

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA EN
LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN
PRIVADA DE CALLAO 2024”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Johanne Patrick Zurita Chinchay

Asesor:

Mg. Raquel Tello Cabello

Código ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-1771-0298>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud



Página 2 of 67 - Integrity Overview

Identificador de la entrega: trncoid-1:3230161043

17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography

Top Sources

- 16%  Internet sources
- 1%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios, quien me ha brindado la fuerza necesaria en este difícil trayecto para seguir adelante. A mi madre Marlene, por su dedicación, apoyo, comprensión y amor incondicional. A mi padre, por su cariño y apoyo constante que me da cada día. A mi hermano, por ser una fuente diaria de aliento y por provocarme risas. A mi abuelo, que siempre me apoya y desea verme tener éxito.

Finalmente, a mis tres seres queridos que están en el cielo. Aunque no estén aquí, son mi inspiración para alcanzar aún más logros, y sé que están orgullosos de mí desde donde se encuentran.

Agradecimiento

A Dios por su fortaleza en este arduo proceso y porque me cuida en todo momento, a mis padres, hermano y familia que han estado presente en este proceso dándome arduo aliento para no rendirme y sobre todo agradecer por su amor y apoyo incondicional.

A mi asesora quien tuvo la paciencia para orientarme, apoyarme y dirigirme para lograr conseguir este anhelo de titularme con éxito.

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
RESUMEN EJECUTIVO.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	21
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	53
Tabla 1. Genero	53
Tabla 2 Hábitos de estudio	54
Tabla 3 Estilo de Crianza.....	54
Tabla 4 Asistentes a la reunión	55
Tabla 5 Inteligencia emocional.....	56
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla 1. Genero	53
Tabla 2 Hábitos de estudio	54
Tabla 3 Estilo de Crianza.....	54
Tabla 4 Asistentes a la reunión.....	55
Tabla 5 Inteligencia emocional.....	56

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio de suficiencia profesional busca detallar los logros obtenidos en la competencia profesional diagnóstica en la institución Trilce - Callao. Primero, se llevan a cabo las tareas primordiales que he llevado a cabo durante mi tiempo de trabajo como psicóloga educativa, tales como: observación de clase, reunión con los padres, clases de tutoría, derivación con el departamento de psicología, seguimiento continuo tanto académico como emocional, entre otras. Estas características posibilitan que el mentor se transforme en un colaborador estratégico para el triunfo académico y personal del alumno.

Por otra parte, lo que se pretende abordar es la importancia del fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes para que estos tengan un mejor rendimiento académico, recordemos que es un rol importante en el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que impacta en su bienestar académico, emocional y social, recordemos que los estudiantes con un alta autoestima tienden a tener una mejor motivación y confianza en sus habilidades, y esto los ayudara a enfrentar desafíos en su vida cotidiana

Finalmente, se presentan varias recomendaciones basadas en la experiencia laboral, con la expectativa de que sean útiles tanto para los próximos estudiantes de psicología como para la institución educativa que realiza el proyecto.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En el informe de suficiencia profesional, se pretende abordar el servicio Psicológico en una de las Instituciones Educativas de Trilce - Callao, estructurándose en Av. Sáenz Peña 1115, Callao.

En este contexto el psicólogo educativo desempeña un rol esencial en el sistema institucional, porque se centra en fomentar el desarrollo completo y la salud emocional de los estudiantes. Entonces, su objetivo principal es mejorar y regular el desarrollo educativo y el bienestar de los estudiantes se mejora al reconocer y solucionar las necesidades personales, tanto psicológicas como educativas.

Además, esta labor en la institución está acompañada de un tutor por aula, quien cumple diferentes roles, un tutor es un profesional capacitado que juega un rol esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su función principal es brindar orientación, apoyo y guía individualizada para ayudar a sus alumnos a alcanzar sus objetivos académicos y personales. Asimismo, no solo se enfoca con respecto al alumnado, sino que es un trabajo concatenado con los padres de familia, apoderados, profesores y otro personal que trabaja en la institución educativa Trilce.

Las actividades primordiales que se realizan se encuentran: observación de aula, reuniones con padres de familia para darle un informe académico, conductual y emocional del estudiante, mantener los registros actualizados en los formatos establecidos, dictar el curso de tutoría, Derivar al Dpto. de Psicopedagogía a los alumnos que requieren una atención más profunda y especializada. Además, se debe hacer seguimiento con apoyo de la psicóloga. Deben tener identificados a los alumnos con PRA (Posible Riesgo Académico), RA (Riesgo Académico), CP (Casos Psicológicos), para efectivizar el acompañamiento pedagógico. Asimismo, se debe comunicar a Coordinación Académica la lista de alumnos que incumplan reiteradas veces los acuerdos de convivencia. Fomentar el orden y los valores en la institución, hacer cumplir las normas académicas, etc.

El colegio Trilce comenzó como una institución preuniversitaria el 7 de diciembre de 1979, impulsada por un grupo de amigos y compañeros de clase,

alumnos de la UNI, quienes optaron por establecer una institución preuniversitaria para postulantes de esa universidad. Así, el primer lunes de enero de 1980, con menos de una centena de alumnos, la Academia Trilce se estableció en un lugar situado en Jr. Callao 209, En las proximidades de Lima.

Después de siete años Trilce logro obtener una gran cantidad de alumnos 3000 y se dedicaba también a la formación para las universidades San Marcos y Católica en sus respectivos locales exclusivos.

La primera escuela fue fundada en 1996 en una de sus instalaciones ubicadas en Miraflores. Por lo tanto, el Trilce confirmó su gestión y competencia académica con un método escolar totalmente innovador. Hasta ahora, tiene 18 escuelas en Lima, 6 escuelas en provincias, academias, 2,000 empleados y más de 24,000 estudiantes. Trilce Callao proporciona una educación de calidad que combina diferentes niveles y es universitaria. Con un ambiente moderno y acogedor, es el lugar perfecto para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de nuestros alumnos. Su objetivo es transformar y enriquecer la vida de nuestros estudiantes y empleados, impulsando una pasión para alcanzar sus sueños y metas. Su misión es hacer educación y enseñar un entorno que proporcione un mundo mejor para vivir y promover cambios que nuestra sociedad también tiene valores todos los días.

La sede Callao actualmente cuenta con un personal calificado en cada una de sus funciones, el director Jorge Zegarra, Coordinadora Evelyn Montalván, Psicóloga María Cristina Espinoza, docentes para cada curso del año secundario, doce tutoras encargadas de cada salón, y demás comunidad educativa. Esta sede se encarga de formar alumnos aptos para poder rendir exámenes de admisión en las universidades: Nacionales y Publicas como la Universidad San Marcos – Católica y UNI.

Es de suma importancia recordar que los colegios preuniversitarios desempeñan un rol crucial en la preparación para la educación superior, son importantes por diversas razones que contribuyen significativamente a la educación académica, en valores y personal de los estudiantes.

Lo que nos diferencia de otros centros preuniversitarios es lo siguiente:

Preparación Académica Específica: Ofrecen un currículo diseñado para preparar a los alumnos para los nuevos retos académicos de la educación universitaria, enfocándose en materias fundamentales para el éxito en la educación superior, en cuarto grado de secundaria se hacen test de orientación vocacional para así poder derivarlos al aula correspondiente según su carrera y universidad.

Enfoque en Exámenes de Admisión: Muchos colegios preuniversitarios se especializan en entrenar y formar a los estudiantes para las evaluaciones de admisión a universidades ya mencionadas anteriormente entre otras más, proporcionando estrategias, simulacros y materiales específicos que aumentan las posibilidades de obtener buenos resultados los cuales se ven reflejados en un alto rendimiento en los exámenes de admisión de las más reconocidas universidades del Perú.

Desarrollo de Habilidades Críticas: Fomentar la habilidad de análisis y el pensamiento crítico, así como el razonamiento lógico, es esencial para enfrentar los problemas complejos que los estudiantes experimentan en su vida cotidiana en la educación superior.

Orientación Vocacional: Proporcionan orientación sobre diferentes carreras y opciones académicas, ayudándolos a tomar decisiones informadas y adecuadas sobre su futuro profesional, cada año las sedes Trilce abren sus puertas a ferias vocacionales las cuales le dan una mejor visión al alumnado para la decisión de su carrera.

Ambiente Competitivo y Motivador: Crean un entorno donde los estudiantes pueden interactuar con otros que comparten sus metas académicas, lo que puede motivarles a esforzarse más y alcanzar sus objetivos, además de ello dos semanas antes de cada bimestral se brindan asesorías a los alumnos para ayudarlos en el proceso académico del bimestre.

Acceso a Recursos Educativos: Suelen contar con recursos adicionales como bibliotecas, laboratorios y tecnología educativa que enriquecen el proceso de

aprendizaje y permiten una mejor preparación, el material académico que se brinda es de manera física por cada bimestre y de manera virtual la publicación de la clase con ejercicios extras, así mismo en el libro encontramos lo que es un anexo de Retos Trilce lo que hace que el alumno desarrolle más su intelecto.

Fomento de Habilidades Blandas: Además del contenido académico, estos colegios suelen abordar en el crecimiento de las habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en grupal, cooperativo y la gestión del tiempo humano. Asimismo, se brindan charlas y orientaciones grupales y personalizadas las cuales permiten el buen desarrollo del alumno.

Apoyo Emocional y Psicológico: Muchos colegios preuniversitarios ofrecen apoyo emocional y psicológico para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés asociado con la transición hacia la educación superior, este apoyo es un trabajo conjunto con el tutor el cual es el primer observador en el aula, el cual genera la derivación de ser necesario.

Cultura del Esfuerzo y Disciplina: Fomentan una cultura del esfuerzo, la disciplina y la responsabilidad personal, valores que son esenciales no solo en el mundo académico sino también en la vida diaria, Trilce trabaja con la campaña ser mejores personas la cual se encarga de fomentar los valores tanto dentro y fuera de la institución. Se tiene como objetivo que las tutoras y el personal. Cada bimestre, junto con el fomento del valor del mes, se desarrollará la campaña "Ser mejores personas". En ella, se realizarán tres actividades para promover los valores de la solidaridad, el respeto, y la empatía para los alumnos.

Esta institución lo que busca es fomentar un ambiente escolar y familiar seguro, con una cultura de respeto, acompañando a los alumnos en su formación mediante actividades que los ayuden a ser más empáticos, conscientes y tolerantes. Posicionar a TRILCE como una marca socialmente responsable.

El perfil de los estudiantes preuniversitarios refleja una diversidad de edades, habilidades y características socioemocionales que varían a lo largo de su desarrollo académico y personal. Las diferencias en su acceso a recursos, sus intereses académicos, y sus expectativas sociales y familiares juegan un papel

fundamental en su experiencia educativa. A medida que avanzan en el sistema educativo, comienzan a tomar decisiones más importantes sobre su futuro académico y profesional, lo que marca una fase crucial en su vida.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura contribuyó a la educación a través del aprendizaje por observación, centrándose en la idea de que un alumno puede aprender nuevas conductas sin necesidad de un refuerzo directo. En su teoría, argumenta que, al observar a otra persona, un individuo puede adoptar comportamientos similares. Asimismo, si el modelo es recompensado de manera clara por su actuación, el observador también puede mostrar una nueva respuesta cuando se le presenta la oportunidad de realizar el mismo acto. (Ruíz, 2010).

