



FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA SALUD

Carrera de Psicología

**Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en  
los estudiantes de un instituto de educación superior  
de Cajamarca, 2024**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Magaly Fiorella Guevara Llanos

**Asesor:**

Dra. Susan Cristy Rodríguez Balcázar

<https://orcid.org/0000-0003-3649-7496>

**Cajamarca - Perú**

**2024**

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Kelly Santa Cruz Cáceres</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Milagros Miranda Viteri</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Eduardo Farfan Cedron</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 65 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3165133945

### 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe




- Bibliografía

#### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

---

#### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A Jehová por ser mi guía espiritual, a mi madre Martha, por ser mi soporte emocional, a mi hijo André, para que cada una de mis metas alcanzadas le quede como ejemplo, a mi amado esposo César, por no soltar mi mano en todo este camino y a mis queridos hermanos que me impulsan a ser mejor cada día y me ayudan a levantarme en cada caída.

## AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es especial a DIOS, mi madre, mis hermanos, mi esposo y mi adorado hijo. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que éste supere.

Mi gratitud sincera, también a mi asesora Dra. Susan Cristy Rodríguez Balcázar, por sus sabios consejos y apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

**TABLA DE CONTENIDOS**

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
RESUMEN .....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	27
<b>Tabla 2</b> <i>Relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	28
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	28
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	29
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	30
<b>Tabla 8</b> <i>Relación entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	31
<b>Tabla 9</b> <i>Nivel de funcionalidad familiar en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	31
<b>Tabla 10</b> <i>Nivel de bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.</i> .....	32
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de normalidad de funcionalidad familiar y bienestar psicológico</i> .....	59

## RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue determinar el vínculo entre la funcionalidad familiar el bienestar psicológico en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca. Con respecto a la estructura metodológica fue de tipo cuantitativo, de corte transversal, de diseño no experimental y de alcance correlacional. Contando con una muestra integrada por 110 estudiantes de un instituto de Cajamarca que cumplieron con cada uno de los criterios de inclusión. Para la respectiva medición de las variables se empleó la Escala de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y la Escala de Bienestar Psicológico de RyFF. Acorde a los resultados arrojaron la existencia de un vínculo significativo directo y alto con un  $Rho=,823$ ; y una  $Sig:,000$  entre las variables de indagación. De igual modo, a nivel descriptivo, se halló que, en la mayor parte de los alumnos evaluados, hay una prevalencia de familias moderadamente funcional (53,6%) y un nivel predominante de bienestar psicológico alto (38,2%). A su vez, hubo correlaciones directas y significativas ( $p<,05$ ) entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico. Concluyéndose que, a adecuados niveles de funcionalidad familiar, el bienestar psicológico también será adecuado.

**PALABRAS CLAVES:** Bienestar psicológico, estudiantes, jóvenes, instituto, dinámica familiar.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La familia representa para el ser humano el principal círculo de interacción donde adquiere una serie de saberes, comportamientos y constructos psicológicos que luego pone en manifiesto en otros ámbitos interaccionales (Karimov, 2021). Por lo tanto, se reconoce que los vínculos establecidos en principio con las figuras parentales y los demás integrantes potencian en el individuo una serie de habilidades que contribuyen a su desarrollo tanto a nivel psicológico como social (Romero & Romero, 2022).

De igual manera, no solo la esfera familiar participa en el desempeño de una persona, sino que también existen otros factores que contribuyen a que este suela experimentar dificultades en términos de salud y bienestar (Hernández et al., 2020). Ante ello, en los últimos años, los individuos han optado por mostrar preocupación tanto por su salud física como su salud emocional y bienestar psicológico debido al impacto psicológico que tuvo el confinamiento del COVID - 19 (Park et al., 2023).

Desde una perspectiva general, la Organización Mundial de la salud (2022) evidencia acerca de la prevalencia mundial de individuos que presentan algún tipo de psicopatología o dificultades de carácter psicológico corresponde a más del 10%, esto quiere decir que 1 de cada 8 personas en el planeta perciben una afectación en su bienestar psicológico. A su vez, Luvira et al. (2023), mencionan que fenómenos como la violencia y la falta de comunicación dentro del ámbito familiar aumentan las probabilidades de presentar problemas de salud mental, aquejando su integridad psicológica.

En una investigación realizada en Tailandia y Singapur se interesaron por investigar el bienestar psicológico en población universitaria a partir de sintomatología psicopatológica, ante ello, el 76% afirmó haber experimentado depresión, y el 84.4%

sintomatologías asociadas tanto al estrés como la ansiedad. También, se enfatizó el apoyo social para aminorar esta problemática, sobre todo el papel de la familia que es un factor protector del bienestar psicológico (Thanoi et al., 2023).

Dentro del contexto latinoamericano, en una región de Colombia se evidenció que la gran parte de las familias presentaban una funcionalidad leve correspondiente a un 34%, seguida de una funcionalidad inadecuada o severa con un 23%. Además, las personas evaluadas que experimentaron una funcionalidad familiar inadecuada experimentaron en gran medida dificultades psicológicas como el estrés (Redondo et al., 2024). Otro estudio en México, enfocado al contexto académico superior, el 80% evidenció una funcionalidad familiar normal y solo el 5.5% se posicionaron dentro la categoría grave, añadiendo un vínculo negativo con el consumo de alcohol (Velázquez et al., 2021).

Por otro lado, en Argentina el 65% de jóvenes evaluados reportaron bajos niveles de bienestar, sobre todo en aquellos que reportaron la presencia de trastornos mentales (88%). Por lo cual, la evidencia de esta problemática afecta al rendimiento académico, así como al alcance de meta (Vergara, 2023). En el caso de Ecuador, el grado predominante de bienestar psicológico de los jóvenes evaluados fue moderado con un 45%, seguido de un alto nivel representado por el 36.3% y un bajo nivel compuesto por el 11.1% (Ordoñez, 2023).

Dentro del marco nacional, el Ministerio de Salud (2022) señala que durante el periodo de 2022 los servicios de salud mental atendieron a más 1 millón 600 mil personas, quienes a dieron por problemas en su salud psicológica, en su mayoría fueron problemas de ansiedad, depresión entre otras psicopatologías. Sin embargo, una cifra actual refleja que más del 13% de los peruanos presentan alguna dificultad de carácter mental que al

mismo tiempo estaría afectando su bienestar psicológico (MINSA, 2024). Aunado a ello, en una encuesta online, se identificó que más del 60% de cibernautas peruanos se interesan frecuentemente por su bienestar psicológico, mientras que el 26% refirió no hacerlo mucho o nunca (Global Advisor, 2023).

En la ciudad de Huaraz, en una muestra de jóvenes universitarios, el 54.7% manifestaron una funcionalidad familiar normal con un 54.7%. No obstante, el 25.4% presentó una disfuncionalidad familiar leve y el 15.3% una disfuncionalidad a nivel moderado (Reyes & Oyola, 2022). En cambio, en Lima, el 51.76% de jóvenes evaluados presentó un bienestar psicológico adecuado con un 51.76% y un bienestar psicológico inadecuado con un 48.24%, esto a su vez estaría afectado su autoconcepto y sus relaciones interpersonales (Cuba et al., 2023).

Con respecto a lo identificado dentro del marco internacional como nacional, se reconoce que el bienestar psicológico y la funcionalidad familiar actúan como dos factores protectores que son esenciales para el ser humano, sobre todo para estudiantes de nivel superior que atraviesan una serie de desafíos académicos e individuales. Muchas veces existen dificultades con el entorno familiar y las experiencias relacionadas al bienestar psicológico, por ende, surge la necesidad de relacionar ambas variables el contexto académico superior que al mismo tiempo no es ajena a esta problemática.

