



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024”
Tesis para optar al título profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Elizabeth Greyss Liza Lazo

Lisela Vasquez Zorrilla

Asesor:

Mg. Lic. Lisseth Rosella Dávila García De Olivera

<https://orcid.org/0000-0002-5857-562X>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	William Moises Cruzado Perez
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Carlos Esteban Borrego Rosas
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Lisseth Rosella Dávila García De Olivera
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3279931159




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, quien nos dio la fuerza para lograr este objetivo. A nuestros padres por todo su amor y aliento para seguir adelante. También, a nuestros profesores por sus enseñanzas y ser parte de este camino universitario y finalmente a quienes creyeron en nosotros y siempre estuvieron ahí apoyándonos.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no se puede completar sin el apoyo de nuestros padres. Gracias por su amor incondicional y apoyo moral, por su confianza en nosotros incluso en los momentos más difíciles lo cual ha sido la columna vertebral de este logro. También, nos gustaría agradecer a nuestros maestros por sus enseñanzas en este largo recorrido universitario. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas	32
Tabla 2 Prueba de normalidad.....	33
Tabla 3 Relación entre dependencia emocional y ansiedad	33
Tabla 4 Niveles de dependencia emocional	34
Tabla 5 Niveles de ansiedad.....	34
Tabla 6 Relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad.....	35
Tabla 7 Relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad.....	35
Tabla 8 Relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad	36
Tabla 9 Relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad.....	36
Tabla 10 Relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad.....	36
Tabla 11 Relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad	37

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Ecuación para la población finita.	26
---	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2024. Con enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y transversal. Con una muestra de 335 estudiantes cuyos instrumentos fueron el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) adaptado por Ventura y Caycho (2016) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) adaptado por Gomez et al. (2023). Demostrando un resultado altamente significativo .001, con coeficiente Rho de Spearman .399, correspondiendo a una relación directa y de grado bajo, entre DE y ansiedad. En las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva por la pareja, modificación de planes y búsqueda de atención con relación a ansiedad; tuvieron un resultado altamente significativo .001, con una relación directa y de grado bajo. En miedo a la soledad y expresión límite tuvieron relación significativa .001 con correlación directa y grado moderado con la ansiedad. En cuanto al nivel de DE 25.3% presentaban nivel leve, 49% nivel moderado y 25.7% nivel grave. En niveles de ansiedad 29.3% manifestaron nivel leve o mínimo, 43.2% nivel moderado y 27.5% nivel grave.

Palabras claves: Dependencia emocional, ansiedad, estudiantes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las relaciones amorosas suelen ser una parte fundamental de la existencia del ser humano, las cuales pueden estar caracterizadas por conexiones emocionales y afectivas donde la salud mental desempeña un rol esencial en la gestión de los conflictos dentro de esta. Sin embargo, cuando se desarrolla un problema de salud mental como es la dependencia emocional y ansiedad; estas repercuten en las relaciones de la pareja, lo cual puede ocasionar efectos negativos en la salud emocional del individuo y un estancamiento en la vida cotidiana. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2023) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), evidenció que el 32.3% de los jóvenes de 15 a 39 años padecen de algún problema de salud mental en el último año, donde las mujeres jóvenes registraron una mayor prevalencia de salud mental (30.2%) en comparación con los varones (22.9%). Castello (2012) menciona que los dependientes de ninguna forma desean sentir la soledad puesto que, les causa ansiedad o pensar que son menos importantes para la pareja de sexo opuesto. Según lo que menciona el autor, la ansiedad está presente en las relaciones de pareja de los dependientes. Donde la ansiedad sería la reacción del organismo ante una situación de tensión o estrés; llegando a ser un sentimiento de temor o inquietud ante un suceso, sudoración entre otros signos y síntomas.

A nivel mundial según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) la ansiedad es un problema de salud mental en el mundo, donde la población presenta algún nivel de esta, correspondiendo a un 4%. También, indicó que alrededor de 301 millones de habitantes sufrieron un cuadro de ansiedad en el 2019, lo que evidencia la alta frecuencia de problemas de salud mental entre la población.

A escala Internacional, un estudio hecho en España por Consejo General de la Psicología de España (INFOCOP, 2024) indicó que el trastorno de ansiedad tendría una prevalencia de 12.6% en la población, siendo el sexo femenino la mayor cantidad representando el 16.5% entre el sexo masculino de 8.7%. También, de acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021)

obtenidos por medio de la Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE) con respecto a los síntomas de ansiedad, se mostró que, de la población adulta en México, el 19.3% presentaba síntomas de ansiedad severa, el 31.3% presentaba ansiedad leve o de algún grado. Referente a la dependencia emocional un estudio realizado en Ecuador por Chafla & Lara (2021) a 300 mujeres, las cuales evidenció que el 3.7% presentaron dependencia emocional grave, el 79.0% dependencia emocional moderada y 17.3% dependencia emocional leve. Asimismo, un estudio realizado en México por Zárate et al. (2022) a 303 estudiantes de medicina donde señaló que el 90.39% de ellos exhibía signos de dependencia emocional, y un 6.62% eran considerados emocionalmente dependientes, siendo más perjudicadas las mujeres.

A nivel nacional, en Perú una investigación hecha por Gonzales et al. (2022) en la Universidad Nacional de Huancavelica durante la pandemia por Covid-19 a 627 estudiantes, reveló que el 69% de féminas y 50% de varones padecen dependencia emocional leve o normal; y el 31% de féminas y 50% de varones tienen dependencia emocional moderada o severa. Un estudio hecho por Apaza et al. (2021) a 665 estudiantes universitarios de pregrado de Universidades Públicas y Privadas, evidenció que en Loreto manifestaban ansiedad con intensidad moderada (62.1%), ansiedad con intensidad grave (33,1%) y ansiedad total (4,8%). También, en Ancash presentaron ansiedad con intensidad moderada (62,0%), ansiedad con magnitud grave (30,1%) y ansiedad total (7,9%). Al mismo tiempo, en Moquegua el (65,6%) tuvo ansiedad moderada, ansiedad con intensidad grave (30,2%), ansiedad total (4,2%) y en Puno el (66,8%) manifestaban ansiedad moderada, ansiedad grave (26,2%), y ansiedad total (7,0%).

A nivel local un estudio realizado en Lima por Portella et al. (2024) a 128 estudiantes universitarios donde el 56.3% presentaba un nivel normal de dependencia emocional, 27.3% indicadores significativos relacionados a la dependencia, 7.8% niveles moderados y 8.6% de nivel alto. Por otro lado, una indagación hecha en Lima por Nina et al., (2022) en 110 estudiantes de medicina, mostró que el 33.64% presentaba ansiedad moderada y el 32.73% grave; es decir: la ansiedad fue moderada o grave en 66.37%.

Se ha evidenciado que las posibles problemáticas de estudio en nuestra población

podría ser la presión por el rendimiento académico lo cual hace que los estudiantes busquen apoyo emocional, la presión por sobresalir, la necesidad de encajar y ser aceptado por sus pares, las expectativas personales y la carga de trabajo contribuyen a estos sentimientos, los traumas o relaciones tóxicas en el pasado pueden incidir en como el estudiante se asocia emocionalmente con los demás. Además, al estudiar psicología, son más conscientes de sus propias emociones y de las dinámicas interpersonales, lo que a veces puede intensificar la ansiedad.

El pronóstico ante este problema es que los estudiantes universitarios podrían tener repercusiones. El impacto significativo en su bienestar emocional, académico y social. Camarillo et al. (2020) indica que la dependencia emocional genera consecuencias emocionales negativas: síntomas ansioso depresivos, pensamientos obsesivos, alteraciones del sueño, abandono de relaciones sociales, de ocio, aislamiento de la familia.

En este estudio se busca aportar nuevos resultados en conocimiento sobre estas dos variables como evidencia de la relación entre ellas, generando aportes teóricos, análisis de datos secundarios. Los cuales tendrán un valor significativo en el ámbito académico y profesional, ya que permitirá profundizar este tema en específico, generar nuevo conocimiento y contribuir al avance de diversas áreas de estudio. Como profesionales del área de la salud, a nivel situacional se logró evidenciar en discentes de psicología de una Universidad privada de Lima, la prevalencia de DE, dando lugar a problemas de ansiedad. Según Gonzales (2022) la dependencia emocional afecta a las personas con necesidades afectivas insatisfechas y baja autoestima, quienes intentan satisfacer sus carencias afectivas parentales de manera excesiva con su pareja.

Es por ello, se busca evidenciar la relación entre la DE y la ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, logrando contribuir a futuras investigaciones de estas dos variables.

