

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“PSICOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA EN
EDUCACIÓN INICIAL DE UN CENTRO
EDUCATIVO”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autores:

Fiorella Patricia Ancas Yucra

Asesor:

Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny

0000-0003-4820-7740

Lima - Perú

2024

Informe de Similitud

W M

WM 24.pdf

 Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12350:418873426

Fecha de entrega

27 dic 2024, 10:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 dic 2024, 10:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

WM 24.pdf

Tamaño de archivo

900.4 KB

77 Páginas

18,798 Palabras

107,179 Caracteres




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado en primer lugar a mis
padres Jorge y Olga, por todo su apoyo incondicional y
por el soporte emocional que me brindan.

A mi pareja Luis, por impulsarme a ser mejor y luchar
siempre por mis metas.

Ya mis hijos Fabiano y Dalia, por ser el impulso que día a
día tengo para poder alcanzar mis metas, y luchar para ser
mejor para ustedes.

Agradecimiento

A mis padres por siempre ser el soporte que necesitaba.

A mi familia que he formado, por todo
el amor incondicional.

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
Índice de Figuras	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	25
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	78
ANEXOS	80

Índice de tablas

Tabla 1 Función y actividades primer bimestre.....	42
Tabla 2 Función y actividades segundo bimestre	44
Tabla 3 Función y actividades tercer bimestre	45
Tabla 4 Función y actividades cuarto bimestre	46
Tabla 5 Temas y talleres de escuela para padres realizados en el año	50
Tabla 6 Actividades para la promoción del bienestar emocional y psicológico.....	66

Índice de Figuras

Figura 1 Evaluación del área socio afectiva (comparación inicio y final del año escolar)	56
Figura 2 Evaluación del área de lenguaje (comparación inicio y final del año escolar)	58
Figura 3 Evaluación del área de motricidad fina (comparación inicio y final del año escolar).....	60
Figura 4 Evaluación del área de motricidad gruesa (comparación inicio y final del año escolar).....	62
Figura 5 Factores que intervinieron en el proceso de aprendizaje (inicial).....	64
Figura 6 Factores que intervinieron en el proceso de integración (inicial)	65
Figura 7 Asistencia general de los padres de familia para el primer bimestre	67
Figura 8 Asistencia general de los padres de familia para el segundo bimestre	68
Figura 9 Asistencia general de los padres de familia para el tercer bimestre.....	68
Figura 10 Asistencia general de los padres de familia para el cuarto bimestre.....	69

RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia profesional se llevó a cabo en el Colegio "Divino Niño de Praga", en el área de educación inicial, trabajando con niños de 3 a 5 años. El proyecto tuvo como objetivo demostrar el impacto de la psicología en el desarrollo integral y bienestar emocional de los estudiantes, identificando los factores que influyen en su proceso de integración. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, empleando herramientas como la observación directa, entrevistas psicológicas y evaluaciones psicopedagógicas para identificar áreas críticas en el desarrollo socioafectivo y del lenguaje. Además, se diseñaron talleres para padres y docentes, buscando reforzar las debilidades identificadas y promover un ambiente emocionalmente favorable. Los resultados mostraron una mejora en la participación y desarrollo de los niños, especialmente en integración emocional y social, con un alto involucramiento de los padres. Las competencias profesionales aplicadas incluyeron la intervención psicológica, observación clínica y trabajo colaborativo con docentes y padres. Las conclusiones destacaron la importancia de la participación activa de la comunidad educativa y la integración de estrategias psicológicas para mejorar el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: intervención psicológica, desarrollo socioafectivo, bienestar emocional, integración escolar, psicología educativa.

ABSTRACT

The professional experience was carried out at the "Divino Niño de Praga" School, in early education, working with children from 3 to 5 years old. The project aimed to demonstrate the impact of psychology on the integral development and emotional well-being of students, identifying the factors that influence their integration process. A quantitative approach and a descriptive design were used, using tools such as direct observation, psychological interviews, and psych pedagogical evaluations to identify critical areas in socio-affective and language development. In addition, workshops were designed for parents and teachers, seeking to reinforce the weaknesses identified and promote an emotionally favorable environment. The results showed an improvement in children's participation and development, especially in emotional and social integration, with a high involvement of parents. The professional competencies applied included psychological intervention, clinical observation, and collaborative work with teachers and parents. The conclusions highlighted the importance of the active participation of the educational community and the integration of psychological strategies to improve the well-being and integral development of children.

Keywords: psychological intervention, socio-affective development, emotional well-being, school integration, educational psychology.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

La psicología educativa en la educación inicial se enfrenta a una serie de desafíos globales, donde uno de los problemas más críticos es la desigualdad en el acceso a la educación de calidad, según menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), millones de niños en todo el mundo no tienen acceso a una educación inicial adecuada, lo que afecta su desarrollo cognitivo, emocional y social, desigualdad que es más pronunciada en regiones rurales y comunidades marginadas, donde los recursos educativos son limitados y la formación de docentes es insuficiente (UNESCO, 2023). Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), reveló que la pandemia de COVID-19 exacerbó estas desigualdades, puesto que muchos niños perdieron el acceso a la educación debido a la falta de infraestructura tecnológica y apoyo adecuado en sus hogares, situación que sumado a la falta de acceso a una educación inicial de calidad tiene consecuencias a largo plazo, ya que limita las oportunidades de desarrollo y éxito académico de los niños, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social (UNICEF, 2021; UNESCO, 2023). Igualmente de la desigualdad en el acceso a la educación de calidad, otro desafío significativo es la falta de formación y capacitación de los educadores en psicología educativa, es así que según un informe del Banco Mundial, se evidenció que muchos docentes en países en desarrollo no reciben una formación adecuada en metodologías de enseñanza que integren principios de la psicología educativa, es así que, esta falta de capacitación impide que los educadores implementen prácticas pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, además, la falta de formación puede llevar a un enfoque demasiado académico y estandarizado, que no toma

en cuenta las necesidades emocionales y sociales de los niños (Banco Mundial, 2021).

Es fundamental que los programas de formación docente incluyan componentes fuertes de psicología educativa para equipar a los educadores con las habilidades necesarias para apoyar el desarrollo holístico de los niños desde una edad temprana (UNESCO, 2023).

En Perú, la psicología educativa en contextos de educación inicial enfrenta varios desafíos específicos, que al igual que en el contexto internacional, se presenta como uno de los más cruciales la falta de acceso a programas educativos de calidad en zonas rurales y comunidades indígenas, especial situación que fue agravada a causa del Covid-19, que según la Defensoría del Pueblo, ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación inicial, afectando gravemente a las niñas y niños de las zonas más vulnerables, situación que ayudo a la identificación de múltiples barreras que impidieron el acceso efectivo a la educación a distancia (Defensoría del Pueblo, 2022), Problema especialmente identificado en áreas rurales y comunidades indígenas, donde la falta de acceso a tecnología y conectividad, la insuficiencia de dispositivos electrónicos y la falta de formación adecuada para docentes y padres fueron factores críticos que dejaron a muchos niños sin la posibilidad de continuar con su educación, teniendo como resultado que el 49.4% de los niños en áreas rurales no pudieron acceder a la educación a distancia durante la pandemia, en comparación con el 23.9% en áreas urbanas, lo que subraya la brecha digital existente, que impactaron el aprendizaje de los niños, afectando así su desarrollo socioemocional, aumentando los niveles de estrés y ansiedad en las familias (Defensoría del Pueblo, 2022).

Situación tanto mundial y nacional que visualizan un problema relevante en una población vulnerable y que es la puerta de entrada para el futuro educativo de los niños, razón por la cual, el presente estudio aborda la correcta aplicación de la psicología

educativa en contextos de educación inicial.

Contexto institucional de la experiencia profesional

La Institución Educativa Divino Niño de Praga cuenta con 22 años de fundación, puesto que desde el 2002 entro en funcionamiento con resolución directoral N°7640, ubicándose en el distrito de San Miguel, en la Avenida Universitaria Número 372, es de gestión de índole privada – particular, a cargo de la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) Local 03 correspondiente a Cercado, la misma que está dirigido a la educación inicial, primaria y secundaria, de alumnado mixto. La institución está orientada al desarrollo de un sistema de enseñanza personalizado, cuyo pilar es el desarrollo de las inteligencias múltiples y el de brindar soporte emocional a toda su población destacándose por estar a la vanguardia en el desarrollo de modernas metodologías pedagógicas, con especial énfasis de privilegiar y seguir el ritmo de aprendizaje de cada alumno, de acuerdo a las actividades y funciones asignadas según el Departamento de Psicología del Colegio "Divino Niño de Praga" que trabaja bajo el Plan de Convivencia Escolar que dirige el trabajo anual del psicólogo educativo.

Visión de la institución

En cuanto a la visión de la Institución Educativa Divino Niño de Praga, este menciona; “Llegar a ser una escuela Líder en el distrito de San Miguel en la cual los niños no sólo se nutran de conocimientos, sino que puedan desarrollarse en diferentes ámbitos y así misma tenga una sólida inteligencia emocional que les asegure el éxito en su vida”

Misión de la institución

En cuanto a la misión de la Institución Educativa Divino Niño de Praga, este menciona; “Somos una institución líder en la enseñanza personalizada que promueve tanto el nivel académico como el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida. La inteligencia emocional y su desarrollo son uno de los pilares sobre los

cuales se desarrolla nuestra rutina escolar”.

Valores institucionales

En ese sentido la institución promueve como valores:

Responsabilidad: Se puede observar en uno mismo o en sus compañeros, se refiere a ser responsable de nuestros actos y responder por ello, además, de que hay que ser consciente de que se predica con el ejemplo.

Respeto: Implica aceptar y comprender a la otra persona aun cuando su forma de expresarse y su pensamiento sean diferentes a los nuestros. Por consiguiente, cada uno de los miembros de la comunidad educativo debe practicar la prudencia, escucha, orden, equidad y dialogo, garantizando una convivencia pacífica a través del respeto institucional.

Orden: Al interior de la Institución Educativa Divino Niño de Praga, el orden hace referencia a la manera como se realizan los eventos, se disponen los lugares, se distribuyen las personas , y se ubican las cosas de tal manera que no haya interferencias innecesarias, se disminuya el estrés y se genere un ambiente propicio para el aprendizaje y la vida misma. El orden garantiza eficiencia y efectividad en los procesos humanos.

Autonomía: Característica de la persona que le permite libertad de opinión y decisión. No solo entre las áreas que tiene el Centro Educativo, sino, se fomenta también entre los alumnos de definir su propio sentido dentro del respeto y limites pertinentes.

Organigrama de la institución

En cuanto a la organización de la Institución Educativa Divino Niño de Praga este presenta el siguiente organigrama:

No se observa

Figura 1

Perfil del puesto asumido

A nivel general, el perfil como bachiller en psicología educativa del área de inicial (prácticas profesionales) es un profesional especializado en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en las primeras etapas de su vida, siendo su objetivo principal es promover un ambiente educativo que favorezca el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes, así como apoyar a docentes y familias en la atención a las necesidades educativas y emocionales, asimismo, el MINEDU recomienda que el profesional en psicología cumpla con un perfil que busca asegurar que la psicóloga educativa del área inicial esté preparada para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual, promoviendo un desarrollo integral en los niños (MINEDU, 2023), que presente los siguientes, requisitos, habilidades y competencias:

Requisitos

- Formación Académica: Bachiller en Psicología, preferiblemente con prácticas preprofesionales o internados en psicología educativa o infantil.
- Experiencia: Mínimo 1-2 años de **prácticas en** entornos educativos, especialmente con niños en edad preescolar.

Habilidades

- Excelentes habilidades de comunicación y empatía.
- Capacidad para trabajar en equipo con docentes y otros profesionales.
- Conocimiento sobre desarrollo infantil, salud mental y técnicas de intervención.

Competencias

- **Iniciativa:** Proactiva en la identificación de necesidades educativas y emocionales.
- **Adaptabilidad:** Capacidad para ajustar intervenciones según las características

individuales de los alumnos.

- **Organización:** Habilidad para planificar actividades y programas educativos eficaces.

Funciones:

Promover el bienestar emocional y psicológico

Mi participación como bachiller en psicología en el Colegio "Divino Niño de Praga" es fundamental para el logro de los objetivos de la institución, a razón de que mi experiencia y competencias profesionales me permiten promover el bienestar emocional y psicológico, desarrollar programas efectivos de intervención y prevención, apoyar a docentes y familias, fomentar un ambiente escolar seguro y facilitar la formación en inteligencia emocional, además de mi compromiso con la misión de la institución y entusiasmo por contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que no solo adquieran conocimientos académicos, sino también las habilidades emocionales necesarias para tener éxito en la vida según el enfoque institucional.

Desarrollar programas de intervención y prevención

mi participación ayudó a identificar y tratar problemas emocionales para mejorar el rendimiento y la calidad de vida de los estudiantes, creando un ambiente escolar más positivo y armonioso.

Brindar apoyo a docentes y familias

También ayudé al desarrollo de programas de intervención y prevención, diseñando programas de intervención y prevención en salud mental, equipando a los estudiantes con habilidades de afrontamiento y resiliencia mediante talleres y sesiones grupales.

Fomentar un entorno escolar seguro

Realice el apoyo a docentes y familias proporcionando orientación y apoyo

continuo a docentes y familias, desarrollando estrategias efectivas para manejar problemas conductuales y emocionales, creando una red de apoyo sólida.

Formar en inteligencia emocional a la comunidad educativa (inicial)

Colaboré en fomentar un entorno escolar seguro y acogedor mediante programas de prevención del bullying y promoción de la convivencia positiva, permitiendo que los estudiantes se concentren en sus estudios.

Identificar y tratar problemas emocionales

Mi participación también contempla la formación en inteligencia emocional, enseñando empatía, gestión emocional y resolución de conflictos para preparar a los estudiantes y al personal educativo para los desafíos de la vida cotidiana y profesional.

Antecedentes

El presente estudio realizó una búsqueda de la literatura global y local de estudios previos que abordaron la misma temática estudiada, es así que, presentamos los siguientes estudios a manera de antecedentes.

Internacionales

En República Dominicana, Gutiérrez et al. (2023), realizaron un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer si el desarrollo del programa Aprender a Convivir mejora el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de campo en tres instituciones educativas nacionales el cual evaluó a 48 niños para dicho fin, empleando una lista dos escalas evaluar la efectividad del programa en el estudio. Los autores concluyeron que el programa “Aprender a Convivir” revelaron los padres desarrollaron una mayor consciencia sobre su papel en la enseñanza de competencias sociales a sus hijos, adoptando un enfoque basado en el amor, incrementando una participación activa de las familias en las actividades del programa y en su vida cotidiana, destacando que el

programa evidenció ser una herramienta para fortalecer los lazos familiares y mejorar la manera en que interactúan con sus hijos. El antecedente, evidenció que un enfoque en la educación emocional y social no solo beneficia a los niños, sino que también transforma la dinámica familiar, promoviendo un ambiente más saludable y amoroso.

En Ecuador, Santillán y Samada (2023), realizaron un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer si la necesidad de implementar de un programa de capacitación a docentes para el manejo de conductas disruptivas en el aula niños de 3 a 6 años en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de campo en una Unidad Educativa Fiscal Machilla de Subnivel Inicial II el cual evaluó a 60 niños y 12 docentes para dicho fin, empleando una guía de observación para evaluar la efectividad del programa en el estudio. Los autores concluyeron que la investigación reveló que un porcentaje de estudiantes exhibía conductas disruptivas en el entorno educativo, hallazgos que les permitieron seleccionar técnicas conductuales adecuadas y diseñar estrategias específicas para reducir estas conductas, con el objetivo de crear un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje. El antecedente, evidenció la necesidad de programas de capacitación de conductas disruptivas, así como identificarlas oportunamente, lo que puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los alumnos y la dinámica general del aula.