Entre las investigaciones de contexto internacional, presentamos el estudio de Molina et al. (2024) en España, con el fin de estudiar el rol de la capacidad en la familia en el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en alumnos que cursan el nivel secundario. De metodología transversal. Con la participación de 1092 estudiantes. Se uso un instrumento ad hoc y el Cuestionario de Bienestar Psicológico. Según los hallazgos, se determinó las siguientes correlaciones y significancia entre funcionalidad familiar y

las dimensiones de bienestar psicológico con un  $r = 0,50$ ;  $p < 0,01$ ; en cuanto a las relaciones positivas con los demás se evidenció un  $r = 0,37$ ;  $p < 0,01$ ; en autonomía se denotó un  $r = 0,28$ ;  $p < 0,01$ ; con respecto al dominio del entorno se encontró un  $r = 0,42$ ;  $p < 0,01$ ; en cuanto a crecimiento personal, se halló un  $r = 0,28$ ;  $p < 0,01$ ; y en el propósito en la vida, se evidenció un  $r = 0,40$ ;  $p < 0,01$ ). Concluyendo que hay un vínculo positivo y significativa con respecto a los constructos de estudio.

Chaudhry et al. (2024) en India, indagó el bienestar psicológico de los alumnos en la educación superior. Estudio de nivel correlacional y transversal con la participación 309 estudiantes. La evaluación se realizó mediante una adaptación de un instrumento relacionado a la variable de estudio. En los hallazgos se reportó que, el apoyo familiar tuvo un efecto directo sobre el bienestar psicológico ( $\beta = 0,37$ ,  $p < .001$ ). Siendo así, concluyen que niveles mayores de apoyo familiar conllevan a niveles elevados de bienestar psicológico.

Archana y Anjana (2024) en India, analizaron la asociación entre el funcionamiento familiar, los problemas de las dinámicas familiares y el bienestar psicológico en jóvenes adultos. Trabajó con una metodología cuantitativa, correlacional y transversal. Se incluyó en el estudio a 254 participantes. A su vez, emplearon la Escala FACES III, el índice de relaciones familiares (IFR) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (PWB). Se evidencia el funcionamiento familiar teniendo un vínculo moderadamente positivo con el dominio ambiental ( $r = 0,163$ ,  $p < 0,01$ ), las relaciones positivas ( $r = 0,109$ ,  $p < 0,01$ ) y la autoaceptación ( $r = 0,170$ ,  $p < 0,01$ ). De esa manera, concluyen mostrando la existencia de asociaciones significativas acerca del funcionamiento familiar y tres subdominios específicos del bienestar psicológico: dominio ambiental, relaciones positivas y autoaceptación.

Ziaian et al. (2023), en Australia, estudiaron el vínculo acerca del funcionamiento familiar y bienestar psicológico de la población joven. Trabajaron con una metodología relacional transversal, y con una muestra de 635 jóvenes. Para evaluar el bienestar se utilizó una Escala de Satisfacción con la vida. Los hallazgos reflejaron que la discriminación se correlacionó negativamente de forma significativa con la satisfacción con la vida ( $r = -0,15$ ,  $p < 0,01$ ), la función familiar ( $r = -0,24$ ,  $p < 0,01$ ) y la integración ( $r = -0,17$ ,  $p < 0,01$ ), y se correlacionó positivamente con el malestar psicológico ( $r = 0,29$ ,  $p < 0,01$ ). Concluyendo que el funcionamiento familiar saludable impacta de forma positiva en el bienestar psicológico de los jóvenes, incrementando la satisfacción con la vida y reduciendo la angustia psicológica.

Lara y Gaibor (2023) en Paraguay, investigaron el vínculo acerca del funcionamiento familiar y el bienestar subjetivo en población estudiantil, por lo que se empleó una estructura metodológica cuantitativa, correlacional y transversal; con una muestra integrada por 121 escolares. Se empleó la Escala FF-SIL y la Escala EFL. Acorde a los resultados, entre el bienestar subjetivo y la funcionalidad se halló una relación de  $r=0,501$  ( $p < 0,001$ ), demostrando una asociación positiva y significativa entre los constructos de estudio.

Como investigaciones de contexto nacional, se halló el estudio de Silva (2019) en Cajamarca, planteó examinar el nexo entre la autoeficacia, bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en una población universitaria. La estructura metodológica fue cuantitativa acorde a su tipo, correlacional y transversal según su alcance; trabajaron con 63 participantes, los cuales fueron evaluados mediante la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, junto con la MIEP – A. Los resultados evidenciaron un Rho de  $0,02$  ( $p < 0,05$ ) entre los constructos de indagación, denotando una relación muy baja.

Aedo (2022) estudió el nexo entre la bienestar psicológico y funcionalidad familiar en alumnos limeños. La estructura metodológica fue cuantitativa acorde a su tipo, transeccional y correlacional según su alcance; empleando una muestra de 80 escolares y se les aplicó el Cuestionario de funcionalidad familiar y de bienestar psicológico. Acorde a los resultados concluyen reflejando un vínculo bajo entre las variables con un  $r=0,122$  y un p valor de 0.279.

Fuentes (2023) en Lima, determinó el nexo entre el bienestar psicológico y funcionamiento familiar y en alumnos. De metodología transversal relacional. Se contó con una muestra integrada por 137 estudiantes. Empleando la Escala BIEPS – J y la Escala FACES III. Conforme a los resultados se determinó una relación de 0,395 y con un valor  $p > 0,001$ , concluyendo la evidencia de un vínculo moderado y positivo entre los constructos de estudio.

Pariona y Quiñones (2022) en Lima, analizaron la relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en escolares. Emplearon una metodología de tipo básica, cuantitativo, transversal y con un alcance correlacional; empleando a 238 escolares como muestra. Trabajaron con la Escala de Ryff y la Escala FACES – III. Acorde a los hallazgos encontraron una asociación entre bienestar psicológico; y cohesión ( $r=0.351$ ;  $p= 0,000$ ), así como también con la adaptabilidad ( $r= 0,160$ ;  $p=0,014$ ), concluyendo que hay un vínculo positivo y bajo entre los constructos.

Cruz (2022) en Lima, estableció la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en alumnos. Trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental, con la participación de 358 escolares. Se utilizó los cuestionarios Escala FACES III y la Escala BIEPS – J. En los resultados, se determinó un valor de relación de  $r= 0,346$  ( $p<0,05$ ) entre la cohesión familiar, asimismo un valor

de  $r = 0,315$  ( $p < 0,05$ ) entre la adaptabilidad y la segunda variable. Concluyendo que una buena funcionalidad familiar está asociada positivamente a un alto bienestar psicológico.

Concerniente a las bases teóricas que especifican la variable de estudio, se considera a la teoría de los sistemas familiares, donde sostiene que la familia se compone por miembros interdependientes, esto quiere decir que el bienestar de un miembro se involucra en el bienestar y funcionamiento de los otros. Dentro de esta esfera existen otros subsistemas, por ejemplo, las figuras parentales que son la pieza clave para la funcionalidad del entorno familiar. A su vez, implica la triangulación (relación de tres miembros) que llega a afectar la calidad de las relaciones familiares. No obstante, como en todo sistema existen una jerarquía y la práctica de diferentes roles, la ruptura de esta jerarquía como el incumplimiento de estos roles afectarían las decisiones que se realicen en el grupo familiar (FitzGerald et al., 2020).

A su vez, la teoría del funcionamiento familiar propuesta por Olson, alude al intercambio de demostraciones afectivas entre todos los miembros familiares que conforma la cohesión y que tiene la posibilidad de mejorar su dinámica para ser capaces de superar los obstáculos evolutivos familiares, lo cual conlleva a la adaptabilidad. Del mismo modo, este modelo hace referencia a las circunstancias que las familias afrontan durante todo el proceso vital y a las variaciones que se ven enfrentados en su dinámica familiar para lograr una cohesión y adaptabilidad que aporten estabilidad para el desarrollo saludable de los miembros familiares (Ferrer et al., 2013).

