



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA ACTITUDINAL
FRENTE AL ACOSO SEXUAL CALLEJERO DIRIGIDO A
ESTUDIANTES VARONES DE 18 A 25 AÑOS DEL DISTRITO DE
HUARAL DEL AÑO 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:

Katherine Fiorella Espiritu Rosales

Asesor:

Mg.Lic. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	SILVIA CHUQUIMAJO HUAMANTUMBA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Tesis 3

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	4%
3	revistas.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	patents.google.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A mis padres, por su constante apoyo, darme la oportunidad de un mejor aprendizaje,
confiar en mí y ser mi mayor fuerza de motivación.

A Dios por guiarme y mantenerme en buena salud para cumplir mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por guiarme y brindarme buena salud en mi carrera profesional, por permitirme estar bien de salud durante mi aprendizaje. Por otro lado, agradecer a mi familia por la paciencia, amor y motivación que me brindaron durante mis años de estudio.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	20
Capítulo III: Resultados	26
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	41
Referencias	44
Anexos	50

Índice de tablas

Tabla 1: Clasificación de los ítems	24
Tabla 2: Valores de V de Aiken.....	29
Tabla 3: Gráfico de la V de Aiken	31
Tabla 4: Confiabilidad de consistencia interna	32
Tabla 5: Fiabilidad por consistencia interna.....	33
Tabla 6: Confiabilidad por consistencia interna por dimensiones	34
Tabla 7: Validez de constructo	34
Tabla 8: Validez de constructo de correlación del ítem 1 y 2	35
Tabla 9: Validez de constructo de correlación del ítem 3 y 4	35
Tabla 10: Validez de constructo de correlación del ítem 5 y 6	36
Tabla 11: Validez de constructo de correlación del ítem 7 y 8	36
Tabla 12: Validez de constructo de correlación del ítem 9 y 10	37
Tabla 13: Validez de constructo de correlación del ítem 11 y 12	37
Tabla 14: Validez de constructo de correlación del ítem 13 y 14	38
Tabla 15: Validez de constructo de correlación del ítem 15 y 16	38
Tabla 16: Nivel de percentil en la dimensión libertad.....	39
Tabla 17: Nivel de percentil en la dimensión satisfacción.....	40
Tabla 18: Nivel de percentil en la dimensión admiración.....	41

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero en estudiantes varones de 18 a 25 años de edad, del distrito de Huaral. La muestra fue conformada por 113 sujetos cuyas edades oscilan de entre 18 a 25. Este tipo de muestreo fue intencional y no probabilístico, usando la técnica "bola de nieve", para la recolección de datos. De igual forma se aplicó la encuesta K-ASC (Acoso Sexual Callejero), los cuales se compartieron por "google forms", la prueba piloto se aplicó a 10 sujeto varones con el objetivo de mejorar la claridad y brindar el conocimiento de los ítems. Luego de realizar el primer filtro la encuesta fue evaluada por la validez de contenido, lo cual fue revisado por 3 jueces expertos en el área, cuyos puntajes interpretaron un valor alto, por consiguiente, la prueba se aplicó a 110 sujetos, que se revisó mediante el método validez de constructo y validez de contenido, dando como resultados la relación significativa de las variables. Asimismo, se pudo encontrar que la gran mayoría de encuestados aceptaron haber realizado actitudes acosadoras u hostigamiento en la calle a personas del sexo femenino.

PALABRAS CLAVES: Acoso sexual, actitud, estudiantes, investigación, femenino.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de la Mujer (MIMP), menciona que, en el año 2022, se dieron a conocer más de 370 casos de acoso sexual en espacios abiertos, a nivel público, de los cuales el 95% eran del sexo femenino (siendo en su mayoría niñas y adolescentes).

Estos números no reflejan la realidad del problema, ya que en otras investigaciones se demostró que existe un porcentaje alto de mujeres, que han sido víctimas del acoso sexual callejero y que no han acusado estos delitos, ya sea por miedo o falta de información, según se muestra en el informe de Paremos el Acoso Callejero y Plan Internacional (2021).

Para comenzar, Martínez, 2017-18 habla sobre el acoso sexual callejero como la descripción de todo comportamiento de sexual ya sea de manera explícita o implícita, el cual es perpetrado por un hombre o varios generalmente hacia una mujer, esto se da en espacios públicos y en su mayoría va en contra de la rectitud física, sexual y el uso de la facultad en la víctima para transitar por las calles sin miedo alguno.

Ante esto el estado peruano ha dispuesto multas para esta acción con la Ley N°30314, pero el acoso sexual en las calles sigue sucediendo de manera natural, a raíz de esto es necesario conocer la actitud de los jóvenes frente al problema, ya que en Perú no se cuenta con cuestionarios psicométricos dirigido para jóvenes del sexo masculino.

Por otro lado en el Perú, se crea el Observatorio Paremos el Acoso Callejero por Elizabeth Vallejo (Docente de la PUCP), cuyo propósito era recoger datos y difundir información, en el 2015 todo el equipo de trabajo en conjunto con otras organizaciones feministas y la congresista Rosa Mavila, lograron la aceptación de una Ley con la finalidad de sancionar el acoso sexual en espacios

abiertos, eso quiere decir que las víctimas pueden acusar al victimario en cualquier comisaría o en un Juzgado de Familia cualquier acto que vaya en contra de su dignidad y pudor.

Sin embargo, solo 20 de todos los distritos de Lima Metropolitana han cumplido con estas ordenanzas que sancionan el acoso sexual en espacios abiertos de sus municipios, según informó la Defensoría del Pueblo en el 2019.

En ese sentido, García y Mosquera (2018) trabajaron en una investigación sobre la crianza y actitudes sexistas en el acoso sexual, usando una muestra de universitarios en el distrito de Lima. Los resultados demostraron que, a mayor libertad psicológica en la formación, mayor son las actitudes equivocadas hacia el acoso sexual en espacios abiertos, dándose a conocer en un 3%.

Por otro lado, el Observatorio Ciudadano "Lima Cómo Vamos", elaboro un informe Urbano Sobre la Percepción de Calidad de Vida en nuestra ciudad, lo que nos indica que un 28% de féminas han padecido de acoso cuando estaban en un medio de transporte público tradicional, por lo que consideran que la causa profunda del acoso es la educación.

Por esta razón, a continuación se presentaran antecedentes internacionales referentes al tema investigado, Farez (2019) en Cuenca- Ecuador, presento una investigación sobre el acoso sexual en lugares abiertos, tomando como referencia la opinión de los varones, de la facultad de Arquitectura y Urbanismo, Ingeniería de Sistemas y Ciencias Políticas, dando como resultado que existe una percepción del 93.1% de los sujetos que considera el acoso sexual como evento traumático en las víctimas, siendo así los propios estudiantes parte del acoso, por lo que se concluye la falta de sensibilización social sobre la gravedad de lo investigado.

Así también, Medina (2019) en Quito-Ecuador, realizó una investigación sobre el choque psicosocial a consecuencia del acoso sexual en espacios abiertos, para este estudio se trabajó con 10 jóvenes universitarios de 23 a 25 años de edad, y en conclusión se afirma lo investigado, ya que

debido a este evento la vida diaria de la mujer se ve perjudicada en un 50,44% de la población nacional.