En Ecuador, Villacis (2023), realizó un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer si la cohesión familiar de padres de niños de 3 a 5 años presenta relación con el nivel de funcionamiento ejecutivo en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio descriptivo correlacional en el Centro Infantil de Ambato el cual evaluó a 12 padres de niños del centro para dicho fin, empleando la escala FACES III y el BRIEF-P, para evaluar ambas variables del estudio. El autor concluyó que los resultados revelaron que la mayoría de los niños presentaron dificultades en las dimensiones del

funcionamiento ejecutivo evaluadas, sin embargo, no se encontró relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo, exponiendo que la mayoría de las familias se identificaron como unidas, seguidas por las enredadas y separadas. El antecedente, evidencia la evaluación del funcionamiento ejecutivo en relación con la cohesión familiar proporciona información valiosa sobre cómo las dinámicas familiares pueden influir en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En Ecuador, Sotomayor et al. (2020), realizaron un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer la necesidad de implementar un programa de actividades lúdicas a favor del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de campo en el Centro Educativo Inicial “Pedro José Huerta” evaluó a 30 niños para dicho fin, empleando una guía de observación para medir la efectividad del programa en el estudio. Los autores concluyeron que los resultados evidenciaron la necesidad de establecer un programa que no solo estimule el lenguaje, sino que también aborde trastornos del aprendizaje y potencie las habilidades de los niños, en base a propuestas innovadoras subrayando la importancia de capacitar a los profesionales en el ámbito del desarrollo temprano y la educación infantil. El antecedente, evidencia que las actividades lúdicas son herramientas efectivas para estimular el lenguaje expresivo, el cual es fundamental en la etapa inicial del aprendizaje.

En Ecuador, Zambrano et al. (2022), realizaron un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer la efectividad de un programa de estimulación temprana por medio de un programa neurológico centrado en capacidades y destrezas en niños de 3 a 5 años en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de campo en seis centros educativos de nivel II inicial de Ambato evaluó a 200 niños para dicho fin, empleando la Escala Abreviada de Desarrollo y el Test ELA para medir la efectividad del programa en el estudio. Los autores concluyeron que los resultados evidenciaron mejoras

en el desarrollo psicomotriz y lingüístico de los participantes, indicando que las repeticiones y los reforzamientos en colaboración entre niños, educadores y padres son efectivos para el progreso de los menores, subrayando que el uso adecuado de programas de estimulación temprana fortalece las actividades de neurodesarrollo, contribuyendo a la estabilidad emocional de los niños y facilitando su desenvolvimiento social. El antecedente, evidencia que la implementación de programas de estimulación temprana no solo mejora habilidades psicomotrices y lingüísticas, sino que también tiene un efecto positivo en la estabilidad emocional y socialización de los niños.

Nacionales

En Trujillo, Concepción y Meza (2023), realizaron un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer si el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años guarda relación con el desarrollo de la psicomotricidad en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de descriptivo correlacional en la institución educativa nacional el cual evaluó a 25 niños para dicho fin, empleando una lista de cotejo para evaluar ambas variables del estudio. Los autores concluyeron que el nivel de inteligencia emocional guarda una relación significativa con la psicomotricidad fina en niños de cinco años, destacando la importancia de las estrategias motrices en el desarrollo de la regulación emocional. El antecedente, entrega evidencia que sugiere que la implementación de estrategias que fomenten la psicomotricidad no solo contribuye al desarrollo motor, sino que también juega un papel fundamental en la mejora de la inteligencia emocional, lo cual es esencial para el bienestar general de los estudiantes en contextos de educación inicial.

En Trujillo, Alayo y Flores (2022), realizaron un trabajo el cual persiguió como objetivo diseñar un programa denominado “Mi poder” en favor del desarrollo de niños resilientes en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de

descriptivo propositivo en la institución educativa nacional el cual fue integrado por 10 padres de familia para dicho fin, empleando la entrevista para evaluar el diseño del programa. Los autores concluyeron sobre el nivel de resiliencia reveló que la mayoría se encuentra en un nivel medio (80%), mientras que solo un 20% se ubica en un nivel bajo y ningún niño alcanza el nivel alto, indicando una preocupación, puesto que la mayoría de los niños no están desarrollando las capacidades necesarias para enfrentar los conflictos cotidianos, asimismo, su autonomía de los niños se sitúa en un nivel medio en el 50% y bajo en el 50% restante, demostrando la falta de formación de fortalezas adecuadas para realizar actividades acordes a su edad, contexto agravado por la tendencia de los padres a facilitar las tareas a sus hijos, contribuyendo a la sensación de incapacidad ante los desafíos de la vida. El antecedente es esencial puesto que demuestra la necesidad de implementar programas que fortalezcan la resiliencia y la autonomía en los niños, habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y desarrollar la capacidad para enfrentar adversidades.

En Lima, Anton (2021), realizó un trabajo en el cual persiguió como objetivo aplicar los conocimientos de psicología educativa en un centro de educación inicial, dicho estudio se trató de un estudio de caso de la institución “My Little School”, la autora concluye que, en medida de su experiencia profesional, evidenció que la psicología educativa no solo es un campo de aplicación profesional, sino también un área que puede ofrecer satisfacción personal y profesional a quienes trabajan en ella, por lo que, la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos es fundamental para el desarrollo profesional, el cual permite a los profesionales aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, beneficiando tanto a estudiantes como a sus familias, siendo así, la implementación de estrategias diagnósticas y terapéuticas, junto con la colaboración con padres, esencial para fomentar un ambiente educativo inclusivo y

efectivo que promueva el desarrollo integral del estudiante.

En Piura, Justiniano (2021) realizó un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer si el desarrollo de las actividades lúdicas en niños guarda relación con el desarrollo de la motivación escolar en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de descriptivo correlacional en la Institución Inicial N°003 San José, el cual evaluó a 15 docentes para dicho fin, empleando un cuestionario para evaluar ambas variables del estudio. La investigación realizada establece que desarrollo de las actividades lúdicas guarda relación con el establecimiento de la motivación en contextos escolares en los estudiantes de inicial, sugiriendo que a medida que se incrementan las actividades lúdicas, también se observa un aumento en la motivación hacia el aprendizaje. El antecedente, evidencia que las actividades lúdicas y la motivación escolar resalta la importancia de integrar enfoques lúdicos en el proceso educativo, especialmente en la educación inicial.

En Arequipa, Nuñez (2021) realizó un trabajo el cual persiguió como objetivo conocer si la madurez para el aprendizaje en niños guarda relación con el desarrollo de la conducta prosocial en un centro educativo de inicial, dicho estudio se trató de un estudio de descriptivo correlacional en la Institución Inicial N°003 San José, el cual evaluó a 15 docentes para dicho fin, empleando el test ABC de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho y el Cuestionario de la conducta Prosocial de Weir y Duven para evaluar las variables del estudio. El autor concluye que los niveles de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura fueron adecuados en los estudiantes evaluados, así como su conducta prosocial, destacando que las niñas obtuvieron puntajes más altos en atención y conducta prosocial en comparación con los varones, además, identifico que las habilidades de pronunciación y la conducta prosocial se relacionaron positivamente, enfatizando el papel del entorno social en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

El antecedente, evidencia que los niveles adecuados de madurez para la lectoescritura son representa una etapa propicia para el aprendizaje, brindando una oportunidad valiosa para implementar estrategias educativas que fortalezcan tanto las habilidades académicas como las socioemocionales.

Justificación

La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños, donde se sientan las bases para su aprendizaje, socialización y bienestar emocional. La aplicación de la psicología educativa en este contexto es fundamental por diversas razones que justifican la necesidad de este estudio.

Es así que el presente trabajo de investigación permitirá la identificación temprana de necesidades emocionales y conductuales, que permitan implementar intervenciones adecuadas que mitiguen impactos negativos en su adaptación escolar. Además, de fomentar habilidades emocionales esenciales como la empatía y la gestión emocional, preparando a los niños para enfrentar desafíos sociales y académicos. Asimismo, promover la colaboración entre psicólogos educativos, docentes y familias que es crucial para crear un entorno de aprendizaje positivo, donde se implementen estrategias efectivas para manejar problemas conductuales.

De igual manera, contribuirá a la creación de un ambiente escolar seguro y acogedor, reduciendo situaciones de acoso y mejorando la concentración en el aprendizaje. Finalmente, los hallazgos de este estudio pueden generar información que ayude a generar políticas educativas que integren el bienestar emocional como parte del currículo escolar, asegurando que todos los niños tengan acceso a una educación que fomente su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es el impacto de las actividades realizadas en el área de psicología educativa para el desarrollo integral y bienestar emocional de los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial?

Preguntas Específicas

¿Cuáles son los factores que intervinieron en el proceso de aprendizaje los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial?

¿Cuáles son los factores que intervinieron en el proceso de integración en los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial?

¿Cuáles son las acciones realizadas para promover el bienestar emocional y psicológico en los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial?

¿De qué manera se dará la participación en los programas de intervención y prevención en salud mental en los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto de las actividades realizadas en el área de psicología educativa para el desarrollo integral y bienestar emocional de los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial.

Objetivos Específicos

Identificar los factores que intervinieron en el proceso de aprendizaje los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial.

Identificar los factores que intervinieron en el proceso de integración en los

estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial.

Describir las acciones realizadas para promover el bienestar emocional y psicológico en los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial.

Describir la participación realizada en los programas de intervención y prevención en salud mental en los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Metodología

En este trabajo, se empleó el enfoque cuantitativo para medir el impacto de las actividades de psicología educativa en el desarrollo integral y bienestar emocional de los estudiantes del Colegio “Divino Niño de Praga” en educación inicial, entendiendo como enfoque cuantitativo a aquel que se caracteriza por la recolección y análisis de datos cuantificables (numéricos) para identificar patrones e interacciones entre variables, en el marco del presente trabajo permitió obtener datos objetivos y cuantificables que facilitaron la evaluación de los resultados de las intervenciones realizadas (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación fue descriptivo, puesto que se enfocó en describir de manera detallada las características y efectos de las actividades de psicología educativa en los estudiantes, por lo que dicho nivel de investigación permitió identificar y documentar las distintas dimensiones del desarrollo integral y bienestar emocional, proporcionando una visión comprensiva de cómo estas actividades influenciaron a los estudiantes, finalmente, el diseño de investigación fue no experimental, dado que no se manipularon deliberadamente las variables independientes para observar sus efectos en las variables dependientes, en ese sentido, se observaron y analizaron los resultados de las actividades de psicología educativa tal como ocurrieron en el entorno natural del centro inicial, permitiendo recopilar datos de manera naturalista y realista, proporcionando una representación auténtica del impacto de las intervenciones en el desarrollo y bienestar de los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto a la población de este estudio abarcó a todos los integrantes del Colegio “Divino Niño de Praga”, incluyendo los niveles de inicial, primaria y secundaria, así como el personal docente y administrativo, donde la composición de la población fue la

siguiente:

- Estudiantes: 101 en total, distribuidos en los niveles de inicial, primaria y secundaria.
- Docentes: 13 docentes que imparten clases en diversos niveles educativos.
- Directiva: 3 miembros que forman parte de la administración del colegio.
- Tutores Auxiliares e Internos: 7 en total, que incluyen tutores auxiliares e internos (estudiantes) que apoyan en diversas actividades educativas.

Muestra

En cuanto a la experiencia profesional, y para fines de demostrar el trabajo realizado la muestra seleccionada incluyó a los siguientes grupos específicos:

Los estudiantes de nivel inicial: conformado por 30 niños con edades comprendidas entre 3 y 5 años, puesto que la muestra corresponde al trabajo en el contexto de la experiencia laboral en el cual se realiza el trabajo de evaluación del impacto de las actividades de psicología educativa en el desarrollo integral y bienestar emocional de los más pequeños.

Docentes: Conformado por 3 docentes que trabajan directamente con los estudiantes de nivel inicial, proporcionando una perspectiva valiosa sobre la implementación y efectividad de las actividades educativas y psicológicas.

Tutores y auxiliares: Conformado por 3 tutores auxiliares que apoyan en las actividades educativas diarias, permitiendo una evaluación integral del entorno educativo.

Internos: Conformado por 2 internos que participan en el centro inicial, proporcionando asistencia adicional en la implementación de las actividades de psicología educativa.

En cuanto a las técnicas e instrumentos empleados como recurso profesional de psicóloga educativa se presentan las siguientes:

Observación: La observación es una técnica de recolección de datos que implica la recopilación sistemática y objetiva de información directamente de la realidad sin intervención del investigador (Hernández y Mendoza, 2018). En el contexto profesional, la observación se utilizó para registrar y analizar comportamientos, interacciones y reacciones de los estudiantes en el entorno educativo. Esta técnica permitió una comprensión directa del impacto de las actividades de psicología educativa en el desarrollo integral y bienestar emocional de los niños.

Encuesta: La encuesta es una técnica que permite recolectar datos a través de preguntas formuladas a un grupo de personas, con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones, actitudes o comportamientos (Hernández y Mendoza, 2018). En el contexto profesional, se empleó la encuesta para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones de los estudiantes, docentes y tutores auxiliares respecto a las actividades de realizada por parte del departamento de psicología educativa de donde se realiza la suficiencia profesional, esta técnica facilitó la recolección de datos estructurados y cuantificables que pudieron ser analizados estadísticamente.

Entrevista Psicológica: La entrevista psicológica es una técnica de recolección de datos cualitativos que consiste en la interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado, con el propósito de obtener información detallada sobre el estado psicológico y emocional del entrevistado (Hernández y Mendoza, 2018). En el contexto profesional, se realizaron entrevistas psicológicas a los estudiantes y sus docentes para explorar en profundidad sus experiencias y percepciones sobre las actividades de psicología educativa. Esta técnica permitió obtener datos ricos y detallados que complementaron la información cuantitativa recogida a través de encuestas.

Instrumentos empleados

En cuanto a los instrumentos, empleados para las evaluaciones iniciales y finales

fueron las siguiente:

1. Test de Denver

Ficha Técnica	
Nombre:	Examen del Desarrollo Infantil de Denver
Autores:	Frankenburg Williams, Josiah B. Doods y Alma Fordal
Población:	Niños de 2 a 6 años
Objetivo:	Evaluar el desarrollo psicomotor
Áreas Evaluadas:	Personal-social, motricidad fina, lenguaje y motricidad gruesa
Materiales:	Hoja de registro, láminas para la aplicación
Propiedades Estadísticas:	Validez: Alta validez en la evaluación del desarrollo infantil ($p < .050$). Confiabilidad: Alta confiabilidad en la aplicación y reaplicación de la prueba (Alfa de Cronbach de .90)

2. Fichas de Observación

Las fichas de observación son empleado como registro de datos relevantes en investigaciones de campo, en cuanto a sus partes fundamentales de estructura presenta como componentes: Tema de observación, subtema, indicador, lugar, fecha, nombre del investigador. Su ámbito de aplicación son los alumnos de inicial de 3 a 5 años.

3. Protocolo de Entrevista Psicológica

Es la guía estructurada para la realización de entrevistas psicológicas, que permite la recolección de datos cualitativos y cuantitativos a través de preguntas estructuradas, que presenta como componentes: Preguntas abiertas y cerradas, indicadores de comportamiento y respuestas. Su ámbito de aplicación son alumnos, docentes, tutores y auxiliares, internos, administrativos y padres.

