

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
DE UNA I.E ESTATAL EN SAN JUAN DE
LURIGANCHO, LIMA”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Mirella Belen, Toso Flores

Asesor:

Dra. Tania Guadalupe Valdivia
<https://orcid.org/0000-0003-4073-8408>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Ana Claudia Michelle Carrasco Mines
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	TANIA GUADALUPE VALDIVIA MORALES
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi madre por haberme acompañado en cada paso que doy en mi proceso de formación académica, personal y moral. Por brindarme su confianza y apostar en mí. A mis abuelos, hermano quienes me motivan hasta el día de hoy a seguir con mis metas y a no rendirme. Por último, a Sky, mi compañera y confidente que fielmente me ha acompañado en los altos y bajos.

Mirella

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la institución Universidad Privada del Norte, que me brindo la oportunidad de desarrollarme como profesional, por su interés en forjar profesionales de calidad. A todos los docentes, quienes fueron pilares fundamentales para adquirir nuevos conocimientos y habilidades en base a la carrera, por la amplia experiencia, dedicación y pasión para enseñar. A mi familia, por estar presente desde el inicio de los primeros ciclos hasta el término de la carrera. A mi madre por el esfuerzo, confianza invertida en mí, por orientarme a seguir mis objetivos y sobresalir. Por último, a todas las personas de mi entorno, quienes de alguna forma han sido participe de mi formación profesional y personal.

Tabla de contenido

Jurado evaluador.....	2
Informe de similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	
¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
Resumen.....	8
Capítulo I: Introducción.....	9
Capítulo II: Metodología.....	26
Capítulo III: Resultados.....	33
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones.....	40
Referencias.....	46
Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre estilos de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.	33
Tabla 2 Correlación entre estilos de crianza parental y la dimensión "Autoexpresión en situaciones sociales" en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.	34
Tabla 3 Correlación entre estilos de crianza parental y la dimensión "Decir no y cortar interacciones" en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.	35
Tabla 4 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión "Expresión de enfado o disconformidad" en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.	36
Tabla 5 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima".	37
Tabla 6 Estilos de Crianza Parental y dimensiones de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima".....	
¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 7 Nivel de Habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima".....	39
Tabla 8 Descripción de los datos sociodemográficos	68

RESUMEN

El estudio actual considero el objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en adolescentes de una I.E. estatal en San Juan de Lurigancho, Lima. Fue cuantitativo el enfoque considerado, de tipología básica, correlacional, diseño no experimental y no probabilístico. Fueron 134 estudiantes que conformaron la población. La encuesta fue la técnica utilizada y como instrumentos, se optó por la escala de Steimberg sobre estilos parentales junto a la escala EHS respecto a habilidades sociales. Como hallazgos, se encontró una positiva correlación. Concluyendo de esta forma que existe una relación significativa ($p < 0.05$), pero moderada ($Rho = 0.375$), en ese sentido, los estilos parentales en cuanto a la crianza se relacionan de manera significativa con las habilidades de carácter social en los educandos.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza parental, habilidades sociales, adolescentes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

Actualmente, en el marco contextual escolar como en el social, resulta crucial que los adolescentes desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse de manera efectiva, sana y adaptativa frente a los retos y demandas de su entorno. Sin embargo, para muchos de ellos, no resulta sencillo ejecutar conductas que promuevan su bienestar personal y su interacción positiva con los demás, esta dificultad puede estar relacionada con factores como el desarrollo incompleto de habilidades socioemocionales, la influencia de contextos desfavorables o la falta de estrategias adecuadas para manejar sus emociones y resolver conflictos.

Y es que resulta fundamental poner en práctica dichas habilidades sociales, lo que implica la capacidad de expresar de manera adecuada sus sentimientos, actitudes y opiniones ante diversas situaciones, siempre respetando a los demás. Este conjunto de habilidades no solo favorece la comunicación efectiva, sino que también repercute en los conflictos resueltos, la efectuación de asertivas decisiones junto a la construcción de relaciones interpersonales saludables. Adicionalmente, al desarrollar estas competencias, los adolescentes pueden afrontar de mejor manera los desafíos propios de su entorno, lo que les permite desenvolverse con mayor confianza y autonomía.

Investigaciones anteriores han aportado evidencia del problema; de hecho, Alquina et al. (2023) realizaron un estudio en Ecuador para verificar la existencia del problema. Con el fin de determinar el grado de competencia social que poseían cien estudiantes que cursaban el segundo año de secundaria en un colegio de formación de Quito, las edades de los estudiantes oscilaban entre los quince y los dieciocho años cuando participaron en la encuesta, utilizando un listado de verificación de Goldstein para examinar su destreza social. En general,

se exhibió que el funcionamiento de los niños en el nivel de grado es deficiente, lo que sugiere que a menudo tienen dificultades con los elementos fundamentales y avanzados de las habilidades sociales, lo que se refiere a los sentimientos, los métodos de manejo del estrés y las estrategias de afrontamiento que no incluyen la violencia.

Según los hallazgos de Cucalón (2020), existen varios factores que inciden en el crecimiento y desarrollo de un niño, quería determinar si existía o no un vínculo en cuanto al desarrollo de habilidades en cuanto a aspectos sociales junto a los estilos que se utilizan en la crianza del alumnado, por lo que realizó una investigación con 195 niños que estaban en segundo y tercer grado en Guayaquil. Los niños desarrollaron habilidades sociales en un 57% a 62% en la Escala configurada por Goldstein sumado a la medida de aspectos formativos perteneciente a Generalitat Valenciana, percibiéndose que la forma autoritaria fue incidente en proporción en los dos grados examinados. Evidencia que demuestra que las técnicas de crianza democráticas dan como resultado un desarrollo más sólido de las destrezas interpersonales en los niños, a diferencia del autoritario, que está relacionado con el retraso en la maduración del desenvolvimiento social del alumnado, concluyéndose la repercusión que tienen las prácticas de crianza autoritarias en la dinámica social del educando.

El objetivo de Sacasa (2022) fue evaluar los conocimientos junto a las competencias sociales del alumnado de nivel secundario Puno y que fueron capacitados por una organización en particular. En esta investigación en particular, 39 adolescentes configuraron la muestra y se utilizó un cuestionario sobre habilidades sociales y una encuesta. Según los hallazgos, el 35.9% de los adolescentes fueron clasificados como con habilidades sociales "pobres". Este fue el grupo en el que se ubicaron. Además, el desempeño del individuo en las áreas de toma de decisiones (41%), comunicación (33.3%) y asertividad (43.6%) estuvo por debajo del promedio.

Estudios previos han demostrado que los adolescentes a menudo enfrentan dificultades significativas en el contacto social, así como en la percepción y respuesta adecuada a su entorno. Estas limitaciones pueden repercutir negativamente tanto en la salud mental como física de los educandos, especialmente al llegar a la adultez, etapa en la que estas competencias son esenciales para el bienestar general y la funcionalidad social.

En este contexto, se subraya la importancia de reconocer a la etapa adolescente como crítica para la maduración y fortalecimiento de habilidades sociales, dado que durante este periodo se experimentan transformaciones significativas a nivel físico, emocional y cognitivo; estas transformaciones no solo facilitan la definición de la identidad personal, sino que también son fundamentales para el desarrollo de la personalidad y el establecimiento de patrones de interacción social. A medida que los adolescentes se acercan a la adultez temprana, enfrentan desafíos que requieren habilidades sólidas para interactuar eficazmente en contextos educativos, laborales y sociales, lo que refuerza la necesidad de promover estrategias de intervención orientadas a este fin (Méndez et al., 2022).

Lo cual nos lleva a preguntarnos respecto a las formas o estilos de crianza utilizados en los menores por sus progenitores, y como estos se relacionan.

Según los hallazgos de la investigación realizada por Correa (2022), la cual se llevó a cabo en Cajamarca, específicamente en una entidad formativa con la iniciativa de examinar si existían o no relaciones entre los estilos parentales respecto a la crianza de los educandos junto a sus competencias de tipo interpersonal, en la que participaron 230 de alumnado femenino. Para llevar a cabo el procedimiento se utilizó la medida de Steinberg para analizar la crianza y sus estilos, junto al cuestionario de Gismero para examinar la otra variable. Respecto a los diferentes tipos de liderazgo, con un 84.9% el autoritario fue el más popular, posteriormente

está el 2.8% representando al y el estilo mixto (8.3%), mientras que el 58.2% presentó niveles regulares de competencias interpersonales, el 13.7% presentó niveles malos y el 28.1% presentó niveles excepcionales. Como consecuencia de esto, descubrimos que existe un vínculo entre ambas variables que es realmente sustancial.

