

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y  
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE  
CHAACLACAYO, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Cristina Sheyla Cortez Rosas

Nadia Fiorela Flores Lipa

**Asesor:**

Mg. Ing. Lucía Beatriz Bardales Aguirre

<https://orcid.org/0000-0003-0840-7983>

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| Jurado 1<br>Presidente(a) | CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO |
|                           | Nombre y Apellidos             |

|          |                        |
|----------|------------------------|
| Jurado 2 | SHIRLEY SIMBRÓN ESPEJO |
|          | Nombre y Apellidos     |

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| Jurado 3 | LUCIA BEATRIZ BARDALES AGUIRRE |
|          | Nombre y Apellidos             |

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 61 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3001121887

### 14% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

#### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
  - 4%  Publicaciones
  - 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, quien nos ha brindado la fortaleza para enfrentar este desafío y ha sido la guía incondicional que ha iluminado nuestro camino. También queremos expresar nuestro reconocimiento a la prestigiosa Universidad Privada del Norte.

Además, queremos agradecer a nuestros educadores, quienes han impartido conocimientos profesionales a lo largo de todo nuestro proceso de aprendizaje, permitiéndonos desarrollarnos en un entorno altamente competitivo.

A nuestros padres y hermanos, quienes nos han formado para enfrentar los desafíos de la vida y salir victoriosas, les expresamos nuestro profundo agradecimiento.

También agradecemos a nuestros amigos por su empatía y apoyo moral a lo largo de nuestra carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestra asesora, una persona a la que admiramos profundamente, por haber guiado este proyecto. Su experiencia y sabiduría han sido fundamentales para orientar nuestros conocimientos.

Agradecemos a nuestras madres por su incansable lucha y apoyo para que podamos superar los obstáculos que se nos presentaron en el camino.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo tanto económico como emocional en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

Agradecemos a nuestros amigos por su ayuda y apoyo incondicional a lo largo de este camino.

## Tabla de contenido

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| JURADO EVALUADOR                      | 2         |
| INFORME DE SIMILITUD                  | 3         |
| DEDICATORIA                           | 4         |
| AGRADECIMIENTO                        | 5         |
| TABLA DE CONTENIDO                    | 6         |
| ÍNDICE DE TABLAS                      | 7         |
| RESUMEN                               | 9         |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN              | 10        |
| <b>1.1. Realidad problemática</b>     | <b>10</b> |
| <b>1.2. Formulación del problema</b>  | <b>21</b> |
| <b>1.3. Objetivos</b>                 | <b>21</b> |
| <b>1.4. Hipótesis</b>                 | <b>22</b> |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA              | 23        |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS              | 29        |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 33        |
| <b>4.1. Discusión</b>                 | <b>33</b> |
| <b>4.2. Limitaciones</b>              | <b>35</b> |
| <b>4.3. Implicancias</b>              | <b>36</b> |
| REFERENCIAS                           | 39        |
| ANEXOS                                | 45        |

## Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra. **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 2: Resultados de la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad .....* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 3: Resultados de la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad fisiológica .....* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 4: Resultados de la relación entre adicción a redes sociales e inquietud .....* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 5: Resultados de la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad social.* **¡Error! Marcador no definido.**



“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO, 2023”

## RESUMEN

El propósito de esta investigación es identificar la relación entre la adicción de redes sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa privada en Chaclacayo, en 2023. Se llevó a cabo un enfoque de investigación básica con un diseño transversal no experimental. La muestra consistió en 102 adolescentes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, residentes en el distrito de Chaclacayo. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de la Escala de Riesgo de Adicción adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) con una confiabilidad según el coeficiente omega que osciló entre .74 y .83, desarrollada por Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil en 2018; y la Escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR-2, creada por Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond con fiabilidad mayor a .70 en coeficiente de alfa.

Como resultado se mostraron que existe una relación directa moderada y muy significativa ( $p = .000$ ;  $r = .474$ ) entre ambas variables. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que existe relación directa donde a mayor adicción a las redes sociales e internet existe niveles más altos de ansiedad en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Internet, adicción, adolescentes, redes sociales

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad, el uso de internet es esencial en la vida diaria debido a su alta capacidad para almacenar y buscar información en ámbitos académicos y escolares, así como para realizar diversas actividades de manera instantánea sin la necesidad de salir de casa (Rial et al., 2014). Además, en estas últimas décadas, el celular, especialmente entre los jóvenes se a consolidado como un dispositivo de comunicación indispensable debido a su evolución tecnológica y de fácil acceso (Altuzarra Artola et al., 2018). De hecho, aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes de 11 a 12 años poseen un celular, lo que ha generado preocupaciones sobre su uso problemático (Tejada Garitano et al., 2023).

Durante la adolescencia, los cambios biológicos, sociales y psicológicos son significativos y los adolescentes en este periodo buscan definir su identidad y obtener aceptación social entre sus pares (Dahl et al., 2018). Por ello, los adolescentes tienen una fuerte motivación por explorar las redes sociales como Facebook, WhatsApp, TikTok, YouTube o Instagram que se convierten en indicadores claves que favorecen la aceptación social. (Bautista-Quispe, 2023). Este fenómeno se alinea con la teoría de Maslow sobre la jerarquía de necesidades, donde la pertenencia y aceptación juegan un papel importante en las necesidades sociales y de comunicación, fundamentales para satisfacer la necesidad básica de emoción y pertenencia. En este sentido, estas plataformas satisfacen la necesidad de pertenencia y emoción (Sigerson & Cheng). No obstante, el uso excesivo o compulsivo de las redes sociales puede desencadenar problemas significativos, dando lugar a la adicción



a estas plataformas. Esta condición, en casos severos, puede equipararse en sintomatología y efectos adversos a las adicciones a sustancias (Kuss & Griffiths, 2017).

Actualmente, la adicción a las redes sociales se ha convertido en una patología global, ya que muchas personas pasan numerosas horas al día en ellas y muestran un profundo interés por estas plataformas (Sümen & Evgin, 2021). Es importante señalar que se define como una obsesión por utilizar las redes sociales cuando se presenta dificultades para limitar su uso, lo cual puede afectar negativamente las relaciones interpersonales (Echeburúa & Corral, 2010).

En relación a lo antes mencionado es necesario tener en cuenta que, en el primer trimestre de 2022, el 72,4% de los niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 17 años utilizó internet, lo que representa un aumento de 6,3 % respecto al año anterior. Estos datos fueron divulgados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el informe técnico Estado de la Niñez y Adolescencia, basado en los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2023).

A nivel internacional, estudios realizados en España a adolescentes de 12 a 18 años muestran que el 14,8% presenta síntomas significativos de uso problemático del Internet. Además, el 20,9% pasa más de 4 horas al día en Internet, mientras que el 45,4% lo utiliza diariamente y el 51% más de 10 horas a la semana (Piqueras-Rodríguez et al., 2019). En cuanto a la problemática nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revela que, durante los primeros tres meses de 2022, el acceso a Internet en Perú fue del 73% para la población de 6 años en adelante. Esto representa un aumento notable del 12,6% en comparación con el mismo periodo en 2021 y 2019 INEI. En Lima, las redes sociales más utilizadas son Facebook, con un 72,7% de usuarios, seguido por WhatsApp, con un 68,6%.



Instagram es utilizada por el 25%, mientras que Twitter, Pinterest, Snapchat y LinkedIn tienen una presencia menor, con el 12,7%, 7%, 7% y 5,6%, respectivamente. En términos de uso diario, WhatsApp lidera con un 94,3% de usuarios limeños, seguido por Facebook con un 79,8%, Instagram con un 65,2%, y Twitter con un 41,2% (Compañía Peruana Estudios de Mercados Y Opinión Pública (CPI), 2019). Además, teniendo en cuenta que los jóvenes nacidos entre 1994 y 2009, conocidos como la Generación Z, son los primeros en haber integrado Internet desde las etapas iniciales de su aprendizaje y socialización. Según el INEI (2019), el 85,3% de los jóvenes y el 75,8% de los adolescentes de 12 a 18 años utilizan Internet, mientras que el 36,7% son niños de 6 a 11 años. Además, el 16,2% de los adolescentes peruanos usan Internet de manera excesiva y están en riesgo de desarrollar conductas adictivas (Fundación MAPFRE, 2016). De acuerdo con el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO), el 45% de los casos de adicción a Internet tratados involucraban a adolescentes de entre 12 y 19 años (Rojas & Ruesta, 2018)

La preocupación por la adicción a las redes sociales se debe a que puede generar dependencia compulsiva en niños y adolescentes, afectando la vida diaria y su bienestar emocional, manifestándose en síntomas como ansiedad, estrés y bajo rendimiento académico, ya que el tiempo dedicado a las redes sociales puede interferir con el estudio y otras actividades importantes (Armaza Deza, 2023). Este aumento se debe al uso intensivo sin restricciones y a la falta de regulación y orientación sobre el contenido en línea, lo que conlleva a los adolescentes buscar respuestas a sus inquietudes personales sociales y sexuales (Ramírez et al., 2022)



A partir de la revisión de la literatura, se han identificado investigaciones recientes que abordan el tema de la adicción a redes sociales y su relación con la ansiedad. Estos estudios, tanto a nivel internacional como nacional. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes que destacan los hallazgos y enfoques investigativos en diversas regiones y contextos.

García (2022), con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la ansiedad en adolescentes de una institución educativa en Quito, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal con alcance correlacional. La muestra consistió en 100 adolescentes a quienes se aplicaron la Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los resultados principales revelaron que el uso excesivo de redes sociales se correlacionó de manera positiva y significativa con la ansiedad estado, mientras que la falta de control personal correlacionó positivamente con la ansiedad rasgo. Se concluyó que la adicción a redes sociales está asociada con niveles elevados de ansiedad en los adolescentes estudiados, sugiriendo posibles implicaciones negativas para su bienestar psicológico y social.

