

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

Carrera de Psicología

**“AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Mery Luz Pillaca Valencia
Yasmyn Alondra Rodriguez Perez

Asesor:

Dr. Richard Irvin Salirrosas Cabada
<https://orcid.org/0000-0002-4443-5992>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	ROSA ANGELICA SEPERAK VIERA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	OSCAR OSWALDO CLAROS CHAVEZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	RICHARD IRVIN SALIRROSAS CABADA
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 of 61 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3079255177

17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.







Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source
- ▶ 60 Excluded Matches

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 3%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)
- 15%  Internet sources
- 3%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Dedicatoria

A nuestras familias y seres queridos, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y nos acompañaron en cada paso de este proceso, motivándonos a seguir adelante hasta culminar esta etapa.

Agradecimiento

En este trabajo, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias, que son nuestra motivación y fortaleza. A nuestros amigos más cercanos, quienes siempre estuvieron dispuestos a apoyarnos cuando más lo necesitábamos. A nuestros docentes, por compartir generosamente sus conocimientos y guiarnos en nuestro camino. Y, por último, a nuestros seres queridos que ya no están con nosotros, pero que continúan inspirándonos a ser mejores cada día.

Tabla de contenidos

Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Índice de tablas	7
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana, durante el año 2023.....	30
Tabla 2. Relación entre la dimensión ámbito personal y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.....	31
Tabla 3. Relación entre la dimensión ámbito académico y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana	32
Tabla 4. Relación entre la dimensión ámbito familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.....	33
Tabla 5. Relación entre la dimensión ámbito social y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.....	34

Resumen

El presente estudio poseyó como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y habilidades sociales en adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de colegios privados de ambos sexos, entre las edades de 12 a 16 años. El estudio empleó una metodología cuantitativa con diseño no experimental, de corte transversal y nivel de alcance correlacional. Para este estudio se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de habilidades sociales. Los efectos del análisis estadístico respecto al nivel de correlación de Rho de Spearman indicó un valor de $r=.648^{**}$ y un p-valor de .000, de ahí que, existe una relación significativa, con dirección positiva y magnitud media. En conclusión, se señala que hay una relación significativa, con dirección positiva y magnitud media.

Palabras Claves: Autoestima, habilidades sociales, adolescentes de instituciones educativas privadas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

A nivel internacional, la autoestima en los adolescentes es un asunto de gran relevancia debido a las importantes repercusiones psicológicas y sociales que conlleva.

En India, Mahalakshmi et al. (2023) han identificado que una baja autoestima puede contribuir a problemas de salud física y mental, afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo de rasgos de personalidad, con un vínculo directo a un aumento en la prevalencia de depresión y trastornos alimentarios entre los jóvenes. Simultáneamente, en China, Yang et al. (2024) observaron que fortalecer la autoestima podría mitigar comportamientos agresivos, tanto activos como proactivos, exacerbados por el phubbing parental, resaltando así la repercusión del entorno del hogar en la evolución de la autoestima. La investigación de Martínez et al. (2024) revela que, a nivel internacional, aproximadamente dos tercios de los adolescentes con baja autoestima tienden a involucrarse en conductas de riesgo, lo que resalta la estrecha correlación entre la percepción que tienen de sí mismos y sus decisiones de vida riesgosas.

En América Latina, la autoestima en adolescentes ha sido ampliamente estudiada, revelando importantes desafíos socioemocionales. En Colombia, Alvarez et al. (2023) al evaluar a adolescentes identificaron que aquellos con una autoestima normal no presentaban problemas de ciber victimización, lo opuesto a quienes poseían una autoestima baja que sí solían tener estos problemas y los adolescentes con autoestima media tendían a estar en riesgo de ciber victimización. Por ello, se recomienda que consideren las características de autoestima en los programas de intervención enfocados en la victimización por acoso, tanto de la víctima

como del agresor. En Ecuador, durante la pandemia de COVID-19, Lacomba et al. (2023) hallaron un aumento en los niveles de ansiedad y estrés un año después del inicio de la pandemia y un mayor riesgo de suicidio en adolescentes que presentaban puntuaciones elevadas en síntomas emocionales y baja autoestima. En Chile, Rubilar et al. (2023) informaron que la intervención a través de un programa de aprendizaje socioemocional que consistió en cursos realizados por el equipo de Convivencia Escolar y el Programa de Integración Escolar durante aproximadamente 3 meses mejora la variabilidad de la autoestima en estudiantes interculturales en distintas etapas de su desarrollo.

La interrelación entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes ha sido objeto de considerable investigación, destacando su influencia recíproca en el bienestar juvenil. A nivel Latinoamericano, Cuastumal y Guadalupe (2023) refieren que al existir numerosos cambios en la etapa de la adolescencia es importante el estudiar aspectos cognitivos y socioafectivos durante este período para asegurar un adecuado apoyo. Concluyeron en su población que a mayor autoestima mayor nivel de habilidades sociales. Esto también coincide con el estudio de Varela y Jaramillo (2024) que resaltaron que los adolescentes con altos niveles de habilidades sociales llevan una vida saludable y tienen puntuaciones positivas en autoestima. Asimismo, Paredes y Pico (2024) observaron que a mayor nivel de autoestima menor grado de dificultades en la regulación emocional e inversamente a menor nivel de autoestima mayor grado de dificultades en la regulación emocional.

En Perú, Hernández et al. (2023) destacaron la importancia de integrar la capacidad para relacionarse con otros en el currículo escolar desde los primeros niveles educativos, involucrando tanto a la comunidad educativa como a las familias. La carencia de estas habilidades limita el desenvolvimiento escolar y social de los alumnos, afectando su control emocional, autoestima, asertividad y toma de decisiones autónoma. La enseñanza de estas

competencias en el aula, de manera transversal por todos los docentes, es esencial para un acompañamiento integral en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, fundamental para su formación como ciudadanos.

En el contexto nacional, la relación entre autoestima y habilidades sociales en alumnos secundarios plantea una problemática relevante. En el distrito de Junín, Chuco (2023) señaló que numerosos estudiantes de una institución educativa estatal presentan niveles bajos de autoestima, lo cual influye negativamente en su capacidad para relacionarse adecuadamente con sus pares, situación que se ha intensificado tras los efectos de la pandemia. De manera similar, en Ancash, Rodríguez (2023) observó que un porcentaje significativo de adolescentes muestra un desarrollo limitado de habilidades interpersonales, lo cual se asocia con complicaciones en la autoestima. A nivel local, en Lima, Acuña y Ochoa (2022) identificaron que los estudiantes con autoestima disminuida enfrentan problemas para establecer relaciones sociales saludables, afectando su bienestar y su capacidad para interactuar de manera efectiva en el entorno escolar. Esta situación refleja la necesidad de intervenciones, ya que la deficiencia en autoestima y la capacidad de establecer vínculos satisfactorios impacta en la estabilidad emocional y social de los estudiantes, poniendo en evidencia una problemática que demanda medidas efectivas para favorecer su desarrollo integral.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Roxana y Víctor (2024) presentaron un estudio que tuvo como propósito principal determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes. Los resultados demostraron se presenta una correlación significativa positiva con un ($Rho = .691$) y ($p < .01$). Se concluye demostrando que a mayor autoestima mayor será el nivel en habilidades.

Adicional a ello, Rojas y Pilco (2023) publicaron una investigación que se centró en determinar el vínculo entre autoestima y habilidades sociales. Los resultados arrojaron que existe relación entre las dos variables ($p=.000$). Se concluye que se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables, es decir a mayor nivel de autoestima mayor nivel de habilidades sociales.

