



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y ACTITUDES

HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA

METROPOLITANA, 2024

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:

Janira Peña Aguinaga

Asesor:

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar
<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	KARIM ELISA TALLEDO SANCHEZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	BLANCA DELIA PASCO BARRIGA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	TANIA CARMELA LIP MARIN DE SALAZAR
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Tesis final Janira Peña

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes con su amor incondicional y constante apoyo, me han guiado en cada paso de mi camino académico. Gracias por impulsarme siempre a dar lo mejor de mí y por creer en mis capacidades más allá de cualquier obstáculo. Su dedicación y sacrificio son la inspiración detrás de cada logro.

A mi gran amiga, Fabiana Del Rocio Loyaga, quien ha sido mi roca durante esta travesía. Aunque la distancia física nos separa, tu aliento y motivación siempre han estado presentes, iluminando mi camino en los momentos más difíciles. Agradezco infinitamente tu apoyo incondicional y tu fe en mí, incluso en las circunstancias más adversas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al coordinador de la carrera de Psicología por su valioso apoyo y las facilidades que me brindo para poder llevar a cabo las pruebas necesarias para mi tesis, ha sido fundamental su disposición.

A mi asesora de tesis, por su valiosa orientación y paciencia. Sus consejos y sugerencias han sido primordiales para la realización de este trabajo.

A mi padre, por sus frases motivacionales, aunque no nos veíamos con frecuencia, siempre me escribía o me enviaba largos y extensos audios, a veces felicitándome y otras motivándome para no dormirme en mis laureles, su frase típica.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, directa o indirectamente, contribuyeron a la culminación de esta tesis.

Tabla de contenido

Jurado Evaluador.....	2
Informe de Similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de Contenido	6
Índice de Tablas	7
Resumen.....	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología.....	18
Capítulo III: Resultados	23
Capitulo IV: Discusión Y Conclusiones	27
Referencias	31
Anexos.....	39

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre estrategias de aprendizaje y actitudes hacia la investigación.....	23
Tabla 2. Relación entre estrategias de aprendizaje e interés	24
Tabla 3. Relación entre estrategias de aprendizaje y vocación	25
Tabla 4. Relación entre estrategias de aprendizaje y valoración.....	26
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	45

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y diseño no experimental; asimismo, se aplicó un muestreo no probabilístico, conformado por 350 estudiantes de la facultad de psicología, quienes fueron sujetos a la aplicación de los instrumentos: Escala de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para la Formación Profesional (Torres, 2023) y Escala de Actitudes hacia la Investigación (Hidalgo et al., 2023). Los resultados indicaron que existía una significativa relación entre las estrategias de aprendizaje con las dimensiones vocación y valoración, excepto el interés; además, se encontró una relación significativa y positiva entre las variables estudiadas, concluyendo que a mayores estrategias, mejor actitud tendrán los estudiantes hacia la investigación.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje, estudiantes universitarios, educación profesional, actitudes hacia la investigación,

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Actualmente la indagación desempeña un papel primordial al generar la capacidad de abordar conflictos sociales y ofrecer soluciones. En este sentido, la universidad, cumple una función de fomentar la cultura de investigación (Mayer, 1984). Platón indica que la ciencia tiene una cualidad intrínseca, la cual establece una diferenciación fundamental entre ambas materias debido a su relación natural (Wilches, 2017). La ciencia representa el dominio de estudio que examina los acontecimientos naturales y físicos. Sin embargo, poco a poco se ha ido desarrollando y dividiendo en otros campos especializados que se centran en determinados temas de investigación. Además, posee un aspecto pragmático y tiene la capacidad de influir en la actualidad, provocando su transformación, a la vez que está sujeta a revisión y enmienda a la luz de nuevas teorías o descubrimientos (Esquivel et al., 2021). Por ende, la ciencia es una disciplina perpetua que implica la creación y verificación de información mediante la investigación metódica. Esta técnica está dirigida por un colectivo de conceptos y metodologías que ayudan a aseverar la exactitud y fiabilidad de los descubrimientos.

Las entidades de enseñanza superior, como pilares de la preparación en el ámbito científico, humanístico y tecnológico tienen la responsabilidad de fomentar la investigación como componente básico. A menudo se aprecia que existe una disparidad de conocimientos técnicos entre el contexto académico y el de la investigación (Delgado, 2016). Si bien las instituciones incorporan en sus planes de estudio asignaturas relativas a la investigación metodológica, la evidencia empírica sugiere que sólo una minoría de estudiantes tiene un interés genuino en profundizar en estos conocimientos y utilizarlos en sus labores de investigación (Cruz et al., 2021). Una situación que lo demuestra es la revelación donde, en el 2018, en un centro superior de enseñanza del área metropolitana de Lima, el 51% de los egresados de

psicología mostró una disposición favorable hacia la investigación, por su parte el 67% de los egresados de administración mostró una disposición desfavorable, en gran medida afectada por su preparación académica (Olivera, 2020).