Esta investigación se apoyó en los siguientes antecedentes internacionales y nacionales:

En Ecuador, Guamán & Maldonado (2024) realizaron un estudio sobre la

violencia y DE en relaciones de pareja en adultos jóvenes con una muestra de 427 participantes, con el fin de relacionar la violencia y DE en relaciones de pareja de adultos jóvenes en las ciudades de Quito y Otavalo, con un diseño no experimental de tipo transversal. Aplicaron la Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.J), CDE y una encuesta sociodemográfica. Donde evidencian que el 54,9% presentaba dependencia emocional en un nivel elevado, el 93% de la muestra presentó dependencia emocional en sus relaciones de pareja.

En Ecuador, Alarcón & Cueva (2023) desarrollaron un estudio sobre la impulsividad y dependencia emocional en universitarios, teniendo como fin demostrar la relación entre impulsividad y DE, este estudio tuvo un diseño no experimental transversal. Con muestra de 150 discentes, se aplicaron la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el CDE. Teniendo como resultados para DE el 55.7% como nivel bajo, 42.6% nivel moderado y 1.7% nivel alto.

En México, Serrano et al. (2023) llevaron a cabo una investigación sobre la ansiedad y estilos de vida en estudiantes universitarios presentes en una modalidad de educación a distancia, con el propósito de conocer la relación de la ansiedad y estilos de vida en estudiantes. Con un diseño transversal descriptivo y una muestra de 135 estudiantes. Se aplicó el BAI y el Cuestionario de estilos de vida de jóvenes universitarios. Los resultados evidenciaron que el 41.5% tenían un nivel grave, el 26.7% moderado, el 20% leve y el 11.9% un nivel mínimo de ansiedad.

En Ecuador, Mayorga & Moreira (2022) realizaron un estudio sobre la DE y su influencia con la ansiedad en mujeres de la carrera de derecho, con el propósito de conocer la relación entre DE y los grados de ansiedad. Con diseño no experimental de corte transversal, con muestra de 90 mujeres. Se administraron dos instrumentos: CDE Y BAI. Se observó una relación importante entre las dos variables, evidenciando un coeficiente de correlación de Pearson (r) de .541, indicando relación positiva media. Este hallazgo cuenta con un nivel de confianza del 99%, con un valor de significancia bilateral de .000, confirmando el objetivo de estudio.

En México, Clemente (2021) realizó un estudio sobre el estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura de enfermería, con la finalidad de conocer la relación del estrés académico y ansiedad. Este era de diseño descriptivo, comparativo y correlacional, con muestra de 275 universitarios. Aplicándose el inventario de estrés académico (SV-21) segunda versión y el BAI, obteniendo como resultado que el 35.3% de los estudiantes presentaba ansiedad leve, 29.5% moderada, 17.8% y 17.5% severo.

En Lima, Chirinos (2024) realizó una investigación para determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima en 2022. Siguiendo un diseño no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo, con una muestra de 211. Empleando el CDE de Londoño y Lemos (2006) adaptado por García Calderón, Kathiuska Ivone (2020), y la Escala de Automedición de Ansiedad de Zung (1971) adaptada por Novara, Sotillo y Wharton (1985). Donde se obtuvo como resultados que las dimensiones de DE en relación con la ansiedad presentaron las siguientes correlaciones: ansiedad por separación con correlación positiva de grado fuerte ($p=.00$; $Rho=.644$), expresión afectiva de la pareja con correlación positiva de grado débil ($p=.00$; $Rho=.376$), modificación de planes con una correlación significativa de grado moderado ($p=.00$; $Rho=.511$), miedo a la soledad con una fuerte correlación positiva ($p=.00$; $Rho=.653$), expresión límite con un fuerte correlación positiva de grado moderado ($p=.00$; $Rho=.530$) y búsqueda de atención con una correlación positiva moderada ($p=.00$; $Rho=.582$). Asimismo, las dos variables mostraron una relación altamente significativa de ($p<.01$) entre las dos variables con un nivel de significancia de $.000(p<.05)$ y una correlación de grado moderado de ($Rho=.553$).

En Lima, Contreras & Ochoa (2022) indagaron la relación entre la dependencia emocional hacia la pareja y maltrato psicológico en mujeres universitarias, la investigación era de diseño correlacional no experimental, con una muestra de 250 mujeres universitarias de Lima Metropolitana. Se aplicó el CDE y la Escala de Violencia en Mujeres (EVM). Se obtuvieron los niveles de dependencia emocional correspondiendo con un nivel elevado del 26.6% y un nivel muy alto de 23.4%.

En el distrito de SJL, Luciano (2022) llevó a cabo una exploración con propósito de demostrar la relación de DE y autoestima, con un diseño no experimental y con una muestra de 123 universitarios. Utilizaron las pruebas CDE y el Inventario de ansiedad de Coopersmith. Evidenciando que 55.3% tenían nivel medio DE, consecutivo por un nivel inferior de 42.3% y un nivel alto de 2.4%.

En Arequipa, Contreras & Eduardo (2022) realizaron una investigación con el propósito de identificar la relación entre procrastinación académica y ansiedad. El diseño fue no experimental en 260 universitarios de psicología, aplicando las pruebas Escala de Procrastinación Académica- EPA y Autoevaluación de la ansiedad de Zung- EAA. Demostrando que el 37.6% tenían un nivel intenso; el 32.6 % nivel moderado; y el 29.6 % nivel leve de ansiedad.

En Chimbote, Lescano & Salazar (2020) en su estudio con respecto a la dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia, con el fin de evidenciar la relación entre trastornos de dependencia emocional, depresión y ansiedad. De diseño descriptivo relacional y muestra 350 mujeres. Se utilizaron los instrumentos IDE, de Beck-II (BDI-II) y el BAI. Se confirmó que la DE se vincula positiva y significativamente con la ansiedad con coeficiente de correlación de .86 lo cual indica una correlación positiva muy fuerte y $p = .000$.

Para fundamentar la investigación, presentamos las siguientes teorías:

Teoría del apego

John Bowlby (1986) introduce la teoría del apego, donde sostiene que, desde el momento de su nacimiento, el ser humano necesita formar una conexión con al menos un cuidador principal para garantizar un desarrollo social y emocional saludable. Dando a entender que las interacciones con las primeras figuras de apego determinarán el estilo de apego adulto. Asimismo, menciona que esta teoría fue extendida a las relaciones románticas adultas en el final de los años 1980 por Cindy Hazan y Phillip Shaver, donde identificaron cuatro estilos de apego en los adultos: seguro, ansioso, preocupado, evitativo-independiente y miedo-evitación.

- Apego seguro, generalmente tienen una visión más positiva de sí mismos, de sus parejas y de sus vínculos.
- Preocupados-ansiosos, buscan niveles elevados de cercanía, validación y respuesta de su pareja, lo que les genera una dependencia excesiva. Generalmente, son menos seguras, tienen una visión negativa de sí mismas y de sus parejas, y tienden a mostrar altos niveles emocionales, preocupación e impulsividad en sus relaciones.
- Independientes-evitativos, buscan un elevado grado de autonomía, a menudo evitando el apego por completo. Se perciben a sí mismas como autosuficientes, inmunes a los sentimientos de apego y prescinden de relaciones cercanas. Suelen reprimir sus emociones y distanciarse de sus parejas, a quienes generalmente ven de manera negativa.
- Asustados-evitativos, experimentan emociones contradictorias respecto a las relaciones, suelen ser desconfiadas hacia sus parejas y se perciben a sí mismas como poco valoradas.

La dependencia emocional se define por una necesidad excesiva de tipo afectivo que una persona experimenta hacia otra en una relación, originada por un apego ansioso y acompañada de un intenso anhelo de cercanía con su pareja (Castelló, 2005).

Teoría de la dependencia emocional

El Psicólogo y psicoterapeuta Castelló (2005-2012) menciona que la dependencia emocional está vinculada con la «ansiedad de separación». Este fenómeno se caracteriza por una preocupación constante en las relaciones sociales, un miedo intenso al abandono, una marcada dificultad para tolerar la soledad, un apego desmesurado a los demás para evitar la separación temida o respuestas de rechazo ante el alejamiento de las figuras de apego. Donde el impacto psicológico es tan fuerte que no solo provoca una profunda tristeza, sino que también genera frecuentemente síntomas de ansiedad intensos que dificultan la concentración, se manifiestan en molestias físicas o sensaciones incómodas,

y dan lugar a pensamientos sobre el vacío de la vida que pueden conducir a pensamientos irracionales. Además, se señala que la persona dependiente, al sentirse apoyado, aceptado o cuidado, experimenta un alivio temporal, pero esto no tiene efecto si posteriormente sufre malestar y ansiedad al estar sola.