Descripción del conocimiento empírico

En el contexto del trabajo de suficiencia profesional en psicología se presenta el

marco teórico, bases teóricas y bases conceptuales que sustentan las intervenciones y estrategias aplicadas en el ámbito educativo, puesto que, como bachiller en psicología, es esencial comprender y aplicar los principios de la psicología educativa y del desarrollo infantil para promover el bienestar integral de los estudiantes. En ese sentido, este capítulo aborda los aspectos clave de la psicología educativa, la psicología del niño y las orientaciones pedagógicas relevantes que guían nuestro quehacer profesional en la institución educativa.

En cuanto a la recolección de datos presentados de manera ordenada y según los pasos del mismo, primero se hace la preparación del Test de Denver, donde se prepararon las hojas de registro y láminas necesarias para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños, los cuales se hacen al inicio y al final del ciclo educativo. Aplicación de fichas de observación los cuales se diseñaron y revisaron las fichas para asegurar que todos los indicadores relevantes estuvieran incluidos para el contexto educativo del área correspondiente. Para la parte evaluativa se informa a los padres o participantes de los talleres según la población objetiva, explicando así los objetivos de los mismos, asimismo, se delimita los periodos de observación según la población, finalmente, se realiza el registro de todos los datos e información recolectada, asimismo, se presenta los pasos y pautas evaluativas.

- Aplicación del Test de Denver: La evaluación se hace a cada niño individualmente, registrando los resultados en las hojas de registro preparadas.
- Análisis Inicial: Los resultados fueron revisados para identificar áreas de desarrollo psicomotor que requerían atención especial.
- Encuestas a Docentes y Tutores Se distribuyeron encuestas estructuradas a los docentes y tutores para obtener información sobre sus percepciones y experiencias con las actividades de psicología educativa como talleres y

charlas.

- Entrevistas Psicológicas: Se llevaron a cabo entrevistas psicológicas estructuradas con los estudiantes, docentes y tutores, utilizando el protocolo de entrevista preparado.
- Análisis de Datos: Los datos de las encuestas y el Test de Denver fueron ingresados en una base de datos para su análisis.
- Estadísticas Descriptivas: Se calcularon estadísticas descriptivas (tablas de frecuencias y porcentajes) para resumir las características principales de los datos.
- Análisis Cualitativo: Se realiza las transcripciones de las entrevistas para el análisis temático e interpretar los datos cualitativos, extrayendo insights sobre las experiencias y percepciones de los participantes.
- Integración de Resultados: Se realiza la comparación de datos cuantitativos y cualitativos integrándolos para proporcionar una comprensión más completa del impacto de las actividades de psicología educativa.
- Interpretación de Resultados: Se interpretaron los hallazgos en el contexto del bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, así como en el apoyo a docentes y familias (respondiendo a los objetivos institucionales).
- Elaboración del Informe: Se elaboró un informe detallado que incluía las áreas de evaluación contextualizadas para cada evaluado.

En el contexto de mi trabajo como bachiller en psicología educativa en el Colegio “Divino Niño de Praga”, se tomaron en cuenta diversas consideraciones éticas para asegurar la protección, bienestar y dignidad de los estudiantes de educación inicial, para los talleres realizados de participación de menores, se trabajó obteniendo el

consentimiento informado de los padres o tutores legales, garantizando la voluntariedad de los padres para aceptar la participación y el derecho a declinar de los talleres en cualquier momento, asimismo, la confidencialidad y privacidad de la información recopilada se respetaron rigurosamente, y los datos fueron anonimizados y utilizados únicamente con fines de investigación, por otro lado, según la naturaleza del presente informe de suficiencia profesional, las actividades diseñadas promovieron el bienestar integral y emocional de los niños, evitando cualquier daño físico o psicológico, y se implementaron medidas para minimizar riesgos, asimismo, de manera general se respetó la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles participar de manera activa y expresarse libremente, y se aseguró la justicia y equidad en la participación de todos los estudiantes, sin discriminación alguna, además, se mantuvo un alto nivel de profesionalismo y competencia, siguiendo los códigos de ética y directrices profesionales del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), garantizando así la eficacia y ética del trabajo realizado.

Psicología Educativa

La psicología educativa se dedica a comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares, por lo que, en el ámbito educativo, el psicólogo educativo aplica teorías del aprendizaje, como las de Jean Piaget (1936) y Lev Vygotsky (1978), para desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, en ese sentido, Piaget destaca las etapas del desarrollo cognitivo involucradas en el aprendizaje, mientras que Vygotsky resalta la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, teoría que permite diseñar programas de intervención y prevención, a razón de que el psicólogo aborda problemas emocionales y conductuales, facilitando un ambiente escolar positivo que favorezca el rendimiento académico y el bienestar emocional (Woolfolk, 2016). Su trabajo incluye la evaluación de necesidades educativas especiales, la capacitación de docentes en técnicas pedagógicas efectivas y la

implementación de políticas inclusivas que aseguren una educación de calidad para todos los estudiantes (Santrock, 2018).

Psicología del Niño

La psicología del niño se enfoca en el desarrollo integral de los infantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales, es así, que, el psicólogo educativo juega un rol crucial al identificar y apoyar las necesidades individuales de cada niño, implementando estrategias que favorezcan su desarrollo óptimo, a través de evaluaciones y diagnósticos tempranos, el psicólogo puede detectar problemas de aprendizaje y emocionales, proporcionando intervenciones adecuadas (Berk, 2018). Además, su trabajo incluye la promoción de la inteligencia emocional, enseñando a los niños a gestionar sus emociones y a desarrollar habilidades sociales, los cuales son vitales en contextos educativos, a razón de las relaciones sociales que se establecen (Goleman, 1995), lo cual es esencial para su éxito académico y personal. En ese sentido estas intervenciones no solo benefician a los estudiantes, sino que también apoyan a los docentes y las familias en la creación de un entorno educativo saludable y estimulante (Papalia y Martorell, 2014).

Teorías relevantes relacionados al aprendizaje

Dentro de las principales teorías relacionados al contexto educativo tenemos a las siguientes:

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget (1936) propuso que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, las cuales son esenciales en el proceso educativo, las cuales son las siguientes:

- Etapa Sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones. Desarrollan la permanencia del objeto,

comprendiendo que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden verlos (Piaget, 1936).

- Etapa Preoperacional (2-7 años): Los niños comienzan a usar el lenguaje y a pensar simbólicamente, pero su pensamiento es egocéntrico y carece de lógica concreta (Piaget, 1936).

- Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años): En esta etapa, los niños desarrollan el pensamiento lógico sobre objetos concretos y comprenden conceptos de conservación, reversibilidad y causalidad (Piaget, 1936).

- Etapa de Operaciones Formales (a partir de 12 años): Los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta, lógica y metacognitiva. Pueden formular hipótesis y pensar en términos de posibilidades (Piaget, 1936).

La importancia en el aprendizaje de la propuesta de Piaget es que enfatiza que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno, por lo que, esta teoría sugiere que el aprendizaje debe ser un proceso activo donde los estudiantes construyen su propia comprensión a través de experiencias prácticas y el descubrimiento, puesto que esto implica la necesidad de crear entornos educativos ricos y estimulantes que fomenten la exploración y el aprendizaje autónomo (Piaget, 1936).

Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1963) desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, que sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren de manera efectiva cuando están vinculados a conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo, desarrollando los siguientes conceptos fundamentales de comprender en el contexto de la educación básica:

- **Aprendizaje Significativo vs. Aprendizaje Memorístico:** Ausubel distingue entre el aprendizaje significativo, donde la nueva información se relaciona con

conocimientos previos de manera sustancial, y el aprendizaje memorístico, donde la información se memoriza sin integrarse profundamente (Ausubel, 1963).

- **Organizadores Previos:** Estos son conceptos generales introducidos antes del aprendizaje específico que actúan como puente entre lo que el alumno ya sabe y lo que necesita aprender. Facilitan la integración de nueva información (Ausubel, 1963).

La importancia del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel sugiere que la enseñanza debe enfocarse en relacionar la nueva información con el conocimiento previo de los estudiantes, puesto que destaca la importancia de los organizadores previos y la estructuración clara de los contenidos educativos, permitiendo que los estudiantes integren nuevos conceptos de manera más efectiva (Ausubel, 1963).

Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky (1978) introdujo la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, que resalta el papel fundamental de la interacción social en el aprendizaje, proponiendo conceptos importantes como los siguientes:

- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Es el rango de tareas que un niño puede realizar con la ayuda y guía de un adulto o un compañero más capaz. La ZDP es crucial para entender el potencial de aprendizaje del niño (Vygotsky, 1978).
- **Andamiaje:** Es el apoyo temporal que los adultos o compañeros más capaces proporcionan a los niños para ayudarles a realizar tareas dentro de su ZDP. A medida que el niño adquiere más habilidad, este apoyo se retira gradualmente (Vygotsky, 1978).

La importancia en el aprendizaje de la teoría propuesta por Vygotsky es que destaca que los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo son profundamente influenciados por el entorno social y cultural, es en ese sentido que, esto implica que los docentes deben actuar como mediadores del aprendizaje, proporcionando andamiajes que

ayuden a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidades (Vygotsky, 1978).

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que identifica ocho tipos distintos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, las cuales se presentan a continuación:

Inteligencia Lingüística: Habilidad para usar palabras de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito.

Inteligencia Lógico-Matemática: Capacidad para pensar de manera lógica y resolver problemas matemáticos.

Inteligencia Espacial: Habilidad para pensar en tres dimensiones y visualizar con precisión.

Inteligencia Musical: Sensibilidad a los sonidos, ritmos, tonos y música.

Inteligencia Corporal-Cinestésica: Habilidad para usar el cuerpo de manera hábil en actividades físicas.

Inteligencia Interpersonal: Capacidad para entender y trabajar efectivamente con otras personas.

Inteligencia Intrapersonal: Capacidad para entenderse a uno mismo y usar ese conocimiento para guiarse.

Inteligencia Naturalista: Habilidad para reconocer y categorizar objetos en la naturaleza.

La importancia en el aprendizaje de la teoría propuesta por Gardner es que enfatiza la necesidad de reconocer y cultivar las diversas habilidades y talentos de los estudiantes, a razón de que esto sugiere que los métodos de enseñanza deben ser variados y

personalizados para abordar las distintas formas en que los estudiantes aprenden, promoviendo así un enfoque más inclusivo y holístico en la educación (Gardner, 1983).

Contextualización teórica de las funciones del psicólogo educativo

Intervención con población con habilidades diferentes

En la intervención con niños con habilidades diferentes, el enfoque de la psicología educativa se basa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la cual sostiene que los niños atraviesan distintas etapas de desarrollo en las que sus habilidades cognitivas evolucionan progresivamente (Piaget, 1952). Asimismo, al proporcionar apoyo a estos estudiantes, se aplican principios de la educación inclusiva, que buscan adaptar el entorno escolar para responder a sus necesidades particulares, siendo que, la Ley General de Educación (Ley N° 28044) en Perú garantiza el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos, lo que implica que los psicólogos deben trabajar en conjunto con los docentes para implementar estrategias adaptativas en el aula (Minedu, 2003). Además, para Vygotsky, el aprendizaje se facilita a través del andamiaje, un enfoque en el que el adulto proporciona apoyo temporal para ayudar al niño a alcanzar su potencial de aprendizaje, por lo tanto, la intervención requiere identificar las zonas de desarrollo próximo y establecer metas que permitan progresar de manera efectiva (Vygotsky, 1978).

Consejería psicológica

La consejería psicológica en problemas personales y académicos se fundamenta en la teoría centrada en el cliente de Carl Rogers, la cual enfatiza la importancia de crear un ambiente de empatía, aceptación y comprensión incondicional para facilitar el crecimiento personal del estudiante, por lo que, la consejería no solo aborda problemas emocionales, sino también aspectos académicos, lo que implica que el psicólogo debe ser capaz de identificar cómo los factores emocionales afectan el rendimiento escolar,

además, en este contexto, el marco normativo del Ministerio de Educación (MINEDU), que promueve la salud mental en las instituciones educativas, refuerza la necesidad de brindar este tipo de apoyo en el ámbito escolar (Rogers, 1951, MINEDU, 2021).

Orientación psicológica

La orientación psicológica para el desarrollo académico y personal se sustenta en teorías del aprendizaje como el condicionamiento operante de Skinner, donde el refuerzo positivo se utiliza para incentivar el logro de metas académicas (Skinner, 1938). Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura, el cual sostiene que el aprendizaje se da mediante la observación y la imitación, lo cual es crucial para que los estudiantes adopten conductas positivas en el entorno educativo (Bandura, 1977). La normativa educativa, como la Ley de Reforma Magisterial, también resalta la importancia de desarrollar competencias socioemocionales, lo que implica que la intervención del psicólogo escolar debe estar orientada a fomentar estas competencias en el marco del desarrollo integral del estudiante (MINEDU, 2024).

Talleres psicológicos

Los talleres para desarrollar competencias socioemocionales abordan conceptos de la inteligencia emocional, descritos por Goleman, quien plantea que las habilidades emocionales son esenciales para la regulación de emociones y la interacción social, puesto que estas competencias incluyen la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes (Goleman, 1995). Además, la resolución de conflictos se fundamenta en la teoría de la comunicación asertiva, que promueve la expresión adecuada de las emociones sin recurrir a la agresión o la pasividad (Da Dalte & Difabiode, 2002). Cabe destacar que el MINEDU fomenta programas para el desarrollo de competencias socioemocionales como parte de la formación integral del alumnado (MINEDU, 2021).

Los talleres con padres y niños para fortalecer las relaciones familiares y la comunicación efectiva tienen su base en la teoría sistémica, que enfatiza la interdependencia de los miembros de la familia y la influencia de las dinámicas familiares en el desarrollo de los hijos, puesto que, la comunicación efectiva se considera fundamental para mejorar estas dinámicas y resolver conflictos en el ámbito familiar (Minuchin, 1974). Además, la teoría del apego de Bowlby refuerza la importancia de las relaciones afectivas seguras en el desarrollo emocional del niño, señalando que la intervención temprana puede mejorar significativamente las relaciones familiares y el bienestar de los menores (Bowlby, 1982).

Evaluación de problemas de socioemocionales y de aprendizaje

La observación y detección de problemas de conducta, aprendizaje o emocionales en el aula se fundamentan en la teoría del comportamiento de Skinner, que se centra en identificar las causas de las conductas problemáticas y establecer estrategias para su modificación mediante el uso de refuerzos, además, la detección temprana de dificultades emocionales y de aprendizaje se enmarca en un enfoque preventivo que busca mitigar los efectos negativos de estos problemas en el rendimiento académico, asimismo, se enfatiza la importancia de la detección y la intervención tempranas para mejorar el bienestar y el desempeño de los estudiantes (Skinner, 1938).

Las entrevistas a padres y alumnos para obtener información del contexto familiar y escolar tienen sustento en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que establece que el desarrollo humano ocurre dentro de sistemas interrelacionados, donde la familia y la escuela son componentes fundamentales, por lo que, la información recolectada a través de entrevistas es esencial para elaborar planes de intervención personalizados que respondan a las necesidades específicas de cada alumno (Bronfenbrenner, 1979). En el Perú La Ley de Protección a la Infancia y Adolescencia también resalta la importancia de

la colaboración entre la familia y la escuela para garantizar el desarrollo integral del niño (MIMP, 2001).