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría se centra en el aprendizaje social se refiere a cómo un estudiante absorbe información de su entorno social. Este tipo de enseñanza surge a través de la observación, la réplica, la experiencia y el comportamiento de los demás. Al replicar las acciones de otros, la persona se ve afectada por quienes la rodean. Se enfatiza que aprender de forma aislada podría ser riesgoso. Por lo tanto, es esencial que cada persona tenga ejemplos adecuados y útiles que le sirvan de orientación en su día a día. (Fernández y Tamara, 2004).

Formación de la conducta a partir de los aprendizajes:

- Aprendizaje directo: El estudiante obtiene su aprendizaje a través de sus propias experiencias y el ambiente que lo rodea. Esto se debe a que el aprendiz recibe tanto situaciones positivas como negativas de su día a día. (Fernández y Tamaro 2004).

- Aprendizaje vicario: Es aprendida al ver la conducta de las personas que sirven como ejemplo. Entonces se visualiza la nueva conducta la cual sirve de muestra o patrón y luego se realice. (Fernández y Tamaro, 2004).

Los 4 procesos de Aprendizaje Social

Se llegan a determinar elementos en la etapa de modelado, ya que su

investigación sobre el tema recibía una recompensa o un castigo dependiendo de sus copias de la persona. (Ruíz, 2021).

– Atención: Es un elemento fundamental en el área del aprendizaje, ya que sin él no se obtienen resultados efectivos. En este proceso de aprendizaje se encuentra el modelo, y por eso, si resulta atractivo y adecuado para la atención, entonces una persona que está concentrada no logra aprender. (Ruíz, 2010).

– Recepción: Aquí es donde se observa la habilidad de mantener la atención en lo que se ha enfocado. También se destaca la importancia del lenguaje y la creatividad para trabajar mentalmente esos conceptos y luego expresarlos de forma oral. Cuando este proceso se lleva a cabo correctamente, se refleja en el comportamiento de la persona. (Ruíz, 2010).

– Reproducir: Las personas, al enfrentarse a comportamientos nuevos, se adaptan rápidamente para ajustarlos a sus habilidades y cambiarlos en una nueva acción. Así, poseen la habilidad de copiar conductas, logrando mejorar en lo que hacen. (Ruíz, 2010).

-Motivación: Sin esta la persona no logra alcanzar un aprendizaje significativo, por eso, factores frente a la motivación: (Ruíz, 2010).

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

- Refuerzos prometidos (incentivos o recompensas) que podamos imaginar.

- Refuerzo vicario, La probabilidad de percepción y renovación del modelo como reforzador.

Desarrollo Moral:

Este enfoque destaca la separación moral que ocurre a medida que una persona avanza y se desarrolla. Es en este contexto donde la conducta se adapta según se refuerce o se castigue, utilizando diferentes orientaciones. Así, esas acciones se incorporan gradualmente a través de la socialización. Por lo tanto, la desconexión moral se refiere a los pensamientos y evaluaciones que tiene un

individuo que reflejan su comportamiento. (Frisancho, 2007).

Cuatro formas de aprendizaje cognitivos que permiten sustentar las acciones inmorales por la persona, estos son:

– Locus de la conducta: La recuperación en sí misma de la conducta, llegando como fin que no es percibido como inmoral.

– Locus de acción: El individuo es capaz de disminuir su acción sobre la acción en sí mismo y de los demás.

Locus de resultado: Conoce los resultados de su acción, llegando a disminuir o anular lo realizado incorrectamente.

– Locus del receptor de las acciones: Este tiene la capacidad de meditar respecto el maltrato al afectado.

Bandura, para explicar la desconexión moral, propone ocho mecanismos:

- Justificación moral: la persona reconoce el accionar equivocado buscando su propio interés.

- Comparación ventajosa: busca que su accionar inhumano se vea relevante, haciendo que su conducta se vea menos perjudicial para los demás.

- Lenguaje eufemístico: la acción o actitudes pueden mejorar o verlos de otra manera, todo depende de cómo uno lo guíe su mentor o guía, es allí donde la persona es responsable y es capaz de controlar o disminuir el comportamiento inadecuado de sí mismo.

- Desplazamiento de la responsabilidad: Camufla el actuar, inculcando el valor de la responsabilidad de otros de alto rango, no se hace cargo de su actuar.

- Difusión de la responsabilidad: cuando el accionar es grupal culpa a los demás de su equivocación, no se hace responsable de su actuar y generaliza la acción respecto a todo el grupo

- Distorsión de las consecuencias: No es consecuente de su accionar y su

conducta la desconoce, evade la acción, evitando ser sinceros en su opinión para evitar un castigo.

- Deshumanización: se le ve al individuo como una persona poco racional y grotesco, inhumano, con el fin de justificar el dato hecho a ese ser.

- Atribución de la culpa: el individuo toma el papel de la victimización, por lo cual realiza acciones inadecuadas por provocación, inculcando a los otros. Después de haber estudiado la teoría del aprendizaje social, se llega a la conclusión de que los aprendizajes no solo se adquieren por medio de la experiencia, sino también en ver ejemplos en su entorno social, las cuales forman parte del aprendizaje del estudiante, ya sean positivas o negativas. Es por ello por lo que el autor da relevancia a la teoría moral, poniendo como referencia a que los individuos deben aprender actitudes positivas que los apoyen a ser mejores personas en su entorno social, fomentando en ella la responsabilidad de sus actos y promoviendo una conciencia recta, correcta, donde también se involucran los valores, etc.

Por tanto, en las sesiones de tutoría se tendrá como pieza fundamental la práctica de la observación e imitación mediante testimonios de artistas, deportistas destacados, políticos correctos, héroes, científicos, lo que permitirá al estudiante reflexionar de manera personal con el material que se le brinde o indague personalmente, creando en ellos conflictos cognitivos de los valores para tomar decisiones favorables o no. Asimismo, se brindarán estrategias para fortalecer sus habilidades en la autorregulación emocional para facilitar sus relaciones personales y sociales.

Albert Bandura subraya que el aprendizaje se produce no solo por la experiencia directa, sino también por la observación de modelos. La autoeficacia, o la creencia en la capacidad propia para tener éxito, es un factor clave para la motivación.

Esto se conoce como aprendizaje vicario o aprendizaje social, donde los individuos aprenden observando las acciones de los demás y los resultados de esas acciones. Se destaca que los individuos pueden aprender nuevos comportamientos sin necesidad de experimentar algo de forma directa, lo cual es fundamental para el

proceso educativo y el desarrollo de competencias. Además, la autoeficacia es los conceptos centrales de la teoría de Bandura.

Un individuo cuenta con la habilidad de organizar y llevar a cabo las acciones necesarias para lograr objetivos específicos. Esta confianza en sus propias habilidades impacta de manera significativa en su motivación y dedicación. Una persona con alta autoeficacia tiende a afrontar los desafíos con mayor persistencia y optimismo, mientras que aquellos con baja autoeficacia pueden sentirse incapaces de superar obstáculos y abandonar más fácilmente.

La autoeficacia, según Bandura, también está influenciada por diversas fuentes, entre las cuales destacan:

- Experiencias de dominio: logros previos que aumentan la confianza.
- Experiencias vicarias: observar a otros que tienen éxito.
- Persuasión social: el aliento y apoyo de otros.
- Estado emocional y fisiológico: cómo una persona interpreta sus emociones y respuestas físicas.

Terapia Cognitivo Conductual

González, Barreto y Salamanca (2017) Se menciona que la psicoterapia es un enfoque diseñado para aliviar síntomas, realizar cambios en la personalidad, y prevenir futuros problemas y recaídas. También hay varios métodos de tratamiento que proponen distintas teorías y cuentan con sus propios procedimientos.

La terapia cognitivo conductual se considera el tratamiento más desarrollado que existe. Stallard (2001, citado por Díaz, Soto y Ortega, 2016) argumenta que este tipo de terapia busca detallar las intervenciones que ayudan a disminuir el sufrimiento psicológico y los comportamientos inadecuados, modificando los procesos de pensamiento. Además, sostiene que las emociones y comportamientos son los que originan las cogniciones. Por su parte, Zaldivar (2013, citado por Díaz et al. ,2016) señala que los terapeutas más influyentes en este enfoque son Albert Ellis y Aaron T. Beck. Igualmente, Acuña (2018) menciona que el enfoque cognitivo conductual se basa en la investigación científica y se apoya en

prácticas probadas a lo largo de los años. Sobre las técnicas de intervención de este enfoque, Caballero y Gálvez (2019) afirman que la TCC abarca técnicas de psicoeducación, modificación de pensamientos, conductas y activación física. Adicionalmente, entre las técnicas que favorecen la adherencia al tratamiento y buscan tener un impacto más significativo, se encuentran las técnicas psicoeducativas y conductuales (González-Encinas y García, 2019; Rossi, 2016).

Terapia Cognitivo Conductual y Actualidad

Kosovsky (2018) indica que desde los años 70 hasta el presente, la terapia cognitivo conductual ha tenido un desarrollo exitoso. La primera fase de este enfoque se fundamentó en el estudio del comportamiento y en una extensa base de conocimientos sobre el aprendizaje. Bandura, uno de los pioneros en este campo, aportó significativamente con su teoría del aprendizaje en los inicios de la terapia TCC. Además, Mera (2015), junto a Vernon y Doyle (2017), afirma que la terapia cognitivo conductual es una de las más efectivas que existen hoy en día. Estas afirmaciones se sustentan en tres razones: en primer lugar, es la terapia más estudiada en el ámbito de la psicoterapia; en segundo lugar, sus investigaciones exhiben su efectividad en intervenciones, especialmente en comparación con otros métodos (Barlow, 2018; Corbridge, Brummer y Coid, 2018; Moreno y Deus, 2016; Rivera, 2015); finalmente, el modelo TCC ha sido objeto de un considerable estudio (Corbridge, Brummer y Coid, 2018; Ruiz y Ruiz, 2018; Taylor et al., 2019). Aunque la TCC muestra una efectividad notable, su evolución y mejora son necesarias, ya que hay pacientes que pueden no reaccionar de manera adecuada a esta terapia o que experimentan recaídas. Además, es importante destacar que este modelo se apoya en la investigación, lo que implica que el progreso en el ámbito de las psicoterapias estará relacionado con la terapia cognitivo conductual y su cambio gradual hacia un método científico e integrador (Paredes-Rivera, 2016).

