

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA
AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE UN DISTRITO DE LIMA, 2022”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Ruby Elizabeth Diaz Cayao

Fressia Marynés Milla Polanco

Asesor:

Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	NANCY ALFONSINA NEGREIROS MORA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	MARLON WALTER VALDERRAMA PUSCAN
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UN DISTRITO DE LIMA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	28
Capítulo III: Resultados	¡Error!
Marcador no definido.	
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	¡Error!
Marcador no definido.	
Referencias	¡Error!
Marcador no definido.	
Anexos	¡Error!
Marcador no definido.	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Lima	37
Tabla 2. Niveles de la conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa de Lima	38
Tabla 3. Normalidad y fiabilidad de los grupos de datos por variables y dimensiones	39
Tabla 4. Relación entre funcionalidad familiar y la conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022	40
Tabla 5. Relación entre funcionalidad familiar y agresión física en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022.	40
Tabla 6. Relación entre funcionalidad familiar y agresión verbal en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022.	41
Tabla 7. Relación entre funcionalidad familiar y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022	41
Tabla 8. Relación entre funcionalidad familiar y la ira en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Lima. El enfoque metodológico fue cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y nivel de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 163 adolescentes, estudiantes de un colegio estatal que cursan el quinto año de educación secundaria tanto del turno mañana y tarde, cuyas edades asilaron entre los 16 y 17 años de edad. En cuanto a la relación de datos, se utilizó el APGAR FAMILIAR de Smilkstein y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Los resultados revelaron un p-valor =.000 siendo menor que $P < 0.05$ y Rho de Spearman ($r = -.642$). Finalmente, se concluye que, existe relación significativa y una correlación negativa moderada entre funcionalidad familiar y la conducta agresiva, por lo que los estudiantes con valores altos de funcionalidad familiar se relacionan con bajos valores de conducta agresiva y viceversa.

PALABRAS CLAVES: Funcionalidad familiar, agresión, adolescentes.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, así como la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

Referencias

- Albán Sánchez, E. D. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi. Ecuador: Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Aloia, L. (2022). La influencia de los esquemas de relaciones familiares, el apoyo de los padres y la agresión verbal de los padres en el bienestar mental. *Revista de Estudios de la Familia* , 28 (1), 294-307. DOI: <https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1702578>
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión, *Psicothema*, 14(2), 476-482. <http://hdl.handle.net/11162/5049>
- Ángel, M., Colunga, C., Vázquez, CL, Colunga, BA, Dávalos, G., Orozco, MG, y Vázquez, JC (2022). Funcionamiento familiar y conectividad escolar en adolescentes mexicanos de secundaria. *Estudios de Psicología*, 39 (1), 44-67. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202239e190006>
- Aranda, S., y Solón, K. (2019). *Análisis Psicométrico de la Escala APGAR-Familiar en Estudiantes de Nivel Secundario del Distrito de la Esperanza* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30286>
- Araoz, E., Araoz, M., Uchasara, H., Ramos, N., Loayza, K., Valverde, Y., y Herrera, R. (2022). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4), 234-241. DOI:10.5281/zenodo.6944952

- Araoz, E., Ramos, N., Uchasara, H., & Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Benites, M. (2022). *Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2022*. Lima - Perú: [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98985>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 2(1), 49–78. DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Castillo, M. (2016). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Rev. Anales*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Chávez, G., Santa Cruz, H., & Grimaldo, MP (2014). El consentimiento informado en las publicaciones latinoamericanas de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 165–179. <https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.12>
- Cogollo, Z., & Hamdan, M. (2018). *Conductas agresivas asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena: Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/6235>
- Crespo, S., Vázquez, E., & López, E. (2022). Impacto de la comunicación familiar en el comportamiento disfuncional de los adolescentes españoles en las redes sociales. *Revista de agresión, maltrato y trauma*, 31 (7), 942-961.