Por consiguiente, Martínez (2017) en Mallorca-España, elaboro un informe sobre el acoso sexual callejero con relación a la agresión de género que se da con la población femenina, para esta investigación participaron 196 mujeres, de entre 17 a 51 años. Los resultados demostraron que un 58.4% de los hombres, se quedan en silencio cuando los enfrentan, o se va y el 31.5% manifiesta que continua en su acoso. Asimismo, un 56.5% manifestó que ha sufrido de alguna experiencia traumática relacionada al acoso. Es así que la investigación denomina el acoso sexual callejero como parte de la violencia de género.

En referencia a investigaciones nacionales se encontró las siguientes investigaciones, Triveño (2019) en Lima, construyó una investigación sobre el acoso sexual callejero en mujeres que trabajan dentro de la Municipalidad, con el objetivo de establecer el nivel de acoso, se trabajó con 40 mujeres, y se concluyó que el acoso predomina en un nivel medio de 53%, como también se determinó que no influye la vestimenta de la mujer, sino el género.

A su vez, Chuquiyaury (2019) en Huacho, realizó la investigación sobre “Acoso Sexual”, con el objetivo de dar a conocer la relación entre acoso sexual y los espacios abiertos, por ello trabajo con 128 transeúntes, dando como resultado un elevado nivel de acoso, ya que el 88% de las mujeres menciono que ha sufrido acoso sexual ya sea expresivo o físico, dando como conclusión que el acoso sexual se asocia a los lugares públicos.

Continuando con la misma línea de investigación se exponen los distintos estudios, teniendo como fin analizar las variables, dimensiones, entre otros. Esta violencia no solo se da en nuestro país, es una agresión mundial y no discrimina raza, sexo, edad y origen étnico o social, por tal

motivo este hecho está penado en nuestro país. El Decreto Legislativo 1410, difundido por el diario 'El Peruano', dice lo siguiente:

“El que, de manera insistente y busca por cualquier otro medio establecer cercanía o contacto con una persona desconocida, tendrá una condena de pena privativa de su libertad (El Peruano, 2018, artículo 151-A)

Ante esto Burn (2019), describe el acoso sexual como una conducta no deseada hacia un sujeto por su género real o percepción, manifestación de género u otra orientación sexual.

Así también, Bowman (1993) definió al acoso sexual callejero como, acciones en donde hacen uso de manifestaciones sexuales y misóginas, no aceptadas pero realizada de manera habitual por personas desconocidas del sexo masculino hacia mujeres en la vía pública, estas acciones tienen como objetivo invalidar los derechos de la mujer al colocarla en un rol de objeto sexual mediante humillaciones e intimidaciones.

De tal manera el Ministerio de la Mujer (2016), describe el acoso sexual callejero como una práctica que devela los niveles de poder existentes entre los géneros, no es fortuito que sea realizado en su mayoría por los hombres, individualmente o en grupo, en contra de las mujeres que transiten o usen los espacios públicos.

Por su parte, Gaytán (2009) clasifica el acoso sexual callejero en cinco grandes grupos, entre las cuales tenemos:

Primeramente, acoso expresivo; refiere a las conductas que realiza el victimario como, sonidos, gestos o gemidos, entre otras intimidaciones. (Gaytán 2009)

Después, acoso verbal; lo que tradicionalmente se dice como “piropo”, mediante expresiones verbales, puede ser considerado para quien lo recibe como humillaciones o ultrajante (Gaytán 2009)

Luego el acoso físico, que es considerado como una agresión, por lo que tiene un abismal impacto negativo en la víctima. Esta caracterizado por todas las posibles maneras de tocar a una mujer desconocida sin el consentimiento previo. (Gaytán 2009).

Posteriormente está las persecuciones que hace referencia a mantener una cercanía física con la víctima de manera insistente. En ocasiones inicia como un acoso verbal. (Gaytán 2009)

Por último, el exhibicionismo, hace referencia a mostrar las partes íntimas del hombre hacia mujeres las mujeres que no conocen y circulan por la vía pública La exhibición también puede ser la masturbación o eyaculación frente a la víctima. (Gaytán 2009).

Mientras tanto, según Morales (2006) la actitud es una variable intermedia entre el estímulo y la respuesta externa, y que de alguna manera la estructura de las actitudes es concebida en base al componente cognitivo, conductual y afectivo. Al respecto han surgido explicaciones teóricas de cómo surgen las actitudes, aunque ya existe un consenso en cuanto a que son aprendidas y no una conducta natural.

En tal sentido se definen las siguientes teorías, como el condicionamiento clásico de la actitud, esta teoría plantea que un estímulo neutro no es capaz de adquirir una respuesta determinada, si no que esto se da mediante el estímulo que lo provoque o al realizarlo de manera repetitiva.

Por otra parte, se define el Condicionamiento Instrumental de las Actitudes, como una respuesta que forma parte de la conducta de la persona puede ser aumentada. Así aquellas respuestas que vengan acompañadas con un efecto positivo son más tentativas y reforzadas que los efectos negativos.

A continuación, se detallan los referentes modelos teóricos respecto a la variable que se estudia, tomando como antecedente a la Teoría Sociocultural, constituida por temas feministas, esta teoría estudia el ambiente sociopolítico en el que se realizan las actitudes, y en la que se producen las actitudes lujuriosas. Por ende, la teoría da como resultado una notable inestabilidad de género y una actitud discriminativa al sexo opuesto, que aún se mantiene en nuestra cultura social.

Con la idea de conocer el significado de cultura como resultado de las mezclas de conducta, se realiza un enfoque a la cultura ya que se considera un factor importante dentro de un grupo social. Por lo que Linton menciona a la cultura como "un conjunto de patrones de comportamiento, niveles de estados mentales y nivel de condición comparte cada sujeto según su población" (Linton, 1936).

Así también, Cruz (2017) menciona que la Teoría Sociocultural aborda el hostigamiento y acoso sexual debido al nivel de inferioridad que se le da a las mujeres frente al sexo opuesto. La muestra en los roles se conecta con la conducta activa que generalmente tienen los hombres y en el caso de las mujeres lo opuesto.

En cuanto a la psicometría, es una de las ramas de medición esenciales en la psicología, ya que este se encarga de los procesos de medición que tiene el ser humano en cuanto a sus conductas, por medio de las pruebas psicológicas. (Tornimbeni; Pérez, y Olaz, 2008, p.25).

Luego de compartir algunas definiciones teóricas, es preciso indicar que los test utilizados en psicometría se clasifican en base de algunas particularidades más importantes (Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero, 2013).

Según el propósito, las pruebas pueden tener diferentes objetivos y entre ellos resaltan: la diagnosis, la cual está enfocada en evaluar las condiciones vigentes de los sujetos, y el pronóstico que, trata de relacionar el comportamiento actual de las personas con futuras situaciones.

Según el contenido, hace referencia a la clasificación de las pruebas, esto depende de lo que quiera medir. Este resultado varía según el autor y las áreas que quiera trabajar.