La teoría familiar sistémica de Bowen (1989) menciona la importancia de la conducta humana en la que la familia se conforma como una unidad emocional, es decir, emplea el pensamiento sistémico para caracterizar el intercambio de experiencias dentro de los miembros familiares. Si bien es cierto, la familia por ser familia, conlleva a que

todos sus miembros estén conectados emocionalmente, sin embargo, por factores externos esto puede conllevar a algún alejamiento sin afectar el grado de afecto. Esta teoría enfatiza que los miembros de una familia están entrelazados e intervienen entre los pensamientos, sentimientos y la de todos en conjunto, lo cual implica que, si se termina perjudicando a alguno, tarde o temprano terminará perjudicando a todos los demás. Por ende, las interacciones entre los pares permitirán que se formen roles sólidos y relaciones más saludables entre todos los integrantes (Centro Bowen para el Estudio de la Familia, 2024).

Respecto al bienestar psicológico, la teoría del bienestar psicológico de Ryff plantea que el bienestar global de un individuo parte de los valores que los hacen sentir auténticos y autónomos, creciendo de cierta manera como personas, mejorando la perspectiva de vida que tienen, las cuales influyen mucho en la visión de sí mismos y en sus relaciones interpersonales (Romero et al., 2007). Del mismo modo, (Harvey et al., 2021) enfatizan que el bienestar psicológico alude a la percepción propia que se va formando mediante las experiencias positivas como de las negativas de una persona, que puede incluir el nivel de la calidad en los vínculos interpersonales y la disponibilidad de distintos grupos de apoyo.

El estudio contempla relevancia teórica, debido a que, la literatura científica permite ofrecer conocimiento respecto a las variables en cuestión. Asimismo, busca llenar un vacío teórico sobre el vínculo que hay en las variables bienestar psicológico con la funcionalidad familiar, sobre todo en contexto de estudiantes de educación superior. Para ello, es primordial destacar que existen muy pocas indagaciones que aborden la relación entre estas dos variables, sobre todo en territorio peruano.

También, posee valor social, ya que se ve reflejado en las estadísticas internacionales y nacionales en como el bienestar psicológico está siendo afectado en su mayoría por problemas de salud mental, donde la familia y los aspectos que competen a esta esfera son un engranaje clave para su mejoría. Entonces, el vínculo de ambas variables representaría un impacto significativo para la sociedad. Por consiguiente, contiene relevancia práctica, para ello, los hallazgos descriptivos reflejarán como los jóvenes estudiantes perciben su bienestar y la funcionalidad de su círculo familiar. Frente a este panorama, las autoridades pertinentes actuarían mediante medidas preventivas y de intervención, asegurando el bienestar de los futuros profesionales.

## **1.2 Formulación del problema**

### **Pregunta general**

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

### **Preguntas específicas**

¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los  
estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los  
estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en  
los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en  
los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

#### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los  
estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los  
estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión comunicación bienestar psicológico en  
los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico  
en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en  
los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los  
estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico  
en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de un instituto de  
educación superior de Cajamarca, 2024.

Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de  
educación superior de Cajamarca, 2024.

#### **1.4 Hipótesis**

##### **General**

Existe asociación significativa entre la funcionalidad familiar y bienestar  
psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

##### **Específicas**

Existe asociación significativa entre la dimensión cohesión y bienestar  
psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Existe asociación significativa entre la dimensión armonía y bienestar psicológico  
en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Existe asociación significativa entre la dimensión comunicación y bienestar  
psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Existe asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad y bienestar  
psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Existe asociación significativa entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Existe asociación significativa entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

Existe asociación significativa entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta indagación es cuantitativa según su enfoque, el cual, empleándose el recojo de datos o información fundamental y el procesamiento de datos con la finalidad de formular y comprobar que la hipótesis planteada responda al problema de indagación en base a un adecuado análisis estadístico, para de ese modo, determinar los patrones de conducta en una población, debido a que se pretendió establecer las escalas de las variables de forma estadística o numérica (Bonifaz, 2024). Autores como Acosta (2023), enfatiza que este enfoque planteó responder a las interrogantes del estudio propuestas y demostrar la hipótesis, basándose en el análisis y la medición de los datos numéricos; y la recolección de la información, se emplearon cuestionarios, encuestas y análisis de datos secundarios que se sujetaron a procesos estadísticos. Por otra parte, el diseño de este estudio fue no experimental, siendo Arias y Covinos (2021) los cuales indican que no fueron manipuladas las variables, es decir, no se sujetaron a ningún cambio, sino más bien, solo se observaron y la población fue evidenciada en un contexto actual sin manipular cualquier condición correspondiente.

Esta investigación tuvo un corte transversal debido a que la data informativa se viene recolectando en una determinada instancia y una sola vez, por lo cual, no existe seguimiento (Arias & Covinos, 2021). De acuerdo con Manterola et al. (2023), menciona que su intención principal es describir los constructos y examinar la incidencia y asociación entre dos variables en un tiempo determinado y brindado. Además, el estudio con un alcance correlacional, debido a que se buscó estimar la fuerza que hay entre los constructos de estudio en un determinado contexto, logrando analizar si estás se relacionan entre sí y luego evaluar dicha correlación (Arias & Covinos, 2021).

De acuerdo con Sucasaire (2021) manifiesta que la población está compuesta por el total de individuos, de la cual, se analizarán las variables de indagación con respecto a los objetivos planteados en el estudio. La población hace referencia a la totalidad de los elementos de la investigación y es planteado por el autor del estudio en base a la formulación del mismo. A su vez, existe la población finita que enfatiza a la cantidad total de individuos que conforman la población (Arias & Covinos, 2021). De esa forma, en esta indagación se consideró a 120 estudiantes que asisten de manera presencial a un instituto de educación superior de Cajamarca.

Hernández y Mendoza (2018) comentan que, la muestra alude a la parte representativa de la población total, la cual es seleccionada y estudiada para llevar a cabo inferencias respecto a la población en conjunto (Arias & Covinos, 2021). Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, esta investigación empleó un muestro censal, que involucra la participación de toda la población dado que es un número pequeño, de esa manera, a pesar de haber sido 120 el total de la población, se contempló una muestra final de 110 estudiantes que estudian de manera presencial y considerando los criterios de exclusión.

En los criterios de inclusión se está considerando a aquellos alumnos de un mismo instituto de educación superior de Cajamarca, que estén matriculados durante los semestres del 2024, de 18 a 24 años y aquellos que hayan respondido correctamente ambos cuestionarios. Por otra parte, como criterios de exclusión se consideró aquellos alumnos que no cursen estudios superiores en un instituto de Cajamarca, que no estén matriculados en el periodo 2024, que no cumplan con la edad correspondientes y a aquellos que no hayan respondido adecuadamente los cuestionarios.

Las técnicas de recojo de la data informativa en esta indagación, incluyó a la encuesta, quien Arias y Covinos (2021) manifiestan que es una técnica que tiene por finalidad de recolectar datos e información empleando cuestionarios de interrogantes estructuradas secuencialmente sin que los fenómenos varían el contexto en el que, se evidenciado la información mediante interrogantes que se realiza a la muestra con el propósito de aportar datos necesarios para el estudio. Bajo esta idea, se escogerán dos instrumentos que se detallan a continuación:

Para medir la variable 01: funcionalidad familiar, se consideró pertinente emplear la Escala de Funcionalidad Familiar (FF-SIL), diseñada por Pérez et al. en 1997, y adaptada al contexto de aplicación por Chávez en el 2021, el cual, busca evaluar la funcionalidad familiar. La aplicación resultó ser individual o grupal y con respecto a la duración de aplicación no debe exceder los 10 minutos. Además, está conformado por 7 dimensiones y estructurado por un total 14 ítems con una escala en formato de tipo Likert con 5 opciones de respuesta que parten de siempre hasta nunca. Acorde a su puntuación, se clasificó de acuerdo a la siguiente manera: de 57 a 70 pts. sería una familia funcional, de 43 a 56 pts. se enfatizó a una familia moderadamente funcional, de 29 a 42 pts. se consideró familia moderadamente disfuncional y de 14 - 28 pts., se consideraría familia disfuncional.