- Díaz, C. (2021). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*. Universidad abierta Interamericana.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>
- Evans, S., Frazer, A., Blossom, J., & Fite, P. (2019). Forms and Functions of Aggression in Early Childhood. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. <https://doi.org/10.1080/15374416.2018.1485104>
- Flores, G. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa san pedro canoas de punta sal– tumbes, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16885>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Garaigordobil, M., & Machimbarrena, M. (2019). Victimization and Perpetration of Bullying/Cyberbullying: Connections with Emotional and Behavioral Problems and Childhood Stress. *Psychosocial Intervention*, 22, (3), 123-134. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/39125/1132_0559_inter_28_2_0067.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y

- factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*. Retrieved from. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- González, A., & Molero, MDM (2022). El papel moderador de la funcionalidad familiar en la conducta prosocial y el clima escolar en la adolescencia. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 20 (1), 590. <https://doi.org/10.14201/teri.28629>
- González, M. (2012). Delimitando la agresión adolescente: estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9(2), 1-29 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783084>
- Guerrero, D., Salazar, D., Constain, V., Perez, A., Pineda, C., & García, H. (2020). Association between Family Functionality and Depression: A Systematic Review and Meta-Analysis. *National Library of Medicine*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8010447/>
- Guevara, I., Arango, T., y Monroy, K. (2022). Relación entre supervisión o monitoreo, empatía y comportamiento agresivo en adolescentes escolarizados de Bogotá. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 22(42). DOI: <https://doi.org/10.22518/jour.cesh/20220108>
- Lévano de Peña, E. (2017). *Niveles de ira en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Chíncha, 2017*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1540>
- Ljubetić, M. y Roić, M. (2020). Funcionalidad y funciones familiares en el contexto social contemporáneo: una contribución a consideraciones teóricas. *Revista Internacional de Estudios de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales (IAHSSS)* , 5 .
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, Y., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio,

- N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161
- Meléndez, G, y Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Mendoza, C., & Maldonado, S. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Rev Elec Psic Izt.* 2019;22(1):1-24. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
- Mikolajczak, M., Raes, M., Avalosse, H., y Roskam, I. (2019). *Exhausted Parents: Sociodemographic, Child-Related, Parent-Related, Parenting and Family-Functioning Correlates of Parental Burnout*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-017-0892-4>
- Olivera, C., y Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *UCSA*, 7(3), 3-13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42/42>
- Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. DOI: <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>

- Pacheco, M., Dámaso, J., Ordóñez, M, y Salazar, D. (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Rev. méd. Hosp. José Carrasco Arteaga*, 166-171. DOI: <http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.ao.24>
- Paternina, D., y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429–437. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Pekince, H. y Erci, B. (2021). La relación entre el nivel de agresión de los adolescentes y su participación en actividades sociales. *Revista Internacional de Ciencias del Cuidado* , 14 (1), 205. DOI: https://internationaljournalofcaringsciences.org/docs/22_pekince_original_14_1.pdf
- Peña, M. y Cueto, C. (2023). Funcionalidad familiar, habilidades socioemocionales y deterioro de salud en jóvenes asociado a la pandemia de la COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10 (3). DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3638>
- Peralta, J., Herrera, T., Flores, B., & Giersch, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. Retrieved from <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>.

- Prado, R. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33-45. DOI: [10.37787/w7vj8r73](https://doi.org/10.37787/w7vj8r73)
- Rigail, H. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49150/Rigail_AHN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, M., Olivares, E., Aquije, A., Ortiz, J., y Berrocal, S. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica–2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10051-10088. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101
- Rodriguez, A. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69517/Rodr%20c3%adguez_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, S. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de comas*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22041/Rojas%20Manrique%20%20Sergio%20Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salakhova, V., Sokoloskaya, I., Ulyanova, I., Karina, O., y Terekhova, A. (2019). Deviant

- Behavior Formation Factors Among Students: Aggressive Behavior and Internet Risks.
doi.org/10.22481/praxisedu.v15i34.5805
- Samper, P., Aparici, G., y Mestre, V. (2006). La agresividad auto y hetero evaluada: variables implicadas. *Acción psicológica*, 4(2), 155-168. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758007.pdf>
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>
- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0091661>
- Shao, R., Ling, B., He, P., Hou, Y., Kong, L., y Yang, Y. (2020). Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety, family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students. *BMC Psychol.* <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00402-8>
- Tian, Y., Yu, C., Lin, S., Lu, J., Liu, Y., y Zhang, W. (2019). Parental Psychological Control and Adolescent Aggressive Behavior: Deviant Peer Affiliation as a Mediator and School Connectedness as a Moderator. *Educational Psychology*, 2(11). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.0035>