La realización de pruebas psicológicas y la elaboración de informes responden a criterios establecidos por la psicometría, la cual asegura la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados para evaluar aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, por lo que, la administración y archivo de estos informes contribuyen al seguimiento de los casos y a la planificación de intervenciones personalizadas basadas en evidencias (Anastasi & Urbina, 1997). En Perú, las normativas de evaluación psicológica establecen la necesidad de procedimientos éticos y responsables en la administración de pruebas psicológicas para estudiantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Limitaciones

Las limitaciones para el desarrollo de este proyecto incluyen la falta de recursos y tiempo para la implementación completa de todas las actividades, especialmente en lo referente a la intervención individualizada de casos complejos. Además, la resistencia de algunos padres y docentes a participar en los programas de intervención y seguimiento dificultó la colaboración necesaria para implementar cambios significativos. La ausencia de una política institucional clara que priorice la salud mental también limitó la efectividad de las intervenciones, lo que subraya la necesidad de promover una mayor concientización sobre la importancia del apoyo psicológico en el entorno escolar

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En mi trabajo como bachiller en psicología educativa en el colegio privado "Divino Niño de Praga", desempeñé diversas funciones que fueron fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, desde la educación inicial hasta la secundaria. A continuación, describo cada una de estas funciones en detalle:

Planificación y organización de actividades psicológicas

Durante mi desempeño en la institución, planifiqué cuidadosamente las evaluaciones psicológicas de los estudiantes de nivel inicial, estableciendo cronogramas claros y coordinando con docentes y padres para asegurar la participación activa en el proceso, además, organicé y supervisé la aplicación de estas evaluaciones, asegurándome de que se realizaran de manera eficiente y que se respetaran los protocolos éticos y técnicos. Asimismo, planifiqué reuniones con los padres de manera estructurada, asegurando un ambiente adecuado para la presentación de los informes, también organicé sesiones para compartir hallazgos y discutir estrategias conjuntas para el apoyo educativo de sus hijos. Finalmente, realicé el diseño de talleres y actividades de refuerzo psicopedagógico, adaptándolos a las necesidades detectadas en las evaluaciones, desarrollando cronogramas semestrales que incluyeron temáticas clave para el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Evaluaciones, diagnósticos e informes psicopedagógicos

Durante el trabajo en la institución he llevado a cabo evaluaciones psicopedagógicas utilizando pruebas estandarizadas y observaciones en el aula, con el objetivo de identificar las necesidades específicas de los estudiantes de nivel inicial,

donde, realizando diagnósticos que permitieron detectar problemas de conducta, aprendizaje o emocionales, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias de intervención.

Posteriormente, realicé la elaboración de informes psicológicos detallados que recogieron los resultados de las evaluaciones realizadas, así como recomendaciones prácticas para el seguimiento de los estudiantes, es así que, durante mi experiencia, documenté minuciosamente cada caso en el área de psicología, garantizando la disponibilidad de información para futuras intervenciones y seguimiento. Finalmente, realice en conjunto con los internos de psicología la presentación de los resultados de las evaluaciones a los padres en reuniones individuales, explicando detalladamente cada aspecto del informe y resolviendo sus inquietudes, asegurando que estas sesiones fueran claras y efectivas, promoviendo la comprensión y colaboración de las familias.

Orientación y consejería psicológica

Durante el año de trabajo también brindé consejería a los padres para ayudarlos a manejar situaciones familiares y a comprender mejor las necesidades emocionales y académicas de sus hijos, es así que, atendí casos específicos proporcionando estrategias prácticas y personalizadas para fortalecer el vínculo familiar.

Talleres psicológicos

Unas de mis funciones como bachiller en psicología educativa en la institución educativa fueron brindar talleres psicológicos sobre autoestima, manejo de emociones y habilidades sociales, creando un espacio participativo y reflexivo, donde mis funciones me permitieron organizar y ejecutar talleres que fomentaron el aprendizaje colaborativo

y fortalecieron las competencias emocionales de los alumnos de nivel inicial. De igual manera, se realizó la implementación de sesiones de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje, empleando técnicas adaptativas para mejorar su rendimiento académico, las cuales se realizaron mediante talleres que ayudaron a los alumnos a superar sus retos académicos y a desarrollar mayor confianza en sus habilidades. Además, también se trabajó con los padres de familia con quienes el método de trabajo fue mediante el desarrollo sesiones para padres que abordaron temas como la crianza positiva y la comunicación efectiva, promoviendo su involucramiento en la educación de sus hijos, por lo que, mi trabajo consistió en realizar talleres que facilitaron el entendimiento de las necesidades de sus hijos y mejoraron la dinámica familiar en padres de nivel inicial. Finalmente, también se abordó a los docentes de inicial, con los cuales realicé el diseño y la aplicación de talleres para docentes enfocados en inteligencia emocional, manejo de conductas en el aula y estrategias de autocuidado, dicha experiencia me permitió trabajar directamente con el personal educativo, promoviendo un ambiente laboral más colaborativo y receptivo.

Como parte de la presentación de las actividades realizadas como parte del área de inicial del departamento de psicología, a continuación, se presenta el trabajo realizado:

Tabla 1

Función y actividades primer bimestre

Bimestre	Función	Actividades
Primer bimestre (4 de marzo – 10 de mayo)	Evaluación psicopedagógica a estudiantes de inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicaron pruebas psicológicas estandarizadas para evaluar habilidades cognitivas, socioemocionales y madurativas a todos los estudiantes de inicial. • Se realizó evaluaciones individuales con los estudiantes para identificar necesidades específicas. • Se realizó el diagnostico de las evaluaciones en un primer grupo de estudiantes de nivel inicial.

	<p>Elaboración de informes psicopedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró informes detallados sobre los resultados de las evaluaciones aplicadas en un primer grupo de estudiantes de nivel inicial. • En relación a los informes se propuso recomendaciones prácticas para docentes y padres en base a los hallazgos. • Se archivaron los informes en los archivos correspondientes.
	<p>Entrega de informes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicaron los resultados de las evaluaciones al primer grupo de padres de familia. • Se resolvieron dudas y brindó orientación sobre cómo apoyar al estudiante en casa. • Se identificó y archivaron seguimientos de casos y derivaciones a otros especialistas.
	<p>Talleres psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseño el primer taller psicológico para estudiantes. • Se llevó a cabo el taller psicológico “respetamos las reglas” • Se diseño la primera escuela para padres con el tema “la importancia del juego en el desarrollo infantil”. • Se llevo a cabo la primera escuela para padres “Jugando crecemos: El juego como motor del aprendizaje infantil” • Se diseño el segundo taller psicológico para estudiantes. • Se llevó a cabo el taller psicológico “mis emociones y yo” • Se diseño la segunda escuela para padres con el tema “cómo fomentar la inteligencia emocional en casa”. • Se llevo a cabo la segunda escuela para padres “Pequeñas emociones, grandes aprendizajes: Cultivando inteligencia emocional en casa”
	<p>Orientación y consejería psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindo orientación y consejería psicológica a un primer grupo de padres. • Se derivo a especialistas a casos de niños con problemas de conducta
	<p>Gestión de actividades del área inicial del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el cronograma de evaluación a todos los estudiantes de nivel inicial.

	departamento de psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Se planificó un cronograma de entrega de informes psicopedagógicos por grupos. • Se planificó y realizó el cronograma de ejecución de talleres psicológicos (estudiantes, padres, docentes).
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 2

Función y actividades segundo bimestre

Bimestre	Función	Actividades
Segundo bimestre (20 de mayo – 19 de julio)	Diagnósticos psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el diagnóstico de las evaluaciones en un segundo grupo de estudiantes de nivel inicial.
	Elaboración de informes psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró informes detallados sobre los resultados de las evaluaciones aplicadas en un segundo grupo de estudiantes de nivel inicial. • En relación a los informes se propuso recomendaciones prácticas para docentes y padres en base a los hallazgos. • Se archivaron los informes en los archivos correspondientes.
	Entrega de informes	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicaron los resultados de las evaluaciones al segundo grupo de padres de familia. • Se resolvieron dudas y brindó orientación sobre cómo apoyar al estudiante en casa. • Se identificó y archivaron seguimientos de casos y derivaciones a otros especialistas.
	Talleres psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñó el tercer taller psicológico para estudiantes. • Se llevó a cabo el taller psicológico “El arte de compartir” • Se diseñó la tercera escuela para padres con el tema “Estrategias para reforzar la autoestima en niños pequeños”. • Se llevó a cabo la tercera escuela para padres “Semillas de confianza: Cómo fortalecer la autoestima de tus hijos” • Se diseñó el cuarto taller psicológico para estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo el taller psicológico “Soy valiente, soy capaz” • Se diseño la cuarta escuela para padres con el tema “Cómo manejar las rabietas de manera respetuosa y efectiva”. • Se llevo a cabo la cuarta escuela para padres “Rabietas con amor: Claves para manejarlas respetuosamente”
	Orientación y consejería psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindo orientación y consejería psicológica a un segundo grupo de padres. • Se brindo orientación y consejería psicológica a un tercer grupo de padres. • Se derivo a especialistas a casos de niños con problemas de conducta y socioemocionales.

Tabla 3

Función y actividades tercer bimestre

Bimestre	Función	Actividades
Tercer bimestre (5 de agosto – 4 de octubre)	Diagnósticos psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el diagnostico de las evaluaciones en un tercer grupo de estudiantes de nivel inicial.
	Elaboración de informes psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró informes detallados sobre los resultados de las evaluaciones aplicadas en un tercer grupo de estudiantes de nivel inicial. • En relación a los informes se propuso recomendaciones prácticas para docentes y padres en base a los hallazgos. • Se archivaron los informes en los archivos correspondientes.
	Entrega de informes	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicaron los resultados de las evaluaciones al tercer grupo de padres de familia. • Se resolvieron dudas y brindó orientación sobre cómo apoyar al estudiante en casa. • Se identificó y archivaron seguimientos de casos y derivaciones a otros especialistas.
	Talleres psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseño el quinto taller psicológico para estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo el taller psicológico “Jugando aprendo a escuchar” • Se diseño la quinta escuela para padres con el tema “El rol de la comunicación afectiva en la crianza”. • Se llevo a cabo la cuarta escuela para padres “Escuchando con el corazón: La magia de la comunicación afectiva” • Se diseño el sexto taller psicológico para estudiantes • Se llevó a cabo el taller psicológico “Manos que hablan, manos que crean” • Se diseño la sexta escuela para padres con el tema “Estableciendo límites con amor y respeto”. • Se llevo a cabo la sexta escuela para padres “Amor con límites: Estableciendo reglas claras en casa”
	Orientación y consejería psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindo orientación y consejería psicológica a un tercer grupo de padres. • Se derivó a especialistas a casos de niños con problemas de conducta y socioemocionales.

Tabla 4

Función y actividades cuarto bimestre

Bimestre	Función	Actividades
Cuarto bimestre (14 de octubre – 20 de diciembre)	Diagnósticos psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el diagnostico de las evaluaciones en un cuarto grupo de estudiantes de nivel inicial.
	Elaboración de informes psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró informes detallados sobre los resultados de las evaluaciones aplicadas en un cuarto grupo de estudiantes de nivel inicial. • En relación a los informes se propuso recomendaciones prácticas para docentes y padres en base a los hallazgos. • Se archivaron los informes en los archivos correspondientes.
	Entrega de informes	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicaron los resultados de las evaluaciones al cuarto grupo de padres de familia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se resolvieron dudas y brindó orientación sobre cómo apoyar al estudiante en casa. • Se identificó y archivaron seguimientos de casos y derivaciones a otros especialistas.
	Talleres psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseño el séptimo taller psicológico para estudiantes • Se llevó a cabo el taller psicológico “Mis amigos y yo” • Se diseño la séptima escuela para padres con el tema “Detectando y apoyando a niños con dificultades de aprendizaje”. • Se llevo a cabo la séptima escuela para padres “Apoyo temprano: Identificando dificultades de aprendizaje” • Se diseño el octavo taller psicológico para estudiantes. • Se llevó a cabo el taller psicológico “Cuidando mi cuerpo” • Se diseño la octava escuela para padres con el tema “El papel de los hábitos saludables en el desarrollo integral del niño”. • Se llevo a cabo la octava escuela para padres “Cuerpo sano, mente feliz: Hábitos saludables desde la infancia”
	Orientación y consejería psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindo orientación y consejería psicológica a un segundo grupo de padres. • Se derivo a especialistas a casos de niños con problemas de conducta y socioemocionales.

Informe anual de actividades psicológicas

Como psicóloga educativa del área inicial, he desarrollado diversas actividades orientadas al bienestar psicológico y educativo de los estudiantes de nivel inicial (3 a 5 años), sus familias y docentes, detallando a continuación un informe donde se detalla las acciones realizadas en las áreas de evaluación psicológica, intervención psicológica, orientación psicológica y escuelas para padres a lo largo del año.

1. Evaluación Psicológica

Durante el año, se implementaron evaluaciones psicopedagógicas en cuatro grupos de estudiantes de nivel inicial, dichas evaluaciones tuvieron como propósito identificar las habilidades cognitivas, socioemocionales y madurativas de cada niño para proporcionar un diagnóstico integral.

- Primer bimestre: Se evaluó al primer grupo de estudiantes utilizando pruebas psicológicas estandarizadas y entrevistas individuales, es así que, los diagnósticos permitieron reconocer necesidades específicas, y se elaboraron informes psicopedagógicos con recomendaciones personalizadas para padres y docentes.
- Segundo, tercer y cuarto bimestres: Se replicó este proceso en los grupos restantes, logrando abarcar a todos los estudiantes del nivel inicial, en ese sentido, cada evaluación fue acompañada de informes detallados y reuniones con padres para discutir los hallazgos y resolver dudas.

Finalmente, cabe destacar que el proceso de evaluación permitió establecer estrategias de apoyo oportunas para niños que requerían atención especializada, derivándolos a profesionales externos cuando fue necesario.

2. Intervención Psicológica

La intervención psicológica estuvo centrada en la realización de talleres dirigidos a los estudiantes, diseñados para abordar aspectos clave de su desarrollo socioemocional y conductual.

- Primer bimestre: Se llevaron a cabo los talleres “Respetamos las reglas” y “Mis emociones y yo”, enfocados en la convivencia y la gestión emocional.

- Segundo bimestre: Se realizaron los talleres “El arte de compartir” y “Soy valiente, soy capaz”, orientados a fomentar la socialización y fortalecer la autoestima.
- Tercer bimestre: Los talleres “Jugando aprendo a escuchar” y “Manos que hablan, manos que crean” abordaron habilidades de escucha activa y expresión creativa.
- Cuarto bimestre: Finalizamos con “Mis amigos y yo” y “Cuidando mi cuerpo”, promoviendo habilidades sociales y hábitos saludables.

Estos talleres contribuyeron a desarrollar en los niños habilidades esenciales para su bienestar emocional y convivencia en el aula, que permitieron lograr los objetivos específicos del plan de convivencia escolar del departamento de psicología.

3. Orientación Psicológica

La orientación psicológica se dirigió principalmente a los padres y docentes para garantizar el acompañamiento adecuado del desarrollo infantil, por lo que, a lo largo del año, se realizaron sesiones individuales y grupales de consejería psicológica con padres de familia para abordar inquietudes relacionadas con el comportamiento y desarrollo de sus hijos. En casos de niños con dificultades significativas, se realizaron derivaciones a especialistas externos y se establecieron planes de seguimiento en conjunto con los docentes y padres, finalmente, las reuniones regulares con docentes permitieron ajustar estrategias pedagógicas en función de las necesidades identificadas en las evaluaciones.