Terapia Cognitiva de Beck

Este modelo pertenece al ámbito cognitivo y es uno de los elementos más cruciales e influyentes en la terapia cognitivo conductual. La terapia cognitiva examina las emociones y las respuestas conductuales que surgen del procesamiento de la información

sobre eventos. (Vernon y Doyle, 2018). Su propósito es efectuar cambios en pensamientos y comportamientos que no funcionan adecuadamente. Beck, el creador de esta terapia, se apartó del psicoanálisis y empezó a usar esta técnica en casos de depresión, logrando resultados positivos en las intervenciones. En 1976, Beck presentó la idea de la psicoterapia cognitiva y ofreció información sobre su modelo de enseñanza de niveles cognitivos, donde se identifican pensamientos automáticos, esquemas y trastornos cognitivos. Después, en 2014, actualizó su modelo y cambió su nombre a modelo cognitivo genérico-integrativo, que sostiene que los procesos cognitivo-conductuales son fundamentales para entender los trastornos (Hayes y Robins, 1955, citados por Gonzáles et al. , 2017). El enfoque de Beck es un proceso dinámico, dirigido, estructurado y con un límite de tiempo, utilizado para tratar problemas psiquiátricos. Además, postula que las emociones y conductas son moldeadas por los pensamientos, que a su vez se basan en esquemas derivados de experiencias anteriores (Espinosa, 2019). En relación a las técnicas psicoterapéuticas de este modelo, se centran en identificar y modificar pensamientos erróneos y distorsionados; su meta es delimitar y buscar evidencia acerca de los pensamientos irracionales (De Oliveira, 2016). De manera análoga, la terapia intenta enseñar a los pacientes a manejar sus pensamientos automáticos negativos, reconocer similitudes entre pensamientos, emociones y conductas, identificar pruebas a favor y en contra de sus ideas distorsionadas, cambiar pensamientos irracionales por otros racionales y aprender a detectar y modificar creencias poco realistas. Beck denominó a este proceso reestructuración cognitiva, una técnica que consiste en cuestionar las propias creencias del paciente para transformar sus interpretaciones. Respecto a las creencias centrales en este modelo, se refieren a pensamientos que los pacientes frecuentemente no mencionan o no son plenamente conscientes. Estas creencias implican interpretaciones fundamentales que las personas hacen acerca de sí mismas, los demás y el mundo

(Castillo, 2016; De Oliveira, 2016). Por otro lado, los componentes que constituyen este modelo son los esquemas, que se definen como patrones de pensamientos a través de los cuales una persona interpreta la realidad; también los pensamientos automáticos, que están en el nivel más cercano a la conciencia y son de mayor accesibilidad. Además, dentro de este modelo, el componente esencial son las creencias centrales que configuran las ideas sobre uno mismo, los demás, el mundo y el futuro. También están las creencias intermedias, que son actitudes que influyen en la manera de sentir, pensar y actuar. Por último, las distorsiones cognitivas se refieren a la forma irracional y poco adaptativa de interpretar la realidad (Beck, 1995, citado por Gonzáles et al., 2017).

Para finalizar, se utilizó la terapia cognitiva en diferentes tipos de trastornos; por lo tanto, se hallaron resultados favorables en casos de trastornos psicóticos, conductas suicidas, trastorno bipolar, adicciones, trastornos de la personalidad, entre otros. Además, otros beneficios de este enfoque se relacionan con la permanencia de los resultados y la reducción de recaídas (Gonzáles et al., 2017; Hvenegaard et al., 2015).

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La tutoría y orientación educativa implica el apoyo emocional e intelectual a los alumnos. Este servicio se incluye en el plan de estudios y tiene un enfoque educativo, de carácter formativo y preventivo. Los encargados de la tutoría y guía educativa comprenden a los tutores, profesores, administradores, el psicólogo (si está presente), los padres y los propios estudiantes. Se fundamenta en la vinculación emocional, promueve los elementos que resguardan y fortalecen al conjunto de alumnos en su sensación de pertenencia, contribuyendo a generar un entorno democrático en el que cada integrante tiene la responsabilidad de su desarrollo personal y grupal. Adicionalmente, promueve una cultura de inclusión al identificar los desafíos (de aprendizaje, acceso, sociales, culturales, etc.) por ejemplo) que restringen el proceso de aprendizaje y, en cooperación con otras, limitan el proceso de aprendizaje. Organizaciones (SAANEE, SEHO, entre otras), proporcionan apoyo educativo, recursos y/o estrategias, ya sea de forma temporal o permanente, para eliminar esas limitaciones y fomentar una comunidad inclusiva, segura y cálida. (Minedu 2020)

Por descripción en este artículo se reafirma la relevancia que las autoridades otorgan al Sistema de tutorías es considerable, ya que todo lo que promueva el avance personal y educativo de los alumnos debe ser visto como relevante y significativo en los indicadores de calidad educativa. El propósito de la tutoría es proporcionar soporte y respuestas ante la demanda de las necesidades de los educandos, transformándose en una labor de orientación y acompañamiento. Además, estas medidas tienen un impacto positivo en los estudiantes. (Espinales Cedeño, M. M., Durán Pinos, A., & Donoso Valdiviezo, M. (2022)

La Institución Educativa Privada "Trilce Callao", posee una línea de valores definida y, por consiguiente, una identidad que fomenta la educación en valores, el fortalecimiento y la experiencia de valores de todos los integrantes de su comunidad en un ambiente fraterno y de excelencia, que será el impulsor de su desarrollo sostenido en un mundo de constante transformación. Potenciar el proceso de desarrollo de la calidad estudiantil, considerando el nuevo panorama, dando prioridad a las medidas en la actualización y actualización del currículo, en la

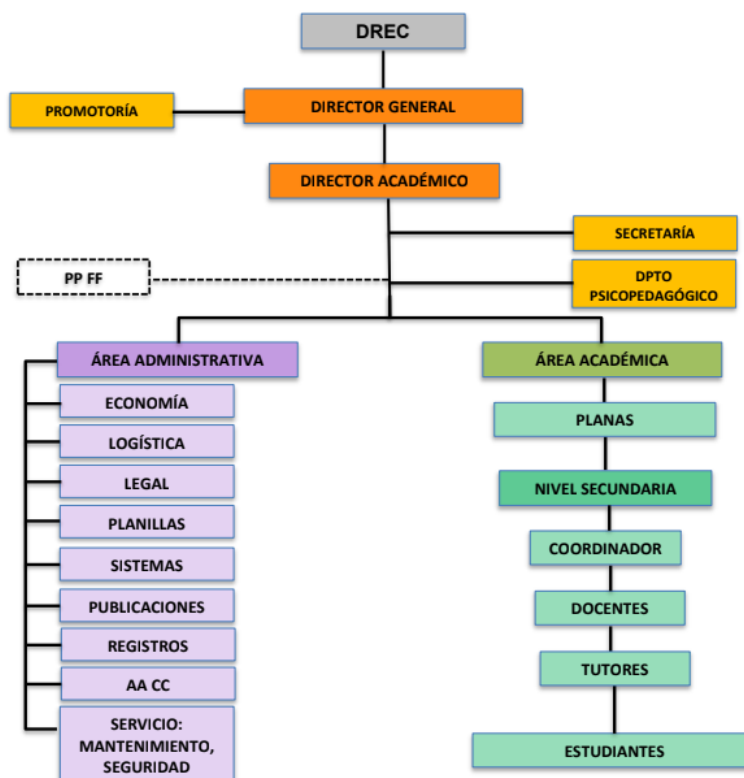
metodología de Enseñanza-Aprendizaje, la diversidad socio-cultural y lingüística del país, en la distribución de recursos didácticos y la valoración del desempeño académico.

Entonces lo que busca un tutor es la formación integral del alumno destacando y desarrollando al máximo sus habilidades blandas, cognitivas y sociales, es por ello por lo que la institución Trilce se vale del servicio profesional de psicólogas, personal docente y administrativo para cumplir el rol del tutor.

Actualmente en la sede Trilce Callao contamos con el siguiente personal:

- Director: Jorge Zegarra Salas
- Coordinadora: Evelyn Montalván Tueros
- Psicóloga: Cristina Espinoza Lozada
- Enfermera: Miriam Curo lopez
- Actas y documentos: Pamela Huaylupo López
- Tutoras: 12 tutoras
- Docentes: profesores por cada materia. (rotativos por año)
- Personal de Recepción: 3 secretarias
- Otros: portero, mantenimiento y personal de limpieza.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Elaboración propia.

El tutor o tutora Trilce es la persona encargada de guiar a los educandos en los aspectos educativo, emocionales y conductuales. También se encarga de mantener una comunicación constante con los padres, buscando así apoyar el desarrollo personal de los estudiantes. Para el adecuado y eficiente logro de los objetivos, diariamente, asumirán responsablemente las siguientes funciones:

FUNCIONES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS

- Indicar a los estudiantes que el ingreso a la institución educativa es portando en físico la agenda escolar. De no contar con ella, deberán esperar unos minutos para ser identificados.
- Verificar durante su ingreso al aula, antes del inicio de su labor académica, que estén todas sus herramientas de trabajo (mota, tizas, regla, pizarra limpia). Además, comprobar la limpieza del salón, así como el buen estado de luces y ventiladores. Informar a Coordinación Académica de forma diaria sobre cualquier desperfecto que hubiere en el material del aula.

- Cumplir estrictamente en presentarse en sus ubicaciones de supervisión de acuerdo con la distribución entregada por Coordinación.
- A las 7:40 a.m., deberán dirigirse a sus aulas para registrar la asistencia de sus alumnos.
- A las 7:45 a.m. será el inicio del examen diario, por lo que no está permitido que se tome asistencia durante la evaluación ni recortar el tiempo destinado a dicha evaluación.
- Verificar que la agenda escolar cuente con los datos completos del alumno, así como una adecuada presentación. Al final de las clases, se devuelven las agendas escolares contando con el sello de asistencia y/o tardanza, registro de calificaciones, indisciplina, felicitaciones, exámenes, registro de mensajes motivadores los cuales se envían los lunes de cada semana; adicionalmente los viernes enviará un correo de recordatorio de las tareas programadas.
- Si los alumnos faltan, llamar a los PP.FF. para comunicar la falta; actualizar los sellos respectivos y calificaciones el mismo día que reingresa.
- Entregar los permisos de salida de los alumnos a Coordinación Académica antes de las 10.00 a.m. en el día de recibido.
- Responder todo tipo de comunicación que realice el P.F. en la agenda escolar. Tener cuidado en la ortografía y redacción del mensaje o respuesta. Si tiene dudas, consultarlo con Coordinación Académica.
- Contar con todos los RPA (Registro Personal del Alumno) de su sección, verificando datos completos y actualizados.
- Anotar las incidencias con objetividad tanto en la agenda escolar como en el RPA. La incidencia en el RPA debe estar firmada por la tutora y el alumno en fecha actual. Se debe comunicar al P.F. vía telefónica, correo electrónico y por agenda la incidencia que tuvo el menor el mismo día.
- En el RPA también se registran compromisos, retención de celular y

otros. En este caso se debe rotular adecuadamente y entregarlo a coordinación; además, comunicar el mismo día al padre de familia, anotando la cita por agenda para conversar sobre el incidente y realizar la devolución de este al padre de familia citado. Durante la entrega, se le hace firmar en el RPA, indicando la devolución en buenas condiciones.

- Coordinación Académica será responsable de sellar los permisos de salida.
- Mantener los registros actualizados en los formatos establecidos; no está permitido el uso de formatos borradores o auxiliares.
- Ingresar la asistencia del docente al SAT, según su horario de clases; también registrar en los partes físicos dichas asistencias, de manera adecuada según los lineamientos establecidos. Cuidar su presentación y veracidad. En observaciones deberá colocar incidencias de los docentes como: uso de celular, vestimenta inadecuada, incumplimiento de avances, etc.
- Informar inmediatamente al coordinador(a) académico(a) si el docente no cumple con el avance y/o evaluaciones requeridas u alguna otra observación que considere pertinente.
- Entregar el parte físico diariamente a la hora indicada, debidamente revisado, a Coordinación Académica.
- Mantener actualizada la ambientación de su aula y del piso en donde está ubicada esta, teniendo en cuenta la buena ortografía.
- Revisar los exámenes diarios, tareas domiciliarias y trabajos adicionales con objetividad según las claves otorgadas. Registrarlo inmediatamente en sus formatos institucionales y agendas escolares.
- Responder todo tipo de comunicación que realice el P.F. en la agenda escolar. Tener cuidado en la ortografía y redacción del mensaje o respuesta. Si tiene dudas, consultarlo con Coordinación Académica.
- Contar con todos los RPA (Registro Personal del Alumno) de su sección, verificando datos completos y actualizados.