Bravo Bernachea (2021), por otro lado, realizó un estudio en Lima Metropolitana con la iniciativa de reconocer aspectos referentes a la crianza como sus estilos y la repercusión que tienen en las habilidades de índole social en el alumnado de secundaria. En total, fueron 103 alumnos que completaron tanto la Escala de Steimberg como otra escala para examinar competencias sociales. La primera escala fue actualizada por Merino y Arndt para su uso en Perú, mientras que la segunda escala fue ideada por Gismero y modificada por Ruiz Alva Cesar. Debido a que los datos de la investigación demostraron con un puntaje de $p = 0.124 > 0.05$, la falta de significancia en la conexión entre los constructos. Por el contrario, se observó que, en términos de frecuencia inusual, este representaba el estilo autoritario y se decidió que las variadas técnicas de crianza no tenían influencia en las habilidades sociales.

Considerando lo anterior, Lara y Lorenzo (2023) consideran que en la conformación de la identidad de los adolescentes son necesarios los vínculos familiares, ya que es en este entorno donde se inician los procesos de adquisición de habilidades sociales mediante las interacciones cotidianas con los miembros de la familia. Estas interacciones proporcionan un espacio para modelar conductas, desarrollar competencias emocionales y establecer patrones de comunicación que serán fundamentales para la vida social del adolescente.

Sin embargo, es importante reconocer que dentro del contexto familiar pueden existir factores que influyan en el desarrollo de estas capacidades de manera tanto favorable como desfavorable. Por un lado, un ambiente familiar afectuoso, estable y con una comunicación

abierta puede fomentar habilidades en la resolución de conflictos. Por otro lado, la exposición a dinámicas familiares negativas puede limitar el desarrollo de estas competencias y generar dificultades en la adaptación social del adolescente, estos aspectos resaltan la necesidad de promover entornos familiares que favorezcan el crecimiento emocional y social de los jóvenes desde una edad temprana.

El propósito de Avalos (2021) fue investigar si existía o no una correlación correspondiente a los métodos parentales considerados en la crianza del alumnado en la adolescencia y que asistían a la entidad localizada en Comas y su nivel de competencia social. Se evaluó a doscientos diecisiete adolescentes, con edades comprendidas entre once y trece años, mediante la medida HS-ESC de destrezas sociales y la EFC-29 para reconocer las formas de crianza. Como resultado de esto, se demostró que los estilos democráticos ($r_s = .610$) estaban directamente correlacionados con ella, pero se encontró que los estilos sobreprotectores ($r_s = -.487$) y los estilos indulgentes ($r_s = -.532$) estaban inversamente relacionados ($r_s = -.463$). Se ha demostrado que un 36.9% adicional de los adolescentes no poseen una competencia social adecuada. El 11.5% de ellos son de tipo democrático, mientras que el 45,6% son de tipo autoritario.

Como última investigación, Camarena Mallma y Tocas Nonones (2022) analizaron a alumnos adolescentes de que asistían a una escuela pública para ver cómo los diferentes métodos de crianza se correlacionaban con sus destrezas sociales. Como muestra, utilizaron a 142 educandos que resolvieron la escala de Gismero junto a la medida de Steinberg para examinar respectivamente los constructos. Se descubrió una conexión muy significativa con respecto a las variables examinadas, con una correlación positiva promedio ($r = .575$) y un valor p menor a .001 en los individuos de San Juan de Lurigancho.

En cuanto a las investigaciones que anteceden a esta investigación las enmarcamos en:

Internacionales

En Filipinas, Paz A. et. al (2021) ejecutaron una indagación donde buscaron hallar las formas de crianza vinculadas a las competencias interpersonales en educandos de 12° grado en la División Escolar de Zambales. El estudio utilizó la encuesta descriptiva, en el cual los participantes calificaron al autoritarismo con el más utilizado por sus apoderados, mientras que los estilos autoritarios, de carácter permisivo y no involucrado como utilizados pocas veces. El estilo autoritario tuvo una relación significativa con las capacidades de índole social, la habilidad de supervivencia, la habilidad interpersonal, la habilidad de resolución de problemas y la habilidad de resolución de conflictos al igual que el estilo permisivo, así como negligente.

Finalmente, en base a los resultados encontrados se recomendó la utilización de una forma autoritaria, debido a que los estudiantes lo consideraron más efectivo y beneficioso. Por ello, los autores consideran psico educar a los progenitores para una adecuada crianza en sus menores.

En un estudio realizado por Sinchipa K. (2020) se examinaron las formas de crianza junto a las destrezas interpersonales del alumnado de una entidad de Ecuador. Fueron cien estudiantes como muestra y las herramientas utilizadas fueron la Escala de Goldstein (1980) junto al Cuestionario de Baumrind (1994) para estilos parentales, mientras que el 52% se asocia a papás autoritarios, el 32% lo hace a mamás autoritarias. En cuanto a las competencias sociales, se observó que una proporción mayor de alumnado presenta niveles bajos, un 25% grado medio y un 15% de alcance alto. Al obstaculizar su crecimiento social y personal, se demuestra que la tendencia autoritaria tiene un impacto directo en los adolescentes.

Rodríguez (2021) realizó una investigación en Ecuador sobre las habilidades de carácter social del alumnado de octavo grado junto a la relación con la técnica de socialización de sus padres. Las herramientas utilizadas fueron la Goldstein Social Skills Checklist y la Parental Socialisation Scale in Adolescence (ESPA 29). En consecuencia, en cuanto a la manera en que los progenitores socializan con sus menores, el 26.5% de los participantes mostró un enfoque autoritario y el 19.6% mostró un comportamiento negligente.

Por otra parte, en las habilidades interpersonales, se encontró que el 11.8% de los participantes obtuvo un grado bajo de destrezas de carácter social y el 47.1% demostró un grado regular. Pese a ello se encontró una correlación inversa, con un coeficiente de -0.152. Aun cuando la relación estudiada invita a una probable influencia entre las variables los resultados no fueron significativos.

En España, Salavera et al. (2022) ejecutaron una pesquisa para examinar las habilidades sociales, considerando su vínculo con los estilos y afectos de los padres, como también el papel que desempeñan. Dicha muestra fue de 456 participantes con una edad media de 22.01 años. Ante ello se consiguió una estrecha conexión entre componentes. Donde los participantes con padres que hicieron uso de estilos democráticos y permisivos obtuvieron puntuaciones altas. Finalmente, pudo concluirse que la manera utilizada en la crianza influye directamente en las destrezas sociales siendo de esta forma la familia trascendental en la adquisición de ellas.

Nacionales

La pesquisa realizada en nuestro país por Miranda. R. (2021) en Trujillo buscó responder al vínculo entre los diferentes estilos que se utilizan en la crianza junto a las competencias sociales del alumnado perteneciente a un centro educativo en el marco contextual de Ascope. Se emplearon las siguientes herramientas, según Estrada (2017) y Ruiz

(2006), el Cuestionario ECF-29 de crianza familiar y para la otra variable, la escala EHS fueron versiones modificadas entre sí. Se incluyeron en la muestra 66 alumnos y los hallazgos indicaron una relación moderada ($.25 \leq w < .40$) entre las características de las competencias sociales junto a la forma de crianza prevalente ($w = .261$). Esto nos permitió concluir que existe una clara correlación entre las destrezas interpersonales de los alumnos y la forma de crianza que es más habitual en sus familias.

Saenz J. (2022) presentó como propósito establecer una conexión entre las destrezas sociales junto a los métodos de crianza de los alumnos de Cajamarca. De un total de 157 participantes, 62 fueron correspondieron a la muestra donde tres expertos verificaron los cuestionarios. Por lo tanto, la hipótesis de estudio se confirmó con un puntaje de relación de 0.423 y una significancia de 0.000. Se mostró una modesta relación estadísticamente sustancial en dicha población.

En Huancayo, Bartolo C. et. al. (2020) se propuso conocer cómo los diferentes métodos de crianza se vinculan con las competencias sociales de escolares de escuelas públicas. Esta investigación utilizó una metodología cuantitativa propia de los estudios correlacionales. Se utilizaron criterios de exclusión e inclusión para seleccionar a 56 estudiantes para la muestra. Se administraron las siguientes encuestas, y con un valor de $r_s = 0.556$, se comprobó que los constructos se relacionaban con significancia moderada en los estudios realizados por Tomas A. (1995) utilizando las adaptaciones de Steinberg (EECP) y Goldstein (LCHHS). Además, 29 estudiantes, o el 51.8%, exhibieron un nivel adecuado de crecimiento en términos de habilidades sociales, mientras que 43 estudiantes, o el 76.8%, mostraron un buen grado de desarrollo en términos de métodos de crianza.

La investigación de Riveros L. (2021) en una entidad formativa de Huancavelica tuvo la iniciativa de examinar los diferentes métodos de crianza en conexión con la competencia social de escolares de secundaria. Fueron 122 educandos que completaron la medida de modos parentales de Steinberg y la evaluación de destrezas interpersonales de Arnold Goldste. Entre los estudiantes de primaria encuestados, el 68.5% tiende a ser autoritario y el 54.3% tenía un desarrollo típico de habilidades sociales. Un valor p menor a 0.05 y un valor rho de 0.627 dan credibilidad a los hallazgos. En conclusión, los enfoques de crianza se vinculan sustancialmente con las competencias sociales.