Estrella & Sacoto (2018), llevaron a cabo una investigación para determinar si el uso excesivo de redes sociales en adolescentes de 14 a 18 años está asociado al desarrollo de rasgos de trastornos de salud mental, como la ansiedad. El estudio corresponde a un estudio transversal, observacional descriptivo; con una muestra 183 adolescentes la recopilación de datos se realizó mediante encuestas y el Inventario de ansiedad de Beck (BAI). Dando como resultado que el 44% de varones y el 56% de mujeres invierten entre 5 a 10 horas diarias en el uso de redes sociales.



Además, un 42% de la muestra presenta un nivel moderado de ansiedad, el 33% leve, un 21% severo y el 4% no presenta niveles de ansiedad. Concluyendo que el sexo femenino invierte más tiempo en el uso de las redes sociales y presenta a su vez mayor frecuencia de signos y síntomas relacionados a la ansiedad.

(Zabala, 2021a), realizó una investigación en adolescentes de un colegio público en Colombia, con el objetivo de poder establecer una relación entre ansiedad, procrastinación y la adicción a redes sociales. La investigación es de tipo cuantitativa, no experimental transaccional de alcance descriptivo y correlacional, con una muestra de; los instrumentos aplicados son el DASS-21, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Dando como resultado que el 76% presenta nivel bajo de adicción a las redes sociales; frente al 24% que, si ha desarrollado la necesidad de revisar constantemente sus distintas redes sociales. Además, se encontró una relación positiva y significativa entre ansiedad y adicción a las redes sociales.

(Castro et al., 2020a), en un estudio realizado en adolescentes de Colombia con una población de 75 estudiantes de 13 a 18 años, con una investigación de tipo cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, los instrumentos usados fueron el ARS y SAS-A, donde se halló que no hubo una relación significativa entre las variables ansiedad social y adicción a redes sociales. No se identifican diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo y al estrato socioeconómico. Aunque podría suponerse que existen diferencias en función del sexo y el estrato socioeconómico, este estudio no logró detectar tales diferencias debido a algunas limitaciones que se presentaron durante la investigación.

(Huaranga & Zapana, 2022) en este estudio se investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y las emociones negativas en 310 estudiantes de secundaria en la provincia



de Oyón con edades de 12 a 18 años. Utilizando un diseño no experimental, enfoque cuantitativo del tipo descriptivo, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Empleando el Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS-6) y la Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Los resultados mostraron una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y las emociones negativas ( $\rho = .276$ ,  $p = .000$ ) incluyendo sus dimensiones como : depresión ( $\rho = .239$ ,  $p = .000$ ), ansiedad ( $\rho = .287$ ,  $p = .000$ ) y estrés ( $\rho = .244$ ,  $p = .000$ ). Concluyendo que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las emociones negativas en los estudiantes de secundaria en la provincia de Oyón.

Rodríguez (2021), en su estudio investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rasgo en 150 estudiantes de secundaria en Trujillo, Utilizando un diseño correlacional con un enfoque cuantitativo, se aplicaron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo ( STAIC ). Los resultados mostraron una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad ( $r=0.984$ ) indicando que a mayor adicción, mayores niveles de ansiedad. También se identificó una relación moderada entre obsesión por las redes sociales y la ansiedad estado ( $r= .736$ ) y una relación alta entre uso excesivo de redes sociales y ansiedad ( $r=.933$ ). El estudio concluye que existe una relación significativa entre la adicción a redes sociales la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una I.E de Trujillo.

Pacheco Chavez (2019). Examinó la relación entre adicción al internet, impulsividad y ansiedad en 501 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en Villa El Salvador. Utilizando un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplico el test de adicción de internet de Young ( TAI) , la escala de impulsividad de Barratt ( BIS -11) y el



inventario de ansiedad de Beck (BAI) .Los resultados mostraron que el 32.1% de los estudiantes presentaba una adicción al internet en un nivel muy bajo, mientras que el 14.4% tenía niveles muy altos En cuanto a la impulsividad (30.3 %) y ansiedad (34.7%) los niveles altos y muy altos también fueron significativos. Se encontró una relación significativa entre adicción al internet, impulsividad y ansiedad ( $R = .436$ ;  $p < .000$ ), indicando que mayores niveles de impulsividad y ansiedad están asociados con una mayor adicción al internet. El estudio concluye que la adicción al internet n adolescentes esta correlacionada con altos niveles de impulsividad y ansiedad.

Velásquez et al., (2019) realizaron un estudio en lima para analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y los niveles de ansiedad en 227 adolescentes. Empleando un diseño observacional y de corte transversal con una muestra de 42.3% mujeres y 57.7% hombres. Utilizando una versión adaptada del cuestionario ARS (Adicción a Redes Sociales) y la Escala de Ansiedad Infantil CMAS-R. Los resultados mostraron una relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y ansiedad, con las mujeres registrando puntuaciones más elevadas en ambas escalas. Este estudio subraya la influencia de la conexión a las redes sociales en la dependencia y la ansiedad.

Desde la perspectiva teórica, nuestro estudio busca contribuir al entendimiento y a la profundización del conocimiento sobre cómo la adicción de las redes sociales puede estar relacionado con la ansiedad en adolescentes. Así, como brindar conceptos teóricos enriquecedores que serán de utilidad para generar conocimientos académicos.

Asimismo, de manera práctica, si se demuestra una conexión significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de una institución privada de Chaclacayo,2023, dichos resultados podrían ser utilizados para elaborar programas de



intervención específicas. Los docentes, progenitores y expertos en salud mental podrían obtener ventajas al adquirir un conocimiento más profundo sobre la manera de enfrentar de manera más efectiva este asunto en el entorno local. Esto podría llevar a la introducción de iniciativas preventivas y de respaldo que contribuyan a reducir los impactos adversos que la dependencia de las redes sociales tiene en el bienestar mental de los jóvenes.

Del mismo modo, desde la óptica metodológica al detallar estos procedimientos metodológicos, nuestro objetivo es proporcionar a otros investigadores un marco replicable que puedan utilizar en futuros estudios sobre la adicción a redes sociales y la ansiedad en adolescentes. Esto ayudará a asegurar que los mismos instrumentos y métodos puedan ser aplicados de manera efectiva, permitiendo así una mejor acumulación de conocimiento científico en este campo. Además, facilitará la comparación de resultados entre diferentes contextos y muestras poblacionales, lo cual es crucial para entender más a fondo los efectos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes.

Respecto a la variable adicción a redes sociales, tenemos la teoría de biopsicosocial Griffiths et al., (2014) sostiene que los primeros signos de adicción tecnológica, como la adicción a redes sociales, son comparables a los síntomas de adicción a sustancias químicas. Estos síntomas se manifiestan cuando la persona empieza a experimentar cambios en su vida diaria, incluyendo aislamiento, bajo rendimiento, atención centrada en el uso de la tecnología, pérdida de control, y una búsqueda desesperada de refuerzos rápidos. Estos indicadores pueden requerir intervención para manejar el comportamiento adictivo y sus efectos. Griffiths amplía el marco tradicional de las adicciones, que se centraba en sustancias químicas, para sugerir que tanto las adicciones a sustancias como los comportamientos



adictivos forman parte de un sistema biopsicosocial más amplio, compartiendo una etiología común en la conducta adictiva, independientemente del objeto de adicción.

Escurra & Salas (2014), sostiene que las adicciones psicológicas se caracterizan por acciones repetitivas que inicialmente proporcionan satisfacción, pero que eventualmente se transforman en rutinas que crean una sensación de dependencia incontrolable. Estas adicciones están relacionadas con niveles elevados de ansiedad. Para aliviar esta ansiedad, las personas desarrollan patrones de conducta adictiva. Así estos comportamientos no surgen principalmente en busca de placer, sino como una forma de reducir el nivel de ansiedad experimentado al abstenerse de realizarlos. (Madrid, 2000).

Por su parte, Andreassen (2015) describen la adicción a las redes sociales como una preocupación excesiva y un fuerte impulso para conectarse o usar estas plataformas. Esta adicción lleva a dedicar tanto tiempo y esfuerzo a las redes sociales que afectan negativamente otras actividades sociales, académicas o laborales.

El Instituto de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, de Lima, se ha identificado pacientes hospitalizados con diagnóstico de trastorno de adicción a internet. Cruzado & Kendall (2006), donde delinearon un perfil clínico y epidemiológico en esta población. Además, Cruzado & Kendall (2006), proporcionaron los criterios para diagnosticarla adicción a internet, basados en los trabajos de Young y Rogers (1998) y adaptados Goldberg (1995). Estos mismos criterios han sido adaptados para investigar otras adicciones psicológicas, como la adicción a los videojuegos (Chóliz & Marco, 2011) y la adicción a las redes sociales (Escurra & Salas, 2014; Vilca & Gonzales, 2011), Estos criterios se han incorporado como parte del diagnóstico de adicción en el DSM-IV, que es el Manual



Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. Los criterios de tolerancia y abstinencia utilizados para diagnosticar la adicción a internet incluyen la necesidad de pasar cada vez mas tiempo en el internet para obtener el mismo placer, sueños o fantasías acerca del internet, experiencia de malestar y síntomas desagradables al reducir o detener el uso prolongado de internet (Cristina & Ruiz, 2017).

En cuanto a la ansiedad, el modelo cognitivo de Beck (1985) sostiene que las personas desarrollan patrones de pensamiento, conocidos como esquemas cognitivos, que se activan en situaciones específicas y distorsionan la percepción de la realidad. Estos esquemas conducen a pensamientos automáticos negativos, relacionados con la anticipación de peligro, la aparición de imágenes amenazantes y una sensación de incapacidad para afrontar la situación. La ansiedad, en este contexto, resulta de patrones de pensamiento negativos y distorsionados, que incluyen creencias irracionales y una percepción exagerada de una amenaza.