Según el formato, se realizan tomando en cuanto los materiales que usara el sujeto al resolver el cuestionario, en caso sea una prueba escrita se necesita papel y lápiz, en caso sea de respuesta escrita se usara una computadora, otros medios de evaluar al sujeto es por experimentación en el que se registra el nivel de respuesta a sensores o estímulos externos que se le presente, y por último se tiene la evaluación por manipulación, en la que el sujeto debe de resolver ciertos retos para conocer su nivel de aptitudes.

Según su tipo de administración, nos indica a la cantidad de sujetos que se puede evaluar al mismo tiempo, como también distinguir si la prueba es de forma verbal o no verbales, en base a este resultado se hace una prueba oral o escrita y se presentan las instrucciones.

Según el tratamiento de las respuestas, se basan en determinar lo que se va a evaluar, ya sea competencia, aptitud o conocimientos de los sujetos (conocidas como ejecución máxima), o si buscan calcular las motivaciones, preferencias, actitudes o criterios (conocido como ejecución típica).

Según la interpretación de las puntuaciones, se basa en evaluar el nivel de respuestas de un sujeto con otro sujeto que anteriormente ha respondido el mismo test.

Según el estatus comercial, hace referencia a las fuentes de información en las que se obtiene los test, en algunos casos se hace un previo pago para mayor información y detalle del estudio y en otros casos es necesario buscar una comunicación con el autor de la investigación para obtener los permisos y mantener un adecuado desarrollo en nuestro informe.

Con referencia a la validez, Ventura (2016) menciona que Garret (1937) en su libro de "Estadística en Psicología y Educación" define la validez como: "depende de la fidelidad con que mide lo que pretende medir" (p. 366). Asimismo.

Ante ello, Cronbach presenta cuatro estudios de un instrumento de medición, valides de constructo, validez de contenido, validez predictiva y concurrente, siendo las dos primeras las que se usaran en la presente investigación.

En primer lugar, se encuentra la validez de constructo, los autores Cronbach y Meehl (1955) refieren que "cuando se quiere que una prueba sea interpretada como una medida de un atributo que no está definida operacionalmente, se debe realizar una validación de constructo" (p. 282). En ese sentido, el instrumento del modelo teórico debe describir la variable que pretende medir (citado en Camargo, 2017).

Por otro lado, la validez de contenido es el reflejo de lo que se quiere medir en la prueba según las variables, la evaluación se realiza mediante el juicio de expertos. García en el año 2002 lo define como la relación que existe entre el aprendizaje del sujeto y lo que se implementa en el test. (Urrutia, Barrios, Gutiérrez y Mayorga, 2014).

Después, tenemos la confiabilidad esta se caracteriza por mantener el equilibrio de los valores cuando la medición se repite (Prieto y Delgado, 2010). En esa misma línea, la teoría clásica de los test de evaluación nos dice que la puntuación de la escala debe de ser "real", lo que quiere decir que si la prueba se aplica una infinidad de ocasiones esta debería de mostrar el mismo resultado (Muñiz, 2010)

Para concluir, el Coeficiente α de Cronbach y análisis de datos, Cronbach (1951), menciona que el coeficiente es la función de la muestra del índice de semejanza, por lo cual dispuso de un conjunto de diferentes métodos para obtener tal fin (Muñiz, 1996). Es así que, el hacer uso del α se describe

como un estimador de confiabilidad en el uso de diferentes mediciones, por lo que se caracteriza con una estimación de consistencia interna (Morales, 1988).

Ante ello, Quero (2010) nos dice que ciertos autores prefieren realizar un proceso por etapas en las que se eliminan del conjunto de ítems, los que son menos consistentes. Este resultado se suspenderá cuando la escala no se pueda mejorar o en todo caso el nivel consistencia interna no me mantenga, el proceso se da mediante la eliminación de otro ítem (Levy y Varela, 2003).

En el año 2017, Ventura y Caycho citan el coeficiente omega (ω) como una aplicación mediante cargas factoriales (Gerbing & Anderson, 1988), que vienen a ser las recopilaciones de las variables ya estandarizadas ´por lo que debería de reflejar un nivel de fiabilidad aceptable. Para que esto pueda ser posible los valores deben de encontrarse entre 70 y 90 (Campo Arias & Oviedo, 2008), solo en algunas ocasiones se permiten los valores mayores a 65.

La siguiente investigación está orientada a brindar una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones, con el objetivo de conocer el acoso sexual en espacios abiertos y poder reducir la problemática, concientizando y sensibilizando a la población masculina en dicho caso.

Es en tal ámbito que se formula la siguiente pregunta general, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero en estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021?

Siendo éstas las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es la validez de contenido a través del juicio de expertos de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021?

¿Cuál es la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021?

¿Cuál es la validez de constructo a través del método de correlación ítem - test de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del 2021?

¿Cuál es la confiabilidad mediante la consistencia interna del Alfa de Cronbach de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021?

¿Cuáles son las normas percentiles por dimensión de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021?

En este contexto, se preparó la siguiente investigación con el objetivo de precisar las propiedades psicométricas de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral. A su vez se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Determinar la validez de contenido a través del juicio de expertos de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Determinar la validez de constructo a través del método de correlación ítem - test de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Determinar la confiabilidad mediante la consistencia interna del Alfa de Cronbach de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Elaborar las normas percentiles por dimensión de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Se precisa las propiedades psicométricas de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a varones de 18 a 2 años. Así mismo, se plantearon las siguientes hipótesis específicas:

Se encontró la validez de contenido a través del juicio de expertos de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Se encontró la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Se encontró la validez de constructo a través del método de correlación ítem - test de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Se encontró la confiabilidad mediante la consistencia interna del Alfa de Cronbach de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Se elaboró las normas percentiles por dimensión de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La siguiente investigación es de materia cuantitativa con tipo descriptivo de corte transversal y cuenta con un diseño no experimental, ya que se realizará la recolección y análisis estadístico de los datos sin manipular las variables, esto con la finalidad de crear un modelo de comportamiento y rectificar las teorías que describe la tendencia de un grupo o población en un momento determinado.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que una investigación de tipo descriptivo mide o recolecta la información de manera individual o en grupo, mediante variables referentes al tema. Además, señalan que el propósito de los estudios transversales es describir y observar la interrelación de dichas variables en un tiempo establecido. De igual manera, describe el diseño no experimental como un estudio en el que no se altera la variable de estudio, es decir solo se observa el fenómeno que se va a estudiar para mostrar los resultados obtenidos.

Por ello, la muestra que se usó para esta investigación es infinita y está conformada por jóvenes estudiantes de 18 a 25 años del distrito de Huaral del año 2021.

Tamayo (2012) menciona que la población es el fenómeno que se va a estudiar en su totalidad, esto incluye la determinada característica que deben de cumplir los participantes para poder su evaluación.

La muestra de la presente investigación está conformada por 163 sujetos de los cuales todos fueron del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 18 a 25 años.

Con la finalidad de llegar a un mayor porcentaje de personas dentro de la provincia de Huaral, se utilizó el muestreo “bola de nieve” para seleccionar a la población.