Reina S. (2024) en Chachapoyas, Perú llevo a cabo una pesquisa para determinar la manera en que las destrezas interpersonales se vinculan con los estilos de cuidado en alumnado adolescente de Chachapoyas. Para ello participaron 319 alumnos que llenaron el cuestionario EHS y para detectar estilos de cuidado llenaron la medida de Steinberg, ambas validadas con un aceptable valor significante (0.05). Los resultados arrojaron que el 75.86% reportaban que sus progenitores tendían a ser autoritativos, donde el 45.45% tuvo un grado alto de destrezas interpersonales; el 17.55% corresponde al estilo autoritario; el 6.58% del estilo negligente y 0% de relación de forma de crianza negligente con las aptitudes sociales. Concluyendo de acuerdo al objetivo principal, se da a conocer una inversa conexión entre los constructos examiandos.

Locales

Madueño et. al (2020) en el Callao, Lima buscaron examinar la percepción de los comportamientos parentales en conexión con las destrezas sociales en 280 educandos entre 11 y 14 años, Haciendo uso del inventario IPP, para detectar la percepción de los progenitores junto al instrumento de Goldstein para el cotejo de aspectos sociales. Como resultado se

identificó la relación directa entre ambos constructos. Siendo estos debido a la deseabilidad por parte de los adolescentes por lograr una aceptación social.

Abrigo A. (2023) en Chancay, Lima analizó las formas de instrucción parental en conexión con las destrezas sociales en un alumnado de Chancay, donde la población fue de 120 estudiantes. Respecto a los hallazgos, los estilos de instrucción parental obtuvieron un 65% representando a un nivel ubicado en el rango regular, mientras que, en las competencias interpersonales, el grado medio fue preponderante en el 66.7%. En conclusión, al contar con un valor de $Rho = .850$, se exhibió una correlación de dirección positiva, por ende, los estilos parentales se encuentran conectados con las competencias de carácter social.

Cruz Zapata De Castillo (2022) planteo como iniciativa examinar la asociación entre los métodos de crianza junto a las destrezas interpersonales en realidad virtual entre 33 alumnos de cuarto año de secundaria de Sullana. Específicamente, descubrió que las habilidades sociales tenían una asociación moderada con los estilos de crianza ($rho = .502$), una asociación débil con la comunicación afectiva ($rho = .444$), una asociación moderada con el control conductual ($rho = .340$) y una relación moderada, así como significativa con la comunicación afectiva de los estilos ($rho = .444$). En consecuencia, se establece una correlación entre las dos variables.

Tocas M. (2022) se propuso investigar las destrezas interpersonales del alumnado de secundaria en conexión con los estilos parentales en el Callao. Un total de 310 participantes comprendieron la muestra, este estudio utilizó el instrumento de Goldstein junto a la medida de Steinberg para aspectos de crianza. Hallando un grado moderado de competencia social y un estilo autoritario en cuanto a la crianza también fueron comunes. Se exhibió que los hijos de padres de tendencia autoritaria tienen un nivel de destrezas interpersonales medio (48.8%),

los de progenitores permisivos tienen un nivel bajo (56.3%), los de padres mixtos tienen un nivel medio (55.2%).

Ahora se procederá a exponer las definiciones y teorías de las variables elegidas para el actual análisis:

Estilos de Crianza Parental

Según Comellas (2003), "los estilos educativos se definen como la forma en que los adultos responden a los niños en situaciones cotidianas, ya sea tomando una decisión o actuando" (p. 12).

Según Darling y Steinberg (1993), las actitudes, así como los comportamientos predominantes de los progenitores hacia sus menores influyen en el contexto emocional en el que se desarrollan sus acciones. Esto se debe a que los padres son los principales cuidadores de sus hijos.

Según Steinberg et al. (1992), se pueden determinar cinco estilos de crianza distintos. Estos estilos se derivan de tres factores diferentes, como la regulación comportamental, implicación parental junto al fortalecimiento de la independencia afectiva.

Autoritativos

Son aquellos padres racionales que exigen normas hacia sus hijos, mantienen un orden, calidez en sus decisiones; monitorea activamente a sus hijos y busca una relación asertiva en el que promueve la participación en conjunto de sus miembros formando de esta manera un ambiente idóneo en su hogar, (Steinberg, et al, 1992).

Negligentes

Señalan ausencia de compromiso en el rol de padres, muestran desinterés hacia sus hijos, no estableciendo límites en ellos y olvidando sus funciones. A sí también carecen de respuestas afectivas o control en determinadas situaciones. No están presentes en las

actividades rutinarias de sus menores, perdiendo comunicación parental. Evidencian un nivel bajo en los factores exigencia y afectividad. (Steinberg, et al, 1992)

Autoritarios

Se identifican por imponer reglas y normas sin cuestionamiento alguno por parte de los hijos, siendo exigentes y demandantes lo que podría propiciar cierta frustración. Utiliza el castigo como forma de corrección implicando la fuerza física. A menudo no expresan afecto; enfocándose en la muestra de poder y la búsqueda de obediencia (Steinberg, et al, 1992).

Permisivos

Los padres que operan desde un enfoque permisivo, como lo describe Baumrind (1966), otorgan a sus hijos la máxima cantidad de libertad y al mismo tiempo ejercen un control casi mínimo.

Los padres que practican este estilo permiten la independencia de los actos de sus hijos, esto es no imponen reglas o normas que limitan su comportamiento. (Steinberg, et al, 1992).

Mixtos

Se visualiza cuando los padres mezclan los diferentes estilos anteriormente presentados, donde ningún estilo predomina sobre otro de forma que lo adecuan según los hechos circunstancias que se manifieste, buscando de esta forma un ideal desarrollo con sus hijos. (Steinberg, et al, 1992).

Habilidades Sociales

Gismero (2000) señala que "un individuo con la capacidad para expresar verbalmente y de forma no verbal sus deseos, emociones, preferencias, opiniones y derechos en situaciones sociales, respetando al mismo tiempo los de los demás, constituye un conjunto de habilidades que dependen tanto de las circunstancias como del propio individuo. Este enfoque promueve

el autorreforzamiento, incrementando además la probabilidad de recibir refuerzos positivos por parte de los miembros de la comunidad" (p. 12).

Expresión de enfado o disconformidad

Competencia para transmitir sentimientos desagradables, incluida la rabia, el resentimiento y los conflictos con los demás. Un nivel bajo en esta dimensión conlleva a la vicisitud para mostrar desacuerdo, guardar silencio respecto a la molestia, para evitar probables conflictos con el resto (Gismero, 2002).

Autoexpresión en situaciones sociales

Gismero (2002) describe la competencia para comunicarse libremente y con comodidad en diversos contextos sociales como la capacidad para interactuar de manera fluida, expresando opiniones, sentimientos e interrogantes, donde un alto indicador en esta dimensión refleja la facilidad para desenvolverse y comunicarse efectivamente en diferentes situaciones sociales.

Defensa de los propios derechos como consumidor

Gismero (2002) sostiene que al hacer referencia a la voluntad de proteger la dignidad, los derechos frente a otras personas, se haría énfasis en la asertividad del comportamiento, especialmente en un marco contextual de consumo.

Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Entablar vínculos con el sexo contrario, tener iniciativa en cuanto a las peticiones a otras personas en algo que se quiere. Por el contrario, la dificultad para realizar dichas acciones acompañado de ansiedad sitúa un bajo indicador en dicha dimensión. (Gismero, 2002).

Decir no y cortar interacciones

Gismero (2002) destaca la competencia para finalizar las dinámicas de interacción en distintos momentos, especialmente en situaciones donde no se desea continuar. Esto incluye la capacidad de negarse a prestar algo cuando no es de su agrado y la habilidad para negarse ante solicitudes.

Hacer peticiones

Representa el hecho de requerir algo al entorno comunitario, ya sea a un amigo o en un contexto comercial. Si la puntuación es alta, entonces el individuo no tiene problemas para hacer peticiones; si es baja, entonces tiene problemas para expresarse (Gismero, 2002).

A continuación, daremos a conocer la justificación de esta investigación a nivel teórico, social, práctico y metodológico

El propósito del presente estudio es verificar por medio del fundamento teórico que involucra a Darling & Steinberg (1993) sobre las maneras de establecer la crianza parental. Así mismo contrastar la influencia de los mismos con las destrezas interpersonales en el alumnado de hoy en día.

Además, se infiere que crianza parental en cuanto a sus estilos junto a las destrezas desarrolladas a nivel social son factores determinantes en el desarrollo del adolescente; ya que actualmente en las I.E. se encuentran adolescentes con escasas habilidades para relacionarse y expresar sus emociones. Lo cual puede ser perjudicial para el desarrollo de la identidad y la transición de la adolescencia a la adultez, donde en esta última deberán responder a las exigencias de diversas situaciones que se les presente en su día a día.