Beck y Clark (2013), plantean que la ansiedad se manifiesta a través de respuestas afectivas, cognitivas y somáticas. La dimensión afectiva incluye emociones como la angustia, el miedo, la desesperanza y el nerviosismo. La dimensión cognitiva que abarca pensamientos negativos y consecuencias catastróficas, mientras que la dimensión somática se manifiesta en síntomas como dolores de cabeza, sudoración, sensación de hormigueo, náuseas, entre otros. La teoría de Reynold y Richmond también sostiene que la ansiedad es adaptativa y puede afectar el funcionamiento efectivo de la persona dividiendo la ansiedad en cuatro dimensiones: defensividad, ansiedad, fisiológica, inquietud y ansiedad social.

La ansiedad se define como un fenómeno psicológico caracterizado aprehensión, preocupación y tensión, que puede manifestarse en diversos contextos y situaciones como



resultado de la percepción de una amenaza o peligro (Reynolds & Richmond, 1997a). Beck y Clark (2013) indica que las personas con ansiedad experimentan emociones desagradables, como tensión acompañadas de síntomas fisiológicos como palpitaciones y temblores. Por otro lado, (Quijano, 2015) señala que la ansiedad es una respuesta natural ante situaciones de peligro o inquietud, pero se convierte en desafío significativo cuando se manifiesta de manera excesiva o persistente sin motivo aparente.

(Spence & Rapee, 2016) añade que la ansiedad surge de la anticipación de amenazas y puede manifestarse a través de preocupaciones, rumiaciones y pensamientos negativos es por ello que la ansiedad en niños y adolescentes se manifiesta a través de síntomas físicos, comportamientos y emociones comunes a la ansiedad en adultos. Estos síntomas incluyen dolor abdominal, de cabeza, tensión muscular, náuseas, vómitos y diarrea, y a menudo están acompañados por problemas de sueño en personas propensas a preocuparse es frecuente que aquellos con una fuerte propensión a preocuparse tengan problemas de sueño.

Los factores de riesgo para la ansiedad incluyen aspectos biológicos, donde los trastornos de ansiedad están a menudo relacionados con factores genéticos, y tener un familiar cercano con ansiedad incrementa un 25% la probabilidad de heredar el trastorno (Amy Scholten MPH, 2015); psicosociales, como dificultades económicas, condiciones de vida desfavorables, problemas de adaptación, sentimientos de inferioridad, pérdida de conexiones familiares y conflictos con figuras de autoridad (GLIATTO, 2000); traumáticos, donde eventos extremos como accidentes graves, desastres naturales, asaltos, violaciones, torturas o secuestros pueden desencadenar miedos profundos, y experiencias inusuales pero aterradoras, como tormentas intensas, junto con la interpretación de estas experiencias,



pueden aumentar el riesgo de trastornos de ansiedad en el futuro (Orozco et al., 2012);(Ruiz Sancho & Lago Pita, 2005)psicodinámicos, en los que la ansiedad puede surgir como una reacción a amenazas internas representadas por impulsos instintivos reprimidos, y si las defensas psicológicas no son efectivas, la ansiedad puede manifestarse en trastornos conversivos, disociativos, fóbicos y obsesivo-compulsivos (Orozco et al., 2012); y cognitivos y conductuales, donde pensamientos distorsionados y patrones de pensamiento negativos pueden llevar a comportamientos inadaptados y problemas emocionales, con la ansiedad resultante de una percepción exagerada de amenazas y una subestimación de las propias capacidades (Orozco et al., 2012)

## **1.2. Formulación del problema**

En función a la información mencionada anteriormente surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción de redes sociales y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023?

A partir de estas, se desprenden las siguientes preguntas : a) ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción de redes sociales y ansiedad fisiológica en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales e inquietud en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023? y c) ¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023?

## **1.3. Objetivos**

El objetivo general de este estudio es determinar la relación que existe entre la adicción de redes sociales y ansiedad en adolescente de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023. Y como objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre



adicción a redes sociales y ansiedad fisiológica en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023, b) Identificar la relación que existe entre adicción a redes sociales e inquietud en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023 c) Identificar la relación que existe entre adicción a redes y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023.

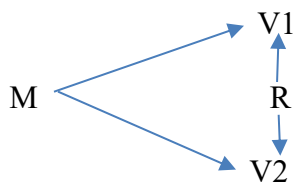
#### **1.4. Hipótesis**

Para verificar los objetivos, se plantean como hipótesis general: Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023. Y para confirmar los objetivos específicos, se consideran las siguientes hipótesis específicas: a) existe relación significativa entre adicción a redes sociales y ansiedad fisiológica en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023; b) existe relación significativa entre adicción a redes sociales e inquietud en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023 y c) existe relación significativa entre adicción a redes y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca dentro de la categoría de investigación básica, ya que se basa en una fundamentación teórica y tiene como objetivo generar nuevos conocimientos en un contexto específico (Alvarez, 2020). Se utiliza un enfoque cuantitativo, donde se recopilan datos numéricos y se realizan análisis estadísticos para probar hipótesis y respaldar teorías (Hernandez et al., 2014). En términos de alcance, se trata de una investigación correlacional, ya que busca establecer relaciones entre variables y realizar predicciones, cuantificando dichas relaciones (Hernandez et al., 2014). Se caracteriza por ser un diseño no experimental, lo que implica que la muestra no se manipuló y se analizó en su entorno natural (Hernandez et al., 2014). Además, se considera de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento con el propósito de describir variables y analizar su relación (Hernandez et al., 2014).

Esquema de variables.



M= 102 adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo.

V1= Adicción a redes sociales.

r = Relación entre la adicción a redes sociales y ansiedad.

V2= Ansiedad.



La población estuvo compuesta por 102 adolescentes de una Institución particular del distrito de Chaclacayo. El muestreo fue del tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se optó por seleccionar de acuerdo a la accesibilidad de la muestra dentro de la institución educativa (Hernandez et al., 2014). La muestra estuvo conformada por adolescentes de sexto grado de primaria hasta quinto año de secundaria, quienes cumplieron con criterios específicos de selección que incluyeron la aceptación voluntaria, que tengan edades entre 12 hasta los 17 años, el consentimiento informado por parte de los padres y el asentimiento por parte de los adolescentes.

En esta investigación, se estableció criterios de exclusión basados en tres razones. En primer lugar, se excluyeron a los adolescentes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, como también a estudiantes que expresaron formar parte de la investigación. En segundo lugar, se consideró para la exclusión a los estudiantes que no completaron los instrumentos de recolección requeridos durante el estudio. Finalmente, como tercer lugar se excluyeron a adolescentes que presentaran dificultades físicas o mentales que le impidieran completar adecuadamente los instrumentos de recolección de datos. Estos criterios de exclusión se establecen con el fin de asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación. Aunque la muestra fue tomada de manera censal es decir aquella que se considera representativa del universo poblacional, ya que tiene características numéricas menores y finitas que permiten una evaluación sencilla de cada unidad de análisis, y se expresa de manera absoluta (O’rea Lanz, 2020) , dos estudiantes no participaron por no cumplir con los criterios de selección antes mencionado. Esto aseguró que los participantes representaran de manera adecuada la población objetivo del estudio, permitiendo una



exploración significativa de la relación entre adicción a redes sociales y ansiedad en adolescentes dentro del contexto específico de la institución educativa mencionada.

La técnica utilizada fue la encuesta el cual es un método científico de recolección de datos que a través de cuestionarios estandarizados son distribuidos en una muestra (Marradi et al., 2012) con la finalidad de indagar sobre diversos temas tales como consumo, hábitos, prejuicios entre otros y son aplicados en diversos ámbitos (Marradi et al., 2012).

Se usaron dos instrumentos para la recolección de datos, el primer instrumento es La Escala de Riesgos de Adicción – Adolescente a las Redes Sociales e Internet conocido como (ERA-RSI), desarrollada por Monte Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil (2018), es un cuestionario administrable tanto de forma individual como colectiva, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos. Diseñada específicamente para adolescentes de 12 a 17 años, consta de 29 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Síntomas de adicción, uso social, rasgos frikis y nomofobia. Esta escala permite evaluar el riesgo de adicción de los adolescentes a las redes sociales e internet, explorando aspectos como la dependencia emocional y el propósito del uso de plataformas digitales. En el contexto peruano, la ERA-RSI ha demostrado una validez robusta mediante correlaciones positivas y significativas con el ARS (Adolescentes y Redes Sociales), así como una confiabilidad adecuada con un coeficiente omega superior a 0.65, asegurando la consistencia interna de los ítems. Este instrumento es fundamental para la investigación sobre adicción y ansiedad en adolescentes de la institución educativa analizada, proporcionando datos precisos sobre los patrones de uso y los posibles riesgos asociados al uso excesivo de redes sociales.

El segundo instrumento es La Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 conocida como (CMASR-2), desarrollada por Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond en



2008, es un inventario diseñado para la evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos y aplicable tanto de manera individual como colectiva. Esta escala consta de 49 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Ansiedad fisiológica, ansiedad social, defensividad e inquietud. En el contexto peruano, la CMASR-2 ha sido validada mediante análisis factorial confirmatorio, demostrando una alta validez con un CFI de 0.95 y un RMSEA de 0.03, indicativos de una adecuada estructura de medición. Además, presenta una confiabilidad sólida con un coeficiente Alfa Ordinal superior a 0.70, asegurando la consistencia interna de los ítems. Este instrumento es crucial para investigaciones que examinan la relación entre la ansiedad y otros factores en niños y adolescentes, proporcionando una herramienta fiable y válida para la medición de la ansiedad en contextos educativos y clínicos.