Para este proceso de investigación (población infinita) se calculó el tamaño mínimo de muestra necesaria, utilizando el nivel de confiabilidad de 80% y con un margen de 0.05 como posible error.

Los autores Hernández, Fernández, Baptista (2014) nos dicen que la muestra es una parte de la población en que se almacena información referente al tema.

Para realizar el almacenamiento de dato, se dará uso a la técnica de encuesta, la cual es conocido como un medio para dar soluciones a problemas en modo descriptivo, esto mediante la recopilación de información, conforme el diseño establecido por el estudio. (Buendía, Colás y Hernández, 1998, p.120)

Se utilizará la técnica de encuesta para conocer el diferente punto de vista de los estudiantes de 18 a 25 años, a través del test de Acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de la provincia de Huaral y que están en proceso de aceptación.

Para esto, García (2003) menciona que una escala es un proceso habitual en la ciencia humana, ya que sirve para obtener y registrar datos, pues su diversidad le permite ser utilizado como una fuente de investigación y de evaluación no sólo a sujetos sino también a procesos y proyectos de formación.

Las preguntas se agruparon en 3 dimensiones, donde cada pregunta hace referencias a "Satisfacción", "Libertad". "Admiración", con esto se pretende dividir los ítems de una manera más sencilla los objetivos.

Tabla 1

*Clasificación de los ítems de la Escala actitudinal frente al acoso sexual callejero K-ACS,
por dimensión*

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>
<i>Satisfacción</i>	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10
<i>Libertad</i>	1, 7, 12, 13, 14, 15
<i>Admiración</i>	9, 11, 16

Para esto, la investigación busca validar el instrumento denominado “Escala Actitudinal del Acoso Sexual Callejero K - ASC” que va dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral, el cual podrá ser trabajado de manera colectiva o individual y no cuenta con tiempo límite al momento de resolver el test . El propósito del presente es evaluar y determinar las actitudes de los varones frente al acoso sexual callejero, por lo que consta de 21 ítems divididos en tres dimensiones: Admiración, satisfacción y libertad.

A continuación, se expone la siguiente ficha técnica sobre la escala actitudinal del acoso sexual callejero K-ASC:

Autor: Katherine Espíritu Rosales (2021)

Tipo de Instrumento: Escala de Likert, es decir consta de 5 niveles que van desde “nunca” hasta “siempre”.

Tiempo: 10 - 15 minutos

Ítems: La prueba está constituida por 16 ítems.

Finalidad: Evaluar las actitudes de los varones frente al acoso sexual callejero.

Ámbito de aplicación: estudiantes de 18 hasta 25 años.

Material: Hoja de preguntas y manual

Aplicación; Individual o colectiva

Dimensiones: Tridimensional

Procedencia: Universidad Privada del Norte (UPN)

Tipo de Validez: Validez de Constructo y Validez de Contenido

Confiabilidad: Alfa de Cronbach obtuvo un ,766.

Para procesar los datos de investigación, se realizó un estudio detallado de las respuestas de los estudiantes varones de 18 a 25 años de la provincia de Huaral hacia los cuestionarios.

Segundo, se validó el instrumento a través de la tasación de Alpha de Cronbach y su confiabilidad por medio del “Programa Estadístico para Ciencias Sociales” (CPSS).

Para el siguiente estudio de análisis de datos por medio de cuestionarios, en la propiedad psicométrica de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero, se usará el software estadístico SPSS.

Se realizará la base de datos del instrumento que se aplicó en base a la recolección de datos. (codebook).

Con el objetivo de constatar la hipótesis de correlación no paramétrica se usará el estadístico de Coeficiente de Rho de Spearman que busca indagar en la correlación de la valoración a través de las dimensiones y variables.

Se exponen los resultados del análisis de la variable y las dimensiones por medio de tablas y gráficos, a partir de ellos se mostrará las conclusiones de lo investigado.

De acuerdo con el aspecto ético, la investigación cumplirá con lo requerido por la universidad, así también dará a conocer los autores y fuentes bibliográficas que ayudo a la elaboración del informe, por lo misma brindara el modelo de consentimiento informado que se compartió entre los participantes de la muestra.

En primer lugar, se emplea la responsabilidad, para cumplir este punto se realizará la aplicación del cuestionario de manera cuidadosa, en donde los participantes tendrán en claro las fases del presente, por lo tanto, las investigadoras y colaboradores asumirán de igual manera la responsabilidad.

Como también se asigna las normas legales y morales, aquí refiere al respeto de las normas éticas en la comunidad, la cual será partícipe de la investigación. Por lo que se evitará cualquier tipo de discriminación.

Por otro lado, se brinda la confidencialidad, y se aclara en todo momento que la información obtenida será confidencial, sin que se genere influencia alguna por otras personas o entre otras circunstancias, quedando como prueba la participación natural de los colaboradores.

Posteriormente se encuentra el bienestar del cliente, para ello, se informará con anticipación a los participantes sobre los usos, quehaceres y circunstancias importantes en relación con el estudio, mediante un consentimiento informado.

Para concluir se encuentran las actividades de investigación, en este punto se recopila todo lo mencionado anteriormente, es decir, que se debe cumplir con el aspecto de responsabilidad, confidencialidad, normas legales y morales, así como proporcionar el bienestar de los participantes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se dará a conocer los resultados obtenidos mediante la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero.

Se concreto la validación de contenido de la escala K-ASC por medio del criterio de jueces, llevándose a evaluación por tres expertos en el área. Los jueces evaluaron cada ítem del cuestionario y brindaron su calificación debidamente correspondiente, posteriormente emitieron puntajes (si o no), que fueron reemplazado por numeró 1 si el ítem es válido y 0 si el ítem es invalido.

En la tabla 2, se puede observar los valores que presenta el coeficiente de validez “V” desarrollado por Aiken, donde señala que los ítems a trabajar son válidos porque muestran puntuaciones mayores y mientras más se acerque a la unidad (0,001), mejor validez de contenido tiene el instrumento, en este caso la Escala Actitudinal de Acoso Sexual Callejero K-ASC.