Ello conlleva a tener una futura sociedad evidentemente afectada por estos factores los cuales deben identificarse desde temprana edad y reforzar a tiempo. Por tanto, es fundamental saber la relación de estas variables, ya que permite buscar soluciones tanto para

optimizar las competencias interpersonales de los adolescentes, como un sano desarrollo emocional y psicológico a futuro.

En el marco del bienestar emocional y psicológico, los diferentes factores de estilos parentales pueden generar en los adolescentes la presencia de sintomatología patológica (como ansiedad, depresión, conductas desafiantes, etc.), así como malestar físico y psicológico (deterioro continuo de la autoestima, sintomatología ansiosa, sensación de vacío, escasa autonomía, reducción significativa de la vida social), problemas físicos (alteraciones en el régimen alimenticio) hasta llegar finalmente a la propia deserción de los estudios escolares o académicos.

Es relevante reconocer, cómo los alumnos afrontan dichos problemas, por ello esta investigación está orientada a concientizar sobre la crianza parentales en cuanto a los estilos mediante campañas de psicoeducación, charlas, escuela para padres en I.E. de Lima metropolitana respecto a los problemas más recurrente que están experimentando, de esta forma llegar al reconocimiento del empleo de un adecuado estilo de crianza como factor relevante en los niños y adolescentes.

A nivel metodológico, esta investigación busca demostrar evidencias fiables de dos instrumentos que ya han sido validados a nivel nacional Por ello, este estudio proporciona mayor soporte a la evidencia estadística de ambos instrumentos e incrementará su posterior uso para futuras investigaciones.

1.1. Formulación del problema

¿Existe relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima?

1.2. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión Expresión de enfado y disconformidad de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Identificar el nivel de estilos de crianza parental y sus dimensiones en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Identificar el nivel de habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

1.3. Hipótesis

General

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Específicos

Ha1: Existe relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Ha2: Existe relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Ha3: Existe relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión Expresión de enfado y disconformidad de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

Ha4: Existe relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó en el marco de la Investigación Básica el cual se basa en analizar, ampliar los conocimientos científicos existentes y perfeccionar dichos contenidos (Carrasco Días S. 2019).

El enfoque seleccionado es el cuantitativo el cual según Hernández & Samperio (2018), indican que es un modelo que describe el método científico basado en el experimento y lógica empírica; utiliza el proceso de observación de los objetos o fenómenos y realiza un análisis estadístico para determinar los resultados.

Por lo tanto, esta investigación tiene ese enfoque, ya que se hará uso de instrumentos de medición que permitan dar resultados fiables y de mayor precisión acerca de la relación entre ambas variables para así poder proceder a interpretarlos, y de esa manera responder a nuestra pregunta del análisis.

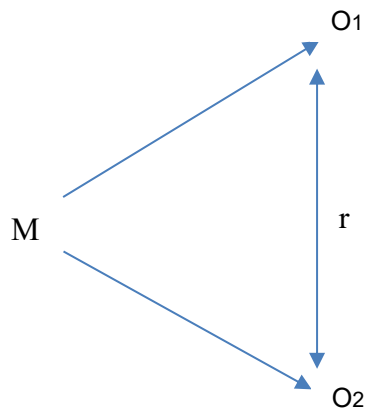
Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2003), plantean el termino diseño como una estrategia anteriormente establecida para que podamos obtener los detalles exactos que necesita.

Hernández S., Fernández C. y Baptista L, 2003, describen el tipo diseño no experimental como "investigación que sólo implica la observación de eventos tal como ocurren en su hábitat natural y no incluye ninguna modificación intencional de factores".

De esta forma la presente investigación se caracteriza por ser un diseño no experimental, puesto que después de observar los fenómenos se procederá a analizarlos en su ambiente natural sin manipular o provocar o cambios en las variables. A sí mismo es transversal de forma que los datos serán recolectados en el mismo momento.

Esta investigación se considera dentro tipo correlacional puesto que según Calizaya (2020), este tipo de investigación relaciona dos variables para evaluar la asociación entre ellas. Permite establecer criterios entre dos grupos definidos, con la finalidad de dar valor a las relaciones naturales de las variables estudiadas.

Diagrama de diseño correlacional



Donde:

O1: Estilos de Crianza Parental.

O2: Habilidades Sociales.

r: Relación entre la variable 1 y 2.

La población está formada por todos los objetos que comparten una característica específica, afirma Ventura (2017), ciento cincuenta alumnos en la etapa de la adolescencia y que pertenecen a una entidad educativa que se localiza en Lima, específicamente en San Juan de Lurigancho, conformándose así la población del estudio. Se trata de alumnos independientemente de sus sexos, que cursan la secundaria, entre el primer y segundo año.

El tipo de muestra a trabajar será no probabilístico, ya que, se excluirán ciertas unidades de estudio del conjunto muestral, en este la población a estudiar es un grupo reducido

de adolescentes de secundaria de los grados de primero a segundo de la institución mencionada con anterioridad.

Para la inclusión se consideraron los siguientes criterios, como el involucramiento de estudiantes de ambos sexos, inscritos en la sede Lima Este, que se encuentren cursando los 2 primeros años de secundaria con nacionalidad peruana que se encuentren entre los 12 a 13 años. Los criterios de exclusión fueron: alumnos de otros grados del nivel secundaria, alumnos de sedes fuera de Lima y fuera del rango de edad propuesto.

Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de datos

Hernandez & Avila (2020) mencionan que las técnicas configuradas para el acopio de datos son formas de proceder para facilitar la obtención del contenido necesario para responder las interrogantes de la indagación. Es por ello que la técnica que utilizaremos para la presente investigación es la aplicación de dos pruebas que miden cada una de nuestras variables a estudiar.

Instrumentos

Para esta indagación, se consideró la EHS de Gismero y poder examinar las habilidades de carácter social, y la escala de Steimberg (1993), para la detección de la crianza parental en cuanto a sus estilos.

En referencia a la EHS denominada así por ser la escala de Gismero González (2010) diseñada en Madrid para valorar las habilidades de carácter social y que ha sido validada a nivel nacional por Cesar Ruiz (2006). Cuyo objetivo fue evaluar la aserción junto a las competencias sociales en adolescentes. En tal sentido se analizó la validez y confiabilidad del instrumento. Los hallazgos mostraron evidencia de correlación con las dimensiones respecto a la confiabilidad, se realizó un análisis factorial exploratorio obteniendo seis dimensiones

adquiriendo cargas factoriales mayores al .30 y explicaban la varianza de forma satisfactoria (>50%). Considerado fue el Alfa de Cronbach para atribuir la confiabilidad, obteniéndose 0.884, lo que indica que el instrumento esta apto para el uso de la población local (Gismero, 2010).

Por otra parte, Steimberg (1993) con su escala para detectar los estilos parentales utilizados en la crianza y validada en 2009 por Incio y Montenegro, a partir de una pesquisa con 221 educandos en la etapa adolescente y que eran de Chiclayo, particularmente de un centro escolar. Al comparar la validez de la medida con las puntuaciones de la Escala de Steinberg mediante la T-student con la técnica de Contraste de Hipótesis, se obtuvo un valor de 0.05, por lo que se consideró válido el instrumento.

Además, se obtuvo un índice que alcanzó el 0.90, usando el alfa de Cronbach, con la iniciativa de demostrar la confiabilidad, sugiriendo una buena consistencia interna atribuible al valor conseguido.

Procesamiento y análisis de datos

Los instrumentos escogidos para el acopio de información fueron utilizados, previo a comprobar la validación a nivel nacional (Perú). Al identificar las validaciones se llevó a cabo el traslado de ambos cuestionarios en formato virtual a través de la creación de cuestionarios en Word. Luego de ello se agregó el consentimiento y asentimiento informado para que los estudiantes de la I.E. puedan participar de manera voluntaria. Donde a través de la población mencionada se recolecto la información, solicitando los respectivos permisos.

El proceso de difusión del formulario de investigación hacia los participantes se dio por medio del ingreso a las respectivas aulas de la I.E. Durante el proceso de aplicación se realizaron los siguientes procedimientos: Primero se exhibió el propósito del análisis a los

alumnos informando que la participación es de forma anónima y voluntaria. Por ello, se anticipó el consentimiento a partir de ser informados, luego se explicaron las instrucciones del primer instrumento, de igual manera con el segundo instrumento. Posterior a ello se procedió a entrar las pruebas en físico a cada alumno. La sesión de aplicación de ambas pruebas duró aproximadamente 45 minutos.

Se obtuvo una muestra de 150 estudiantes, posterior a ello se descartaron las pruebas que no cumplían con los criterios: Mantener una marcada tendencia de respuesta, esto es, haber realizado sus respuestas en una sola columna, quedando una muestra de 134 alumnos. Posteriormente, se conglomeraron los datos en MS Excel para analizarlos con el programa SPSS.