Álvarez y Aguilar (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar la conexión entre la autoestima y las habilidades sociales. Como desenlace se indicó una correlación positiva entre la autoestima, con un rho de .280 y un $p=.000$, y las habilidades comunicativas, con un rho de .150 y un $p=.000$. Se concluye que hay una relación directa significativa en estos aspectos para los estudiantes.

Como antecedente se tiene el trabajo de investigación de León y Betina (2020) emitieron un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación entre autoestima y habilidades interpersonales. Dentro de los resultados se indicó una asociación estadística débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de habilidades sociales ($\text{rho}=.148$, $p=.004$). Es fundamental llevar a cabo más investigaciones que identifiquen los niveles de autoestima en la infancia, con el objetivo de promover su desarrollo y reducir el riesgo de trastornos psicopatológicos.

Llamazares y Urbano (2020) mostraron un estudio que tuvo como propósito principal determinar la relación que existe entre autoestima y capacidades sociales en estudiantes. Se encontró una relación positiva entre las variables, debido al coeficiente Rho Spearman $=.323$ y el $p=.000$. En conclusión, se afirma la presentación una correlación entre las dos variables analizadas..

En el ámbito nacional, durante la etapa posterior a la pandemia, Chuco (2023) realizó una investigación para analizar la conexión entre la autoestima y las competencias sociales en los estudiantes. El análisis inferencial arrojó un rho de .700 y un valor de significancia de .000. A partir de estos resultados, se infiere una correlación directa y significativa en autoestima y las habilidades sociales en este grupo.

Gracia (2022) presentó un estudio que tuvo como propósito principal determinar la relación entre la Autoestima y habilidades sociales, de acuerdo con los datos compilados se halló coeficiente de (rho= .976) estadística significativa de (p=.000). Por lo tanto se concluye que se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que hay una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales.

Puma (2022) en su investigación tuvo como propósito principal determinar si existe conexión entre Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes en la escolaridad. Los resultados indican su valor de significancia $p=.001$, estableciendo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de rho=.385. Por ende según la muestra se concluye el hallazgo de una relación positiva media entre ambas variables.

Arcaya (2021) mostró un estudio que tuvo como objetivo averiguar el vínculo que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes. Los resultados indican que no existe relación significativa entre las variables, ya que el $p=.259$; mostrando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de rho=-.120, se concluye con esto la existencia de una correlación negativa mínima entre las variables.

Adicional a ello, Zapata (2023) publicó una investigación que se centró en delimitar la interacción existente entre habilidades sociales y autoestima en escolares del nivel secundario. Los resultados arrojaron un nivel de correlación positiva media de Rho= .474 y una Sig.= .000,

en consecuencia, el estudio afirmó que un mayor rango de habilidades sociales favorecerá una autoestima más sólida.

En relación con las precisiones conceptuales de la variable autoestima, de acuerdo con Jordan et al. (2020), la autoestima puede definirse como el grado de contentamiento o descontento que un individuo experimenta consigo mismo. Las personas suelen fijarse objetivos concretos, percibiendo el fracaso en estos como una derrota significativa y el éxito como un logro relevante. Tales éxitos o fracasos pueden generar emociones como vergüenza o satisfacción, dependiendo del resultado. La autoestima se evaluó en función de la proporción entre los logros alcanzados y los fracasos experimentados en áreas clave de la vida del individuo. De esta manera, el balance entre ambos aspectos influye directamente en la percepción que la persona tiene de sí misma, y puede determinar su bienestar emocional y social.

De acuerdo con Rosenberg (1965), La autoestima se define como una actitud, ya sea positiva o negativa, autodirigida, y además se caracteriza por un par de implicaciones: alta o baja. Asimismo, según Coopersmith (1967), la autoestima se define como una valoración personal que se expresa a través de actitudes y acciones, las cuales se comunican al entorno mediante interacciones tanto verbales como no verbales. Esta comprensión de la autoestima no es estática; por el contrario, se transforma con el tiempo y las experiencias acumuladas. En esta misma línea, Alsaker y Kroger (2020) sostienen que la autoestima es crucial para el desarrollo personal, ya que fomenta la resiliencia, la autonomía, la creatividad, y potencia el aprendizaje, además de mejorar las relaciones sociales. Adicionalmente, juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad y en la formación de la identidad.

La Teoría de la Autoestima propuesta por Coopersmith en 1967 enfatiza la relevancia de una autovaloración afirmativa y su impacto en el comportamiento y las relaciones sociales. La autoestima se configura como un constructo adquirido durante la vida, iniciando en la niñez bajo la influencia parental y evolucionando a través de la interacción social. Esta interacción permite a los infantes observar diversos modelos familiares que manifiestan valores y posturas. Dentro de este marco, el éxito y la capacidad de auto-valorarse emerge como factores cruciales para la autoestima.

Coopersmith (1967) encontró que la crianza tiene un impacto significativo en la autoestima infantil. Los padres de niños con baja autoestima tendían a presentar características como una baja autoestima propia, inestabilidad emocional y a ofrecer un entorno físico, emocional e intelectual más deficiente. Además, mostraban poco interés por sus hijos y reaccionaron de manera exagerada.

El hogar, al ser el primer espacio de interacción para los niños, influye de manera determinante en su capacidad de desarrollar una imagen positiva de sí mismos, en función de cómo los padres los tratan (Jordan et al., 2020).

A medida que los niños crecen, sus relaciones sociales se amplían al entorno escolar y comunitario. Al ingresar a la escuela, los estudiantes comienzan a evaluar su propio valor en aspectos académicos, sociales, emocionales y físicos, en función de sus interacciones con maestros y compañeros. Los logros en estas áreas contribuyen a fortalecer su autoestima, estableciendo una base sólida para su desarrollo futuro (Coopersmith, 1967).

Coopersmith (1990) conceptualiza la autoestima en cuatro dimensiones, la primera de ellas es el ámbito personal, donde las personas que poseen estabilidad, confianza y habilidades

personales suelen tener una autoestima alta. Por otro lado, la inseguridad e incertidumbre se relacionan con una autoestima baja.

La valoración individual influye en la forma en que nos enfrentamos a nuestro entorno, pudiendo hacerlo con seguridad o con temor a lo desconocido, lo que puede impedirnos tomar riesgos sin antes intentar (Jordan et al., 2020).

La dimensión académica es otra área crucial en la que la autoestima juega un papel significativo. Si una persona tiene una autoestima elevada, es más probable que tenga éxito en el ámbito académico, ya que tendrá la capacidad de aprender y realizar tareas tanto en solitario como en equipo (Coopersmith, 1990). En contraste, las personas con baja autoestima no suelen darles la debida importancia a sus estudios, lo que resulta en un bajo rendimiento académico.

Además, pueden tener dificultades para trabajar en equipo o incluso para realizar actividades individuales (Jordan et al., 2020).

La tercera dimensión se enfoca en el ámbito familiar, el cual es posiblemente uno de los factores más influyentes en el desarrollo humano. Si la autoestima familiar es alta, la persona tendrá mayores posibilidades de desarrollar independencia y alcanzar sus metas (Coopersmith, 1990). En cambio, si la persona experimenta sentimientos de inseguridad, impaciencia, depresión o mal humor, es probable que su relación con su familia se vea afectada, lo que indica que su autoestima familiar es baja (Jordan et al., 2020).

La cuarta dimensión se refiere al ámbito social y se reconoce que las personas con un alto nivel en esta área tienen habilidades y capacidad para relacionarse de manera efectiva, así como también gozan de aceptación social (Coopersmith, 1990). En contraste, aquellos con un bajo nivel en esta dimensión pueden tener dificultades para conectarse con los demás y anhelan ser aprobados socialmente (Jordan et al., 2020).

