tenga conocimiento acerca del tema. Igualmente, Ramírez, et al. (2020) demostraron que dichas variables se relacionan significativamente, donde los estudiantes presentaban un 75,9% de motivación extrínseca. Además, recalcan la necesidad de comprender los distintos factores que impactan en los estudiantes durante todo el procedimiento de aprendizaje, como las incentivos y castigos que influyen sobre la motivación extrínseca, así también, el factor familiar, económico y político tienen una mayor influencia en los HE. Entonces, estos autores creen que los niveles de motivación cambian según las circunstancias a los que están expuestos los estudiantes, haciendo relación con los cambios que se han dado en la sociedad recientemente y que está ligado a la forma en la que vive el estudiante, los nuevos métodos de enseñanza, el poco acceso a recursos como computadoras o Tablet del gobierno e incluso la economía de los padres para poder adquirir estos recursos digitales.

Por consiguiente, aceptamos el tercer objetivo específico donde se encontró que hay una relación significativa de desmotivación y los HE. El resultado es similar a la investigación de Mejía (2020) donde se encuentra una conexión moderada entre ambas variables. Lo cual

indica si hay un elevado nivel de desmotivación resultará en el empleo casi nulo de estrategias de estudio, además cabe mencionar que al hacer referencia sobre la motivación ésta es influenciada por diversos factores en cada persona. Así también, González, et al. (2021) demostraron un mayor porcentaje en estudiantes que se encontraban desmotivados y por ende concluyeron que el bajo rendimiento en la asignatura es debido a uno de los factores es la falta de motivación que los estudiantes poseían.

Con respecto a las limitaciones, debido al contexto de la pandemia de COVID-19 no permite aplicar aquellos instrumentos de manera física haciéndose este de manera virtual. También, debido a que la información es recopilada virtualmente restringe la observación a la muestra o que se pudiese subsanar alguna duda del cuestionario, por consiguiente, debido a la coyuntura requirió más tiempo de lo previsto, pero finalmente se logra alcanzar los objetivos planteados.

En relación con las implicancias, se ha observado que la motivación académica guarda una conexión significativa con los hábitos de estudio, respaldados por las investigaciones halladas. Por lo tanto, los autores enfatizan la importancia en promover la motivación en estudiantes, con lo cual facilitará la aplicación de hábitos de estudio efectivos, de tal forma, se logrará formar estudiantes con mejores resultados académicos y con mayores estrategias eficaces ante los estudios. Además, los hallazgos sugieren la importancia de seguir investigando en este sector, porque las variables de MA y HE son necesarias para entender el accionar de los estudiantes. Por consiguiente, con la realización de mayores investigaciones y muestras más amplias podrían ofrecer una mayor comprensión de la relación entre estas variables desde el ámbito psicológico.

A continuación, las conclusiones obtenidas del presente trabajo fueron las siguientes:

- Se señala que existe una relación altamente significativa, indicando que la MA guarda una relación elevada con los HE en los estudiantes de psicología de una universidad privada, donde a más motivación se emplean mejores estrategias de aprendizaje.
- Indica que la motivación intrínseca y los HE son vinculados significativamente en los estudiantes de psicología de una universidad privada, los factores personales tienen un gran impacto en ellos.
- Se encuentra una relación muy significativa entre la motivación extrínseca y los HE en los estudiantes de psicología de una universidad privada, el gran porcentaje de participantes son influenciados por su entorno social.
- Evidencia la existencia de una relación significativa de forma elevada con la desmotivación y HE en los estudiantes de psicología de una universidad privada.

Así mismo, tras todo lo obtenido con las investigaciones previas y haber llegado a las conclusiones se tiene como recomendaciones lo siguiente:

- Se recomienda evaluar durante los inicios, mitad y culmino de cada periodo del ciclo estudiantil el grado de motivación del alumnado con la finalidad observar cuales son los comportamientos y resultados de los alumnos ante el desarrollo de su ciclo académico. Observando que estrategias y herramientas utilizan para el cumplimiento de sus actividades curriculares.
- Se recomienda dar una clase personalizada sobre los HE al alumnado con la finalidad de obtener el interés por parte de ellos para así desarrollar estrategias de estudio que

calen con mayor profundidad en el aprendizaje del alumnado.