En cuanto al **análisis estadístico** se examinaron las frecuencias por medio de la moda para dividir la muestra según rango de edad, sexo y grado. Posteriormente, se examinó utilizando el alfa de Cronbach, la consistencia interna, a su vez, se consideró al coeficiente omega, así como, el análisis de las correlaciones ítem - test (validez basada en el constructo) y el análisis factorial confirmatorio (validez fundamentada en la estructura de la medida a nivel interno). Por último, se analizó los valores de la media junto a las desviaciones estándar para comparar la tendencia hacia determinados valores.

En base a que el **objetivo general** busco determinar la correlación de dos variables se requirió evaluar si la muestra evidenciaba un comportamiento normal, para ello se utilizó el estadístico de contraste de normalidad Shapiro-Wilk dado. El procedimiento estadístico que se aplicó fue: (1) Analizar la muestra para seleccionar el uso de los estadísticos de correlación: Pearson o Spearman, (2) Una vez elegido el estadístico de correlación, se realizó el procedimiento de análisis de correlación que respondió a los intereses correlacionales, (3) En la valoración de la significatividad se compara el p valor con el valor

teórico de contraste (.05). En base a la comparación se aplicó la siguiente regla: Si el p valor reportado es menor al valor teórico se prosigue rechazando la hipótesis nula, al reconocer la correlación entre ambas variables, (6) Observar y reportar el valor del coeficiente de correlación para evaluar el grado y la fuerza de correlación, y finalmente (7) Evaluar el tamaño del efecto.

En cuestión al **objetivo específico 1,2,3,4**, Se analizaron los Estilos de Crianza adoptados por los progenitores en conexión con las dimensiones centradas en decir no y cortar interacciones, también se consideró la expresión de enfado, así como la disconformidad e iniciar interacciones con el sexo opuesto y por último, la autoexpresión en situaciones sociales, las cuales pertenecían a la variable de Habilidades Sociales. De esta forma, se mantuvo la búsqueda de correlación de variable y dimensiones, por ello, se realizó el procedimiento indicado.

Referente al acopio de los datos requeridos, se solicitó las licencias respectivas en la población de la IE y se citaron todas las fuentes de acuerdo con las normas vigentes (APA). Debido a que los hallazgos se exhiben inalterados, basados en la observación y registro de datos reales, y a que a los participantes de la investigación se les garantizó privacidad, anonimato y confidencialidad, así como el derecho a un trato adecuado, esta información se recopiló únicamente con fines académicos, utilizando métodos científicos. Por otro lado, nadie resultó perjudicado. De igual manera, el autor de la investigación asegura imparcialidad y responsabilidad compartida por los resultados, así como participación conjunta de acuerdo con los parámetros éticos señalados en la Universidad Privada del Norte bajo el reglamento interno (artículos 13, 14 y 15), la ausencia de plagio garantiza que este trabajo es completamente único. Por último, en cuanto al reglamento del Colegio de Psicólogos del Perú, nos apegamos al artículo 28, que establece que los participantes son tratados con respeto,

honestidad, igualdad y confidencialidad, ningún dato personal fue utilizado para fines distintos a los especificados en esta investigación, por lo que la participación de los participantes es voluntaria e independiente, manteniendo su labor profesional.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre estilos de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

		Habilidades Sociales
	rho	0.375
Estilos de crianza	Sig. (bilateral)	0.001
	N	134

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.001 (bilateral).

La Tabla 1 muestra los resultados generales, que apoya la hipótesis nula (H_0), que afirma que existe una asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de acuerdo con la correlación positiva entre las dos variables y un valor de significación bilateral de 0.001 ($p < 0.05$). Sin embargo, se descarta la hipótesis alterna (H_a) que sugiere lo inverso. Las habilidades sociales de los adolescentes están altamente conectadas con los enfoques de crianza de sus progenitores, lo que sugiere un fuerte vínculo entre los dos factores. Además, el Rho es 0.375, que está cerca de 0.5, por lo que la correlación es significativa pero no muy alta; esto refleja una asociación moderada entre las variables, sugiere que puede haber otros factores que influyan en cómo se desarrollan las competencias sociales de los jóvenes en la adolescencia.

Tabla 2

Correlación entre estilos de crianza parental y la dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales” en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

		Autoexpresión en situaciones sociales
	rho	0.321
Estilos de crianza	Sig.(bilateral)	0.274
	N	134

Nota: n= tamaño de la muestra; rho= Coeficiente correlación de Spearman

La Tabla 2 se establece la conexión entre los estilos de crianza parental y la forma en que los adolescentes se expresan en entornos sociales. La hipótesis nula (H_0) que sugiere una relación entre los estilos de crianza y la "Autoexpresión en situaciones sociales" es descartada porque la significancia fue elevada, al no existir vínculo sustancial ($Rho = 0.321, p > 0.05$). Sin embargo, se acepta la hipótesis nula (H_0), que afirma que no hay asociación, es decir, la capacidad de los adolescentes para articularse en contextos sociales no varía mucho entre los tipos de crianza. Desde una perspectiva psicológica, esto puede deberse al hecho de que la forma en que uno se expresa en entornos sociales se ve afectada por una gran cantidad de circunstancias externas, que incluyen, entre otras, la dinámica familiar, así como la escuela, las amistades y la cultura de la comunidad.

Tabla 3

Correlación entre estilos de crianza parental y la dimensión “Decir no y cortar interacciones” en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.

		Decir no y cortar interacciones
	rho	0.198
Estilos de crianza	Sig. (bilateral)	0.482
	N	134

Nota: n= tamaño de la muestra; rho= Coeficiente correlación de Spearman

La Tabla 3 muestra el valor de significancia de 0.482, que indica que no hay una relación representativa en los estilos de crianza y la dimensión “Decir no y cortar interacciones”. A causa de esto, se adopta la hipótesis alterna (H_a), que plantea inexistencia de vínculo entre estilos de crianza y “Decir no y cortar interacciones”. Mientras que la hipótesis nula (H_0) que propone la existencia de una correlación es rechazada. Siendo así que los resultados son positivos, sin embargo, no hay correlación alguna. Ello quiere decir que esta habilidad puede desarrollarse en diversos contextos, no exclusivamente a través del estilo de crianza. Los adolescentes pueden aprender esta habilidad mediante experiencias fuera del hogar, como en actividades escolares o extracurriculares, donde se les enseña a defender sus derechos y establecer límites.

Tabla 4

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión “Expresión de enfado o disconformidad” en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima

		Expresión de enfado o disconformidad
	rho	0.348
Estilos de crianza	Sig.(bilateral)	0.005
	N	134

Nota: n= tamaño de la muestra; rho= Coeficiente correlación de Spearman

En la Tabla 4 se exhibe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la capacidad de los adolescentes para expresar la ira, con un valor significativo de 0.005. Con un grado de 0.348, la conexión es modesta, en contraste con las otras habilidades, existe una fuerte correlación entre las dos variables, lo que sugiere que diferentes enfoques de crianza tienen un efecto en cómo los adolescentes muestran su ira. Este hallazgo resalta la importancia de llevar una comunicación abierta y el desarrollo de habilidades de regulación emocional desde la niñez.

Tabla 5

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima”

		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
	rho	0.212
Estilos de crianza	Sig.(bilateral)	0.393
	N	134

Nota: n= tamaño de la muestra; rho= Coeficiente correlación de Spearman

La Tabla 5 presenta la no asociación estadística entre los estilos de crianza y la dimensión “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”, donde el valor de significación es 0.393. Por consiguiente, se valida la hipótesis alterna (Ha) que afirma que “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” no está relacionado con las técnicas de crianza. Mientras la hipótesis nula (Ho) que sugiere la existencia de una conexión es apartada. La observación de un coeficiente de contingencia de 0.212 apoya aún más la idea de una conexión positiva, si bien los padres ciertamente tienen un impacto en las normas de género y la socialización temprana de sus hijos, otras variables sociales y ambientales pueden tener un mayor impacto en la capacidad de los adolescentes para iniciar buenas conexiones con personas del sexo opuesto.

Según los resultados, de todas las habilidades sociales que se consideraron, la única que parece verse sustancialmente afectada por los enfoques de crianza es la capacidad de expresar la ira. Desde una perspectiva psicológica, esto subraya que mientras el hogar y la dinámica parental juegan un papel crucial en el manejo de emociones como el enfado, otros aspectos del desarrollo social parecen estar influenciados por una combinación más diversa

de factores, incluidos el entorno educativo, los pares y la cultura comunitaria. Estos resultados invitan a una mirada integradora, reconociendo la complejidad del desarrollo adolescente y la necesidad de intervenciones que abarquen múltiples contextos y experiencias.

Tabla 6

Estilos de Crianza Parental y dimensiones de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima"

	n	%
Padres Autoritarios	5	3.7
Padres Autoritativos	104	77.6
Padres Mixtos	19	14.2
Padres Permisivos	6	4.5
Total	134	100.0

Nota: n= tamaño de la muestra; %= porcentaje

La Tabla 6, muestra que el 3.7% de adolescentes que presentan un porcentaje bajo pertenecen al Estilo de crianza Autoritario. Seguidamente el 14.2% exponen un porcentaje moderado de Estilo de crianza Mixto. Mientras que un grupo mayor de adolescentes reporta el 77.6% de Estilo de crianza Autoritativo.