En resumen, la teoría del apego nos ayuda a entender cómo nuestras experiencias tempranas pueden influir en nuestra forma de relacionarnos y en la manera en que manejamos la DE y la ansiedad en nuestras relaciones. Cuando una persona tiene un alta DE, es más probable que experimente ansiedad por separación. La idea de estar lejos de la persona de la que dependen puede generar un gran malestar, ya que sienten que su estabilidad emocional está en juego. Esto puede llevar a comportamientos como la necesidad de estar en contacto constante, la dificultad para pasar tiempo a solas o la sobreinterpretación de señales en la relación.

Castelló (2012), menciona dos características de tipo A y tipo B:

El dependiente tipo A, en sus relaciones de pareja tiene una personalidad muy sumisa y está dominado por sus propias necesidades emocionales, presentan en gran medida baja autoestima y se evidencia muy impulsado en las relaciones interpersonales con el objetivo de agradar y ser aceptado. Siendo así, que el dependiente del tipo A presenta miedo al rechazo y la consecuente búsqueda de la aceptación de los individuos.

El dependiente de tipo B, presenta características como poner como prioridad a la pareja por encima de todo, incluso de sí mismo, su empleo o sus hijos; el segundo es el anhelo de contacto continuo con la pareja, el tercero es la propensión a la exclusividad en las relaciones o el no querer compartir a su pareja, el cuarto es la priorización a la pareja, el quinto es el temor intenso al desamparo o al rechazo por parte del cónyuge, el sexto es temor al término a la relación o ruptura, séptimo baja autoestima y octavo es el temor a la soledad.

Variable 1: Dependencia emocional

Concepto

En este estudio, hemos elegido la definición del autor Castelló (2005), quien precisa que es la necesidad excesiva de buscar mucho afecto y compañía durante sus relaciones amorosas. Además, menciona que estos individuos muestran comportamientos sumisos y tienen pensamientos recurrentes sobre el término de la relación. Asimismo, Castelló (2012) indica que la carga psicológica de los emocionalmente dependientes es tan severa que no sólo sienten una gran tristeza, sino que muchas veces también sufren intensos síntomas de ansiedad que interfieren con la atención y se convierten en malestar físico o síntomas incómodos del sentido de la vida.

Para Simonds (2024) la DE hace referencia a un deseo abismal de poder recibir afecto, cuidado y validación de otra persona para poder sentirse bien; implicando la idea de que nuestra felicidad y tranquilidad está condicionada a la compañía continua de otro ser. Villa & Sirvent (2009) indican que la DE se caracteriza por conductas sumisas en los vínculos interpersonales, donde existe una diferencia de roles y una actitud de dependencia con respecto a la otra persona.

Niveles de dependencia emocional

- Castelló (2005-2012) indica que es casi imposible precisar con exactitud las diferencias entre grados de dependencia emocional, ya que cada individuo tiene sus propias particularidades. Sin embargo, precisa que hay tres grados de dependencia emocional:
- Grado Leve: las características se presentan con una intensidad algo menor. Por ejemplo, la persona no haría cualquier cosa para evitar una ruptura, no toleraría de manera reiterada el maltrato físico, no idealizaría a su pareja de forma tan absoluta e incondicional y estaría más dispuesta a conocer a personas que podrían ser más adecuadas. Además, no habría experimentado carencias afectivas extremadamente profundas, no llegaría a anularse completamente, no presentaría comorbilidades tan significativas como en casos más severos y no se aislaría

excesivamente de su entorno mientras mantuviera una relación de pareja.

- Grado moderado: la persona presenta características de dependencia, pero no en un grado extremo.
- Grado grave: es capaz de soportar casi cualquier cosa con tal de mantener la relación, ya que prefiere sentirse mal antes que enfrentar el vacío o la falta de propósito fuera de esta. Generando un profundo miedo al rechazo dentro de la relación, así como a actitudes de poca aprobación o a cualquier señal del otro que sugiera desinterés o falta de afecto.

Dimensiones de la dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006) lo dividen en seis factores:

- Ansiedad de separación: son manifestaciones emocionales relacionadas con el miedo que emergen frente a la posibilidad que se disuelva la relación.
- Expresión afectiva: deseo constante de la persona por obtener afecto de parte de su pareja, que afirmen el sentimiento que sienten, comparten y contribuyen para reducir su inseguridad.
- Modificación de planes: es la modificación de actividades, planes y conductas con el fin de complacer los deseos implícitos o explícitos de su pareja o por pasar más tiempo con él o ella. Para la persona con DE, su pareja es su centro de atención, de tal manera que nada es más importante e inclusive ni su propio bienestar, ni su familia en general.
- Dimensión miedo a la soledad: temor que siente un individuo con DE frente a la idea de sentirse solitario, puesto que desconfía en su habilidad o capacidad de poder realizar acciones por sí misma. De igual forma, piensa de forma convincente de que no será del agrado de otras personas.
- Dimensión expresión límite: una posible ruptura para un DE podría ser perjudicial y devastadora, lo cual conlleva a que realice acciones y expresiones impulsivas autodestructivas.
- Dimensión búsqueda de atención: el individuo busca atención desmedida por la pareja con el fin mantener la continuidad de la relación, queriendo ser lo más

importante en su vida. Lo cual evidencia la dependencia, en la actitud y la necesidad psicológica que existe.

Variable 2: Ansiedad

Concepto

En este estudio, hemos elegido la definición de Sierra et al. (2003) que nos refiere que la ansiedad es una reacción ante un peligro incierto, ambiguo o ficticio; es decir, está caracterizada por la tensión, nerviosismo y una sensación de soledad. Esta sensación avisa el riesgo, generando manifestaciones a la persona, como es la sudoración, problemas musculares, quejidos, pulso acelerado, respiración dificultosa, problemas estomacales, disfunción sexual, entre otras.

Evrard et al. (2010) menciona que la ansiedad es una reacción anormal ante situaciones cotidianas que causan estrés, malestar, inquietud afectando las actividades diarias agravando el dolor. Santana et al. (2020) definen a la ansiedad como un estado emocional marcado por preocupaciones de distintas magnitudes dependiendo de cada individuo y de las situaciones que lo provoquen. Además, indica que, a nivel conductual, las personas que experimentan ansiedad suelen enfrentar dificultades relacionadas con la indecisión, la evitación y la necesidad de seguridad. También, pueden presentar inquietud o impaciencia, sensación de fatiga, falta de concentración, irritabilidad, tensión muscular y problemas con el sueño.

Torres & Chávez (2013) mencionan que la ansiedad es un trastorno de origen neurológico y subjetivo, que se evidencia como una respuesta a episodios prolongados de tensión o como un sistema de alerta que sitúa a la persona en una actitud de defensa ante cualquier circunstancia, provocando una sensación de miedo incómodo. Aunque cumple un rol protector, es perjudicial cuando altera la conducta del individuo, impidiéndole enfrentar su rutina diaria y convirtiéndose en un problema en vez de un mecanismo de defensa.

Niveles de ansiedad

Villanueva & Ugarte (2017) describen los niveles de ansiedad en:

- **Ansiedad leve o mínimo:** una persona permanece en alerta, percibiendo y evaluando su entorno para poder tener el control de la situación antes que ocurra.
- **Ansiedad Moderada:** los síntomas emocionales pueden presentar una respiración entrecortada frecuente, tensión arterial alta, boca seca, problemas intestinales como diarrea o estreñimiento, expresión facial de temor o miedo, inquietud, respuestas de sobresalto, dificultad para conciliar el sueño o estar en calma, etc.
- **Ansiedad Grave:** el ámbito de percepción del individuo se ha visto limitado significativamente, impidiéndole interpretar lo que ocurre a su alrededor. Su atención se centraliza en uno o varios aspectos aislados, lo que provoca una distorsión en su percepción, obstaculizando la adquisición de nuevos conocimientos y la organización de ideas de manera lógica.

Por consiguiente, esta investigación presenta las siguientes justificaciones:

Desde una perspectiva teórica, se justifica por la necesidad de entender la relación entre la DE y la ansiedad en discentes universitarios. Esta comprensión contribuirá a un mayor conocimiento de los mecanismos psicológicos que afectan su bienestar emocional. Además, permitirá sustentar futuras intervenciones, al ofrecer información actualizada y evidencia relevante que enriquezca el marco teórico existente, estableciendo vínculos entre ambas variables en esta población.

Asimismo, se justifica desde el enfoque metodológico al emplear un método cuantitativo, que permite una medición y análisis objetiva de las variables dependencia emocional y ansiedad; optando por un diseño correlacional el cual posibilita identificar la presencia y la intensidad de la relación entre dichas variables, sin implicar una relación causal. Para ello, se utilizarán instrumentos validados y confiables en el contexto peruano. El análisis de los datos incluirá técnicas estadísticas como el Rho de Spearman, que permitirá evaluar la magnitud y dirección del vínculo entre las variables de estudio.