- Anotar las incidencias con objetividad tanto en la agenda escolar como en el RPA. La incidencia en el RPA debe estar firmada por la tutora y el alumno en fecha actual. Se debe comunicar al P.F. vía telefónica, correo electrónico y por agenda la incidencia que tuvo el menor el mismo día.
- En el RPA también se registran compromisos, retención de celular y otros. En este caso se debe rotular adecuadamente y entregarlo a coordinación; además, comunicar el mismo día al padre de familia, anotando la cita por agenda para conversar sobre el incidente y realizar la devolución de este al padre de familia citado. Durante la entrega, se le hace firmar en el RPA, indicando la devolución en buenas condiciones.
- Coordinación Académica será responsable de sellar los permisos de salida.
- Mantener los registros actualizados en los formatos establecidos; no está permitido el uso de formatos borradores o auxiliares.
- Ingresar la asistencia del docente al SAT, según su horario de clases; también registrar en los partes físicos dichas asistencias, de manera adecuada según los lineamientos establecidos. Cuidar su presentación y veracidad. En observaciones deberá colocar incidencias de los docentes como: uso de celular, vestimenta inadecuada, incumplimiento de avances, etc.
- Informar inmediatamente al coordinador(a) académico(a) si el docente no cumple con el avance y/o evaluaciones requeridas u alguna otra observación que considere pertinente.
- Entregar el parte físico diariamente a la hora indicada, debidamente revisado, a Coordinación Académica.
- Mantener actualizada la ambientación de su aula y del piso en donde está ubicada esta, teniendo en cuenta la buena ortografía.
- Revisar los exámenes diarios, tareas domiciliarias y trabajos adicionales con objetividad según las claves otorgadas. Registrarlo inmediatamente en sus formatos institucionales y agendas escolares.

RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS Y PSICOLÓGICAS

- Crear conexiones de empatía, fundamentadas en el RESPETO, con los integrantes de la empresa: estudiantes, padres, tutores, maestros, personal administrativo y todo otro trabajador de la institución.
- Observar permanentemente a los estudiantes para identificar dificultades académicas, personales o sociales.
- Derivar al Dpto. de Psicopedagogía a los alumnos que requieren una atención más profunda y especializada. Hacer seguimiento con apoyo de la psicóloga.
- Supervisar de manera constante (mínimo 2 veces por curso) que los alumnos cuenten con su material educativo.
- Supervisar que los estudiantes sigan las indicaciones de los docentes.
- Apoyar, juntamente con el docente, en mantener la disciplina de los alumnos en todo momento, desplazándose por el pasillo del aula cuando estén copiando, vigilando que todos estén trabajando y que ninguno realice otra labor que no sea la de ESTUDIAR.
- Deben tener identificados a los alumnos con PRA (Posible Riesgo Académico), RA (Riesgo Académico), CP (Casos Psicológicos), para efectivizar el acompañamiento pedagógico.
- Comunicar a Coordinación Académica la lista de alumnos que incumplan reiteradas veces las normas de convivencia.
- Controlar que los alumnos no salgan a los servicios higiénicos durante las horas de clase, salvo casos de urgencia.
- Establecer una buena comunicación y coordinación con el docente sobre el rendimiento de los alumnos. El objetivo es favorecer el avance de los estudiantes, especialmente de aquellos con mayor dificultad.
- Informar al docente el rendimiento y/o resultado de las notas de los exámenes diarios y semanales de los estudiantes (aprobados, desaprobados). Asimismo, solicitar la resolución de estas dudas al inicio de la sesión de clase.
- Motivar a los alumnos la asistencia a las actividades

extracurriculares (asesorías, seminarios, simulacros tipo admisión, talleres, concursos, actividades deportivas y otras, con la debida anticipación).

- Mantener una relación estrictamente ACADÉMICA con el alumno. Queda terminantemente prohibido formar grupos de amistad o participar en actividades que muestren situaciones de mucha confianza con el alumnado. Esto incluye mantener relación con alumnos en redes sociales.
- Cuidar por el orden y la disciplina dentro del aula, así como en todo el ambiente de la Institución Educativa. En los recreos deben tomar el lugar asignado para vigilar que no ocurra algún incidente que vaya en detrimento de nuestra imagen institucional.
- Promover la armonía entre sus compañeros de trabajo de la Institución Educativa Trilce.
- Acompañamiento en la hora de salida: todas las tutoras deben salir junto con sus alumnos hasta los exteriores del colegio, promoviendo el rápido retorno a sus domicilios.
- Cumplir con las fechas establecidas por Dirección Académica, Coordinación Académica y Psicología ante cualquier trabajo, informe o actividad solicitado.
- Respetar los horarios que Coordinación Académica establece para la hora de almuerzo.
- Estar comunicados debe ser primordial. Cualquier información u observación debe llegar a tiempo a las personas indicadas para tomar las medidas correctas. La comunicación entre áreas es un principio de trabajo en equipo.
- Apoyar con las actividades y proyectos formativos que proponga la Institución Educativa.
- Participar obligatoriamente de las capacitaciones que organiza la Institución Educativa.
- Mostrar siempre una actitud positiva hacia el trabajo en grupo y seguir correctamente las instrucciones proporcionadas para que el

aula funcione de manera efectiva.

El tutor es una parte importante en la metodología de enseñanza Trilce, es tanto el apoyo del alumno y del docente, se preocupa por el buen desarrollo de la clase haciendo que se cumpla con lo programación diaria y el orden del aula en todo momento.

La relación entre la tutoría y el desarrollo de habilidades en las escuelas peruanas es que ofrecen apoyo emocional, guía individual ante las diferentes situaciones que enfrenta el joven en el entorno escolar, familiar y social. También consideran los cambios físicos que afectan su evolución neurológica, cognitiva y emocional. Esta última puede variar según las situaciones, ya que la aceptación del grupo con el que el estudiante se relaciona es muy importante para él. Es primordial en la formación de los estudiantes debido a que permite el reforzar la comprensión, actitudes y habilidades del alumnado.

De igual manera, la tutoría involucra a toda la comunidad educativa, proporcionando apoyo social y emocional, así como ayuda en el aprendizaje, con el objetivo de que la persona pueda crecer y mejorar sus habilidades, alcanzando así una mayor independencia. Por otro lado, la tutoría ofrece orientación, escucha activa, comprensión y consejos a través de la tutora y otros educadores, para que el estudiante pueda tomar decisiones adecuadas y desarrollar su proyecto de vida en función de sus intereses, mientras mejora sus competencias tanto cognitivas como socioafectivas.

Durante la evolución del ser humano, los jóvenes experimentan diversas transformaciones en aspectos psicológicos, físicos y sociales, recordando que en esta fase se encuentran inmersos en proyectos y desafíos que deben enfrentar para su desarrollo completo. Sin embargo, también se hallan expuestos a varios riesgos presentes en la sociedad en la que viven, como el embarazo en adolescentes, el abuso sexual, el uso de drogas, el alcoholismo, el acoso escolar y autolesiones, entre otros. Estos factores afectan negativamente su evolución integral como personas. Ante esta realidad, es fundamental que la tutora ofrezca apoyo para fomentar la confianza, la seguridad y el afecto, acompañando su proceso de desarrollo.

El principal objetivo se convierte en algo concreto, centrado en el bienestar del estudiante. Por esta razón, el profesional cuenta con las herramientas adecuadas para orientar al estudiante en sus actividades cotidianas, teniendo en cuenta que es

una persona valiosa, con principios, actitudes y la habilidad de alcanzar un aprendizaje completo.

Estrategias de la tutoría

1. Tutoría grupal

Se distingue esta metodología por ser un espacio esencialmente interactivo. Se organiza basándose en un análisis y diagnóstico previo donde se han determinado los intereses y requerimientos de los alumnos bajo la tutoría. A su vez, es una estrategia adaptable dado que se adapta a situaciones no previstas o surgentes. La tutoría en grupo se realiza a través de proyectos, seminarios u otras actividades que favorezcan el fortalecimiento de habilidades que favorezcan su evolución socioafectivo, emocional y cognitivo.

2. Tutoría individual

Se ofrece un tipo de atención que es específica para cada estudiante, donde el tutor actúa como guía. Este enfoque se centra únicamente en un alumno, teniendo en cuenta sus necesidades, inquietudes, desafíos, así como problemas familiares, personales, sociales y de aprendizaje. Además, se abordan temas que no se discuten en grupo, permitiendo una orientación personalizada que prioriza el bienestar del estudiante. En este contexto, el tutor tiene la oportunidad de identificar las fuerzas y deficiencias del alumno y de detectar si enfrenta problemas en su familia, en la escuela o en su vida social.

3. Espacios con las familias y la comunidad

Las iniciativas de asesoramiento educativo y apoyo profesional tienen como objetivo involucrar a las familias y a las comunidades locales en la responsabilidad compartida que tienen por la educación y el bienestar de los estudiantes, considerando la diversidad sociocultural de los hogares. Las instituciones y los programas educativos pueden establecer espacios, como reuniones familiares, para fortalecer los lazos emocionales dentro de cada familia. Asimismo, pueden llevar a cabo formaciones destinadas a padres, tutores y/o representantes.

El objetivo es mejorar las habilidades para la crianza y hacer que las familias

participen en la prevención de comportamientos o situaciones que pueden poner en peligro a los estudiantes. Además, se busca brindar apoyo a cada familia de acuerdo a sus características y necesidades específicas. Finalmente, se pretende incluir a agentes sociales o colaboradores.

4. Espacios de participación estudiantil

La implicación del estudiante es un derecho y debe ser activa en los temas públicos que requieren su voz en representación de todos los alumnos. Esta actividad promoverá una mejor convivencia en el grupo y ayudará a evitar conflictos, permitiendo que el estudiante ejerza su derecho de manera responsable en el sistema educativo, tal como lo estipula la ley general de educación.

Las maneras en que pueden integrarse son: en los municipios escolares, en el comité escolar de aula, en asambleas, en la orientación entre compañeros, y en otras formas de participación estudiantil.

5. Orientación educativa permanente

Es una acción puntual y natural del docente durante el acompañamiento constante al alumno, que busca ayudar en su bienestar y formación completa. Este tipo de asistencia u orientación nace de situaciones que se presentan por la necesidad del estudiante o por casos que el mismo docente identifica, teniendo como lugar de trabajo cualquier área de la escuela.

6. Enfoques transversales

Los estudiantes reciben guía para su crecimiento personal y social, así como en el entorno en el que viven. Se presentan a sí mismos a través de la práctica de principios y mostrando comportamientos consistentes, convirtiéndose en personas competentes en su desarrollo mental. (Minedu, 2016a).

Lineamientos y Orientación de la tutoría Educativa para la Educación Básica.

Se utilizan los siguientes términos:

Acompañar: “Es el comportamiento respetuoso de los adultos en actividades y juegos autónomos y solidarios que proporcionan un entorno facilitador para que los estudiantes aprendan, exploren y jueguen con diferentes tipos de materiales en un entorno específico. Responde a las necesidades emocionales, afectivas y físicas de los niños con acciones, palabras

y gestos, haciéndolos sentir protegidos y apoyados. (Resolución Ministerial N 159-2017-MINEDU, 2017).

Bienestar de la persona: “Se entiende como la plena conciencia de las personas y está directamente relacionada con la felicidad.