Tabla 7

Nivel de Habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes de una I.E estatal en San Juan de Lurigancho, Lima”

Niveles	Bajo	%	Promedio	%	Alto	%
Factor I	91	67.9	40	29.9	3	2.2
Factor II	72	53.7	54	40.3	8	6.0
Factor III	60	44.8	50	37.3	24	17.9
Factor IV	54	40.3	53	39.6	27	20.7
Factor V	75	56.0	41	41.0	4	3.0
Factor VI	56	41.8	49	36.6	29	21.6
Habilidades sociales	85	63.4	38	28.4	11	8.2

Nota: %= porcentaje; Factores= Dimensiones de la variable Habilidades Sociales.

En la Tabla 7, podemos observar cómo se distribuyen las dimensiones y grados de las habilidades sociales entre los adolescentes de un colegio público de San Juan de Lurigancho, Lima. Sobre las habilidades sociales, el 63.4% son considerados con habilidades bajas, mientras que el 28.4% son considerados con habilidades promedio. Sin embargo, solo el 8.2% de los adolescentes califican sus habilidades sociales como altas, lo que sugiere que algunos de estos alumnos pueden tener dificultades para relacionarse con otros o adaptarse a nuevas situaciones.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se consideró como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en adolescentes, de esta forma, se exhibió la existencia de una relación significativa con un grado moderado y una dirección positiva ($p < 0.05$). Es decir, una relación no tan fuerte como los datos que encuentran similitud con lo reportado por Tocas M. (2022), quien detectó una vinculación entre las variables examinadas, aunque con una menor fuerza, así mismo el 55.9% reportó la predominancia de autoritarismo por parte de sus progenitores y a su vez presentaron un nivel medio en las destrezas de carácter social. Los resultados resaltarían según Steinberg, et al. (1992) que los adolescentes con progenitores repercutieron en sus competencias sociales, debido a que este estilo se caracteriza por tener una actitud demandante y poco afecto hacia los hijos generando frustración. Por ende, un clima emocional no adecuado. Al parecer mientras se ponga en práctica este estilo continuara influenciando en las destrezas interpersonales de los adolescentes.

En cuanto al objetivo específico 1 se estableció entre los estilos de crianza parental la relación con la dimensión "Autoexpresión en situaciones sociales" de Habilidades Sociales considerando un nivel significativo de 0.274, los datos de la Tabla 2 demostraron que no existía ningún vínculo. Estos resultados concuerdan con los de Villanueva Villa, R. (2019), quien demostró que no existe correlación entre estas formas parentales y las competencias interpersonales ($p = 0.127 > 0.05$), lo que indica que las dos variables son independientes y que una no influye en la otra. Esto nos lleva a pensar que puede haber más variables en juego que ayuden a los adolescentes a sentirse cómodos expresándose en entornos sociales. La competencia social y la autoestima de los adolescentes se ven afectadas positivamente por las amistades de calidad, según un estudio de Estévez López et. al (2009), sin embargo,

dependiendo de la naturaleza del grupo de amistad, este efecto positivo a veces puede verse compensado por uno negativo.

En referencia al objetivo específico 2 estableció entre los estilos de crianza parental la relación con la dimensión "Decir no y cortar interacciones" de Habilidades Sociales en el alumnado, donde la Tabla 3 evidencia que no mostraron una correlación entre variable y dimensión. Datos que encuentran similitud con lo reportado por (Bravo Bernachea 2021), quien obtuvo como resultado un valor significante de $p=0.124 > 0.05$, por tanto, no se exhibió una significativa relación entre la crianza parental en cuanto a sus estilos y las competencias sociales. Según Betina Lacunza y Contini de González (2011), la adquisición de competencias sociales puede tener lugar en diversos entornos, incluidos, entre otros, el hogar, el aula y cualquier otro grupo social al que pertenezca un individuo, siempre que estos entornos proporcionen ejemplos y retroalimentación útiles. Además, destacan que el aprendizaje social inducido por los medios se produce, por ejemplo, en el consumo de bienes culturalmente significativos. La forma en que los educandos adquieren y practican los aspectos sociales está fuertemente influenciada por diversos factores, incluidas las cualidades de los padres, la experiencia de crianza y la exposición a medios como la televisión e internet.

Respecto al objetivo específico 3, se estableció entre los estilos de crianza parental la relación con la dimensión centrada en la "Expresión de enfado y disconformidad" de Habilidades Sociales, donde se pudo visualizar en la Tabla 4, la existencia de una positiva y significativa correlación ($p<0.05$). Datos que encuentran similitud con lo reportado por (Tocas M. 2022) quien menciona la existencia de una conexión con una dirección positiva, sugiriendo que los menores cuyas relaciones entre padres e hijos son saludables tienen más probabilidades de poder expresar sus frustraciones, preocupaciones válidas e incluso discusiones con otros. De acuerdo con (Baumrind, 1991) el estilo de crianza Democrático o

también el Autoritativo se caracterizan por propiciar el diálogo entre padres e hijos, promover su independencia, establecer directrices comportamentales, así como plasmar reales expectativas que cada integrante familiar debe cumplir (Baumrind, 1991, citado en Vargas A., et. al 2021).

En cuanto al objetivo específico 4, se estableció entre los estilos de crianza parental la relación con la dimensión "Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto" de Habilidades Sociales, evidenciándose en la Tabla 5 la ausencia de vínculo. Estos resultados contradicen los de Saenz J. (2022), quien encontró un vínculo moderadamente significativo ($r=0.423^{**}$, $p=0.000$) en las competencias sociales junto a los estilos parentales. El crecimiento humano, según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), es, en cambio, el resultado de una interacción en constante cambio entre una persona y su entorno circundante. Al nombrar los muchos contextos en los que vive una persona, podemos afirmar que cada uno de estos contextos afecta al crecimiento de la persona. Por lo tanto, está claro que ya no habría un vínculo entre los diversos enfoques de crianza junto a destrezas interpersonales, considerando no solo el entorno académico sino también el hogar y el vecindario.

En este sentido, la actual indagación arroja hallazgos sobre el contexto del desarrollo de los adolescentes, específicamente sobre cómo este grupo demográfico percibe la crianza que recibe y cómo esta afecta su bienestar psicológico y habilidades sociales. Los hallazgos del estudio parecen apuntar a una conexión moderada o de baja intensidad entre los factores considerados. Asimismo, de acuerdo con la hipótesis particular, la mayoría de las variables y dimensiones no tuvieron correlación entre sí, con excepción del componente de habilidades sociales "Expresión de enojo y desacuerdo", que parece estar relacionado con los enfoques de crianza.

En este sentido, Betina Lacunza y Contini de González (2011) sostienen que existen otros elementos que podrían estar interfiriendo en la maduración de la competencia social de los adolescentes modernos. Los hallazgos del estudio evidencian que los estilos parentales repercuten en la formación de las competencias interpersonales del alumnado y sugieren que existen otras variables ajenas al control de los padres que podrían estar afectando a este proceso de desarrollo. Es sobre esta base que se aboga por el mejor desarrollo de las destrezas interpersonales de los niños mediante el uso de la psicoeducación en las escuelas en colaboración con padres, maestros y educandos, por lo tanto, podría tener una repercusión en el aspecto social y académico, además de en su vida familiar. De esta forma lograr un óptimo desempeño en las habilidades sociales del adolescente y su posterior transición a la etapa de la adultes. Finalmente completar esta información por medio de charlas y talleres integrativos.

Adicionalmente, la Escala de Steinberg para examinar los estilos parentales considerados en la crianza, presentó una buena consistencia interna con un $\alpha = 0.793$, así mismo los ítems de dicha escala son coherentes entre sí y miden de forma fiable el constructo en estudio.

Así también la Escala de Elena Gismero sobre habilidades sociales presento un $\alpha = 0.840$, reafirmando su consistencia interna, dado que este valor sugiere que los 33 ítems de la escala son coherentes entre sí y miden de forma óptima el constructo en estudio.

Una de las **limitaciones** presentadas en el proceso de acopio de datos fue el tamaño de la muestra, debido a las respuestas de forma lineal de algunas pruebas que fueron descartadas. Así mismo la dificultad de comprensión lectora en los alumnos, pese a ello se logró alcanzar un número de 134 participantes, un aspecto que se sugiere ampliar para próximos estudios.

También se encontró la falta de antecedentes internacionales o estudios en revistas científicas actuales con ambas variables respecto a la indagación abordada, ocasionando cierta dificultad al momento de hacer la interpretación comparativa con los hallazgos.