Finalmente, la relevancia práctica de esta investigación se encuentra en la posibilidad que sus resultados sirvan como base para el diseño de programas de apoyo psicológico e intervenciones dirigidas a estudiantes universitarios. Estos programas podrían incluir estrategias preventivas y acciones de intervención temprana orientadas a disminuir los niveles de ansiedad y fomentar la autonomía emocional. De igual forma, los hallazgos contribuirán a generar conciencia entre docentes y familiares sobre la importancia de mantener vínculos afectivos saludables; además de proporcionar herramientas útiles para enfrentar la ansiedad, favoreciendo así tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

Problema específico

¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes

de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Objetivo Específico

Describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Describir los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes

de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, precisado por Escudero & Cortez (2018) como el objetivo es descubrir leyes o principios básicos, explorar conceptos científicos en profundidad y probar puntos de apoyo iniciales para analizar fenómenos o hechos.

Con un enfoque de investigación cuantitativo, el autor Hernández et al. (2010) refiere como un proceso de recopilación de datos el cual se utiliza para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos para revelar patrones de comportamiento y confirmar teorías.

Cuenta con un diseño de investigación no experimental, según Hernández et al. (2010) quien indica que este diseño de investigación es desarrollado sin tomar en cuenta la utilización premeditada de las variantes y en los que sólo se visualizan los fenómenos en su entorno natural y luego analizarlos.

Esta investigación tiene un tipo de corte transversal, que para Hernández et al. (2010) se caracteriza por recopilar datos e información en un momento específico sin manipular las variables con el propósito de detallar las variables, examinar su impacto y su relación mutua en un momento determinado.

Con un nivel de alcance descriptivo correlacional que según el autor Ramos (2020) indica que la investigación descriptiva, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. También indica que, en la investigación correlacional, surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos o más variables.

Población

Según el autor Hernández et al. (2010) es la agrupación de diversos casos que cumplen ciertos requisitos. La población objetivo de investigación son alumnos varones y mujeres de la carrera de psicología constituido por 2567 estudiantes.

En los criterios de inclusión fueron mujeres y varones, mayores de 18 años, del primer al décimo ciclo de psicología de una universidad privada de Lima Norte, matriculados en el primer semestre 2024. Asimismo, en criterios de exclusión, no se incluyó discentes sin predisposición en colaborar en la investigación, personas que no estuvieron presentes en el centro de estudio en el momento de la aplicación, alumnos que no completaron de forma correcta el instrumento y estudiantes de carreras ajenas a psicología.

Muestra

Según López (2004) es un grupo de datos específicos, componentes de la población donde se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte figurativa de la población. Este estudio está compuesto por alumnos de psicología de ambos sexos. Por ende, se empleó la ecuación para población finita para obtener los resultados de esta misma y el grado de seguridad requerida por los investigadores.

Figura 1. Ecuación para la población finita.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = 335$$

Conforme a la fórmula utilizada anteriormente, el número necesitado para la población de la investigación de acuerdo con el grado de fiabilidad (95%) y un margen de error (5%) de 2567 estudiantes corresponde a una muestra de 335 discentes.

Debido a las dificultades operativas para acceder a los participantes que conforman la población se optó en nuestro estudio utilizar el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, que según Casal y Mateu (2003), consiste en seleccionar muestras con características similares a la población objetiva utilizando métodos no aleatorios. En este muestreo la “representatividad” la determina subjetivamente el

investigador, lo que constituye la principal desventaja de este método, ya que la representatividad de la muestra no se puede medir.

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta que es señalada por Anguita et al. (2003) como un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados que recopilan y analizan un conjunto de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más grande con el propósito de investigar, describir, predecir y/o explicar un conjunto de casos lo cual son propiedades de técnica para usar.

Instrumentos para la recolección de datos

Para De la Lama et al. (2022) los instrumentos son herramientas o medios utilizados para recopilar datos de forma sistemática y objetiva. El autor afirma que estos instrumentos están diseñados para medir, observar o registrar información relevante para el estudio en cuestión.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - CDE, Versión adaptada (Ventura & Caycho, 2016). Analizó las propiedades psicométricas de la prueba original Escala de Dependencia Emocional, de Lemos y Londoño (2006) de origen colombiano. Ventura & Caycho (2016) adaptaron la prueba al contexto peruano, el cual contiene la misma estructura de seis factores y compuesta por 23 ítems, con seis alternativas de respuesta tipo Likert (1= completamente falso de mí, 2= la mayor parte de mí, 3 = ligeramente más verdadero que falso, 4= moderadamente verdadero de mí, 5= la mayor parte verdadero de mí y 6= me describe perfectamente). Donde participaron 520 universitarios peruanos de ambos sexos, entre los 16 y 47 años. En esta validación peruana, el análisis factorial confirmatorio (AFC) realizado de un factor general con sus seis factores obtuvo valores apropiados de bondad de ajuste con valores buenos de fiabilidad, siendo su omega ($\omega = .90$) y con un análisis de varianza (AVE) de .27. La confiabilidad en el coeficiente omega, variando de acuerdo con los modelos, desde 85 a 93.

De igual forma, para nuestro estudio se realizó la inspección de las propiedades psicométricas del CDE en base a la muestra final de 335 discentes de una universidad

privada de Lima. Donde se halló la validez a través del análisis confirmatorio, donde la variable adquirió en $\chi^2 / gl = 3.19$; $p < .001$; CFI = .922; TLI = .907; RMSEA = .0809, con una escala de confiabilidad de Cronbach (α) de .94, lo que demuestra que el CDE tiene una solidez en sus valores tanto en la validez como en la confiabilidad, indicando que la prueba es apta para su medición (Ver anexo 1).

Inventario de ansiedad de Beck, adaptación peruana (Gomes et al., 2023).

Revisó la versión de BAI (Beck et al., 1988). Esta prueba contiene 21 ítems con dos dimensiones, con una escala de respuesta tipo Likert de 0 a 3. Asimismo, se revisó la adaptación argentina de Vizioli & Pagano (2020), donde el inventario de BAI está compuesto por 21 ítems con respuestas en escala Likert que van desde 0 (en absoluto) a 3 (severo). Mientras que la versión adaptada al contexto peruano es unidimensional conformada por 11 ítems con 4 respuestas (0 = en absoluto, 1 = levemente, 2 = moderadamente y 3 = severamente) que va de acuerdo con la sintomatología de ansiedad. La propiedad psicométrica del inventario de ansiedad de Beck fue aplicada en una población peruana por Gomes et al., (2023) donde se ejecutó un muestreo no probabilístico por bola de nieve, contando con 500 participantes de ambos sexos con un rango de edad que oscila entre 18 y 29 años. En relación con la validez sustentada en la estructura interna del instrumento, el AFC arrojó los siguientes indicadores: $\chi^2 / gl = 3.82$, CFI = .98, SRMR = .03 y RMSEA = .07. En lo que respecta a la validez en función de su relación con otras variables, se obtuvo una correlación de $r = .84$ ($p < .001$) y un coeficiente de determinación de $r^2 = .70$. Asimismo, la fiabilidad de la escala mostró un coeficiente alfa de Cronbach (α) de .95, lo que refleja un elevado grado de consistencia interna. En síntesis, el instrumento aporta pruebas adecuadas de validez y fiabilidad para medir la variable analizada.

Asimismo, se realizó la revisión de las propiedades psicométricas a base de nuestra muestra final de 335 estudiantes. Con validez a través AFC, se hallaron valores adecuados de ajuste correspondiente a un modelo unidimensional correspondiendo a $\chi^2 / gl = 3.79$; $p < .001$; CFI = .91; TLI = .89; RMSEA = .091, con una escala de confiabilidad de Cronbach (α) de .880, lo que indica que los resultados obtenidos tienen buena

congruencia tanto en la validez como en la confiabilidad siendo admisible para la medición de la variable (Ver anexo 2).