Una vez obtenido el permiso de los autores para utilizar las pruebas, se estableció contacto con la dirección del colegio donde se llevaría a cabo la aplicación de los instrumentos. Se presentó una carta de presentación detallada junto con un resumen de los objetivos teóricos de la investigación. Además, se proporcionó el modelo de asentimiento informado para padres y alumnos, asegurando así la transparencia y el consentimiento informado de todas las partes involucradas en el estudio.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo únicamente con los estudiantes cuyos padres habían otorgado su consentimiento. Previamente, se leyó el asentimiento informado a los alumnos, detallando cuidadosamente la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes.



Se proporcionaron instrucciones específicas para cada instrumento, y se enfatizó la importancia de responder a todos los ítems de manera honesta y completa. Durante el proceso de aplicación, se aclararon cualquier duda que los alumnos pudieran tener para garantizar la calidad y la precisión de las respuestas.

Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se agradeció sinceramente la participación de los estudiantes y se reiteró la confidencialidad de los resultados. Se enfatizó la importancia de su contribución para el avance de la investigación y se aseguró a los participantes que sus datos serían tratados con el máximo cuidado y profesionalismo.

Posteriormente, tras la recolección de datos, se procedió a descartar los protocolos incompletos y aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos para el estudio, garantizando así la integridad y la validez de los datos analizados en la presente investigación.

Se procedió a realizar el análisis de datos a través del software estadístico IBM - SPSS versión 29, empezando por el análisis descriptivo de la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) y del Cuestionario de ansiedad manifiesta (CMAS-R). Para después, analizar la prueba de normalidad empleando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, donde se obtuvo puntajes diversos que aceptan que los datos no siguen normalidad y se utilizará la prueba no paramétrica. Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman (Restrepo & González, 2007).

El presente estudio se adhirió a los códigos de ética de la Universidad Privada del Norte, en los cuales destacamos tres principios fundamentales tanto para nosotros como para los participantes:



- **Respeto:** El investigador de la UPN debe ser diligente en el respeto de la propiedad intelectual y de datos, especialmente cuando la investigación se lleva a cabo en colaboración con otros investigadores o instituciones. En ningún caso se debe tomar información o datos de otras investigaciones sin adecuadamente citar la fuente correspondiente.

- **Justicia:** En el marco de la investigación, el investigador de la UPN debe ejercer un juicio razonable y proporcionar información detallada y clara a todas las personas que participan en el estudio. Esto implica informar de manera adecuada y sucinta a los participantes, respetando sus derechos y libertades fundamentales.

- **Integridad:** El investigador de la UPN se compromete a mantener en total confidencialidad los datos personales de los participantes en la investigación. Esto se rige por el principio de confidencialidad de la información y se aplica en todas las etapas de la investigación, desde la recopilación de datos hasta el análisis y la difusión de los resultados (Universidad Privada del Norte, 2024)

Además, el Colegio de Psicólogos del Perú también establece un estándar ético importante en el proceso de investigación. La responsabilidad del investigador incluye proporcionar a los participantes toda la información relevante sobre la investigación que pueda influir en su decisión de participar y estar dispuesto a responder a cualquier pregunta que los participantes puedan plantear. No divulgar información pertinente aumenta la carga de responsabilidad del investigador, ya que se espera que proteja el bienestar y la dignidad de los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017)



### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Adicción de redes sociales y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023.*

| Adicción a redes sociales      | Ansiedad           |            |                     |            |                                |            |                             |           | Total      |             |
|--------------------------------|--------------------|------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------|
|                                | Menos problemático |            | No más problemático |            | Moderadamente problemático     |            | Extremadamente problemático |           |            |             |
|                                | n                  | %          | N                   | %          | n                              | %          | n                           | %         | n          | %           |
| No hay riesgo de adicción      | 30                 | 30%        | 42                  | 42%        | 6                              | 6%         | 3                           | 3%        | 81         | 81%         |
| Sospecha de riesgo de adicción | 5                  | 5%         | 3                   | 3%         | 0                              | 0%         | 0                           | 0%        | 8          | 8%          |
| Alto riesgo de adicción        | 2                  | 2%         | 2                   | 2%         | 1                              | 1%         | 0                           | 0%        | 5          | 5%          |
| Riesgo elevado de adicción     | 1                  | 2%         | 2                   | 2%         | 3                              | 3%         | 0                           | 0%        | 6          | 6%          |
| <b>Total</b>                   | <b>38</b>          | <b>38%</b> | <b>49</b>           | <b>49%</b> | <b>10</b>                      | <b>10%</b> | <b>3</b>                    | <b>3%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |
| Rho Spearman = 0.474**         |                    |            |                     |            | Sig. (bilateral) = 0.00 < 0.05 |            |                             |           |            |             |

De acuerdo con la tabla 1, se observa un coeficiente de correlación de .474 con un valor de p. menor a .05, lo que indica una relación directa, moderada y significativa entre la adicción a las redes sociales y los niveles de ansiedad, es decir, a mayor adicción a redes sociales, mayores son los niveles de ansiedad. Es importante destacar que el 81% de los adolescentes no presenta riesgo de adicción, y la mayoría de ellos muestra niveles de ansiedad bajos o no problemáticos. Sin embargo, a medida que aumenta el riesgo de adicción, también se incrementan los niveles de ansiedad, siendo evidente que el 6% de los adolescentes con riesgo elevado de adicción experimenta niveles de ansiedad más problemáticos.



**Tabla 2**

*Adicción de redes sociales y ansiedad fisiológica en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chacabuco, 2023*

| Adicción a redes sociales             | Ansiedad fisiológica |     |                     |     |                                |    |                             |    | Total |      |
|---------------------------------------|----------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|----|-----------------------------|----|-------|------|
|                                       | Menos problemático   |     | No más problemático |     | Moderadamente problemático     |    | Extremadamente problemático |    |       |      |
|                                       | n                    | %   | n                   | %   | N                              | %  | n                           | %  | n     | %    |
| <b>No hay riesgo de adicción</b>      | 56                   | 56% | 24                  | 24% | 0                              | 0% | 1                           | 1% | 81    | 81%  |
| <b>Sospecha de riesgo de adicción</b> | 7                    | 7%  | 1                   | 1%  | 0                              | 0% | 0                           | 0% | 8     | 8%   |
| <b>Alto riesgo de adicción</b>        | 1                    | 1%  | 4                   | 4%  | 1                              | 1% | 0                           | 0% | 6     | 6%   |
| <b>Riesgo elevado de adicción</b>     | 3                    | 3%  | 1                   | 1%  | 0                              | 0% | 1                           | 1% | 5     | 5%   |
| <b>Total</b>                          | 67                   | 67% | 30                  | 30% | 1                              | 1% | 2                           | 2% | 100   | 100% |
| Rho Spearman = 0.520**                |                      |     |                     |     | Sig. (bilateral) = 0.00 < 0.05 |    |                             |    |       |      |

De acuerdo con la tabla 2, se observa un coeficiente de correlación de .520, el p. valor es menor a .05, por lo que se interpreta que existe relación entre las variables. Dicha asociación es directa lo que quiere decir que, a mayor adicción de redes sociales, aumentará los niveles de ansiedad fisiológica. Asimismo, la intensidad entre ellas es moderada y muy significativa. Es fundamental distinguir que el 81% de los adolescentes no presenta riesgo de adicción, y la mayoría de ellos muestra niveles de ansiedad fisiológica bajos o no problemáticos. Sin embargo, a medida que aumenta el riesgo de adicción, también se incrementan los niveles de ansiedad fisiológica, demostrando que el 5% de los adolescentes con riesgo elevado de adicción experimentan altos niveles de ansiedad fisiológica.



**Tabla 3**

*Adicción de redes sociales e inquietud en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023.*

| Adicción a redes sociales         | Inquietud          |     |                     |     |                                |     |                              |    | Total |      |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------------------|----|-------|------|
|                                   | Menos problemático |     | No mas problemático |     | Moderadamente problemático     |     | Extremadament e problemático |    |       |      |
|                                   | n                  | %   | n                   | %   | N                              | %   | n                            | %  | N     | %    |
| <b>No hay riesgo de adicción</b>  | 12                 | 12% | 39                  | 39% | 26                             | 26% | 4                            | 4% | 81    | 81%  |
| <b>Sospecha de adicción</b>       | 1                  | 1%  | 6                   | 6%  | 1                              | 1%  | 0                            | 0% | 8     | 8%   |
| <b>Alto riesgo de adicción</b>    | 1                  | 1%  | 1                   | 1%  | 1                              | 1%  | 2                            | 2% | 5     | 5%   |
| <b>Riesgo elevado de adicción</b> | 0                  | 0%  | 2                   | 2%  | 4                              | 4%  | 0                            | 0% | 6     | 6%   |
| <b>Total</b>                      | 14                 | 14% | 48                  | 48% | 32                             | 32% | 6                            | 6% | 100   | 100% |
| Rho Spearman = 0.413**            |                    |     |                     |     | Sig. (bilateral) = 0.00 < 0.05 |     |                              |    |       |      |

De acuerdo con la tabla 3, se observa un coeficiente de correlación de .413 y el p. valor es menor a .05, esto indica una relación significativa entre la adicción a redes sociales y la inquietud, con una asociación directa. Esto significa que una mayor adicción a redes sociales está relacionada con un aumento en los niveles de inquietud. La intensidad de esta asociación es moderada. Es importante destacar que el 81% de los adolescentes sin riesgo de adicción reporta niveles bajos de inquietud. En contraste, solo el 8% en la categoría de sospecha de adicción y el 5% en la categoría de alto riesgo de adicción muestran niveles significativos de inquietud. Además, el 6% de los adolescentes en la categoría de riesgo elevado de adicción presenta niveles altos de inquietud. Estos resultados sugieren que mayores niveles de adicción a redes sociales están asociados con mayores niveles de inquietud.