Las precisiones conceptuales de la variable habilidades sociales, según lo planteado por Caballo (1993), estas se refieren a un conjunto de conductas que una persona manifiesta al interactuar con otros. Dichas conductas reflejan de manera adecuada las emociones, actitudes, aspiraciones, pensamientos y derechos del individuo en el contexto en que se encuentra, sin dejar de considerar a los demás. Generalmente, este tipo de comportamiento facilita la resolución de conflictos, evitando que las dificultades se agraven en el futuro.

López y García (2021) describen las habilidades sociales como un repertorio de conductas interpersonales que capacitan a los individuos para interactuar efectivamente en diversos entornos sociales, potenciando la comunicación, la solución de conflictos y la formación de relaciones significativas. Por otro lado, Martínez y Torres (2022) definen las habilidades sociales como competencias adquiridas que permiten a las personas conformarse a las normativas de interacción social, favoreciendo tanto el bienestar individual como el colectivo a través del desarrollo de relaciones empáticas y cooperativas.

Desde la perspectiva de Caballo et al. (2014) las habilidades se refieren a grupos de capacidades y destrezas que el ser humano va adquiriendo gracias a la experiencia que va consiguiendo con el tiempo y lo ayuda a desenvolverse ante diferentes situaciones que se le puedan presentar en el medio donde se desarrolla. En este sentido, Caballo (2002) resalta que las habilidades son una parte primordial del proceso de aprendizaje y desarrollo personal, podríamos distribuirlas dentro de dos categorías: cognitivas y sociales. Las habilidades cognitivas se refieren a la destreza intelectual de una persona, esta se puede observar en la solución de problemas, toma de decisiones, planificación y organización, razonamiento, comprensión de conceptos abstractos y análisis de información. Estas capacidades son necesarias para el aprendizaje educativo, sin dejar de lado su importancia en la auto superación y éxito profesional.

Por otro lado, las habilidades sociales se alude a la capacidad que tiene la persona tanto para relacionarse con otras como en la parte emocional, dentro de ellas la habilidad que posee para comunicarse lo que desea de forma eficiente, la resolución de problemáticas o manejo de conflictos, evidenciar comprender lo que otras personas puedan sentir y compasión hacia ellos, además de autorregular sus emociones y comportamientos basándose en las reglas o normas y los valores de la sociedad. (Caballo et al., 2014).

Adicionalmente, según Caballo (2007), el desarrollo de estas habilidades es fundamental para el bienestar emocional y social de una persona, así como para su éxito en el ámbito laboral y profesional. Además, destaca que estas habilidades no son propias del ser, sino que se pueden aprender y desarrollar a través de los años durante la educación, entrenamiento y la práctica. Propone una clasificación tridimensional de las habilidades sociales, destacando su complejidad y la interacción de diversos componentes.

El primer componente, denominado conductual, abarca las conductas manifestadas en contextos sociales, incluyendo acciones tanto verbales como no verbales, como los gestos y el uso de un lenguaje apropiado según la situación. A través de estas acciones, una persona logra establecer y mantener relaciones con otros.

El segundo componente, el cognitivo, se refiere a la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido para resolver conflictos, creando estrategias que involucran procesos de pensamiento. Este aspecto se centra en el uso eficaz de la información almacenada en la memoria para desarrollar habilidades adaptativas, permitiendo afrontar diversas situaciones de manera efectiva.

En relación con el tercer componente vinculado a la respuesta fisiológica del individuo frente a situaciones específicas, que incluye la respiración, el ritmo cardíaco, la sudoración y

los movimientos musculares. Este componente es crucial para comprender cómo los factores fisiológicos influyen en las habilidades sociales, destacando la importancia de la interacción entre lo mental, lo físico y lo conductual en el desarrollo y la expresión de las habilidades sociales en distintos entornos.

El estudio se justificó teóricamente al intentar llenar vacíos para el entendimiento de cómo la autoestima interactúa con las habilidades sociales en un ambiente educativo particular. El estudio se apoya en dos modelos teóricos fundamentales: el modelo de autoestima de Coopersmith (1999) y habilidades sociales de Caballo (2007). Aunque estos modelos han sido ampliamente utilizados y validados en diversas investigaciones, su aplicación conjunta en la población adolescente de Lima Metropolitana no ha sido explorada exhaustivamente.

La justificación práctica de esta investigación estableció un fundamento empírico para entender mejor la interacción de autoestima y habilidades sociales en adolescentes, contribuyendo a la creación de programas de intervención y prevención más específicos y basados en evidencia que abordaron áreas críticas del desarrollo. Desde una perspectiva educativa, los hallazgos fueron utilizados por educadores para desarrollar estrategias que promovieron habilidades sociales positivas y mejoraron la autoestima entre los estudiantes, impactando directamente en su rendimiento académico y bienestar general. Esta investigación también estableció un precedente para futuros estudios explicativos que exploraron los mecanismos subyacentes entre la autoestima y las habilidades sociales.

La justificación social de este estudio respondió a exigencias comunitarias contemporáneas al ofrecer datos relevantes para educadores y psicólogos en ámbitos escolares. Este conocimiento permitió la creación de estrategias pedagógicas y terapéuticas destinadas a mejorar la autoestima y las competencias sociales en jóvenes. La investigación tuvo el

potencial de influir positivamente en la comunidad educativa, promoviendo un entorno más inclusivo y empático. En dicho ambiente, los adolescentes no solo lograron éxitos académicos, sino que también cultivaron una imagen positiva de sí mismos y competencias para la interacción social, cruciales para su futuro como adultos.

La justificación metodológica radica en que, al ser un estudio correlacional, resulta adecuado para identificar tanto la dirección como la magnitud de las relaciones entre estas dos variables psicológicas relevantes en una población adolescente. Además, el uso de la Escala de Habilidades Sociales y el Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith permite medir estas dimensiones empleando instrumentos ampliamente validados y reconocidos por su consistencia y precisión. La validación y confiabilidad de estos instrumentos en el contexto específico de Lima Metropolitana también aporta valor al estudio, al adaptar y confirmar la aplicabilidad de herramientas estandarizadas en un contexto cultural particular.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?

1.3 Objetivos

El objetivo principal es determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima Metropolitana. En relación a este objetivo principal, se plantean los siguientes objetivos secundarios: determinar la relación que existe entre las dimensiones ámbito personal, académico, familiar y social y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima Metropolitana.

1.4 Hipótesis

H_a: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima Metropolitana durante el año 2023. En relación a esta hipótesis de investigación, se plantean las siguientes hipótesis secundarias:

H₁: Existe relación entre las dimensiones ámbito personal, académico, familiar y social y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima Metropolitana.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

A nivel metodológico fue un estudio cuantitativo, caracterizado por una secuencia de procedimientos que se realizan con el fin de confirmar una hipótesis en una situación específica con respecto a un fenómeno de interés en desarrollo. Además, Pereyra (2022) este tipo de enfoque es adecuado cuando se desean distinguir y evaluar magnitudes y frecuencias de los fenómenos a través de procedimientos basados en la estadística, tales como poner a prueba hipótesis en particular.

Además, este proyecto fue una investigación básica, ya que se sustenta en los procesos científicos que se llevan a cabo sin un objetivo próximo o al momento en el que se aplica. Por el contrario, tiene como principal meta producir conocimientos recientes e inéditos y de esta forma se pueda explicar mejor las bases de un fenómeno en específico (Barbosa et al., 2020).