Procedimiento

En el presente estudio se utilizaron dos instrumentos: el CDE, que consta de seis opciones de respuesta, y el BAI, con cuatro opciones. La encuesta estuvo compuesta por treinta y cuatro preguntas, aplicadas a discentes de la carrera de Psicología, desde el primer hasta el décimo ciclo, con el objetivo de recopilar información relevante sobre DE y ansiedad. El cuestionario se dividió en dos secciones: la primera abordó la variable de DE, integrada por 23 ítems con una escala de respuesta de 1 a 6; la segunda se centró en la variable ansiedad, conformada por 11 ítems con una escala de 0 a 3. Para el recojo de datos se siguieron los siguientes pasos:

Para la recogida de datos, se elaboró un formulario en Google Forms que incluyó el consentimiento informado y los instrumentos utilizados en la investigación: el CDE y el BAI. Asimismo, se gestionaron los horarios de los docentes que imparten clases en los ciclos del primero al décimo de la carrera de Psicología, lo que permitió coordinar el acceso a los estudiantes durante sus sesiones académicas. Del mismo modo, se les brindó una explicación clara y concisa sobre el propósito del estudio, invitándolos a participar de forma voluntaria. Una vez aceptada su participación, se proporcionó a la delegada del curso un código QR vinculado al formulario de Google Forms, con el objetivo de que lo compartiera en el grupo de WhatsApp del aula, facilitando así el acceso al instrumento por parte de los alumnos presentes en clase. Previo al llenado del formulario, se solicitó a los discentes que leyeran detenidamente el consentimiento informado, y se les explicó detalladamente el procedimiento para completar los cuestionarios, asegurando su adecuada comprensión. Aquellos que estuvieron de acuerdo con la información brindada procedieron al desarrollo de la encuesta.

Análisis de datos

Luego de haber aplicado los instrumentos a 335 alumnos, se trasladó toda la información debidamente a un Microsoft Excel. Después de ello, se desplazó la base de datos al software estadístico JAMOVI 2.3.28. Donde se tuvo la confiabilidad, utilizando

el estadístico: Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Seguidamente, se extrajo la validez donde se halló el CFI, TLI y RMSEA lo cual indicaba si la prueba es válida. Posterior a ello, se buscó resolver los objetivos planteados donde se halló la curva de la normalidad de Kolmogorov Smirnov del SPSS versión 23.0 debido a que la muestra es mayor a 50 participantes, no hay curva de normalidad por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para hallar la relación entre las dos variables de estudio y sus dimensiones correspondientes. Finalmente, se obtuvieron los niveles de DE y ansiedad.

Aspectos éticos

La investigación se rigió por los principios y normas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA) y el Colegio de Psicólogos del Perú (APA, 2010) las cuales son:

Norma (8.01) Autorización institucional: En caso de que se requiera autorización por parte de una institución, los psicólogos presentan información precisa y veraz sobre sus propuestas de investigación, y obtienen la aprobación correspondiente antes de iniciar cualquier procedimiento. La investigación se llevó a cabo conforme al protocolo previamente autorizado

Norma (8.02) Consentimiento informado para la investigación: (a) Al cumplir con lo establecido en la Norma 3.10 sobre el consentimiento informado, los investigadores comunican a los participantes los aspectos relevantes del estudio, incluyendo: (1) el objetivo de la investigación, la duración aproximada y los procedimientos a seguir; y (2) el derecho que les asiste a no participar o a retirarse en cualquier momento, incluso después de haber iniciado su participación.

Norma (8.06) Oferta de incentivos para la participación en investigación: (a) Los investigadores toman todas las medidas razonables para evitar proporcionar incentivos que sean excesivos o inadecuados, ya sean de naturaleza económica u otra, cuando exista el riesgo de que dichos incentivos ejerzan una influencia coercitiva sobre la decisión de participar en la investigación.

Norma (8.10) Informes de los resultados de investigación: (a) Los investigadores se abstienen a falsificar datos en el ejercicio de sus actividades profesionales o de investigación.

Norma (8.11) Plagio: Los investigadores no atribuyen a su autoría fragmentos de trabajos o datos pertenecientes a otros, incluso cuando estos hayan sido citados de manera ocasional.

En cuanto a los principios normativos establecidos en el Código de Ética de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2023), se contemplan diversas normas fundamentales que orientan la práctica investigativa dentro de la institución. Entre ellas, se encuentra el principio de beneficencia, que exige a los investigadores velar por el bienestar de las personas involucrados en sus estudios, garantizando que los participantes estén plenamente informados, protegidos en sus derechos y que su salud no sea comprometida en ningún momento. Asimismo, el principio de responsabilidad establece que deben respetarse los derechos de propiedad intelectual y la autoría de materiales, especialmente en investigaciones colaborativas, evitando en todo momento el uso de información o datos sin la debida citación de la fuente. En cuanto a la justicia, se demanda que las decisiones dentro del proceso investigativo sean razonables y que los participantes reciban información clara, detallada y concisa, con pleno respeto a sus derechos y libertades. Por su parte, la integridad científica requiere que se mantenga la confidencialidad de la información personal de los participantes, tanto durante como después de la investigación. En el marco de la normatividad, se señala que los investigadores deben conocer y cumplir con las regulaciones institucionales y nacionales vigentes, conduciendo sus estudios dentro de un marco legal y respetando los derechos de propiedad intelectual de otros académicos. Finalmente, el principio de difusión establece que los resultados de las investigaciones deben ser comunicados a través de publicaciones o formatos aprobados por la universidad, con el propósito de compartir el conocimiento generado en beneficio de la comunidad científica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Características sociodemográficas de estudiantes de psicología

Tabla 1

Características sociodemográficas

<i>Variable</i>	<i>Grupos</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
<i>Género</i>	<i>Femenino</i>	251	74.9%
	<i>Masculino</i>	84	25.1%
<i>Edad</i>	<i>18 al 22</i>	280	83.5%
	<i>23 a 26</i>	50	15 %
	<i>27 a 33</i>	5	1.5%
<i>Ciclo Académico</i>	<i>1 a 4</i>	147	43.9%
	<i>5 a 7</i>	122	36.4%
	<i>8 a 10</i>	66	19.7%
<i>Situación sentimental</i>	<i>Con pareja</i>	151	45.1%
	<i>Sin pareja</i>	184	54.9%

Nota. F=frecuencias observadas; %= porcentaje de casos manifestados

En la tabla 1, muestra las características sociodemográficas de 335 discentes. Donde el 74.9% (251) representa al género femenino y el 25.1% (84) al género masculino. Asimismo, las edades abarcan desde los 18 a los 33 años, en las edades de 18 a 22 años tuvo un porcentaje mayor de 83.5% (280) y en las edades de 27 a 33 años un porcentaje menor de 1.5% (5). También, se comprendió estudiantes de psicología desde el primer al décimo ciclo, donde el porcentaje mayor estuvo compuesto del primero al cuarto ciclo representando un porcentaje de 43.9% (147) y un porcentaje menor del octavo al décimo ciclo de 19.7% (66). Finalmente, en la situación sentimental el 45.1% (151) se encontraban en una relación de pareja y 54.9% (184) no se encontraban en una relación sentimental.

Evaluación de la curva de la normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Estadístico	N	P
Dependencia Emocional	.111	335	.000
Ansiedad	.080	335	.000

Nota: p=significancia

En la tabla 2 las variables muestran niveles de significancia inferiores al nivel establecido de $\alpha = .05$, lo cual indica que la dispersión de los datos no se ajusta a la normalidad. Por ende, resulta conveniente emplear el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. El uso de métodos no paramétricos, como el Rho de Spearman, es pertinente cuando las condiciones de normalidad o linealidad no se cumplen, y se busca evaluar la asociación entre variables sin asumir una distribución específica de los datos.

Objetivo general: *Determinar la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología*

Tabla 3

Relación entre dependencia emocional y ansiedad.

Variable	Ansiedad		
	Rs	p	N
Dependencia emocional	.399	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

En la tabla 3, se conoce la relación entre las variables de estudio, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), ya que es menor al valor teórico esperado de .05 y con un Rho de Spearman (.399), indicando que la relación entre las variables es directa de grado bajo, es decir a mayor DE más grados de ansiedad. Por ende, que se acepta la hipótesis general.

Objetivo específico 1: Describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Tabla 4

Niveles de dependencia emocional

Niveles	Rangos	F	Total	%	p
Leve	24-34	85	335	25.3%	<.001
Moderado	35-63	164	335	49%	.743
Grave	65-163	86	335	25.7%	<.001

Nota. F=frecuencia; p=Significancia, %= porcentaje

En la tabla 4, se muestra que el 25.3% (85) de los discentes se ubican en un nivel leve, 49% (164) nivel moderado y 25.7% (86) nivel grave de DE.