En conclusión:

- Se determinó que existe una relación con un valor significativo, grado moderado y una dirección positiva ($p=0.001 < 0.005$) en cuanto a los estilos parentales usados en la crianza y habilidades de tipo social en adolescentes de una I.E. estatal en San Juan de Lurigancho, Lima
- Se estableció la no existencia de una relación significativa ($p= 0.274 > 0.005$) entre los estilos parentales usados en la crianza junto a la autoexpresión en situaciones sociales en los educandos de la entidad formativa mencionada.
- Se estableció la no existencia de relación, ($p= 0.482 > 0.005$) entre los estilos parentales usados en la crianza con la competencia social de decir no y cortar interacciones en los educandos.
- Se estableció la existencia de un grado de significancia de 0.005 en la relación con una dirección positiva entre los estilos parentales usados en la crianza con la habilidad social de expresar enfado y disconformidad en los educandos.
- No se demostró la relación entre los estilos parentales usados en la crianza con la habilidad social de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los educandos.
- Se pudo identificar que la mayor cantidad de alumnado (75%) reportan un alto nivel en los estilos parentales en cuanto a la crianza.
- Se identificó que existe un bajo nivel en referencia a las habilidades de carácter social siendo este el mayor grupo con un (63.4%) del total de adolescentes.

Referencias

- Abrigo D. (2023). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de un colegio de Chancay*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121555/Abrigo_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avalos Hurtado V. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un Centro Educativo Público del distrito de Comas en Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1952/Avalos%20Hurtado%2c%20Ver%c3%b3nica%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartolo Conto, M. y Cerrón Orihuela, P.(2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes de Huancayo, Perú].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo Bernachea J.(2021). *Relación entre los Estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de sexto grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte de Lima, Perú].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28883/Bravo%20Bernachea%2c%20Julisa%20Bryzeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Camarena Mallma J. y Tocas Nonones R. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte de Lima, Perú]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37956/Camarena%20Mallma%2c%20Juan%20Elias%20-%20Tocas%20Nonones%2c%20Rodrigo%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capano A. y Ubach A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Cruz Zapata De Castillo L. (2021). *Estilo parental y Habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E N° 14870 – Sullana*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85443/Cruz_ZDCLM-SD.pdf;jsessionid=0D82D38B6D6CD47304BA5B5B6FE2CCBB?sequence=1
- Gismero González E. (2002). Manual EHS. Escala de Habilidades Sociales. Editorial TEA Ediciones. S.A. Madrid. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-evangelica-boliviana/psicologia-tests/ehs-manual-escala-de-habilidades-sociales/59075294?origin=organic-success-document-viewer-cta>
- M.C.C. García Linares, S. Pelegrina y J. Lendínez. (2002) *Los estilos educativos de 10s padres y la competencia psicosocial de los adolescentes*. [Archivo PDF] <file:///C:/Users/USURIO/Downloads/61699-Text%20de%20l'article-88725-1-10-20071019.pdf>

Madueño P.,Lévano & J.,Salazar A.(2020).*Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao.*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002

Merino, C. y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo.* *Revista de Psicología de la PUCP*, 22 (2), 187-214.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Miranda Y. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda_RYN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paz P., Farin E., Uy L. (2021). *Estilo de crianza y habilidades sociales desarrolladas entre los estudiantes de 12.º grado de la escuela secundaria en la Zona IV, División Escolar de Zambales.* file:///C:/Users/USURIO/Downloads/EASJHCS_32_79-85_FTc_yO215Az.pdf

Reina Yoplac S. (2024). *Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Chachapoyas.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3818/Slanda%20Nikol%20Reina%20Yoplac%20-%20FACISA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Riveros Feril L. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria – Huancavelica.* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Peruana de los Andes de Huancavelica, Perú].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3541>

Rodriguez M. (2023). *Relación del estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 8vo de Básica*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26763/1/MSQ769.pdf>

Rojas Alfaro A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes de Cajamarca, Perú].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Zarate, L. & Rosales Valladares, C. (2023). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes de Trujillo, Perú].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/17513/REP_LAURA.ROJAS_CAROLINA.ROSALES_ESTILOS.DE.CRIANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saenz Juárez M.(2022). *Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83135/Saenz_JIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salavera C., Usán P. & Quilez-Robres A. (2022). *Explorando el efecto de los estilos de los padres en las habilidades sociales: el papel mediador de los afectos*:
<https://www.mdpi.com/1660-4601/19/6/3295>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. y Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, 47 school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, pp. 1266-1281.

Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63(5), 1266–1281.
<https://doi.org/10.2307/1131>

Anexos

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p>Existe relación entre los Estilos de Crianza Parental (Autoritativo, Permisivo y Autoritario) y las Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p>Estilos de Crianza Parental</p>	<p>Estilos de Crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritativos • Negligentes • Autoritarios • Permisivos • Mixtos <p>Escala</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso 2. Control Conductual 3. Autonomía Psicológica 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental transversal</p> <p>Población: Adolescentes de 1ero, 2do de secundaria de una I.E. estatal de San Juan de Lurigancho, Lima.</p> <p>Muestra: 134 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estilos de crianza de Steimberg (1993)

<p>¿Cuál es la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima?</p>	<p>Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y “Autoexpresión en situaciones sociales” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p>Existe relación entre los Estilos de Crianza Parental y las dimensiones de Habilidades Sociales (Autoexpresión en situaciones sociales, Decir no y cortar interacciones, Expresión de enfado y disconformidad e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoexpresión en situaciones sociales. 2. Defensa de los propios derechos como consumidor. 3. Expresión de enfado o disconformidad. 4. Decir no y cortar interacciones. 5. Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de escala de Habilidades Sociales” de Elena Gismero (EHS).
<p>¿Cuál es la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión “Decir no y cortar interacciones” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima?</p>	<p>Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y “Decir no y cortar interacciones” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión “Expresión de enfado y disconformidad” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima?</p>	<p>Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y “Expresión de enfado y disconformidad” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre los Estilos de Crianza Parental y la dimensión “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima?</p>	<p>Establecer la relación entre los Estilos de Crianza Parental y “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” de Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E. Estatal en San Juan de Lurigancho, Lima.</p>				

Anexo N° 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES
Estilos de Crianza Parental	Según Darling & Steinberg (1993). Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.	Percepción de los estilos de crianza parental (Compromiso, control conductual y autonomía psicológica) que se evalúa aplicando - Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Compromiso	Puntajes obtenidos en los ítems 1,3,5,7,9,11,13,15 y 17	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.
			Control Conductual	Puntajes obtenidos en los ítems 19, 20, 21 y 22	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? 21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? 22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?
			Autonomía Psicológica	Puntajes obtenidos en los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil” 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor

					12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer 14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta 16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable 18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.
Habilidades Sociales	“El conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autorreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo” (Gismero, 2000, p. 12).	Percepción de habilidades sociales (Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones, Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) que se evalúa aplicando la - Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzales (2000)	Autoexpresión en situaciones sociales	Puntajes obtenidos en los Ítems 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29	1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. 2. Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. 10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo 11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. 19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría enviar CV que pasar por entrevistas personales. 28. Me siento confundido o alterado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. 29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc.)
			Defensa de los propios derechos como consumidor.	Puntajes obtenidos en los Ítems 3, 4, 12, 21 y 30	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. 4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle. 21. Soy incapaz de pedir rebaja o descuento al comprar algo. 30. Cuando alguien se mete a la fila, hago como si no me diera cuenta.
			Expresión de enfado o disconformidad.	Puntajes obtenidos en los Ítems 13, 22, 31 y 32	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con las que estoy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. 22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.

			<p>31. Me cuesta expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.</p> <p>32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.</p>
	Decir no y cortar interacciones	Puntajes obtenidos en los Ítems 5, 14, 15, 23, 24 y 33	<p>5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "NO"</p> <p>14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortar la conversación.</p> <p>15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.</p> <p>23. Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.</p> <p>24. Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.</p> <p>33. Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no deseo pero que me llama varias veces.</p>
	Hacer peticiones	Puntajes obtenidos en los Ítems 6, 7, 17, 25 y 26.	<p>6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.</p> <p>7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me lo hagan de nuevo.</p> <p>17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.</p> <p>25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.</p> <p>26. Me cuesta pedir a un amigo que me haga un favor.</p>
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Puntajes obtenidos en los Ítems 8, 9, 16, 18 y 27.	<p>8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.</p> <p>9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.</p> <p>16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado más de vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.</p> <p>18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.</p> <p>27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.</p>

Anexo N° 3

Carta de Consentimiento Informado

A los participantes se les proporcionará una descripción completa de la naturaleza del estudio, así como de su participación en el mismo, mediante el uso de este formulario de permiso.

Declaro mi aceptación para que voluntariamente pueda ser partícipe de este estudio ejecutado por, estudiante de la Universidad Privada del Norte. Según me han informado, el objetivo de la investigación es investigar la conexión entre los estilos parentales en cuanto a la crianza junto a las habilidades de carácter social en adolescentes que asisten a la actual institución formativa ubicada en....., en el estado de.....

Otra información que he recibido es que mi contribución consistirá en responder a encuestas, lo que me llevará aproximadamente cuarenta minutos.