Fue de diseño no experimental, Barbosa et al. (2020) sostiene que no se alteraron las variables a propósito, de manera que consistió en un estudio científico en el que las variables independientes no fueron cambiadas de manera premeditada para evaluar el impacto y consecuencias en las demás variables. Por lo tanto, el investigador se centró en observar y medir fenómenos y variables en su ambiente habitual para su subsiguiente revisión.

La investigación se realizó utilizando un corte transversal, en el cual se compendia información en una oportunidad para estudiar cómo influyen en concreto las variables y cómo se relacionan en un lugar y momento en particular. De manera que, este diseño transversal es parecido a la toma de una fotografía de un suceso, ya que se captura un instante lo que está aconteciendo (Barbosa et al., 2020).

El alcance del estudio se centró en la correlación entre diferentes conceptos, fenómenos, hechos o variables, dado que se calculó el nivel de vínculo entre estos haciendo uso de la metodología estadística, lo que posibilitó responder a preguntas en concreto de investigación.

El proceso implicó medir y explicar cada una de las variables mediante la contabilización y examinación de la relación entre estas, que podría llegar a ser tanto positiva como negativa (Luciano et al., 2020).

La conceptualización de población, según Pereyra (2022), alude a un cúmulo integral de instancias que poseen atributos particulares y que coexisten en un marco espacial y temporal específico. Es crucial que esta población esté bien descrita y delimitada para obtener resultados exactos y confiables en una investigación. Para el estudio actual, la población consistió en estudiantes inscritos durante el año académico 2023 en una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Los participantes incluyen a estudiantes de ambos géneros, que cursan la educación secundaria y cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años.

En relación con la muestra, Pereyra (2022) la define como un subconjunto específico y representativo del grupo total de personas objeto del estudio, seleccionado con el propósito de recopilar datos. La selección de la muestra es esencial, dado que es a través de esta que se obtiene la información vital para la investigación, lo que permite hacer generalizaciones sobre una población más amplia de forma más eficiente y económica. Para este estudio, los participantes fueron 200 estudiantes de ambos géneros, matriculados en la educación secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años.

En este estudio se optó por un enfoque de muestreo no probabilístico de tipo intencional, tal como describe Pereyra (2022). Este método implica la selección deliberada de participantes por parte del investigador, basándose en características específicas que se consideran relevantes para el análisis del fenómeno en estudio. A diferencia de los métodos aleatorios, aquí el investigador aplica su criterio y experiencia para elegir a los individuos que, en su opinión, ofrecen la representación más precisa y profunda del fenómeno que desea explorar. El objetivo de esta técnica es profundizar en la comprensión de un grupo específico, obteniendo

información detallada y significativa que pueda contribuir de manera sustancial a los objetivos del estudio.

En el estudio se incluyeron adolescentes de 12 y 16 años inscritos en la institución educativa seleccionada, residentes en Lima Metropolitana. Fue imprescindible contar con el consentimiento informado de los padres o tutores legales y el asentimiento voluntario de los adolescentes, quienes debían estar dispuestos a participar activamente.

Se consideraron a estudiantes de la institución educativa básica regular que asistían a clases de manera habitual, y que disponían del tiempo necesario para completar los instrumentos de evaluación sobre autoestima y habilidades sociales. Por el contrario, se excluyeron del estudio a los adolescentes con dificultades cognitivas o de comunicación que les impedían comprender adecuadamente los cuestionarios o participar de manera efectiva en la investigación. Igualmente, no se incluyeron a los adolescentes cuyos padres o tutores no habían otorgado el consentimiento requerido o aquellos que no deseaban participar.

En este estudio se empleó la técnica de encuesta, que de acuerdo con Pasco y Ponce (2015), consiste en un conjunto acotado de preguntas diseñadas para ser distribuidas entre un amplio grupo de individuos, quienes indicarán sus respuestas con el propósito de recopilar información precisa y estandarizada sobre un tema específico.

Se utilizó el Inventario de Autoestima Escolar diseñado por Coopersmith (1967), desarrollado originalmente en Estados Unidos, ha sido ampliamente utilizado en estudios sobre infancia y adolescencia para estudiar la relación entre la autoestima, la satisfacción personal y el comportamiento emocional, adicionalmente, se considera un instrumento esencial para evaluar la autoestima en adolescentes, centrada en la autovaloración de los participantes a partir de sus experiencias personales. Este instrumento evalúa cuatro áreas específicas: la percepción

general de uno mismo (26 ítems), las relaciones con los compañeros (8 ítems), la interacción con los padres (8 ítems) y el rendimiento académico (8 ítems), además de incluir una escala de mentira (4 ítems).

El inventario está diseñado para estudiantes de entre 8 y 16 años, empleando un formato de preguntas de verdadero o falso, que pueden responderse de manera individual o en grupo en un lapso aproximado de 20 minutos. Las puntuaciones se obtienen multiplicando el número de respuestas correctas por 2, lo que permite un puntaje máximo de 100 puntos al sumar las puntuaciones de cada área. Además, si el puntaje en la escala de mentira supera los 4 puntos, el resultado se invalida, lo que sugiere que el encuestado pudo haber respondido de forma defensiva, posiblemente consciente de los objetivos del cuestionario.

En este trabajo se aplicó la versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptada para el contexto escolar peruano por Mendoza y Ramírez (2023). Se realizó un análisis de la consistencia interna usando el alfa de Cronbach, que resultó en un valor global de .830, y el omega de McDonald, que registró un valor de .814. La validez del constructo fue examinada a través del análisis factorial exploratorio, utilizando la medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett. El valor KMO obtenido fue de .816, mostrando una excelente adecuación muestral para el análisis factorial, mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa con $p < .001$, corroborando que las variables están correlacionadas.

En el presente estudio se obtuvo la confiabilidad a través de la consistencia interna con un valor de .834 (Anexo 5).

En el estudio actual, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002), diseñada para evaluar variadas facetas de las habilidades sociales en diferentes entornos y

situaciones. El principal objetivo de este instrumento es determinar la capacidad de los individuos para relacionarse adecuadamente en contextos sociales, incluyendo aspectos como la expresión de opiniones y emociones, la emisión de críticas constructivas y la habilidad para declinar peticiones bajo presión.

La herramienta está compuesta por 33 ítems, dispuestos en un formato de autoinforme mediante una escala tipo Likert que permite a los participantes indicar la frecuencia con que exhiben determinadas competencias sociales. Está diseñada para su aplicación en poblaciones adolescentes y adultas, requiriendo entre 15 y 20 minutos para su completación. Se recomienda su administración en un ambiente tranquilo y sin interrupciones, para fomentar respuestas sinceras y precisas.

En términos de sus propiedades psicométricas, Gismero (2002) reporta que la escala posee una fiabilidad adecuada, con coeficientes de consistencia interna que generalmente superan el .70, lo que confirma la fiabilidad de las mediciones obtenidas. Además, la validez de este instrumento ha sido respaldada por múltiples estudios que validan su efectividad para evaluar habilidades sociales y la estructura factorial de las dimensiones que mide.

En la presente investigación, se utilizó una versión de la Escala de Habilidades Sociales adecuada a la realidad peruana por Bustamante y Charrez (2023), enfocada en adolescentes escolarizados de Lima. La confiabilidad de esta herramienta se verificó a través de la consistencia interna, empleando los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, que arrojaron valores de $\alpha = .849$ y $\omega = .853$, respectivamente. Respecto a la validez de contenido del EHS, esta se valoró mediante cinco psicólogos expertos utilizando el coeficiente V de Aiken, logrando resultados que superaron el límite de aceptación riguroso (V de Aiken $> .7$) y fueron estadísticamente significativos. Los valores obtenidos incluyen: Pertinencia $V = 1$,

Relevancia $V= 1$, Claridad $V= .94$ y para la escala general $V=.98$.