Objetivo específico 2: Describir los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología

Tabla 5

Niveles de ansiedad

Niveles	Rangos	F	Total	%	p
<i>Leve o mínimo</i>	<i>0-6</i>	<i>98</i>	<i>335</i>	<i>29.3%</i>	<i><.001</i>
<i>Moderada</i>	<i>7-15</i>	<i>145</i>	<i>335</i>	<i>43.2%</i>	<i>0.016</i>
<i>Grave</i>	<i>16-33</i>	<i>92</i>	<i>335</i>	<i>27.5%</i>	<i><.001</i>

Nota. F= frecuencia; p=Significancia, %= porcentaje

En la tabla 5, un 29.3% (98) de los discentes presentaban un nivel leve o mínimo, 43.2% (145) nivel moderado y 27.5% (92) un nivel grave de ansiedad.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología

Tabla 6

Relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad

	Ansiedad		
	Rs	P	N
Ansiedad por separación	.361	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

En la tabla 6, muestra la relación entre la dimensión ansiedad por separación y la variable ansiedad, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), y con un Rho de Spearman (.361), lo que indica que la relación entre las variables es directa y de grado bajo. Por ende, a mayor presencia de ansiedad por separación mayor será el nivel de ansiedad, aceptando la hipótesis específica nro. 1

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología

Tabla 7

Relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad

	Ansiedad		
	Rs	P	N
Expresión afectiva de la pareja	.298	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

En la tabla 7, se da a conocer la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la variable ansiedad, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), con un Rho de Spearman (.298), lo que indica que la relación entre las variables es directa y de grado bajo. Por ende, a mayor grado de expresión afectiva de la pareja más presencia de ansiedad, aceptando la hipótesis específico nro.2.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 8

Relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad

Modificación de planes	Ansiedad		
	Rs	P	N
	.236	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

La tabla 8, presenta la relación entre la dimensión modificación de planes y la variable ansiedad, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001) con un Rho de Spearman (.236), correspondiendo a una relación directa y de grado bajo. Por ende, a mayor grado de modificación de planes mayor nivel de ansiedad, aceptando la hipótesis específica nro. 3.

Objetivo específico 6: Establecer la relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología

Tabla 9

Relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad

Miedo a la soledad	Ansiedad		
	Rs	P	N
	.459	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

La tabla 9, da a conocer la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la variable ansiedad, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.459), correspondiendo a una relación directa y de grado moderado. Por ende, a más presencia de miedo a la soledad mayor nivel de ansiedad, aceptando la hipótesis específica nro. 4.

Objetivo específico 7: Establecer la relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología

Tabla 10

Relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad

Expresión límite	Ansiedad		
	Rs	P	N
	.407	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

En la tabla 10, se da a conocer la relación entre la dimensión expresión límite y la variable ansiedad, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.407), correspondiendo a una relación directa y de grado moderado. Por ende, a mayor presencia de expresión límite mayor nivel de ansiedad, aceptando la hipótesis específica nro. 5.

Objetivo específico 8: Establecer la relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología

Tabla 11

Relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad

Búsqueda de atención	Ansiedad		
	Rs	P	N
	.239	<.001	335

Nota. Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=significancia

En la tabla 11, se da a conocer la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la variable ansiedad, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.239), correspondiendo a una relación directa y de grado bajo. Por ende, a mayor presencia de búsqueda de atención mayor nivel de ansiedad, aceptando la hipótesis específica nro. 6.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general de dependencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. Se obtuvo que existe una relación significativa entre ambas variables (.001) ya que es menor al valor teórico esperado de .05 y con un coeficiente Rho de Spearman (.399), indicando una relación directa y de grado bajo. Esta investigación se relaciona con el estudio hecho por Mayorga & Moreira (2022) que demuestran una relación media entre DE y ansiedad, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de .541. También, Lescano & Salazar (2020) evidenciaron que la DE se relaciona positiva y significativamente con la ansiedad con un coeficiente de correlación de (Rho = .86) indicando una correlación positiva muy fuerte y $p = .000$. Los resultados encontrados contrastan con la teoría del psicólogo y psicoterapeuta Castelló (2005-2012) quien indica que la dependencia emocional está vinculada a la falta de afecto o al temor al abandono por la pareja, y la dificultad para estar solos por periodos prolongados. Donde el impacto psicológico es tan fuerte que no solo provoca una profunda tristeza, sino que también genera frecuentemente síntomas de ansiedad intensos, que dificultan la concentración, manifestándose en molestias físicas o sensaciones incómodas, y dan lugar a pensamientos irracionales. Por ende, a mayor prevalencia de DE mayor será la presencia de ansiedad.

Con respecto al primer objetivo específico, de describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología. Se evidencia que el 25.3% (85) de los discentes se ubican en un nivel leve, el 49% (164) nivel moderado y el 25.7% (86) nivel grave. Estos resultados guardan similitud con los niveles de DE encontrados en los estudios de Contreras & Ochoa (2022) donde el 23.4% tenían un nivel muy alto; en Luciano (2022) donde el 55.3% tenían un nivel medio y en Guamán & Maldonado (2024) donde el 54,9% presentaba un nivel elevado. Sin embargo, nuestra investigación difiere de los niveles de dependencia emocional encontrado en la investigación de Alarcón & Cueva (2023) donde hallaron que un 55.7% tenía un nivel bajo y solo el 1.7% un nivel alto. Lo que da a entender, que los niveles de dependencia en la persona no son estáticos ni absolutos; fluctúan según experiencias, personalidad y circunstancias de vida. Hay quienes solo

sienten una leve necesidad de apoyo en ciertos momentos, mientras que otros dependen profundamente de la presencia de la pareja, validación o ayuda.

Con respecto al segundo objetivo específico, de describir los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología. Se encontró que 29.3% (98) de los discentes están en nivel leve o mínimo de, 43.2% (145) nivel moderado y 27.5% (92) nivel grave de ansiedad. Estos resultados guardan similitud con los estudios de Clemente (2021) donde el 29.5% presentaban un nivel moderado, 17.8% y 17.5% un nivel severo y en Contreras & Eduardo (2022) donde 37.6% tenía un nivel intenso y 32.6 % un nivel moderado. Por lo contrario, en la investigación de Serrano et al. (2023) se evidenciaron que solo el 11.9% tenía un nivel mínimo de ansiedad. Santana et al. (2020) definen a la ansiedad como un estado emocional marcado por preocupaciones de distintas magnitudes dependiendo de cada individuo y de las situaciones que lo provoquen.

Con respecto al tercer objetivo específico, se estableció la relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad. Evidenciando que existe un resultado altamente significativo (.001), con un Rho de Spearman (.361), lo que indica que la relación las variables es directa y de grado bajo. Estos resultados guardan una relación con la teoría de Castelló (2005-2012) quien menciona que la DE está vinculada con la «ansiedad de separación». Este fenómeno se caracteriza por una preocupación constante en las relaciones sociales, un miedo intenso al abandono, una marcada dificultad para tolerar la soledad, un apego desmesurado a los demás para evitar la separación temida o respuestas de rechazo ante el alejamiento de las figuras de apego. Por ende, a más presencia de ansiedad por separación mayor ansiedad.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se da a conocer la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad. Demostrando un resultado altamente significativo (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.298), correspondiendo a una relación directa y de grado bajo. Estos resultados son similares al estudio hecho por Chirinos (2024) quien trabaja la relación entre la dimensión expresión afectiva y ansiedad; evidenciando una correlación significancia de 0,00 ($p < .05$), con relación directa y de grado débil ($Rho = .376$). Dando a entender que la falta de expresión afectiva de la pareja puede generar inseguridad emocional provocando que se genere

síntomas de ansiedad en las personas dependientes. Estos resultados podrían guardar una relación ya que en estos dos estudios se tuvo como población objetivo a estudiantes de psicología.

Con respecto al quinto objetivo específico, se evidencia que existe una relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad. Demostrando un resultado altamente significativo (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.236), correspondiendo a una relación directa y de grado bajo. Estos resultados guardan relación con el estudio de Chirinos (2024) entre la dimensión modificación de planes y ansiedad, donde existe correlación significativa .00 ($p < .05$); sin embargo, en este estudio existe una relación de grado moderado ($Rho = .511$) teniendo un valor superior al resultado de nuestra investigación. Estos resultados podrían guardar una relación dado a que se tuvo como muestra a más de 200 participantes, así como la utilización de la misma prueba psicológica para la variable DE.

Con respecto al sexto objetivo específico, se da a conocer que existe una relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad. Demostrando un resultado altamente significativo (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.459), correspondiendo a una relación directa y de grado moderado. Estos resultados se reafirman por la teoría de Castelló (2012), donde menciona que el dependiente tipo A, en sus relaciones de pareja presentan una personalidad muy sumisa y dominada por sus propias necesidades emocionales, presentando en gran medida baja autoestima y se ve reflejado en las relaciones interpersonales con el objetivo de agradar y ser aceptado. Esto nos da a entender, que por miedo a la soledad las personas dependientes pueden ser capaces de soportar situaciones incómodas manteniéndose en alerta constante con el fin de agradar y ser aceptado por su pareja.