Se me ha hecho saber que la información que proporcione será manejada de manera completamente secreta y no será utilizada para ningún otro motivo ajeno a este estudio sin mi consentimiento particular. También se me ha informado que soy libre de retirarme de la investigación en cualquier momento sin incurrir en ninguna implicación negativa para mí, y que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que se me proporcionará una copia de esta carta de permiso y que, una vez finalizada la investigación, tendré la oportunidad de preguntar por mí mismo sobre los resultados del estudio.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(En letras de imprenta)

En caso de alguna duda o inquietud relacionada a la participación en el estudio, puede escribir al correo electrónico:@gmail.com Se entrega una copia de este documento a los participantes de la investigación y un ejemplar queda en poder del investigador. La Dirección de Investigación o el Comité de Ética puede solicitar este documento en cuanto lo considere necesario. El documento será conservado por el investigador responsable durante un mínimo de cinco años

Anexo N° 4

Solicitud de Autorización de la Institución Educativa

Solicitud de Autorización a la Institución

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS A ALUMNOS DE 1ERO, 2DO DE SECUNDARIA

SEÑOR:

Aurelio Reyes Oceda

Director de la Institución Educativa

I.E. N° 153 Alejandro Sánchez Arteaga

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su permiso para llevar a cabo una investigación en su institución educativa. Esta investigación para el grado de licenciatura está dirigida por mi persona, **Mirella Belen Toso Flores**, en mi calidad de **Bachiller de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte**, y tiene por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. pública en San Juan de Lurigancho, Lima.

La investigación se llevará a cabo con **estudiantes de 1ero, 2do grado de secundaria**, y consistirá en responder dos pruebas psicológicas que miden ambas variables de estudio, tendrá una **duración de 35 minutos**. Es relevante, hacer hincapié que antes de la aplicación de los instrumentos, se les solicitara el asentimiento por parte de los participantes, ya que la participación es de forma voluntaria y anónima.

Por último, toda información recopilada será confidencial, ya que serán utilizadas únicamente con fines académicos. Los resultados del análisis total brindarán una visión general y representativa de los hallazgos de la investigación, sin identificar de forma específica a ningún estudiante.

Así mismo, me comprometo a presentar a la institución educativa los resultados obtenidos de la investigación una vez llegue al término, así también a cumplir con los requisitos necesarios para la realización de esta investigación.



Bachiller Mirella Belen Toso Flores

DNI: 76481347

Código de Alumno: N00181753

Correo: mirellabelentosoFlores@gmail.com

Teléfono: 902470 589

Anexo N° 5

Carta de Autorización de uso de información de Institución Educativa

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA TESIS

Yo Aurelio Reyes Oceda
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI o CE N° 08486135, como representante legal de la institución:
I.E. N° 153 Alejandro Sánchez Arteaga con R.U.C. N° 2050888512, ubicada en la ciudad de Lima. Otorgo la AUTORIZACIÓN de uso de información a: **Mirella Belen Toso Flores** con DNI 76481347.

Bachiller de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la institución:

I.E. N° 153 Alejandro Sánchez Arteaga con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, () Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:

- () **Mantener en reserva** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.
() **Autorizo mencionar** el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

Lima, 22 de Agosto del 2024


Firma del Representante Legal o Autoridad
DNI o CE: 08486135
N° de celular de contacto:

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Mirella Belen Toso Flores
Firma del egresado
DNI: 76481347

Anexo N°6

Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzales (2000)
INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían

ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor te

describa.

1. A: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
2. B: Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
3. C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
4. D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Ítems		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.				
2	Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc.				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "NO"				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me lo hagan de nuevo.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con las que estoy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				

14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortar la conversación.				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado más de vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría enviar CV que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de pedir rebaja o descuento al comprar algo.				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				
24	Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me cuesta pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28	Me siento confundido o alterado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc.)				
30	Cuando alguien se mete a la fila, hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no deseo pero que me llama varias veces.				

Anexo N° 7

Escala de Estilos de crianza de Steimberg (1993)
Edad: Genero: (F) (M) Grado: Fecha:
¿Con quiénes vives? ____ ambos padres ____ solo madre ____ solo padre ____ otros

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

 Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna **(MA)**

 Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna **(AA)**

 Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna **(AD)**

 Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna **(MD)**

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11: 00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						No Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?						No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	c ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio							

Anexo N°8

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO
Escala de Estilos de crianza de Steimberg (1993)

Autor: Steimberg

Año: 2001

Procedencia: Chiclayo - Perú

Administración: Individual o grupal

Duración: Tiempo estimado aproximado 30 minutos.

Aplicación: Adolescentes de 11 – 19 años

Objetivo: Identificar el tipo de estilo de Crianza

Estructuración: Consta de

Validez: 0.05 aceptable

Confiabilidad: 0.904 confiable

Anexo N°9

Ficha Técnica del Instrumento **EHS Escala de Habilidades Sociales**

Autora: Elena Gismero Gonzales – Madrid

Adaptación: Cesar Ruiz Alba (Trujillo – 2006)

Administración : Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 15 minutos

Aplicación: Adolescentes y Adultos

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Tipificación: Baremos Nacionales de población general (varones–mujeres / jóvenes y adultos)

Materiales: Cuestionario con 33 ítems y plantillas de corrección

Calificación: De 1 a 4 puntos por cada respuesta

Validez: 0.42 aceptable

Confiabilidad: 0.55 aceptable

Anexo N°10

Datos Sociodemográficos
Tabla 8
Descripción de los datos sociodemográficos

		Frecuencia n= 134	Porcentaje 100.0
Edad	12 años	29	21.6
	13 años	65	48.5
	14 años	36	26.9
	15 años	4	3.0
Grado y sección	1ero A	30	22.4
	1ero B	24	17.9
	2do A	21	15.7
	2do B	29	21.6
	2do C	30	22.4
¿Con quienes vives?	Ambos padres	71	53.0
	Solo madre	43	32.1
	Solo padre	15	11.2
Sexo	Otros	5	3.7
	Masculino	67	50.0
	Femenino	67	50.0

Nota: n= tamaño de la muestra

Anexo N°11

Propiedad psicométrica del cuestionario de Estilos de Crianza Parental

Escala de autonomía psicológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
,710	9

Con un valor de 0.710 del coeficiente Alfa de Cronbach, se evidencia una consistencia interna buena. Este valor sugiere que los 9 ítems de la escala son coherentes entre sí y miden de forma fiable el constructo en estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ET02	19,47	22,055	,339	,693
ET04	19,76	22,589	,296	,701
ET06	20,31	19,570	,560	,649
ET08	20,09	20,172	,529	,657
ET10	19,61	23,081	,236	,711
ET12	19,68	24,791	,055	,740
ET14	20,12	20,452	,449	,672
ET16	20,31	20,006	,539	,654
ET18	20,34	20,934	,452	,672

Escala de control conductual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
,702	8

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es 0.702, exhibiendo una consistencia interna buena, y sugiriendo que los 8 ítems de la escala son coherentes entre sí y miden de forma fiable el constructo en estudio.

Anexo N°12

Propiedad psicométrica del cuestionario de habilidades sociales
Estadísticas de fiabilidad
Alfa de Cronbach N de ítems
,840 33

Con un puntaje de 0.840 usando el Alfa de Cronbach se exhibe una consistencia interna buena y se sugiere que los 33 ítems de la escala son coherentes entre sí y miden de forma fiable el constructo en estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
HS_01	78,56	224,534	,419	,834
HS_02	78,94	231,726	,211	,840
HS_03	78,88	237,895	,021	,846
HS_04	78,56	233,707	,152	,841
HS_05	78,65	223,688	,481	,832
HS_06	79,12	224,301	,403	,834
HS_07	78,95	234,742	,108	,843
HS_08	78,75	228,834	,288	,838
HS_09	78,80	220,764	,519	,831
HS_10	78,70	222,121	,490	,832
HS_11	79,00	225,835	,369	,835
HS_12	78,94	230,372	,244	,839
HS_13	79,06	222,387	,481	,832
HS_14	78,96	227,036	,339	,836
HS_15	78,82	219,712	,525	,830
HS_16	78,21	237,580	,036	,845
HS_17	78,70	223,910	,411	,834
HS_18	79,19	237,506	,040	,845
HS_19	78,43	224,637	,462	,833

HS_20	79,20	231,876	,202	,840
HS_21	78,87	225,471	,369	,835
HS_22	78,84	222,439	,453	,833
HS_23	78,90	221,261	,498	,831
HS_24	78,82	219,426	,546	,830
HS_25	78,19	238,699	,006	,845
HS_26	79,13	228,457	,322	,837
HS_27	78,59	223,823	,399	,834
HS_28	79,13	228,448	,309	,837
HS_29	78,93	224,229	,404	,834
HS_30	78,96	226,509	,342	,836
HS_31	78,87	223,380	,421	,834
HS_32	78,42	220,245	,538	,830
HS_33	79,02	223,857	,430	,833