Diversos estudios realizados en Latinoamérica presentan las posturas de los estudiantes frente a la investigación. Algunos han encontrado que los educandos presentan una disposición positiva en el aspecto cognitivo, pero una perspectiva variada en los ámbitos afectivo y conductual (Palacios, 2021). Siendo en el caso de estudiantes de medicina de una universidad estatal, se ha reportado que el 39,36% de las mujeres y el 24,47% de los hombres mostraban actitudes desfavorables, mientras que el 27,65% de las féminas y el 22,34% de los varones poseían habilidades cognoscitivas (Mercado, 2019). No obstante, otras investigaciones han revelado resultados contrarios, exponiendo posturas poco propicias hacia la investigación, tanto en el campo de las humanidades como ciencias médicas; por ejemplo, en un centro técnico que brinda formación en educación de una región de la selva, el 56,8% tiene disposición favorable para realizar investigación (Estrada et al., 2021), asimismo se documentó que el 71,2% de los alumnos tiene actitudes moderadamente favorables para realizar investigación (Meza, 2019).

La trascendencia de aprender y emplear estrategias de manera autónoma es fundamental. Esto permite que los estudiantes satisfagan sus requerimientos educativos, establezcan metas de aprendizaje y gestionen las estrategias necesarias para alcanzarlas (Rivadeneira y Silva, 2017).

Según los hallazgos de Hernández et al. (2021), las metodologías de enseñanza-aprendizaje que involucran trabajo colaborativo demuestran ser efectivas para fomentar diversas habilidades fundamentales en contexto investigativo. Estas estrategias didácticas se consideran cruciales para mejorar la eficacia de los aprendizajes adquiridos durante las

sesiones. Ruiz (2017) indica que las técnicas de aprendizaje autónomo se asocian con las competencias investigativas de los evaluados, sobre todo en lo concerniente a actitudes, dominio conceptual, valores, capacitación y destrezas comunicativas. Una investigación confirmó el nexo que relaciona el rendimiento académico con la administración adecuada del espacio y tiempo respecto a dos grupos estudiantiles ($r_1=.30$ y $r_2=.25$), además de identificar a la regulación del esfuerzo como variable predictora en el desempeño educativo en relación con las estrategias de aprendizaje ($\beta=-.10$) (Vásquez, 2021). Asimismo, otro estudio, haciendo uso de la evaluación Kruskal-Wallis ($H= 28.163$, $\eta^2 = .041$, $p = .000$), evidenció diferencias en el empleo de estrategias de aprendizaje entre estudiantes de semestres distintos (Jerónimo et al., 2020).

En el marco internacional, Guerra y Díaz (2024), efectuaron un estudio correlacional descriptivo, con el objetivo de vincular las habilidades para el aprendizaje autónomo y la actitud hacia la conducta investigativa en estudiantes de un programa de pregrado avanzado en centro superior especializado. La muestra estuvo integrada por 185 universitarios panameños, cuyos resultados evidenciaron un nivel intermedio en el empleo de estrategias para la preparación de exámenes, así como una respuesta favorable hacia la investigación. En cuanto a la hipótesis planteada, se confirmó que las estrategias de aprendizaje autónomo se encuentran relacionadas con una actitud favorable hacia la investigación.

Rodríguez y Parreño (2023) profundizaron en una experiencia educativa abarcando sus objetivos, antecedentes, proceso y resultados. Centrándose en el análisis del aprendizaje colaborativo enfocado en proyectos y su papel en la enseñanza superior. Concluyendo que, el enfoque de aprender haciendo del ABPC ayuda a los estudiantes a alcanzar competencias y aprendizajes contextualizados, potencia la motivación, convierte a los estudiantes en agentes

motivadores, les capacita para diseñar su propio aprendizaje, fomenta la vocación investigadora y promueve la participación como la colaboración.

Recientemente, Hernández et al. (2021) presentaron una iniciativa orientada a que sus educandos adquieran competencias investigativas. Esta propuesta consiste en itinerarios pedagógicos cimentados en el progreso a través de habilidades socioemocionales, encontrándose que dichas estrategias favorecen el desarrollo de destrezas requeridas para la investigación, robustecen la cooperación y aumentan la interacción entre los estudiantes; por lo cual, se recomienda implementar estas estrategias.

Herrera y Paredes (2020) establecieron conexiones entre las posturas orientadas a la investigación, como son aspectos conductuales, afectivos y cognitivos, y a la capacidad de regular por sí mismo el proceso de aprendizaje, incluyendo etapas como la proyección, acción y evaluación, con 222 participantes de una universidad ecuatoriana. La indagación fue de tipo correlacional y predictiva, lo que permitió ratificar que los aspectos afectivos están más vinculados con las actitudes hacia el investigar.

Suárez y Suárez (2019) examinaron la correlación entre objetivos, estrategias de aprendizaje y éxito académico, teniendo también en cuenta las disparidades de género y el impacto de los métodos de enseñanza parentales. Se descubrieron discrepancias significativas entre 221 alumnos de secundaria en España. Se observaron diferencias en cuanto al género, la forma de organización y los objetivos relacionados con la superación personal y la evitación de tareas. Además, se encontraron variaciones en los estilos parentales, las estrategias, los objetivos académicos y el rendimiento, con una preferencia por los estilos permisivo y democrático. Por último, se identificó una discrepancia en los niveles de rendimiento, vinculándose los resultados más desfavorables con el grado de rendimiento más bajo.

Rojas et al. (2021) efectuaron un estudio a fin de evaluar las percepciones hacia la investigación en una universidad estatal mexicana. Un total de 394 discentes participaron en la investigación, la cual reveló una conexión entre la influencia ejercida por el cuerpo docente sobre los universitarios y su percepción respecto a sus propias habilidades para realizar proyectos de investigación.

A nivel nacional, Ames (2021) realizó un estudio exhaustivo con 958 escolares provenientes de la amazonia en el cual se comprobó que los niveles de autoconfianza y la aptitud para resolver dificultades de los discentes lograban pronosticar actitudes positivas hacia la investigación ($p < 0.05$). Adicionalmente, se apreció que la autoconfianza mantiene una directa correlación con dimensiones como la falta de interés por investigar (0.24), la escasa inclinación para investigar (0.32) y el aprecio por la investigación (0.24).

Bullón (2019), empleó una muestra significativa de 141 estudiantes para verificar la correlación entre el grado de preparación en investigación y la predisposición a investigar en el contexto de una universidad pública peruana. Los hallazgos evidenciaron que estas variables no se encuentran vinculadas. El autor sugiere que, en situaciones similares, intervienen múltiples elementos, resaltando la relevancia fundamental de la instrucción universitaria en el marco del proceso educativo, especialmente en las asignaturas enfocadas en la investigación.

Loza (2021) realizó un estudio correlacional y transversal con 164 universitarios de Tacna, orientado a estimar la asociación entre la actitud frente a la investigación y el aprendizaje cooperativo. Consideró variables, como aspectos sociodemográficos, la predisposición hacia la investigación y los métodos colaborativos de aprendizaje. Los hallazgos evidenciaron una moderada correlación entre las actitudes frente a la investigación y aprendizaje cooperativo (r_s

= 0.663). Lo anterior se fundamenta en el predominio de niveles moderados en ambas variables: aprendizaje colaborativo (69,5%) y actitud científica (65.2%).

Por otra parte, León (2022) realizó una investigación básica y de alcance correlacional, donde examinó las estrategias de aprendizaje didácticas y la actitud investigativa como variables. Trabajando con 62 universitarios. El estudio arrojó una vinculación relevante entre la predisposición hacia la investigación y las tácticas educativas de enseñanza. En resumen, los estudiantes reflejaron una aplicación competente de las técnicas de aprendizaje y comportamientos positivos hacia la investigación. Esto sugiere que, a mayor efectividad y número de estrategias empleadas, más favorable se vuelve su actitud investigativa.

Asimismo, Valverde (2018) analizó las actitudes hacia la ciencia y técnicas de aprendizaje en 63 participantes de una institución particular en Lima, utilizando cuestionarios en un estudio descriptivo correlacional y no experimental. Los hallazgos indicaron una directa y muy baja correlación, entre las técnicas de aprendizaje y las conductas positivas hacia la investigación. Como resultado, se tuvo por conclusión que, a mayor utilización de estrategias, más favorable será la actitud hacia la ciencia.

Las estrategias de aprendizaje se conciben como herramientas instruccionales que apoyan al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas (Camizán et al., 2021). Maldonado et al. (2019) las conciben como toma de decisiones, donde los estudiantes eligen y activan los conocimientos necesarios según las circunstancias educativas. Dorado et al. (2020) las describen como las habilidades o secuencias programadas con componentes motores, afectivos y cognitivos, que se utilizan para hacer frente a entornos desafiantes de aprendizaje.

Respecto a las actitudes hacia la investigación, para Palacios (2021) se orientan hacia la búsqueda y difusión del conocimiento, fundamentada en factores académicos y personales.

Quezada et al. (2019) indican que estas actitudes pueden ser tanto predictores como objetivos del aprendizaje. Estrada et al. (2021) enfatizan la necesidad de un eje transversal en la formación profesional, fomentando actitudes positivas que permitan a los individuos enfrentar los retos de su carrera. Rojas y Méndez (2017) postulan que el entorno educativo es el principal factor que influye en las actitudes positivas en relación con el acto de investigar.

Desde la perspectiva de Estrada et al. (2021), la investigación constituye y deber ser un eje fundamental en la formación profesional de los alumnos, cultivando posturas favorables o positivas que faciliten su aplicación para resolver y enfrentar los desafíos que se les presenten en su carrera. Asimismo, Rojas y Méndez (2017) señalan que las conductas propicias hacia la investigación vienen determinadas y sujetas al contexto educativo en donde se desarrollan.

Este estudio se basa en que una educación eficaz no se limita únicamente a los programas académicos, sino que también radica en el fomento del aprendizaje autónomo y las conductas favorables para realizar investigación científica. La literatura ha resaltado relevancia de estos aspectos en el desempeño académico, el desarrollo integral y la forma en que los estudiantes se enfrentan a los desafíos del mundo actual. A través del examen de los procesos de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación, este estudio se orienta a mejorar la comprensión teórica de la educación universitaria y sugerir medidas para mejorar su calidad. Se evaluarán las características de la escala de actitudes hacia la investigación (De Becerra et al., 2016) y del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (Gargallo et al., 2009), mediante un enfoque metodológico; esto permitirá a otros investigadores emplear instrumentos fiables y válidos para el seguimiento de las variables. Desde un enfoque práctico, los resultados tendrán consecuencias en el ámbito académico, las autoridades académicas y los miembros del profesorado. Además, una comprensión profunda de las estrategias y actitudes hacia la

investigación conducirá al desarrollo de programas de apoyo orientados a potenciar las capacidades de los estudiantes. Además, tienen el potencial de incidir en la reevaluación de los programas educativos, promoviendo la incorporación de metodologías de investigación desde los periodos académicos iniciales. El objetivo es brindar una valiosa contribución a la formación de personas altamente calificadas y dedicadas, bien preparadas para los aprendizajes continuos y capaces de hacer frente a los problemas actuales de la sociedad.

En virtud de lo descrito anteriormente, este estudio planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre las técnicas de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación en alumnos de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024? Además, como preguntas de investigación específicas se consideraron: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y las dimensiones 1) interés, 2) vocación y 3) valoración por la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024?

Para responder a la pregunta de estudio, se propuso por objetivo general: determinar si existe correlación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024 y como objetivos específicos: Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y las dimensiones 1) interés, 2) vocación y 3) valoración por la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024.

Adicionalmente, se formuló como hipótesis general: existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024, y como hipótesis específicas: existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y las dimensiones interés, vocación y valoración por la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se realizó la medición de variables y el análisis estadístico (Ballestin y Fábregues, 2018). Asimismo, es de tipo correlacional dado que se identificó el nivel de conexión entre las evaluadas variables (Polanía et al., 2020). Por otro lado, se enmarcó bajo un diseño no experimental, dado que no se tuvo intervención sobre los constructos, concentrándose tan solo en su descripción sin manipulación alguna (Ñaupá et al., 2018).

En el ámbito del estudio, el término "población" hace referencia al colectivo total de componentes o elementos relevantes para el fenómeno bajo estudio. Es fundamental abordar una exhaustiva evaluación, medición y cuantificación de esta población, delimitando con precisión sus características en cuanto a composición, ubicación y el lapso temporal considerado (Arias y Covinos, 2021). En el contexto de este estudio en particular, se analizó a una muestra de 380 estudiantes de los primeros cuatro ciclos de la facultad de psicología de una institución privada en Lima Metropolitana.

Posteriormente se aplicó una estrategia de muestreo no probabilística, la cual implica la selección de muestras en base a la conveniencia y disponibilidad de los sujetos, sin ningún procedimiento aleatorio (Useche et al., 2020).

La muestra, se concibe como un subgrupo de la población que posee las características específicas necesarias para describir un evento en el conjunto poblacional (Polanía et al., 2020), en este sentido, para la presente investigación se incluyó a 350 estudiantes de la facultad de psicología de una institución privada en Lima Metropolitana. Asimismo, se establecieron criterios tanto de inclusión, como estudiantes de ambos sexos pertenecientes a los ciclos I a IV

y exclusión, aquellos estudiantes que cumplan alguno de los siguientes criterios como ser menor de 18 años, que no contestaron todas las preguntas de los cuestionarios o no aceptaron participar del estudio a través del consentimiento informado.

Se optó por emplear la encuesta, técnica que permite recolectar datos de un grupo de participantes sobre un tema en particular (Useche et al., 2020). En este estudio, se recolectó información detallada respecto a las variables de interés.

El instrumento utilizado fue el cuestionario para recopilar información sobre las creencias, conductas y percepciones de los participantes (Useche et al., 2020). En este estudio, se utilizaron dos cuestionarios específicos, uno desarrollado para evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los universitarios, y otro enfocado en medir sus actitudes respecto a la investigación.

La Escala de evaluación de estrategias de aprendizaje para la formación profesional (EAVP-EF) es un instrumento psicométrico desarrollado para cuantificar las estrategias de los alumnos, cuando cursan estudios de formación profesional. Torres (2023) realizó modificaciones recientes a esta escala, que Boruchovitch y Santos idearon inicialmente en 2010, con el fin de garantizar su continua aplicabilidad y relevancia en contextos modernos.

La EAVP-EF está conformada por 31 ítems en tres subescalas: Estrategias Cognitivas, Metacognitivas y Ausencia de Estrategias Disfuncionales. En una escala Likert de 5 puntos, en donde 1 representa a "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" para cada ítem. Los participantes pueden puntuar su acuerdo con cada ítem, lo que ofrece una evaluación exhaustiva y diferenciada de sus procesos de aprendizaje.

El instrumento tiene una buena fiabilidad, con un alfa de Cronbach (α) de 0,981 y un coeficiente omega (ω) de 0,982, lo que muestra una fuerte consistencia interna. Además, el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) confirmó la validez de constructo con índices robustos: CFI = 0,940, TLI = 0,951, SRMR = 0,028 y RMSEA = 0,052. El modelo teórico se ajusta bien a los datos reales, lo que respalda la estructura factorial de la escala.

La Escala de Actitudes hacia la Investigación es un instrumento psicométrico desarrollado específicamente para evaluar las actitudes de los individuos hacia la investigación. Desde su creación por Aldana en 2016, esta escala ha sido objeto de modificaciones y mejoras por Hidalgo et al. (2023) para garantizar su continua aplicabilidad y relevancia en contextos modernos.

Los tres componentes principales de esta medida son la vocación, la valoración y el interés por la investigación. En total, hay 28 preguntas en la medida, y cada una se evalúa utilizando una escala Likert de 0 a 4, siendo 0 "totalmente en desacuerdo" y 4 "totalmente de acuerdo". Con este planteamiento, los encuestados pueden indicar correctamente en qué medida están de acuerdo con cada afirmación, lo que ofrece una evaluación completa de sus opiniones.

La escala presenta un alto nivel de fiabilidad respecto a sus cualidades psicométricas. La escala global es altamente fiable, como lo demuestra un valor alfa de Cronbach (α) de 0,898. Además, cada dimensión presenta altos niveles de fiabilidad: Vocación con un coeficiente alfa (α) de 0,862, Interés por la investigación con un α de 0,757, y Valoración con un α de 0,692. Estos valores demuestran que los ítems dentro de cada dimensión muestran consistencia y evalúan con precisión componentes interconectados.

La validez de la escala se ha sometido a una evaluación meticulosa. Los análisis de correlación total revisados indican que gran parte de los reactivos presentan valores superiores a 0,30, lo que indica una fuerte alineación entre las preguntas y los constructos que pretenden evaluar. Además, la prueba KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arrojó un resultado de 0,792, lo que sugiere que el tamaño muestral fue suficiente para efectuar el análisis factorial. Los índices MSA (Measure of Sampling Adequacy), una vez normalizados, superan el umbral de 0,50, lo que verifica la idoneidad de los ítems para el análisis factorial.

En relación con el procedimiento; se solicitaron a las autoridades de la entidad educativa los permisos necesarios para recabar información de los alumnos. Posteriormente, visitamos la institución educativa y dimos las indicaciones para realizar el examen, el cual estaba separado en tres secciones: una en la que se incluyó el consentimiento informado, y dos en las cuales se presentaron los cuestionarios seleccionados. El tiempo destinado a la evaluación fue de unos 30 minutos. Por último, se recopilaron los datos y se organizaron sistemáticamente en una base de datos.

Para analizar lo recopilado, se efectuó un análisis correlacional, en el que primeramente se evaluó la normalidad de la distribución de los datos, a través de la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. A continuación, en base a lo reportado por la citada prueba, se evaluó la magnitud de relación entre los analizados constructos mediante la prueba de Spearman.

Como parte de las consideraciones éticas, se tuvo en cuenta los lineamientos éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú y de la Universidad Privada del Norte. Estos códigos enfatizan la importancia de proteger el bienestar de los implicados durante el proceso de investigación, asegurando la confidencialidad y brindando condiciones favorables.

Del mismo modo, durante el citado proceso, se examinaron y discutieron minuciosamente las teorías clave y los antecedentes relacionados con las variables, Además, se definieron los conceptos metodológicos y se respaldaron con citas y referencias pertinentes, de conformidad con las directrices establecidas en la 7ª edición de la normativa APA. Esta medida se implementó para aseverar la salvaguarda de los derechos de autor.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente apartado se describieron los resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos en la investigación.

Tabla 1

Relación entre estrategias de aprendizaje y actitudes hacia la investigación

			Actitudes hacia la investigación
Rho de Spearman	Estrategias	de	Coef. de correlación
	Aprendizaje		Sig. (bilateral)
			N
			,291
			,000
			350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 1, existe una relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y las actitudes hacia la investigación en los universitarios evaluados, considerando que el valor de significancia es menor al 0.05. Asimismo, la relación es positiva, es decir, a mayores estrategias de aprendizaje para la educación profesional, mejor actitud tiene los estudiantes hacia la investigación.

Tabla 2

Relación entre estrategias de aprendizaje e interés

			Interés
Rho de Spearman	Estrategias de	Coef. de correlación	,046
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,393
		N	350

. La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 2, se observa que no existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y el interés en los universitarios evaluados, considerando que el valor de significancia es 0.393, es decir, es mayor al 0.05.

Tabla 3

Relación entre estrategias de aprendizaje y vocación

			Vocación
Rho de Spearman	Estrategias de	Coef.	,266
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
		N	350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 3, se observa que las estrategias de aprendizaje para la educación profesional guardan significativa relación con la vocación para la investigación en los universitarios evaluados, considerando que el valor de sig. es inferior al 0.05. Asimismo, el coeficiente Spearman, que tiene un valor de 0.266, lo que indican una relación positiva. Esto significa que, con mejores estrategias de aprendizaje en la educación profesional, los estudiantes de un centro de estudio superior de Lima Metropolitana tendrán una mayor vocación por la investigación.

Tabla 4
Relación entre estrategias de aprendizaje y valoración

			Valoración
Rho de Spearman	Estrategias	de Coef.	,185
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001
		N	350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 4, se confirma que las estrategias de aprendizaje para la educación profesional guardan una significativa relación con la valoración hacia la investigación en los universitarios evaluados, considerando que el valor de sig. es inferior al 0.05. Asimismo, el coeficiente Spearman, con un valor de 0.185, lo que sugiere una relación positiva entre las variables. Esto significaría que, con mejores estrategias de aprendizaje, los estudiantes de un centro de estudio superior de Lima Metropolitana valorarán más la investigación.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación fue realizada con el objetivo general de determinar si existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje para la formación profesional y las actitudes hacia la investigación en universitarios de una institución privada ubicada en Lima Metropolitana en el año 2024. Se demuestra, a través de los resultados, la relación significativa y positiva entre ambas variables. Este resultado concuerda con el estudio de Loza (2021), quien halló una moderada relación entre actitudes hacia la investigación y aprendizaje cooperativo, de igual manera, Guerra y Díaz (2024) demostraron que las estrategias de aprendizaje autónomo están asociadas con una positiva actitud respecto a la investigación. Además de esta relación significativa, Valverde (2018) sostiene que ambas variables están significativamente asociadas, es decir, cuanto más se emplean las estrategias para aprender, mejor es la disposición hacia la investigación científica.

En sí, diversas investigaciones sostienen esta relación debido a que, en el marco teórico, ambos constructos sugieren estar interconectados y se refuerzan mutuamente en la enseñanza superior. Las estrategias de aprendizaje al ser unas habilidades o secuencias utilizadas para alcanzar un objetivo (Dorado et al., 2020) como ayudar a recopilar y generar nuevos datos, potenciarían las capacidades de investigación; mientras, las actitudes positivas hacia la investigación ayudan a aplicar estas estrategias con mayor eficacia, permiten experiencias de aprendizaje más profundas (Palacios, 2021). Según Quezada et al. (2019), este bucle de retroalimentación positiva hace que las actitudes de investigación sean tanto predictores como consecuencias del aprendizaje.

Sin embargo, con relación al primer objetivo específico, los datos indican que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y el interés por la investigación, lo cual difiere de los resultados de Ames (2021), quien reportó que la autoeficacia y el poco interés por investigar están directamente relacionados. Este sorprendente descubrimiento presenta ciertas similitudes con lo encontrado por Bullón (2019), que indagó sobre la correlación entre el grado de formación en investigación y la inclinación a investigar en universitarios peruanos, revelando que estas variables no estaban interconectadas, lo que implica que en estos casos intervienen diversos factores. Esto enfatiza la relevancia de la formación universitaria, especialmente en temas relacionados con la investigación, dentro del proceso educativo.

Para el segundo objetivo específico, se evidencia que las estrategias de aprendizaje para la educación profesional presentan una significativa relación con la vocación para investigar. Lo que concuerda con el hallazgo de Rodríguez y Parreño (2023), quienes observaron cómo el estudiante al aprender mediante proyectos de aprendizaje colaborativo logró desarrollar diversas competencias, entre ellas, estimular su vocación por la investigación. En una línea similar, Herrera y Paredes (2020) ofrecen un punto de vista adicional al establecer una correlación entre la capacidad de autorregulación en el aprendizaje y actitudes hacia la investigación, es decir que, los aspectos emocionales están más fuertemente asociados con las actitudes respecto a la indagación, lo que indica el valor de implementar estrategias de aprendizaje que aborden tanto los aspectos cognitivos como emocionales con el fin de cultivar eficazmente una vocación direccionada a la investigación en estudiantes de enseñanza superior.

De igual forma, para el tercer objetivo específico, se evidencia que las estrategias de aprendizaje para la educación profesional presentan una significativa relación con la valoración por la investigación. Similarmente con la investigación de León (2022), al encontrar asociación entre las tácticas de enseñanza y la disponibilidad hacia la investigación a raíz de las opiniones, sentimientos y comportamientos que realiza el estudiante en relación la investigación como la búsqueda de información o la participación en proyectos. Este hallazgo se ve respaldado por el estudio de Rojas et al. (2021) aporta pruebas de que existe relación entre el efecto del profesorado y las evaluaciones de los estudiantes sobre sus capacidades de investigación. Además, según Hernández et al. (2021), estas estrategias ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades de investigación, colaborar eficazmente e interactuar más entre ellos. Esto es de gran importancia, la utilización de estrategias que promuevan el desarrollo de competencias y la apreciación de la investigación.

La investigación tiene limitaciones debidas al uso de una muestra de una sola universidad privada, lo que puede restringir la aplicabilidad de las conclusiones a otras instituciones y contextos. Además, es posible que el tamaño de la muestra y su concentración en un único lugar geográfico no reflejen suficientemente la variedad de experiencias y actitudes hacia la investigación que se dan en un entorno universitario más amplio, por lo que es esencial que en futuros estudios se consideren muestras relativamente mayores y heterogéneas de diversas instituciones y áreas para mejorar la representatividad y ampliar la aplicabilidad de los resultados.

En términos teóricos, mejora la comprensión de cómo se interrelacionan las estrategias de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación, dando credibilidad y aportando para investigaciones futuras en este campo de la psicología educativa. En un plano más práctico, ofrece datos que las universidades pueden utilizar para fundamentar iniciativas encaminadas a crear una mayor vocación investigadora en su alumnado y, por extensión, una mejor preparación para el mundo laboral. En cuanto a la metodología, demuestra que el análisis correlacional cuantitativo es una forma fiable y válida de investigar estas relaciones, destacando la importancia de emplear instrumentos validados y realizar análisis estadísticos exhaustivos para extraer conclusiones válidas y aplicables en diversos entornos educativos.

Finalmente, se concluye en base al objetivo principal que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y las actitudes hacia la investigación en universitarios de Lima Metropolitana. Esta relación se manifiesta específicamente en las dimensiones de valoración y vocación hacia la investigación, mientras que no se observa una relación significativa con el interés de los universitarios hacia la actividad investigativa.

Referencias

- “Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10–32.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>”
- “Aldana, G., Caraballo, G., & Babativa, D. (2016). Escala EACIN para medir actitudes hacia la investigación: validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, 8(2), 104-121.
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/editor/viewMetadata>”
- “Álvarez, L., González, J., González, P., & Núñez, J. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Pirámide”
- “Ames, R., Huamani, J., Sato, J., Panduro, M., & Zegarra, J. (2023). Autoeficacia y resolución de problemas como predictores de actitudes hacia la investigación: estudio con universitarios de la Amazonía en educación virtual 2021. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 21(59), 103-124.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i59.7152>”
- “Anderson, J. (2005). *Cognitive psychology and its implications*. Macmillan.”
- “Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Editorial Episteme.”
- “Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.”
- “Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.”

- “Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.”
- “Beltrán, J. (2003). Estrategia de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
<http://hdl.handle.net/11162/67023>”
- “Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.”
- “Bullón, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/sl.v3i2.10>”
- “Camizán, H., Lucio, B., & Isaías, D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>”
- “Campbell, D., & Stanley, J. (2011). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Amorrortu.”
- “Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales*. Editorial San Marcos.”
- “Cruz, J., Pinedo, G., & Lezcano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29), 20-26.”
- “De Becerra, G., Martínez, G., & Novoa, D. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, 8(2), 104-121. <https://doi.org/10.11600/ale.v8i2.325>”

- “Deci, E., & Ryan, R. (2000). The " what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01”
- “Delgado, L. (2016). Universidad e Investigación. *Revista Estomatológica Herediana*, 26(2), 61-62. <https://dx.doi.org/10.20453/reh.v26i2.2866>”
- “Dorado, Á., Ascuntar, J., Garcez, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>”
- “Esquivel, J., Carbonelli, M., & Gabriela, I. (2021). Unidad 1. La ciencia moderna. Surgimiento y características. En *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social*. (pp. 15–30). <https://www.academica.org/gabriela.irrazabal/50>”
- “Estrada, G., Córdova, F., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 60–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>”
- “Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>”
- “Gargallo, J., Suárez, J., & Pérez, C. (2009) El cuestionario CEVEAPEU un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios *Relieve*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2), 1- 31.”
- “Grow, G. (1991). Teaching learners to be self-directed. *Adult education quarterly*, 41(3), 125-149. <https://doi.org/10.1177/0001848191041003001>”

- “Guerra, I., & Díaz, S. (2024). Aprendizaje autónomo y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de UDELAS Chiriquí. *REDES*, 1(16), 188-207. <https://doi.org/10.57819/8vgs-g758>”
- “Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.”
- “Herrera, R., & Paredes, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11–26. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>”
- “Hidalgo, J., Aldana, G., León, P., & Ucedo, V. (2023). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R): propiedades psicométricas en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 11(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1699>”
- “Jerónimo, L., Álvarez de Eulate, C., & Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(1), 1–20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>”
- “Kaya, H. (2012). An Investigation into Upper Elementary Students’ Attitudes towards Science. *European Journal of Physics Education*, 3(2), 22-33”
- “León, M. (2022). *Estrategia Didáctica de Aprendizaje y Actitud Investigativa en estudiantes de Obstetricia de una Universidad de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96247>”
- “Loza, R. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19 de los estudiantes de ingeniería comercial de la UNJBG*

[Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/2021>”

“Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–427. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>”

“Mccombs, B. (2017). Historical Review of Learning Strategies Research: Strategies for the Whole Learner—A Tribute to Claire Ellen Weinstein and Early Researchers of This Topic. *Frontiers in Education*, 2, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2017.00006>”

“Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica*, 20(51), 95–98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.012>”

“Meza, V. (2019). *Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2018* [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2149>”

“Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.”

“Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Revista Chakiñan*, 11, 70–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>”

“Ortega, P., Saura, J., & Mínguez, R. (1993). La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias experimentales. *Investigaciones y experiencias*, (301), 167-196.”

- “Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comunicación*, 12(3), 195-205.
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>”
- “Polanía, L., Cardona, A., Castañeda, I., Vargas, A., Calvache, A., & Abanto, I. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*.
<https://doi.org/10.54278/9789588292991>”
- “Quezada, L., De la Rubia, J., & Landero, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. *Revista Evaluar*, 19(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.23874>”
- “Rivadeneira, E., & Silva, R. (2017). Aprendizaje Basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 13 (38), 5-16.”
- “Rodríguez, M. & Parreño, J. (2023). Aprendizaje activo en el aula universitaria actual: una experiencia de aprender haciendo. *Didáctica Geográfica*, 24, 39-61.
<https://doi.org/10.21138/DG.663>”
- “Rojas, J., Espinosa, D., Espíndola, M., & Hernández, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(Especial), 1–25.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>”
- “Rojas, M., & Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 53–69.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844007.pdf>”

- “Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.”
- “Suárez, S., & Suárez, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167–184. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/RCED.56057>”
- “Torres, C. (2024). *Adaptación de la escala de evaluación de estrategias de aprendizaje para la educación profesional en universitarios de Lima*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133665>”
- “Valverde, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y actitud hacia la ciencia en estudiantes en Cibercetec de la Sede Miraflores* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23913>”
- “Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.”

“Vásquez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.68203>”

“Wilches, M. (2017). *Introducción a la ciencia*. En Fondo editorial Universidad Católica de Oriente. [https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/513/1/Introduccion a la ciencia.pdf](https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/513/1/Introduccion%20a%20la%20ciencia.pdf)”

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Existe una relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y el interés por la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024?</p> <p>¿Existe una relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y la vocación por la investigación en estudiantes de una universidad</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y el interés por la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024.</p> <p>Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y la vocación por la investigación en estudiantes de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y el interés por la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y la vocación por la investigación en estudiantes de una</p>	<p>Variable 1:</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN PROFESIONAL</p> <p>-Estrategias afectivas de apoyo y control</p> <p>-Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información</p> <p>Variable 2</p> <p>ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN</p> <p>- Interés por la investigación</p> <p>- Vocación por la investigación</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Alcance de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diagrama de correlación</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Población</p> <p>380 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>350 estudiantes</p>

<p>privada de Lima Metropolitana en el 2024?</p> <p>¿Existe una relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y la valoración de la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024?</p>	<p>una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024.</p> <p>Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y la valoración de la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024.</p>	<p>universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y la valoración de la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024.</p>	<p>-Valoración de la investigación</p>	
---	--	---	--	--

ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINIICÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de aprendizaje	Es un conjunto de procedimientos llevados a cabo con el propósito de alcanzar una meta de aprendizaje. Estas acciones están asociadas con diversos procesos cognitivos, donde el autor sugiere la posibilidad de reconocer habilidades y capacidades cognitivas, así como también técnicas y métodos de estudio (Monereo, 2000).	Aplicación de cuestionarios de opinión sobre el uso de Estrategias Metacognitivas, estrategias cognitivas y ausencia de estrategias metacognitivas disfuncionales.	Estrategias Metacognitivas	6,13,22,27,29	La medición de la variable es de tipo ordinal, aplicación de cuestionario con escala tipo Likert, en la cual lleva un valor numérico. (1, 2, 3, 4, 5). 5 =Muy en acuerdo 4 =De acuerdo 3 = Indeciso 2 =En desacuerdo 1 =Muy en desacuerdo
			Estrategias Cognitivas	1,2,4,5,9,10,11,14,16 ,17,19,20,24,30,32,33	
			Ausencia de estrategias metacognitivas disfuncionales	3,7,8,12,15,18,21, 23,25,26,28,31	
Actitudes hacia la investigación	Se trata de la disposición del estudiante para generar e involucrarse en el proceso de investigación, aplicando sus habilidades (Valverde, 2005)		Interés por la investigación	2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26 y 28	Las opciones de respuesta son 0= Muy en desacuerdo, 1= En desacuerdo, 2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4= Muy de acuerdo.
			Vocación por la investigación	1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23)	
			Valoración de la investigación	7, 12, 16, 19, 20, 21, 24, 27	

ANEXO 3. Fichas técnicas

Ficha técnica de variable estrategias de aprendizaje

Nombre:	Escala de evaluación de estrategias de aprendizaje para la educación profesional (EAVP-EF)
Autor original	Boruchovitch y Santos (2010)
Autores de la adaptación:	Torres (2023)
Subescalas	Estrategias metacognitivas, Estrategias cognitivas, Ausencia de estrategias metacognitivas disfuncionales
Escala de medición	Escala Likert de 1 al 5 (1= muy en desacuerdo, y 5 = muy en acuerdo)
Nro. de ítems	31
Propiedades psicométricas	Presenta valores altos de confiabilidad ($\alpha = .981$; $\phi = .982$) y de valores aceptables de validez de constructo mediante el AFC (CFI=.940; TLI=.951; SRMR=.028; RMSEA=.052) (Meza, 2019)

Ficha técnica de variable actitudes hacia la investigación

Nombre:	Escala de actitudes hacia la investigación
Autor original:	Aldana (2016)
Autores de la adaptación:	Hidalgo et al. (2023)
Dimensiones:	Vocación, valoración y interés por la investigación
Escala de medición:	Escala Likert de 0 al 5 (0 equivale a muy en desacuerdo y 4 muy de acuerdo)
Nro. de ítems:	28 ítems
Propiedades psicométricas	<p>Presenta valores altos de confiabilidad para la escala total ($\alpha = .898$) y para las dimensiones (.862 = vocación), (.757 = interés por la investigación) y (.692 = valoración).</p> <p>En relación con la validez presentó valores mayores a .30 en la mayor parte de los ítems en el análisis de correlación total corregida y .792 en la prueba KMO y en la prueba de índices normados MSA se obtuvo valores superiores a .50. Hidalgo et al. (2023)</p>

ANEXO 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Este estudio tiene como objetivo establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje para la educación profesional y actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2024. Su participación nos ayudará a comprender mejor cómo diferentes estrategias de aprendizaje pueden influir en las actitudes hacia la investigación, lo que contribuirá a mejorar los programas educativos y de apoyo en la universidad. Si decide participar, se le pedirá que complete dos cuestionarios con una duración aproximada de 30 minutos.

La información que usted proporcione será tratada con estricta confidencialidad y su participación en este estudio es completamente voluntaria. Por ello, le solicitamos su consentimiento informado para participar. Si acepta las condiciones mencionadas, por favor seleccione "sí".

Sí, acepto participar en este estudio.

No, no deseo participar en este estudio.

ANEXO 5. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

Se realizó el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la distribución de los datos obtenidos.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	,128	350	,000
Actitudes hacia la Investigación	,129	350	,000

Nota. Generado a partir del procesamiento estadístico con SPSS

La Tabla 5, muestra el índice del nivel de significancia de cada variable, el cual es menor a 0.05. Por lo tanto, esto significa que la distribución de los datos no es normal y, por ello, se emplea la estadística no paramétrica para establecer las correlaciones mediante la utilización del coeficiente de correlación Rho de Spearman.