**Tabla 4**

*Adicción de redes sociales y ansiedad social en adolescentes una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, 2023.*

| Adicción a redes sociales  | Ansiedad social    |            |                     |                                |                            |            |                             |           | Total      |             |
|----------------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------|
|                            | Menos problemático |            | No más problemático |                                | Moderadamente problemático |            | Extremadamente problemático |           |            |             |
|                            | N                  | %          | N                   | %                              | n                          | %          | n                           | %         | n          | %           |
| No hay riesgo de adicción  | 12                 | 12%        | 39                  | 39%                            | 26                         | 26%        | 4                           | 4%        | 81         | 81%         |
| Sospecha de adicción       | 1                  | 1%         | 6                   | 6%                             | 1                          | 1%         | 0                           | 0%        | 8          | 8%          |
| Alto riesgo de adicción    | 0                  | 0%         | 2                   | 2%                             | 4                          | 4%         | 0                           | 0%        | 6          | 6%          |
| Riesgo elevado de adicción | 1                  | 1%         | 1                   | 1%                             | 1                          | 1%         | 2                           | 2%        | 5          | 5%          |
| <b>Total</b>               | <b>14</b>          | <b>14%</b> | <b>48</b>           | <b>48%</b>                     | <b>32</b>                  | <b>32%</b> | <b>6</b>                    | <b>6%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |
| Rho Spearman = 0.337**     |                    |            |                     | Sig. (bilateral) = 0.00 < 0.05 |                            |            |                             |           |            |             |

De acuerdo con la tabla 4, se observa un coeficiente de correlación de .337 y el p. valor es menor a .05, esto indica una relación significativa entre la adicción a redes sociales y la ansiedad social, en la que una mayor adicción está asociada con niveles más altos de ansiedad social. Aunque la correlación es significativa, la intensidad de la asociación es baja. Además, el 81% presenta niveles bajos de ansiedad social, con un 12% en "menos problemático" y un 39% en "no más problemático". En la categoría de sospecha de adicción, solo el 8% muestra niveles de ansiedad, y en las categorías de alto riesgo y riesgo elevado de adicción, el 6% y el 5% respectivamente tienen niveles de ansiedad significativa. Estos resultados sugieren que una mayor adicción a redes sociales está asociada con niveles más altos de ansiedad social.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. Discusión

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la adicción de redes sociales y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo, los resultados de la tabla 1 mostraron que existe una relación moderada y muy significativa ( $p = .000$ ;  $r = .474$ ) entre ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada. Estos hallazgos son similares a los que encontró Pacheco (2019) en su estudio realizado a estudiantes de nivel secundario el cual relaciona que a mayor adicción al internet aumentará los niveles de impulsividad y ansiedad, de igual manera, en los resultados de (Huaranga & Zapana, 2022), los hallazgos indican que hay una correlación positiva de baja magnitud ( $\rho = .287$ ,  $p = .000$ ), la cual es estadísticamente significativa entre la variable de interés y la dimensión. Asimismo, (Rodríguez, 2021), se observa una asociación fuerte entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rasgo ( $r = .984$ ). de manera similar, (Velásquez et al., 2019b), presentó una correlación positiva, significativa y de magnitud moderada con la ansiedad. Sugiriendo que dicha conexión podría explicarse por la inclusión de la ansiedad como un componente de la adicción, manifestándose de manera más pronunciada durante el síndrome de abstinencia cuando temporalmente no es posible acceder a las redes sociales, Además, (Zabala, 2021) halló en su investigación con adolescentes de un colegio público en Colombia una correlación positiva y significativa entre la ansiedad y adicción a redes sociales. Sin embargo, (García, 2022) en una investigación con adolescentes de Ecuador se encontró que la correlación entre la obsesión a las redes sociales y ansiedad estado fue de  $.062$  y un nivel de significancia de  $.538$  lo cual quiere decir que no hay correlación significativa. De manera similar, la correlación entre obsesión por las redes



sociales y ansiedad rasgo indica .155 y un nivel de significancia de .123 ,tampoco siendo significativa.Por otro lado, Estrella & Sacoto (2018) concluyeron en un estudio con adolescentes de Ecuador que los valores alcanzados en relación a la cantidad de horas diarias invertidas en redes sociales y la afectación que esta podría generar signos y síntomas de ansiedad, no lograron significación estadística ( $p=0.064$ ).Del mismo modo (Castro et al., 2020) en su estudio con adolescentes de Colombia , hallaron que en cada dimensión la significancia es mayor a 0.05, esto significa que no existen diferencias estadísticamente significativas. Así como menciona Clark & Well (1995) en su teoría del círculo vicioso de la ansiedad, el cual indica que la ansiedad lleva a evitar situaciones estresantes y el uso de las redes sociales se convierte en un escape para evitar enfrentar a las interacciones. Este comportamiento evasivo refuerza la adicción a las redes sociales y perpetúa un ciclo de ansiedad creciente.

En el objetivo específico sobre adicción de redes sociales y Ansiedad fisiológica , los resultados de la tabla 2 mostraron que existe una relación moderada y muy significativa ( $p = .000$ ;  $r = .520$ ) entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada .Estos datos presentan alta similitud con el estudio de (Velásquez et al., 2019), quienes encontraron una relación similar entre ambas variables, concluyendo que el uso excesivo de redes sociales incrementará la ansiedad fisiológica en los estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. De acuerdo con la teoría de, (Reynolds & Richmond, 1997), la ansiedad fisiológica tiene un impacto significativo en el funcionamiento de una persona cuando se encuentra ante una amenaza. Presentando diversos síntomas como dolores de cabeza, dificultad para conciliar el sueño, sudoración de manos y entre otros aspectos somáticos.



En el objetivo específico sobre adicción de redes sociales e inquietud, los resultados de la tabla 3 indicaron una relación moderada y muy significativa ( $p = .000$ ;  $r = .413$ ) entre ambas variables, confirmando la hipótesis planteada en la cual se relaciona la adicción de redes sociales e inquietud. De acuerdo con la teoría de Beck y Emery (1985), las personas que padecen ansiedad a menudo experimentan una serie de respuestas emocionales, como angustia, miedo y desesperanza, a lo largo de sus vidas. Además, tienen patrones de pensamientos negativos y tienden a anticipar consecuencias catastróficas.

En el objetivo específico sobre adicción de redes sociales y ansiedad social, los resultados de la tabla 4 mostraron que existe una relación baja y muy significativa ( $p = .000$ ;  $r = .337$ ) entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la cual se relaciona la adicción de redes sociales y ansiedad social. Así como menciona (Romo, 2018) en su investigación encontró una correlación inversa y significativa entre las variables de adicción a internet y las habilidades sociales comunicativas. Los individuos que desarrollan adicción a las redes sociales suelen experimentar una dependencia caracterizada por comportamientos desenfrenados, aislamiento social, una búsqueda constante de estimulación a través de estas plataformas y un deseo compulsivo de mantenerse conectado. Este patrón de comportamiento refleja la adicción a las redes sociales, que puede tener un impacto significativo en la vida de las personas el cual llevaría a un analfabetismo relacional puesto que hay escasez de comunicación interpersonal el cual facilita la creación de relaciones sociales ficticias (Echeburúa & Corral, 2010).

#### **4.2. Limitaciones**

La principal limitación que se identificó es el tamaño reducido de la muestra, el cual posiblemente hace poco representativo para generalizar hallazgos a toda la población escolar



de esa edad en la ciudad. Otra limitación importante radica en la validez de los formatos de las encuestas, ya que existen numerosas pruebas y cuestionarios. Sin embargo, algunos son obsoletos, otros no están debidamente adaptadas a la población peruana y pocos estudios fueron realizados en adolescentes.

Al momento de realizar la aplicación de pruebas a los estudiantes de la institución educativa hubo demora, ya que se encontraban en horarios de clases. Además, es importante destacar que la cantidad de participantes y el uso de una muestra no probabilístico limitan la capacidad de extrapolar los resultados a poblaciones más amplias.

### **4.3. Implicancias**

Finalmente, los hallazgos consignados, a nivel teórico, ayudan comprender el papel del uso de las redes sociales el cual contribuye a la aparición de la ansiedad en una población vulnerable como son los adolescentes después de haber enfrentado el problema de salubridad causado por el COVID 19. Es importante destacar que la situación descrita anteriormente ha llevado a un aumento en el uso de las redes sociales como una forma alternativa de comunicación para los adolescentes, creando a su vez satisfacción el cual provoca dependencia y este eleva los niveles de ansiedad cuando se limita el acceso a ella o al momento en las que se usa (Perú et al., 2014).

También es significativo destacar que el estudio aporta desde una perspectiva teórica, ya que implica la recopilación de datos científicos relacionados con las dos variables investigadas y compara estos hallazgos con investigaciones previas sobre el mismo tema. Esto genera información valiosa que puede ser utilizada como base para investigaciones futuras y contribuir a los conocimientos existentes en el campo.



Las implicancias prácticas de los resultados del estudio sugieren que existe un nivel moderadamente bajo de ansiedad en relación al uso de las redes sociales. Por lo tanto, es necesario desarrollar talleres que ayuden a los adolescentes a manejar la ansiedad social y fisiológica, así como a administrar de manera adecuada su tiempo en el uso de las redes sociales. En este contexto, se considera relevante la implementación de charlas preventivas o programas de educación dirigidos tanto a los padres como a los adolescente, con el fin de proporcionar herramientas para abordar este aspecto de la salud mental y el uso de la tecnología de manera más equilibrada. y saludable.