Tabla 2

Valores de Aiken para la Escala Actitudinal frente al Acoso Sexual Callejero: K-ACS

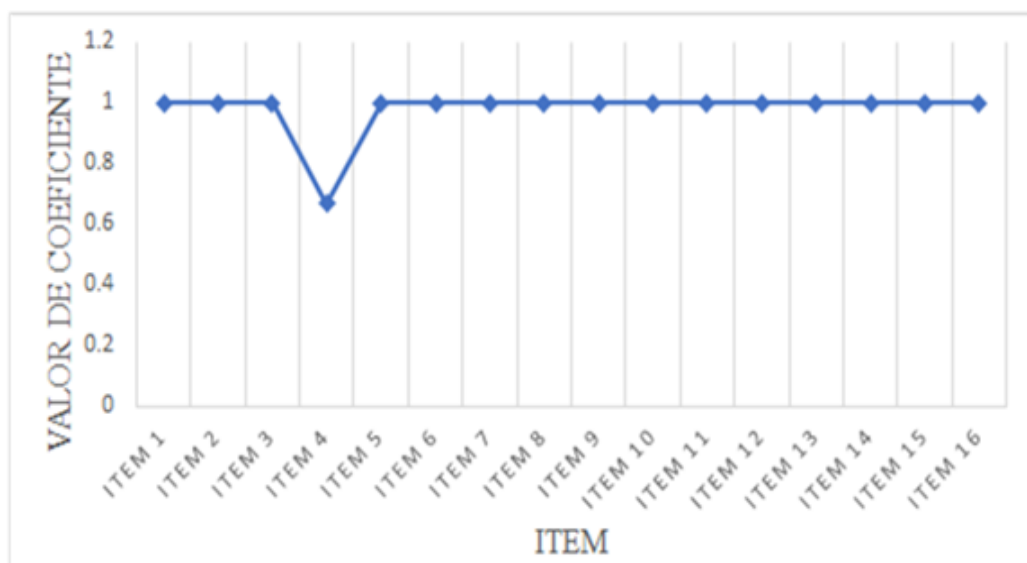
ítem	"V"	p	Descriptivo
ítem 1	1	0.001	Válido
ítem 2	1	0.001	Válido
ítem 3	1	0.001	Válido
ítem 4	0.67	0.001	Válido

ítem 5	1	0.001	Válido
ítem 6	1	0.001	Válido
ítem 7	1	0.001	Válido
ítem 8	1	0.001	Válido
ítem 9	1	0.001	Válido
ítem 10	1	0.001	Válido
ítem 11	1	0.001	Válido
ítem 12	1	0.001	Válido
ítem 13	1	0.001	Válido
ítem 14	1	0.001	Válido
ítem 15	1	0.001	Válido
ítem 16	1	0.001	Válido

En la tabla 3, se puede observar los valores obtenidos por el coeficiente de validez “V”, donde se puede observar los ítems válidos ya que presentan puntuaciones altas y mientras más se acerque a la unidad (0,001), mejor validez de contenido tiene el instrumento, en este caso la Escala Actitudinal de Acoso Sexual Callejero K-ASC.

Tabla 3

Gráfico de la “V” de Aiken en una Escala Actitudinal frente al Acoso Sexual Callejero: K-ASC



Con respecto a la confiabilidad de la prueba psicométrica de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero en estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral, se determinó que mediante el uso de la aplicación del estadístico de Cronback sobre los datos obtenidos, se observa una confiabilidad de ,766 lo que indica que el instrumento confiable.

En la tabla 4, se puede observar que la prueba K-ASC presenta coeficientes de correlación positiva, ya que presenta altos números (superiores 0.70) en Coeficiente de Alfa de Cronbach, lo que indica homogeneidad en la prueba.

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	16

La confiabilidad en la escala actitudinal del ASC en estudiante varones se examinó por medio del estadístico de Alfa de Cronbach en los resultados obtenidos, teniendo como $0.766 = 0.7$ mínimo aceptable, siendo en este caso un instrumento que SI para los niveles de confiabilidad.

En la tabla 5, muestra que el test K-ASC si presenta coeficientes de correlación positiva, porque sus valores son altos (mayor 0.70) en el Alfa de Cronbach, Spearman Brown y la prueba de Guttman, lo que da como señala la homogeneidad en la prueba.

Tabla 5

Fiabilidad por Consistencia Interna de la Escala Actitudinal frente al acoso sexual callejero K-

ASC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,577
		N de elementos	8 ^a
	Parte 2	Valor	,670
		N de elementos	8 ^b
N total de elementos			16
Correlación entre formularios			,639
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,780
	Longitud desigual		,780
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,775

a. Los elementos son: Item 1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6, Item 7, Item 8.

b. Los elementos son: Item 9, Item 10, Item 11, Item 12, Item 13, Item 14, Item 15, Item 16.

En la tabla 6, se puede observar los niveles de confiabilidad en sus tres diferentes dimensiones, esto según la evaluación de un Coeficiente de Cronbach de 0.766, en las dimensiones, la dimensión de Libertad presenta un nivel bajo de confiabilidad, ya que presenta 0.47, la dimensión de Admiración presenta un nivel altamente bajo de confiabilidad, ya que tiene un nivel de Coeficiente de Cronbach de -0.038, pero esto no afecta a la puntuación final ya que los ítems se relacionan entre sí. (Dolores, 2020).

Tabla 6

Confiabilidad por consistencia interna de las dimensiones

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
<i>Libertad</i>	1, 7, 12, 13, 14, 15	0.47
<i>Satisfacción</i>	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10	0.632
<i>Admiración</i>	9, 11, 16	-0.038
<i>Total</i>		0.766

Como $0.766 = 0.7$ mínimo aceptable, siendo en este caso que el instrumento SI pasa la prueba de confiabilidad.

Del mismo modo se realizó la validez de Constructo por análisis factorial de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero en el que se usó la aplicación del estadístico KMO y Bartlett donde los datos recolectados, muestran una validez de ,826 lo que demuestra que el instrumento tiene validez.

Por consiguiente, en la tabla 7, se observa el resultado de la validez de constructo, para esta evaluación se usó la prueba KMO y la aplicación de Bartlett, dando como valor un número superior al valor mínimo 0.50 en los diferentes casos. Siendo así ítems que se correlacionan y pueden dar formación a sus factores.

Tabla 7

Validez de constructo de la propiedad psicométrica de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,826
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	578,926
	gl	120
	Sig.	<.001

Como $0.766 = 0.7$ que se acepta como el mínimo, dando como resultado que la prueba SI cumple con los valores de validez.

En referencia a la validez de constructo, la tabla 8 muestra los resultados de la correlación con los ítems 1 y 2, en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de estas.

Tabla 8

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 1 y 2, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 1	Item 2
Rho de Spearman	Item 1	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	102	102
	Item 2	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra los resultados de la correlación con los ítems 3 y 4, en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 9

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 3 y 4, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 3	Item 4
Rho de Spearman	Item 3	Coefficiente de correlación	1,000	,223*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	102	102
	Item 4	Coefficiente de correlación	,223*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	102	102

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 10 muestra los resultados de la correlación con los ítems 5 y 6 , en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 10

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 5 y 6, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 5	Item 6
Rho de Spearman	Item 5	Coefficiente de correlación	1,000	,334**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	102	102
	Item 6	Coefficiente de correlación	,334**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra los resultados de la correlación con los ítems 7 y 8 , en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 11

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 7 y 8, para la escala actitudinal frente al acoso sexuales callejero

Correlaciones

			Item 7	Item 8
Rho de Spearman	Item 7	Coefficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,721
		N	102	102
	Item 8	Coefficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,721	.
		N	102	102

La tabla 12 muestra los resultados de la correlación con los ítems 9 y 10 , en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 12

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 9 y 10, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 9	Item 10
Rho de Spearman	Item 9	Coefficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	102	102
	Item 10	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra los resultados de la correlación con los ítems 11y 12, en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 13

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 11 y 12, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 11	Item 12
Rho de Spearman	Item 11	Coefficiente de correlación	1,000	-,170
		Sig. (bilateral)	.	,088
		N	102	102
	Item 12	Coefficiente de correlación	-,170	1,000
		Sig. (bilateral)	,088	.
		N	102	102

La tabla 14 muestra los resultados de la correlación con los ítems 13 y 14 , en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 14

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 13 y 14, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 13	Item 14
Rho de Spearman	Item 13	Coefficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	102	102
	Item 14	Coefficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra los resultados de la correlación con los ítems 15 y 16 , en el que se usó el estadístico Rho de Pearson, para la credibilidad del estudio, dando como resultado que si existe relación en los ítems y por ende se reafirma la homogeneidad de las mismas.