4. Escuelas para Padres

Se llevaron a cabo ocho talleres en la escuela para padres, diseñados para fortalecer las competencias parentales y brindar herramientas prácticas que favorezcan el desarrollo integral de los niños, los cuales se detallan en la Tabla 5.

Tabla 5
Temas y talleres de escuela para padres realizados en el año

Bimestre	Tema	Taller
Primer bimestre	"La importancia del juego en el desarrollo infantil."	"Jugando crecemos: El juego como motor del aprendizaje infantil."
	"Cómo fomentar la inteligencia emocional en casa."	"Pequeñas emociones, grandes aprendizajes: Cultivando inteligencia emocional en casa."
Segundo bimestre	"Estrategias para reforzar la autoestima en niños pequeños."	"Semillas de confianza: Cómo fortalecer la autoestima de tus hijos."
	"Cómo manejar las rabietas de manera respetuosa y efectiva."	"Rabietas con amor: Claves para manejarlas respetuosamente."
Tercer bimestre	"El rol de la comunicación afectiva en la crianza."	"Escuchando con el corazón: La magia de la comunicación afectiva."
	"Estableciendo límites con amor y respeto."	"Amor con límites: Estableciendo reglas claras en casa."
Cuarto bimestre	"Detectando y apoyando a niños con dificultades de aprendizaje."	"Apoyo temprano: Identificando dificultades de aprendizaje."
	"El papel de los hábitos saludables en el desarrollo integral del niño."	"Cuerpo sano, mente feliz: Hábitos saludables desde la infancia."

Las actividades realizadas a lo largo del año lograron un impacto significativo, promoviendo prácticas de crianza positivas y fortaleciendo el vínculo entre los padres y sus hijos acorde con los objetivos del departamento de psicología de la institución.

5. Logros del Año Escolar

Durante este año escolar, el trabajo como psicóloga educativa en el área inicial se destacó por la implementación exitosa de diversas actividades dirigidas al bienestar psicológico y el desarrollo integral de los estudiantes. Entre los logros más significativos se encuentran:

- Evaluación integral de los estudiantes: Se completaron evaluaciones psicopedagógicas en su totalidad, identificando fortalezas y áreas de mejora en las habilidades cognitivas, socioemocionales y madurativas de los niños.
- Elaboración de informes útiles y detallados: Cada informe psicopedagógico incluyó recomendaciones claras y prácticas para padres y docentes, promoviendo un enfoque colaborativo para atender las necesidades de los estudiantes.
- Orientación efectiva a padres y docentes: Los talleres de orientación y consejería proporcionaron herramientas útiles para fortalecer el vínculo afectivo y las estrategias de crianza, logrando una notable participación y compromiso por parte de las familias.
- Escuelas para padres: Las sesiones organizadas abordaron temas relevantes como el manejo de emociones, establecimiento de límites y hábitos saludables, generando un impacto positivo en el entorno familiar de los estudiantes.
- Talleres psicológicos dinámicos y participativos: Los talleres dirigidos a los estudiantes fomentaron habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la gestión de emociones y la resolución de conflictos, contribuyendo a su desarrollo integral.

6. Dificultades

A lo largo del año escolar, enfrenté ciertas dificultades que, aunque desafiantes, representaron oportunidades de aprendizaje:

- Limitaciones de tiempo: La planificación y ejecución de las actividades psicológicas se vieron ajustadas debido a los cronogramas escolares, lo que dificultó profundizar en algunos casos específicos.
- Falta de recursos: La implementación de ciertas actividades requería materiales y herramientas que no siempre estuvieron disponibles, lo que limitó la creatividad en algunos talleres.
- Resistencia inicial: Algunos padres mostraron resistencia a participar activamente en las escuelas para padres, subestimando la importancia de su rol en el desarrollo emocional de los niños.
- Derivaciones limitadas: Algunos casos que requerían atención especializada tuvieron tiempos prolongados para obtener citas con los especialistas, retrasando el seguimiento necesario.

7. Recomendaciones del informe de fin de año

Para mejorar el impacto de las actividades psicológicas en los próximos ciclos escolares, propongo las siguientes recomendaciones:

- Ampliar los recursos disponibles: Gestionar con la institución la dotación de materiales adecuados para talleres y actividades, asegurando mayor dinamismo y efectividad.
- Fortalecer la sensibilización: Implementar estrategias para involucrar a los padres desde el inicio del año escolar, destacando la importancia de su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.
- Incrementar el tiempo asignado: Revisar el cronograma escolar para destinar mayor tiempo a las actividades psicológicas, especialmente aquellas dirigidas a los estudiantes con mayores necesidades.

- Establecer alianzas estratégicas: Colaborar con profesionales externos y centros especializados para garantizar un seguimiento más rápido y eficaz de los casos que lo requieran.

Este año escolar fue una experiencia llena de aprendizajes y desafíos que aportaron significativamente a mi crecimiento profesional como psicóloga educativa. Cada interacción con los estudiantes me permitió comprender de manera más profunda sus necesidades emocionales y cognitivas, reforzando mi compromiso con la mejora continua de sus experiencias educativas. Al mismo tiempo, trabajar en colaboración con los docentes y las familias enriqueció mi perspectiva sobre la importancia del enfoque multidisciplinario en la educación inicial. Para los estudiantes, este periodo fue igualmente valioso, puesto que cada actividad realizada estuvo diseñada para potenciar sus habilidades, fomentando un desarrollo integral que no solo impactó su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y social.

Las estrategias diseñadas e implementadas a lo largo del año escolar se enfocaron en atender las múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Los talleres psicológicos, centrados en temas como la gestión emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, brindaron a los estudiantes herramientas esenciales para enfrentarse a los desafíos de su entorno. Asimismo, las escuelas para padres y las sesiones de orientación ofrecieron a las familias estrategias concretas para apoyar a los niños desde casa, promoviendo un entorno familiar más estable y afectivo. En el contexto escolar, las recomendaciones proporcionadas a los docentes fomentaron prácticas pedagógicas más inclusivas y sensibles, fortaleciendo así la conexión entre el hogar y la escuela como pilares del desarrollo integral de los estudiantes.

Aunque se presentaron retos como la resistencia inicial de algunos padres, la falta de recursos y las limitaciones de tiempo, estas dificultades fueron superadas mediante una gestión eficiente y el uso de estrategias adaptativas. Los logros obtenidos, como la ejecución completa de los diagnósticos psicopedagógicos, la alta participación en talleres y la mejora en la dinámica familiar y escolar, son una muestra tangible del compromiso que se mantuvo a lo largo del año. Estos resultados destacan la importancia de perseverar y buscar soluciones creativas para garantizar el bienestar psicológico y educativo de los niños, reafirmando mi vocación y responsabilidad como psicóloga educativa.

Las recomendaciones planteadas buscan abordar directamente las áreas de oportunidad identificadas durante el año escolar. Incrementar los recursos disponibles, fortalecer la sensibilización de las familias y mejorar la planificación de actividades permitirá optimizar las estrategias psicológicas implementadas. Estoy convencida de que estos ajustes no solo beneficiarán a los estudiantes, sino que también fortalecerán las relaciones con las familias y los docentes, consolidando un trabajo colaborativo más efectivo. En este sentido, las bases establecidas durante este año escolar serán el punto de partida para un impacto aún mayor en los ciclos venideros, con miras a construir una comunidad educativa más inclusiva y comprometida con el bienestar integral de los niños.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En cuanto a resultado general del presente trabajo de suficiencia, se tiene que mencionar que como elemento excepcional se realizó una medición de las áreas que se evalúan a los niños de inicial, es en ese sentido y respondiendo al objetivo que buscó determinar el impacto de las actividades realizadas en el área de psicología en el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes de inicial, se presenta que:

En la Figura 1 se presenta los resultados de la evaluación del área socio afectiva de los niños de inicial donde se logró evidenciar que las evaluaciones de inicio destacaron que para el inicio del año escolar los niños de 3 años presentaron en su mayoría un nivel identificado como riesgo (50%), el 14.3% de niños se encontraron en un nivel de retraso y solo el 35.7% se encontró dentro de los límites normales. Asimismo, las evaluaciones de inicio en los niños de 4 años presentaron en su mayoría un nivel identificado de retraso (44.4%) el 33.3% de niños se encontraron en un nivel de riesgo y solo el 22.2% se encuentra dentro de los límites normales. De igual forma, las evaluaciones de inicio en los niños de 5 años presentaron en su mayoría un nivel identificado como retraso (44.4%) y el 42.9% restante se encontraron dentro de los límites normales. Situación que reveló que el 38.6% de los niños en promedio iniciaron el año escolar con un retraso en su desarrollo socio afectivo, de igual manera, el 27.8% lo inicio con riesgo en el desarrollo socio afectivo y que solo el 33.6% de los niños en promedio se encontraron dentro de los límites normales en su desarrollo socioafectivo.

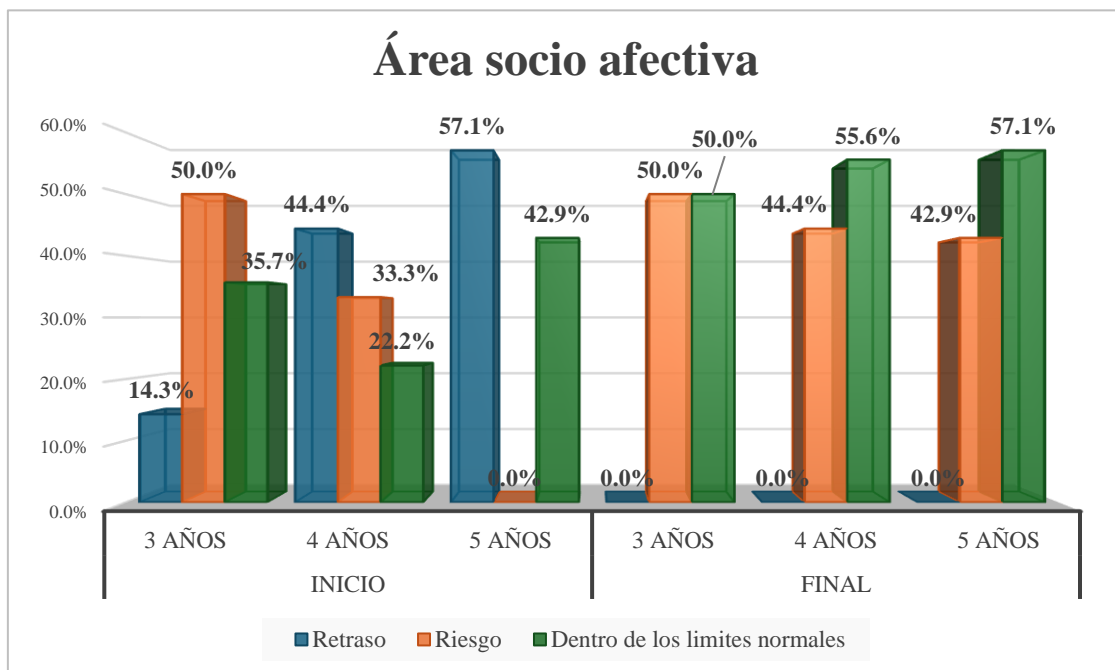
Sin embargo, las evaluaciones realizadas para el final del año escolar, que se realizaron de manera excepcional para fines del presente trabajo de suficiencia, evidenció que los niños de 3 años presentaron en igual medida un nivel de riesgo (50%) y un nivel

de desarrollo dentro de los límites normales (50%). Asimismo, las evaluaciones de final de año escolar en los niños de 4 años presentaron que en su mayoría evidencio un desarrollo dentro de los límites normales (55.6%) y el 44.4% restante presentaron un nivel de riesgo. De igual forma, las evaluaciones en los niños de 5 años presentaron que en su mayoría se encontraron en un desarrollo dentro de los límites normales (57.1%) y el 42.9% restante se encontraron en un nivel de riesgo. Situación que reveló que el 54.2% de los niños en promedio culminaron el año escolar con un desarrollo socio afectivo dentro de los límites normales, no obstante el 45.8% culminó con un desarrollo socioafectivo identificado con un riesgo en el desarrollo socio afectivo.

Los resultados sugieren que las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo socioafectivo de los niños de inicial como resultado de las actividades realizadas (talleres para niños, docentes y padres) por el área de psicología del cual estuve encargada.

Figura 1

Evaluación del área socio afectiva (comparación inicio y final del año escolar)



En la Figura 2 se presenta los resultados de la evaluación del área lenguaje de los niños de inicial donde se logró evidenciar que las evaluaciones de inicio destacaron que para el inicio del año escolar los niños de 3 años presentaron en su mayoría un nivel identificado como riesgo (50%), el 28.6% se encontraron en un nivel de retraso y solo el 21.4% se encontró dentro de los límites normales. Asimismo, las evaluaciones de inicio en los niños de 4 años presentaron en su mayoría un nivel identificado de riesgo (44.4%) el 33.3% de niños se encontraron en un nivel de retraso y solo el 22.2% se encuentra dentro de los límites normales. De igual forma, las evaluaciones de inicio en los niños de 5 años presentaron en su mayoría un nivel identificado como riesgo (44.4%), el 28.6% presentó un nivel de retraso y el 14.3% restante estuvo dentro de los límites normales. Situación que reveló que el 50.5% de los niños en promedio iniciaron el año escolar con un riesgo en su desarrollo del lenguaje, de igual manera, el 30.2% inicio con retraso en el desarrollo del lenguaje y que solo el 19.3% de los niños en promedio se encontraron dentro de los límites normales en su desarrollo del lenguaje.

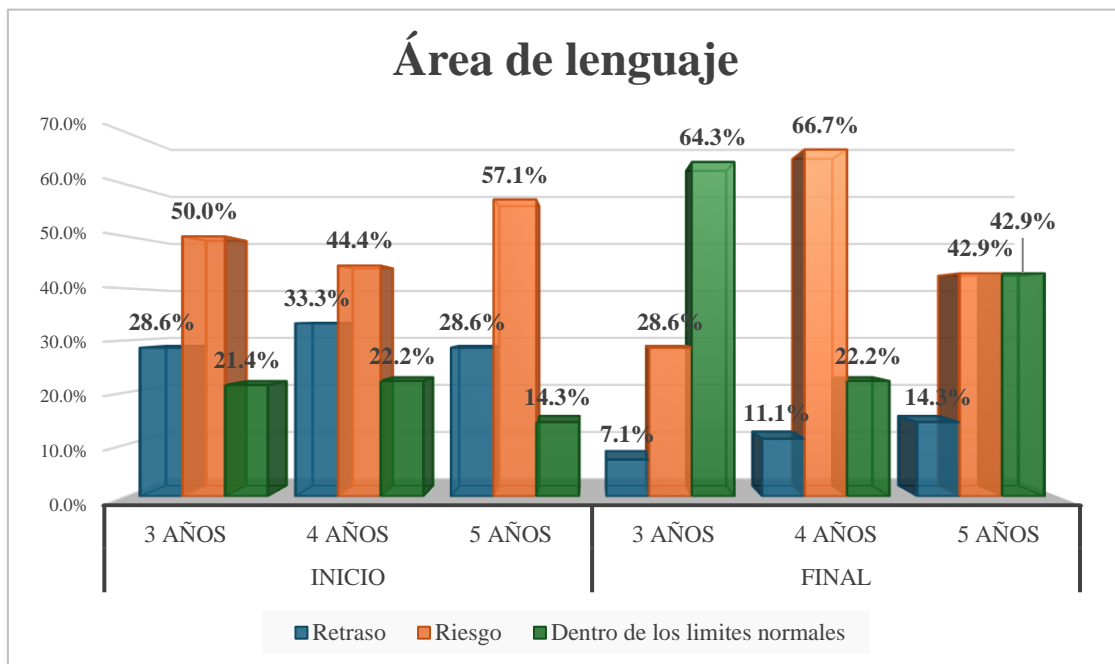
Sin embargo, las evaluaciones realizadas hacia el final del año escolar evidenció que los niños de 3 años en su mayoría presentaron un desarrollo dentro de los límites normales (64.3%), el 28.6% presentó un nivel de riesgo y el 7.1% restante presentó un nivel de retraso. Asimismo, las evaluaciones de final de año escolar en los niños de 4 años presentaron que en su mayoría evidenció un desarrollo en un nivel de riesgo (66.7%), el 11.1% presentó un nivel de riesgo en su desarrollo de lenguaje y el 22.2% restante mantuvo el desarrollo del lenguaje dentro de los límites normales. De igual forma, las evaluaciones en los niños de 5 años presentaron en igual medida un desarrollo dentro de los límites normales y un nivel de riesgo (42.9%) y el 14.3% restante se encontraron en un nivel de retraso. Situación que reveló que el 43.1% de los niños en promedio

culminaron el año escolar con un desarrollo lenguaje dentro de los límites normales, no obstante el 46.1% culminó con un desarrollo socioafectivo identificado con un riesgo en el desarrollo lenguaje y solo el 10.8% restante con un nivel de retraso.