Con respecto al séptimo objetivo específico, se da a conocer que existe una relación entre la dimensión expresión límite y ansiedad. Demostrando un resultado altamente significativo (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.407), correspondiendo a una relación directa y de grado moderado. Estos resultados se validan por Castelló (2005-2012) quien nos menciona que el impacto psicológico en el DE es tan

fuerte que es capaz de dar lugar a presencia de pensamientos sobre el vacío de la vida conduciendo a pensamientos irracionales.

Con respecto al octavo objetivo específico, se da a conocer que existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y la variable ansiedad. Demostrando un resultado altamente significativo (.001), con un coeficiente Rho de Spearman (.239), correspondiendo a una relación directa y de grado bajo. Esto guarda una relación con el estudio de Chirinos (2024) donde se observa una fuerte correlación significativa .00 ($p < .05$) entre la búsqueda de atención y la ansiedad; sin embargo, muestra una correlación de Spearman de .582. siendo una relación directa y de grado fuerte difiriendo de nuestra investigación donde se obtuvo una relación directa y de grado bajo. Esto da a entender que a más búsqueda de atención más presencia de ansiedad.

Entre las limitaciones metodológicas se encuentra las derivadas debido al muestreo tipo no probabilístico utilizado en esta investigación, debido a ese tipo de muestreo los resultados encontrados en este estudio no se pueden generalizar al resto de la población, se recomienda que en nuevas indagaciones se realice un muestreo probabilístico para tener resultados más generalizables. Los resultados evidencian una asociación mas no se pueden establecer relaciones causales entre las dos variables de estudio, en este caso se limita establecer una relación de asociación mas no una relación causal. También, se encontró una limitación en el uso del autoinforme, este tipo de instrumento tiene como desventaja que el sujeto podría caer en la deseabilidad social o manipular la respuesta. Asimismo, otra limitación fue la falta de estudios sobre la relación de las dimensiones de la DE y ansiedad en universitarios; lo cual limita realizar la comparación con nuestros resultados. Por otro lado, otra acotación que tuvo la investigación es la poca iniciativa de los estudiantes para participar y la dificultad para acceder a los estudiantes por el cruce de horarios.

Las implicaciones teóricas de este estudio se centran en determinar la relación entre las variables y dimensiones de estudio. Estos hallazgos obtenidos proporcionan un fundamento más sólido para identificar la DE y su conexión con la ansiedad, reafirmando teorías ya existentes. De esta manera, la investigación enriquece el conocimiento científico teórico, siendo fuente de inspiración para otros investigadores que deseen

explorar temas relacionados o que estén llevando a cabo estudios adicionales para validar o refutar sus propias investigaciones. Según las implicancias metodológicas, los instrumentos, fueron validados y adaptados a la población peruana por lo que los resultados son confiables, proporcionando una base de pruebas para futuros estudios. En cuanto a las implicancias prácticas en el ámbito social, Arzate et al. (2023), menciona que, en el ámbito de la carrera universitaria, los alumnos pueden reconocer y abordar los síntomas psicológicos que hayan experimentado antes de ingresar a la universidad mediante la utilización de los servicios de psicología disponibles en la universidad. Por ende, se recomienda a las instituciones del área de salud considerar la necesidad de crear programas de prevención y promoción dirigidos a la dependencia emocional y ansiedad en la población estudiantil. Asimismo, se sugiere la necesidad de poder incorporar profesionales del área de la salud mental en las instituciones educativas públicas y privadas.

Después del análisis realizado se llegaron a las siguientes conclusiones:

Existe una relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología, mostrando resultados estadísticamente significativos (.001), con un Rho de Spearman .339, lo que indica que la relación de las variables es directa y de grado bajo.

En cuanto al nivel de dependencia emocional en estudiantes del primero al décimo ciclo de psicología se obtuvo que el 25.3% presentaban un nivel leve, el 49% un nivel moderado y el 25.7% nivel grave.

En cuanto al nivel de ansiedad se evidenció que el 29.3% manifestaron un nivel leve o mínimo, el 43.2% un nivel moderado y el 27.5% en un nivel grave.

Existe una relación directa y de grado bajo en la dimensión ansiedad por separación con relación a la variable ansiedad.

Existe una relación directa y de grado bajo en la dimensión expresión afectiva de la pareja con relación a la variable ansiedad.

Existe una relación directa y de grado bajo en la dimensión modificación de planes con relación a la variable ansiedad.

Existe una relación directa y de grado moderado en la dimensión miedo a la soledad con relación a la variable ansiedad.

Existe una relación directa y de grado moderado en la dimensión expresión límite con relación a la variable ansiedad.

Existe una relación directa y de grado bajo en la dimensión búsqueda de atención con relación a la variable ansiedad.

REFERENCIAS

- Alarcón, G., & Cueva, M. (2023). Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2303-2313. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/758/1029>
- American Psychiatric Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Anguita, J. C., Labrador, J. R. R., & Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Apaza-Panca, C. M., Maquera-Luque, P. J., Huanca-Frías, J. O., Supo-Quispe, L. A., Távara-Ramos, A. P., Dextre-Martínez, W. R., & Saldaña-Acosta, O. A. (2021). Factores psicosociales en estudiantes universitarios de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno durante el confinamiento por el Covid-19, Perú. *Cuestiones Políticas*, 39(68), 51-69. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35395>
- Arzate, J., Jiménez, J., & Rocha, M. (2023). Propuesta de un curso-taller para el manejo de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 10(19). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/911/1379/>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Camarillo, L.; Ferre, F.; Echeburúa, E., y Amor, P. J. (2020). Escala de Dependencia Emocional de la Pareja: propiedades psicométricas. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 48(4), 145–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7551028>.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.

Castelló, J. (2012). La superación de la dependencia emocional (primera). Corona Borealis.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Castelló, J. B. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento (1.a ed.). Alianza Editorial Sa.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57133003/Dependencia_emocional_caracteristicas_y_tratamiento_Castellon.pdf?1533438159=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDependencia_emocional_Caracteristicas_y_tratamiento_Castellon.pdf&Expires=1698878568&Signature=bV-2SyAeod4mLga8WYG3S8UNf2gpa8Uq2HsoDeZ0AXpUnebydXEL1kJZVgrYqWNnvMv-Vc5GaZ9pLpKI1VmfAMpBgvVCHk~pfgGtwb0jM8u05YZoR7eKnD5Iwmjg777EfXXyiaWyUs0bznZHHYdKfWeCKS52E1nsvDZGmq5agoXRMi1PmEdSZDbVFitnewX8sYYU2QW-rsBehorLCOFA6rMXZLaLiLKMKtZ-Xdb4KaJrWZyy1cyC2SmJ3ay31BlycQ9IWPMEFjcHK8qUmEidD3rem77XrhFYg~OyKCRneVrEXAr0mcsxs68G7keQgZveqmJvsb0Q6u7EPLpwqBBHxg&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Chafla, N., & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. Scielo, 43(5).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501328#:~:text=Tambi%C3%A9n%20se%20observa%20que%20del,funci%C3%B3n%20de%20la%20dependencia%20emocional.

Chirinos, K. (2024). dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37544/Chirinos%20Terrones%20Karina%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Clemente, Z., & Ávila, M. L. (2021). Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstreams/582ef61a-5666-43ed-92e1-304b31f94209/download>
- Contreras, L., & Ochoa, J. (2022). Relación entre la dependencia emocional hacia la pareja y maltrato psicológico en mujeres universitarias de Lima Metropolitana, 2022. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104745>
- Contreras, M., & Eduardo, B. (2022.). Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2022 [Tesis para obtener el grado de titulación de psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12501/1/IV_FHU_501_TE_Contreras_Eduardo_2022.pdf
- De La Lama Zubirán, P., De La Lama Zubirán, M. A., & De La Lama Garcia, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/movil/>
- ENDES. (2023). Informes y Publicaciones - Instituto Nacional de Estadística E Informática - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica (primera). UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Evrard, E., Escobar, E. S., & Tevar, J. P. (2010). Depresión, ansiedad y fibromialgia. Revista de la Sociedad Española del Dolor. <https://doi.org/10.1016/j.resed.2010.07.002>

- Gomez, J. L., Flores, K. A., Tapia, K. C., De la Cruz, F. I., Blanco, R. C., & Torres, D. M. (2023). Adaptación y validación del Inventario de ansiedad de Beck en jóvenes peruanos. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 29(2), 715. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.715>
- Gonzales, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E., & Oré, J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *San Gregorio*, 52. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2147/1589>
- Guamán, M & Maldonado, P. (2024). Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en dos ciudades de Ecuador. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22700>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta). <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- INFOCOP. (2024). Los trastornos de ansiedad tienen una prevalencia del 12,6% en la población. INFOCOP. <https://www.infocop.es/los-trastornos-de-ansiedad-tienen-una-prevalencia-del-126-en-la-poblacion-general/?cn-reloaded=1>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (2021). Sala de prensa. <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia/7021>
- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lescano López, G. S., & Salazar Roldan, V. del R. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 3(3), 1-13. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.81>