Tabla 15

Validez de Constructo a través del método correlación del ítem 15 y 16, para la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero

Correlaciones

			Item 15	Item 16
Rho de Spearman	Item 15	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	102	102
	Item 16	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Consecutivamente en la tabla 16, se observa el percentil de la dimensión “Libertad”, frente a la escala actitudinal en el Acoso Sexual Callejero dirigido a estudiantes varones K-ASC, por ende se observa el mínimo de valor (6) que permite la escala y el mayor valor que permite la escala (30).

Tabla 16

Nivel de percentil en la dimensión de Libertad de la escala actitudinal frente al Acoso Sexual

Callejero K-ASC

Estadísticos		
libertad		
N	Válido	102
	Perdidos	1
Media		11,8333
Desv. Desviación		3,43852
Mínimo		6,00
Máximo		30,00
Percentiles	5	7,0000
	10	8,0000
	15	9,0000
	20	9,0000
	25	10,0000
	30	10,0000
	35	10,0000
	40	11,0000
	45	11,0000
	50	11,0000
	55	12,0000
	60	13,0000
	65	13,0000
	70	13,0000
	75	14,0000
	80	14,0000
	85	15,0000
	90	16,0000
	95	17,0000
100	30,0000	

*Niveles de percentiles por dimensión, con el mínimo y mayor puntaje permitido en la escala actitudinal frente al Acoso Sexual Callejero K-ASC. *

Tabla 17, se observa el percentil de la dimensión “Satisfacción”, frente a la escala actitudinal en el Acoso Sexual Callejero dirigido a estudiantes varones K-ASC, por ende, se observa el mínimo de valor (7) que permite la escala y el mayor valor que permite la escala (35).

Tabla 17

Nivel de percentil en la dimensión de Satisfacción de la escala actitudinal frente al Acoso Sexual Callejero K-ASC

Estadísticos

satisfaccion		
N	Válido	102
	Perdidos	1
Media		13,7451
Desv. Desviación		4,98847
Mínimo		7,00
Máximo		35,00
Percentiles	10	8,0000
	20	10,0000
	30	11,0000
	40	12,0000
	50	13,0000
	60	14,0000
	70	15,0000
	80	17,0000
	90	20,0000
	100	35,0000

*Niveles de percentiles por dimensión, con el mínimo y mayor puntaje permitido en la escala actitudinal frente al Acoso Sexual Callejero K-ACS. *

Tabla 17, se observa el percentil de la dimensión “Admiración”, frente a la escala actitudinal en el Acoso Sexual Callejero dirigido a estudiantes varones K-ASC, por ende, se observa el mínimo de valor (3) que permite la escala y el mayor valor que permite la escala (11).

Tabla 18

Nivel de percentil en la dimensión de Admiración de la escala actitudinal frente al Acoso Sexual

Callejero K-ASC

Estadísticos

admiracion

N	Válido	102
	Perdidos	1
Media		4,1765
Desv. Desviación		1,74294
Mínimo		3,00
Máximo		11,00
Percentiles	10	3,0000
	20	3,0000
	30	3,0000
	40	3,0000
	50	3,0000
	60	4,0000
	70	4,0000
	80	5,0000
	90	6,7000
	100	11,0000

*Niveles de percentiles por dimensión, con el mínimo y mayor puntaje permitido en la escala actitudinal frente al Acoso Sexual Callejero K-ASC. *

En relación a las implicancias de la investigación, se pretende observar desde un punto de vista normativo, por lo cual el presente documento realizó una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones, según muestran los resultados este test es apto para poder aplicarse y conocer el nivel de acoso o nivel de pensamiento machista que existe en los varones, ya sea en un ambiente de estudio, de trabajo u otras circunstancias, se resalta también que al realizar la investigación no se encontraron pruebas similares dirigidas al sexo masculino, en su mayoría las pruebas median el acoso desde el punto de vista de las mujeres. Se considera necesario evaluar el nivel de pensamiento en los varones, con la finalidad de brindar educación e información hacia las consecuencias que surgen sus conductas no permitidas y normalizadas por la sociedad.

Por otro lado, se exponen las limitaciones que surgió al realizar la presente investigación, como limitaciones teóricas se establece que no se encontraron suficientes investigaciones referentes a la misma muestra de estudio, en su mayoría se encontró información de los niveles de acoso desde el punto de vista de las mujeres, si bien otros países han trabajado la escala actitudinal dirigido a varones en nuestro país no se enfatiza tanto y como limitaciones metodológicas, se manifiesta que aplicar la prueba de manera presencial no solo fue difícil si no también un peligro para la salud, ya que el Perú se encontraba en estado de emergencia, por lo cual se aplicó el test de manera virtual, y mediante link compartidos. Para finalizar se considera también las limitaciones metodológicas, ya que, al mantener una comunicación virtual, no se pudo trabajar con mucha población o empatizar más con ellos sobre el respectivo tema.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En base a la investigación, se procederá a discutir los resultados, a partir de los objetivos propuestos en el presente estudio.

Con respecto al primer objetivo específico, sobre el análisis de validez de contenido (Tabla 2) se realizó a través de la V Aiken, en el que fue revisado por 3 jueces expertos en el área, obteniendo puntuaciones mayores que se acercan a la unidad (0,001), teniendo mejor validez de contenido en el instrumento. Es así que se afirma lo términos usados en la escala actitudinal frente al acoso sexual callejero, según los elementos de V de Aiken, como Coherencia, franqueza y relevancia, demostrando ser apto para la muestra que se estudia. Estos puntajes se reafirman por el autor Guilford en el año 1954 donde indica que los índices de acuerdos validos deben de reflejar puntajes mayores e iguales a 0.80 (citado por Cruz, 2017).

Como segundo objetivo se requiere mostrar resultados de la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, por ellos los resultados obtenidos son de un porcentaje ,826 lo que indica que el instrumento cumple con los criterios del estadístico KMO y Bartlett para ser aceptados.

Ante ello, Parasi C., (2015) señala que la validez de constructo a través del análisis factorial es un proceso altamente fiable para dar a conocer el nivel de validez de la prueba, ya que busca la evidencia estadística y si la prueba mide lo que pretende medir según sus variables de estudio. (Espinosa,2008; Arias, 2008; Burga,2005; y Zamora et al., 2009).

Citado esta teoría, la prueba determinara la validez de constructo a través del método de correlación ítem de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero, por ende, se usó la prueba KMO y la prueba de Bartlett.