Los resultados sugieren que las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo del lenguaje de los niños de inicial como resultado de las actividades realizadas (talleres para niños, docentes y padres) por el área de psicología del cual estuve encargada.

Figura 2

Evaluación del área de lenguaje (comparación inicio y final del año escolar)



En la Figura 3 se presenta los resultados de la evaluación de motricidad fina de los niños de inicial donde se logró evidenciar que, para el inicio del año escolar los niños de 3 años presentaron en su mayoría presentó un desarrollo de motor fino dentro de los límites normales (57.1%) y en igual medida un desarrollo en riesgo y retraso en el área motor fino en el 21.4%. Asimismo, las evaluaciones de inicio en los niños de 4 años presentaron en su mayoría presento un nivel de retraso (44.4%), el 33.3% de niños se

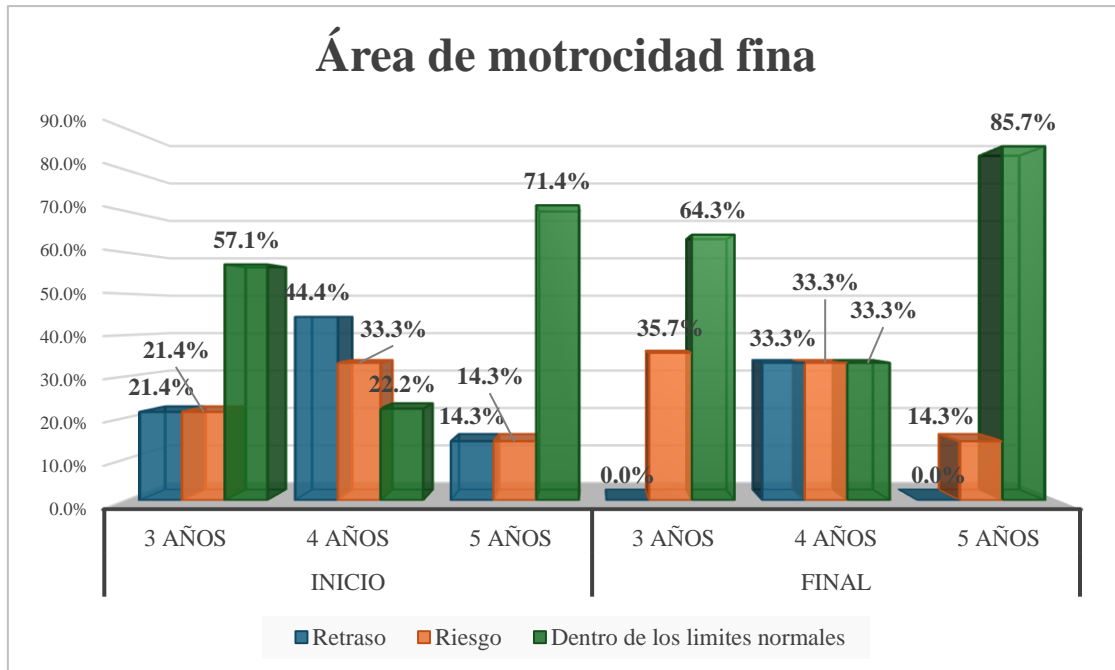
evidenció un nivel de riesgo y solo el 22.2% se encontró dentro de los límites normales. De igual forma, las evaluaciones de inicio en los niños de 5 años presentaron en su mayoría un desarrollo dentro de los límites normales (71.4%) y en igual medida se presentó un nivel de retraso y riesgo en el 14.3%. Situación que reveló que el 26.7% de los niños en promedio iniciaron el año escolar con un retraso en su desarrollo de motricidad fina, de igual manera, el 23% inicio con riesgo en el desarrollo del lenguaje y el 50.2% de los niños en promedio se encontraron dentro de los límites normales en su desarrollo del lenguaje.

Sin embargo, las evaluaciones realizadas hacia el final del año escolar evidenciaron que los niños de 3 años en su mayoría presentaron un desarrollo dentro de los límites normales (64.3%) y el 35.7% restante presentó un nivel de riesgo. Asimismo, las evaluaciones de final de año escolar en los niños de 4 años evidenció en igual medida un nivel de retraso, riesgo y de desarrollo dentro de los límites normales en el 33.3% en el desarrollo de la motricidad fina. De igual forma, las evaluaciones en los niños de 5 años presentaron que su mayoría presentaron un dentro de los límites normales (85.7%) y el 14.3% restante se encontraron en un nivel de riesgo. Situación que reveló que el 85.7% de los niños en promedio culminaron el año escolar con un desarrollo de la motricidad fina dentro de los límites normales, no obstante el 14.3% culminó con un desarrollo en la motricidad fina identificado como un riesgo.

Los resultados sugieren que las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo de la motricidad de los niños de inicial como resultado de las actividades realizadas (talleres para niños, docentes y padres) por el área de psicología del cual estuve encargada.

Figura 3

Evaluación del área de motricidad fina (comparación inicio y final del año escolar)



Finalmente, en la Figura 4 se presenta los resultados de la evaluación de motricidad fina de los niños de inicial donde se logró evidenciar que, para el inicio del año escolar los niños de 3 años presentaron en su mayoría un desarrollo de motor grueso en retraso (50%), el 35.7% presentó un riesgo en el desarrollo motor grueso y solo el 14.3% presentó un nivel dentro de los límites normales. Asimismo, las evaluaciones de inicio en los niños de 4 años presentaron en su mayoría un desarrollo dentro de los límites normales (66.7%), el 22.1% de niños evidenció un nivel de retraso y el 11.1% restante se encontró en riesgo. De igual forma, las evaluaciones de inicio en los niños de 5 años presentaron en su mayoría un desarrollo motor grueso en riesgo (57.1%), el 14.3% restante presentó un nivel de retraso y solo el 28.6% presentó un desarrollo dentro de los límites normales en el desarrollo motor grueso. Situación que reveló que en promedio solo el 36.5% de los niños en promedio iniciaron el año escolar con un desarrollo de

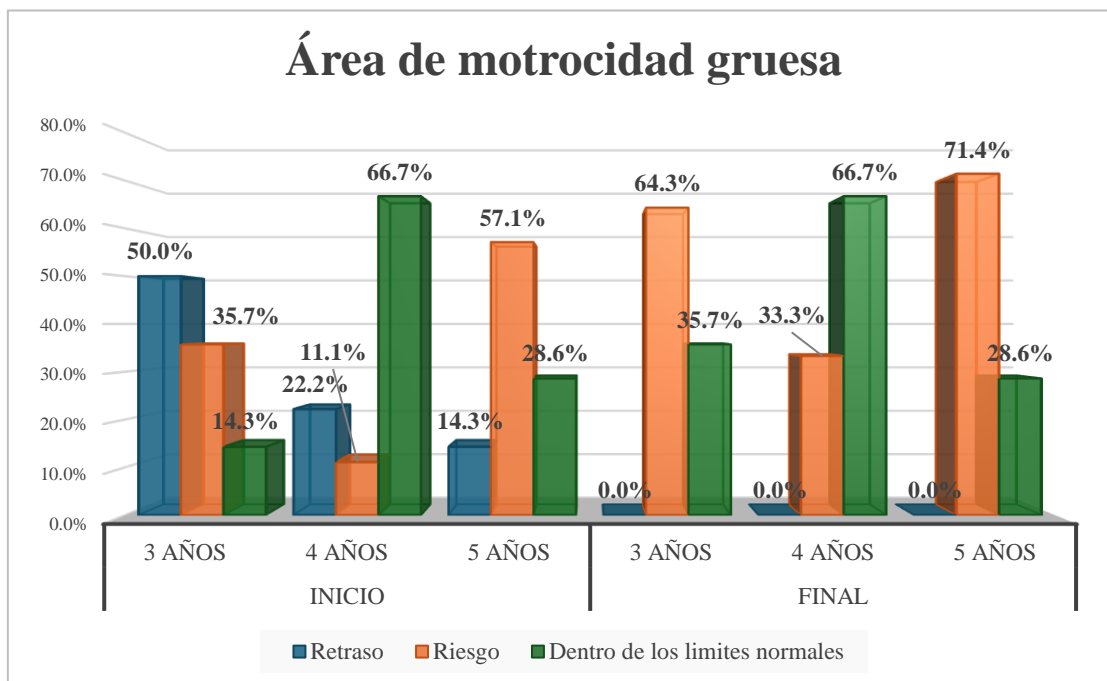
motricidad gruesa dentro, el 34.6% de los niños inició el año con un desarrollo de riesgo y el 28.8% en promedio evidenciaron un retrato en su desarrollo motor grueso.

Las evaluaciones hacia el final del año escolar evidenciaron que los niños de 3 años en su mayoría presentaron un desarrollo en riesgo (64.3%) y el 35.7% restante presentó un desarrollo dentro de los límites normales. Asimismo, las evaluaciones en los niños de 4 años evidenciaron un desarrollo dentro de los límites normales en el 66.7% y el 33.7% un desarrollo en riesgo. De igual forma, las evaluaciones en los niños de 5 años evidenciaron en su mayoría un riesgo en el desarrollo (85.7%) y el 28.6% restante mantuvo un desarrollo dentro de los límites normales. Situación que reveló que el 56.3% de los niños en promedio culminaron el año escolar con un desarrollo de la motricidad gruesa en riesgo, no obstante el 43.7% culminó con un desarrollo en la motricidad gruesa dentro de los límites normales.

Resultados que sugieren que las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial como resultado de las actividades realizadas (talleres para niños, docentes y padres) por el área de psicología del cual estuve encargada.

Figura 4

Evaluación del área de motricidad gruesa (comparación inicio y final del año escolar)



Los resultados obtenidos evidencian que las actividades realizadas en el área de psicología educativa tuvieron un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños de inicial, es en ese sentido que la evidencia respalda que los talleres diseñados para niños, docentes y padres abordaron de manera efectiva las áreas de desarrollo socioafectivo, lenguaje y motricidad (fina y gruesa), aunque en algunos casos persisten niveles de riesgo, se observan mejoras significativas en el desarrollo de los estudiantes, especialmente en las áreas socioafectiva y de motricidad fina.

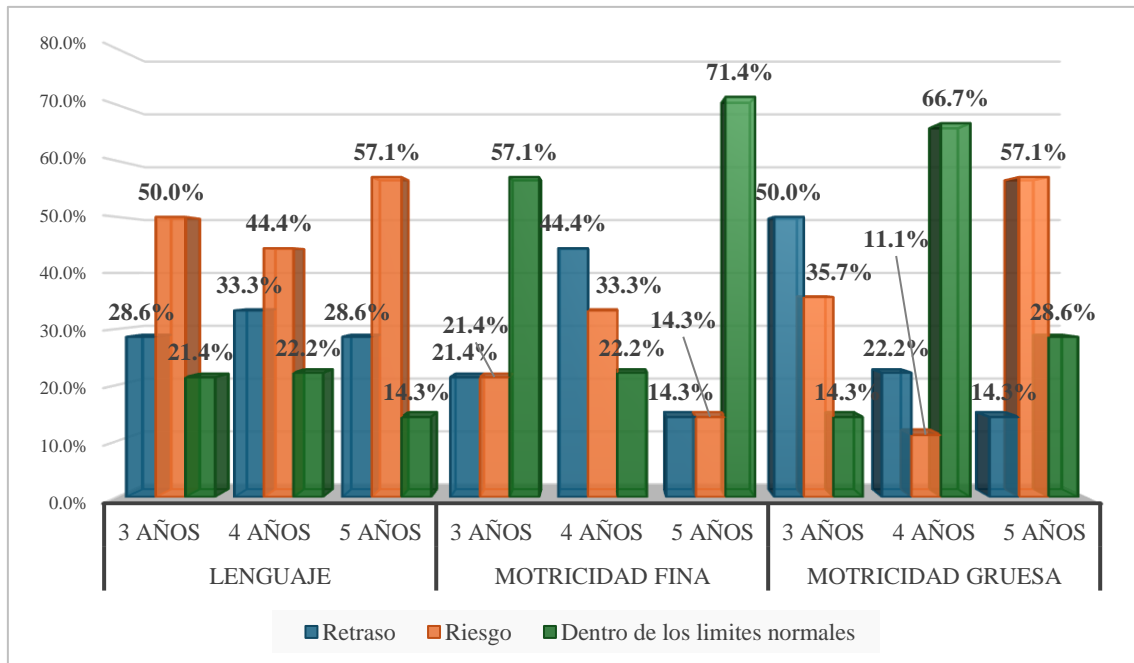
En cuanto a los resultados que responden al primer objetivo específico los factores que influyeron en el desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños fueron aquellos que tienen que ver con su maduración para el aprendizaje como lo son el lenguaje y el desarrollo motor (fino y grueso), es en ese sentido que, se identificó en la Figura 5 que

los niveles de desarrollo del lenguaje en los infantes de 3 años fue de retraso en el 28.6% y de riesgo en el 50%, en los niños de 4 años el 44.4% presento un desarrollo de lenguaje en riesgo y el 33.3% en retraso, en los niños de 5 años el 28.6% presento un nivel de retraso y el 57.1% en riesgo en igual medida. En cuanto a los niveles de desarrollo motor fino en los niños de 3 años el 21.4% en igual medida presento un nivel de retraso y riesgo en dicha área, los niños de 4 años presento un nivel 44.4% de retraso y un 33.3% en riesgo, y los niños de 5 años presento en igual medida un 14.3% de retraso y de riesgo. En referencia a la motricidad gruesa el 50% los niños presentaron un desarrollo en retraso y el 35.7% en riesgo, en los niños de 4 años el 22.2% presentaron retraso, mientras que el 11.1% presento riesgo, finalmente, los niños de 5 años presentaron en un 57.1% un desarrollo en riesgo y el 14.3% un nivel de retraso.