- Se recomienda brindar talleres que proporcionen técnicas de aprendizaje para enriquecer el repertorio del alumnado y estas sean aplicadas de manera efectiva en su ciclo académico.
- Se recomienda fortalecer y empujar el interés por parte del alumnado hacia los estudios, con la finalidad de generar buenas prácticas obtener un aprendizaje más significativo. El cual les permita interiorizar con mayor calidad la información obtenida durante las jornadas estudiantiles.

## Referencias

- Advíncula, T. & Aguirre, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *EDUCA UMCH*, (17), 121-133.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación*, 251-271. España: Popular.
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Chocano, G.; Martínez, G.; Pérez, N. & De la Rosa, L. (2024). Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 27(1), 57-79.  
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/36951/28645>
- Córdoba, N.; Astorquia, L.; Alegrechy, A.; Díaz, A. & Luques, V. (2023). Metodología de la investigación I. <http://200.3.125.79:8080/bitstream/handle/2133/25465/MAC2349-CuadMetod1-Enf-2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Del Carmen, S. (2019). Muestra probabilística y no probabilística.  
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911\\_1.pdf?sequence=](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=)

Díaz, D.; García, L. & Prada, J. (2022) Hábitos de Estudio en Época de Pandemia en la  
Universidad Industrial de Santander.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/daa79a1e-1135-4031-9fc5-2024e169098a/content>

Feria, H.; Blanco, M. & Valledor, R. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la  
investigación científica. <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/90>

González, Y.; Resco, M. & Sánchez, I. (2021). Motivación y Hábitos de Estudios. Su  
influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Facultad de Ciencias  
Médicas de Manzanillo, Granma, Cuba.

<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/508/360>

Hernández, D.; Arencibia, R.; Moreira, B.; Ordoñez, M. & Linares, M. (2023).  
Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de carreras de deporte y perfil no  
deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Retos: Nuevas  
Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, 689–700.

<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96363>

López, R.; Avello, R.; Palmero, D.; Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validación de  
instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista  
cubana de medicina militar*, 48. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>

Machaca, D., Mamani, E., Condori, L & Coila, A. (2021). Motivación y emprendimiento  
empresarial en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 6(7), 434-449.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2859/6134>

- Marshall, J. (2011). Motivación y Emoción. Academia.  
[https://www.academia.edu/29224888/Motivacion\\_y\\_Emocion\\_John\\_Marshall\\_Reeve](https://www.academia.edu/29224888/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve)
- Mejia, V. (2020). Hábitos de estudio en la motivación académica de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.  
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/75>
- MinEducación (2020). Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf)
- Moreno I, Álvarez A, Hernández A, Melenge J, Vallejo S, Mendoza, B y Pérez s, C. (2021). Intervención psicoeducativa cognitivo-motivacional en el modelo de aceleración del aprendizaje. Academia Nacional De Medicina Y Del Congreso Venezolano De Ciencias Medicas.  
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2739/Intervenci%c3%b3n%20psicoeducativa%20cognitivo-motivacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Pérez, M.; Vallejos, A.; Flores, A.; Vado, B; Narváez, D.; Guevara, D.; Sandino, J.; García, J.; Aguilar, J.; Galeano, J; Alvarado, J.; Andino, M.; Vallejo, M.; Navarrete, O. & Arellano, Y. (2022). Hábitos de estudio, motivación académica, actividades, estrategias y recursos de aprendizaje, en relación con el fracaso académico en estudiantes universitarios de la UNAN – Managua, en tiempos del COVID – 19, año 2021. *Torreón Universitario*, 11(32). <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i32.14975>

- Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. 2ª ed., Madrid. ed. Morata.
- Pico, A. & Vega, N. (2022). La comunicación en el consentimiento informado. *Revista Colombiana de Cirugía*, 37(4), 554-562.<http://www.scielo.org.co/pdf/rcci/v37n4/2619-6107-rcci-37-04-554.pdf>
- Polania, C.; Cardona, F.; Castañeda, G.; Alexandra, I.; Calvache, O. & Abanto, W. (2020) Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos Conceptuales y Prácticos para la Aplicación en Niveles de Educación Superior. Edición Institución Universitaria Antonio José Camacho.  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quiroz, E. (2019). Motivación y aplicación de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_3eae4c5205b68670fd193a42a16eb78](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3eae4c5205b68670fd193a42a16eb78)
- Quiroz, M. (2022). Asociación entre hábitos de estudio, autorregulación de la motivación y rendimiento en el examen de internado EsSalud, Lambayeque, 2020, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/4639>
- Ramírez, R., Soto, J. & Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), 273-279.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100273](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273)

- Ruiz, E., Cruz, J., Gómez, C., García, V. & Lemus, E. (2022). Comparación de la motivación en alumnos (as) universitarios (as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 369-386.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200369&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200369&script=sci_arttext)
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.  
<http://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Salamea, R. & Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Innova Research Journal*, 6(3.1), 94-113.  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858/1927>
- Suarez, E. (2019). La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4299>
- SUNEDU. (2020). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Lima: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. 53  
<https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/1093280-ii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>
- Vargas, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2(4).  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00>

**Anexos**

**ANEXO N° 1: Matriz de consistencia**

**TÍTULO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PSICLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre la motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Identificar los niveles de motivación académica de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre motivación intrínseca y hábitos de estudio de</p>	<p><b>Variable 1:</b> Motivación Académica Suárez y Fernández (2004) refieren a la motivación académica como un grupo de procesos que implican el inicio, la dirección y el mantenimiento de una conducta, esto quiere decir, que incita a la realización de una conducta y que es mantenida en un tiempo determinado con el fin de alcanzar una meta.</p> <p><b>Variable 2:</b> según Montaldo y Soto (2019) conceptualizan a los hábitos de estudio como</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiante de psicología en una universidad privada de Lima</p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 200 estudiantes</p>

<p>Identificar los niveles de hábitos estudios de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>comportamientos instaurados y asociados a la manera en cómo el estudiante alcanza y logra o no sus objetivos académicos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Consentimiento Informado Encuesta</p>
<p>Determinar la relación entre motivación intrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre motivación extrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>		<p><b>Instrumentos de Recolección de datos:</b></p>
<p>Determinar la relación entre motivación extrínseca y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>		<p>Escala de Motivación Académica (EMA) Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)</p>
<p>Determinar la relación entre desmotivación y hábitos de estudio de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.</p>			

**ANEXO N° 2: Matriz de operacionalizad de la variable motivación académica**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación Académica	Suárez y Fernández (2004) definen a la motivación académica como un grupo de procesos que implican el inicio, la dirección y el mantenimiento de una conducta, esto quiere decir, que incita a la realización de una conducta y que es mantenida en un tiempo determinado con el fin de alcanzar una meta.	Para su medición, se cuenta con 28 ítems que están agrupados con el tipo de respuesta Likert, sobre 5 puntos y usa la pregunta ¿por qué vengo a la universidad? Mide 3 dimensiones, la primera de ellas la motivación intrínseca; la segunda es la motivación Extrínseca y, por último; la desmotivación. Se categoriza en cuatro niveles como motivación deficiente, baja, media y alta. Esta escala fue modificada por Pozo (2020), ya que se acerca a la problemática de esta investigación.	Motivación Intrínseca  Motivación Extrínseca  Desmotivación	Reconocimiento Satisfacción Superación  Compromiso Ambiente  Mal rendimiento Despreocupación	Ordinal, de las cuales tiene como opciones de respuestas: Totalmente en desacuerdo 1, en desacuerdo 2, ni de acuerdo ni desacuerdo 3, de acuerdo 4 y totalmente de acuerdo 5.