Por otro lado, se realizó la validación de constructo a través del método de correlación, para lo 16 ítems que conforman la escala actitudinal, teniendo como resultado que ambas se correlacionan con un valor de 1, para esto se usó el estadístico Rho de Pearson, por lo que se reafirman la homogeneidad de estas.

En el año 2009, Cabrera E., menciona que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual que la aplicación de Pearson, por lo que existe dos maneras de mostrar sus resultados, la primera por medio del coeficiente de Spearman y el segundo por Kendall, siendo el primero más fácil de aplicar.

Por otro lado, el presente estudio trabajo por medio del método de Alfa de Cronbach para evaluar sus niveles de confiabilidad, dando como resultados valores de ,766 para el instrumento. Anastasi y Urbina (1998) citados por (Peña y Cañoto, 2006), describen la confiabilidad como la coherencia que existe entre las puntuaciones que se obtienen en la misma persona, pero en diferentes tiempos. (Citado por Cruz, 2017).

En cuanto a los niveles de percentiles por dimensión, se obtuvo un puntaje de las 3 dimensiones, siendo estas "Libertad" con un puntaje alcanzado del valor 6, siendo este su mínimo valor de la escala y 30 el mayor valor que permite la escala , en la dimensión de "Satisfacción" se observa el mínimo de valor (7) que permite la escala y el mayor valor que permite la escala (35) y por último en la dimensión de "Admiración" se observa el mínimo de valor (3) que permite la escala y el mayor valor que permite la escala (11).

Para finalizar se comparte las conclusiones que presento la investigación en base a los objetivos específicos previamente expuestos.

En la tabla 3 se puede observar la validez de constructo, mediante la V de Aiken, mostrando una puntuación mayor al instrumento, por lo que se concluye que la prueba cuenta con validez de contenido.

Por otro lado, se usó la aplicación de KMO para la validez de constructo mediante el análisis factorial, dando como resultado un valor superior al 0.50 en todos los casos, estos resultados indican que los ítems trabajados presentan correlación y pueden formar factores.

Siguiendo con la línea de investigación en la Tabla 4, se muestra la validez de confiabilidad según el método Alfa de Cronbach, dando como resultado niveles altos y superiores a 0.70, lo que hace referencia a un instrumento aceptable según los criterios.

Como cuarto punto se dio a conocer la validez de constructo por medio del método correlación de ítems, dando como consecuencia la significativa correlación que existe entre los ítems y reafirmando la homogeneidad de las mismas.

Para concluir se trabajó el nivel de las normas percentiles por dimensión: libertad, satisfacción y admiración, de una escala actitudinal, obteniendo puntajes permitidos y aceptados con la finalidad de poder ser aplicada dicho test.

Referencias

- Abanto, W. y Vela, O. (2017). *Propiedades psicométricas de una escala de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una universidad privada de la ciudad de Piura, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Academia de la Magistratura (2007). *Código Procesal Penal*. Lima: Súper Gráfica.
- Allport, G. (1935). *Attitudes*, en Murchison (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.
- Arias, K. (2016). *El acoso callejero y sus implicaciones expresadas a través de la dominación masculina y la violencia simbólica en las mujeres del cantón de Grecia durante el año 2015* (Tesis de pregrado). Universidad de Costa Rica, Alajuela, Costa Rica.
- Buchanan, R. D. y Finch, S. J. (2005). *History of psychometrics*. En B. S. Everitt y D. Howell (Ed.), *Encyclopedia of statistics in behavioral science* (pp. 875-878). Chichester: Wiley.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Calderón, N. (2018). *Impacto del acoso callejero en estudiantes universitarias de tercero y quinto de la EAP de Trabajo Social - UNT, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Camargo, S. (2017) *En búsqueda de consenso sobre el concepto de validez: Un estudio Delphi* (Tesis de magister). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Campillo, L. (2017). Psicólogas alertan: "El principal problema del acoso sexual es que no se educa a los hombres". 20 minutos. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/3208769/0/psicologas-acoso-sexual-problema-educar-hombres/>
- Cardona, E. (2015). *Def. Disonancia Cognoscitiva (teoría de la)*. *Diccionario Enciclopédico de Comunicación Política*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/323535162_Def_Disonancia_Cognoscitiva_teoría_de_laDiccionario_Enciclopédico_de_Comunicacion_Politica
- Chuquiyauri, S. (2019). *Acoso sexual y espacios públicos en el distrito de Huacho, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Cruz, D (2017). *Escala de Acoso Sexual Callejero* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10630/cruz_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Colegio de Psicólogos del Perú (1995). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Recuperado de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- El peruano (2018). *Normas legales*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-legislativo-que-incorpora-el-delito-de-acoso-acoso-decreto-legislativo-n-1410-1690482-3>
- Enterarse (2020). *Las cifras de violencia sexual en el Perú*. Recuperado de https://www.enterarse.com/20200129_0001-las-cifras-de-violencia-sexual-en-el-peru
- Farez, Y. (2019). *El acoso sexual callejero desde la perspectiva de los varones estudiantes de la Universidad de Cuenca* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- García, L. y Mosquera, C. (2018). *Prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en una muestra de universitarios limeños* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- García, S. (2002). La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica. *Revista de Pedagogía*. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gaytán, P. (2007). El acoso sexual en lugares públicos: un estudio desde la Grounded Theory. *El Cotidiano*, 22 (143), 5 – 17.
- Gaytán, A. (2011). Calle, cuerpo y género. La identidad como proceso en la ciudad de México. *Acta Sociológica*, 55, 37 – 54.
- Guillén, R. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit. Oxford.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México. The Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: The McGraw-Hill.
- Jiménez, L. (2017). *Campaña de comunicación radiofónica sobre el acoso sexual callejero a mujeres* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- Kearl, H. (2010). *Stop Street Harassment: Making Public Places Safe and Welcoming for Women*. California: Greenwood.
- Lao, T. y Takakuwa, R. (2016). Análisis de confiabilidad y validez de un instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información y comunicación. *Revista de Iniciación Científica*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/1249/html>
- Londoño, A. (2019). *Enfoque de género ¿Por qué importa?*. Bogotá, Colombia: Oriéntame. Recuperado de <https://www.orientame.org.co/enfoque-de-genero-por-que-importa/>
- Mailén, A. y Gómez, T. (2018). Percepción del acoso sexual según los niveles de prejuicio sexista. *Investigaciones en psicología*. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/a_nio23_2/lopez.pdf
- Martínez, E. (2018). La técnica del modelado, ¿en qué consiste?. Recuperado de <https://www.psicoinactiva.com/blog/la-tecnica-del-modelado-en-que-consiste/>
- Martínez, M. (2017-2018). *Acoso sexual callejero como forma de violencia de género y experiencia piloto en población femenina de la Universitat de les Illes Balears* (Tesis de pregrado). Universitat de les Illes Balears, Mallorca, España.
- Media, G. (2016). REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS MUJERES JÓVENES SOBRE EL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN LA CIUDAD DE PUNO. *Punto Cero vol.21 no.33*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762016000200006&script=sci_arttext
- Medina, A. (2019). *El trauma psicosocial como un efecto del acoso sexual en lugares públicos* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Morales, P. (2006) *Medición en Psicología y Educación*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=bnATYNmjP0cC&pg=PA25&dq=medicion+en+psicologia+y+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin97Db3vvpAhWXGLkGHZISB5EQ6AEIJzAA#v=onepage&q=medición%20en%20psicología%20y%20educacion&f=false>
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid, España: Pirámide.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los test: Teoría Clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). *Las municipalidades contra el acoso sexual en espacios públicos*.