Resultados que muestran que en cuanto al área del lenguaje este fue un factor relevante en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial, puesto que no solo se refiere al lenguaje adquirido, sino al nivel de comunicación que presenta, ambos elementos cruciales en el proceso educativo. De igual manera, la motricidad fina fue otro factor relevante el cual es crucial para el aprestamiento a la lectoescritura y a los procesos de pre grafía siendo ambos relevantes en el aprendizaje inicial, de igual manera, el desarrollo motor grueso permite la integración de ambos, en el proceso de interacción en el área y de actividades que requieren una independencia de movilidad a fin de tareas que exigen dicho desarrollo, siendo así relevante mencionar que dichos factores influyeron en el desarrollo de los niños.

Figura 5

Factores que intervinieron en el proceso de aprendizaje (inicial)



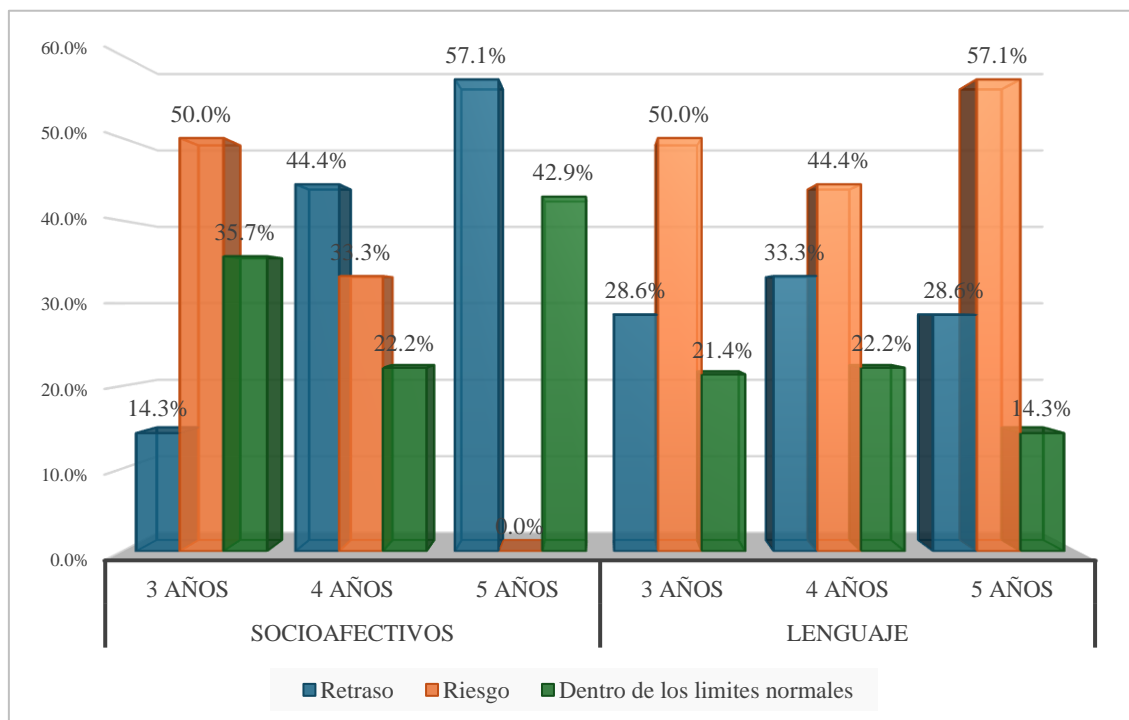
En cuanto a los resultados que responden al segundo objetivo específico del trabajo de suficiencia el cual consistió en identificar los factores en el proceso de integración se señala que el desarrollo socioafectivo y de lenguaje fueron los identificados en dicho proceso, es así que, en la Figura 6 se identificó que en los niños de 3 años el 50% presento un desarrollo en riesgo y el 14.3% un retraso en el área socioafectiva, mientras que los niños de 4 años se evidencio que el 44.4% presento un retraso en dicha área donde el 33.3% presento un riesgo. En cuanto a los niños de 5 años el 57.1% presento un retraso. En lo que refiere al lenguaje en los niños 3 años fue de retraso en el 28.6% y de riesgo en el 50%, en los niños de 4 años el 44.4% presento un desarrollo de lenguaje en riesgo y el 33.3% en retraso.

Resultados que evidencian que en cuanto a los factores de integración tanto el bajo nivel de desarrollo del área afectivo fue un factor clave que marco la pauta en el proceso

de aprendizaje, sumado al bajo nivel identificado sobre el lenguaje que implica la comunicación del niño con sus pares y docentes, siendo ambos cruciales en el proceso educativo puesto que dicho proceso es el resultado de la interacción con fines académicos.

Figura 6

Factores que intervinieron en el proceso de integración (inicial)



En cuanto a las actividades que se realizaron con el fin de promover el bienestar emocional y psicológico en los niños de inicial, tal y como se observa en la Tabla 6, se desarrollaron una serie de talleres enfocados tanto a padres de familia como a la plana institucional (docentes, tutores y auxiliares e internos) que conforma la comunidad educativa, los cuales fueron diseñados para reforzar tanto las debilidades identificadas en el proceso de evaluación de los estudiantes, así como, en el proceso de entrevistas psicológicas y realización de la observación, en ese sentido dichas acciones fueron distribuidas según bimestres donde se realizo 2 talleres para cada bimestre para padres y la plana institucional, abordando ejes temáticos de desarrollo social afectivo, emocional,

lenguaje y motricidad, los cuales tuvieron un impacto positivo señalado en el resultado general.

Tabla 6

Actividades para la promoción del bienestar emocional y psicológico

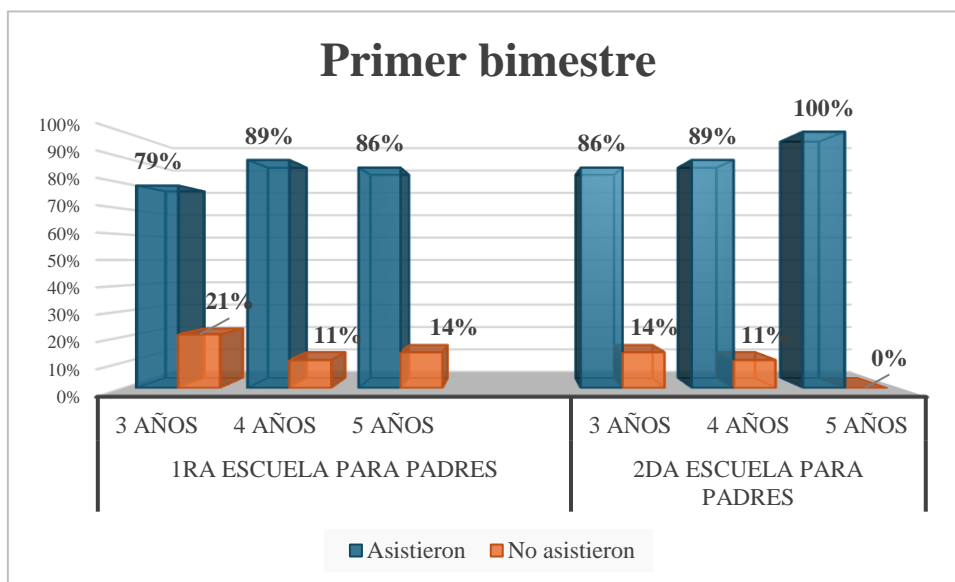
Bimestre	Escuela para padres		Taller a plana educativa		Taller para padres		
	Taller	Objetivo	Taller	Objetivo	Taller	Objetivo	
Primer bimestre	“Jugando crecemos: El juego como motor del aprendizaje infantil.”	Desarrollar el área Socio afectiva y la Inteligencia emocional	“Aprendiendo a Ser Amigos: Desarrollando la Empatía y el Trabajo en Equipo”	Desarrollar el área Socio afectiva	“Conectando con Mi Hijo: Estrategias para Fortalecer el Vínculo Afectivo”	Desarrollar el área Socio afectiva	
	“Pequeñas emociones, grandes aprendizajes: Cultivando inteligencia emocional en casa.”		“Pequeñas Grandes Emociones: Técnicas para Expresar y Gestionar Sentimientos”		“Pequeños Corazones: Fomentando la Empatía y la Comprensión en Casa”		
Segundo bimestre	“Semillas de confianza: Cómo fortalecer la autoestima de tus hijos.”		Desarrollar el área Socio afectiva y la Inteligencia emocional	“Cuentacuentos Interactivo: Estimulando la Imaginación y el Lenguaje”	Desarrollar el área de Lenguaje	“Palabras en Familia: Cómo Fomentar el Desarrollo del Lenguaje en el Hogar”	Desarrollar el área de Lenguaje
	“Rabietas con amor: Claves para manejarlas respetuosamente.”			“Palabras Mágicas: Juegos y Actividades para Enriquecer el Vocabulario”		“Cuentos en Casa: El Poder de la Lectura Temprana”	
Tercer bimestre	“Escuchando con el corazón: La magia de la comunicación afectiva.”		Desarrollar el área Socio afectiva y la Inteligencia emocional	“Manos Creativas: Actividades de Dibujo y Manualidades”	Desarrollar el área de Motricidad fina	“Manitas en Acción: Actividades de Motricidad Fina para Hacer en Casa”	Desarrollar el área de Motricidad fina
	“Amor con límites: Estableciendo reglas claras en casa.”			“Pequeños Artistas: Modelado con Plastilina y Construcción”		“Pequeños Creadores: Estimulando la Creatividad y la Motricidad Fina”	

Cuarto bimestre	“Apoyo temprano: Identificando dificultades de aprendizaje.”	"Aventuras en Movimiento: Juegos de Equilibrio y Coordinación"	Desarrollar el área de Motricidad gruesa	"Jugando con Energía: Actividades Físicas en Casa"	Desarrollar el área de Motricidad gruesa
	“Cuerpo sano, mente feliz: Hábitos saludables desde la infancia.”			"Pequeños Atletas: Circuitos de Actividades Físicas Divertidas"	

Finalmente, el resultado en respuesta al cuarto resultado específico el cual pretendió describir la participación de los padres en cuanto a los programas de intervención y prevención tal y como se observa en la Figura 7, para el primer bimestre la asistencia a nivel general supero el 79% llegando al 100% de asistencia en algunos casos, obteniendo una respuesta positiva por parte de los padres de familia.

Figura 7

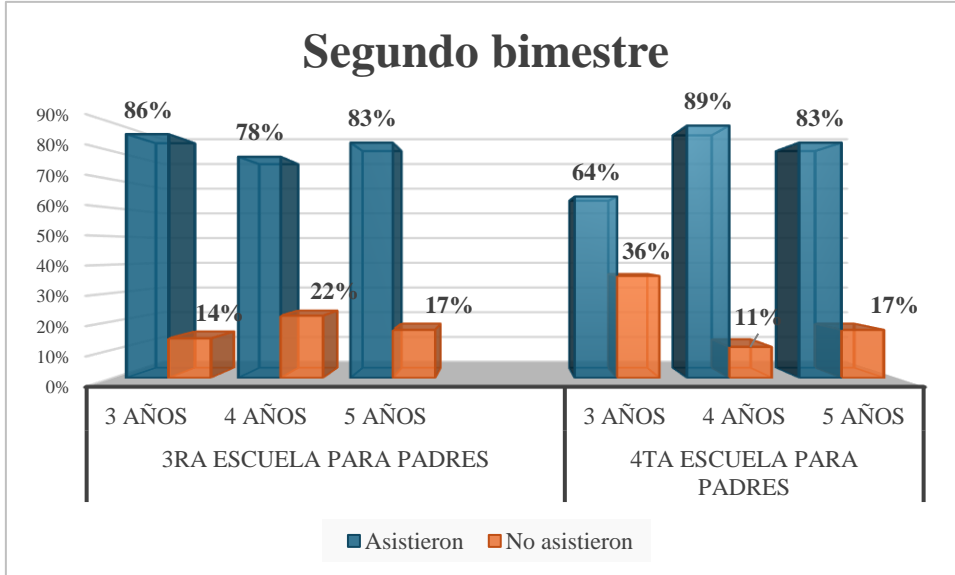
Asistencia general de los padres de familia para el primer bimestre



En cuanto al segundo bimestre como se observa en la Figura 8, se dio la misma situación, del primer bimestre teniendo una la asistencia a nivel general que supero el 79% llegando a registrar un 100% de participación, obteniendo una respuesta positiva por parte de los padres de familia.

Figura 8

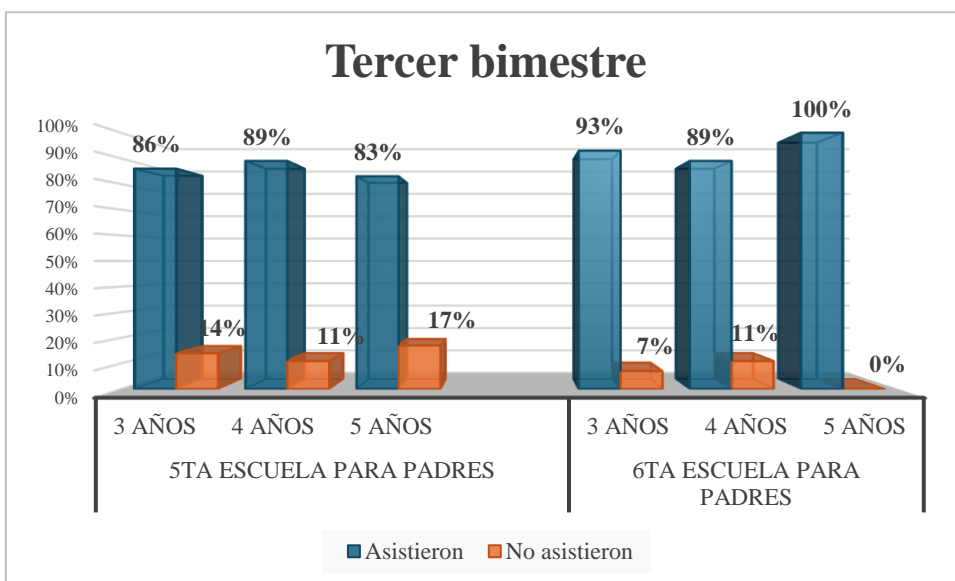
Asistencia general de los padres de familia para el segundo bimestre



En cuanto al tercer bimestre como se observa en la Figura 9, la asistencia supero el 82% llegando a registrar un 100% de participación, obteniendo una respuesta positiva por parte de los padres de familia.

Figura 9

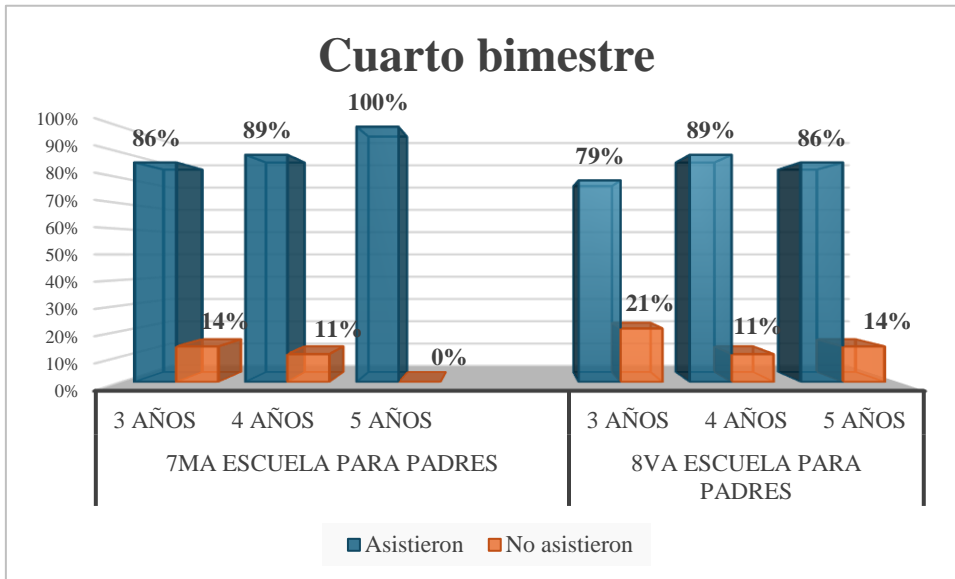
Asistencia general de los padres de familia para el tercer bimestre



En cuanto al segundo bimestre como se observa en la Figura 10 la asistencia a nivel general que supero el 79% llegando a registrar un 100% de participación, obteniendo una respuesta positiva por parte de los padres de familia.