En este análisis se obtuvo la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach la cual arrojó un valor de .889 (Anexo 5).

El proceso de recolección de datos se inició con la solicitud de las autorizaciones institucionales necesarias, obtenidas de las autoridades académicas de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio. Además de las autorizaciones institucionales, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes. A los padres se les proporcionó un documento explicativo que detalló el propósito del estudio, los beneficios potenciales, los riesgos mínimos asociados y las medidas de protección de la confidencialidad de los datos.

El trabajo en campo involucró una planificación logística que incluyó la coordinación previa con los docentes y directivos de la institución para asegurar la disponibilidad de aulas y horarios adecuados. Auxiliares de educación brindaron apoyo en esta fase, facilitando la entrada a las aulas seleccionadas y asegurando un ambiente adecuado para la aplicación de los cuestionarios. La recolección de datos se realizó de manera presencial, con la presencia constante de un investigador, quien supervisó el proceso para garantizar el correcto desarrollo de la actividad.

Previamente a la aplicación del cuestionario, se brindó una explicación clara y concisa a los estudiantes sobre los objetivos y el alcance de la investigación. Se hizo hincapié en la confidencialidad de sus respuestas y en el anonimato de los datos recopilados, para fomentar un ambiente de confianza y apertura. Los estudiantes dispusieron del tiempo necesario para completar el cuestionario sin presión alguna, y se ofreció asistencia inmediata ante cualquier duda o dificultad que surgiera durante el proceso. Al finalizar, se agradeció a los participantes

por su colaboración, y se reiteró el compromiso de utilizar los datos únicamente con fines investigativos y bajo estrictas normas éticas.

Una vez completada la recopilación de datos, la información recopilada se revisó y verificó para detectar posibles errores y discrepancias. Se creó una base de datos con los datos recopilados para su posterior análisis.

Una vez que se haya recopilado toda la información, se realizó una selección de las encuestas aptas, aquellas que estuvieron se respondieron por completo, para poder guardarlas y seguir con la siguiente etapa. Después, se transfirió los datos a una matriz en el programa Microsoft Excel 2019, aquí se pudo organizar la información para seguir con el análisis de la calificación de los instrumentos. A continuación, se trasladó la base de datos al programa IBM SPSS versión 26.0 para ejecutar la oportuna revisión estadística.

Posteriormente, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para descubrir la distribución de los datos. De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, fue necesario optar por el uso de estadísticos no paramétricos. Para concluir el proceso de análisis de datos, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con el objetivo de llevar a cabo el análisis correlacional. Además, se consideró el tamaño del efecto, interpretando los valores como mínima necesaria (.20), moderada (.50) y fuerte (.80), según los criterios de Cohen (1998), para proporcionar una medida más completa del impacto observado en la muestra estudiada.

En cuanto a la verificación de hipótesis, el proceso se rige por la significancia del coeficiente de correlación. En caso que este sea estadísticamente significativo, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables en estudio.

En el contexto de la investigación realizada, se consideró con detenimiento el Código de Ética para la Investigación Científica en la Universidad Privada del Norte (2024), específicamente lo estipulado en el Título III. Este título subraya la importancia de que cada integrante de la comunidad universitaria asegure el cumplimiento de los principios éticos. En este sentido, se respetaron los derechos fundamentales de los participantes, conforme a las normativas del Estado peruano y los acuerdos preestablecidos antes del inicio del estudio, garantizando así beneficios equitativos para todos los investigadores involucrados.

La investigación se ejecutó con imparcialidad, buscando mantener la objetividad para alcanzar los objetivos propuestos y contribuir significativamente a la sociedad. Adicionalmente, se observaron las directrices del Título IV, Sección I, Artículo 4 del Código Nacional de Integridad Científica de Concytec, enfocándose en la Ley N° 30364 para asegurar el respeto a la autonomía y la protección de personas vulnerables, quienes requirieron autorización de sus representantes legales. Este cuidado se extendió a la no afectación de la salud de los participantes.

En línea con el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), especialmente el Capítulo 3, Artículo 24, se realizó un consentimiento informado con los sujetos investigados o sus representantes legales, incluyendo a menores de edad. Conforme al Artículo 27, se evitó el uso de procedimientos no autorizados por instituciones científicas reconocidas, así como el empleo de pruebas psicológicas o herramientas sin validez científica reconocida. Además, se mantuvo la confidencialidad de los datos de los participantes y se respetó la propiedad intelectual, citando adecuadamente todas las fuentes consultadas

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes

		Habilidades sociales
	Rho	.648**
Autoestima	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. Rho correlación de Spearman.

En la tabla 1, se aprecia una relación directa, altamente significativa ($p < .000$) con un tamaño de efecto moderado ($\rho = .648$) entre autoestima y habilidades sociales.

Tabla 2
Relación entre la dimensión ámbito personal y las habilidades sociales en adolescentes

		Habilidades sociales
	Rho	.589**
Ámbito personal	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. Rho correlación de Spearman.

En la tabla 2, se aprecia una relación directa, altamente significativa ($p < .000$) con un tamaño de efecto moderado ($\rho = .589$) entre la autoestima personal y habilidades sociales.

Tabla 3
Relación entre la dimensión ámbito académico y las habilidades sociales en adolescentes

		Habilidades sociales
	Rho	.679**
Ámbito académico	Sig. (bilateral)	.003
	n	200

Nota. Rho correlación de Spearman.

En la tabla 3, se aprecia una relación directa, altamente significativa ($p < .003$) con un tamaño de efecto moderado ($\rho = .679$) entre la autoestima del ámbito académico y habilidades sociales.

Tabla 4
Relación entre la dimensión ámbito familiar y las habilidades sociales en adolescentes

		Habilidades sociales
Ámbito familiar	Rho	.589**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. Rho correlación de Spearman.

En la tabla 4, se aprecia una relación directa, altamente significativa ($p < .000$) con un tamaño de efecto moderado ($\rho = .589$) entre autoestima del ámbito familiar y las habilidades sociales.

Tabla 5
Relación entre la dimensión ámbito social y las habilidades sociales en adolescentes

		Habilidades sociales
Ámbito social	Rho	.645**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. Rho correlación de Spearman.

En la tabla 5, se aprecia una relación directa, altamente significativa ($p < .000$) con un tamaño de efecto moderado ($\rho = .645$) entre autoestima del ámbito social y las habilidades sociales.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la actualidad, la autoestima se reconoce como un elemento crucial para el desarrollo psicosocial de los adolescentes, influyendo significativamente en su capacidad para interactuar y comunicarse eficazmente en entornos sociales. Frente a ello, el objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes, tanto masculinos como femeninos, de un colegio privado en Lima. La evaluación y análisis de los datos obtenidos revelaron que, en relación con el objetivo general, se evidenció un $r_s = .648^{**}$ y un $p = .000$, estos valores indican que existe una correlación positiva de magnitud media entre las dos variables. Los resultados obtenidos son coherentes con los hallazgos de Chuco (2023), quien, al investigar las mismas variables en una muestra de estudiantes de secundaria, confirmó la existencia de una correlación positiva significativa ($\rho = .700$; $p = .000$). De manera similar, Gracia (2022) validó una correlación positiva notable ($\rho = .976$; $p = .000$) en una muestra equivalente. Adicionalmente, Puma (2022) identificó un valor de $p = .000$ y $\rho = .385$. Por su parte, Zapata (2023), al analizar a estudiantes del mismo nivel educativo, encontró una correlación positiva ($\rho = .474$; $p = .000$).