Esto incluye la promoción de la autonomía, que debe ser el eje principal en el proceso de desarrollo de las diferentes dimensiones que definen a la persona.” (Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, 2017).

Competencias parentales. Se considera que es la plena conciencia de la humanidad y se vincula de manera directa con la felicidad.

Esto incluye la promoción de la autonomía, que debe ser el eje principal del proceso de desarrollo que define las diferentes dimensiones del ser humano. (Decreto Legislativo N°1297, 2016).

Convivencia escolar. "Es un conjunto de interacciones entre personas que crean una comunidad de aprendizaje. Este es un esfuerzo conjunto y diario donde todos tenemos un papel que desempeñar. La convivencia en el lugar de estudio se basa en vivir juntos de manera armoniosa, defendiendo los derechos humanos, valorando las diferencias de cada persona y fomentando el desarrollo completo de los alumnos. ". (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018).

Cultura inclusiva. Los modelos de significado que ofrecen los integrantes de la comunidad educativa aprecian la diversidad y crean un ambiente inclusivo, seguro, colaborativo y que invita a todos a involucrarse. En este contexto, esto implica reconocer y respetar las diferencias, satisfacer sus necesidades educativas y condenar cualquier tipo de discriminación.

Desarrollo socioafectivo. Con estos cambios, el estudiante adquiere conocimiento sobre su propia persona, controla sus emociones, demuestra empatía, elige de manera responsable y se relaciona con otros de una manera positiva y satisfactoria, lo que ayuda a su bienestar y a su bienestar global. (Megías y Llanos, 2019).

Desarrollo cognitivo. “Se trata de cambios en las habilidades y funciones cognitivas (pensamiento, representaciones mentales, razonamiento) que se producen a medida que un individuo crece. Estos ajustes son producto de la evolución y la relación con el entorno. Este progreso se debe a la curiosidad de las personas por entender la realidad y los roles sociales, por lo que está vinculado con

la habilidad innata de los humanos para adaptarse e insertarse en su medio. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2016).

Factores protectores. Son aquellas condiciones que son favorables para la formación integral y bienestar de los estudiantes y evitan situaciones de desprotección (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Factores de riesgo. Son aquellas condiciones o situaciones que exponen a los estudiantes a una situación de desprotección (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Participación estudiantil. Es un derecho que requiere que los estudiantes tomen parte activa en cuestiones o temas públicos que les impacten como ciudadanos, contribuyendo así al bienestar general. Este derecho incluye el estar informado, expresar sus puntos de vista, ser escuchados, organizarse y tener un papel en los procesos de toma de decisiones. La participación estudiantil se fortalece con el sentido de pertenencia y se fundamenta en los derechos humanos que reconoce la Convención sobre los Derechos del Niño, promoviendo su práctica en todos los niveles de la institución educativa. Por eso, tanto la institución educativa como el tutor fomentan una participación estudiantil efectiva a través de diversas organizaciones, siguiendo principios democráticos que contribuyan a cambios positivos que mejoren su situación.

Vínculo afectivo. Este tipo de vínculo brinda confianza, seguridad y protección, además de ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que a su vez facilita interacciones con su entorno y promueve su autonomía. (Bowlby, 1989 y Palacio Espasa, 2006, en Ministerio de Economía y Finanzas, 2019)

.Dimensiones de la tutoría y orientación educativa

La orientación y tutoría educativa abarca el cuidado de las áreas de la vida del estudiante, enfocándose en sus necesidades, intereses y otros elementos de su desarrollo, los cuales están constantemente interconectados. Esto incluye lo siguiente:

- Dimensión personal.

El estudiante tiene una buena comprensión de sí mismo, controla sus emociones y elige sus acciones según lo que requiere la situación. Esto lo hace de manera adecuada, lo que ayuda a crear su identidad, a adoptar hábitos de vida

saludables, al crecimiento de su proyecto personal y a su capacidad de actuar de manera independiente.

- Dimensión social.

El estudiante utiliza sus habilidades personales para interactuar adecuadamente con personas de diversos contextos. Esto ayuda a fomentar una convivencia democrática, inclusiva y multicultural. Además, lleva a cabo actividades que apoyan el bienestar de la comunidad.

- Dimensión de los aprendizajes.

El estudiante identifica su forma de aprender, organiza sus tareas para alcanzar sus metas y mejorar su rendimiento, lo que poco a poco le permite asumir el control de su propio aprendizaje.

La evaluación en la tutoría

- Sentido de la evaluación en la tutoría

La prueba durante la tutoría busca brindar información sobre las actividades que el tutor ha llevado a cabo. Es importante recordar que la tutoría no necesita una calificación numérica, ya que su enfoque es formativo y abarca diversas áreas. Por esta razón, la evaluación debe ser cualitativa y con un enfoque descriptivo. Los momentos de evaluación ofrecen al tutor la oportunidad de reflexionar y hacer ajustes según lo que necesiten los estudiantes en cuanto a metodologías, estrategias y contenidos para su formación completa. (Minedu, 2007a).

- Evaluación desde los estudiantes

La supervisión hecha por los alumnos ocurre cuando ellos mismos están involucrados en el proceso de evaluación. Esto les permite tener una visión sobre el progreso de sus propias habilidades, valores y actitudes (autoevaluación), así como también las de sus compañeros (heteroevaluación). Por este motivo, es fundamental que el tutor ofrezca espacios donde se puedan compartir datos y opiniones sobre el trabajo que se lleva a cabo, con el fin de crear estrategias para mejorar. (Minedu, 2007a)

- Evaluación desde los tutores

Esta valoración se realiza por el tutor para los alumnos, con el fin de reconocer los progresos o retrocesos en las conductas y actitudes de los estudiantes. Se fundamenta

en la observación a lo largo del proceso de las sesiones y otras actividades de orientación (Minedu 2016a).

Entre los instrumentos que puede hacer uso el tutor son los siguientes:

- Ficha de observación
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Rubrica

Evaluando desde los padres de familia

Los padres de familia son quienes llevan a cabo este tipo de evaluaciones, durante las reuniones organizadas por los tutores o la institución. De esta manera, las perspectivas familiares se enriquecen a través de las opiniones y sugerencias de los padres, lo que permite un análisis más eficaz.

Plan Institucional de la tutoría.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Grado/ Sección	N° de Alumnos		Tutora	Horario	
	H	M		Día	Hora
2do Competitive			Johanne Zurita		
	17	24		Miércoles	3ra-4ta

FUNDAMENTACIÓN

El programa de tutoría ha sido diseñado para favorecer el desarrollo integral de los alumnos, enfocándose especialmente en la socio-emocionalidad, y en particular en la habilidad de autorregulación emocional de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Además, la tutoría servirá como un espacio de orientación constante que busca fortalecer la cultura de prevención tanto dentro como fuera de la institución educativa. Para implementar este plan, se tomará como base el diagnóstico de la

institución y de las aulas. Se han identificado deficiencias en el control emocional, un nivel académico bajo, estudiantes que muestran dependencia de sus padres, escaso autocontrol al usar teléfonos móviles, y comportamientos de riesgo como depresión y ansiedad, entre otros. De manera similar, se notó que algunos alumnos mostraban señales físicas que indicaban su interés en mantener conversaciones personales con su tutor. Esto se debía a que en sus familias no existían espacios para hablar, por diversas razones. El propósito del plan de tutoría es fortalecer las habilidades sociales básicas de los estudiantes, fundamentándose en el respeto mutuo entre ellos, los docentes y la institución educativa. De este modo, se pretende organizar actividades programadas para el año escolar, que incluirán sesiones, charlas, talleres, encuentros educativos, jornadas y la escuela para padres, entre otras. Para ello, se tendrán en cuenta las directrices de la tutoría y los valores que ha establecido la Institución Trilce.

Es esencial que los mentores cuenten con la preparación y la información necesarias para brindar apoyo, orientaciones y ayuda emocional a los alumnos en esta etapa de su desarrollo educativo. Asimismo, se brindará apoyo a los progenitores para que puedan involucrarse en la educación y el desarrollo de sus hijos, ayudándoles a obtener una formación integral y aportar a la comunidad a través de sus vidas.

OBJETIVOS

1.1. Objetivo General

Implementar un programa de tutoría para reforzar las competencias personales para el estudio, socio emocionales y apoyo del estilo parental en estudiantes de 2do. de secundaria.

1.2. Objetivos Específicos

- Socializar la importancia del desarrollo de hábitos de estudio y planificación del tiempo de estudiantes de 2do grado de secundaria del colegio Trilce.
- Promover el reconocimiento y gestión de las emociones en el desarrollo personal de los estudiantes del 2do grado de secundaria del colegio Trilce.

- Promover la validación de estilos parentales adecuados a fin de elevar índices de participación de actividades académicas: padres, escuela, hijos de la institución Trilce Callao.

Considerando los objetivos, se llevó a cabo un análisis FODA que incluyó a la institución, los estudiantes y sus padres. Esto se hizo para establecer las estrategias que mejoren los procesos y la planificación relacionada con el crecimiento de los estudiantes, del personal en la institución, de los padres y otros involucrados.

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Brindan una óptima enseñanza académica aplicando innovación en planes educativos. • Contamos con un perfil del alumno con: Sólida formación en valores. Alto nivel académico. Conciencia ecológica. Vocación de servicio y compromiso social. • Contamos con un programa de tutoría permanente y personalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar estudiantes con propósito de cambio, libertad y desarrollo social. • Promover estudiantes con autodisciplina académica, aplicando valores, con don de servicio y conciencia social. • Fortalecer la relación entre estudiantes, maestros y padres de familia, para fomentar el reforzamiento en el proyecto de vida del estudiante.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que no cuentan con hábitos de estudio desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia de supervisión constante para el logro de la visión del estudiante. • Genera dependencias

<ul style="list-style-type: none">• Uso inadecuado de la tecnología y gestión emocional.• Estilos parentales inadecuados.	<p>comportamentales y dificultades en gestión emocional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnos que no cuentan con una red de apoyo en su desarrollo personal.
--	---

Teniendo en cuenta todo lo mencionado se realizó talleres en los cuales se les brinda pautas no solo al alumnado, sino también a toda su red de apoyo.

TEMA: HÁBITOS DE ESTUDIO Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO SEGUNDO DE SECUNDARIA

I.OBJETIVO:

Proveer a los estudiantes de adecuados hábitos de estudio, para mejorar su aprovechamiento académico.

II. MATERIALES:

- Diapositivas en Power Point.
- Cuaderno de tutoría.

III. TIEMPO:

45 minutos

IV. METODOLOGÍA:

- Actividad de Inicio: La tutora inicia la sesión saludando a sus alumnos y realiza una dinámica a través de la proyección del video y la pregunta: ¿Sabes cuánto vale el tiempo realmente? - <https://youtube.com/watch?v=yNg-JBCRVp4>
- Se prosigue con la explicación de los elementos que determinan el logro esperado en los estudios, tales como: las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la motivación al estudio.
- Desarrolla los factores ambientales y personales que condicionan los estudios.
- Se reflexiona sobre la mentalidad fija vs. la de crecimiento.
- Se brindan recomendaciones para desarrollar hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Se expone sobre las actividades que favorecen el estudio y aprendizaje.

V. EXTENSIÓN:

En su cuaderno de tutoría, los alumnos desarrollarán las siguientes actividades:

- Escribe 5 hábitos adecuados que posees al momento de estudiar.