Conforme a la confiabilidad de la Escala de Funcionalidad Familiar (FF-SIL), según Chávez (2023), los resultados muestran consistencia interna dado que los valores del coeficiente del Alfa de Cronbach fueron de 0.894, demostrando un alto nivel de confiabilidad de la encuesta recopilada por el instrumento; y, en cuanto a la validez (V de Aiken) se alcanzó un valor de 0.885, demostrando una elevada validez del instrumento de recolección de datos.

Por otro lado, para la variable 02: bienestar psicológico, se consideró conveniente la utilización de la Escala de Bienestar Psicológico de RyFF, realizado por Carol Ryff en 1989, y adaptada al contexto de aplicación por el autor Guivin en el año 2020. La finalidad de este instrumento es la medición del bienestar psicológico, la aplicación logrando ser individual o colectivo y la duración de aplicación oscila alrededor de 15 minutos. A su vez, está compuesto por 6 dimensiones y estructurada por 39 ítems con una escala de formato de tipo Likert con 6 opciones de respuesta que parten de: Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo. De acuerdo a su puntuación, se clasificará de acuerdo a los siguientes baremos: menos de 116 pts.: bajo; de 117 a 140 pts.: moderado; de 141 a 175 pts.: alto; y mayor a 176 pts.: elevado.

La confiabilidad de este cuestionario, según Guivin (2021), se utilizó el estadístico Omega de McDonald donde se halló un valor de 0.934 para la escala general y para sus dimensiones los valores fueron mayores a 0.70: y conforme al Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) encontrándose los valores siguientes de ajuste de contenido: AGFI=,962; IFI=,904; CFI= ,902; NFI= ,960; SRMR= ,052 y GFI= ,930

Una vez seleccionados los instrumentos de recojo de información, se verificó que ambos hayan sido validados en el ámbito peruano, desarrollados en el contexto de donde la investigación se ejecutará, con el fin de asegurar la objetividad de la indagación. Al indagar las validaciones de los instrumentos de estudio, se obtuvo que ambos fueron aplicados de manera presencial. Siendo así que, en este estudio, se estableció contacto con los alumnos de nivel superior de un instituto que asisten de manera presencial, en donde se recopiló toda la información.

Para ello, como primer paso, se realizaron las coordinaciones y permisos respectivos con las autoridades pertinentes a un instituto de Cajamarca para solicitar la

aplicación de los instrumentos en dicha casa de estudios. Después de ello, se continuó el procedimiento con la entrega de consentimientos informados a la muestra de indagación y explicación de las instrucciones de ambos instrumentos, para luego, ser aplicados y obtener la baremación correspondiente a los objetivos planteados, con la finalidad de responder a estos objetivos e hipótesis propuestos.

Los datos obtenidos fueron plasmados mediante el programa Microsoft Excel para después ser examinados en el software estadístico SPSS y certificar el nivel de confianza de los instrumentos. Por consiguiente, se evidenció el análisis de normalidad mediante la prueba estadística Kolmogorov-Smirnova, el cual se emplea para muestras superiores a 50 participantes y, se obtuvo como resultado que la data alcanzada cuentan con una distribución normal, debido al grado de sig.  $>0.05$  (Sig.=,200\*). De esa manera, se tomó en cuenta el coef. de correlación de Pearson para estudiar el vínculo entre los constructos de estudio, demostrando los resultados mediante tablas estadísticas en formato APA 7.

Con relación a los aspectos éticos del presente estudio, es importante enfatizar la protección de la moralidad humana en estudios con carácter científico que requieran modelos biológicos o de otro tipo de información. Por ello, se solicitó un escrito de aprobación que avale el desarrollo del estudio, el cual fue brindado por el Comité Institucional de Ética en Indagación del Perú; de esa manera, el investigador tomó en cuenta, la protección de la identidad del sujeto de estudio y el centro que le otorga a la población (Concytec, 2023). Por su parte, de acuerdo a las pautas planteadas por APA, menciona la importancia de las fuentes consultadas, las cuales deben estar citadas y contar con el permiso institucional para recopilar la información que se requiere, pues los datos obtenidos solo tendrán fines académicos, fundamentados en el método científico dado

que los resultados se mostrarán invariablemente a través del análisis y registro y datos precisos (Cherry, 2024).

De acuerdo a las normas del C.Ps. (2018), en el artículo 28, se recalca la importancia de que cada sujeto sea tratado con respeto, honestidad, igualdad y sus datos sean tratados con confidencialidad, evitando la divulgación de la información personal, de ese modo, todo participante debe tener cognición anticipadamente para saber en el tipo de estudio que aportará, explicando el objeto de indagación.

Finalmente, en el Código de Ética para la Investigación Científica en UPN (2024), se destaca el capítulo 4, el cual enfatiza que la justicia, igualdad, humanidad, veracidad y trabajo en equipo son fundamentales; y el capítulo 5, menciona que cada estudio a desarrollarse, debe ser considerado de manera original y no tener un índice de porcentaje de similitud mayor a lo establecido.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	,823**
	Sig. (bilateral)	,000

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En base a las pruebas obtenidas, en la tabla 1 se reconoce una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico, puesto que el nivel de significancia es ,000, <0.05 y correlación de 0,823; de esa forma se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna. Demostrando que ambas variables denotan un vínculo positivo alto y directo, esto quiere decir que, a mayores niveles de funcionalidad familiar, mayores serán los niveles de bienestar psicológico en los alumnos.

**Tabla 2**

*Relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Cohesión	Correlación de Pearson	,677**
	Sig. (bilateral)	,000

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En la tabla 2, se denota asociación significativa entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico. El nivel de significancia oscila a ,000, <0.05 y la correlación de 0,677; de

esa manera se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna, lo cual, se demuestra la existencia de un vínculo positivo moderado y directo, es decir, cuanto más sea el nivel de cohesión, mayores serán los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes.

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Armonía	Correlación de Pearson	,702**
	Sig. (bilateral)	,000

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En la tabla 3, se denota una asociación significativa entre la dimensión armonía y bienestar psicológico. Estos hallazgos muestran que el nivel de significancia es ,000, <0.05 y correlación de 0,702, de esa manera se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna, precisando la existencia de una correlación positiva alta y directa, enfatizando que, al aumentar el nivel de armonía, el bienestar psicológico de los alumnos también aumentará.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Comunicación	Correlación de Pearson	,783**
	Sig. (bilateral)	,000

---

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

La tabla 4 evidencia que el vínculo con respecto a la dimensión comunicación y la variable bienestar psicológico se muestra una asociación significativa, con una significancia de ,000 y correlación de ,783\*\*. de esa forma se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna. Infiriendo que la dimensión comunicación y el bienestar psicológico tienen una significancia positiva alta y directa, lo cual indica que mientras haya una comunicación positiva dentro del hogar, el bienestar psicológico será positivo.

### Tabla 5

*Relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

---

		Bienestar psicológico
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,742**
	Sig. (bilateral)	,000

---

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En la tabla 5, se muestra una asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico, mostrándose una significancia igual a ,000, <0,05, y correlación de 0,742\*\*. de esa manera se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna, demostrándose la existencia de un vínculo positivo alto y directo entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico en los jóvenes de un instituto de educación superior.

### Tabla 6

*Relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Afectividad	Correlación de Pearson	,473**
	Sig. (bilateral)	,000

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En la tabla 6, se muestra asociación positiva moderada entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto superior de Cajamarca, con una significancia igual a ,000, <0,05 y correlación de 0,473\*\*, de esa manera se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna. Acorde a los hallazgos indican que las variables se asocian de manera positiva moderada y directa, es decir, si los niveles de afectividad son adecuados, los jóvenes de un instituto de Cajamarca desarrollarán un adecuado bienestar psicológico.