- Perú: Ministerio de la Mujer. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/municipalidades-contra-el-acoso/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Género y salud*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Panamericana (2019). *Acoso sexual en Lima: El 28% de mujeres indica haber sido víctima de acoso en transporte público*. Recuperado de <https://panamericana.pe/locales/278879-acoso-sexual-28-mujeres-indica-victima-acoso-transporte-publico>
- Perrotta, G. (2010). La perspectiva de género en salud sexual y reproductiva. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Congreso llevado a cabo en el XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: Contribuciones a las Problemáticas Sociales. Argentina.
- Plan Internacional (2018). *Inseguras en la Ciudad (Las experiencias diarias de niñas y mujeres)*. Recuperado de <https://plan-international.es/que-hacemos/informes-y-publicaciones/por-ser-niña>
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Ramírez, C. (2008). Concepto de género: Reflexiones. *Ensayos*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003530>
- Restrepo, C. (2017). *Que quede claro: Hablemos de acoso callejero* (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito, Ecuador.
- Rust, J. y Golombok, S. (2009). *Modern psychometrics. The science of psychological assessment* (3.ª Ed.). London: Routledge.
- RPP (2019). *¿Cómo actuar si eres víctima de acoso sexual callejero?* Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-actuar-si-eres-victima-de-acoso-sexual-callejero-noticia-1176782?ref=rpp>
- Serrano, C. (2018). *Acoso sexual callejero en mujeres de una Institución Privada y una Institución Pública, Lambayeque, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.
- Stop Street Harassment (2015). *Definitions*. Recuperado de <http://www.stopstreetharassment.org/resources/definitions/>

- Tamayo, M. (2012). *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/que-es-un-cuestionario-en-una.html>
- Tornimbeni, S.; Pérez, E. y Olaz, F. (2008) *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Triveños, G. (2019). *Acoso sexual en los espacios públicos percibido por las mujeres que laboran en la Municipalidad de la provincia de Sihuas, periodo febrero 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- UCH. (2018). El acoso ya es delito en el Código Penal. 2020, de Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/el-acoso-ya-es-delito-en-el-codigo-penal>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., Paéz, D. (2004) Actitudes definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada. *Psicología Social, Cultura y Educación*. Recuperado de <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Urrutia, M., Barrios. S., Gutiérrez, M. y Mayorga, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014
- Vallejo, E. (2012). *La violencia invisible: El acoso sexual callejero a mujeres*. Recuperado de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-violencia-invisible-el-acoso-sexual-callejero-a-mujeres/>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Ventura, J. (2016). Breve historia del concepto de validez en Psicometría. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315110740_Breve_historia_del_concepto_validez_en_psicometria
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables . Recuperado de <https://mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/principal-dgcvg-recursos/violencia-acoso-sexual-callejero.php>
- Plan Internacional (2021) Recuperado de <https://www.planinternational.org.pe/blog/acoso-callejero-forma-de-violencia-normalizada>
- Navarro, D. (2020). APUNTES DE CONSISTENCIA INTERNA DE LAS PUNTUACIONES DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA. Recuperado de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

- Gaytan, P. (2007) El acoso sexual en lugares públicos: un estudio desde la Grounded Theory. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32514302.pdf>
- Garcia, J. (2018) Revisión de la instrumentación de la tesis de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación durante el periodo 2012-2014. Recuperado de http://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf
- Garcia, C. (2020) Acoso Sexual a Adolescentes. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8509/Acoso_GarciaFernandez_Diego.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20la%20definici%C3%B3n%20de%20acoso,sexual%20\(Burn%20202019\)](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8509/Acoso_GarciaFernandez_Diego.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20la%20definici%C3%B3n%20de%20acoso,sexual%20(Burn%20202019))
- Gonzales H., Persingola L., Zanotti A., Bagnoli L. (2020) «Percepción del acoso sexual callejero en mujeres».
- Parasi, C. (2015) CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE CONDUCTA EMOCIONAL INADAPTADA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 8 A 15 AÑOS DE LIMA SUR. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/120/1/PARASI%20FALCON.pdf>
- Cordova, A. (2018) CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA GENERAL G-36. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2152/C%C3%B3rdova%20Almanza%20Rosa%20Eve.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, J. (2018) Acoso sexual callejero: prevalencia y actitudes en la población universitaria. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138067/TFG_SasValP_Acoso.pdf;jsessionid=D621AFC9D1E140090F53970914D1A659?sequence=1
- Lezama, L. (2011) Puntuaciones relacionadas con las normas. Venezuela.

Anexos

ANEXO N°1

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El objetivo del presente documento es dar a conocer la naturaleza de la investigación y el rol que cumple el colaborador con su respuesta.

Este estudio es trabajado por la Bachiller Espiritu Rosales, Katherine Fiorella, de la Universidad Privada del Norte (UPN). Con el objetivo de brindar una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años de edad.

Si el participante accede a completar la encuesta, se le pide responder de manera clara y con franqueza, la prueba no tomará más de 15 minutos de su tiempo. La información que se comparte aquí no será divulgada, se trabaja solo para fines académicos con ningún otro propósito, por lo cual los test presentados serán anónimos. Esta encuesta es estrictamente voluntaria por lo que tiene la predisposición de responder o no a la encuesta compartida. El participante puede realizar las preguntas o dudas respecto a la prueba cuando lo considere necesario, sin más que acotar se procede a leer los acuerdos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Espiritu Rosales, Katherine Fiorella, de la Universidad Privada del Norte. ¿Asimismo, declaro que he recibido información previa sobre el objetivo del estudio que es precisar las propiedades psicométricas de una escala actitudinal frente al acoso sexual callejero dirigido a estudiantes varones de 18 a 25 años del distrito de Huaral del 2021?

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

11	Cuando estoy en la calle pienso que es mejor no piropear a las mujeres.	1	2	3	4	5
12	Cuando veo a una mujer sentada en el micro creo que debería acercarme a ella.	1	2	3	4	5
13	Yo pienso que mirar de forma persistente a una mujer bonita es normal.	1	2	3	4	5
14	Considero que por un suspiro las mujeres no deben sentirse acosadas.	1	2	3	4	5
15	Yo pienso que está bien tocar a una mujer, porque todos los hombres lo hacemos.	1	2	3	4	5
16	Yo pienso que las mujeres caminan de forma tan provocativa que no pueden quejarse si alguien quiere acercarse a ellas.	1	2	3	4	5

**ANTES DE DEVOLVER SU TEST, VERIFIQUE HABER DADO RESPUESTA A TODOS LOS ÍTEMS
GRACIAS POR PARTICIPAR.**