- Escribe 5 errores que sueles cometer al momento de estudiar y cómo lo modificarías.
- Diseña tu horario personal, que contemple tus quehaceres académicos y tus actividades recreativas. Y comprométete en cumplirlo

TEMA: “RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES”

III. Objetivos:

- Promover la conciencia, expresión y validación emocional.

II. Materiales:

- Cuaderno de tutoría
- Imágenes (Anexo 1 y 2)

III. Actividades:

1. Dinámica Inicial

- La tutora presentará al grupo imágenes sobre algunas situaciones que han estado aconteciendo hoy en día en todo el mundo. Se les pedirá a los alumnos que observen detenidamente las imágenes (Anexo 1) y tendrán que identificar lo siguiente:
 - ¿Cómo te sentiste al ver las imágenes?
 - ¿Qué emociones pueden estar experimentando dichas personas según la imagen?
 - ¿Cómo crees que se sienten ellos en esa situación?
 - ¿Cómo te sentirías tú en su lugar y qué harías si fueras uno de ellos?
 - ¿Cómo crees que se siente la sociedad al recordar lo que sucedió en pandemia?

2. Desarrollo del tema

- Se le va a explicar a los alumnos la importancia de las emociones y como estas influyen en nuestra vida diaria; ya sea con nuestros amigos, familia y sociedad.
- Transmitirles lo siguiente:

¿Qué entiendes por emociones?

Las emociones son reacciones o respuestas del cuerpo que ocurren ante cambios en nuestro entorno o en nosotros mismos.

Función de las emociones:

Estas son esenciales para nuestra vida, porque:

- Nos comunican sobre nuestra vida interna y lo que ocurre en nuestro entorno.
- Esto nos ayuda a comprendernos mejor, a cumplir con nuestros deseos y necesidades, y a analizar gran parte de nuestro comportamiento.
- Nos ayuda a ajustarnos a nuestro entorno y a comportarnos de manera correcta.

La Emociones básicas son las siguientes:

1. Asco: Es una reacción de rechazo hacia algo que resulta ofensivo o desagradable.

2. Felicidad: Se siente cuando se han cubierto las necesidades de una persona y se logra un estado de bienestar.

3. Tristeza: Generalmente aparece tras experimentar una pérdida, dolor o sufrimiento.

4. Enojo: Se presenta cuando las cosas no ocurren como se espera o cuando alguien cree que merece algo distinto de lo que ha recibido.

5. Miedo: Se activa frente a una amenaza. Esta emoción estimula los instintos de supervivencia y es de las más fuertes.

6. Sorpresa: Es la reacción que se tiene ante una situación que no se esperaba.

Cierre

- Mencionar los puntos más importantes del tema a manera de conclusión.
- Explicarles la imagen del Anexo 2

4. Actividad

En tu cuaderno de tutoría realiza una reflexión acerca del tema de las emociones. La importancia que tienen en tu desarrollo personal.

Anexo 1



ANEXO 2



TEMA: “ESTILOS DE CRIANZA”

SEGUNDO DE SECUNDARIA

I. OBJETIVOS:

- Identificar las responsabilidades que tienen las madres y los padres en el cuidado de sus hijos e hijas.
- Conocer formas de solucionar problemas relacionados con las necesidades físicas y emocionales de los niños.
- Pensar sobre las formas de crianza y reconsiderar su propia vivencia como hijos.

II. MATERIALES:

- PPT
- Cartulinas
- Plumones
- Post-it

III. METODOLOGÍA:

1. Dinámica Inicial

Se presentará un video (https://www.youtube.com/watch?v=5RdPrH4_W9g) a los padres de familia a manera de introducción para proceder a responder a las siguientes preguntas:

¿Para qué servimos los padres?

¿Qué necesitan de nosotros nuestros hijos?

¿Qué modelos hemos aprendido de nuestros padres?

¿Queremos conservar estos modelos, deseamos modificarlos o erradicarlos?

Después de responder las preguntas de manera personal, se les pide realizar un afiche con sus conclusiones.

2. Desarrollo del tema

1.1 funciones de los padres:

Las tareas que realizan los padres y las madres son diversas y pueden cambiar con la edad, las características y las necesidades de cada niño, pero siempre se relacionan con:

- Atender las necesidades materiales de los niños, como alimentación, vestimenta y cuidado personal, además de velar por su salud.
- Proporcionar un ambiente emocional adecuado para que su personalidad se desarrolle, ya que esta se forma acercándose a quienes los cuidan.

- Apoyarlos y responder a sus miedos, llantos y necesidades, ayudándoles a aprender a calmarse y manejar sus emociones.
- Promover su socialización, enseñándoles las normas culturales necesarias para interactuar con los demás.
- Ofrecerles ejemplos e ideales para enfrentar situaciones difíciles en la vida.
- Ayudarlos a entender quiénes son y qué quieren, fomentando el autoconocimiento y permitiendo que comuniquen sus sentimientos y los nombren.
- Asistirlos en su crecimiento para que se vuelvan cada vez más independientes.

1.2 Estilos De Crianza

- **Autoritario:** Se establecen reglas y expectativas estrictas, y se exige obediencia absoluta
- **Permisivo:** Se permiten que los hijos tomen sus propias decisiones sin intervenir demasiado
- **Democrático:** Se establecen reglas y límites claros, y se fomenta la autonomía y la toma de decisiones
- **Negligente:** Se muestra poco interés o participación en la crianza.

Beneficios de la crianza positiva

- Los niños desarrollan una buena autoestima y confianza en sí mismos
- Se establecen relaciones familiares armoniosas
- Los niños se sienten amados y con sus necesidades emocionales cubiertas

1.3 ¿Qué es educar?

Educación consiste en, de manera general, guiar y apoyar a un niño o una niña durante su desarrollo. Esto significa convertirse en un adulto confiable y cercano, para que cada hijo o hija pueda desarrollarse como una persona completa y auténtica en un entorno de seguridad y confianza. Pero ¿cuál es la forma adecuada de guiar y apoyar en este crecimiento?

Acompañar a un hijo(a) implica proporcionarle instrumentos y recursos para que se sienta autónomo y no se convierta en alguien que actúa solo por la influencia del entorno, obedeciendo sin entender lo que se espera de él o ella. Ayudarle a formar su propia vida requiere aceptar su esencia y motivarlo a explorarse, crecer y evolucionar como individuo. También exige ser paciente y considerado, apoyándolo en sus limitaciones.

Es fundamental reconocer que el desarrollo de nuestros hijos no sigue un patrón uniforme ni predecible, es lleno de altibajos y desordenado, "como la vida misma". En este proceso de educar, es crucial facilitarles la oportunidad de crecer y disfrutar de su niñez. Cuando educamos a nuestros hijos, las huellas que dejamos son más resultantes de nuestra forma de ser que de nuestras palabras. Ellos aprenden más al observar a sus padres que a través de lo que les decimos. Para que esta influencia sea positiva, es esencial que la relación entre ambas partes se base en el amor, no en la autoridad. Por eso, nuestra labor como educadores surge de la conciencia de que nuestras vidas impactan en la suya, lo asumimos con responsabilidad y lo tomamos como un compromiso. En sus ojos y oídos, nada es neutral.

Para ciertos padres y ciertas madres, un hijo simboliza una oportunidad para dejar huella. En muchas ocasiones, los papás y las mamás encuentran en sus hijos un espejo de sí mismos. Buscan corregir los fallos de su crianza y quieren que sus hijos logren los sueños que no pudieron alcanzar. Una parte del proceso de ser padres implica dejar de lado sus propias aspiraciones y enfocarse en las necesidades de cada uno de sus hijos, tomando en cuenta sus particularidades.

Si los padres se sienten felices solo por tener a su hijo y lo alientan a centrarse en sus logros en vez de en sus errores y debilidades, estarán ayudando a que forme una autoestima positiva.

Es importante recordar que los niños aprenden observando. Por eso:

- Si se les brinda respeto, aprenderán a respetar.
- Si se les dice la verdad, se volverán honestos.

- Si se les trata con amor, responderán de manera amorosa.
- Si se les reconoce como individuos, desarrollarán una buena autoestima.
- Si se sienten seguros, aprenderán a cuidarse a sí mismos.
- Si se les establecen límites cuando es necesario, sabrán cómo auto limitarse.
- Si los padres asumen su responsabilidad de manera apropiada, los niños aprenderán a hacerse responsables de sus acciones.

Cierre

Se llevará a cabo una presentación sobre cómo debe ser una crianza adecuada para ellos, según lo discutido en la reunión. La persona que dirige el encuentro hará un breve resumen, donde compartirá los principios de la crianza positiva.

Al final, se ofrecerán sugerencias a los padres:

- Es importante reconocer que nadie tiene todo el conocimiento (“lo sabe todo”) y que nadie es completamente ignorante (“no sabe nada”); la crianza es un viaje continuo que involucra aprender y enseñar.
- La comunicación sin restricciones o límites puede llevar a la confusión y el estrés. Durante la interacción con los niños, los adultos deben ser cautelosos y expresar únicamente lo que el niño está listo para escuchar.
- Los niños deben aprender a comunicarse, así que démosles la oportunidad de hacerlo, incluso si su forma de hablar es diferente de la de los adultos. Debemos evitar corregirlos de inmediato. Después de escuchar sus palabras, podemos ayudarlos a reafirmar su mensaje con la forma correcta de expresarlo.
- Deben tener la libertad de compartir su opinión o perspectiva, ya que esto les ayuda a no volverse dependientes de nosotros y fomenta su crecimiento en autonomía.
- Dar importancia a sus expresiones, para que así validen sus emociones y pensamientos, para que así confíen en ellos y en nuestro rol como padres.

Plan Anual de trabajo Trilce	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVOS	ORGANIZACIÓN	AREA RESPONSABLE
Mar.	Fomentando acuerdos para una sana convivencia en el aula	04 al 31 de marzo	Practicar el buen trato desde inicio del año escolar, basándonos en el seguimiento y cumplimiento de las normas institucionales; para luego, establecer y poner en práctica mediante una actitud positiva, la aplicación de los pactos de convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozcamos nuestros pactos de convivencia dentro del aula presencial. 	Psicología/Tutoras
Abril	Escuela para Padres I (virtual)	Entre el 22 de abril al 03 de mayo	Dar información actual a los padres de familia que faciliten la convivencia en esta etapa de sus hijos.	"MANEJO DE EMOCIONES, ESTRÉS Y ANSIEDAD"	Psicología/ Participación de instituciones invitadas/ tutoras
	Talleres para alumnos		Capacitar a los estudiantes en temas esenciales para su desarrollo personal.	"Aprendiendo a manejar mis emociones, estrés y ansiedad"	Psicología/Tutoras
	Campaña Preventiva "RESPECTO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA"	Del 15 al 19 de abril	Promover en los alumnos una convivencia pacífica y saludable, utilizando estrategias asertivas para erradicar la violencia y en prevención al acoso escolar-	Título: "En Trilce todos construimos una sana convivencia": Los alumnos elaborarán una infografía sobre el tema de acoso escolar o acoso escolar y cómo prevenir o controlarlo. Lo efectuarán por	Psicología/Tutoras

			ciberbullying. Participan estudiantes del 1° al 5° de secundaria.	grupos en un cartel decorado. La tutora evaluará las infografías más destacadas y elegirá las mejores para ser expuestas en el patio del colegio en fecha 22 al 26 de abril.	
Mayo	Vivamos el valor de la GRATITUD	Mayo	Incentivar acciones en reciprocidad a lo recibido, siendo agradecidos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Semblanza y oración a la "Virgen de Fátima" (modelo de madre universal). Se realiza la semblanza el 12 de mayo/ Oración "El Ave María" los lunes del mes de mayo. • "Un corazón lleno de amor, es un corazón agradecido". - Los alumnos escribirán en un post it un mensaje de agradecimiento a una persona, por un motivo especial. La tutora escoge algunos de ellos y los pegará en un panel gigante que le va dando forma de corazón. Se realizará al finalizar un día (semana 22 al 26 de mayo) 	Psicología/Tutoras
	Taller Psicológico " EL SECRETO DEL ÉXITO ESCOLAR "	Del 27 de mayo al 07 de junio	Brindar herramientas y técnicas adecuadas de estudio para elevar el rendimiento académico en los alumnos, (dirigido de modo especial a los que vienen obteniendo notas desaprobatorias).	La psicóloga de cada sede realizará el taller teórico-práctico sobre las condiciones adecuadas de estudio, las técnicas y métodos necesarios y apropiados para estudiar con éxito con alumnos de 1° a 5° año. Dirigido a los alumnos con más bajas calificaciones académicas. Se efectuará en horario-después de clases.	Psicología/Tutoras