La interpretación de estos resultados puede fundamentarse en la teoría propuesta por Coopersmith (1999), sostiene que los adolescentes con autoestima alta poseen una firme confianza en sus capacidades y un sentido fortalecido de su valor personal, lo cual facilita interacciones sociales más seguras y efectivas. Por otro lado, Caballo (2007) refuerza esta idea al argumentar que una autovaloración positiva motiva a los adolescentes a involucrarse activamente en su entorno social, promoviendo así el desarrollo y fortalecimiento de competencias sociales esenciales. En contraste, los adolescentes con baja autoestima a menudo enfrentan desafíos significativos en sus habilidades sociales. Jordan et al. (2020) analizan cómo la autoestima influye en las habilidades sociales, destacando que un nivel adecuado de

autoestima no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también fortalece estas habilidades con el tiempo. Su investigación muestra que una autoestima fuerte ayuda a los adolescentes a desenvolverse eficazmente en su entorno social, permitiéndoles adaptarse y tener éxito en diversas situaciones. Además, subrayan que una autoestima positiva reduce la ansiedad en las interacciones sociales, lo que conduce a un desarrollo social más seguro. Esto crea un ciclo de retroalimentación positiva donde una alta autoestima potencia la competencia social, que a su vez refuerza la autoestima.

En el análisis de los resultados relacionados al primer objetivo específico, se evidenció $r_s = .589^{**}$ y un $p = .000$, estos valores indican que se presenta una correlación positiva de magnitud media entre la dimensión ámbito personal y habilidades sociales. Dichos resultados guardan similitud con los hallazgos de Zapata (2023), quien, al investigar la relación entre habilidades sociales y autoestima personal en una muestra de estudiantes de secundaria, corroboró una correlación positiva significativa ($\rho = .307$; $p = .008$). De manera similar, García (2022) reportó un coeficiente de correlación de $\rho = .596$ lo que, según los análisis estadísticos, indica una relación moderada y positiva entre la dimensión académica y habilidades sociales, con una categoría de significancia de $p = .000$.

Por su parte, Coopersmith (1990) explica que una autoestima alta contribuye a una mayor confianza en las propias capacidades y un sentido reforzado del propio valor, lo que a su vez se manifiesta en interacciones sociales más seguras y efectivas. Los adolescentes con una autoestima elevada están mejor preparados para comunicarse de manera clara, resolver conflictos y formar relaciones interpersonales estables, ya que perciben que son valorados y competentes. En contraste, una autoestima baja puede provocar una disminución de la confianza que impide la participación activa en contextos sociales, lo que conduce a problemas en el incremento y manejo de habilidades sociales. Esta carencia en habilidades interpersonales

puede, a su vez, exacerbar la baja autoestima, generando un ciclo vicioso que impacta negativamente en el bienestar social y emocional del adolescente. La literatura actual respalda esta perspectiva, mostrando que la autoestima se asocia directamente con la competencia social y la habilidad para gestionar interacciones efectivas (Jordan et al., 2020).

Estos hallazgos subrayan la importancia de potenciar la autoestima en la adolescencia como una estrategia para mejorar las habilidades sociales y fomentar un desarrollo emocional y social saludable (López y García, 2021). Desde esta óptica, el autocontrol, que incluye la percepción de autoeficacia y la autovaloración, se presenta como un factor clave que afecta directamente la capacidad de los jóvenes para interactuar y prosperar en sus relaciones sociales (Jordan et al., 2020).

Con el fin de alcanzar el siguiente objetivo específico, se procedió a identificar la interacción de la dimensión del ámbito académico y habilidades sociales en adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada. El análisis mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman arrojó un valor de $r = .679^{**}$ y un p-valor de 0.003 ($p < \alpha$), lo que señala la presencia de una relación relevante, de carácter positivo y con una magnitud considerable. Estos hallazgos coinciden con los obtenidos por García (2022), quien reportó un coeficiente de correlación de 0.596, acompañado de un nivel de significancia de $p = 0.000$. De acuerdo con el análisis estadístico, esta relación es moderada y positiva, lo que confirma la existencia de una correlación entre la dimensión académica y las habilidades sociales, tal como se desprende de la información recolectada. Desde la Teoría de Autoestima de Coopersmith (1990) si una persona tiene una autoestima elevada, es más probable que tenga éxito en el ámbito académico, ya que tendrá la capacidad de aprender y realizar tareas tanto en solitario como en equipo. En contraste, las personas con baja autoestima no suelen darles la debida importancia a sus estudios, lo que resulta en un bajo rendimiento académico. Además, pueden

tener dificultades para trabajar en equipo o incluso para realizar actividades individuales.

En el siguiente análisis, se buscó determinar la relación entre la dimensión del ámbito familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima Metropolitana durante el año 2023. Tras la recolección de datos, el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $r=.589^{**}$ con un nivel de significancia de $p=.000$, lo que indica la existencia de una correlación significativa, de dirección positiva y magnitud moderada. En consonancia, Lagos (2018) obtuvo resultados similares al presente estudio, con un coeficiente de Spearman de $\rho=.616$ y un $p=.000$, confirmando así la hipótesis alternativa. Esto valida la existencia de una correlación alta entre el ámbito familiar y las habilidades sociales en jóvenes de penúltimo grado de secundaria de la entidad educativa *Ciro Alegría*. Adicionalmente, Coopersmith (1990) señaló que el ámbito familiar es posiblemente uno de los factores más determinantes en el desarrollo humano. Según el autor, una alta autoestima en el entorno familiar permite a la persona desarrollar mayor independencia y alcanzar sus metas con mayor facilidad. Por el contrario, si la persona experimenta sentimientos de inseguridad, impaciencia, depresión o mal humor, es probable que su relación familiar se vea afectada, lo cual refleja una baja autoestima familiar.

Posteriormente, se procedió a determinar la relación existente entre la dimensión del ámbito social y las habilidades sociales en adolescentes. Luego de la recolección de datos en la muestra, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $r=.645^{**}$ con un p-valor de $p=.000$, lo que señala una relación significativa, de dirección positiva y magnitud considerable. En este sentido, García (2022) alcanzó resultados similares, hallando un coeficiente de correlación de $r=.596$ y $p=.000$, lo que, al respecto de los análisis estadísticos, refleja una relación moderada y positiva entre las dimensiones social y las habilidades sociales. Desde la Teoría de la Autoestima de Coopersmith (1990), se plantea que una alta autoestima

en el ámbito social facilita la adquisición de habilidades para relacionarse eficazmente con los demás, ya que las personas con una autopercepción positiva en este aspecto suelen experimentar menos ansiedad en situaciones sociales y mostrar mayor confianza en sus interacciones. Esta confianza les permite desarrollar competencias como la asertividad, la empatía y la capacidad de establecer vínculos duraderos y saludables. Por el contrario, aquellos con baja autoestima social presentan una mayor dificultad para interactuar, lo que se traduce en inseguridad, retraimiento y una tendencia a buscar constantemente la aprobación externa.

Una limitación clave de este estudio es el uso del muestreo no probabilístico, que como señala Reyes (2022), limita la generalización de los resultados a poblaciones más extensas. Los hallazgos, que son específicos para una muestra de una institución educativa privada en Lima Metropolitana, no pueden considerarse representativos de otras instituciones, tanto públicas como privadas, ni extensibles a otras regiones fuera de la metropolitana. Adicionalmente, la escasez de investigaciones previas que exploren específicamente la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de escuelas privadas en Lima Metropolitana restringe la capacidad para contrastar estos hallazgos con otros estudios. Esto limita la contextualización y comparación de los resultados. A la vez, el diseño correlacional del estudio impide establecer relaciones causales entre las variables investigadas.