- López, Pedro Luis. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Luciano, J. (2022). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de San Juan De Lurigancho - 2021 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad privada del norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33046/Luciano%20Cueva%20Jhoely%20Caroline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayorga, M., & Moreira, E. (2022). Dependencia emocional y su influencia en la ansiedad de las mujeres de la carrera de derecho online [Obtener Título de Licenciadas en Psicología]. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6501/MAYORGA%20QUINDE%20MARGARITA%20JENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nina, ML., Indacochea, S., Cano, LA., & Medina, M. (2022). Asociación entre ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2021: Asociación entre ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2021. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 22 (4). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v22i4.4842>
- OMS. (2023). Trastornos de ansiedad. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/anxiety-disorders>
- Portella, S., Román, V., & Robles, H. (2024). Dependencia Emocional y Depresión en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. Revista de Psicología, 32. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322024000200063
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. Ciencia América. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>

- Santana, S., Loli, R., Nieto, J., Narvaste, B., & Taboada, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Serrano, G., Anaya, J., & García, R. (2023). Ansiedad y estilos de vida en estudiantes universitarios presentes en una modalidad de educación a distancia [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Querétaro]. <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/4329/1/RI007057.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Simonds, L. (2024). *Dependencia Emocional*. Google Libros. https://www.google.com.pe/books/edition/Dependencia_Emocional/LKowEQA_AQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Torres, V., & Chávez, A. (2013). Ansiedad. *Revista de Actualización Clínica Investiga*. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682013000800001&lng=pt&nrm=iso
- Universidad Privada del Norte, (2003). Código de ética para la investigación científica en UPN. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Villa Moral Jiménez, M. D., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240 <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

- Villanueva, L., & Ugarte, A. (2017). niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVELES%20DE%20ANSIEDAD.pdf
- Vizioli, N. & Pagano, A. (2020). Adaptación del Inventario de Ansiedad de Beck en población de Buenos Aires. Revista de Avances En Psicología.
<https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/171/230>
- Zarate N., Flores, P., Aguirre, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina. Revista Médica Herediana, 33(2), 128-132.
<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>
- Martinez, J. (2022). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1871>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencias y validez de la muestra final de dependencia emocional

χ^2	gl	CFI	TLI	RMSEA	Alfa de Cronbach
511	160	.922	.907	.0809	.949

Nota. χ^2 =chi-cuadrado; gl= grados de libertad; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker- Lewis; RMSEA=error de aproximación

Anexo 2. Evidencias y validez de la muestra final de Ansiedad

χ^2	gl	CFI	TLI	RMSEA	Alfa de Cronbach
167	44	.913	.891	.0915	.880

Nota. χ^2 =chi-cuadrado; gl= grados de libertad; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker- Lewis; RMSEA=error de aproximación

Anexo 3. Matriz de Consistencia Interna

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: Dependencia emocional	Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.	Existe relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.	Instrumento: Cuestionario de dependencia emocional CDE versión adaptada en Perú. Variable 2: Ansiedad	Tipo Básica Nivel de alcance: Descriptivo correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Instrumento: Inventario de Ansiedad de Beck versión adaptada en Perú.	Enfoque: Cuantitativo Población:
1. ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una	1. Describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una	1. Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de una		Estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024. Muestra:

<p>universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre dimensión expresión afectiva de</p>	<p>universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>2. Describir los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>3. Establecer la relación entre dimensión ansiedad por separación y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>4. Establecer la relación entre dimensión expresión afectiva de</p>	<p>universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>2. Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una</p>		<p>Por conveniencia conformada por 335 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Aspectos éticos:</p> <p>Código de ética de APA</p> <p>Código de ético de Colegio de Psicólogos</p> <p>Código de ética de la UPN</p>
--	--	---	--	--

<p>la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>6. ¿Cuál es la correlación entre dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de una</p>	<p>la pareja y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>5. Establecer la relación entre dimensión modificación de planes y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>6. Establecer la relación entre dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de una</p>	<p>universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>4. Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>5. Existe relación entre la dimensión expresión limite y ansiedad en estudiantes de psicología de una</p>		
--	---	--	--	--

<p>universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>7. ¿Cuál es la relación entre dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>8. ¿Cuál es la relación entre dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024?</p>	<p>universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>7. Establecer la relación entre dimensión expresión límite y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>8. Establecer la relación entre dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p>universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>6. Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de las variables dependencia emocional y ansiedad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Dimensiones	NIVELES	INSTRUMENTO
<p>Dependencia emocional</p>	<p>Castelló (2005), quien precisa que es la necesidad excesiva de buscar mucho afecto y compañía durante sus relaciones amorosas. Además, menciona que estos individuos muestran comportamientos sumisos y tienen pensamientos recurrentes sobre el término de la relación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad por separación: 2,6,7,8,13,15,17 2. Expresión afectiva de la pareja: 5,11,12,14 3. Modificación de planes: 16,21,22,23 4. Miedo a la soledad: 1,18,19 5. Expresión límite: 9,10,20 6. Búsqueda de atención: 3,4 	<p>Leve Moderado Grave</p>	<p>Nombre: Cuestionario de dependencia emocional - CDE, adaptación peruana.</p> <p>Autor: Ventura & Caycho (2016)</p>

<p>Ansiedad</p>	<p>Sierra et al. (2003) que nos refiere que la ansiedad es una reacción ante un peligro incierto, ambiguo o ficticio; es decir, está caracterizada por la tensión, nerviosismo y una sensación de soledad. Esta sensación avisa el riesgo, generando manifestaciones a la persona, como es la sudoración, problemas musculares, quejidos, pulso acelerado, respiración dificultosa, problemas estomacales, disfunción sexual, entre otras.</p>	<p>Unidimensional: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Leve o mínimo Moderado Grave</p>	<p>Nombre: Inventario de ansiedad de Beck- BAI, adaptación peruana. Autor: Gomes et al. (2023)</p>
------------------------	--	--	---	---

Anexo 5. Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como objetivo general: "Determinar la relación entre dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024". Su participación en este formulario consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos. La participación es para personas de mayores de 18 años y es voluntaria. Tenga en cuenta que los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines académicos y se mantendrán de confidencial. *

Respuesta del participante:

He leído el documento y acepto participar en esta investigación, conociendo que podré dejar de responder cuando lo considere pertinente. Comprendo que al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio. Al completar y enviar esta encuesta, usted acepta participar voluntariamente en la investigación.

SI

NO

Anexo 6. Ficha Sociodemográfica

SITUACIÓN SENTIMENTAL *

Con pareja

Sin pareja

SOY ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA *

No

Sí

EDAD *

Texto de respuesta breve
.....

SEXO *

Femenino

Masculino

CICLO ACADÉMICO ACTUAL *

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Anexo 7. Instrumento de recolección de datos dependencia emocional

Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						

5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Me considero una persona débil						
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto						
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).						
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).						
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						

19. No me agrada la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.						

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos ansiedad

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Adaptación peruana del inventario de Ansiedad de Beck (2023)

(Adaptación a jóvenes peruanos)

A continuación, llegarás a ver una lista con síntomas comunes de ansiedad. Para ello, se le recomienda leer atentamente cada ítem del siguiente cuestionario que considere que te ha afectado en estos últimos días, semanas o hoy mismo.


Marque en el espacio que usted cree que corresponda.


(0) En absoluto	(1) Levemente	(2) Moderadamente	(3) Severamente
--------------------	------------------	----------------------	--------------------

	0	1	2	3
1. Sensación de calor intenso				
2. Con miedo o aterrorizado/a				
3. Inquieto/a, tembloroso/a				
4. Dificultad para respirar				
5. Indigestión o malestar estomacal				

6. Debilidad en las piernas				
7. Incapacidad para relajarse				
8. Mareos o vértigos				
9. Sensación de inestabilidad				
10. Miedo a perder el control				
11. Sensación de desvanecimiento o desmayos				

Anexo 9. Permiso para el uso del Cuestionario de dependencia emocional adaptada al contexto peruano por el Dr. José Ventura.

 **Greys Liza** mié, 17 abr, 3:00 a.m. ☆
Estimado Jose Ventura Buenas noches, Gusto en saludarlo, le saluda Elizabeth Liza, estudiante de la ...

 **Jose Luis Ventura Leon** mié, 17 abr, 11:12 p.m. ☆ 😊 ↩ ⋮
para mí ▾

Estimada Greys:

El CDE está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.
Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/test-validados>

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

...

Anexo 10. Permiso para el uso del Inventario de ansiedad de Beck adaptada al contexto peruano por Jherson Gomez.