	FERIA VOCACIONAL TRILCE 2024	Inicia el 01 de junio hasta setiembre, sábados-presencial	Difundir información de las diferentes profesiones, carreras técnicas y militares con el fin de contribuir en el proceso de descubrimiento y orientación vocacional de los alumnos de secundaria.	La psicóloga de cada sede coordina y organiza el evento en coordinación con el equipo directivo respectivo. Con la participación de principales universidades, escuelas y centros superiores de estudios Dirigido a los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria.	Coordinación/ Psicología/Tutoras
Junio	Practicando mi RESPONSABILIDAD	Del 03 al 28 junio	Fomentar el cumplimiento de los deberes y normas escolares, así como la reflexión de las consecuencias de los propios actos.	• "Valorando tu esfuerzo y responsabilidad" Se puede elaborar un mural con las fotos y nombres de los estudiantes que destaquen en su rendimiento académico.	Psicología/Tutoras
	Campaña Preventiva frente al Consumo de Drogas " A LAS DROGAS LE DIGO, NO "	Del 24 al 28 de junio	Interiorizar en los alumnos el peligro y las consecuencias del consumo drogas.	Campaña de Prevención sobre el Uso de Drogas Meta: Informar y hacer reflexionar a los estudiantes acerca del gran riesgo, los peligros y los efectos del uso de las sustancias que comúnmente se conocen como drogas.	Psicología/Tutoras
	Escuela para Padres II	Entre el 10 al 21 junio.	Brindar herramientas y estrategias útiles y adecuadas para educar a sus hijos respecto a la tecnología.	"USO Y EXCESO DE LAS REDES SOCIALES"	Psicología / Participación de instituciones invitadas
	Taller para alumnos por años	Junio 10 al 21 de junio)	Brindar pautas que ayuden a obtener un buen uso del internet mediante horarios y priorizando actividades personales y educativas.	"Soy responsable en el uso de las redes sociales"	Psicología/Tutoras

Julio	Difundamos la IDENTIDAD NACIONAL Y EL PATRIOTISMO		Incentivar una cultura de respeto a nuestra patria y nuestra tierra.	Campaña de sensibilización #ORGULLOSO DE SER PERUANO. Los alumnos asistirán con la escarapela todos los días de clase del mes de Julio. • Canto del Himno Nacional los lunes de todo el año.	Psicología/Tutoras
Agosto	II Programa: "Líderes comprometidos a ser mejores personas"	Del 12 al 16 agosto	Fortalecer e impulsar la Campaña "Ser mejores personas" a través de la formación de alumnos líderes, que promoverán la interiorización y práctica diaria de las palabras mágicas en sus compañeros dentro y fuera del ambiente educativo.	Las psicólogas coordinarán con las tutoras para continuar el trabajo con los alumnos líderes (pueden seguir siendo los mismos o elegir nuevos alumnos líderes para este bimestre). Los temas para tratar son palabras que promuevan el buen trato: (gracias, por favor, buenos días, hasta luego, permiso disculpa) Se diseñará la sesión breve en ppt, para que los líderes lo reproduzcan en sus respectivas aulas. Para este bimestre se trabaja la SEGUNDA SESIÓN: "HASTA LUEGO" Y "PERMISO" .	Psicología/Tutoras
	Fortaleciendo la PERSEVERANCIA	Del 05 al 29 agosto	Incentivar la constancia y esfuerzo para conseguir metas.	Creación de frases acerca de la perseverancia. Estas deben ser muy vistosas y decoradas, se colocarán en el classroom de Tutoría	Psicología/Tutoras
setiembre	Escuela para Padres III		Brindar estrategias útiles y adecuadas para educar a sus hijos en aspectos de la autoestima.	"AUTOESTIMA Y ACEPTACIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN MI ADOLESCENTE"	Psicología/Tutoras

	Taller para alumnos por años	Septiembre (fechas cercanas 19 al 29 setiembre)	Brindar pautas que ayuden a obtener un buen uso del internet mediante horarios y priorizando actividades personales y educativas.	"Autoestima y aprobación de mi imagen corporal"	Psicología/Tutoras
	Valor del mes: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	Del 02 al 30 Setiembre	Reforzar la identificación de cualidades y fortalezas para elevar la estima personal.	Actividad: Elaborar un mural (dentro del aula) donde se resalten cualidades personales, en bien de fortalecer la autoestima de los estudiantes. La tutora puede motivar a los alumnos, a que creen sus frases alusivas o, pensamientos favorecedores acerca de sí mismos. Lo podrán desarrollar en momentos libres o tiempos alternativos dentro del horario escolar.	Psicología/Tutoras
Octubre	Campaña Preventiva de Respeto y Tolerancia para una sana convivencia escolar.	Del 14 al 18 de octubre	Reforzar el valor del respeto y la sana convivencia entre estudiantes	Título: "Hagamos un trato, vivamos sin maltrato" . Elaborar mensajes, videos o historias, en relación con cómo seguir reforzando la prevención del acoso escolar (realizar el diseño en PPT u otras estrategias pedagógicas).	Psicología/Tutoras
	III Programa: "Líderes comprometidos a ser mejores personas"	Del 21 al 25 octubre	Fortalecer e impulsar la Campaña "Ser mejores personas" a través de la formación de alumnos líderes, que promoverán la interiorización y práctica diaria de las palabras mágicas en sus	Las psicólogas coordinarán con las tutoras para continuar el trabajo con alumnos líderes del aula. Los temas para tratar son palabras que promuevan el buen trato: (gracias, por favor, buenos días, hasta luego, permiso disculpa) Se	Psicología/Tutoras

			compañeros dentro y fuera del ambiente educativo.	diseñará la sesión, para que los líderes lo reproduzcan en sus respectivas aulas. En este bimestre se trabajará la TERCERA SESIÓN: "DISCULPA" Y "POR FAVOR"	
	Vivamos el valor mes: HONESTIDAD Y JUSTICIA	Del 14 al 31 octubre	Promover la práctica de la veracidad, sinceridad y equidad en las decisiones.		Psicología/Tutoras
Noviembre diciembre	Vivamos el valor del mes: SOLIDARIDAD Y GENEROSIDAD	Nov/dic	Promover la colaboración humanitaria a los más necesitados.	Campaña de Generosidad: "REGALA SONRISAS DE AMOR EN ESTA NAVIDAD" Cada psicóloga se comunica con su equipo directivo de la sede, y define la coordinación de la campaña: (la institución a donde se llevará los donativos, la inversión que se realiza, etc.). Luego de ello, procede su difusión y se concreta dicha actividad.	Psicología/Tutoras

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la Figura 1 y la Tabla 1 se puede ver que el total de participantes en la encuesta es de 40 estudiantes. El grupo femenino tiene una mayor representación, con 23 alumnas, lo que representa el 57.5 %. Por otro lado, el grupo masculino está formado por 17 alumnos, equivalentes al 42.5 %.

Tabla 1. Genero

	Participantes	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Mujeres	23	0.575	57.5%
Hombres	17	0.425	42.5%
Total	40	1	100%

Figura 1

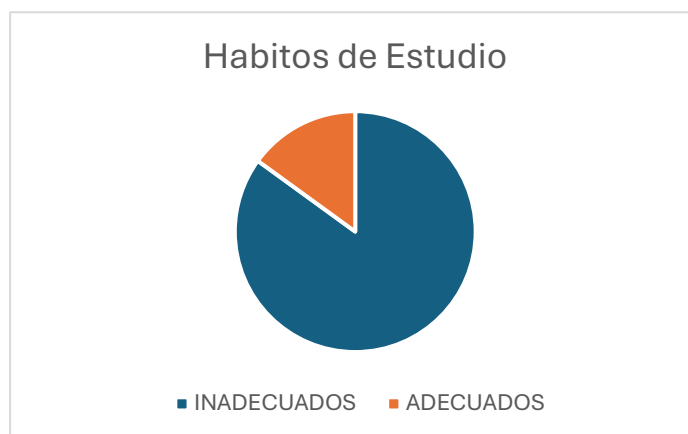


El objetivo principal es describir cómo estudian los estudiantes en una escuela privada. Los resultados sobre estos hábitos se presentan en la Tabla 2 y la Figura 2. De un grupo de 40 estudiantes, el 85 % tiene buenos hábitos de estudio, mientras que el 15 % presenta un hábito poco adecuado. Esto significa que más de la mitad de los alumnos tiene hábitos de estudio apropiados.

Tabla 2 Hábitos de estudio

	Participantes	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Correctos hábitos de estudio	34	0.85	85%
Inadecuado habito de estudio	6	0.15	15%
total	40	1	100%

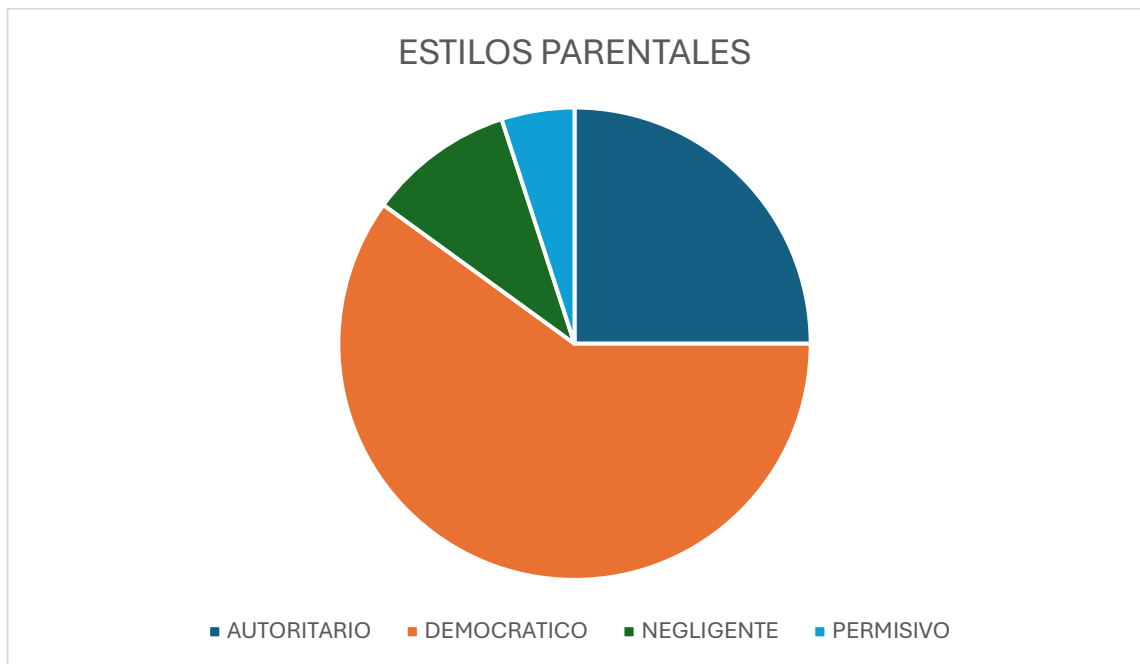
Figura 2



El objetivo principal es observar el tipo de estilo parental que tienen los padres de una escuela privada. En la Tabla 3 y en la Figura 3 se observa los resultados sobre estilos de crianza. De los 40 padres encuestados, el 60% utiliza un estilo democrático, mientras que el 25% sigue un enfoque autoritario. En conclusión, más de la mitad de los padres adoptan un estilo de crianza democrático.