Las implicancias de este estudio son diversas y de gran importancia tanto en los contextos teóricos como prácticos. En primer lugar, al comprender mejor la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes, es posible fomentar el desarrollo integral de este grupo etario, lo cual es fundamental para la elaboración de programas destinados a mejorar su salud mental y sus capacidades de interacción. Además, los resultados proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones educativas y psicológicas que promuevan la autoaceptación y competencias sociales efectivas entre los jóvenes.

Este estudio también influye en la formulación de políticas educativas que consideren el desarrollo emocional y social como elementos cruciales del proceso educativo, destacando la necesidad de una formación docente que incorpore estos aspectos, lo cual mejora el apoyo que los educadores pueden brindar en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Adicionalmente, los hallazgos pueden incentivar investigaciones futuras en diferentes contextos y poblaciones, expandiendo la comprensión de estas dinámicas en variadas culturas y entornos educativos.

Finalmente, la investigación contribuye significativamente a la concienciación sobre la salud mental de los adolescentes, promueve la desestigmatización de las conversaciones sobre autoestima y habilidades sociales, y alienta su inclusión en los currículos educativos, elementos todos esenciales para el bienestar y éxito futuro de los jóvenes.

En conclusión, los resultados de la investigación muestran una correlación significativa, de magnitud media y dirección positiva, entre las diversas dimensiones de la autoestima (personal, académica, familiar y social) y las habilidades sociales en adolescentes. Esto indica que aquellos adolescentes que presentan altos niveles de autoestima en cualquiera de estos ámbitos también tienden a exhibir habilidades sociales más desarrolladas. En conjunto, los hallazgos sugieren que la autoestima desempeña una función crucial en la promoción de habilidades sociales en esta fase del desarrollo humano.

REFERENCIAS

- Acuña Villanera, C. A., & Ochoa Fernandez, C. E. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución privada en Lima, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú
<https://hdl.handle.net/11537/31772>
- Alsaker, F. D., & Kroger, J. (2020). Autoconcepto, autoestima e identidad. En *Manual de desarrollo adolescente* (pp. 90-117). Prensa de Psicología.
- Alvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., & Sánchez Márquez, N. I. (2023). Relación entre acoso escolar, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, (38), 88-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8782115>
- Ambrosio, C. y Solórzano, S. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca – 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
<https://es.scribd.com/document/595744878/Ambrosio-Solorzano-2021>
- Barbosa Moreno, A., Orozco, M., Eusebio, C., & Molar Orozco, J. F. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.
- Bianchi, S. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94291/Bianchi_LS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Bustamante Avila, P., & Charrez Ayala, A. C. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, 2022*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109278>
- Caballo, V. E. (1992). *Las habilidades sociales: conceptualización, evaluación y entrenamiento*. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2012). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (3ª ed.). Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2015). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales* (2ª ed.). Siglo XXI.
- Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Iruña, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera, C. (2018). *La autoestima y su relación con la ansiedad y las habilidades sociales* (No. ART-2018-105830).
- Chambi Roque, W. C., & Tocto Espinoza, N. V. (2022). *Autoestima Y Habilidades Sociales en Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En Lima-Peru, 2022*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Lima, Perú.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9396363>
- Chuco, V. S. (2023). *Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Continental, Huancayo, Perú.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12960>

- Coopersmith, S. (1959). Un método para determinar los tipos de autoestima. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59 (1), 87.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W.H. Freeman.
- Coopersmith, S. (1975). *The Self-Esteem Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1984). The self-esteem inventory: A comparison of a traditional and a new scoring system. *Journal of Personality Assessment*, 48(6), 624-628.
- Coopersmith, S. (1994). *A study of self-esteem in children and adolescents*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Coopersmith, S. (2010). *Self-esteem and self-concept*. In R. J. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of adolescence* (Vol. 2, pp. 273-280). New York: Springer. CT009796.pdf
- Cuastumal, V. A. R., & Guadalupe, G. A. P. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823-3833.
DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Daniel, E., Weisman, MB, Knafo-Noam, A. y Bardi, A. (2023). Vínculos longitudinales entre la autoestima y la importancia de los valores de autodirección durante la adolescencia. *Revista Europea de Personalidad*, 37 (1), 20-32.
DOI: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22644/4/UPS->
- Faverón Vásquez, N. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en usuarios de Facebook que estudian en una universidad privada de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. doi: <https://doi.org/10.19083/tesis/625179>

- García, G. V. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
DOI:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96371/Garcia_CG_V-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Gentil-Adarve, M., Zurita-Ortega, F., Gómez-Sánchez, V., Padial-Ruz, R., & Lara-Sánchez, A. J. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36, 342-347.
DOI:<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68852>
- González-Castro, J. L., Ubillos, S., & Carrasco, M. A. (2019). Habilidades sociales, autoestima y resiliencia en adolescentes: un estudio transcultural. *Suma Psicológica*, 26(1), 61-71.
- Hernández, G. A. M., Lucero, J. E. M., & Bernal, E. U. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974.
DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. Instituto Nacional de Salud Mental. (2020). *Salud mental de los adolescentes y jóvenes peruanos en tiempos de COVID-19*. DOI:https://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/5/jer/ins_salud_mental_adolescentes_jovenes_covid.pdf

- Jordan, C. H., Zeigler-Hill, V., & Cameron, J. J. (2020). Autoestima. *Enciclopedia de la personalidad y las diferencias individuales*, 4738-4748. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_1169
- Lacomba-Trejo, L., Valero-Moreno, S., Coello, M. F., Montoya-Castilla, I., & Pérez-Marín, M. (2023). Salud mental, riesgo de suicidio y el importante papel de la autoestima en adolescentes antes y durante la convivencia con COVID-19 en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 130-139. DOI:<https://doi.org/10.4995/reinad>
- Lagos, E. R. (2018) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. DOI:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ledesma-Pérez, F., Ruiz-Salazar, J., Holgado-Quispe, A., Cruz-Montero, J., & Holguín-Alvarez, J. (2023). Empatía en adolescentes, cogniciones y afectos durante la pandemia en Perú. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. DOI:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123072>
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. DOI:<https://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

- López, P., & García, M. (2021). *Habilidades sociales y desarrollo interpersonal: Una perspectiva contemporánea*. Editorial Psicosocial.
- Luciano, C., La Spina, P. I., & Dandres, R. (2020). Metodología de la investigación científica. *Buenos Aires, Argentina: Maipue*.
- Mahalakshmi, B., Sivasubramanian, N., Patel, U. Y., & Gnanadesigan, E. (2023). Data on self-esteem among adolescents in India. *Bioinformación, 19(11)*, 1086.
- Martínez, J., & Torres, L. (2022). *Competencias socioemocionales en la adolescencia: Un enfoque integral*. Ediciones Psicología Aplicada
- Martínez-Casanova, E., Molero-Jurado, M. D. M., & Pérez-Fuentes, M. D. C. (2024). Autoestima y conductas de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática. *Ciencias del Comportamiento, 14(6)*, 432. DOI:<https://doi.org/10.3390/bs14060432>
- Mendieta, E y Padro, L. (2022). *Nivel de Autoestima y las Habilidades sociales entre hombres*
- Mendoza-Ruvalcaba, N. M., & López-Ramírez, E. (2019). Efectos de un programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y autoestima en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 12(1)*, 85-94. DOI: [10.9734/bpi/rhdhr/v9/19484D](https://doi.org/10.9734/bpi/rhdhr/v9/19484D)
- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 15(1)*, 113-123. DOI:<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.15111>

- Paredes, E. C. G., & Pico, M. I. V. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes Episteme*, 11(2), 203-215. DOI: <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- Pereyra, L. E. (Ed.). (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Perez, L. Perez, R. & Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*: (ed.). Editorial Maipue. DOI:<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/138497>
- Preston, A.J. y Rew, L. (2022). La conexión, la autoestima y los comportamientos prosociales protegen la salud mental de los adolescentes después del aislamiento social: una revisión sistemática. *Cuestiones de Enfermería de Salud Mental*, 43 (1), 32-41. DOI:<https://doi.org/10.1080/01612840.2021.1948642>
- Puma, G. (2022). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Arequipa, Perú. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14443/159>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.
- Rodriguez Saldaña, A. P. (2023). *Habilidades sociales y nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa experimental del Santa. Ancash, 2023*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Ancash, Perú URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128084>

Rubilar, Y., Cachón, J., & Castro, M. (2023). Impacto de un programa de aprendizaje socioemocional en la autoestima de los escolares pertenecientes a comunidades educativas interculturales Mapuches en la región de la Araucanía-Chile. *Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação*, e023013-e023013. URI: <https://hdl.handle.net/10481/82758>

Ruiz-Hernández, J. A., & Llor-Zaragoza, L. (2017). Relación entre habilidades sociales, autoestima y conducta prosocial en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 37-47. DOI: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1016/j.adolescence.2017.04.002#:~:text=https%3A//doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.04.002>

Santiani, P. L. (2023). *Habilidades sociales y Autoestima de Estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Andrés Bello de Pilcomayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma, Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8006/T010_19920726_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solera, E., Gutiérrez-Gómez-Calcerrada, S., & Calmaestra, J. (2024). Niveles de autoestima en una muestra representativa de adolescentes españoles: análisis y estandarización. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 30(1), 39-45. DOI: <https://doi.org/10.5093/psed2024a3>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Metodología
¿Cuál es la relación entre el Autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Privada de Lima metropolitana, 2023?	Determinar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana, durante el año 2023.	Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Tipo de investigación El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito personal y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Privada de Lima metropolitana, 2023?	Determinar la relación existente entre la dimensión ámbito personal y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito personal y las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Población: 300 estudiantes Muestra 169 estudiantes matriculados en el año académico 2023
¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito académico y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Privada de Lima metropolitana, 2023?	Determinar la relación existente entre la dimensión ámbito académico y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito académico y las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Muestreo probabilístico simple Instrumentos: La Escala de Habilidades Sociales de EHSA
¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Privada de Lima metropolitana, 2023?	Determinar la relación existente entre la dimensión ámbito familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito familiar y las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Inventario de Autoestima de Coopersmith Análisis de datos
¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito social y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Privada de Lima metropolitana, 2023?	Determinar la relación existente entre la dimensión ámbito social y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito social y las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a una institución educativa privada en Lima metropolitana durante el año 2023.	Análisis descriptivo Análisis de normalidad Análisis inferencial Software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0

Anexo 2. Matriz de Operacionalización: Habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades sociales	Son un conjunto de conductas que se logran emitir por los individuos dentro de un ambiente interpersonal. En donde se expresan sentimiento, actitudes, deseos, opiniones y derechos en la persona, los cuales se integran y ejecutan de acuerdo con la situación (caballo 2007)	Puntajes obtenidos en la Escala de habilidades sociales (EHSA)	Componente conductual	Verbal		
				No verbal	4 y 8	
				Paralingüístico	9y15	
					5,10 y 16	
			Componente Cognitivo	Competencias cognitivas		Ordinal
				Expectativas	17,23 y 24	Nivel de rango
				Estímulo	3,12 y 18	inferior (0-53)
				Autorregulación	6 y 21	bajo (54-62)
				Respuesta electrodermal	19	promedio (63-72)
			Componente Fisiológico	Presión sanguínea		alto (73-81)
		7	superior (82-90)			
	Respiración	20 y 25				
	Respuesta electromiografía	14				
		22				

Anexo 3. Matriz de Operacionalización: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Autoestima	Según Coopersmith (1999), la autoestima viene a ser el examen que una persona emprender para entender su propia Valía cuyos resultados se verán expresados bien en la forma como dicho individuo se manifiesta verbalmente o en la forma como exterioriza o conduce su comportamiento.	Para medir la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, adaptada por Bellido (2018); el cual mide el nivel de autoestima a través de preguntas dicotómicas, las cuales conforman 4 dimensiones como el área social, familiar, escolar y personal.	Familiar	La valía personal dentro del grupo familiar	5,12,19,26,33,47,54	Ordinal
			Social	Relaciones interpersonales	4,11,18,25,32,39,46,53	Puntaje Categoría Muy alto
			Personal	Evaluación de si autoconcepto, y de sus capacidades	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52	Alto
			Académica	Desempeño y rendimiento escolar	7,14,21,28,35,42,49,56	Promedio
			Escala de Mentiras	Evidencia la veracidad del encuestado	6,13,20,27,34,41,48,55	Bajo Muy bajo

Anexo 3. Consentimiento informado

Estimado/a padre, madre o tutor legal,

Le invitamos a permitir que su hijo/a participe en la investigación titulada "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana".

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria y no existen riesgos asociados a su participación.

Si usted acepta permitir la participación de su hijo/a, se le pedirá que complete un cuestionario que consta de preguntas relacionadas con la autoestima y habilidades sociales de su hijo/a. El tiempo aproximado para completar el cuestionario es de 30 minutos. La información proporcionada será utilizada exclusivamente para fines académicos y se mantendrá confidencial.

Por favor, tenga en cuenta que su hijo/a tiene derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias negativas para él/ella. Además, usted como padre, madre o tutor legal, tiene derecho a solicitar cualquier aclaración sobre el estudio y puede hacerlo contactando al investigador a través del correo electrónico que se proporcionará.

Al permitir que su hijo/a participe en esta investigación, nos otorga su consentimiento informado para que su hijo/a participe voluntariamente en el estudio. Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Agradecemos su tiempo y colaboración en este estudio.

Atentamente,

Pillaca Valencia, M., Rodriguez Perez, Y.

Firma del padre, madre o tutor legal: _____

Anexo 4. Asentimiento informado

Estimado/a [nombre del padre o tutor legal del menor],

Por medio de la presente, le solicito su asentimiento para que su hijo/a [nombre del menor], de [edad del menor] años, participe en mi tesis titulada "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Privada de Lima metropolitana, 2023".

Esta tesis tiene como objetivo explorar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada en Lima metropolitana. La participación de su hijo/a en este estudio consistirá en responder a un cuestionario sobre su autoestima y habilidades sociales, lo cual tomará alrededor de [duración aproximada del estudio] minutos.

Es importante que sepa que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y que pueden retirar su consentimiento en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Además, toda la información recopilada será tratada con la más estricta confidencialidad y sólo se utilizará con fines académicos.

Por otro lado, es importante destacar que no existen riesgos significativos asociados a la participación en este estudio, más allá de los que se pueden experimentar en situaciones cotidianas.

Si usted está de acuerdo con que su hijo/a participe en este estudio, le solicito que firme en el espacio provisto a continuación para indicar su asentimiento.

Agradezco de antemano su colaboración y participación en este estudio. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Atentamente,

Pillaca Valencia, M., Rodriguez Perez, Y.

Asentimiento del padre o tutor legal:

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 5. Confiabilidad de las variables de estudio**TABLA 6**

Variables	Alfa de Cronbach
Habilidades sociales	0.889
Autoestima	0.834

Se aprecia una consistencia interna obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach de .889 para la variable habilidades sociales y de 0.834 para autoestima.