Los hallazgos de la investigación respaldan de manera consistente las propiedades psicométricas tanto de ERA-RSI como de CMASR-2 en el contexto peruano. Se observó una fiabilidad destacada, respaldada por coeficientes omega superiores a 0.65 y alfa de 0.70 para ERA-RSI y CMASR-2, respectivamente. Además, en el análisis factorial confirmatorio, se evidenciaron indicadores de ajuste óptimo, fortaleciendo la validez de la estructura interna de ambas pruebas.

Estos resultados no solo refuerzan la confiabilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el estudio, sino que también respaldan la validez de la estructura interna de ERA-RSI y CMASR-2 en el contexto específico de la población peruana. Estas implicaciones metodológicas sugieren que los instrumentos son apropiados y consistentes para medir las variables de interés, proporcionando una base sólida para las conclusiones derivadas de la investigación.



Se concluyó en base al análisis de los resultados obtenidos sobre la relación de la adicción de las redes sociales y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023 lo siguiente:

Primero: Se concluyó que existe relación entre la adicción de redes sociales y la dimensión ansiedad. Dicha asociación es directa de intensidad moderada y significativa, es decir, a mayor uso de redes sociales, aumentará los niveles de ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023.

Segundo: Se concluyó que existe asociación directa entre uso de redes sociales y la dimensión ansiedad fisiológica, con intensidad moderada y muy significativa lo que implica que a medida que, a mayor uso de redes sociales, aumentará los niveles de ansiedad fisiológica en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023.

Tercero: Se concluyó que existe asociación directa y moderada entre el uso de redes sociales y la dimensión inquietud, lo que implica que a medida que, a mayor uso de redes sociales, aumentará los niveles de inquietud en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023.

Cuarto: Se concluyó que existe relación directa entre el uso de redes sociales y la dimensión ansiedad social, con intensidad baja y muy significativa, lo que implica que, a mayor uso de redes sociales, aumentará los niveles de ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chaclacayo,2023.

## Referencias

- Altuzarra Artola, A., Galvez, C., & Gonzalez, A. (2018). Explorando el potencial de los dispositivos electrónicos y de las redes sociales en el proceso enseñanza- aprendizaje de los universitarios. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.64.1031>
- Alvarez, C. (2020). Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales. *Repositorio*. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>.
- Andreassen, C. S. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184. <https://doi.org/10.1007/S40429-015-0056-9/TABLES/1>
- Armaza Deza, J. F. (2023). *THE RISK OF EXCESSIVE USE OF SOCIAL NETWORKS BY LATIN AMERICAN STUDENTS*. In SciELO Preprints. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5241/version/5550>
- Bautista-Quispe, J. A. , R. V. , G. E. , C.-R. L. M. , G. A. , B.-Q. J. A. , R. V. , G. E. , C.-R. L. M. , & G. A. (2023). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300509&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300509&script=sci_arttext)
- Castro, J., Gomez, E., Rodriguez, L., Toro, C., & Zapata, A. (2020a). Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo. *Tecnológico de Antioquia*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal\\_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, J., Gomez, E., Rodriguez, L., Toro, C., & Zapata, A. (2020b). Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo. *Tecnológico de Antioquia*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal\\_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Colegio de Psicólogos Del Perú Consejo Directivo Regional de Lima Código de Ética y Deontología. *Colegio de Psicólogos Del Perú*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Compañía Peruana Estudios de Mercados Y Opinión Publica (CPI). (2019). *Ocho de Cada Diez Personas En Lima Tienen Por Lo Menos Una Cuenta En Alguna Red Social*. 2. [https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/MR\\_Limadigital2018.pdf](https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/MR_Limadigital2018.pdf)



- Cristina, D., & Ruiz, B. (2017). Uso problemático de internet e impacto negativo de whatsapp en población universitaria. *Proyecto de Investigación*: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/53462>
- Cruzado, M., & Kendall R. (2006). *Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2006000400003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2006000400003&script=sci_abstract)
- Dahl, R., Allen, N., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature* 2018 554:7693, 554(7693), 441–450.
- Echeburúa, E., & Corral, P. de. (2010a). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E., & Corral, P. de. (2010b). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurre Mayaute, M. ; S. B. E. (2014). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Estrella, L., & Sacoto, J. (2018a). *ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS ASOCIADOS A REDES SOCIALES EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018 - 2019* [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12966/1/T-UCSG-PRE-MED-820.pdf
- Estrella, L., & Sacoto, J. (2018b). *ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS ASOCIADOS A REDES SOCIALES EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018 - 2019*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12966/1/T-UCSG-PRE-MED-820.pdf
- Fundación MAPFRE. (2016). *Prevalencia de Riesgo de la Conducta Adictiva a Internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa*. <https://www.mapfre.com.pe/media/Estudio-Prevalencia-de-riesgo-de-la-conducta-adictiva-a-internet-Web.pdf>
- García, J. (2022a). *ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO* [Universidad Tecnológica Indoamérica]. chrome-



extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5073/1/GARCIA%20PAREDES%20JOHANNA%20ROSALIA.pdf

Garcia, J. (2022b). *ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO* [Universidad Tecnológica Indoamérica].  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5073/1/GARCIA%20PAREDES%20JOHANNA%20ROSALIA.pdf

Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social Networking Addiction: An Overview of Preliminary Findings. *Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment*, 119–141. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). McGraw hill.

Huaranga, I., & Zapana, K. (2022). "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EMOCIONES NEGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE OYÓN - 2021."  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29908/Huaranga%20Fernandez%2C%20Isabel%20Sabina%20-%20Zapana%20Garcia%2C%20Katerin%20Berabis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *El 91.3% de la población de 6 y más años de edad que usa internet accedió a través de un teléfono celular*. Nota de Prensa. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-913-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-que-usa-internet-accedio-a-traves-de-un-telefono-celular-14458/>

Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 14, Issue 3). MDPI. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2012). *Metodología de las Ciencias Sociales*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://desarrollomedellin.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf

O'rea Lanz, freddy. (2020, February 5). *La bendita Muestra Censal – Ingeniería hecha simple*. <https://ingenieriahechasimple.wordpress.com/2020/02/05/la-bendita-muestra-censal/>

Orozco, W. N., Jesús, M., & Baldares, V. (2012). *TRASTORNOS DE ANSIEDAD: REVISIÓN DIRIGIDA PARA ATENCIÓN PRIMARIA*.



- Pacheco Chavez, D. G. (2019). Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador. *AUTONOMA*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/696>
- Perú, E., Mayaute, M. ;, & Salas Blas, E. (2014). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Piqueras-Rodríguez, J. A., García-Oliva, C., Marzo, J. C., Piqueras-Rodríguez, J. A., García-Oliva, C., & Marzo, J. C. (2019). Uso problemático de Internet en adolescentes: relación con sexo, edad, nivel socioeconómico y frecuencia de uso de Internet. *Acción Psicológica*, 16(2), 129–141. <https://doi.org/10.5944/AP.16.2.22382>
- Quijano, S. (2015). *Nivel de ansiedad del paciente en el preoperatorio en el servicio de cirugía del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2013* [Broadcast]. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f7eb1ca1-8e91-4fe2-abc5-4f065ffeadd6/content>
- Ramírez, E., Reyes, G., Rojas, J., & Fragoso, R. (2022). Academic Stress, Procrastination, and Internet Uses Among College Students During the covid-19 Pandemic. *Revista Ciencias de La Salud*, 20(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11664>
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997a). What I think and feel: A revised measure of children's manifest anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 25(1), 15–20. <https://doi.org/10.1023/A:1025751206600>
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997b). What I think and feel: A revised measure of children's manifest anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 25(1), 15–20. <https://doi.org/10.1023/A:1025751206600>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642–655. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>
- Rodriguez, C. (2021). *Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>
- Rodríguez García Cristina Yardená. (2021). *Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>



- Rojas, M., & Ruesta, S. (2018). *Informe sobre 496 casos de juego patológico presencial y virtual. ¿Los juegos, como el Dota2 o el Warcraft, son adictivos?* <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/359>
- Romo, D. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - 2017.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo\\_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz Sancho, A. M., & Lago Pita, B. (2005, October 14). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia.* [https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad\\_0.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf)
- Sanchez, A. (2021). *LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA (1983-2020)*. Universidad de Salamanca.
- Sigerson, L., & Cheng, C. (n.d.). Escalas para medir la participación de los usuarios en sitios de redes sociales: una revisión sistemática de las propiedades psicométricas. *Computers in Human Behavior*, 83, 87–103.
- Spence, S. H., & Rapee, R. M. (2016). The etiology of social anxiety disorder: An evidence-based model. *Behaviour Research and Therapy*, 86, 50–67. <https://doi.org/10.1016/J.BRAT.2016.06.007>
- Sümen, A., & Evgin, D. (2021). Social Media Addiction in High School Students: A Cross-Sectional Study Examining Its Relationship with Sleep Quality and Psychological Problems. *Child Indicators Research*, 14(6), 2265–2283. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09838-9>
- Tejada Garitano, E., Arce-Alonso, A., Bilbao-Quintana, N., & López de la Serna, A. (2023). Internet, Smartphone y Redes Sociales: Entre el uso y abuso, previo a la adicción. *Alteridad*, 18(1), 14–22. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.01>
- Universidad Privada del Norte. (2024). *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN UPN.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Velásquez, M., Romero Espinoza, G. , & Valeria, D. (2019a). Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628014>
- Velásquez, M., Romero Espinoza, G. , & Valeria, D. (2019b). Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628014>



Zabala, S. (2021a). ANSIEDAD, SÍNTOMAS DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE VILLAVICENCIO. *Universidad Santo Tomas*.