**ANEXO N° 3: Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Hábitos de estudio	Montaldo y Soto (2019) conceptualizan a los hábitos de estudio como comportamientos instaurados y asociados a la manera en cómo el estudiante alcanza y logra o no sus objetivos académicos.	El psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri (2005), se planteó el objetivo de identificar en los evaluados los hábitos de estudio adecuados e inadecuados al momento de estudiar distribuidos el cual es medido en 5 áreas; la primera área en conocer ¿Cómo estudia el estudiante?; la segunda enfocados en ¿Saber cómo hacen las tareas?; la tercera área para reconocer ¿Cómo se preparan para los exámenes?; la cuarta área con la finalidad de saber ¿Cómo los estudiantes escuchan las clases? Y finalmente con la quinta área para conocer ¿Qué acompaña los momentos de estudio de los estudiantes?	¿Cómo estudia el estudiante?  ¿Saber cómo hacen las tareas?  ¿Cómo se preparan para los exámenes?  ¿Cómo los estudiantes escuchan las clases?  ¿Qué acompaña los momentos de estudio de los estudiantes?	Tendencia positiva o negativa de método de estudio.  Tendencia positiva o negativa de método de realización de tareas.  Tendencia positiva o negativa de preparación para los exámenes.  Tendencia positiva o negativa de escuchar las clases.  Tendencia positiva o negativa de los momentos de estudio.	Dicotómica, solo consta de dos respuestas Siempre y Nunca.

**ANEXO N.º 4: Matriz de instrumento**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
				Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
<b>Motivación académica</b>	Motivación Intrínseca	Reconocimiento Satisfacción Superación	Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro.					
			Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nuevas.					
			Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí.					
			Porque me gusta mucho venir a la universidad.					
			Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad.					
			Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios.					
			Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera.					
			Para obtener un empleo de prestigio en el futuro.					
			Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes.					

---

Motivación Extrínseca	Compromiso Ambiente	<p>Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta.</p> <p><u>Porque para mí la universidad es un placer.</u></p> <p>Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar.</p> <p>Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales.</p> <p>Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad.</p> <p>Porque quiero llevar una buena vida en el futuro.</p> <p>Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen.</p> <p>Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional.</p> <p>Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores Interesantes.</p> <p>No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa.</p> <p>Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades.</p> <p>Para demostrarme que soy una persona inteligente.</p>
--------------------------	------------------------	---

---

	Desmotivación	Mal rendimiento Despreocupación	<p>A fin de tener una buena remuneración en el futuro.</p> <p>Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan.</p> <p>Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional.</p> <p>Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes.</p> <p>No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad.</p> <p>Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación.</p> <p>Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios.</p>		
<b>Hábitos de estudio</b>	¿Cómo estudia el estudiante?	Tendencia positiva o negativa de método de estudio.	<p>Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.</p> <p>Subrayo las palabras cuyo significado no sé.</p> <p>Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.</p> <p>Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.</p> <p>Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.</p>	Siempre	Nunca

		<p>Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.</p> <p>Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.</p> <p>Trato de memorizar todo lo que estudio.</p> <p>Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.</p> <p>Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.</p> <p>Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</p> <p>Estudio solo para los exámenes.</p>
¿Saber cómo hacen las tareas?	Tendencia positiva o negativa de método de realización de tareas.	<p>Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.</p> <p>Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.</p> <p>Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.</p> <p>Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</p> <p>En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el centro de estudio preguntando a mis amigos.</p> <p>Pido ayuda a las personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.</p>

		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
¿Cómo se preparan para los exámenes?	Tendencia positiva o negativa de escuchar clases.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.
		Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.
		Cuando hay examen oral, recién en el salón me pongo a revisar mis apuntes.
		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
		Repaso momentos antes del examen.
		Preparo un plagio por si me olvido del tema.
		Confío en que mi compañero me “Sople” alguna respuesta en el momento del examen.
		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.

		<p>Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.</p> <p>Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.</p> <p>Durante el examen se me confunden los temas, se me lo que he estudiado.</p>
<p>¿Cómo los estudiantes escuchan las clases?</p>	<p>Tendencia positiva o negativa de escuchar clases.</p>	<p>Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.</p> <p>Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.</p> <p>Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.</p> <p>Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano o pido su significado.</p> <p>Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</p> <p>Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.</p> <p>Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.</p> <p>Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.</p> <p>Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.</p>

		Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
		Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
		Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
¿Qué acompaña los momentos de estudio de los estudiantes?	Tendencia positiva o negativa de los momentos de estudio.	Requiero de música sea del radio o equipo de audio.
		Requiero la compañía de la TV.
		Requiero de tranquilidad y silencio.
		Requiero de algún alimento para comer mientras estudio.
		Mi familia; conversan, ven TV o escuchan música.
		Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
		Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
		Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.