**Tabla 7** *Relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Roles	Correlación de Pearson	,498**
	Sig. (bilateral)	,000

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En la tabla 7, se denota una asociación significativa entre la dimensión roles y el bienestar psicológico con un nivel de sig. igual a ,000, <0,05 y correlación de 0,498; de esa manera se rechazaría la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna. A su vez, estos hallazgos evidencian una correlación positiva moderada y directa entre los constructos,

lo cual indica que un manejo adecuado de roles en la funcionalidad familiar, conllevará a un correcto bienestar psicológico en los alumnos.

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

		Bienestar psicológico
Permeabilidad	Correlación de Pearson	,623**
	Sig. (bilateral)	,000

\*\* . Significación Bil. (en nivel ,01)

En la tabla 8, se denota una correlación significativa positiva, moderada y directa entre la permeabilidad y el bienestar psicológico de los jóvenes de un instituto, con una significancia igual a ,000 y correlación de 0,623\*\*. Del mismo modo, estos resultados muestran el hallazgo de una correlación positiva, moderada y directa; demostrándose que, si los niveles de permeabilidad son adecuados en la familia, los jóvenes de dicho instituto tendrán un adecuado bienestar psicológico.

**Tabla 9**

*Nivel de funcionalidad familiar en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

Nivel de funcionalidad familiar	Fi	%
Familia disfuncional	1	,9
Familia moderadamente disfuncional	11	10,0
Familia moderadamente funcional	59	53,6
Familia funcional	39	35,5
Total	110	100,0

Nota: Frecuencia: Fi; porcentaje: %

En la tabla 9, se evidencian los niveles de funcionalidad familiar en los jóvenes de educación superior de Cajamarca, donde se encontró que una gran proporción de alumnos, representado por el 53,6% ubicándose en un nivel de familia moderadamente funcional; a su vez, un 35,5% es representado por el nivel de familia funcional. Por otro lado, mostrando que un 10% de alumnos se ubica en un nivel de familia moderadamente disfuncional y el 0,9%, es representado por el nivel familia disfuncional. Estos hallazgos muestran que en su mayoría, los alumnos de educación superior pertenecen a un ambiente con familias moderadamente funcional, lo cual indica que se desarrollan en una dinámica familiar saludable y hacen frente a las dificultades de manera asertiva, sabiendo llegar a soluciones pacíficas. No obstante, esa pequeña proporción de familias disfuncionales es preocupante, por lo cual, se deberían tomar medidas necesarias con el propósito de mejorar la dinámica familiar en aquellos jóvenes de dicho instituto.

**Tabla 10**

*Nivel de bienestar psicológico en alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.*

Nivel de bienestar psicológico	Fi	%
Bajo	17	15,5
Moderado	31	28,2
Alto	42	38,2
Elevado	20	18,2
Total	110	100,0

Nota: Frecuencia: Fi; Porcentaje: %

Acorde a la tabla 10, en la cual se exponen los niveles de bienestar psicológico de los jóvenes de un instituto, reflejándose que el 38,2% de ellos, evidenciando un alto nivel de bienestar psicológico; así mismo, un 18,2% de ellos presentan un nivel elevado de bienestar psicológico; sin embargo, se muestra que el 28,2% se ubica en un nivel

moderado y el 15,5% está ubicado en un nivel bajo de bienestar psicológico. Acorde a estos resultados, los cuales logran evidenciar que, en una gran proporción, los alumnos de educación superior presentan un bienestar psicológico alto, lo cual indica que se desarrollan adecuadamente sin dificultades y hacen frente a las adversidades de la vida sin dificultades. No obstante, los pequeños porcentajes de bienestar psicológico bajo y moderado son preocupantes, por lo cual es importante que se tomen medidas a fin de mejorar esos aspectos que pueden estar aquejando a estos jóvenes, impidiendo que se desarrollen adecuadamente.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La funcionalidad familiar es considerada un círculo de interacción fundamental para que los miembros se puedan desarrollar adecuadamente a nivel psicológico y social. Sin embargo, ante posibles factores estresantes externos, el bienestar psicológico puede verse perjudicado en los miembros de familia, siendo los jóvenes los que pueden presentar mayor dificultad. En este sentido, con base a los hallazgos de este capítulo, se puede debatir:

Con relación al objetivo general de identificar el nexo entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024. Estos hallazgos están asociados con la teoría de Bowen (1989), que plantea a la dinámica familiar como un sistema de interacción que se manifiesta mediante las actividades cotidianas, es decir, si los miembros de la familia interactúan de forma saludable, se establecerán roles sólidos y relaciones saludables entre los mismos, permitiendo que se desarrollen adecuadamente dentro de su entorno familiar como social. De ese modo, en este estudio, se encontró la presencia de una correlación significativa positiva alta y directa entre los constructos ( $Rho=,823^{**}$ ,  $p<,000$ ). Esto indica que, al aumentar los niveles de funcionalidad familiar, el bienestar psicológico de los jóvenes también aumentará. En concordancia, estudios como el de Fuentes (2023), reportaron un vínculo entre las mismas variables de indagación con un Rho que varía entre 0,395 con un valor de significancia  $p<0.005$  ( $p=0,001$ ) en una población adolescentes, demostrando una relación positiva y moderada. Sin embargo, el estudio realizado por Aedo (2022) difiere con los hallazgos de esta indagación, ya que la asociación entre estas variables, es muy baja, lo cual, podría deberse a obstáculos que afectan en el desarrollo del bienestar de los jóvenes por el mismo estilo familiar. De esa manera, se entiende que el desarrollo

inadecuado de la dinámica familiar puede aquejar al bienestar de los alumnos, los cuales pueden repercutir en su autoaceptación, relaciones interpersonales, en su capacidad de autonomía para la toma de decisiones e inclusive en sus objetivos y superación personal.

Por otro lado, respecto al objetivo específico 01 de establecer el vínculo entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los alumnos de educación superior de Cajamarca, 2024, la teoría de los sistemas familiares propone que la familia se compone por miembros interdependientes, es decir, el bienestar de cada uno de ellos, depende de cómo se dé en los demás, si un miembro evidencia dificultades o problemas, el resto de miembros se verán en la misma situación porque les afecta de la misma manera. Así pues, se evidenció la presencia de un vínculo significativo positiva moderada y directa entre la cohesión y el bienestar psicológico con un Rho de 0,677\*\* y un nivel de significancia de ,000, <0.05. Estos hallazgos indican que, ante una adecuada cohesión entre los miembros familiares, mayor será el bienestar psicológico de los jóvenes de un instituto. El estudio ejecutado por Cruz (2022) reportó asociación entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico, con un Rho=0,346, señalando que una buena funcionalidad familiar mediante una correcta cohesión está asociada positivamente con los niveles altos de bienestar psicológico. En síntesis, la interacción entre los miembros familiares puede ser favorable en el desarrollo de bienestar psicológico, sin embargo, es importante que esta se desarrolle adecuadamente para evitar posibles dificultades.

En referencia al objetivo 02, determinar el nexo entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los jóvenes de educación superior de Cajamarca, 2024. Según Bowen (1989) plantea que el comportamiento que una persona perciba en el ámbito familiar, es considerado como una unidad emocional, lo cual, implica que el desarrollo de cada uno de ellos está entrelazado con los demás, y en base a la calidad de las

interacciones, los roles y relaciones se verán definidas en ese aspecto. De esa manera, se logró identificar la presencia de una asociación positiva alta y directa con un  $Rho = ,702^{**}$  entre la armonía y el bienestar psicológico, además de ser significativa con un p valor ,000; lo cual indica que si dentro de la dinámica familiar de los jóvenes, se vivencian niveles altos de armonía, el bienestar psicológico de los mismos, será mucho mayor. Por ende, la armonía influye con mucha prevalencia en el bienestar psicológico de los jóvenes, puesto al desarrollarse en un ambiente pacífico y armonioso, conlleva a que el bienestar general de los alumnos sea el más adecuado posible.