Tabla 3 Estilo de Crianza

	Participantes	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Autoritario	10	0.25	25
Democrático	24	0.60	60
Permisivo	4	0.1	10
Negligente	2	0.05	5
	40	1.00	100.00



Se muestra la manera en que los padres se comprometen en el desarrollo académico, emocional y conductual de su hijo menor, participando en las reuniones y actividades de la escuela. Hay un grupo de 40 estudiantes y se ha observado que el 88% de los padres asiste regularmente a las reuniones. Además, un 8% de los padres reprograman sus citas para poder estar presentes. Se puede ver que más del 50% de los padres participa activamente en las actividades escolares.

Tabla 4 Asistentes a la reunión

	Participantes	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Padres que asistieron	35	0.875	88%
Padres que faltaron	2	0.05	5%
Padres que reprogramaron	3	0.075	8%
	40	1	100%

El objetivo específico de este estudio es explicar cómo los alumnos de una escuela privada identifican sus emociones. La Tabla 5 muestra los resultados sobre la regulación de emociones. De los 40 estudiantes, el 80 % ha logrado reconocer y gestionar sus emociones, sin embargo, el 20 % todavía enfrenta dificultades al buscar ayuda, lo que se manifiesta en su comportamiento, ya que a veces se aíslan, presentan conductas disruptivas o actúan de manera impulsiva. En conclusión, se observa que más del 50 % de los estudiantes son capaces de regular sus emociones de manera adecuada.

Tabla 5 Inteligencia emocional

	Participantes	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Reconoce sus emociones	31	0.80	80%
No reconoce sus emociones	9	0.20	20%
total	40	1	100%

En relación con la teoría de Beck sobre la reestructuración cognitiva, se utiliza una técnica que consiste en poner a prueba las propias ideas de las personas para modificar sus interpretaciones. Respecto a las creencias fundamentales de este enfoque, estas representan pensamientos que estas a menudo no verbalizan o no son plenamente conscientes. Se refieren a las interpretaciones básicas que las personas hacen sobre sí mismas, los demás y su entorno. Según Castillo y De Oliveira (2016), Finalmente se puede evidenciar con los resultados obtenidos que mas del 70% de los estudiantes están logrando tener una buena gestión de emociones, además que los padres son comprometidos con la educación de sus hijos y con una crianza positiva basada en un estilo de crianza democrática.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se encontró que más del 85% de los estudiantes de segundo año en una escuela privada tienen buenos hábitos de estudio, logrando cumplir tanto con sus propias metas como con las de la institución.

Se ha indicado que más del 80% de los estudiantes en este nivel educativo empiezan a comprender sus emociones con eficacia, identificando correctamente lo que sienten y piensan. También buscan apoyo cuando lo requieren, ya sea de un maestro o del servicio de orientación psicológica. Además, los talleres sobre inteligencia emocional son esenciales para el crecimiento personal.

Se ha verificado que el estilo de crianza predominante entre los padres es el democrático en un 60%, lo que ayuda a los padres a alcanzar los objetivos deseados en el rendimiento académico de sus hijos, gracias al apoyo y a la libertad que les proporcionan. Los padres les permiten desarrollar su propia autonomía para gestionar sus estudios de manera efectiva y controlar sus emociones de forma saludable.

RECOMENDACIONES

- Implementar un plan de seguimiento y aplicación de hábitos de estudio en relación con estilos de aprendizaje.
- Se propone Desarrollar programas de inteligencia emocional, con el objetivo de optimizar la gestión socioemocional del educando
- Crear acciones que fomenten la prevención y promoción de la salud integral en conexión con los estilos de crianza.

REFERENCIAS

- Bandura, A. y Walters, R. H. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Frisancho, S. (2007). *Desconexión Moral-Albert Bandura*.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2007/05/18/desconexion-moral-albertbandura-1-2/>
- Gautier, R., Fernández, T., Tamaro, E (2011). *Teorías de la personalidad*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J7QTKGY9-27XLT52-DP3P/Albert%20Bandura.pdf>
- Ministerio de educación. (2007c). *Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremolineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación básica*.
<file:///D:/PAT%20PSICOL%202022/curr%C3%ADculonacionaldelaeducaci%C3%B3n-b%C3%A1sica.pdf>
- Ministerio de educación. (2016b). *Programa curricular de educación secundaria*.
<file:///D:/PAT%20PSICOL%202022/programacurriculareducaci%C3%B3nsecundaria.pdf>
- Ministerio de educación. (2016c). *Programa curricular de educación secundaria*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/263326/mod_resource/content/4/programa-curricular-educaci%C3%B3n-secundaria.pdf
- Minedu (2018) “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
<http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientospara-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf#89>
- Ministerio de educación. (2020a). *Documento normativo “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica”*. Pp.9-13. Lima.

- https://www.grade.org.pe/crear/archivos/RVM_N_0942020MINEDU.pdf
- *Ministerio de educación. (2020b). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
 - *Ministerio de educación. (2020c). Resolución Viceministerial N°212-202-MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
 - Vázquez Ramírez, M. A. (2016). Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores [versiónPDF].
Recuperado de <http://www.infocoponline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf>
 - McClure, J. M. y Friedberg, R.D. (2011). Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes: Conceptos esenciales. Barcelona: Grupo Planeta Spain.
 - Ministerio de Educación. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados [versión PDF]. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

ANEXOS

Anexo I: Ficha de entrevista con el padre de Familia

Trilce Fue citado Pidió cita

FICHA DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Padre/Apoderado: _____

Alumno: _____

Año y Sección: _____

Tutora: _____

Asunto: _____

Académico Conductual Otros: _____

Motivo de la entrevista:

Observaciones de la Tutora:

Padre / Apoderado _____ Tutora _____

Callao, _____ de _____ De 20_____

Anexo II: Ficha de Derivación con Psicología externa.

Trilce
COLEGIO

FICHA DE DERIVACIÓN

Institución educativa	:	
Nombres y Apellidos del alumno	:	
Grado y sección	:	
Nivel	:	
Edad	:	
Derivado a	:	
Fecha	:	
Motivo	:	

Quien deriva:

Anexo III: Lista de Entrevista con padres de Familia de la Institucion.

Secundaria 2.º año Callao COMPETITIVE

Bimestre: _____ Curso: _____

N	Codigo	APELLIDOS NOMBRES	FECHA	FIRMA
1	74665258	ALVAREZ GUEVARA, YALITZA TATIANA	28/10/24	[Firma]
2	74523094	BASALDIA, GENSOLEN , SEBASTIAN STEVEN	21/10/24	[Firma]
3	77396707	BENEGAS HOLDER, GLORIA CAMILA	13/11/24	[Firma]
4	76709646	BONIFAZ AYALA, THIAGO ADRIEL	21/10/24	[Firma]
5	74273184	CABEZAS PEREZ, ROUSSE ALEJANDRA		[Firma]
6	74250849	CANA GIRON, CAMILA MIDORI	21/10/24	[Firma]
7	77723496	CAPCHA BULLON, FRANCISCO ALBERTO	21/10/24	[Firma]
8	52601547	CASTILLO JURD, LUDIANA VALENTINA	27/10/24	[Firma]
9	74263583	CASTRILLON PEREYRA, FRANCISCO	28/10/24	[Firma]
10	52648435	CHAU SANCHEZ, ADAM MARCELLO	27/10/24	[Firma]
11	75029052	CUENCA MENDOZA, MARCOS ADRIANO	21/10/2024	[Firma]
12	77181737	DIEGO AYALA, LEONARDO JOSUE	21/10/2024	[Firma]
13	74750880	ESCALANTE GUILLEN, NAIARA FERNANDA	22-10-2024	[Firma]
14	76490238	FLORES DIAZ, CAMILA LIJANA	22/10/2024	[Firma]
15	76487501	GONZALES SIVILLA, GLENYS ISABEL	21-10-24	[Firma]
16	75042747	GUERRERO GARCIA, BERENICE ARACELY	20/10/24	[Firma]
17	74791109	HUAMANI GALANZA, RODRIGO GERARDO	22/10/24	[Firma]
18	74305856	INFANSON FULLON, KATHERINE ORIANA	[Firma]	[Firma]
19	75643252	LEON VASQUEZ, BAYRON DE ALESSANDRO	25/10/24	[Firma]
20	74267583	LOPEZ TINEO, ALONSO SANTIAGO	22-10-24	[Firma]
21	75648331	MALDONADO MORI, VIVIANE KATHERINE	25-10-24	[Firma]
22	52572209	MARCELO PAZ, JESAHU LEAD	31-10-24	[Firma]
23	75296941	MIRAYA ESPINOZA, FARIANA MIA	25/10/24	[Firma]
24	74330466	MORENO MEDINA, MARIAM LIJANA	25/10/24	[Firma]
25	74516816	PAYANO COBREJA, LARISSA DANIELA	25/10/24	[Firma]
26	74324246	RADA CALDAS, ARIANA NATANIEL	26/10/24	[Firma]
27	74270256	RIVERA CAJERES, RICARDO ALESSANDRO STANLEY	21/10/24	[Firma]
28	74329191	RIZSAU ES, CHINCHAY, YADIRA NICOLE	25/10/24	[Firma]
29	74278509	SABVEDRA SALLICA, LUCIANA	25/10/24	[Firma]
30	67573559	SALDANA CORRELLI DN, MICHAELA ESTE ANIA		[Firma]
31	75046219	SARZO LEEY, ANAHI NATALIA	25/10/24	[Firma]
32	52572025	SEBASTIAN MALAGA, ANGEL MATEO	25/10/24	[Firma]
33	75297800	SILVA BENTES, GERARDO ANDRE	24-10-2024	[Firma]
34	71096270	TORRES RAMIREZ, EMILY SOLLY	21/10/24	[Firma]
35	71727090	TURINA SEMINARIO, DALESSANDRO FABRIZIO	21/10/24	[Firma]
36	75045158	VALDEHANA YATACO, EUGENIO ARIANA	24/10/24	[Firma]
37	75041381	VENITO PAPAYO, JAMES ALVARO	21/10/24	[Firma]
38	74345827	ZAPATA OLEROZ, LEILA SILVY	24/10/24	[Firma]
39	74513676	ZEA MARTINEZ, MARICCE ARIANA	21/10/24	[Firma]
40	75298507	ZURIGA JERI, ALEXA ISABEL	24/10/24	[Firma]