Zabala, S. (2021b). ANSIEDAD, SÍNTOMAS DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE VILLAVICENCIO. *Universidad Santo Tomas*.

## ANEXOS

### ANEXO 1: FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUECES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo D.N.I.: 10279981

Especialidad del validador: Psicólogo

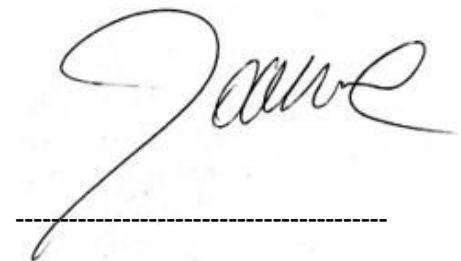
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2023



-----  
**Firma del Experto Informante**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


|    | Institución               | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---------------------------|--------------|-------------------|
| 01 | Universidad Cesar Vallejo | Psicología   | 2011-2016         |
| 02 | Universidad Cesar Vallejo | Maestría     | 2020-2022         |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                   | Cargo   | Lugar         | Periodo laboral | Funciones                                    |
|----|-------------------------------|---------|---------------|-----------------|--|
| 01 | Instituto San Pablo           | Docente | Independiente | 2019-2020       | Profesor de Psicología (Habilidades Blandas) |
|    | Escuela Técnica PNP           | Docente | Puente Piedra | 2020            | Docente de Psicología Forense                |
| 03 | Universidad Privada del Norte | Docente | SJL           | 18 meses        | Profesor de Construcción de Pruebas          |

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso exacto y directo

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**



CPP 31332  
Mg Santiago Alex ULLOA HERRERA

**Firma**  
24 noviembre del 2023

## ANEXOS

### ANEXO 1: FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUECES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Silverio La Rosa Yovana Marlene D.N.I.: 09524746

Especialidad del validador: Psicólogo

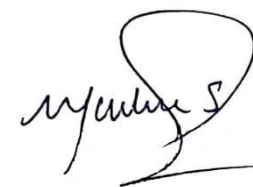
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de noviembre del 2023



-----  
**Firma del Experto Informante**

**ANEXO 2: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS****Estadísticas de fiabilidad**

| Omega de McDonald | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| .874              | 6              |

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .783             | 6              |

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LAS VARIABLES

| Problemas principales  | Objetivo general   | Hipótesis general   | Variables                    | Dimensiones  | Metodología  |
|--|--|---|------------------------------|--|--|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023?</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023.</p> | <p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023.</p> | <p><b>Redes sociales</b></p> | <p>Síntomas - Adicción</p> <hr/> <p>Uso - Social</p> <hr/> <p>Rasgos Frikis</p> <hr/> <p>Nomofobia</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – Corte transversal</p> <p><b>Población:</b> 80 estudiantes del nivel secundario</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escalas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Riesgo de Adicción- Adolescente en Redes Sociales e Internet</li> </ul> |
| <p><b>Problemas específicos:</b></p>   | <p><b>Objetivos específicos:</b></p>   | <p><b>Hipótesis específicas:</b></p>  |                              |  |  |

|  |  |  |                        |   |  |
|--|--|--|------------------------|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y defensividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y ansiedad fisiológica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales e inquietud en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes y ansiedad social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023?</p> | <p>Identificar la relación que existe entre adicción a redes sociales y defensividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre adicción a redes sociales y ansiedad fisiológica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre adicción a redes sociales e inquietud en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre adicción a redes y ansiedad social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> | <p>Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y defensividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y ansiedad fisiológica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a redes sociales e inquietud en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a redes y ansiedad social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de SJL,2023</p> | <p><b>Ansiedad</b></p> | <p><i>Ansiedad fisiológica</i></p> <hr/> <p><i>Inquietud</i></p> <hr/> <p><b>Ansiedad social</b></p> <hr/> <p><b>Defensividad</b></p> | <p>(Gamboa, G., Peña, Y. y Manzanares E.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (CMASR-2)</li> </ul> <p>(Reynolds y Richmond, 1997 ) adaptado por Sergio Domínguez Lara, 2013.</p> |
|--|--|--|------------------------|---|--|

**ANEXO 4: MATRIZ: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

| <i>Variable de estudio</i>       | <i>Definición conceptual</i>  | <i>Definición operacional</i>   | <i>Dimensiones</i>   | <i>Indicador</i>  | <i>Ítems</i>  | <i>Escala de medición</i> |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------|
| <i>Adicción a redes sociales</i> | “La dependencia de las redes sociales puede llevar a una "adicción" en el sentido de que las personas buscan constantemente validación a través de "me gusta" y comentarios, lo que puede interferir con la capacidad de tener conversaciones profundas y auténticas en el mundo real.”(Turkle, 2017) | <p><i>La variable se medirá a través de la Escala de Riesgo de Adicción - Adolescente a las Redes Sociales Internet (ERA-RSI) creada por Montserrat y Garaigordobil (2018). El cual consta de 29 ítems en escala Likert de 1 a 4.</i></p> <p>Siempre o Mucho S(4)</p> <p>Bastantes veces o Bastante (3)</p> <p>Algunas veces o poco (2)</p> <p>Nunca o nada (1)</p> | <p>Síntomas - Adicción</p> <p>Uso Social</p> <p>Rasgos Frikis.</p> <p>Nomofobias</p> | <p>-- Pensamientos relacionados a estar conectado a redes sociales como Angustia.</p> <p>- Analiza el uso de redes sociales e internet para fines de interrelación socio-virtual.</p> <p>- Analiza conductas propias de personas que practican obsesivamente una afición en gran medida como dedicar excesivo tiempo a páginas</p> <p>- Conductas que indican el temor intenso a estar sin móvil.</p> | <p>01-02-03-04-05-06-07-08-09</p> <p>10- 11 - 12 - 13 – 14 – 15 – 16 – 17.</p> <p>18 – 19 – 20 – 21 -22-23</p> <p>24 – 25 – 26 - -27 – 28- 29</p> | ESCALA ORDINAL            |

|                        |   |  |  |   |  |                              |
|------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|
| <p><i>Ansiedad</i></p> | <p><i>La ansiedad es una sensación de aprehensión o tensión, en reacción a situaciones estresantes. Esta es una reacción normal, la cual suele ayudar a no perjudicar el funcionamiento diario. (Feldman, 2004)</i></p> | <p><i>El nivel de ansiedad será obtenido mediante la aplicación de la escala C.M.A.S.R.- 2, elaborada por Reynolds y Richmond.</i></p> <p><i>Es un instrumento de autoinforme de 49 reactivos, diseñado para evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños de entre 6 y 19 años de edad</i></p> <p><i>Los resultados se reflejan según su rango de puntuación donde:</i></p> <p><b>25 a menos:</b> <i>ansiedad baja</i></p> <p><b>25 a 75:</b> <i>nivel promedio</i></p> <p><b>75 a más:</b> <i>nivel alto de ansiedad.</i></p> | <p><b>Ansiedad Fisiológica</b></p> <p><b>Inquietud</b></p> <p><b>Ansiedad social</b></p> <p><b>Defensividad</b></p> <p><i>El rango de puntuación de las dimensiones son las siguientes:</i></p> <p><i>71 y mayor: Extremadamente problemático</i></p> <p><i>61-70: Moderadamente problemático</i></p> <p><i>40-60: No más problemático que para el promedio</i></p> <p><i>39 y menor: Menos problemático que para el promedio.</i></p> | <p>Asociada con manifestaciones fisiológicas de ansiedad.</p> <p>Asociada con una preocupación acerca de una variedad de cosas, junto con miedos de ser lastimado o aislado en forma emocional.</p> <p>Se ocupa de los pensamientos distractores y ciertos miedos, que conducen a dificultades con la concentración y atención.</p> <p>Hace referencias a conductas socialmente aceptadas, a las que se esperaría una respuesta negativa como medida de sinceridad.</p> | <p><i>01 – 05 – 07 – 11 – 15 – 20 – 25 – 31 – 34 – 39 – 43 y 46</i></p> <p><i>02 - 03 - 06 - 08 - 12 - 16 - 17 - 18 - 21 - 26 - 30 - 32 – 35 - 42 - 45 y 49</i></p> <p><i>04 - 09 - 10 - 13 - 22 - 23 - 27 - 28 – 36 - 37 - 41 y 47</i></p> <p><i>14 - 19 – 24 - 29 – 33 – 38 – 40 - 44 y 48</i></p> | <p><b>ESCALA ORDINAL</b></p> |
|------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|

## ANEXO 5: FICHA TECNICA

### Escala de riesgos de adicción – adolescente a las redes sociales e internet ( ERA-RSI)

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Autor                 | : | Monte Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil.  |
| Elaboración           | : | 2018   |
| Administración        | : | Individual y colectiva   |
| Duración              | : | 10 a 15 minutos  |
| Ámbito de aplicación  | : | Adolescentes de 12 a 17 años   |
| Descripción           | : | Conformado por 29 ítems ordenados en 4 dimensiones: Síntomas de adicción, uso social, rasgos frikis y nomofobia.   |
| Validez en Perú       | : | Por coeficiente de correlación r Pearson entre el ARS y ERA-RSI correlaciones positivas, estadísticamente significativas y de magnitud entre moderadas y fuertes |
| Confiabilidad en Perú | : | Por coeficiente omega mayor a .65  |

**Escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR -2**

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Autor                 | : | Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond  |
| Elaboración           | : | 2008  |
| Administración        | : | Individual y colectiva  |
| Duración              | : | 10- 15 minutos  |
| Ámbito de aplicación  | : | Niños y adolescentes  |
| Descripción           | : | El inventario está conformado por 49 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Ansiedad, fisiológica, ansiedad social, defensividad e inquietud. |
| Validez en Perú       | : | Por análisis factorial confirmatorio (CFI = .95; RMSEA = .03 e IC = .03)  |
| Confiabilidad en Perú | : | Por Alfa Ordinal superior a 0.70  |

## ANEXO 5: INSTRUMENTOS

### Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes Smartphone, iPhone, Tablet, portátiles u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectados por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. Sin embargo, en ocasiones puede crear ansiedad prescindir de la conexión a internet o de las redes sociales. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores.