Con relación al objetivo 03, identificando el vínculo entre la dimensión comunicación bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024. La teoría de los sistemas familiares hace mención de los roles de decisiones que se forman en el grupo familiar, que implica mucho en el desempeño y trato entre los pares, generando un ambiente funcional para su desarrollo adecuado. De esa manera, se halló asociación entre los constructos de estudio, encontrándose una correlación positiva, alta y directa con un  $Rho = ,783^{**}$  y una significancia de ,000, lo cual implica que, al desarrollarse un ambiente de comunicación adecuado con respecto a los miembros de la familia, los niveles de bienestar psicológico serán adecuados para la muestra estudiada. En este sentido, se considera que el desarrollo de habilidades comunicativas en el entorno familiar conlleva a un buen desarrollo en el bienestar psicológico en los jóvenes, puesto que se sienten seguros y confiados que pueden expresar sus ideas sin sentirse juzgados.

Respecto al cuarto objetivo específico plantea determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en los alumnos de educación superior de Cajamarca, 2024. Olson, menciona que el intercambio de afectividad entre la dinámica

familiar tiene la posibilidad de superar distintos procesos evolutivos y hacer frente a las dificultades. Es así que, se confirmó una correlación significativa positiva alta y directa con un  $Rho=,742^{**}$  entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico, así como una significancia igual a ,000; esto demuestra que, a mayor adaptabilidad, el bienestar psicológico será mucho más adecuado en los jóvenes. Estos hallazgos se asocian con el estudio de Cruz (2022) quien encontró asociación entre la adaptabilidad y el bienestar psicológico con un  $Rho=0,315^{**}$ , enfatizando que estas están asociadas positivamente a un alto bienestar psicológico. Por su parte, Pariona y Quiñones (2022) encontraron asociación positiva y baja entre los constructos con un  $Rho=,160$ , concluyendo que la adaptabilidad y el bienestar psicológico se asocian significativamente. Por ello, se considera que los alumnos pueden verse envueltos en cambios constantes en su dinámica familiar, sin embargo, el proceso de adaptación y adaptabilidad podría ser aún más fundamental para ellos, a fin de que conformen relaciones saludables y estables.

En relación al quinto objetivo específico planteó determinar la relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los jóvenes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024. Bowen (1989) enfatiza que la dinámica familiar une a todos sus miembros por el lazo que tienen, lo cual alude a que, si las personas se desarrollan en un entorno saludable, comunicativo y afectivo, resultará más fácil para los miembros porque es su forma de demostrar afecto hacia los demás. De esa manera, se halló una correlación positiva moderada y directa con un  $Rho=,473^{**}$  entre la dimensión afectividad y el bienestar psicológico, así como una significancia igual a ,000; lo cual indica que, si los niveles de afectividad son adecuados, los jóvenes de un instituto de Cajamarca desarrollarán un adecuado bienestar psicológico. por lo cual, si en la dinámica familiar de los jóvenes se muestran niveles altos de afectividad, el bienestar psicológico aumentará

de la misma forma.

Referente al sexto objetivo específico plantea determinar la relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca. Ryff enfatiza que el bienestar psicológico de una persona parte de los valores que los hace sentir autónomos e independientes, mediante las experiencias que han adquirido a lo largo de su vida. Por lo cual, se halló una correlación positiva moderada y directa con un  $Rho=,498^{**}$  entre los roles y el bienestar psicológico, además de una significancia igual a ,000; lo cual implica que un adecuado manejo de roles en la funcionalidad familiar, conllevará a un adecuado bienestar psicológico en los jóvenes. Estos resultados se vinculan con la investigación de Lara y Gaibor (2023), quienes encontraron asociación entre las variables de indagación con un  $Rho=,501^{**}$ , enfatizando que estas se asocian de manera directa, lo cual indica que, si el nivel de una aumenta, el de la otra también aumentará. De esa manera, se considera que los roles en la dinámica familiar conllevan a que los jóvenes sean autónomos y desarrollen sus habilidades y capacidades, conllevando a relaciones saludables.

Acorde al séptimo objetivo específico que planteó vincular la relación entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca, se encontró el reporte de una correlación significativa positiva, moderada y directa con un  $Rho=,623^{**}$  entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico, al igual que una significancia igual a ,000; lo que quiere decir que, si los niveles de permeabilidad son adecuados dentro de la estructura familiar, los alumnos de dicho instituto tendrán un adecuado bienestar psicológico. Estos hallazgos se vinculan con lo planteado por la teoría de los sistemas que enfatiza que las figuras parentales son piezas claves para la funcionalidad de la dinámica familiar, lo cual implica

la relación de tres miembros que termina afectando la calidad del intercambio afectivo familiar. Por ende, si dentro de la familia dejan de fomentar la permeabilidad, las decisiones que se toman en el grupo familiar, podrían verse implicadas y afectadas.

Respecto al objetivo específico octavo identificar el nivel de funcionalidad familiar en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca. La teoría de los sistemas familiares sostiene la importancia de una estructura familiar y sus pares para que estas sean saludables y adecuadas, dado que si un miembro afecta los roles o las decisiones que se toman en ellas, terminará aquejando a todos los miembros porque se ven implicados en la misma situación. Siendo así, se encontró que una gran proporción de alumnos evidenciado por el 53,6%, ubicándose en un nivel de familia moderadamente funcional; a su vez, un 35,5% es representado por el nivel de familia funcional. Por otro lado, se muestra que un 10% de alumnos se ubica en un nivel de familia moderadamente disfuncional y el 0,9%, es representado por el nivel familia disfuncional. Los hallazgos denotan en gran proporción que, los alumnos de educación superior pertenecen a un ambiente con familias moderadamente funcional. En su estudio, Lara y Gaibor (2023) quienes encontraron porcentajes similares a los de esta investigación, evidenciando que el 61,2% de alumnos representan una familia moderadamente funcional, el 25,6%, a una familia funcional y el 13,2% a una familia disfuncional. A su vez, Aedo (2022), en su estudio, el 62,5% de la muestra presentaron un nivel de funcionalidad balanceado, el 36,6% evidenciaron un nivel medio y el 1,3%, un nivel extremo de funcionalidad familiar. De esa manera, se comprende que los alumnos de un instituto se desarrollan en una dinámica familiar saludable y hacen frente a las dificultades de manera asertiva, sabiendo llegar a soluciones pacíficas, sin embargo, hay aspectos que posiblemente puedan mejorar entre toda la familia.

Finalmente, en vínculo al objetivo específico noveno, identificar el nivel de bienestar psicológico en los alumnos de un instituto de educación superior de Cajamarca. Bowen (1989) enfatiza la importancia de un círculo familiar como un método de interacción, puesto que, si se fomentan lazos familiares diariamente, los roles serán más sólidos, fomentándose así, relaciones más saludables entre todos los miembros. De esa manera, se halló que, un 38,2% de alumnos, ubicándose en un nivel alto de bienestar psicológico; así mismo, un 18,2%, evidenciándose un elevado nivel de bienestar psicológico; por otra parte, se muestra que el 28,2% presentan un nivel moderado y el 15,5% se ubica en un nivel bajo de bienestar psicológico. Acorde a los resultados, estos evidencian que, en una gran proporción, los alumnos de educación superior presentan un bienestar psicológico alto, lo cual indica que se desarrollan adecuadamente sin dificultades y hacen frente a los obstáculos de la vida sin dificultades. De esa manera, estos hallazgos se asocian con el estudio de Cruz (2022), quien encontró un 65% de alumnos con un nivel promedio de bienestar psicológico, el 22% representado por un nivel de bienestar promedio y el 13%, evidencian niveles de bienestar psicológico bajo. Del mismo modo, se asocia con el estudio de Fuentes (2023) quien halló porcentajes predominantes promedio de bienestar psicológico con un 46,2%, seguido de un nivel bajo con un 41,3% y un nivel alto con un 12,5%. Dado a ello, se intuye que el bienestar psicológico está presente en una gran proporción de alumnos, sin embargo, no es objetivo descuidarse ya que el bienestar íntegro es fundamental para formar relaciones interpersonales y familiares saludables.