Figura 10

Asistencia general de los padres de familia para el cuarto bimestre



Por lo que, en líneas generales se registró un involucramiento por parte de los padres de familia el cual se tradujo en una participación activa y positiva que se ve reflejado en el desarrollo de los niños presentado en el resultado general.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A nivel general el trabajo presentado desarrollado en el área de psicología educativa del Colegio "Divino Niño de Praga" evidencia la aplicación efectiva de competencias profesionales para cumplir con el objetivo general de determinar el impacto de las actividades en el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes de nivel inicial, en ese sentido, los resultados obtenidos demuestran mejoras relevantes en áreas clave del desarrollo infantil, como el ámbito socioafectivo, el lenguaje, y las habilidades motoras finas y gruesas. Es así que, la implementación de talleres dirigidos a niños, docentes y padres fue fundamental para fomentar un entorno integral de aprendizaje y desarrollo, puesto que, los talleres permitieron abordar aspectos críticos en cada área evaluada, como la identificación de riesgos y retrasos en el desarrollo infantil, logrando reducir estas condiciones hacia el final del año escolar, es así que, el porcentaje de niños que se encontraban dentro de los límites normales en su desarrollo socioafectivo aumentó de un 33.6% al inicio del año a un 54.2% al finalizar, reflejando un impacto positivo del programa de intervención.

Desde una perspectiva profesional, se aplicaron competencias relacionadas con la evaluación diagnóstica, el diseño de estrategias de intervención y el seguimiento de procesos educativos y emocionales, fundamentando cada acción en la evidencia obtenida de las evaluaciones iniciales, dichas competencias permitieron no solo diseñar actividades acordes a las necesidades detectadas, sino también medir el impacto de las intervenciones de manera precisa. Asimismo, entre las lecciones aprendidas, se destaca la importancia de la colaboración activa entre padres, docentes y el área de psicología para alcanzar los objetivos planteados, asimismo, se identificó que, si bien los avances son evidentes, persisten áreas de riesgo que requieren atención continua, especialmente en el desarrollo

del lenguaje y la motricidad gruesa, por lo que, se resalta la necesidad de mantener y fortalecer estas iniciativas en el futuro para garantizar un desarrollo integral sostenido. En ese sentido, el proyecto no solo cumplió con su objetivo de promover el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también resaltó el rol crucial del psicólogo educativo en la creación de entornos favorables para el aprendizaje y el crecimiento de los niños.

En cuanto a la primera conclusión específica desarrollado en el área de educación inicial del Colegio “Divino Niño de Praga”, se identificó que los factores relacionados con la maduración infantil, como el desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras (fina y gruesa), tuvieron un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años, así que, desde mi rol como encargada del área de psicología, apliqué una serie de competencias profesionales para evaluar y analizar estas áreas de desarrollo mediante instrumentos diagnósticos especializados y estrategias de intervención educativa.

Los resultados obtenidos mostraron que un porcentaje importante de niños presentaba niveles de riesgo y retraso en el desarrollo del lenguaje, lo cual no solo afecta la comunicación, sino también el aprendizaje integral, asimismo, las deficiencias en motricidad fina impactaron en su aprestamiento para habilidades clave como la preescritura, mientras que la motricidad gruesa influyó en su autonomía e interacción en actividades educativas. En ese sentido, mi intervención profesional consistió en diseñar estrategias que integraran enfoques psicopedagógicos y terapéuticos para fortalecer estas áreas, logrando un impacto positivo en el bienestar emocional y desarrollo integral de los estudiantes, es así que, esta experiencia permitió evidenciar la relevancia de aplicar competencias como la evaluación diagnóstica, el diseño de planes de acción individualizados y el trabajo colaborativo con docentes y familias para potenciar el aprendizaje en la etapa inicial.

En cuanto a la segunda conclusión específica, en el marco del proyecto desarrollado en el Colegio “Divino Niño de Praga”, se identificó que los factores clave en el proceso de integración de los niños de 3 a 5 años fueron el desarrollo socioafectivo y del lenguaje, desde mi rol como encargada del área de psicología, apliqué competencias para realizar una evaluación integral que permitió diagnosticar deficiencias significativas en estas áreas, evidenciando que el desarrollo socioafectivo, esencial para la interacción con pares y docentes, presentaba retrasos y riesgos en más del 50% de los niños evaluados, particularmente en el grupo de 5 años, asimismo, el bajo desarrollo del lenguaje, crucial para la comunicación, también impactó negativamente en el proceso de integración. Por lo que, para abordar estas dificultades, diseñé y ejecuté un plan de intervención enfocado en talleres bimestrales dirigidos tanto a padres de familia como al personal docente y administrativo de la institución, dichas actividades incluyeron estrategias para fortalecer el desarrollo socioafectivo, emocional, lenguaje y motricidad, considerando los resultados de las evaluaciones, entrevistas psicológicas y observaciones realizadas, en ese sentido los talleres no solo contribuyeron a fortalecer las áreas críticas identificadas, sino que también promovieron una mayor conciencia y compromiso de los actores educativos en el proceso de integración de los estudiantes. La implementación de estas acciones demostró la importancia de aplicar competencias profesionales como la planificación estratégica, el diseño de intervenciones psicoeducativas y el trabajo en equipo con la comunidad educativa. Esta experiencia reforzó mi capacidad para vincular el diagnóstico psicológico con soluciones prácticas, generando un impacto positivo en el bienestar emocional y la integración de los estudiantes en su entorno escolar.

En cuanto a la tercera conclusión específica en el desarrollo de mi experiencia profesional como encargada del área de psicología inicial en el Colegio “Divino Niño de Praga”, las acciones diseñadas e implementadas para promover el bienestar emocional y

psicológico de los estudiantes reflejan el impacto positivo de una intervención planificada y basada en las necesidades detectadas, es así que, a partir del diagnóstico integral, que incluyó evaluaciones psicológicas, observaciones y entrevistas, se logró identificar debilidades en las áreas socioafectiva, emocional, del lenguaje y motricidad, que como respuesta, se realizó una estructuración de un programa de talleres bimestrales dirigidos a padres de familia y a la plana institucional (docentes, tutores, auxiliares e internos). Estos talleres abordaron temáticas clave para fortalecer las áreas críticas y promovieron una comprensión integral del desarrollo infantil. La metodología aplicada permitió no solo reforzar habilidades específicas en los niños, sino también empoderar a los adultos responsables de su cuidado y formación, fomentando así una comunidad educativa comprometida con el bienestar integral de los estudiantes.

Las acciones realizadas, distribuidas estratégicamente durante el año académico, tuvieron un impacto positivo al mejorar las competencias socioemocionales y comunicativas de los estudiantes, aspectos cruciales para su desarrollo integral. En este contexto, apliqué competencias profesionales clave como la planificación de intervenciones, el diseño de estrategias psicoeducativas y la capacidad de liderazgo en equipos interdisciplinarios. En ese sentido, esta experiencia no solo evidenció la relevancia de la psicología en el ámbito educativo, sino que también fortaleció mi capacidad para desarrollar soluciones prácticas y sostenibles que impacten directamente en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, consolidando así una formación integral desde la etapa inicial.

Finalmente, en cuanto a la cuarta conclusión específica, en mi experiencia profesional como encargada del área de psicología inicial en el Colegio “Divino Niño de Praga”, la participación activa y constante de los padres de familia en los programas de

intervención y prevención en salud mental fue un elemento clave para el éxito de las actividades realizadas, puesto que los resultados evidenciaron un alto nivel de compromiso por parte de los padres, con una asistencia general que superó el 79% en cada bimestre, llegando incluso al 100% en varias ocasiones, lo cual reflejó una respuesta positiva y sostenida a las iniciativas implementadas. En ese sentido, los programas se diseñaron para abordar temas relevantes en salud mental, incluyendo estrategias de apoyo socioemocional y el fortalecimiento de habilidades parentales, con el objetivo de fomentar el bienestar integral de los estudiantes. La alta participación de los padres no solo contribuyó al fortalecimiento de los vínculos entre ellos y sus hijos, sino que también facilitó la integración de las estrategias educativas y psicológicas en el entorno familiar, promoviendo así un desarrollo integral de los niños. Es así que, en este contexto, fueron necesarias una serie de competencias profesionales esenciales como el diseño de programas de intervención, la coordinación efectiva con los equipos educativos y la facilitación de procesos de sensibilización dirigidos a padres de familia. Estas competencias permitieron generar espacios de reflexión y aprendizaje donde los padres adquirieron herramientas prácticas para apoyar el desarrollo emocional y psicológico de sus hijos desde el hogar. Esta experiencia confirmó la importancia del trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias para el desarrollo de programas exitosos de prevención e intervención en salud mental, consolidando un enfoque integral que impactó positivamente en la formación inicial de los estudiantes y en su bienestar general.

Recomendaciones

Recomendaciones a la directora

Gestionar un presupuesto adicional para la adquisición de materiales y herramientas psicológicas actualizadas que contribuyan al desarrollo de programas preventivos y de intervención en salud mental.

Establecer alianzas estratégicas con universidades y centros de formación profesional para ofrecer capacitaciones continuas al equipo de psicología, docentes y personal auxiliar, garantizando una actualización constante en el manejo de las necesidades socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes.

Asignar más tiempo dentro del horario escolar para las actividades de intervención psicológica, especialmente para los niños con dificultades emocionales y sociales, permitiendo un enfoque más personalizado y efectivo en el apoyo a su bienestar emocional y académico.

Monitorear el impacto de los programas de intervención y realizar ajustes periódicos en función de los resultados obtenidos, para asegurar que las estrategias implementadas continúen siendo efectivas a lo largo del año escolar.

Recomendaciones a los docentes

Incorporar actividades regulares en el aula que fomenten la gestión emocional y la convivencia pacífica, como juegos cooperativos, dinámicas de grupo y actividades de expresión emocional, con el fin de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

Participar activamente en reuniones de seguimiento sobre los avances de los niños, compartiendo observaciones y experiencias que puedan complementar las intervenciones psicológicas, mejorando el enfoque integral del desarrollo de cada estudiante.

Participar en talleres de formación en inteligencia emocional y manejo de conductas para enriquecer las estrategias pedagógicas en el aula, contribuyendo al bienestar emocional y social de los niños y fomentando un ambiente escolar más saludable y productivo.

Fomentar la integración de los estudiantes que presenten dificultades en áreas socioemocionales o de lenguaje, utilizando estrategias inclusivas que promuevan la

aceptación, la colaboración y el respeto dentro del grupo.

Recomendaciones a los padres de familia

Asistir regularmente a los talleres para padres organizados por la escuela, con el objetivo de adquirir herramientas y estrategias para aplicar en casa que favorezcan el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Fomentar un entorno familiar positivo mediante actividades que favorezcan el desarrollo integral, como juegos en familia, rutinas de sueño saludables y alimentación balanceada, que apoyen el bienestar emocional de los niños fuera del contexto escolar.

Atender con prontitud las recomendaciones del área de psicología y seguir las pautas establecidas, especialmente en aquellos casos donde se identifiquen necesidades específicas que puedan requerir derivaciones a especialistas externos, garantizando una intervención adecuada y oportuna.

Promover la comunicación abierta con los docentes y el equipo de psicología, compartiendo inquietudes y observaciones sobre el desarrollo emocional y social de los niños, lo cual fortalecerá el trabajo conjunto en beneficio del bienestar de los estudiantes.

Recomendaciones Generales

Diseñar un programa anual de talleres para padres, docentes y personal de la institución que aborde temas clave como habilidades sociales, regulación emocional, lenguaje, y resolución de conflictos, garantizando que se amplíe la participación de la comunidad educativa.

Implementar un sistema de evaluación continua sobre el impacto de las actividades de intervención y prevención en salud mental, permitiendo realizar ajustes en tiempo real para mejorar la efectividad de los programas y adaptarlos a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Desarrollar actividades conjuntas entre padres, estudiantes y docentes, como jornadas familiares, actividades recreativas o proyectos colaborativos, que promuevan el trabajo en equipo y refuercen la conexión entre el entorno escolar y familiar, lo cual facilitará una mejor integración y desarrollo de los niños.

REFERENCIAS

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing* (7th ed.). Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment* (2nd ed.). Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Da Daltde, E., & Difabiode, H. (2002). Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria*, 19(2), 119-140.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18019201>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & de León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87.
<https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- MIMP. (2001). *Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

MINEDU. (19 de octubre de 2024). *Ley, reglamento y modificaciones.*

MINEDU.GOB.PE. <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>

MINEDU. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.*

<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/03/Orientaciones-para-el-soporte-socioemocional.pdf>

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy.* Harvard University Press.

Rogers, C. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory.* Houghton Mifflin.

Skinner, B. F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis.* Appleton-Century.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press.

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Retos*, 44, 252–263. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88830>

ANEXOS



INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos :
Fecha de nacimiento :
Edad :
Grado de instrucción :
Lugar de residencia :
Fecha de evaluación :
Lugar de evaluación :
Psicólogo :
Evaluador :

II. MOTIVO DE CONSULTA

III. TÉCNICAS Y PRUEBAS APLICADAS

IV. OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

V. ANTECEDENTES RELEVANTES

VI. RESULTADOS E INTERPRETACION DE LAS PRUEBAS

Área Cognitiva

Área Emocional

Área de Personalidad

Área Familiar

VII. CONCLUSIONES

VIII. RECOMENDACIONES



FICHA DE SEGUIMIENTO

Nombre del alumno:

Grado:

Profesora:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Sexo:

FECHA	ENTREVISTA	OBSERVACION	CONCLUSION DIAGNOSTICA	RECOMENDACIÓN	FIRMA

Taller Psicológico
PARA 3, 4 Y 5 AÑOS

TEMA:
"EL ARTE DE COMPARTIR"

Fecha: 21/06/2024
Hora: 11:00 am

PRIMER TALLER DE PADRES

TEMA:
"PEQUEÑAS EMOCIONES, GRANDES APRENDIZAJES: CULTIVANDO INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CASA"

Fecha: 24/05/2024

Hora: 6:30 p.m

INDICACIONES:
-ASISTIR AMBOS PADRES
-ASISTIR SIN NIÑOS

¡LOS ESPERAMOS CON ESTUASMO !

LA CRIANZA RESPETUOSA ES UN ENFOQUE DE CRIANZA CUYA BASE ES LA IDEA DE QUE LOS NIÑOS SON SERES HUMANOS CAPACES Y MERECEDORES DE RESPETO, AMOR Y DIGNIDAD DESDE SU NACIMIENTO.



Taller PARA DOCENTES

TEMA:
"ESTRATEGIAS PARA GUIAR A NUESTROS ESRUDIANTES"

Fecha: 19/06/2024

Hora: 6:00 Pm