Siempre o Mucho = 4      Alguna vez o poco = 2      Nunca = 1  
 Bastantes ves o Bastante = 3

| ¿Cuánto y cuando utilizo las redes sociales e internet? Síntomas-adicción: Conductas de adicción a sustancias no tóxicas  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 Teniendo en cuenta todas las veces que visito las redes sociales, internet y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 hora |   |   |   |   |
| 2 Utilizo las redes sociales e internet en mis horas de estudio y / o trabajo   |   |   |   |   |
| 3 Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las redes sociales e internet.  |   |   |   |   |
| 4 Accedo a las redes sociales e internet en cualquier lugar y a cualquier hora  |   |   |   |   |
| 5 Creo que conectarme a las redes sociales e internet ha interferido en mi trabajo académico/laboral.   |   |   |   |   |
| 6 He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series  |   |   |   |   |
| 7 Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las redes sociales e internet.   |   |   |   |   |
| 8 Si no tengo acceso a internet me siento inseguro  |   |   |   |   |
| 9 Actualizo mi estado en redes sociales e internet  |   |   |   |   |
| El uso más habitual que realizó de las redes sociales es:   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Consulto los perfiles de mis amigos / as   |   |   |   |   |
| 11 Utilizo el chat  |   |   |   |   |
| 12 Subo fotografías y / o videos  |   |   |   |   |
| 13 Comentamos las fotografías entre amigos/as   |   |   |   |   |
| 14 Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas   |   |   |   |   |
| 15 Encuentro a antiguos amigos  |   |   |   |   |
| 16 El número de fotografías que he publicado en las redes sociales e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000   |   |   |   |   |
| 17 Hacer nuevos amigos/as   |   |   |   |   |

| Paso tiempo en las redes sociales e internet para:  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 18 Jugar a juegos virtuales y/o de rol  |   |   |   |   |
| 19 Unirme a grupos de interés.  |   |   |   |   |
| 20 Buscar información sobre sexualidad.   |   |   |   |   |
| 21 Entrar en páginas eróticas.  |   |   |   |   |
| 22 Tener encuentros sexuales.   |   |   |   |   |
| 23 Uso el celular para escribir mensajes eróticos   |   |   |   |   |
| Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y ...  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red                          |   |   |   |   |
| 25 Creo que es más seguro mandar una fotografía por el celular que colgarla en otras redes sociales e internet. |   |   |   |   |
| 26 Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia                                     |   |   |   |   |
| 27 Me pondría furioso si me quitaran el celular   |   |   |   |   |
| 28 Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje.  |   |   |   |   |
| 29 Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados  |   |   |   |   |

**CMASR-2**

**Cuestionario-Perfil**  
Cecil R. Reynolds, Ph.D. y Bert O. Richmond Ed. D.

Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Femenino  Masculino

**Instrucciones:**  
Las oraciones que aparecen en este formulario dicen como piensas y sienten algunas personas acerca de ellas mismas.  
Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta.  
Encierra en un círculo la palabra SI si piensas que así eres.  
Encierra en un círculo la palabra NO, si crees que no eres así.  
Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti.  
No marques SI y NO para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una X encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.  
No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo tú puedes decirnos como piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración pregúntate: ¿Es cierto en mi caso? Si no es así, encierra SI en un círculo, si no lo es encierra el NO.

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración

|  |    |    |
|--|----|----|
| 1.- Muchas veces siento asco o nauseas                                   | Si | No |
| 2.- Soy muy nervioso (a)   | Si | No |
| 3.- Muchas veces me preocupa que algo malo me pase                       | Si | No |
| 4.- Tengo miedo que otros niños se rían de mi durante la clase           | Si | No |
| 5.- Tengo demasiados dolores de cabeza                                   | Si | No |
| 6.- Me preocupa no agradecerles a los otros                              | Si | No |
| 7.- Algunas veces me despierto asustado (a)                              | Si | No |
| 8.- La gente me pone nervioso (a)  | Si | No |
| 9.- Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas               | Si | No |
| 10.- Tengo miedo que los demás se rían de mi                             | Si | No |
| 11.- Me cuesta trabajo tomar decisiones                                  | Si | No |
| 12.- Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero      | Si | No |
| 13.- Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí     | Si | No |
| 14.- Todas las personas que conozco me caen bien                         | Si | No |
| 15.- Muchas veces siento que me falta el aire                            | Si | No |
| 16.- Casi todo el tiempo estoy preocupado (a)                            | Si | No |
| 17.- Me siento mal si la gente se ríe de mí.                             | Si | No |
| 18.- Muchas cosas me dan miedo   | Si | No |
| 19.- Siempre soy amable  | Si | No |
| 20.- Me enojo con facilidad  | Si | No |
| 21.- Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir                       | Si | No |
| 22.- Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas             | Si | No |
| 23.- Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase | Si | No |
| 24.- Siempre me porto bien   | Si | No |

|   | DEF | FIS | INQ | SOC |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Puntuación natural/ reactivos del 1 al 24 |     |     |     |     |

**CMASR-2**

**Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)**

Para calcular la puntuación del Índice de Respuestas Inconsistentes (INC), seguir las instrucciones conforme se indique en el manual.

Pares de reactivos INC    Añadir a la Puntuación INC

2 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
3 \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
4 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
6 \_\_\_\_\_ 49 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
7 \_\_\_\_\_ 39 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
19 \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
23 \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
24 \_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_ marcar sin son diferentes  
38 \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_ marcar sin son iguales

Puntuación del índice INC \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración

|  |    |    |
|--|----|----|
| 25.- En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a)        | Si | No |
| 26.- Me preocupa lo que la gente piense de mí                    | Si | No |
| 27.- Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a)               | Si | No |
| 28.- En la escuela se burlan de mí                               | Si | No |
| 29.- Siempre soy bueno (a)                                       | Si | No |
| 30.- Es muy fácil herir mis sentimientos                         | Si | No |
| 31.- Me sudan las manos  | Si | No |
| 32.- Me preocupa cometer errores delante de la gente             | Si | No |
| 33.- Siempre soy agradable con todos                             | Si | No |
| 34.- Me canso mucho  | Si | No |
| 35.- Me preocupa lo que va a pasar                               | Si | No |
| 36.- Los demás son más felices que yo                            | Si | No |
| 37.- Temo hablar en voz alta delante de un grupo                 | Si | No |
| 38.- Siempre digo la verdad                                      | Si | No |
| 39.- Tengo pesadillas  | Si | No |
| 40.- A veces me enojo  | Si | No |
| 41.- Me preocupa que durante la clase me hagan participar        | Si | No |
| 42.- Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche | Si | No |
| 43.- Me cuesta trabajo concentrarme en mi tareas escolares       | Si | No |
| 44.- A veces digo cosas que no debería decir                     | Si | No |
| 45.- Me preocupa que alguien me de una golpiza                   | Si | No |
| 46.- Me muevo mucho en mi asiento                                | Si | No |
| 47.- Muchas personas están en mi contra                          | Si | No |
| 48.- He dicho alguna mentira                                     | Si | No |
| 49.- Me preocupa decir alguna tontería                           | Si | No |

|  | DEF   | FIS     | INQ     | SOC     |
|--|-------|---------|---------|---------|
| Puntuación natural/ reactivos del 1 al 24  |       |         |         |         |
| Puntuación natural/ reactivos del 25 al 49 |       |         |         |         |
| Puntuación natural total                   |       |         |         |         |
| Total                                      | _____ | + _____ | + _____ | = _____ |

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA  
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Reemplazar por el logo o nombre de la empresa o institución que autoriza.

Yo \_\_\_\_\_ DIAZ DIAZ, TERESA \_\_\_\_\_,  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI o CE N° 27280988, como representante legal de la empresa /  
institución: Colegio particular " SAN JOSE"

\_\_\_\_\_ con R.U.C. N° 20138476571 \_\_\_\_\_,  
ubicada en la ciudad de LIMA. Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

- 1) Nadia Fiorela Flores Lipa, con DNI/CE 71975734  
2) Cristina Sheyla Cortez Rosas, con DNI/CE 74903811

Egresado/s de la (X) Carrera profesional o ( ) Programa de Posgrado de Psicología  
(carrera xxxxxx / maestría)

de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa:

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Trabajo de Investigación, (X)Tesis o ( )Trabajo de  
suficiencia profesional para optar al grado de ( )Bachiller, (X)Título Profesional ( )Maestro, ( )Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el  
repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad  
en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:

- (X) **Mantener en reserva** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.  
( ) **Autorizo mencionar** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

Chadacayo, 15 de diciembre del 2023



*Firma*

Firma del Representante Legal o Autoridad  
DNI o CE: 27280988  
N° de celular de contacto: 943011617

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos.  
En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente;  
asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda  
ejecutar.

Nota: se solicita mantener todos los campos de información requeridos en el presente formato.

*Firma*

DNI: 71975734

*Firma*

DNI: 74903811

|                     |                     |                |    |        |               |
|---------------------|---------------------|----------------|----|--------|---------------|
| CÓDIGO DE DOCUMENTO | COR-F-REC-VAC-05.04 | NÚMERO VERSIÓN | 10 | PÁGINA | Página 1 de 1 |
| FECHA DE VIGENCIA   | 06/06/2024          |                |    |        |               |