En base al análisis realizado anteriormente, se deduce que, los jóvenes que cursan estudios superiores en un instituto de Cajamarca, muestran indicadores promedio de desarrollarse en un ambiente con familias moderadamente funcional, lo cual indica que

se desarrollan en una dinámica familiar saludable y hacen frente a las dificultades de manera asertiva, sabiendo llegar a soluciones pacíficas. Por otro lado, es importante recalcar que existen limitaciones en la literatura, dado que existen pocas indagaciones que abordan la relación entre estas variables de estudio, específicamente en el ámbito peruano.

Sin embargo, dentro de las principales implicancias, destaca a nivel teórico que, los resultados encontrados pueden servir como antecedente teórico a futuras investigaciones con las mismas variables en contextos y poblaciones similares a los de este estudio. De la misma manera, a nivel práctica, mediante los hallazgos, se podría generar estrategias pertinentes de actuación mediante programas de promoción e intervención con la finalidad de asegurar el bienestar de estos futuros profesionales.

### **Conclusiones**

Respecto al objetivo general, se dispuso rechazar la hipótesis nula y confirmar la presencia de una correlación alta, positiva y directa entre los constructos de estudio ( $Rho=,823^{**}$ ). Es decir, al aumentar el nivel de la funcionalidad familiar, el bienestar psicológico también aumentará.

Se reportó una relación significativa positiva y directa entre la cohesión y bienestar psicológico en los alumnos ( $Rho=,677^{**}$ ); lo cual enfatiza que, al aumentar el nivel de cohesión, el bienestar psicológico también aumentará.

Se halló una relación significativa positiva, alta y directa entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los alumnos ( $Rho=,702^{**}$ ); lo cual se interpreta que, al aumentar el nivel de armonía, el bienestar psicológico de los estudiantes también aumentará.

Se reportó una relación significativa positiva, alta y directa entre la comunicación y bienestar psicológico en los alumnos ( $Rho=,783^{**}$ ), lo cual establece que, mientras haya una comunicación positiva dentro del hogar, el bienestar psicológico será positivo.

Se encontró una relación significativa positiva, alta y directa entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en los alumnos ( $Rho=,742^{**}$ ); lo cual reporta que mientras los miembros familiares sean capaces de adaptarse adecuadamente, el bienestar psicológico será adecuado.

Se halló una relación significativa positiva, moderada y directa entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los estudiantes ( $Rho=,473^{**}$ ); lo cual menciona que, si los niveles de afectividad son adecuados, los jóvenes de un instituto de Cajamarca desarrollarán un adecuado bienestar psicológico.

Se reportó una relación significativa positiva, moderada y directa entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los estudiantes ( $Rho=,498^{**}$ ); lo cual revela que, un adecuado manejo de roles en la funcionalidad familiar, conllevará a un adecuado bienestar psicológico en los estudiantes.

Se halló una relación significativa positiva, moderada y directa entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes ( $Rho=,623^{**}$ ); indicando, que si los niveles de permeabilidad son adecuados dentro de la estructura familiar, los estudiantes de dicho instituto tendrán un adecuado bienestar psicológico.

Una gran proporción de estudiantes se ubicaron en un nivel de familia moderadamente funcional con un 53,6%, seguido de un 35,5% que se ubica en un nivel de familia funcional. No obstante, el 10% evidencia un nivel de familia moderadamente

disfuncional y el 0,9% se ubica en un nivel de familia disfuncional, evidenciando que la mayoría de los estudiantes se desenvuelven en una dinámica familiar, sin embargo, se sugiere que se tomen medidas necesarias en esa pequeña proporción de familias disfuncionales con la finalidad de mejorar el círculo familiar.

Se identificó niveles altos de bienestar psicológico en los estudiantes con un 38,2%, así mismo, el 18,2% se ubicó en un nivel elevado. Por otro lado, se evidenció que el 28,2% se ubicó en un nivel moderado y el 15,5%, evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico, lo cual muestra que los alumnos, en su gran parte presentan un bienestar psicológico adecuado, sin embargo, los pequeños porcentajes de bienestar psicológico bajo y moderado son preocupantes, por lo cual, se deben emplear medidas para mejorar dichos aspectos que pueden estar perjudicando a estos jóvenes.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. Capítulo 4. In D. e. Auris, *Calidad de la educación superior: gestión estratégica, formación integral y soporte institucional* (S. 60 - 79). Editorial Idicap Pacífico. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Aedo, J. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88785>
- Archana, S., & Anjana, S. (2024). Family functioning, family relationship problems, and psychological wellbeing among young adults. *World Journal of Advanced Research and Reviews* , 22(1), 637-647. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.22.1.1107>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: Enfoques consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bonifaz, C. (2024). *La Investigación Cuantitativa*. Corporación Universitaria de Asturias. [https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion\\_cuantitativa/unidad1\\_pdf1.pdf](https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf)
- Centro Bowen para el Estudio de la Familia. (2024). *Teoría Familiar Sistémica de Bowen*. Hoja informativa, Centro de la Familia de la Universidad, Georgetown. <https://www.thebowencenter.org/espanol/introduccion>
- Chaudhry, S., Tandon, A., Shinde, S., & Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *Plos One*, 19(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
- Chávez, M. (2023). *Funcionalidad familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de ingeniería hidráulica de la Universidad Nacional de Cajamarca*,

2021. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca, Repositorio institucional, Cajamarca.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5451>
- Cherry, K. (05. May 2024). *APA Code of Ethics: Principles, Purpose, and Guidelines*. Verywell mind: <https://www.verywellmind.com/apa-ethical-code-guidelines-4687465>
- Código de ética para la investigación científica en UPN. (2024). *Código de ética para la investigación científica en UPN*. Universidad Privada del Norte.  
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología por el Colegio del Psicólogo del Perú*. Lima, Perú.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/CPsP\\_CDN\\_codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Concytec. (2023). *Memoria 2020: Concytec + COVID - 19*. Gobierno del Perú, Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4718292/MEMORIA%20CONCYTEC%202020%20.pdf>
- Cruz, S. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Candarave*. Tesis para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Psicología , Universidad Privada de Tacna , Tacna.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2751>
- Cuba, J., Huamán, N., Vivas, T., & Córdova, A. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26).  
[https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100104&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100104&script=sci_arttext)
- Ferrer, P; Miscán, A; Pino, M; Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olsonen familias con un niño que presenta retardo mental.

- Revista enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- FitzGerald, J., Dalbeth, N., Mikuls, T., Brignardello, R., Guyatt, G., Abeles, A., . . . Pillinger, D. (2020). American College of Rheumatology Guideline for the Management of Gout. *Arthritis Rheumatol*, 72(6), 879-89.  
<https://doi.org/10.1002/art.41247>
- Fuentes, M. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología , Universidad Nacional Federico Villarreal , Lima. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6671>
- Global Advisor. (10. octubre 2023). Día de la Salud Mental 2023. IPSOS.  
<https://www.ipsos.com/es-pe/dia-de-la-salud-mental-2023>
- Guivin, C. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Riff en la provincia de Jaén, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Repositorio institucional, Chimbote.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72604>
- Harvey, J; Obando, L; Hernández, K; De la Cruz, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 207-216.  
<https://doi.org/https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6206/7512>
- Hernández, D., Ibrayeva, L., Sparks, J., Lim, N., Clementi, A., Almukhanbetova, A., . . . Muratkyzy, A. (2020). Mental Health and Well-Being of University Students: A Bibliometric Mapping of the Literature. *Frontiers in Psychology*, 11.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01226>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta. 753.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Karimov, U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. *Oriental Journal of Social Sciences*, 1(1), 37-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-01-06>
- Lara, L., & Gaibor, I. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *Dialnet*, 4(1). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585826>
- Luvira, V., Nonjui, P., Butsathon, N., Deenok, P., & Aunruean, W. (2023). Family Background Issues as Predictors of Mental Health Problems for University Students. *Healthcare*, 11(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/healthcare11030316>
- Manterola, C. et al. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *Revista International Journal of Morphology*, 41(1), 146 - 155. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Ministerio de Salud (MINSA). (10. octubre 2022). Minsa destaca la importancia de cuidar la salud mental desde las primeras etapas de vida promoviendo la educación emocional. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/658633-minsa-destaca-la-importancia-de-cuidar-la-salud-mental-desde-las-primeras-etapas-de-vida-promoviendo-la-educacion-emocional>
- MINSA. (10. octubre 2024). Día Mundial de la Salud Mental: Minsa presentó avances y desafíos para fortalecer la prevención y promoción en todo el país. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1037385-dia-mundial-de-la-salud-mental-minsa-presento-avances-y-desafios-para-fortalecer-la-prevencion-y-promocion-en-todo-el-pais>
- Molina, P., Fernández, S., Molero, M., Pérez, M., & Gázquez, J. (2024). The Role of Family Functionality and Its Relationship with Psychological Well-Being and Emotional Intelligence in High School Students. *Education Sciences*, 14(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14060566>
- Ordoñez, B. (2023). Calidad de sueño y bienestar psicológico en estudiantes

universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 108-115.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.912>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (17. junio 2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. OMS.  
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Pariona, C., & Quiñonez, P. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*. Universidad Privada del Norte.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_e6eebf1f7929e074c9614c547e031b34](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_e6eebf1f7929e074c9614c547e031b34)

Park, C., Kubzansky, L., Chafouleas, S., Davidson, R., Keltner, D., Parsafar, P., . . . Hong, K. (2023). Emotional Well-Being: What It Is and Why It Matters. *Affective Science*, 4(1), 10-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s42761-022-00163-0>

Redondo, M., Villalobos, J., López, J., Jiménez, L., Tirado, M., & Muñoz, H. (2024). Family Functionality and Life Skills, a Comparative Study between Indigenous and Non-Indigenous Families in the Department Of Cesar . *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 22(2), 5613-5622 .  
<https://doi.org/https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.2.00418>

Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(12), 127-137.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Romero, A; Brustad, J; García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Romero, H., & Romero, S. (2022). Importancia del apego y las relaciones vinculares en

- la terapia familiar. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 39(2), 59-68.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a6>
- Silva, R. (2019). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca*. Tesis para optar por el grado de Maestro en psicología clínica , Universidad Peruana Cayetano Heredia , Cajamarca .  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7099>.
- Sucasaire, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación. Presentación e interpretación de los resultados* (Primera edición Aug.). (J. Sucasaire, Hrsg.) Lima, Perú.  
[https://www.academia.edu/95631547/\\_Sucasaire\\_2021\\_Estad%C3%ADstica\\_de\\_descriptiva\\_para\\_trabajos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/95631547/_Sucasaire_2021_Estad%C3%ADstica_de_descriptiva_para_trabajos_de_investigaci%C3%B3n).
- Thanoi, W., Vongsirimas, N., Sitthimongkol, Y., & Klainin, P. (2023). Examining Predictors of Psychological Well-Being among University Students: A Descriptive Comparative Study across Thailand and Singapore. *Environmental Research and Public Health*, 20(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20031875>.
- Umaralievich, U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. *Oriental Journal of Social Sciences*, 1(1), 37-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-01-06>.
- Velázquez, N., Castillo, R., Villa, F., Galván, A., & Ramírez, V. (2021). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*(84).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33064/iycuaa2021843089>.
- Vergara, M. (2023). Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios . *Revista científica ciencias de la salud*, 5(1).  
<https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5113>.
- Ziaian, T., Miller, E., Puvimanasinghe, T., Esterman, A., Dollard, M., & Antiss, H. (2023). Family Functioning and the Psychological Wellbeing of Refugees-

Background Youth in Australia. *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 1-16.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15562948.2023.2238264>

**ANEXOS**

**ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>			
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024	Existe relación significativa entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024			<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			<b>Alcance:</b> Correlacional
¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024	Existe relación significativa entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.	Funcionalidad familiar	Cohesión Armonía Comunicación Adaptabilidad Afectividad Roles	<b>Diseño:</b> No experimental transversal
¿Cuál es la relación entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024	Existe relación significativa entre la dimensión armonía y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.			<b>Muestra:</b> 110 estudiantes de nivel superior
¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024	Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.			<b>Instrumentos:</b> Escala de Funcionalidad Familiar (FF – SIL) Escala de Bienestar Psicológico de RyFF
¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024	Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.			

educación superior de Cajamarca, 2024?	educación superior de Cajamarca, 2024.	educación superior de Cajamarca, 2024			
¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.			
¿Cuál es la relación permeabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión permeabilidad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.			
¿Cuál es la relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024	Existe relación significativa entre la dimensión afectividad y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.	Bienestar psicológico	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento personal Propósito en la vida	
¿Cuál es la relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión roles y bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024.			
	Identificar el nivel funcionalidad familiar en los estudiantes de un				

	instituto de educación superior de Cajamarca, 2024				
	Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2024				

**ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar se define como la promoción del crecimiento y la maduración física y psicológica de todos los miembros de la familia	Percepción de la funcionalidad familiar, que se evalúa mediante la Escala de Funcionalidad Familiar (FF – SIL)	Cohesión	Ítems 1,8,7	Ordinal
			Armonía	Ítems 2,13	
			Comunicación	Ítems 5,11	
			Adaptabilidad	Ítems 6,10,12	
			Afectividad	Ítems 4,14	
			Roles	Ítems 3,9	
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico alude al desarrollo del potencial de la persona, por ende, estaría relacionado con una vida que ha sido vivida bien.	Percepción del bienestar psicológico, que se evalúa a través de la Escala de Bienestar Psicológico de RyFF.	Autoaceptación	Conocimiento de uno mismo y Visión positiva de la vida (1,7,13,19, 25, 31)	Ordinal
			Relaciones positivas	Empatía, Cooperación y Compromiso (2,8, 14,20, 26 y 32)	
			Autonomía	Independencia (3,4,9,10,15,21,27,33)	
			Dominio del entorno	Autocontrol y conciencia del entorno (5,11,16,22,28,39)	
			Crecimiento personal	Desarrollo de habilidades (24,30,34,35,36,37, 38)	
			Propósito en la vida	Proyecto de vida (6,12,17,18,23 y 29)	

### ANEXO N° 03: ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FF – SIL)

**Instrucciones:** El objetivo del presente cuestionario es recolectar información sobre su percepción de la funcionalidad familiar, la información que provea es totalmente anónima y confidencial y su uso es meramente con fines académicos. A continuación, marque con un aspa (x) o cruz (+) la respuesta que mejor se ajuste a su criterio, recuerde que no existe respuestas buenas o malas.

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	En mi familia se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	Cuando un miembro en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
3	En mi familia predomina la armonía.					
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor.					
7	Cada miembro de mi familia podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
8	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones que lo requieran.					
9	Las manifestaciones de respeto forman parte de nuestra vida cotidiana.					
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
11	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
12	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
13	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
14	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					

**ANEXO N° 03: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF**

**Sexo:**

**Edad:**

**Grado:**

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre la forma en la que percibe la vida, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo (Me ocurre siempre)
<b>PDA</b>	Poco de acuerdo (Me ocurre mucho)
<b>MDA</b>	Moderadamente de acuerdo (Me ocurre alguna vez)
<b>MA</b>	Muy de acuerdo (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
<b>BA</b>	Bastante de acuerdo (No me ocurre nunca)
<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo.

N°	Ítem	TD	PDA	MDA	MA	BA	TA
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						

13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						

35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

**ANEXO N° 04: PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Tabla 11** *Prueba de normalidad de funcionalidad familiar y bienestar psicológico*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,061	110	,200*
Bienestar psicológico	,060	110	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** Datos obtenidos del análisis estadístico exportado del programa SPSS v.27.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Guevara Llanos, Magaly Fiorella, de la Universidad Privada del Norte -Cajamarca.

Si usted accede a participar en este estudio, completar una encuesta, Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Guevara Llanos, Magaly Fiorella.

-----  
Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha