



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Enfermería

“VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - LIMA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Abril Nataly Gonzales Grados

Tania Raquel Candela Roldan

Asesor:

Mg. Ana Ivonne Serrano Goicochea

<https://orcid.org/0009-0004-5763-4319>

Lima – Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	GABY MONICA FELIPE BRAVO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	MARGARITA LOZA HUAMAN
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	ANA IVONNE SERRANO GOICOCHEA
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud

1% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- Bibliography
- Submitted works

Exclusions

- 194 Excluded Sources

Top Sources

- 1%  Internet sources
- 1%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Dedicatoria

Dedico a mis padres María y Modesto por su gran apoyo incondicional, esfuerzo y dedicación. A mi motor y motivo, mis hijas Chloe y Miley, a mi pareja Christian por su amor y aliento a seguir esforzándome.

Abril Nataly Gonzales Grados

Dedico el presente trabajo a mi familia, por brindarme su amor, sacrificio y apoyo a lo largo de mi carrera y a mi madre, quien desde el cielo me sigue guiando para culminar mis proyectos.

Tania Raquel Candela Roldán

Agradecimiento

Agradezco a Dios padre celestial, por permitirme continuar, persistir y no decaer. A mi familia y amigos que de alguna manera me brindaron su ayuda y me enviaron sus buenos deseos.

Abril Nataly Gonzales Grados

Agradezco a la universidad por ser mi alma mater y a mis docentes por brindarme sus conocimientos y guiar mi proceso de aprendizaje. Doy gracias también a mis compañeras de clase porque con ellas aprendí sobre el trabajo en equipo y compañerismo, siendo de gran motivación para continuar con mi carrera profesional.

Tania Raquel Candela Roldán

| TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas	7
Índice de Figuras.....	8
Resumen.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	30
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	45
Referencias Bibliográficas	55
ANEXOS	61
ANEXOS 1	61

Índice de tablas

Tabla 1. Sexo, edad, grado y sección de los estudiantes del 4° y 5° de una institución educativa pública del distrito de puente piedra-----	36
Tabla 2. Nivel de violencia de pareja en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra-----	37
Tabla 3. Nivel de violencia de pareja según la dimensión física en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito puente piedra-----	39
Tabla 4. Nivel de violencia de pareja según la dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra-----	40
Tabla 5. Nivel de violencia de pareja según la dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra-----	41
Tabla 6. Nivel de violencia de pareja según la dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra-----	42
Tabla 7. Nivel de violencia de pareja según la dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra-----	43

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de violencia de pareja en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra	38
Figura 2. Nivel de violencia de pareja según la dimensión física en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito puente piedra	39
Figura 3. Nivel de violencia de pareja según la dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra	40
Figura 4. Nivel de violencia de pareja según la dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra	41
Figura 5. Nivel de violencia de pareja según la dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra	42
Figura 6. Nivel de violencia de pareja según la dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública de puente piedra	43

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de violencia de pareja en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023. Estudio descriptivo, básico, cuantitativo, no experimental y de corte transversal, con una población de 135 estudiantes del 4° y 5° entre las edades de 14 a 18 años, en la que participaron 80 estudiantes, a los que se les aplicó el instrumento Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescentes CADRI modificado por el autor Fernández Fuertes, en su versión española del 2006. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 92,5% de los estudiantes percibió un nivel bajo de violencia de pareja y el 6,3% nivel medio, y el 1,3% nivel alto. En conclusión, los estudiantes de la Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra no identificaron comportamientos abusivos o agresivos en sus relaciones de pareja.

Palabras clave: Violencia, Pareja, Noviazgo y Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of intimate partner violence in 4th and 5th grade high school students of a public educational institution in the District of Puente Piedra - Lima, 2023. A descriptive, basic, quantitative, non-experimental and cross-sectional study, with a population of 135 4th and 5th grade students between 14 and 18 years of age, with the participation of 80 students, to whom the instrument was applied is the Adolescent Dating Violence Questionnaire CADRI, modified by the author Fernández Fuertes, in its Spanish version of 2006. The following results were obtained 92.5% of the students perceived a low level of intimate partner violence, 6.3% a medium level and 1.3% a high level. In conclusion, the students of the Public Educational Institution of the District of Puente Piedra did not identify abusive or aggressive behaviors in their intimate partner relationships.

Key words: Violence, Couple, Dating and Adolescents.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad la violencia representa un problema de salud pública y uno de los mayores obstáculos al desarrollo social de nuestro país (1). Es considerada como el acto de fuerza física o de poder; ya sea de manera amenazante o efectiva, contra sí mismo, hacia otra persona, grupo o comunidad, que pueda causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (2). En la relación de pareja también existen comportamientos como la intimidación, uso de la fuerza, control o manipulación, celos, discusiones y amenazas que están siendo normalizados y minimizados; dichas acciones pueden convertirse en situaciones de violencia graves e irreparables (3).

La violencia provocada por la pareja afecta a una proporción considerable de la población, siendo las más afectadas mujeres, quedando con secuelas de agresiones que pueden durar toda la vida e influir en varias generaciones (1). En los últimos 5 años, este tema se ha configurado como un problema psicosocial; debido a las consecuencias físicas y psicológicas que conllevan a una baja autoestima, trastornos psicológicos, ideas suicidas, carencias en el desarrollo de habilidades sociales, como también problemas en sus siguientes relaciones (4). Muchas veces, algunas víctimas llegan a desarrollar estrés, miedo y aislamiento producto de estos eventos traumáticos; y pueden darse consecuencias físicas como dolor de cabeza, insomnio, problemas gastrointestinales, dolor de pecho, espalda y pelvis (5).

Según la OMS, las regiones más afectadas en violencia de pareja en

adolescentes son Oceanía (47%) y África Subsahariana central (40%), Europa central (10%) y Asia central (11%) (6). En Latinoamérica varía entre 14% a 17% en Brasil, Panamá y Uruguay; el 58.5% en Bolivia (7). En el Perú ENDES (2023) casi 8 de cada 100 mujeres alguna vez declararon haber sido víctimas de violencia (8). En el 2018, el 33% de los casos de violencia corresponden a los departamentos de Lima, 10% de Arequipa, 6% de Cusco y 5% de Junín, que son los principales departamentos con más casos de violencia de pareja en adolescentes (9).

La OMS describe al adolescente entre las edades de 10 a 19 años como personas vulnerables a adquirir comportamientos y/o actitudes que pongan en riesgo su vida y la de otros (10); aportan un rol importante en la sociedad, pero a veces no toman relevancia en las necesidades de su salud. Ellos comienzan a tener cambios significativos para su vida, surge el interés en las relaciones románticas y sexuales, siendo esta una etapa en la cual influye mucho el lado emocional, la conquista, el enamoramiento, todo ello con el objetivo de coincidir y tener una visión de la relación hacia el futuro. Pero el amor obsesivo y desesperado tiende a acompañarse de conductas violentas camufladas con pequeñas acciones amorosas y cariñosas, que también se interpretan como juegos o expresiones de afecto (11).

Desde nuestra perspectiva como investigadoras, hemos tenido la oportunidad de escuchar, brindar orientación y tratar de ayudar a adolescentes en su fase de cambios. Sin embargo, nos gustaría comprender en qué momento ciertas acciones se convierten en inapropiadas, cuándo consideramos que es tolerable este tipo de comportamientos y, sobre todo, cuando comenzamos a normalizarlos. Por estas razones, nuestra investigación se centra en este tema y considera la Institución Educativa Parroquial con convenio público, situada en el distrito de Puente Piedra,

en Lima Norte, ya que presenta casos de violencia entre parejas adolescentes de nivel secundario.

1.2. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Fernández T, Martínez S. et al (2023) realizaron el estudio denominado “Violencia de pareja en estudiantes de secundaria” en México, tuvo como objetivo caracterizar los tipos de violencia en la pareja (física, sexual y psicológica). Su estudio es un diseño de carácter exploratorio; donde participaron 5750 adolescentes del nivel secundario. Utilizaron el cuestionario de relaciones de violencia entre jóvenes universitarios (CRVPU). En sus resultados se evidenció la violencia psicológica como la más predominante, manifestada en control, faltas de respeto e insultos y en segundo lugar la violencia sexual, con poco respeto acerca de cuándo y cómo tener relaciones sexuales; el 22.73 % reconocieron tener una relación de pareja y de ellos, 41.01 % reportaron padecer o infringir violencia, sin diferencias relevantes por sexo (12).

Rodríguez D, Soriano E. (2021) realizaron su investigación titulada “Violencia en las parejas adolescentes, Implicaciones del sexismo y la religión” en España, el objetivo fue determinar la influencia del género y la religión en la violencia física, de comunicación/relación y psicológica, recibidas por los adolescentes y la satisfacción de vida. Estudio descriptivo, transversal y predictivo. Participaron 1036 adolescentes del nivel secundario. Utilizaron la escala de satisfacción con la vida, la escala de violencia en la pareja y el cuestionario de conductas sexistas. Sus resultados demostraron niveles altos de violencia física, de

comunicación/relación y psicológica sufrida más por varones, así mismo son ellos quienes se sienten satisfechos con la vida y son quienes más manifiestan conductas sexistas; en cuanto a la creencia religiosa no interviene en la violencia ejercida (13).

Alcalá X, Cortés L. et al (2021) realizaron su investigación designada “Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios” en México, su investigación tuvo como objetivo analizar la dependencia emocional como predictora de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo. Su Metodología es cuantitativa, no experimental, de tipo transversal, analítica y retrospectiva. Participaron 301 estudiantes preuniversitarios. Aplicaron el Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y la Escala de Dependencia en el Noviazgo. Los resultados evidencian que a mayor dependencia emocional hacia la pareja en más riesgo se encuentran los adolescentes de ejercer y cometer violencia de todo tipo en su relación. (14).

Espinoza S, Arias A. (2020) realizaron su estudio denominado “Violencia de pareja en estudiantes de secundaria” en Chile, con el objetivo de determinar la prevalencia y coexistencia de la violencia entre parejas adolescentes. Es un estudio cuantitativo de nivel exploratorio. La muestra incluyó a 847 estudiantes de los cuales el 41% eran hombres y el 58.3% mujeres, provenientes de tercer (52.1%) y cuarto (47.9%) año de secundaria, distribuidos en 10 colegios. Utilizaron el cuestionario CADRI para evaluar los distintos tipos de violencia. Los resultados mostraron que la violencia verbal-emocional era la más común, seguida de la violencia sexual, la cual se registró en un 42%. Los hombres reportaron más incidentes de violencia, incluyendo agresiones sexuales, amenazas y violencia relacional, mientras que las mujeres solo experimentaron violencia física (15).

Cóndor B. (2020) realizó su estudio denominado “Autopercepción sobre la imagen de la mujer y la violencia entre novios adolescentes y jóvenes” en Ecuador, con el objetivo analizar la relación entre el sexismo, la violencia entre novios, y los estilos de vida. Su estudio es de enfoque metodológico cuantitativo. Participaron 46246 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato. Los instrumentos que utilizaron son: Detección del Sexismo en Adolescentes, el CUVINO y de Hábitos y Estilos de vida, el resultado reveló que el 18.4% se identificó como maltratado, el 22.1% como temeroso, y el 26.7% como atrapado en la relación. Los factores de violencia emocional fueron más altos para quienes presentaron maltratados, atrapados o temerosos. En los hábitos y estilo de vida se evidenciaron conductas inapropiadas como salir de fiesta (76.3%), consumir cigarrillos (36.5%), consumo de alcohol (76%) y consumo de marihuana (24.5%) (16).

Antecedentes Nacionales

Aguirre L, Juárez G. et al. (2024) realizaron su investigación designada “Asertividad, autoestima y violencia en la pareja en estudiantes universitarios arequipeños”, teniendo como objetivo determinar la relación entre autoestima, asertividad y violencia en la pareja en estudiantes universitarios. Su metodología es de enfoque empírico de estrategia asociativa y de diseño correlacional de corte transversal. Para la muestra participaron 210 universitarios arequipeños. Para ello emplearon el instrumento cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) y la escala de asertividad de Rathus. En sus resultados se evidenció que a mayor asertividad y una autoestima positiva tengan los universitarios, menores serán los eventos de violencia sufrida (17).

Quispe D. (2023) realizó su investigación denominada “Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes” en Puno, tuvo como objetivo determinar el nivel de violencia cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes. El estudio es de tipo descriptivo no experimental y de corte transversal. Participaron 191 adolescentes. El instrumento utilizado fue CADRI. En sus resultados se observó que el 71% cometieron violencia y el 70% fueron víctimas en un nivel bajo, violencia verbal-emocional el 65% comete y el 49% son víctimas en un nivel bajo; el 67% no comete y el 63% no sufre de violencia sexual; el 79% no ejerce y el 75% no padece violencia relacional; violencia por amenaza el 81% no comete y el 68% niega sufrirla, así mismo la violencia física el 73% negó ejercer y el 71% no padecerla (18).

Chavesta M, Vásquez T. (2021) desarrollaron una investigación titulada “Funcionalidad familiar y violencia de pareja en estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Estatal” en la ciudad de Chiclayo, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia de pareja en estudiantes. Su metodología es básica de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Participaron 201 adolescentes. Aplicaron el cuestionario de funcionamiento familiar de Atri y Zetune y el CADRI. Los resultados revelaron que el 52.2% presenta un nivel medio de funcionalidad familiar y el 44.8% un nivel bajo; además, el 24.9% presentó nivel alto de violencia de pareja cometida y el 21% una inclinación alta de violencia sufrida. Identificaron que la funcionalidad familiar se correlaciona de forma inversa con la violencia cometida y sufrida de la pareja (19).

Cosme G, Morales A. (2021) realizaron una investigación denominada “Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes” en la ciudad de Ayacucho, con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en los estudiantes. El estudio es de diseño no experimental y descriptivo correlacional. La población fue conformada por 208 estudiantes de ambos sexos y de entre 19 a 22 años. Su tipo de investigación es descriptiva correlacional y de diseño no experimental. El instrumento que utilizaron fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE) el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO). En los resultados se evidenció que si existe correlación significativa entre la dependencia emocional y violencia de pareja ($Rho = .400^{**}$), demostrando que a mayor dependencia emocional mayor violencia de pareja, así mismo en sus dimensiones (20)

Bautista C, Rodas M. (2020) realizaron su investigación denominada “Niveles de violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios” en la ciudad de Cajamarca, donde su objetivo principal fue determinar el nivel de violencia de pareja durante el enamoramiento. Utilizó un diseño no experimental, tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra incluyó a 400 participantes. El instrumento utilizado fue CUVINO. Los resultados indican que el 36% de los estudiantes experimentan violencia de pareja en un nivel moderado, el 24% a un nivel leve y el 21% en un nivel severo. Además, no evidenció diferencias entre la edad y el sexo de los participantes, en cuanto a las dimensiones de violencia más prevalentes fueron el desapego con un 93%, seguido de la humillación con un 63%, la violencia instrumental con un 58%, el castigo emocional con un 54% y la coerción con un 50% (21).

Antecedentes Locales

Ancana M, Sanchez M. (2024) desarrollaron su investigación denominada “Dependencia emocional y la violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública” en Santiago de Surco, con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en los estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria. La metodología es básica, correlacional, de diseño no experimental; la muestra fue de 258 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de dependencia emocional de parejas para adolescentes y el inventario CADRI. En sus resultados se evidenciaron que si existe relación entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida; de igual manera la violencia cometida y sufrida se relaciona con las dimensiones de dependencia emocional (subordinación, necesidad, idealismo, aprobación, autoestima y exclusividad) (22).

Lastarria K, Marmolejo J. (2021) desarrollaron una investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes” en Huaycan Lima, tuvo como objetivo evaluar el nivel de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. La muestra incluyó a 310 estudiantes, y el estudio, de tipo básico, tuvo un diseño no experimental y fue de naturaleza descriptiva. Se utilizó el inventario CADRI para la evaluación. Los resultados indicaron que un 67.4% de los participantes no sufría violencia de parte de sus parejas en términos de violencia cometida, y tampoco se observó una alta incidencia

de violencia en la dimensión sufrida. Así, concluyeron que la mayoría de los adolescentes de la institución no eran ni víctimas ni agresores en sus relaciones (23).

Leandro N. (2021) elaboró su investigación titulada “Sexismo ambivalente y violencia en la relación de pareja en estudiantes de dos colegios públicos” en Villa El Salvador, teniendo como objetivo determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes. Su estudio es de tipo no experimental, descriptivo y de diseño correlacional; donde participaron 303 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados son el inventario de sexismo ambivalente (ISA), el CADRI adaptado (2018). Los resultados demostraron diferencias en las dimensiones del sexismo ambivalente y el sexo, excepto la dimensión paternalismo protector, los varones presentando un nivel alto de violencia cometida y sufrida. Determinaron que no existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida y sufrida (24).

Antezana N. (2021) realizó su estudio titulado “Violencia de pareja y estrés postraumático en adolescentes” en Lima Metropolitana, teniendo como objetivo determinar si existe relación entre violencia de pareja y el estrés postraumático en adolescentes. El tipo de investigación es básica de diseño no experimental y de nivel correlacional. La muestra la conforman 385 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes (CADRI) y el cuestionario sintomatológico del trastorno estrés postraumático. En sus hallazgos se evidenció que si existe correlación moderada directa entre violencia de pareja y el estrés postraumático en los adolescentes estadísticamente significativa (25).

González C, Cervera W, et al. (2020) desarrollaron su investigación denominada “Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales” en Lima Norte, tuvo como objetivo determinar la frecuencia de la violencia de pareja en los adolescentes. El método de estudio es descriptivo y de corte transversal; siendo la muestra de 208 adolescentes. El instrumento que utilizaron fue el inventario de conflictos en las relaciones de pareja adolescente (CADRI). Se evidenció en sus resultados que los adolescentes recibieron y ejercieron algún tipo de violencia, siendo la violencia verbal-emocional la más predominante en ambos grupos, por otro lado, son los varones quienes presentan más violencia cometida y sufrida en todas las dimensiones (26).

1.3. Bases teóricas

Violencia de pareja

Violencia

La RAE define violencia como acto agresivo, brutal, salvaje, de furia, crueldad, arrebatos e impulsividad (27). La OMS define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o poder contra una persona o un grupo, como también así mismo, causando daño y/o muerte (2).

La Violencia de pareja

La APA define a la “violencia de pareja como daño físico, sexual, financiero, emocional o psicológico causado por la pareja o cónyuge actual o anterior” (5). La violencia de pareja para Wolfe y Wekerle es la intención de controlar y/o dominar a la pareja de distintas maneras como física, sexual, psicológica, causándole daños (28).

Tipos de violencia

Según Wolfe y Wekerle (1999), se identifican cinco tipos de violencia en las relaciones de pareja, que son empleados en el instrumento CADRI, y son los siguientes:

- **Violencia física:** Se refiere a cualquier acción u omisión, ya sea directa o indirecta, que pueda provocar lesiones, heridas u otro tipo de daño físico.
- **Violencia sexual:** Implica cualquier acto sexual o insinuación de carácter sexual que no sea deseado, así como el intento de llevar a cabo tal acto sin el consentimiento de la otra persona.
- **Amenazas:** Se trata de conductas que sustituyen un desacuerdo, utilizando la manipulación y la humillación como herramientas.
- **Violencia verbal-emocional:** Comprende comentarios groseros o hostiles, que pueden ser directos o sutiles, y que provocan humillaciones y disminuyen la autoestima de la víctima.
- **Violencia relacional:** Se refiere a comportamientos agresivos cuyo objetivo es dañar a la víctima a través de acusaciones de violencia (29).

Es relevante destacar la teoría del ciclo de la violencia en las relaciones de pareja propuesta por Leonor Walker, la cual se divide en tres etapas:

- a) **Primera fase - Aumento de la tensión:** Esta fase se inicia con pequeños episodios, tales como gritos o celos, que son manejables. En este período, la víctima empieza a sentir culpa, intentando complacer al agresor y justificando su conducta con frases como "yo estuve mal" o "ha tenido un mal día", pensando que esos comportamientos no volverán a ocurrir.

- b) Segunda fase - Estallido de la tensión o agresión:** En esta etapa, la tensión acumulada se libera de forma incontrolable, resultando en agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales. La víctima a menudo experimenta estrés psicológico, insomnio, ansiedad, se aísla, se siente impotente y puede evitar compartir lo sucedido. El agresor emplea su control de manera deliberada y selectiva sobre su pareja.
- c) Tercera fase - Luna de miel o arrepentimiento:** Durante esta fase, el agresor muestra gestos de afecto y expresa arrepentimiento por las agresiones cometidas, es consciente de los daños causados y pide perdón, prometiendo no repetir sus acciones. Este ciclo tiende a repetirse, aumentando la intensidad de la violencia en la relación y llevando a consecuencias más severas (30).

Adolescencia

La RAE define la adolescencia como un período de la vida del ser humano seguido a la niñez, abarcando la pubertad hasta la adultez (31). Así mismo la OMS define a la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano que se extiende desde los 10 hasta los 19 años, marcando la transición de la infancia a la edad adulta que durante este periodo se establece base de una buena salud y bienestar (10).

Características del Adolescente

- **Cambios Físicos:** Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento y desarrollo físico, incluyendo un aumento en la altura, cambios en la composición corporal y el desarrollo de características sexuales secundarias como el vello facial y la maduración de los órganos reproductores. Estos cambios son el resultado de la pubertad, un proceso biológico que transforma a un niño en un

adulto. Los adolescentes varones experimentan un aumento significativo en la altura durante la etapa puberal, mientras que las mujeres experimentan un crecimiento más lento y constante.

Las características sexuales secundarias incluyen el desarrollo de los espermatozoides, la producción de esperma y el inicio de la menstruación. Los cambios hormonales incluyen un aumento en la producción de testosterona, estrógeno y progesterona, y el crecimiento muscular. El crecimiento vocal es más prominente en los hombres, mientras que las mujeres experimentan un tono vocal más pronunciado. Los órganos sexuales continúan desarrollándose, con los hombres desarrollando el pene y las glándulas testiculares, mientras que las mujeres desarrollan el ovario y la vagina (32).

- **Cambios Emocionales:** La adolescencia está influenciada por varios factores, incluyendo los cambios hormonales, el desarrollo del cerebro y la regulación emocional. Las fluctuaciones hormonales durante la pubertad pueden llevar a cambios en el humor y la sensibilidad emocional, causando emociones extremas y una tristeza profunda. La corteza prefrontal, responsable de la toma de decisiones y el control emocional, también está en desarrollo, lo que provoca que los adolescentes tengan menos autonomía emocional que los adultos. Esto puede llevar a decisiones impulsivas y a una mayor susceptibilidad a las influencias externas (32).
- **Búsqueda de independencia:** En esta etapa los jóvenes toman decisiones, asumen responsabilidades cotidianas, domésticas, académicas y en el trabajo porque comienzan a tomar decisiones que afectarán su futuro, como su educación, carrera profesional, gestión del tiempo, higiene personal y relaciones

interpersonales. Este proceso prepara a los jóvenes para la independencia adulta permitiéndoles desarrollar habilidades de resolución de problemas y autodisciplina. Este proceso es un signo de crecimiento y madurez, ya que poco a poco se alejan de la influencia de sus padres (32).

- **Identidad y autoconcepto:** Los adolescentes exploran muchos aspectos de sí mismos y desafían su identidad, valores y creencias en este momento. La búsqueda de inspiración y las indagaciones profundas pueden resultar de este viaje de autodescubrimiento. La identidad está muy influenciada por las interacciones interpersonales, incluyendo la familia y las amistades. Estar expuesto a una variedad de culturas y experiencias mejora la construcción de la identidad y fomenta una comprensión más profunda de la misma (32).
- **Relaciones Sociales:** Los adolescentes tienen un fuerte deseo de encajar a grupos o comunidades, lo que moldea sus creencias, visión del mundo y autoconcepto. Las relaciones sociales de los adolescentes dan lugar al desarrollo de la empatía, la comunicación y las habilidades de toma de decisiones ayuda a encontrar su lugar en el mundo y a establecer conexiones significativas con los demás (32).
- **Experimentación y exploración:** Los jóvenes comienzan a explorar y descubren nuevas experiencias, a menudo atraídos por la novedad y las emociones. Esto puede incluir actividades extracurriculares, tendencias de moda, música y la exposición a diferentes ideas y valores. Los adolescentes pueden participar en conductas de riesgo, como el consumo de sustancias o los deportes extremos. Además, pueden incurrir en conducción temeraria, embarazos no planificados y actividades ilegales, lo que puede suponer importantes riesgos físicos y psicológicos (32).

Teorías de Enfermería

La teoría de Dorothea Orem enfatiza la capacidad que tiene el individuo para cuidar de su propia salud, como centrándose en acciones deliberadas para mantener su bienestar, prevenir enfermedades y también promover la salud. Dorothea se basa en tres conceptos clave: la autonomía, el déficit de autonomía y el sistema de enfermería. Hace mención sobre la importancia de la educación para adquirir habilidades y conocimientos promoviendo la autonomía y responsabilidad de tomar decisiones informadas sobre si mismos. Esta teoría nos ayuda a identificar la deficiencia de autocuidado, ya que los adolescentes que experimentan violencia de pareja pueden llegar a tener dificultades para tener seguridad, buena autoestima y salud mental, además de la capacidad para evitar situaciones violentas (33).

La teoría de adaptación de Callista Roy se centra en la capacidad de las personas para adaptarse a las demandas y cambios en su entorno, describiendo a las personas como seres holísticos. Siendo más vulnerables los adolescentes a estos cambios físicos, emocionales y sociales; su entorno familiar, social y autoestima influirán en su adaptación, como también sus experiencias y aspectos contribuirán en su ambiente interno. El adolescente mediante esta teoría busca adaptarse a los estresores, invalidando la capacidad para reconocer y evitar situaciones de violencia, además de la comunicación de manera efectiva y la búsqueda de recursos de apoyo (34).

La teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard Peplau menciona al ser humano como ser social, único e individual con necesidades y sentimientos. Durante las relaciones de pareja se establecen fases que atraviesan los adolescentes en su necesidad de ayuda, al ser influenciables pueden dejarse llevar por

sentimientos/pensamientos que puedan poner en peligro su vida como la de otros. Mediante la teoría de Peplau el personal de enfermería busca ayudar a los adolescentes identificando la violencia, orientándolos e informando sobre las posibles consecuencias (35).

La teoría de la dependencia emocional de Jorge Castelló Blasco nos menciona que esta viene a ser un trastorno de la personalidad caracterizado por una necesidad afectiva extrema que afecta las relaciones de pareja, comenzando en la adolescencia o principios de la edad adulta. Se manifiesta en áreas cognitivas, afectivas e interpersonales, provocando malestar significativo tanto en el individuo como en su entorno. En los adolescentes la necesidad de obtener satisfacción emocional a través de una relación con otra persona, el ser dependiente emocionalmente, la manipulación, el control y la dominación, son patrones que suelen reflejarse en sus relaciones amorosas y poco visibles para ellos, esto conlleva a que muchas veces se encuentren enredados en un círculo vicioso, es ahí cuando el personal de enfermería debe dar inicio a un plan de acción para poder brindar bienestar al adolescente (36).

Justificación

La justificación teórica, se da porque en la actualidad la violencia de pareja en adolescentes es un problema de salud pública ya que afecta significativamente su desarrollo, además de su bienestar físico, emocional y psicológico, es por ello por lo que esta investigación se justifica, por tratar un tema poco investigado en el área de enfermería y busca visibilizar la realidad de los estudiantes en nuestro país con respecto al tipo y nivel de violencia en pareja.

La justificación metodológica, ya que utiliza medidas para asegurar la

validez y confiabilidad del instrumento de medición en la violencia de pareja en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria; además de usar técnicas de análisis estadístico y de contenido para analizar datos cuantitativos.

La justificación práctica, porque sus resultados permitirán a futuros investigadores diseñar actividades orientadas a la prevención de violencia y promoción de relaciones saludables en instituciones educativas, además de contribuir al avance del conocimiento y las prácticas en el campo de la enfermería; reduciendo el índice de violencia en los adolescentes, sus hogares y la sociedad, mejorando así la calidad de vida de la población.

La justificación ética, porque enfatizamos en la protección de la dignidad y los derechos humanos, la promoción de la salud y la prevención de daños, siendo de manera pertinente abordar el tema de la violencia en parejas adolescentes, para ayudar a identificar factores de riesgo y señales de alerta, permitiendo intervención oportuna y prevención de situaciones graves, además de promover relaciones sanas y seguras.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de violencia de pareja en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra – Lima, 2023?

Problemas Específicos

- 1) ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según la dimensión física en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?

- 2) ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según la dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?
- 3) ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según la dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?
- 4) ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según la dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?
- 5) ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según la dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar el nivel de violencia de pareja en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.

Objetivos Específicos

- 1) Identificar el nivel de violencia de pareja según la dimensión física en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.
- 2) Identificar el nivel de violencia de pareja según la dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa

Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.

- 3) Identificar el nivel de violencia de pareja según la dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.
- 4) Identificar el nivel de violencia de pareja según la dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.
- 5) Identificar el nivel de violencia de pareja según la dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.

1.4. Hipótesis

Ho: Existe un nivel significativo de violencia de pareja en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra- Lima, 2023.

Ha: No existe un nivel significativo de violencia de pareja en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra- Lima, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

El enfoque de investigación: El estudio presenta un enfoque cuantitativo porque utiliza datos para medir numéricamente los niveles que presenta la violencia en parejas adolescentes (37).

El diseño de investigación: El estudio es de diseño no experimental, debido a que no se manipula ninguna variable para la obtención de información, que nos permite analizar las incidencias de los niveles de la variable en esta población (37).

El nivel de investigación: Es el nivel descriptivo que explica los aspectos propios de la variable, se buscó describir las características de la violencia en las relaciones de pareja en una muestra de adolescentes (37).

El corte de investigación: El estudio presenta un corte transversal por medir la variable en un determinado tiempo en una población muestra (37).

El diseño presenta el diagrama:



Donde:

M= Muestra de los estudiantes de una Institución Educativa Pública

O= Medición de la variable violencia de pareja en los adolescentes.

Población

Conformada por 135 estudiantes del nivel secundario (4° y 5°) de una Institución Educativa Pública en el Distrito de Puente Piedra.

Tamaño de muestra

La muestra es de 80 estudiantes entre varones y mujeres, ya que el método que se utilizó fue el muestreo no probabilístico de tipo intencional que considera los criterios de inclusión y exclusión de la investigación.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes varones y mujeres que cursen entre el 4to y 5to grado de secundaria.
- La edad debe ser entre los 14 y 18 años.
- Deben de estar en una relación de pareja actual o haber tenido una relación de pareja anteriormente que haya durado 3 meses.

Criterios de Exclusión

- No tener menos de 14 años o más de 18 años a la fecha de evaluación.
- No tener una relación de pareja anterior menor de 3 meses.
- Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó la encuesta, por ser una herramienta estándar en estudios de fenómenos sociales (38).

Instrumento

Se utilizó el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI, por sus siglas en inglés), desarrollado por Wolfe y Werkele en EEUU 1999 y adaptado posteriormente por Fernández, Fuentes y Pulido en

España 2006. Este cuestionario puede aplicarse tanto de manera individual como grupal, con una duración estimada de entre 10 y 15 minutos, y está diseñado para ser utilizado por personas a partir de 11 años.

El inventario se compone de 35 ítems, de los cuales se utilizan 25, mientras que los 10 restantes están destinados a funcionar como distractores. Se clasifica en dos categorías: Violencia Cometida y Violencia Sufrida. Además, abarca cinco dimensiones: violencia física (4 ítems: 8, 25, 30 y 34), violencia sexual (4 ítems: 2, 13, 15 y 19), amenazas (4 ítems: 5, 29, 31 y 33), violencia verbal-emocional (10 ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32) y violencia relacional (3 ítems: 3, 20 y 35).

Se utilizó 4 respuesta según Escala de Likert, las cuales son:

- Nunca (esto nunca ha pasado en nuestra relación), cuyo valor asignado es de 0.
- Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones), cuyo valor asignado es de 1.
- A veces (ha ocurrido entre 3 ó 5 veces), cuyo valor es de 2.
- con frecuencia (se ha dado en 6 ó más ocasiones), cuyo valor es de 3 (28).

Recolección de datos

Se tramitó el permiso a la institución educativa mediante una solicitud realizada el 5 de mayo del 2023, la cual fue decepcionada y entregada por la secretaria el mismo día para mayor evidencia, posteriormente nos reunimos con los tutores de los salones seleccionados para presentar el avance del trabajo, el cuestionario y los permisos autorizados por la institución, para que puedan saber la

finalidad de esta encuesta, también se gestionó los horarios para poder aplicar la encuesta sin que pierdan clases o perjudique en alguna otra actividad.

Validación del instrumento

No se realizó una validación adicional del instrumento utilizado, ya que ha sido previamente validado. El inventario utilizado es una adaptación por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido (2006), cuya validación fue del 85%. Dado que estos instrumentos han sido validados por expertos científicos y aplicados en diversas investigaciones previas, se consideró que no era necesario llevar a cabo una nueva validación en este estudio.

Confiabilidad del instrumento

En la confiabilidad del inventario adaptado por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido (2006) se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.86. Asimismo, en la presente investigación se realizó la prueba de confiabilidad por el alfa de Cronbach por medio de una prueba piloto de 30 estudiantes (ver anexo 3), el cual se recopiló sus datos y se procesaron por la estadística obteniendo un valor de 0.85 (ver anexo 4) donde difiere que el inventario muestra una buena condición o en otras palabras es aprobada fiablemente para proceder con la medición correspondiente.

Procedimiento

Se presentó una solicitud de permiso a las autoridades de la Institución Educativa seleccionada para la aplicación del instrumento, además de acuerdos que se lleven a cabo que pueden requerir de sesiones educativas, medidas de

prevención; también sobre la importancia del proyecto de investigación, ya teniendo la aceptación de la institución, mediante el consentimiento de los padres de los estudiantes y en coordinación con los tutores se eligieron los horarios para la aplicación del instrumento, estos serán en horarios de clases.

En el horario pactado de 11:30 am a 12:40 pm, para la aplicación del instrumento, primero se ingresará a las aulas y se les explicará a los alumnos sobre la prueba, el objetivo de la investigación y a través de consentimiento informado se le recordará que será anónimo y de carácter voluntario. La duración del cuestionario será de 15 a 20 minutos.

Participarán alumnos entre los 14 a 18 años de manera voluntaria que tengan una relación actual o en caso contrario haber tenido una relación anterior que haya durado 3 meses o de más larga duración.

Posterior a las encuestas realizadas, se acordó con la institución educativa a realizar los talleres de sesión educativa sobre la “Violencia en relaciones de pareja adolescentes” con los respectivos grados de 4to y 5to de secundaria, comprendido el primer taller el 7 de junio, el segundo el 28 de junio, el tercero el 6 de septiembre y 11 de octubre el último.

Análisis de datos

Se utilizó el programa de Excel, y luego se procesaron los datos en el SPSS V.26 codificado en valores bajo, medio y alto, lo que facilitó la interpretación de los resultados en base a los objetivos y las características demográficas de los participantes, tales como el sexo, la edad y el grado de estudio.

Aspectos éticos

Se consideró la confidencialidad y anonimato, al proteger la identidad de los participantes y mantener la confidencialidad de la información recopilada, además de obtener el consentimiento informado de los padres de familia antes de realizar la investigación.

Como personal de enfermería respetamos la autonomía de los participantes y su derecho a tomar decisiones informadas sobre su participación en la investigación. La no maleficencia, al evitar causar daño o incomodidad durante la aplicación del cuestionario y al utilizar los resultados en la investigación. La beneficencia, al asegurarnos que con los resultados de esta investigación permita beneficiar a los participantes y a la sociedad, al mejorar la atención y cuidados de los adolescentes que han experimentado violencia en parejas. La justicia, por asegurarnos que la investigación sea equitativa en la selección de los participantes y en la distribución de beneficios y riesgos, evitando la discriminación y el sesgo. Finalmente, nos aseguramos de que la investigación sea interdisciplinaria y poder obtener la colaboración con otros profesionales como psicólogos, trabajadores sociales y médicos, para así poder abordar la violencia en parejas adolescentes de manera integral permitiendo intervención oportuna y prevención de situaciones graves.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Factores sociodemográficos

Tabla 1. Sexo, edad, grado y sección de los estudiantes del 4° y 5° de una institución educativa pública del distrito de puente piedra

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	47	58,8
	Masculino	33	41,3
	Total	80	100,0
Edad	14 años	10	12,5
	15 años	20	25,0
	16 años	34	42,5
	17 años	14	17,5
	18 años	2	2,5
	Total	80	100,0
Grado de estudiantes	4to A y B	37	46,3
	5to A y B	43	53,8
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Del total de 80 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, el 58,8% (47 estudiantes) fueron mujeres, mientras que el 41,3% (33 estudiantes) fueron hombres, lo que indicó que las estudiantes femeninas representaron una mayor proporción en comparación con los estudiantes masculinos.

Se identificó que la mayoría de los estudiantes tuvieron 16 años (42,5%, equivalente a 34 estudiantes), seguida de aquellos de 15 años (25%, equivalente a 20 estudiantes). Un grupo menor corresponde a los estudiantes de 14 años (12,5%, equivalente a 10 estudiantes) y de 17 años (17,5%, equivalente a 14 estudiantes). Finalmente, solo un pequeño porcentaje de estudiantes tuvieron 18 años (2,5%,

equivalente a 2 estudiantes). Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes en estos grados de secundaria tuvieron entre 15 y 16 años, lo que fue consistente con la edad promedio para estos niveles educativos.

Se comprobó que, entre los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, el 53,8% (43 estudiantes) correspondieron al 5° grado (tanto de las secciones A como B), mientras que el 46,3% (37 estudiantes) pertenecieron al 4° grado (también en sus secciones A y B).

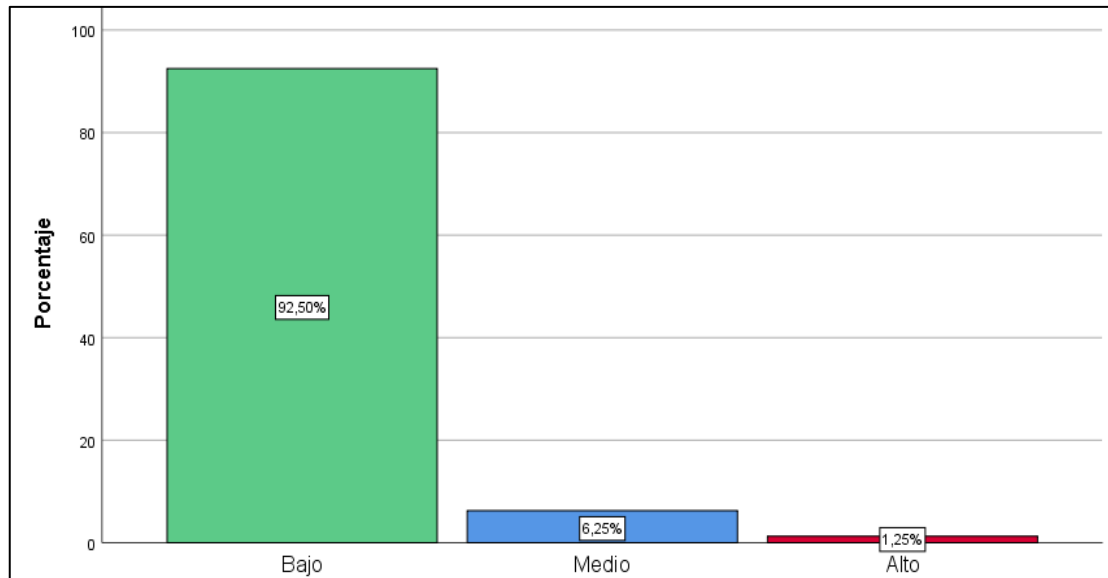
Por otro lado, se obtuvo los resultados de acuerdo con los objetivos planteados que dieron respuesta a las preguntas general y específicas, a través de niveles como bajo, medio y alto. A continuación, los siguientes resultados:

Tabla 2. Nivel de violencia de pareja en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	74	92,5	92,5	92,5
Medio	5	6,3	6,3	98,8
Alto	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Nivel de violencia de pareja en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra



Fuente: Elaboración propia

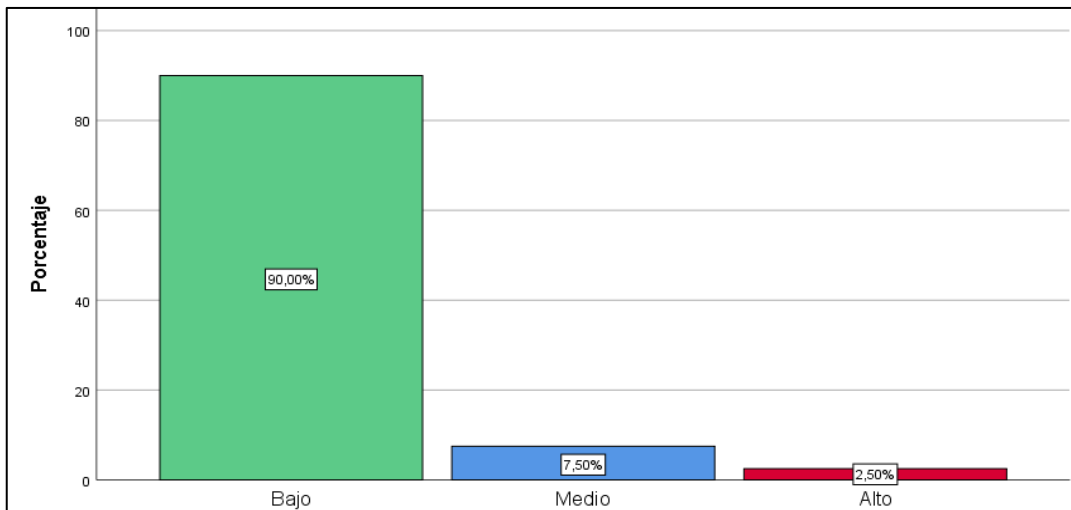
En la Institución Educativa, la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel bajo de violencia de pareja (92,5%, equivalente a 74 estudiantes), asimismo un pequeño porcentaje reportaron un nivel medio (6,3%, equivalente a 5 estudiantes), y un número aún más reducido reportaron un nivel alto (1,3%, equivalente a 1 estudiante).

Tabla 3. Nivel de violencia de pareja según la dimensión física en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito puente piedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	72	90,0	90,0	90,0
Medio	6	7,5	7,5	97,5
Alto	2	2,5	2,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Nivel de violencia de pareja según la dimensión física en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito puente piedra



Fuente: Elaboración propia

Se analizó entre los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que el 90% (72) calificaron a la violencia física en pareja en nivel bajo, el 7.5% (6) nivel medio y el 2.5% (2) en nivel alto. Por ende, gran multitud percibieron nivel bajo de violencia física de pareja, ya que las dinámicas de relación entre los adolescentes en esta institución

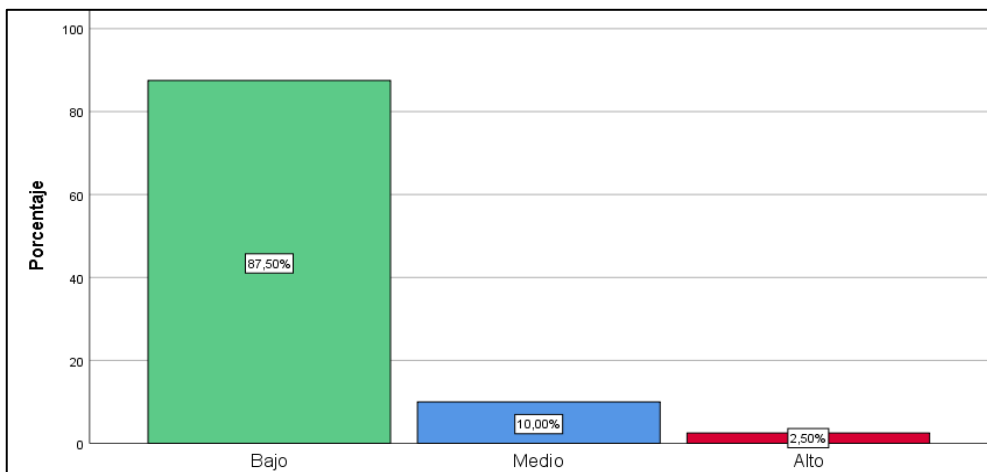
educativa se basaron en interacciones que no llegaron a ser físicamente agresivas.

Tabla 4. Nivel de violencia de pareja según la dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	70	87,5	87,5	87,5
Medio	8	10,0	10,0	97,5
Alto	2	2,5	2,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Nivel de violencia de pareja según la dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra



Fuente: Elaboración propia

En la muestra de estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, el 87,5% (70) transmitieron un nivel bajo de violencia de pareja en la dimensión relacional que es la que prevalece, un 10% (8) indicaron nivel medio, y solo un 2,5% (2) nivel alto. Ante ello, se analizó que se mantuvo relaciones interpersonales en las que predominó el respeto y la comunicación

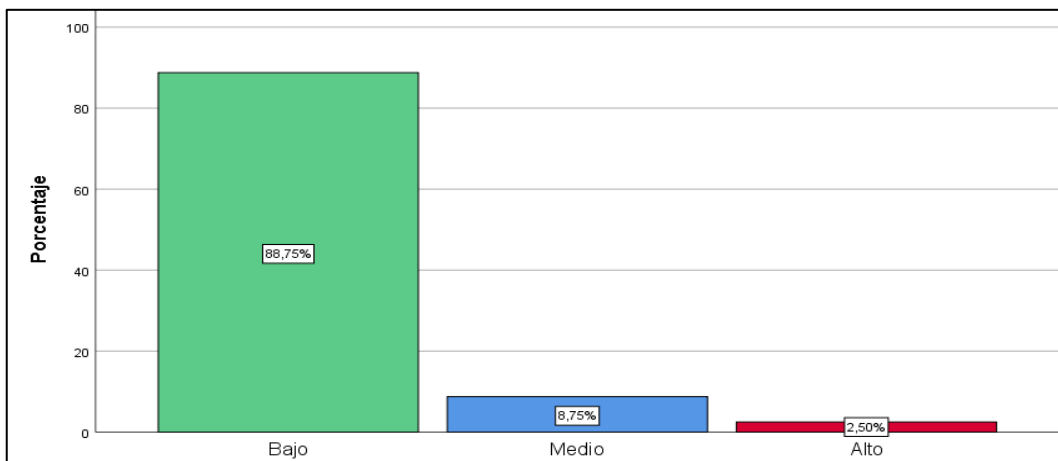
saludable, pero un pequeño porcentaje trataron de poner a sus amigos en su contra.

Tabla 5. Nivel de violencia de pareja según la dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	72	90,0	90,0	90,0
Medio	5	6,3	6,3	96,3
Alto	3	3,8	3,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Nivel de violencia de pareja según la dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra



Fuente: Elaboración propia

En los resultados obtenidos, un gran porcentaje de estudiantes (90%) experimentaron un nivel bajo de violencia verbal-emocional significativa en sus relaciones de pareja. Sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes, específicamente el 6.3%, reportaron niveles medios de violencia verbal-emocional, mientras que un 2,5% enfrentaron situaciones altamente problemáticas. Por lo tanto, se interpretó que se caracterizó una

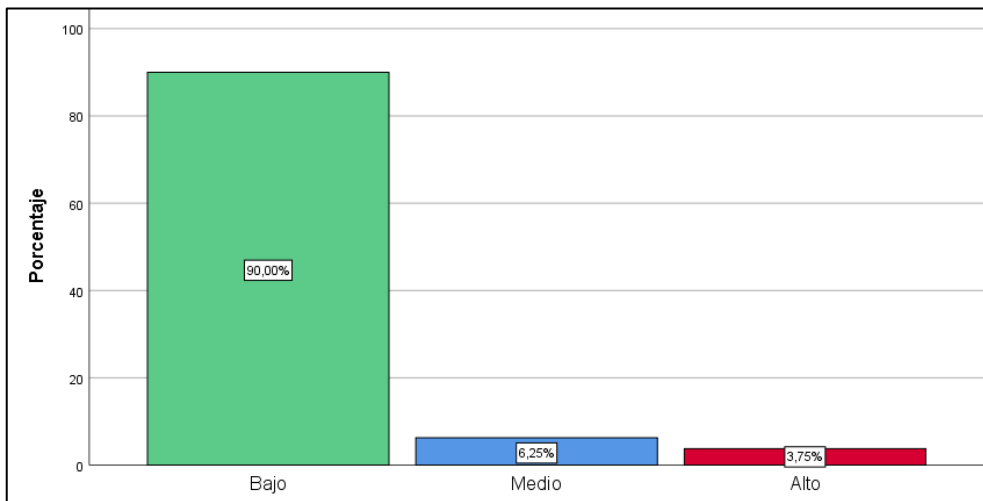
comunicación respetuosa, aunque en un pequeño porcentaje existe casos de manipulación emocional, insultos, burlas o actitudes agresivas en adolescentes.

Tabla 6. Nivel de violencia de pareja según la dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	72	90,0	90,0	90,0
Medio	5	6,3	6,3	96,3
Alto	3	3,8	3,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Nivel de violencia de pareja según la dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la violencia de pareja, se corroboró que el 90% (72 estudiantes) experimentaron un nivel bajo de amenaza, el 6.3% (5 estudiantes) nivel medio y el 3.8%

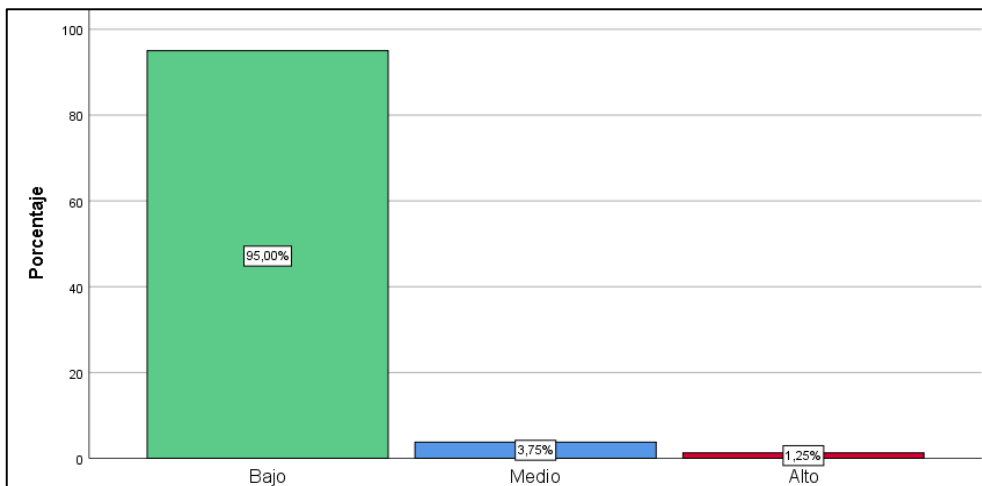
(3 estudiantes) en nivel alto. Por el cual, gran proporción de estudiantes percibieron un nivel bajo de amenaza por parte de su pareja, ya que no hubo amenazas por golpes o agresión, pero algunos estudiantes si practicaron estas amenazas como romper algo que valore o asustarlo intencionalmente.

Tabla 7. Nivel de violencia de pareja según la dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de puente piedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	76	95,0	95,0	95,0
Medio	3	3,8	3,8	98,8
Alto	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Nivel de violencia de pareja según la dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa pública de puente piedra



Fuente: Elaboración propia

Se evaluó entre 4° y 5° grado de secundaria que la mayoría (95%) de los estudiantes no experimentaron violencia sexual en sus relaciones de pareja, ya que se encontraron en un nivel bajo. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (3,8%) enfrentaron un nivel medio, y una proporción aún más baja (1,3%) experimentaron un nivel alto de violencia sexual. En virtud a ello, se percibió que la mayoría mantiene un respeto mutuo entre la pareja, aunque pocos estudiantes usaron la fuerza para el tocamiento de cuerpo o actividad sexual sin consentimiento.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusiones

En el presente estudio se analizó la violencia de pareja en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra durante el año 2023. La violencia de pareja es un fenómeno complejo que afecta a jóvenes en diversas partes del mundo, y en este contexto específico, fue importante entender los niveles de violencia que se experimentaron dentro de las relaciones de pareja en la adolescencia, considerando los aspectos físicos, relacional, verbal-emocional, amenaza y sexual que incidieron en este tipo de comportamientos. Para ello, se estipuló el objetivo de determinar el nivel de violencia de pareja entre los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la mencionada institución educativa, obteniendo una muestra de 80 estudiantes. El análisis de los datos obtenidos permitió conocer los niveles de violencia en relaciones de pareja en este grupo de jóvenes, así como las características particulares de esta violencia en el contexto escolar.

Según el objetivo general, el 92,5% de los estudiantes percibió un nivel bajo de violencia de pareja y el 6,3% nivel medio, y el 1,3% nivel alto. En cuanto a la investigación de Bautista C, Rodas M. (2020), Cajamarca, Perú, se encontraron que el 36% de los estudiantes universitarios experimentaron violencia de pareja en un nivel moderado, y un 24% a un nivel leve, con un 21% reportando violencia severa. Asimismo, en Fernández T, Martínez S. et al. (2023), México, el 41.01% de los adolescentes de la Institución privada de Baja California reportaron haber experimentado violencia de pareja nivel moderado, este dato porcentual fue mayor a los que se reportó un nivel medio en la investigación. Además, Rodríguez D, Soriano E. (2021), en España en una institución educativa estatal, encontró que aproximadamente el 50% de los adolescentes

experimentaron violencia de nivel medio en sus relaciones de pareja, principalmente en formas físicas y psicológicas, entonces los resultados de España mostraron una prevalencia mucho más alta de violencia de pareja, tal vez debido a intervenciones o un entorno diferente. Por lo tanto, a nivel nacional se asemeja más a mis resultados que al nivel internacional, pues estas investigaciones han sido evaluadas por diferentes características que han obtenido resultados distantes, como también el contexto cultural de cada nación juega un papel fundamental en la manera en que los adolescentes perciben y experimentan la violencia de pareja.

En la investigación el 90% de los estudiantes percibieron un nivel bajo de violencia física, 7.5% nivel medio y 2.5% nivel alto. Dichos resultados fueron congruentes con la investigación de Córdor B. (2020) en Ecuador en una institución estatal, detalló que el 67.2% de los adolescentes presentaron un nivel bajo de violencia física en sus relaciones, un 30% nivel medio y un 2.8% nivel alto. En cambio, fue diferente para Chavesta M., Vásquez T. (2021) en Chiclayo en una institución estatal, halló que el 52.2% de los estudiantes percibieron violencia física de nivel moderada, 24.9% nivel bajo y 21% con un nivel alto, por ende, los niveles de violencia física fueron más altos que en esta investigación. Pero fue similar a Lastarria K, Marmolejo J. (2021) en Huaycán Lima en una institución estatal, percibió que el 67.4% estudiantes obtuvieron un nivel de violencia física baja y 32.6% nivel medio. Ante ello, la similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación de Huaycán y Ecuador, aunque hayan tenido un nivel predominantemente bajo, es importante no dejar de lado los pequeños porcentajes en cuanto a nivel medio y alto. En cambio, la diferencia con los resultados obtenidos en Chiclayo indicó un contexto distinto, donde la violencia física en las relaciones de pareja es más común, porque puede deberse a que en la actualidad a nivel

nacional se ha registrado como uno de los departamentos de altos índice de violencia contra la mujer.

En cuanto la violencia relacional los estudiantes reportaron que el 87.5% presenta un nivel bajo, 10% nivel medio y 2.5% nivel alto. En la investigación de González C., Cervera W. (2020) Lima Norte en una institución estatal, se encontró una similitud ya que el 82% de los estudiantes mencionaron un nivel bajo de violencia relacional, 12% nivel medio y 6% nivel alto. De igual modo, fue con Alcalá X., Cortés L. (2021) en México en una preparatoria particular, el 70% de los adolescentes reportaron un nivel bajo de violencia relacional, con un 18% en nivel medio y 12% en nivel alto, el cual se mostró una tendencia similar, con una prevalencia de violencia baja. También, fue semejante al estudio de Leandro N. (2021) elaborada en Villa Salvador-Lima en un colegio público, corroboró que la mayoría de los estudiantes practicaron violencia relacional baja siendo el 72% y pocos alumnos establecieron violencia alta. Por ende, la coincidencia con los estudios realizados en Lima Norte y Villa Salvador mostraron una tendencia común en los estudiantes, quienes percibieron mayormente un nivel bajo de violencia relacional, ya que, la percepción de violencia puede estar influenciada por la situación económica y social de la comunidad. Al igual, en México como país internacional de buena cultura no abundan índices de alta violencia.

En nuestra investigación se evidenció en los estudiantes que el 90% reportó un nivel bajo de violencia verbal-emocional, 6.3% nivel medio y 2.5% nivel alto. Estos resultados fueron parecidos a la investigación de Cosme G, Morales A. (2021) que investigó a estudiantes de 19 a 22 años de una institución educativa estatal, a pesar de ser diferente población, presentó que el 68% de los estudiantes vivieron una violencia emocional de nivel medio. Por otro lado, Chavesta M, Vásquez T. (2021) en Chiclayo en

un colegio estatal analizó que el 45% de los adolescentes experimentaron violencia emocional, lo que se asemeja al 6.3% de la muestra con violencia verbal-emocional a nivel medio. Y en el estudio de Antezana N. (2021) se destacó que el 56% que fue la mayor parte de los estudiantes de un colegio público en Lima Metropolitana presentaron violencia emocional media. Por tal razón, las diferencias observadas entre los estudios pueden atribuirse a factores como la edad de los participantes y las características contextuales de cada estudiante. Aunque el nivel de violencia verbal-emocional corroborado en la institución de Puente Piedra fue bajo, los estudios realizados en otras localidades, como Ayacucho y Lima Metropolitana, mostraron que la violencia emocional, especialmente de nivel medio, sigue siendo un problema significativo, en virtud a la ineficiencia sensibilización para erradicar cualquier tipo de violencia en las relaciones de pareja en las instituciones educativas, incluso cuando los niveles sean bajos, ya que sus efectos pueden ser igualmente dañinos para los jóvenes.

En la violencia de amenaza los estudiantes presentaron un 90% de nivel bajo, el 6.3% a un nivel medio y el 3.8% a un nivel alto. En cuanto a la investigación de Quispe D. (2023) en Puno en colegio público, evaluó que el 81% de los adolescentes no fueron víctimas de amenazas destacándose un nivel bajo y el 68% fue víctima. De igual manera, Fernández T, Martínez S. et al. (2023) en el colegio Baja California estimó que solo el 15% de los adolescentes reconocieron haber experimentado amenazas dentro de sus relaciones siendo nivel alto y 22.73% en nivel bajo. También, Rodríguez D, Soriano E. (2021) en una institución educativa estatal analizó que el 10% de los adolescentes experimentaron amenazas por parte de sus parejas en nivel alto, 49% nivel medio y 41% nivel bajo. Por consiguiente, las discrepancias en los resultados se deben a las diferencias en cómo se percibieron y entendieron las amenazas en diversos estudiantes, ya que en

algunos colegios este tipo de violencia puede ser considerado menos grave o más infrecuente. Como por ejemplo en colegio de Baja California cuenta con un sistema educativo rígido que protegen a los estudiantes del acoso y reportan incidentes al departamento de educación, lo que establece la baja violencia de amenazas.

Como ultima dimensión los estudiantes reportaron que el 95% presentó un nivel bajo de violencia sexual, 3.8% nivel medio y 1.3% nivel alto. Estos análisis fueron equivalentes al estudio de Espinoza S, Arias A. (2020), en Chile, informó que el 42% de los adolescentes experimentaron violencia sexual baja, 31% nivel medio y 27% nivel alto. Es más, fue relacionable con la investigación de Bautista C, Rodas M. (2022), donde el 80% de los adolescentes reportaron un nivel bajo de violencia sexual, con un 15% en nivel medio y un 5% en nivel alto. Por último, a diferencia de Aguirre L, Juárez G. et al. (2024) la muestra fue universitarios, aun así, tuvieron 44% de nivel bajo de violencia sexual que fue la más prevalente por la mayoría. En síntesis, las semejanzas encontradas entre los resultados pueden atribuirse a la influencia de los programas educativos implementados en cada institución educativa, en el caso de Puente Piedra, Chiclayo y Arequipa enfatizaron el respeto, la igualdad de género y el consentimiento sexual bajo un control profesional. También, en una institución chilena se registró bajo índice de violencia sexual porque fomenta la cultura de respeto y la comunicación abierta que participan los docentes capacitados y los padres de familia.

Limitaciones

Para la realización de esta investigación tuvimos algunas limitaciones, una de ellas fue en obtener la versión modificada del instrumento CADRI, ya que se encontraron muchas versiones tales como la colombiana, chilena y algunas otras versiones resumidas.

Como segunda limitación se consideró el número de alumnos previsto de un inicio, ya que no se pudo evaluar debido a que algunos alumnos faltaron el día de la encuesta, además que muchos de los adolescentes no cumplían con los criterios de inclusión que en anterioridad no tenían una relación ni tienen una relación actual.

Con respecto a la realización de este trabajo de investigación, la limitación que tuvimos fue el de disponer de tiempo de calidad, ya que presentábamos distintos horarios libres.

La última limitación que se presentó en el trabajo de investigación se dio en el taller educativo que realizamos en la institución educativa ubicada en Puente Piedra, ya que solo disponíamos de un pequeño tiempo de 45 minutos y no se pudo realizar la retroalimentación respectiva del tema sobre “Violencia de parejas en adolescentes”.

Implicancias

En el contexto teórico, la presente investigación contribuyó al campo del estudio de la violencia de pareja en adolescentes, específicamente en instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, Lima, también aportó una visión más clara sobre la prevalencia y las formas de violencia (física, verbal-emocional, sexual, entre otras) que afectaron a los jóvenes en relaciones de pareja, en comparación con otras investigaciones realizadas en diferentes áreas geográficas. Además, refuerza la importancia de las intervenciones educativas y preventivas en el ámbito escolar, consolidando la teoría sobre cómo la educación en valores y la sensibilización pueden reducir la violencia en las relaciones adolescentes.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación tuvieron implicaciones importantes para en un futuro diseñar programas educativos en escuelas. El hecho de que se haya identificado una baja prevalencia de violencia de pareja en una

IE de Puente Piedra, quiere decir que, los programas de prevención implementados en dicha área fueron efectivos, lo cual es un modelo que podría replicarse en otras instituciones educativas del país. Los datos también sirvieron para ajustar las intervenciones existentes, enfocándolas no solo en la prevención de la violencia, sino también en la promoción de relaciones de pareja basadas en el respeto mutuo y el consentimiento. Por otro lado, los hallazgos sobre la baja prevalencia de violencia sexual, verbal-emocional y de amenaza pueden ser utilizados por las autoridades educativas para crear estrategias más focalizadas en la atención a los adolescentes.

A nivel metodológico, la investigación aportó valiosas lecciones sobre cómo abordar el estudio de la violencia de pareja en adolescentes, utilizando un enfoque cuantitativo y una muestra representativa de estudiantes de secundaria, el estudio demostró cómo las herramientas de medición de la violencia, como cuestionarios, pueden adaptarse para obtener datos confiables sobre fenómenos tan delicados. Es más, los resultados sugieren que, en contextos similares, las metodologías empleadas son efectivas para identificar las percepciones de los estudiantes sobre la violencia de pareja. Por último, la investigación puede inspirar a otros investigadores a utilizar enfoques mixtos o cualitativos para profundizar en las razones subyacentes a las actitudes y comportamientos violentos, así como para examinar el impacto de las intervenciones a nivel psicológico y social.

Conclusiones

1. Se determinó que el nivel de violencia de pareja fue de nivel bajo en un 92.5% en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Puente Piedra, Lima 2023. No obstante, el 6.3% de los estudiantes reportaron nivel medio y 1.3% nivel alto de violencia.
2. El nivel de violencia de pareja según la dimensión física en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023 fue de nivel bajo en un 90%. Sin embargo, el 7.5% percibió un nivel medio y 2.5% un nivel alto.
3. El nivel de violencia de pareja según su dimensión relacional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023 fue de nivel bajo en un 87,5%. Por otro lado, el 10% experimentó un nivel medio, y un 2.5% nivel alto.
4. El nivel de violencia de pareja según su dimensión verbal-emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023 fue de nivel bajo en un 90%. Sin embargo, el 6.3% indicó nivel medio y 2.5% nivel alto.
5. El nivel de violencia de pareja según su dimensión de amenaza en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023 fue de nivel bajo en un 90%; mientras que el 6.3% difundieron nivel medio y el 3.8% nivel alto.
6. El nivel de violencia de pareja según su dimensión sexual en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente

Piedra - Lima, 2023 fue de nivel bajo en un 95%. Asimismo, el 3.8% reportó nivel medio, y 1.3% niveles alto.

Recomendaciones

1. A pesar de que los niveles de violencia de pareja en los estudiantes son predominantemente bajos, es recomendable implementar programas educativos continuos sobre los derechos humanos, el respeto mutuo, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos en la IE de Puente Piedra. Asimismo, promover actividades de sensibilización y fortalecer el conocimiento en torno a las relaciones saludables de pareja desde la etapa escolar para prevenir cualquier tipo de violencia mínima.
2. Para mantener el nivel de violencia física baja, es necesario las campañas de sensibilización y educación que promuevan el rechazo de cualquier tipo de violencia física en las relaciones. Las intervenciones podrían centrarse en ofrecer herramientas a los estudiantes para resolver conflictos sin recurrir a la agresión física. También contar con personal especializado como psicólogos que brinde apoyo a estudiantes que puedan estar en riesgo de caer en patrones de violencia física hacia su pareja.
3. Se sugiere que las instituciones educativas fortalezcan las estrategias de intervención en temas como la gestión emocional y la resolución de conflictos de manera saludable. Además, se podría incluir en el currículo escolar contenidos que promuevan la importancia de establecer relaciones de pareja basadas en la confianza, el respeto y la equidad. Es importante también formar o capacitar a los docentes para que puedan detectar señales de violencia relacional y brindar orientación adecuada.
4. Para abordar la violencia verbal-emocional, es crucial que los programas educativos en la IE incluyan temas sobre la importancia de la comunicación respetuosa y

empática en las relaciones de pareja. Además, fomentar la inteligencia emocional desde una edad temprana puede ayudar a los estudiantes a manejar mejor sus emociones y evitar el uso de insultos o manipulaciones emocionales. Para ello, se debe realizar talleres de autoestima para fortalecer la confianza personal de los adolescentes y prevenir la violencia psicológica.

5. Implementar campañas de sensibilización en la IE de Puente Piedra que enseñen a los estudiantes a identificar y rechazar cualquier forma de amenaza dentro de una relación, ya sea física, psicológica o emocional. Es más, es importante aplicar protocolos claros dentro de la institución educativa que permitan a los estudiantes reportar amenazas de manera confidencial, garantizando un entorno seguro y de apoyo para todos los involucrados; ya que la promoción de la cultura del respeto y la tolerancia es clave para reducir las amenazas en las relaciones de pareja.
6. Para prevenir la violencia sexual en las relaciones de pareja en la IE de Puente Piedra, es fundamental continuar con la educación sobre los derechos sexuales y reproductivos, el consentimiento y el respeto en las relaciones. También, implementar talleres educativos en las escuelas que aborden la importancia del consentimiento explícito en las relaciones sexuales puede ser muy eficaz para reducir la violencia sexual. Adicionalmente, se deben crear espacios seguros donde los estudiantes puedan hablar abiertamente sobre estos temas, promoviendo la confianza y el respeto mutuo entre los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- 1 Hernández W, Nureña C, Caparachín C, Ortega J, Durán R. Violencias contra las mujeres: la necesidad de un doble plural Breña WH, editor. lima: GRADE. [Online]; 2019. Acceso 01 de mayo del 2023. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/violencias-contra-las-mujeres-la-necesidad-de-un-doble-plural/>.
- 2 Organización Mundial de la Salud. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. [Online]; 2024. Acceso 01 de mayo del 2023. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
- 3 Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. MIMP presenta campaña virtual ‘El Amor No Es Dependencia’ dirigida a jóvenes. [Online]; 2020. Acceso 05 de mayo de 2023. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/305476-mimp-presenta-campana-virtual-el-amor-no-es-dependencia-dirigida-a-jovenes>.
- 4 Castrejón T. Niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca [Tesis] , editor. Cajamarca: Universidad Privada del Norte. [Online]; 2020. Acceso 17 de febrero del 2025. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27598>.
- 5 American psychiatric association. ¿Qué es la violencia de pareja? [Online]; 2022. Acceso 17 de febrerode 2025. Disponible en: <https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/violencia-de-pareja/que-es-violencia-de-pareja>.
- 6 Organización Panamericana de la Salud. Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja. [Online]; 2024. Acceso 17 de Febrerode 2025. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/30-7-2024-adolescentes-se-enfrentan-tasas-alarmantes-violencia-pareja>.
- 7 National Library of Medicine. La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. [Online]; 2022. Acceso 17 de Febrero del 2025. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8007115/>.

- 8 INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023 Jares KR, editor. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Online]; 2023. Acceso 17 de febrero del 2025. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1950/libro.pdf.
- 9 MIMP. Informe Estadístico. Boletín. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Lima. [Online]; 2018. Acceso 18 de febrero del 2025. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf.
- 10 OMS. Salud del adolescente. [Online]; 2025. Acceso 17 de Febrero de 2025. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
11. Galicia I, Sánchez A, Robles F. Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. SciELO Analytics. 2013; 30(2). [Online]. Acceso 08 de mayo del 2023. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000200002&lang=es.
12. Fernández T, Martínez S, Anda M. Violencia de pareja en estudiantes de secundaria de Baja California. Un estudio exploratorio. SciELO Analytics. 2023; 13. [Online]. Acceso 19 de febrero del 2025. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362023000101008&script=sci_arttext.
13. Rodríguez D, Soriano E. Violencia en las parejas adolescentes Implicaciones del sexismo y la religión. Universidad de Almería España. 2021; 39(1)(41-57). [Online]. Acceso de 19 de febrero del 2025. Disponible en: <https://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n1/1668-7027-Interd-39-01-00056.pdf>.
14. Alcalá X, Cortés L, Vega J. Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. 2021; 12(1). [Online]. Acceso 19 de febrero del 2025. Disponible en: <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>.

15. Espinoza S, Arias A. Violencia de pareja en estudiantes secundarios de Osorno (Chile). *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. 2020; 93(300-14). [Online]. Acceso 08 de mayo del 2023. Disponible en: [file:///C:/Users/wilmer/Downloads/Dialnet-ViolenciaDeParejaEnEstudiantesSecundariosDeOsornoC-7621434%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/wilmer/Downloads/Dialnet-ViolenciaDeParejaEnEstudiantesSecundariosDeOsornoC-7621434%20(2).pdf).
16. Condor B. Autopercepción sobre la imagen de la mujer y la violencia entre novios adolescentes y jóvenes ecuatorianos [Doctoral Thesis]. Ecuador: Universidad de Extremadura. [Online]; 2020. Acceso en 08 de mayo del 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=284302>.
17. Aguirre L, Juárez G, Seperak R. Asertividad, autoestima y violencia en la pareja en estudiantes universitarios arequipeños. *Facultad de Psicología y Humanidades*. 2024; 32(2). [Online]. Acceso 19 de febrero del 2025. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/3305>.
18. Quispe D. Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes. *Investigación e Innovación*. 2023; 3(3). [Online]. Acceso 19 de febrero del 2025. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1841>.
19. Chavesta M, Vásquez T. Funcionalidad familiar y violencia de pareja en estudiantes pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo, 2021 [Tesis], editor. Lambayeque: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO; 2022. [Online]. Acceso 10 de mayo del 2023. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10918>.
20. Cosme G, Morales A. Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público, Ayacucho, 2021 [Tesis], editor. Lima: Universidad César Vallejo. [Online]; 2022. Acceso 18 de mayo del 2025. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88837/Cosme_RGR_Morales_RAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
21. Bautista C, Rodas M. Niveles de violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca [Tesis], editor. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020.

22. Anccana M, Sanchez M. Dependencia emocional y violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco [Tesis] , editor. Lima: Universidad Marcelino Champagnat; 2024.
23. Lastarria K, Marmolejo J. Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021 [Tesis] , editor. Lima: Universidad César Vallejo. [Online]; 2021. Acceso 18 de febrero del 2025. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87168>.
24. Leandro N. Sexismo ambivalente y violencia en la relación de pareja en estudiantes de dos colegios públicos de Villa el Salvador [Tesis] , editor. Lima: Universidad Autónoma del Perú. [Online]; 2021. Acceso 18 de febrero del 2025. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1244>.
25. Antezana N. Violencia de pareja y estrés portraumático en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021 [Tesis] , editor. Lima: Universidad César Vallejo. [Online]; 2021. Acceso 17 de febrero del 2025. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76620/Antezana_MNR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
26. Gonzalez C, Cervera W, Alvarado V, Izquierdo A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales lima Norte. Universidad de Ciencias y Humanidades del Perú. 2020; 4(2). [Online]. Acceso 17 de febrero del 2025. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/100/1001105002/1001105002.pdf>.
27. RAE. Real Academia Española. [Online]; 2014. Acceso 18 de Febrerode 2025. Disponible en: <https://dle.rae.es/violencia>.
28. Fernández A, Fuertes A, Pulido R. Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes [Tesis] , editor. España: Universidad de Salamanca. [Online]; 2005. Acceso 12 de mayo del 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760208.pdf>.
29. Medina I. Sexismo y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes del distrito

- de trujillo [Tesis] , editor. Trujillo: Universidad César Vallejo. [Online]; 2018. Acceso 10 de mayo del 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24436/medina_chi.pdf?sequence=1.
30. Orta L. Factores de riesgo asociados a la Violencia en el Noviazgo: Una Revisión Narrativa [Tesis] , editor. Madrid: Universidad Auntonoma de Madrid. [Online]; 2017. Acceso 10 de mayo del 2023. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680669/orta_galindo_luciatfg.pdf?sequence=1.
31. REA. Real Academia Española. [Online] Acceso 18 de Febrerode 2025. Disponible en: <https://dle.rae.es/adolescencia?m=form>.
32. Dorantes Álvarez LM. Características de la Adolescencia. Sequoia Centro Pediátrico del Crecimiento. 2023; 1(1). [Online]. Acceso 12 de marzo del 2025. Disponible en: <https://centrosequoia.com.mx/adolescencia/10-caracteristicas-de-la-adolescencia/>.
33. Esperanza D, González S, Jinez J. Autocuidado, Elemento Esencial en la Práctica de Enfermería. Desarrollo Científico Enfermería. 2011; 19(2). [Online]. Acceso 20 de marzo del 2025. Disponible en: <https://www.index-f.com/dce/19pdf/19-067.pdf>.
34. Flores L, Durán M, Gallego P, Gómez B, Gómez E, González Y, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. AQUICHAN. 2002; 2(2). [Online]. Acceso 20 de marzo del 2025. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v2n1/v2n1a04.pdf>
35. Elers Y, Gibert M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Cubana de Enfermería. 2016; 32(4). [Online]. Acceso 20 de marzo del 2025. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192016000400019&script=sci_arttext&tlng=es.
36. Castelló Blasto J. dependencia emocional características y tratamiento. primera ed. Blasco JC, editor. Madrid: Alianza. [Online]; 2005. Acceso 20 de marzo del 2025. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->

Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf.

37. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. sexta ed. Sampieri RH, editor. México: Mc Graw Hill Education. [Online]; 2014. Acceso 05 de marzo del 2025. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
38. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Hernández R, Mendoza C, editores. México: Mc Graw Hill Education. [Online]; 2018. Acceso 05 de marzo del 2025. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.

ANEXOS

ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Violencia de pareja en adolescentes en una Institución Educativa Pública
del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2022 - 2023”

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERA L	¿Cuál es el nivel de violencia de pareja en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?	Determinar el nivel de violencia de pareja en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023	Existe un nivel significativo de violencia de pareja en los estudiantes en la Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.	Violencia de pareja	Enfoque: Cuantitativo Tipo: básico Nivel: descriptivo Corte: transversal
ESPECÍFI COS	¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según su dimensión FÍSICA en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?	Identificar el nivel de violencia de pareja según su dimensión FÍSICA en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023		Dimensiones	Diseño: No experimental
	¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según su dimensión RELACIONAL en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?	Identificar el nivel de violencia de pareja según su dimensión RELACIONAL en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023			IRD 1: CADRI
	¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según su dimensión VERBAL-EMOCIONAL en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?	Identificar el nivel de violencia de pareja según su dimensión VERBAL-EMOCIONAL en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de			Población: estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año. Muestra: un aprox de 180 estudiantes.

	Puente Piedra - Lima, 2023		
¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según su dimensión de AMENAZA en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?	Identificar el nivel de violencia de pareja según su dimensión de AMENAZA en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023		
¿Cuál es el nivel de violencia de pareja según su dimensión SEXUAL en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023?	Identificar el nivel de violencia de pareja según su dimensión SEXUAL en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra - Lima, 2023		

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

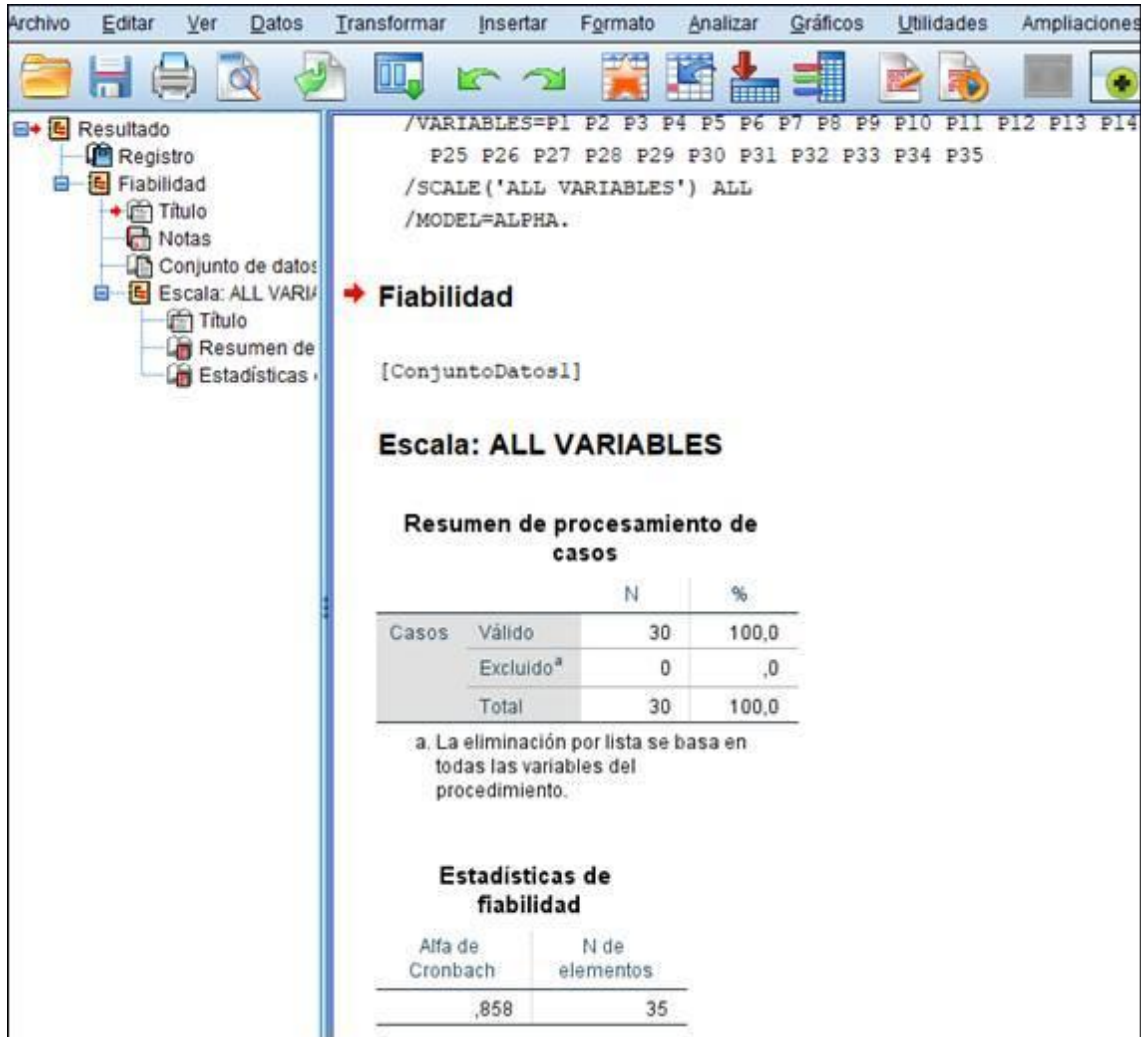
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL
Violencia de pareja en los estudiantes	La violencia son actos intencionados que implica el uso de la fuerza, ya sea física, psicológica o sexual con la finalidad de dominar, controlar, agredir, lastimar a su víctima e incluso contra sí mismo.	V. R: Son comportamientos agresivos con fines de dañar a la víctima con acusaciones de violencia	V. Relacional	* Tratar de poner a sus amigos(as) en su contra. * Decir cosas a sus amigos(as) sobre él o ella para ponerlos en su contra. * Mencionar rumores sobre él o ella.	3, 20, 35	Bajo Medio ALto
	La OPS define a la violencia infligida por la pareja como actos de maltrato físico, sexual o emocional y comportamientos controladores por un compañero(a) íntimo(a).	V. F: Es toda acción u omisión de manera directa o indirecta pueda causar lesiones, heridas u otro daño que afecte de manera física	V. Física	*Golpear de diferentes maneras a la pareja.	8, 25, 30, 34	
		V. S: Es aquel acto sexual o insinuación de ámbito sexual no deseado, la tentativa de realizar tal acto sin el consentimiento.	V. Sexual	* Acariciar alguna parte del cuerpo de la pareja sin su consentimiento. * Forzar a practicar alguna actividad sexual sin su consentimiento. * Amenazar para tener algún tipo de relación sexual.	2, 13, 15, 19	
		Son aquellos comentarios descorteses o hostiles que suelen ser directos o	V. Verbal-emocional	* Hacer algo para poner celoso(a) a la pareja. * Decir algo malo que había hecho en el pasado. * Decir algo solo para hacerlo(a) molestar.	4, 7, 9, 12, 17, 21, 24, 23, 28, 32	

		<p>sutiles, causando a la víctima humillaciones y baja autoestima.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Hablar en tono ofensivo o violento. * Insultar con frases despectivas. * Burlarse de la pareja delante de otros. * Seguir a su pareja para saber con quién y dónde está. * Culpar a la pareja por cualquier problema. * Acusar a la pareja de coquetear con otro(a). * Amenazar con dejar la relación. 	
		<p>V. A: Es una conducta que reemplaza una desavenencia, la manipulación por medio de la humillación</p>	<p>Amenaza</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Destruir o amenazar con romper algo que él o ella valora. * Tratar de asustarlo(a) intencionalmente. * Amenazar con golpearlo(a). * Amenazar con lanzarle algo que pueda lastimarla(o). 	<p>5, 29, 31, 33</p>

ANEXO 3: PRUEBA PILOTO PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estud	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	4	1	2	1	2
2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	3	1	2
3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	1	1	2
5	1	4	2	3	2	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3
7	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	3	1	2
8	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
9	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	3	1	2
10	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
11	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	3	1	2
12	1	4	2	3	2	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3
14	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	3	1	2
15	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	4	1	2	1	2
16	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	3	1	2	
17	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
18	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	1	1	2
19	1	4	2	3	2	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3
21	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	3	1	2
22	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
23	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	3	1	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3
25	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	3	1	2
26	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
27	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	3	1	2
28	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1
29	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	3	1	2
30	1	4	2	3	2	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2

ANEXO 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR EL ALFA DE CRONBACH



ANEXO 5: ESCALA DE VIOLENCIA DE PAREJA Y DE LAS DIMENSIONES

VIOLENCIA DE PAREJA		FISICA		RELACIONAL		VERBAL		AMENAZA		SEXUAL	
PREGUNTAS	25	PREGUNTAS	4	PREGUNTAS	3	PREGUNTAS	10	PREGUNTAS	4	PREGUNTAS	4
ESCALA	4	ESCALA	4	ESCALA	4	ESCALA	4	ESCALA	4	ESCALA	4
MAX	100	MAX	16	MAX	12	MAX	40	MAX	16	MAX	16
MIN	25	MIN	4	MIN	3	MIN	10	MIN	4	MIN	4
DIFERENCIA	75	DIFERENCIA	12	DIFERENCIA	9	DIFERENCIA	30	DIFERENCIA	12	DIFERENCIA	12
NIVELES (alto)	3	NIVELES	3	NIVELES	3	NIVELES	3	NIVELES	3	NIVELES	3
EQUILIBRIO	25	EQUILIBRIO	4	EQUILIBRIO	3	EQUILIBRIO	10	EQUILIBRIO	4	EQUILIBRIO	4
ALTO	76 a 100	ALTO	13 a 16	ALTO	10 a 12	ALTO	31 a 40	ALTO	13 a 16	ALTO	13 a 16
MEDIO	51 a 75	MEDIO	9 a 12	MEDIO	7 a 9	MEDIO	21 a 30	MEDIO	9 a 12	MEDIO	9 a 12
BAJO	25 a 50	BAJO	4 a 8	BAJO	3 a 6	BAJO	10 a 20	BAJO	4 a 8	BAJO	4 a 8

ANEXO 6: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA EÑ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN , TESIS O INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

7 CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Liliana Sánchez Marquez
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI o CE N° 06542494, como representante legal de la empresa/institución: Directora de la Institución Educativa Santísima Trinidad con R.U.C. N° _____

ubicada en la ciudad de Lima - Puente Piedra

OTORGO LA AUTORIZACIÓN A:

1) Candela Roldán Tania Raquel, con DNI/CE 71744408

2) Gonzales Grados Abril Nataly, con DNI/CE 76652827

Egresado/s de la () Carrera profesional o () Programa de Posgrado de Entermería

para que utilice la siguiente información de la empresa: I.E Santísima Trinidad 3719
(Detallar la información a entregar)
datos de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria mediante el cuestionario CADRE


con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o Título Profesional.

Para su validez tomar en cuenta los documentos que deberán adjuntar, según los siguientes casos:

- Para el caso de empresas privadas y formalizadas, se deberá adjuntar:
 - La vigencia de Poder o la consulta RUC (con fecha no mayor a 90 días a partir de la fecha del acta de aprobación del asesor en el caso de Tesis y a partir de la solicitud de la carpeta en el caso de Suficiencia Profesional)
 - En el caso de presentar consulta RUC, adjuntar copia del DNI vigente o Ficha Reniec del Representante Legal.
- Para el caso de entidades públicas u organizaciones sin fines de lucro (ONGs y similares), se deberá adjuntar:
 - Resolución u otro documento oficial que evidencie que la persona que autoriza es la autoridad competente en ejercicio.
 - Copia del DNI vigente o Ficha Reniec del representante o autoridad competente en ejercicio.
- Para el caso de personas naturales, personas naturales con negocio, pequeñas y microempresas empresas, se deberá adjuntar:
 - Ficha RUC 10 o 15 o 17 de ser el caso (fuerzas armadas, extranjeros, etc.)
 - Copia del DNI vigente o Ficha Reniec / Carnet de extranjería del representante Legal.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.
 Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.

Lima - Puente Piedra
Lugar y fecha de emisión
05 de Mayo del 2023


Liliana Sánchez M.
Firma del Representante Legal o Autoridad
DNI o CE: _____

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del egresado (1)
DNI: 71744408

[Firma]
Firma del egresado (2)
DNI: 76652827

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	08	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	12/01/2023				

ANEXO 7: CUESTIONARIO CADRI

(Cuestionario de evaluación de la violencia en las relaciones de pareja adolescente)

A continuación, responda las preguntas, algunas son dirigidas a ti y otras a tu pareja.

Es importante responde con sinceridad; ya que, representa las situaciones que han podido suceder en tu relación. Debes indicar cuál de estos episodios se han producido, cuáles no y con que frecuencia, según en el siguiente cuadro.

1. **NUNCA:** esto no ha pasado en nuestra relación
2. **RARA VEZ:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
3. **A VECES:** ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
4. **CON FRECUENCIA:** se ha dado en 6 o más ocasiones.

Sexo: M F		Edad:	Aula:	Año:	Marca o responde tu respuesta				
¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)?									
¿Tienes pareja actualmente y cuánto tiempo tienen de relación?					1. SI	2. NO			
¿Cuándo fue tu última relación y cuánto tiempo estuvieron? Año/Tiempo en meses									
N°	Ítems	1	2	3	4				
		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia				
1	a Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.								
	b Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.								
2	a Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él /ella no quería.								
	b Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.								
3	a Traté de poner a sus amigos (a) en su contra.								
	b Trató de poner a mis amigos (a) en mi contra.								
4	a Hice algo para poner celoso (a) a mi enamorado(a).								
	b Hizo algo para ponerme celoso/a.								
5	a Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.								
	b Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.								
6	a Le dije, que en parte, la culpa era mía.								
	b Me dijo, que en parte, la culpa era suya.								

N°	Ítems	1	2	3	4
		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
7	a Saqué a relucir algo malo que él /ella había hecho en el pasado.				
	b Sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8	a Le lancé un objeto.				
	b Me lanzó un objeto				
9	a Le dije algo sólo para hacerlo (a) molestar.				
	b Me dije algo sólo para hacerme molestar.				
10	a Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.				
	b Me dio razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11	a Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de la razón cuando discutíamos.				
	b Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutíamos.				
12	a Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.				
	b Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.				
13	a Le forcé a practicar una actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	b Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.				
14	a Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	b Dio una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
15	a Lo (a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
	b Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16	a Cuando discutimos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	b Cuando discutimos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17	a Lo (a) insulte con frases despectivas.				
	b Me insultó con frases despectivas.				
18	a Discutí el asunto calmadamente.				
	b Discutió el asunto calmadamente.				
19	a Lo besé cuando él/ella no quería.				
	b Me besó cuando yo no quería.				
20	a Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	b Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mí contra.				

N°	Ítems	1	2	3	4
		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
21	a Me burlé de él/ella delante de otros.				
	b Se burló de mí delante de otros.				
22	a Le dije como estaba ofendido/a.				
	b Mi pareja me dijo como estaba ofendido/a.				
23	a Lo(a) seguí para saber con quién y donde estaba.				
	b Me siguió para saber con quién y donde estaba.				
24	a Lo(a) culpé por el problema.				
	b Me culpó por el problema.				
25	a Le di una patada, puñetazo o algún golpe.				
	b Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.				
26	a Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	b Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27	a Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	b Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	a Lo(a) acuse de coquetear con otro(a).				
	b Me acusó de coquetear con otro(a).				
29	a Traté de asustarlo(a) intencionalmente.				
	b Trató de asustarme intencionalmente.				
30	a Le di una cachetada o le jalé del pelo.				
	b Me dio una cachetada o me jaló del pelo.				
31	a Amenacé con lastimarlo(a).				
	b Amenazó con lastimarme.				
32	a Lo(a) amenacé con dejar la relación.				
	b Me amenazó con dejar la relación.				
33	a Lo(a) amenacé con golpearle o lanzarle algo.				
	b Me amenazó con golpearme o lanzarme algo.				
34	a Lo(a) empujé o sacudí con fuerza.				
	b Me empujó o sacudió fuertemente.				
35	a Mencioné rumores falsos sobre él/ella.				
	b Mencionó rumores falsos sobre mí,				

ANEXO 8:



