

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
EN LIMA NORTE, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Lealy Ivet Rojas Cordova

**Asesora:**

Mg. Tania Lip Marin de Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

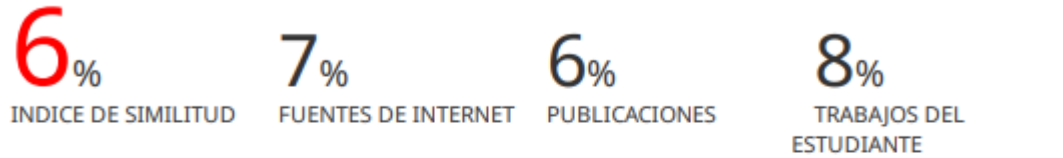
2024

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	YÉPEZ OLIVA, EDUARDO MANUEL
	Nombre y Apellidos

**INFORME DE SIMILITUD****2do reporte Turnitin Lealy Rojas****INFORME DE ORIGINALIDAD****FUENTES PRIMARIAS**

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 5%
Excluir bibliografía	Apagado		

## **DEDICATORIA**

Este gran paso se lo dedico a mis padres, por su motivación diaria e impulso para lograr un peldaño más en mi vida profesional y a mis hermanos por alegrarme los días de presión en todo este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por permitirme seguir con buena salud y lograr poco a poco mis metas con mucha satisfacción; a la Universidad por el apoyo en la ejecución de este estudio; a mi asesora Tania por su buena disposición y energía para sentirme segura en todo este proceso, a mi hermano por darme a disposición de su laptop cuando lo necesitaba y por último a todas personas que estuvieron dándome ánimos en toda la trayectoria de esta investigación.

**Tabla de contenido**

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023 .....	33
<b>Tabla 2:</b> Relación entre ansiedad por separación y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. ....	34
<b>Tabla 3:</b> Relación entre expresión afectiva y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. ....	35
<b>Tabla 4:</b> Relación entre modificación de planes y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023 .....	36
<b>Tabla 5:</b> Relación entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. ....	37
<b>Tabla 6:</b> Relación entre expresión límite y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. ....	38
<b>Tabla 7:</b> Relación entre búsqueda de atención y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. ....	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. Su enfoque es cuantitativo, correlacional, no experimental y de tipo censal para su mayor precisión; la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes universitarios que estaban cursando el primer ciclo de la carrera. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDP), de Lemos y Londoño; así también, el Inventario de autoestima de Rosenberg (EAR) de Rosenberg; ambas adaptadas a población peruana y de estudiantes universitarios. Los resultados señalan que entre estas 02 variables existe una relación inversa y de fuerza moderada ( $\rho = -,457$  y  $p = ,000$ ); en cuanto a las dimensiones, ansiedad por separación, siendo de tipo inversa y de fuerza moderada ( $\rho = -,428$  y  $p = ,000$ ); expresión afectiva de la pareja de tipo inversa y fuerza baja ( $\rho = -,359$  y  $p = ,000$ ); modificación de planes de tipo inversa y fuerza moderada ( $\rho = -,374$  y  $p = ,000$ ); miedo a la soledad es de tipo inversa y fuerza moderada ( $\rho = -,429$  y  $p = ,000$ ); expresión límite con un tipo inversa y fuerza moderada ( $\rho = -,507$  y  $p = ,000$ ); y por último búsqueda de atención con una relación de tipo inversa y fuerza baja ( $\rho = -,392$  y  $p = ,000$ ). Se concluye que los estudiantes universitarios de primer ciclo que tienen un nivel alto de autoestima tendrán menor posibilidad de dependencia emocional y viceversa.

**PALABRAS CLAVES:** Dependencia emocional, autoestima, universitarios, estudiantes.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar sobre dependencia emocional y autoestima se volvió cotidiano, la población ha comenzado a *normalizar* esto como una relación interpersonal tradicional; sin embargo, no nos damos cuenta de las verdaderas consecuencias y repercusiones en nuestras futuras relaciones sociales y personales; causa gran incógnita saber qué relación podría tener estas dos variables entre sí, para una futura elección en un vínculo emocional.

La organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), indico que el 38% de los asesinatos y maltratos a nivel mundial fueron a mujeres víctimas de sus parejas actuales y exparejas, estas oscilaban entre los 15 y 44 años; aquí destaca un gran factor dentro de esta terrible cifra, tendencia a una dependencia emocional, en donde las víctimas colocan a los agresores en un pedestal justificando así, el maltrato como una muestra de amor. Así también, Rivas (2018) comentó que la violencia hacia las mujeres sigue siendo un problema diario también en Latinoamérica; cada 7 de 10 féminas sufrían este tipo de violencia, en países de norte América como Argentina, Perú, Colombia, Ecuador, Republica Dominicana y Estados Unidos estaban posicionándose en el ranking de casos sobre violencia; ambas realidades de nivel mundial y de Latinoamérica nos dan a entender la importancia de informarnos y trabajar en nuestra estabilidad emocional y autoestima, así como dar a conocer las terribles consecuencias de formar una dependencia emocional a lo largo del desarrollo de nuestra personalidad.

Villegas y Sánchez (2013, como se citó en Donoso et al, 2021), nos indican que los factores que mantienen a la violencia son dos: culturales y sociales; por como ya es de conocimiento que el hombre por ideologías de machismo se siente dueño de su pareja, trayendo a la relación maltratos como búsqueda de solución ante problemas o discusiones; en la mayoría de los casos de violencia presentan factores importantes de posibles antecedentes sociales

como: la autoestima, vínculos parentales, estilos de crianza, dependencia emocional e incluso experiencias previas.

Se considera la importancia de informarnos sobre la dependencia emocional, la cual se relaciona con una carencia afectiva y de aprobación de la otra persona, buscando captar en todo momento su atención y afecto, a nivel conductual y cognitiva en la mayoría de los casos. Jaller y Lemos (2009, como se citó en Urbiola et al, 2019) refieren que, la dependencia emocional también ha sido afectada por las habilidades sociales, área cognitiva, la afectividad, actividades interpersonales y control de impulsos, que no fueron satisfechas durante las primeras experiencias afectivas, las cuales también se ven reflejadas en el nivel de autoestima de los que fueron agredidos. Asimismo, Del Castillo et al. (2015, como se citó en Pérez et al, 2022), comentó que los individuos que presentan dependencia emocional han sentido angustia o miedo a la separación; por ello, se expresan como personas que no toman decisiones por si solas, no pueden expresan una respuesta distinta a los demás, se dejan llevar y denotan así una sumidad ante la persona con mayor autoridad.

Según lo expuesto, es necesario concientizar la importancia de la dependencia emocional y autoestima en los jóvenes y todo tipo de población, así también en la integridad de las personas y futuras relaciones interpersonales; ya que es una problemática que afecta en los diversos ámbitos de un ser humano.

En cuanto a los antecedentes de estudios comenzaremos con los internacionales. En el País de Ecuador; Vaca (2023), ejecuto una investigación llamada “Relación entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE”; en donde los resultados fueron que no se encontró una relación significativa entre autoestima y dependencia emocional; teniendo así  $p > .05$  y  $\rho = -.22$  presentando una correlación negativa entre ambas variables.

En Ecuador, Espín (2022) realizó un estudio llamado “Dependencia Emocional y Autoestima en relaciones de parejas en adultos jóvenes de la ciudad de Quito”. Los resultados fueron que si existe una correlación significativa entre las variables ya expuestas donde se evidencio que la dependencia emocional es mayor en varones. Mediante Spearman en el componente de ansiedad por separación un índice de  $-.24$  y de significancia  $<.01$ , esto indica una relación inversa proporcional y muy significativa; el siguiente que es expresión afectiva de la pareja con un índice de  $-.19$  y un nivel de significancia de  $<.01$  siendo una relación inversa y estadísticamente muy significativa; en miedo a la soledad con un índice de  $-.19$  y un nivel de significancia  $d <.01$  en la cual indica una relación inversa proporcional y estadísticamente muy significativa y por último, expresión de límite con un índice  $-.34$  y un nivel significativa  $<.01$  refleja una relación inversa proporcional y estadísticamente muy significativa.

En México tenemos a Quiroz et al. (2021) quienes realizaron su estudio llamado “Autoestima y Dependencia Emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios”. En cuanto a sus resultados se concluyó que, se presenta un nivel bajo en la autoestima y un nivel de dependencia alto siendo así una correlación inversa; dentro de esto se ven rasgos de dependencia emocionales tales como: deseo de exclusividad en la relación ( $r_s = -.380, p \leq .01$ ), relaciones basadas en la sumisión y subordinación ( $r_s = -.223, p \leq .01$ ), historia de relaciones de pareja desequilibradas ( $r_s = -.448, p \leq .01$ ), miedo a la ruptura ( $r_s = -.350, p \leq .01$ ), características de los objetos de los dependientes emocionales ( $r_s = -.398, p \leq .01$ ) y dependencia dominante ( $r_s = -.364, p \leq .01$ ) y una correlación baja e inversamente proporcional de autoestima con el rasgo de dependencia emocional, idealización del objeto ( $r_s = -.224, p \leq 0.05$ ), esto se da ya que se presentó menor autoestima y mayor dependencia emocional; sin embargo, no se presentó correlación entre autoestima y necesidad excesiva del otro ( $r_s = -.210, p = .058$ ) y

autoestima con la dimensión de la priorización de la pareja sobre cualquier otra cosa ( $r_s = -.164$ ,  $p = .139$ ).

Dentro de los antecedentes nacionales comenzaremos en Cajamarca. Apaza y Cáceres (2020), realizaron un estudio llamado “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca”. Dentro de esta investigación se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa e inversa proporcionalmente entre ambas variables expuestas; indicando así en la Spearman que presenta una correlación significativa  $-.229$  y una significancia de  $.01$  en donde existe una correlación significativa e inversa entre las dos variables.

Daga (2022) realizó un estudio en la ciudad de Chincha, ubicado al sur del Perú sobre “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022”. En sus resultados presento una correlación significativa negativa moderado  $-.552$  y una significancia de  $.000$ ; esta investigación tuvo como resultado final que existe una relación inversa y significativa entre las dos variables.

Del Castillo y Henostroza (2022) nos comparten una investigación sobre “Dependencia Emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022”. En cuanto a los resultados se obtuvo que las correlaciones de ambas variables fueron negativas y estadísticamente significativas  $r = -.429$ ;  $p < .001$ ; así también, se encontró que la población presentaba un nivel medio de autoestima (53.2%) y el de dependencia emocional presentaba un nivel bajo en toda la población; en cuanto a sus dimensiones se tiene que ansiedad por separación con un valor de  $\rho = -.425$  y  $p = .001$ , expresión afectiva por la pareja un valor de  $\rho = -.272$  y  $p = .001$ , modificación de planes un valor de  $\rho = -.410$  y  $p = .001$ , miedo a la soledad un valor de  $\rho = -.443$  y  $p = .001$ , expresión límite un valor de  $\rho = -.562$  y  $p = .001$  y búsqueda de atención un valor de  $\rho = -.300$  y  $p = .001$ .

En Chachapoyas, Guevara (2023), realizo una investigación llamada “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022”. En cuanto a los resultados se llegó a la conclusión que la mayoría de la población presenta una tendencia a dependencia (79.65%) y el nivel de autoestima es alto (55.81%); entendiendo así que existe una relación entre las dos variables con una significancia de  $p = .004 < .05$  y un Ji-cuadrado:  $X^2_c (172.4) = 15.381$ .

Por último, tenemos a los antecedentes locales en donde comenzaremos con Martínez (2021) que realizo un estudio llamado “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho”. Los resultados dentro de esta investigación tuvieron resultado una relación indirecta de intensidad moderada baja y altamente significativa con una rho:  $-.359$  y  $p = .000$ , entre la dependencia emocional y autoestima. En sus dimensiones se tuvo el resultado que ansiedad por separación con un valor en rho =  $-.358$  y  $p = .000$ , expresión afectiva por la pareja un valor en rho =  $-.283$  y  $p = .000$ , modificación de planes un valor de rho =  $-.234$  y  $p = .000$ , miedo a la soledad un valor de rho =  $-.367$  y  $p = .000$ , expresión limite un valor de rho =  $-.402$  y  $p = .000$  y búsqueda de atención un valor de rho =  $-.198$  y  $p = .000$ .

Aguilar y Poblete (2022), realizaron un estudio llamado “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2022”. Los resultados indicaron que existe una correlación negativa moderada y muy significativa con un valor en rho =  $-.598$  y significancia de  $p = .000$ . En relación de las dimensiones se obtiene que en ansiedad por separación con un valor de rho =  $-.379$  y  $p = .000$ , idealización de la pareja con un valor de rho =  $-.333$  y  $p = .000$ , abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás con un valor de rho =  $-.391$ .

Jara y Naupari (2022), hicieron una investigación llamada “Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una Universidad privada de Lima, 2021”. En cuanto a los resultados se evidencia una relación inversa y significativa ente las dos variables mencionadas; contando así con rho:  $-.364$  y  $p < .000$  entre ambas variables.

Starripa y Zevallos (2022) realizaron un estudio llamado “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada, Lima, 2022”. En cuanto a los resultados obtenidos se tiene que existe relación significativa inversa de grado moderado con  $\text{sig.} = .001 < .05$ ; rho =  $-.535$  entre las dos variables mencionada. En sus dimensiones encontramos que la ansiedad por separación con un valor de rho =  $-.477$  y  $p = .004$ , expresión afectiva por la pareja con un valor de rho =  $-.366$  y  $p = .031$ , modificación de planes con un valor de rho =  $-.491$  y  $p = .003$ , miedo a la soledad con un valor de rho =  $-.666$  y  $p = .006$ , expresión límite con un valor de rho =  $-.641$  y  $p = .001$  y búsqueda de atención con un valor de rho =  $-.417$  y  $p = .013$ .

Arias y Durand (2023) realizaron una investigación llamada “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2021”. Como resultado se obtuvo que se presenta una relación inversa y significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiante de psicología de una universidad privada en Lima norte, 2021; con ello se observó que, en el lado estadístico se tiene una rho =  $-.192$  y un  $p = .01$  ( $p < .05$ ) entre las dos variables. En cuanto a sus dimensiones tenemos, miedo a la ruptura con un valor de rho =  $-.198$  y  $p = .010$ , miedo e intolerancia a la soledad con un valor de rho =  $-.186$  y  $p = .001$ , prioridad de pareja con un valor de rho =  $-.129$  y  $p = .090$ , necesidad de acceso a la pareja con un valor de rho =  $-.174$  y  $p = .002$ , deseo de exclusividad con un valor de

$\rho = -.124$  y  $p = .100$ , subordinación y sumisión con un valor de  $\rho = -.213$  y  $p = .000$  y deseo de control y dominio con un valor de  $\rho = -.194$  y  $p = .001$ .

En cuanto a las precisiones conceptuales, la primera variable es la dependencia emocional, para entender mejor la idea de esta variable nos basaremos en la definición de tiempos remotos, distintos filósofos y científicos de esas épocas definían diversas características entre buenas y malas del amor; ya que la dependencia emocional se basó al inicio en este ámbito, entre ellas las malas resaltaban aún más. Fue Platón el primer filósofo que afirmaba de un amor posesivo producía un aferro a la pareja agresiva. En cuanto a definiciones como tal, comenzamos con Sangrador (1993, como se citó en Resurrección-Rodríguez & Córdoba-Iñesta, 2020), que indicó que la dependencia emocional era una necesidad patológica de un individuo para satisfacer su necesidad egocéntrica, utilizando así a otras personas para llenar su satisfacción.

Cueto (2017) nos comenta que la dependencia emocional abarca un procedimiento que incluye áreas psicológicas, cognitivas, emocionales, de motivación y de comportamiento. Castello (2005, como se citó en Sarria, 2020) la definición de dependencia emocional es exclusivamente una necesidad de carencia afectiva que un individuo presenta a su pareja o acompañante, siente la necesidad y como núcleo al problema entre ello, vemos una distorsión de amor, cariño y afán de seguir con su pareja. Este se puede confundir con el amor cotidiano, dando una necesidad amorosa y orillado así al individuo a distorsionar muestras de amor, autoestima, cariño y comunicación. Los dependientes emocionales buscan parejas con características egocéntricas, autoritarias, dominantes, poderosas y pocas responsables de la afectividad para codearse con ellas.

Así también Castello (2005, como se citó por Sarria, 2020), nos indica que para tener un sano vínculo emocional es necesario que los dos individuos que conforman la relación

afectiva estén en equilibrio; es decir, que sepan ceder, escuchar pensamientos o ideas, y puedan tomar decisiones por sí sola. Lemos y Londoño (2006, como se citó en García, 2022), nos dicen que son patrones de necesidad con creencias sobre sí mismo y las relaciones con los demás. Espinoza (2024) sostiene que los estudiantes que no suelen mostrar una tendencia a la dependencia en su mayoría lo hacen porque han experimentado un apego seguro con sus padres. Estas experiencias les han permitido desarrollar relaciones caracterizadas por el amor, la comprensión y la satisfacción, lo que a su vez se traduce en la ausencia de temor al abandono y la separación de una pareja. Estos individuos tienden a cultivar un clima positivo en sus relaciones de pareja, reflejando así la calidad de las relaciones que tuvieron con sus progenitores.

Por otro lado, tenemos a Bowlby (1976, como se citó por Gonzales, 2022), que propone su teoría de del apego basándose en postulados psicoanalíticos, como una conducta que nace desde la primera infancia, la relación entre bebe- cuidador. También se comenta que si el niño presenta una plena confianza con su cuidador es menos probable que experimente algún miedo, esto se construye durante la primera infancia y parte la adolescencia estas experiencias serán las que le acompañaran a lo largo de su vida y toma de decisiones al elegir algún vínculo. Bowlby (1980, como se citó en Dalgar et al, 2022) también nos indica que existe 3 características: mantenimiento de proximidad, refugio seguro, base segura y angustia de separación; esta teoría entorna mucho en un dependiente, ya que en la mayoría de los casos estas personas buscan algún vínculo o llenar un vacío que fue dejado en la infancia. Esta teoría explicada nos da una base para entender una posible causa de alguna dependencia emocional; según lo explicado nos da a entender que los primeros lazos emocionales en la infancia son importantes para una futura elección de alguna pareja romántica o algún vínculo social; es decir

que, si hemos tenido una carencia afectiva en la infancia, al ser adultos cabe la posiblemente que busquemos esa necesidad de amor en una pareja o amistad.

Castello (2005, como se citó en Sarria, 2020) presenta las características de un dependiente emocional, que se componen por 3 áreas principales: Área de las relaciones de pareja, Área de las relaciones con entorno interpersonal y Área de autoestima y estado anímico. Como es de conocimiento, no es preciso que alguien tenga que cumplir con las 3 áreas para afirmar que son dependientes emocionales; es decir, que si cumple con una característica ya se considera a una persona como dependiente emocional.

Tenemos la primera área que es Área de las relaciones de pareja:

#### **Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él:**

Se indica que es el sentimiento excesivo de saber qué hace, con quien esta y donde se encuentra la pareja, son deseos obsesivos de tener comunicación constante.

#### **Deseos de Exclusividad en la Relación:**

Se espera que esta idea funcione en ambas partes, desde la dependiente hasta la pareja, indicando que ambos se tienen que alejar de todo su círculo social para dedicarse así, el 100% a su pareja.

#### **Prioridad de la Pareja Sobre Cualquier Otra Cosa:**

Se considera que la característica en donde el dependiente se siente despreciado exponiendo a la pareja como lo más importante, dejando de lado sus decisiones, planes e incluso metas.

#### **Idealización del Objetivo:**

La idealización se considera como una especie de adoración y sobrevaloración a la pareja, en dónde el dependiente pone en un pedestal a su acompañante, suele aferrarse para llenar vacíos emocionales de la infancia y también parte desde la autoestima que formó.

### **Relaciones Basadas en la Sumisión y Subordinación:**

En la sumisión y la subordinación se entiende que una acción en donde la persona dependiente se somete sin preguntar a la autoridad o voluntad de la persona que se lo solicita, entendiéndose así que es una ofrenda de obediencia.

### **Historia de Relaciones de Pareja Desequilibradas:**

Es el vínculo amoroso de los que presenta dependencia emocional tiene una sucesión de relaciones tormentosas y desequilibradas; suelen ser criticadas por el entorno social o familiar como personas con mala suerte.

### **Miedo a la Ruptura:**

Para hablar de esta característica es importante iniciar con la teoría de Bowlby (1993, como se citó en Kraemer, 2021) que se encargó de definir al amor como una “conexión psicológica duradera” y así también nos indica sobre la “ansiedad de separación” que nace de los vínculos en los seres humanos, se define como la preocupación y miedo excesivo al estar separado del cuidador o pareja como sea el caso, esto produce pensamientos, sentimientos e ideas catastróficas en el dependiente.

### **Asunción del Sistema de Creencias de la Pareja:**

El dependiente suele adoptar pensamientos, acciones y costumbres de su pareja, incluso cuando no las comparta o no le parezcan adecuadas.

Como segunda área está la de las relaciones con entorno interpersonal, esta gira al entorno de la patología interpersonal en los vínculos de parejas.

### **Deseos de Exclusividad Hacia Otras Personas Significativas:**

Se caracteriza en que los dependientes buscan con necesidad llenar vacíos suyos con los demás, de manera compulsiva y desmedida.

### **Necesidad de Agradar:**

El dependiente necesita agradar o simpatizar con las personas que sea o no de su círculo social, como una especie de encajar en los estereotipos social, ve predecible el hecho de ser aprobado y que si observa un gesto de antipatía se siente afectado.

### **Déficit de Habilidades Sociales:**

Se observa su déficit de asertividad, poca comunicación, dificultad al tomar decisiones e incluso defender ideas; por lo general se da en personas con baja autoestima y carencia afectiva.

Y, para terminar, se tiene al área de autoestima y estado anímico; en este capítulo se hablará sobre la importancia de las emociones y como está vinculada a la autoestima del dependiente.

### **Baja Autoestima:**

La gran problemática dentro de la dependencia emocional es el déficit de autoestima, teniendo así miedo a la soledad, poca toma de decisiones y dejarse influenciar por personas que se creen superior a ellos.

**Miedo e Intolerancia a la Soledad:**

Suele ser característica vinculada a la anterior, el dependiente se siente prisionero de sí mismo, presentando sentimientos de soledad y desprecio consigo mismo; también presentan desagrado a la soledad la cual buscan llenarlo con una pareja, busca estar con ella bajo cualquier circunstancia, la idealiza considerándolo con su salvador ante un dolor o necesidad.

**Estado de Ánimo Negativo y Comorbilidades Frecuentes:**

Como es de conocimiento la dependencia emocional es considerado también como un trastorno patológico entre lanzando así con los trastornos de personalidad. Sin embargo, al no existir una patología se puede notar un estado de ánimo bajo, preocupación, nerviosismo e incluso inseguridad en sí mismo. Salazar y Sotelo (2021), indican que la dependencia emocional está relacionado a la adicción, en este caso a la pareja.

Lemos y Londoño (2006, citado por Pérez y Brito, 2022) hacen referencia que las conductas humanas están vinculadas al lado emocional y social, así también, a los lazos de amistad, necesidad de acompañamiento, sentimientos de soledad, inseguridad, dificultad para tomar decisiones y etc. Por ende, presentan 6 dimensiones o escalas:

**Ansiedad por Separación:**

Se describe al miedo que tiene el individuo al exponerse a una posible disolución de una relación sentimental, temor al abandono o a la soledad.

**Expresión Afectiva por la Pareja:**

Es una forma en como el individuo demuestra su amor constantemente para reconformar su amor hacia su pareja, suele ser excesivo, ya que al no hacerlo le causa miedo a ser abandonada.

**Modificación de Planes:**

Se entiende por ello que es la serie de acciones que la persona realiza para complacer a su pareja, puede ser o no ser de su agrado, pero lo realiza por encajar en los deseos de su pareja.

**Miedo a la Soledad:**

Explica el temor a quedarse solo y no lograr tener una pareja estable, suele sembrar sentimientos de culpa e inestabilidad emocional, suele presentar dependencia emocional a su pareja para sentir seguridad.

**Expresión Límite:**

Al romper a un vínculo sentimental puede producir en el individuo pensamientos negativos e incluso autolesionarse.

**Búsqueda de Atención:**

Tratan de captar la atención de sus parejas sin tener límites, esto se puede dar también al moldearse como su pareja desea, la mayoría de las veces se observa como sumiso o sumisa, se convierten en el centro en la vida de sus parejas para asegurar su permanencia en la relación.

Castello (2005, como se citó en Sarria, 2020) afirma que se presenta 6 etapas que se genera en las relaciones de pareja en los dependientes emocionales, estas se pueden dar de manera secuencial, desordenadas o sencillamente estancarse en alguna de ellas: Etapa de

Euforia, etapa de subordinación, etapa de deterioro, etapa de ruptura y síndrome de abstinencia, etapa de relación en transición y recomienzo del periodo.

Como segunda variable tenemos al Autoestima, para iniciar las definiciones es inevitable indagar en el estudio que hizo Coopersmith (1967, como se citó en Darbani & Parsakia, 2022) quien realizó una investigación empírica sobre conceptos, trabajo con 1947 jóvenes como objetos de estudio; con lo cual concluyó que existen 4 factores para conceptualizar a la autoestima, estos son: La aceptación, la historia de éxito y la comunicación, la interpretación de experiencias y la respuesta de una autoevaluación. La Real Academia Española (2024) brindó el concepto sobre la autoestima, la cual se entiende como la valoración general que tenemos de nosotros mismos, entendiéndose como la percepción y definición que un individuo tiene de sí mismo.

Rosenberg (1965, como se citó en Arostegui y Zuñiga, 2021), define a la autoestima como la valoración que nos tenemos de nosotros mismo, esto puede ser positiva como negativa. Martínez, O (2010, como se citó en Gorgojo, 2021) nos comenta sobre la autoestima alta, que es tener confianza en sí mismo, la cual nos brinda un mejor ritmo de vida y calidad; así también nos habla sobre la negativa, que tiene una disminución de la felicidad y la búsqueda de soluciones, no se asume retos y la embarga la tristeza.

Martínez, O (2010, como se citó en Gorgojo, 2021) nos comenta que la autoestima es influenciada por 3 componentes como el afectivo, conductual y cognitivo y que la autoestima alta es parte de las percepciones, definiciones y actitudes buenas o positivas que tenemos de si mismo, esto causa motivación para futuras decisiones, compromisos o metas, las personas suelen ser autónomas y no se afectan con respeto las críticas.

Coopersmith (1967, como se citó en Jara y Naupari, 2022), define a la autoestima como una evaluación consigo mismo para así probar si esta apto o no para los regímenes sociales, es decir, si encaja o no con la sociedad. López y Schnitzler (1983, como se citó en Medina y Del Pilar, 2021) relata a la autoestima como el valor que el individuo da a la definición de uno mismo, tomando en cuenta el lado emocional que tenga el sujeto, ya que, depende del amor propio y la estabilidad en esta área. Coopersmith (1967, como se citó en Jara y Naupari, 2022), indica que para lograr una definición de sí mismo es importante explorar, indagar y desarrollar una abstracción de uno mismo; es decir, analizar las capacidades y atributos que tenemos. Coopersmith (1967, como se citó por Jara y Naupari, 2022) la abstracción se elabora a través de bases sociales como la solución de conflictos, la comunicación y la empatía, todo se da en episodios de la vida diaria.

Güell y Muñoz (2000, como se citó en Verdugo-Coronel, 2021) nos dicen que la autoestima es valorarse a sí mismo y crear una definición de nosotros, también es crear la capacidad de tolerar críticas o comentarios negativos y tomar decisiones por iniciativa propia. En cuanto a las áreas o dimensiones de la autoestima tenemos a Coopersmith (1967, como se citó en Jara y Naupari, 2022), presenta un instrumento en donde define estas áreas.

### **Autoestima de Sí Mismo:**

Se entiende que es la aceptación que tenemos de cada uno, aquí el individuo crea un autoconcepto y autoimagen considerándolo positivo o negativo según lo crea.

### **Autoestima Social:**

Es el nivel en donde la persona analiza cómo es la relación con su entorno social, aquí observa que habilidades pone en práctica, esto puede verse mezclado con los sentimientos ya que son vínculos emocionales.

### **Autoestima Hogar y Padres:**

Se observa las conductas que tiene el individuo con su entorno familiar; implica sentimientos, pensamientos y como son los vínculos con ellos, tal vez distantes o cercanos y así también que tan querido es en la familia.

Coopersmith (1967, como se citó en Jara y Naupari, 2022), nos dice que los individuos presentan 3 niveles de autoestima.

Las personas con autoestima alta son asertivas, sociales, académicamente buenos y suelen confiar en sus decisiones, así como en su capacidad intelectual, mantienen expectativas altas en cuanto a encajar en algún lugar o trabajo, se sienten seguros de sí mismos y orgullosos, suelen ser realistas y sinceros. Las personas con autoestima media suelen ser expresivas, pero suelen depender de la aceptación social, tienen competencias moderadas y no siempre presentan ideas positivas sobre sí mismo. Las personas con autoestima baja presentar ser personas cohibidas, sin ánimos, desinteresadas, aisladas y creen no tener alguna capacidad para dirigirse a otras personas e incluso calzar en algún trabajo; suelen tener miedo en dar opiniones o alguna decisión con el miedo de equivocarse o simplemente en ser criticado.

Por todo lo expuesto, se identifica un problema de investigación, el cual se formula a modo de pregunta tal como sigue: ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023?, y las preguntas específicas: **1.** ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023? **2.** ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023? **3.** ¿Cuál es la relación que existe entre modificación de planes y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023?

4. ¿Cuál es la relación que existe entre miedo a la soledad y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023? 5. ¿Cuál es la relación que existe entre expresión limite y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023? 6. ¿Cuál es la relación que existe entre búsqueda de atención y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023?

Para poder dar respuesta a estas preguntas es que se plantean los objetivos de investigación: **OG:** Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023 y sus correspondientes objetivos específicos: **OE1** Determinar la relación que existe entre la ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **OE2.** Determinar la relación que existe entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **OE3.** Determinar la relación que existe entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **OE4.** Determinar la relación que existe entre miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **OE5.** Determinar la relación que existe entre expresión limite y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **OE6.** Determinar la relación que existe entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.

Por consiguiente, plantearemos la hipótesis general y específicas, como sigue: **H<sub>0</sub>:** Existe una correlación inversa y significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. Así como las hipótesis específicas: **H<sub>1</sub>:** Existe una correlación inversa y significativa entre la ansiedad por separación y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **H<sub>2</sub>:** Existe una

correlación inversa y significativa entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima de estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **H<sub>3</sub>**: Existe una correlación inversa y significativa entre modificación de planes y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **H<sub>4</sub>**: Existe una correlación inversa y significativa entre miedo a la soledad y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **H<sub>5</sub>**: Existe una correlación inversa y significativa entre expresión limite y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. **H<sub>6</sub>**: Existe una correlación inversa y significativa entre búsqueda de atención y la autoestima de en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación se basa en la necesidad de abordar y prevenir la violencia y el maltrato en estudiantes universitarios, un tema que ha recibido escasa atención en la literatura académica actual. La importancia teórica radica en la identificación de factores de riesgo y protección que pueden influir en la aparición de estos fenómenos, así como en la comprensión de sus posibles consecuencias a nivel individual y social. La escasez de información actualizada en los repositorios académicos subraya la urgencia de esta investigación para llenar ese vacío de conocimiento y contribuir al avance del campo.

La identificación de una posible correlación entre las variables estudiadas no solo proporcionará una comprensión más profunda de la dinámica de la violencia y el maltrato entre estudiantes universitarios, sino que también sentará las bases para investigaciones futuras en distintas poblaciones o contextos relacionados con las dimensiones teóricas planteadas. Esto permitirá ampliar el alcance de la investigación y generar un cuerpo más robusto de conocimiento en este ámbito.

En cuanto a la justificación metodológica, la elección de una metodología cuantitativa de encuestas se fundamenta en la necesidad de obtener datos precisos y cuantificables sobre la prevalencia de la violencia y el maltrato en estudiantes universitarios, así como sobre los posibles factores asociados. Las encuestas permitirán recopilar información de manera eficiente y estandarizada, lo que facilitará el análisis estadístico y la identificación de patrones y tendencias en los datos.

Además, esta metodología brinda la oportunidad de obtener una muestra representativa de la población estudiantil, lo que aumenta la validez y la generalización de los resultados. La utilización de instrumentos validados y fiables garantizará la calidad de los datos recopilados, permitiendo así obtener conclusiones sólidas y confiables sobre la relación entre las variables estudiadas.

Por otro lado, la relevancia social de esta investigación radica en su potencial para crear conciencia sobre la violencia y el maltrato en estudiantes universitarios y promover acciones preventivas y de apoyo. Al identificar factores de riesgo y protección, así como posibles correlaciones entre variables, se podrán diseñar intervenciones y políticas orientadas a prevenir y abordar estas problemáticas de manera efectiva.

Además, los resultados de la investigación pueden servir como base para la implementación de programas de capacitación y sensibilización dirigidos a estudiantes, personal docente y administrativo, así como para la creación de recursos y servicios de apoyo socioemocional en las universidades. Esto contribuirá a crear una comunidad más consciente y solidaria, capaz de reconocer y responder de manera adecuada a las situaciones de violencia y maltrato entre sus miembros. En última instancia, se espera que esta investigación contribuya a la creación de entornos universitarios más seguros, inclusivos y saludables para todos sus integrantes.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, ya que realizo el planteamiento de problema, elaboración de hipótesis y definición de variables y la recolección de datos como tal para así contestar correctamente las preguntas de investigación y también corroborar las hipótesis establecidas previamente (Hernández y Mendoza, 2018), presenta también un nivel descriptivo ya que, recoge información de manera conjunta sobre los conceptos o variables presentadas y correlacional porque se estima determinar la relación entre dos o más variables (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipularon las variables y se observaron tal y como se desarrollan en su contexto natural y de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y único tiempo.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de cuestionarios de manera presencial, abarcando una muestra de 172 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de Psicología, comprendiendo tanto a hombres como a mujeres con edades comprendidas entre los 17 y los 25 años. Se estableció como requisito que estos estudiantes estuvieran cursando el primer ciclo de la carrera y estuvieran matriculados en el periodo académico 2023-II. Además, era indispensable que hubieran aceptado participar en la investigación y que estuvieran presentes el día de la aplicación de los instrumentos.

La elección de realizar la recolección de datos de forma presencial se justificó por la accesibilidad de la población objetivo y la relevancia de recabar información de primera mano. Se optó por un enfoque de muestreo censal, siguiendo la definición de Ramírez (1999), que describe este tipo de muestra como aquella en la que todas las unidades de investigación son incluidas, lo que permite obtener resultados más precisos y exactos. Esta estrategia posibilita al evaluador abordar directamente cualquier duda que pueda surgir durante la aplicación de los

cuestionarios, mejorando así la calidad de los datos recopilados. Por lo tanto, la muestra es de 172 estudiantes universitarios.

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta; ya que nos permite obtener y la información de primera mano de modo rápido y eficaz. Según Arias (2004) señala que es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o una muestra de sujetos en relación con un tema.

En cuanto a los instrumentos elegidos para la recolección de datos, tenemos a la primera variable, dependencia emocional en dónde se utilizó el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) que fue elaborado por María Antonia Lemos y Nora Helena Londoño en el 2006 en Colombia; elaborado con el fin de evaluar la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes de ambos sexos, de forma individual o colectivo, la duración varía entre los 10 a 15 minutos, en los ámbitos clínico y educativos, cuenta con 23 ítems que se dividen en 6 factores (Ansiedad por separación, expresión afectiva por la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención), sus reactivos fueron creadas bajo el tipo Likert con la validez:  $KMO = ,954$ ; Bartlett  $p = ,000$ . Confiabilidad:  $,950$ . El tipo de validez fue de constructo y la confiabilidad de consistencia interna.

Este cuestionario fue adaptado por los peruanos Ventura y Caycho en el 2016 con población de universitarios peruanos, con una confiabilidad tipo consistencia interna mediante el coeficiente omega, variando desde  $,85$  a  $,93$  y una validez de constructo de  $,79$  con un análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Para efectos de actualización de la información, en este estudio se vio por conveniente realizar un nuevo estudio de validez y confiabilidad de este instrumento. Se estimó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach  $,926$

encontrándose un valor correspondiente a una confiabilidad excelente y una validez de constructo del instrumento mediante la correlación ítem test corregido, encontrándose que, con excepción del ítem 20, el resto de los reactivos poseen índices superiores al mínimo recomendado de ,20, oscilando entre ,407 y ,892, respecto al ítem 20, alcanza un valor inferior al mínimo recomendado, sin embargo, de eliminarlo la confiabilidad no aumentaría sustancialmente, optando por mantenerlo.

En cuanto a la segunda variable sobre la autoestima, se utilizó el Inventario de autoestima de Rosenberg (EAR) , elaborado por Morris Rosenberg en 1965 en New York, el objetivo principal es la evaluación del autoestima en adolescentes y jóvenes, se puede aplicar de forma individual y colectiva, la duración estuvo entre los 5 a 10 minutos, en los ámbitos clínicos y educativos, consta en 10 ítems, 5 de ellos están redactadas forma positiva y 5 en forma negativa, con un tipo de respuesta en Escala Likert; presenta una correlación de ,46 y un Alfa de Cronbach de ,86 teniendo un tipo de validez de constructo y la confiabilidad de consistencia interna.

Este Inventario fue adaptado a la realidad peruana por José Ventura, Tomas Caycho y Miguel Barboza en el 2018 con estudiantes de instituciones públicas y privadas. Se concluyó que presenta una validez de tipo constructo y un análisis factorial confirmatorio con una confiabilidad de consistencia interna; obteniendo así, mediante el coeficiente  $H > ,80$  y una desviación estándar entre los ,449 y ,9324.

Para la recolección de información, como primer paso se identificó la problemática de interés; seguido a ello, se recopiló toda la información en base a paginas enfocadas en la investigación de ambas variables y así se creó una base de datos en donde se descartaba cada una de ellas para así pasar un filtro de información deseada y no. Después de ser aprobado, se comenzó a configurar las precisiones teóricas y a escoger una población focalizada, así se

realizó la aplicación de las pruebas para evaluar y recolectar información; teniendo todo ello se elaboró el consentimiento informado para formar parte de la investigación y los dos inventarios de forma impresa y presencial en todo el alumnado del primer ciclo de la carrera de Psicología que cumplieron con los criterios de selección, por lo cual se alcanzó a evaluar casi a la totalidad de la población inicial, siendo el número final de evaluados de 172 estudiantes.

El análisis de los datos obtenidos se tabularon y filtraron en una tabla de Excel dividiéndolo en lo solicitado, para luego ser utilizado en el software estadístico SPSS26, para la normalidad se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, así detallar la distribución de los puntajes de ambas variables y también observar si presenta una curva normal o no; después de ello, se identifica el tipo de curva y se realiza el análisis correlacional utilizando Spearman para comprobar la hipótesis propuesta y lograr discutir los resultados. Se evaluó el supuesto de normalidad de las puntuaciones de ambos instrumentos, a través del estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el cual identificó diferencias muy significativas ( $p < ,01$ ) y significativas ( $p < ,05$ ) con una distribución no normal en ambas pruebas, determinando así el empleo del estadístico no paramétrico rho de Spearman para analizar la correlación a nivel de las variables y por dimensiones.

En cuanto a los aspectos éticos, según el Código de Ética del Investigador Científico de la UPN (Universidad Privada del Norte, 2023), en su artículo I establece la obligación del investigador de respetar la autonomía y los derechos individuales de todas las personas involucradas en el estudio. En concordancia con el artículo III, se enfatiza además la necesidad de que el investigador exponga la información obtenida de otros autores, asegurándose de citar la fuente de origen de los datos recopilados. Asimismo, se subraya la importancia de informar de manera completa y comprensible a cualquier persona que participe en el estudio,

garantizando en todo momento la protección de sus derechos fundamentales y la confidencialidad total de sus datos y resultados individuales. Además, el artículo VI destaca la importancia de que el investigador cumpla con las normas institucionales que regulan cada uno de los estudios realizados.

El código también señala que se debe mantener la equidad en las condiciones de evaluación, sin distinciones de ningún tipo. En caso de ser necesario, se destaca la disposición de suspender la evaluación para garantizar la integridad y equidad del proceso. Estas disposiciones reafirman el compromiso ético de los investigadores en la realización de estudios, promoviendo la transparencia, el respeto a los participantes y el apego a las normativas institucionales.

Del mismo modo, El Código de Ética del Psicólogo Peruano (2018), destaca en su capítulo IV la necesidad de obtener el consentimiento informado de los participantes en investigaciones (artículo 25) y prohíbe la alteración, falsificación o plagio de la información recabada (artículo 27). Para este estudio, se garantiza el anonimato de los participantes para proteger su privacidad, enfatizando que el propósito de la investigación es puramente académico.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo del presente trabajo de investigación, se da a conocer los diversos resultados en base a la recolección de datos y el proceso de análisis de estos mismos que se han realizado de las dos variables expuestas anteriormente, para así llegar a contrastar con las hipótesis previamente planteadas.

#### Tabla 1:

*Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Dependencia emocional	-,457	,000

Nota:  $p = ,01$

En la tabla 1 se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza moderada; con un valor de  $rho = -,457$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de ,01 nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar menores niveles dependencia emocional y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima norte y viceversa.

**Tabla 2:**

*Relación entre ansiedad por separación y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Ansiedad por separación	-,428	,000

Nota:  $p = .01$

En la tabla 2, se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza moderada; con un valor de  $rho = -,428$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de  $,01$  nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar una menor sensación de ansiedad por separación y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de ansiedad por separación los estudiantes de una universidad privada de Lima norte y viceversa.

**Tabla 3:**

*Relación entre expresión afectiva y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Expresión afectiva de la pareja	-,359	,000

Nota:  $p = .01$

En la tabla 3, se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza baja; con un valor de  $rho = -,359$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de  $,01$  nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar un bajo nivel de expresión afectiva de pareja y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de expresión afectiva de pareja en los estudiantes de una universidad privada de Lima norte y viceversa.

**Tabla 4:**

*Relación entre modificación de planes y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Modificación de planes	-,374	,000

Nota:  $p = .01$

En la tabla 4, se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza baja; con un valor de  $rho = -,374$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de ,01 nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar una menor modificación de conducta y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de modificación de conducta en los estudiantes de una universidad privada de Lima norte y viceversa.

**Tabla 5:**

*Relación entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Miedo a la soledad	-,429	,000

Nota:  $p = .01$

En la tabla 5, se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza moderada; con un valor de  $rho = -,429$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de  $,01$  nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar una menor sensación al miedo a la soledad y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de miedo a la soledad en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte y viceversa.

**Tabla 6:**

*Relación entre expresión límite y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Expresión límite	-,507	,000

Nota:  $p = .01$

En la tabla 6, se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza moderada; con un valor de  $rho = -,507$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de ,01 nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar una menor expresión límite y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de expresión límite en los estudiantes de una universidad privada de Lima norte y viceversa.

**Tabla 7:**

*Relación entre búsqueda de atención y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023.*

	Autoestima (rho)	Sig. (p)
Búsqueda de atención	-,392	,000

Nota:  $p = ,01$

En la tabla 7, se observa que la correlación entre las variables se manifiesta de tipo inversa y de fuerza baja; con un valor de  $rho = -,392$ . Este valor demuestra una significancia estadística de  $p = ,000$ , que siendo menor que el valor referencial de ,01 nos indica que se debe aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Por consiguiente, se comprueba que los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte suelen mantener altos niveles de autoestima y tenderían a presentar una menor búsqueda de atención y viceversa. Por último, se observa que en los casos de alta autoestima se presentaría un bajo nivel de búsqueda de atención en los estudiantes de una universidad privada de Lima norte y viceversa

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las limitaciones identificadas en el presente estudio abarcan tanto aspectos de accesibilidad y disponibilidad de la población seleccionada como también ciertos elementos en los datos teóricos seleccionados durante el proceso de investigación. En primer lugar, se destaca la dificultad para acceder y garantizar la participación de la población objetivo, compuesta por estudiantes universitarios, quienes frecuentemente enfrentan agendas exigentes y, por ende, pueden no cumplir con los horarios programados para la recolección de datos. Esta limitación, sin embargo, también señala un punto favorable en términos de la demanda y compromiso que estos individuos mantienen con sus actividades académicas y extracurriculares.

Otro aspecto importante para considerar es la presencia de la deseabilidad social entre los participantes, lo que podría influir en las respuestas proporcionadas en los cuestionarios. Aunque esto pueda ser considerado como una limitación en términos de la precisión de los datos recopilados, también evidencia la conciencia social y la sensibilidad de los estudiantes respecto a las expectativas sociales, lo cual añade una capa de complejidad a la comprensión de sus percepciones y actitudes.

Además, se identificó una limitación en la disponibilidad de antecedentes que aborden ambas variables de estudio, especialmente a nivel internacional. Esta dificultad en la búsqueda de referencias subraya la relevancia y originalidad del estudio, al tiempo que destaca la necesidad de investigaciones más amplias y completas que aborden esta temática desde una perspectiva global.

Con respecto al objetivo general que fue determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023; los resultados indicaron que si existe una correlación entre ambas variables de tipo inversa y significativa; partiendo de ello, encontramos la investigación de Daga (2022) llamado Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en Chíncha, 2022, cuyo hallazgo concuerda con los del presente estudio, encontrando así en los resultados de una relación inversa y significativa entre las variables, entendiéndose que a mayor autoestima menor dependencia emocional con un  $\rho = -,552$  y  $p = ,000$ . Así también tenemos a Apaza y Cáceres (2020) con su estudio llamado Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada en la ciudad de Cajamarca, dentro de la investigación se encontró los resultados de una correlación significativa e inversa con una  $\rho = -,229$  y  $p = ,01$ . Sin embargo, también tenemos a Vaca (2023) en Ecuador, que nos entregó el estudio llamado Relación entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de la UIDE, los resultados discrepan de la presente investigación en donde no se encontró una relación significativa. Contando con estas investigaciones, se tiene el concepto que Castello (2005, como se citó en Sarria, 2020), nos señala que las características de un dependiente emocional gira en torno a tres áreas: relaciones de pareja, entorno interpersonal y autoestima, entendiéndose por esta que la autoestima no siempre será la influyente para un posible dependiente emocional.

Con referente al primer objetivo específico es determinar la relación que existe entre la ansiedad por separación y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023; en los resultados se obtuvo que si se tiene una relación entre ambas de tipo inversa y significativa con un valor de  $\rho = -,428$  y  $p = ,000$ ; en la cual, comparte relación con la investigación de Aguilar y Poblete (2022), donde realizaron una investigación llamada

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2022, en donde expuso que la relación entre la ansiedad por separación y el autoestima es de un índice en  $\rho = -.379$  y una significancia  $<.01$ , lo cual indica que presenta un relación inversa y significativa; esto quiere decir, que en ambas investigación se tiene que a mayor autoestima menor tendencia a la ansiedad por separación. Esto se puede contrastar con la teoría de Bowlby (1976, como se citó por Gonzales, 2022), que nos habla de un amor como conexión psicológica duradera y ansiedad de separación; en este caso tenemos a una joven que en la mayoría aun no experimenta una relación larga y madura; por ende, se puede entender que la teoría no encaja por completo con esta población.

Como segundo objetivo específico se tiene que es determinar la relación que existe entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima norte, 2023; se obtuvo que un valor de  $\rho = -.359$  y  $p = .000$ , entendido así que es de tipo inversa y significativa; compartiendo con el estudio de Castillo y Henostroza (2022), que realizaron un estudio llamado Dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022; en donde encontraron la relación entre la expresión de pareja y autoestima un valor de  $\rho = -.272$  y  $p = .001$ , donde también se observa una relación inversa y significativa. En ambas investigaciones se observa que a mayor autoestima existe una baja expresión afectiva por la pareja. Castello (2005, como se citó en Sarria, 2020) en su teoría nos indica que la autoestima y el estado anímico están vinculados a la dependencia emocional, teniendo en cuenta si existe o no un déficit en la autoestima.

En el tercer objetivo se tiene determinar la relación que existe entre modificación de planes y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023; se encontró un valor en  $\rho = -.374$  y significancia  $p = .000$ , entendiéndose que existe una fuerza inversa y significativa; en la investigación de Starripa y Zevallos (2022) llamada Dependencia

emocional y autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima, 2022; también se encontró un valor de  $\rho = -,491$  y  $p = ,003$ , la cual presenta una relación inversa y significativa; en estas investigaciones se concluye que en ambas existe una fuerza inversa y significativa, es decir, a mayor autoestima menor tendencia a modificación de planes.

El cuarto objetivo fue determinar la relación que existe entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023; se obtuvo un valor en  $\rho = -,429$  y  $p = ,000$  manifiesta un tipo inversa y significativa coincidiendo con Martínez (2021) en donde realizo un estudio llamado Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho; teniendo como resultados un valor de  $\rho = -,367$  y  $p = ,000$ ; de tipo indirecta y altamente significativa; en ambas investigaciones se entiende que a mayor autoestima menos tendencia a miedo a la soledad y autoestima. La teoría de Martínez, O (2010, como se citó en Gorgojo, 2021) que nos dice que la autoestima alta es una forma saludable de aceptar y tener confianza en nosotros mismos el cual nos da un mejor manejo y calidad de vida diaria.

El quinto objetivo fue determinar la relación que existe entre expresión límite y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023; se tuvo un valor de  $\rho = -,507$  y  $p = ,000$ , se observa un tipo inversa y significativa encontrándose así con Espín (2022) que nos presenta su investigación nombrada Dependencia emocional y autoestima en relaciones de parejas en adultos jóvenes de la ciudad de Quito; en donde su dimensión de expresión límite denoto un  $\rho = -,340$  y  $p = ,000$ ; de tipo indirecta y altamente significativa; encontrándose así que en ambas investigación se logra que ha mayor autoestima menor expresión límite.

El sexto objetivo es determinar la relación que existe entre búsqueda de solución y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023; se tuvo un valor de  $\rho = -,392$  y  $p = ,000$ , teniendo así a Martínez (2021) en donde realizó un estudio llamado Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho; teniendo como resultados un valor de  $\rho = - ,198$  y  $p = ,000$ .; de tipo indirecta y altamente significativa; en ambas investigaciones se entiende que presentan una fuerza inversa y significativa, es decir que a mayor autonomía en buscar soluciones, ante un problema, la persona contará con un favorable nivel de autoestima. Tenemos al autor Martínez, O (2010, como se citó en Gorgojo, 2021) donde defiende que al tener mayor autoestima o autoestima alta nos crea una persona con motivación y autosuficiente para afrontar distintas situaciones de la vida.

En cuanto a las implicancias a nivel teórico de esta presente investigación se resume en que aporta a la investigación de estas dos variables presentadas que son la dependencia emocional y autoestima, que en la actualidad forman parte de una gran problemática y de las cuales no se tiene teoría actualizada después de haber cruzado una pandemia mundial. Dentro de la implicancia a nivel metodológico, se tiene un aporte importante en la actualización del cuestionario de dependencia emocional; ya que, se realizó una prueba piloto para así validarlo y tener una confiabilidad adecuada, teniendo en cuenta esto, el aporte es la actualización de este cuestionario para futuras investigaciones sobre dicha variable. Por último, la implicancia a nivel práctico, nos ayuda a tener en cuenta que la autoestima necesita seguir reforzando dentro de talleres para fortalecerlo e incluso hacerlo parte en las ferias realizadas en la semana de salud mental como tema específico, para así mejorar la estabilidad mental y emocional de los estudiantes. De esta forma, el estudio nos da un gran avance para las futuras investigaciones relacionadas a la dependencia emocional y a la autoestima, es necesario tener en cuenta que

esta población regresó a la adaptación después de estar sometidos al encierro de una post pandemia, teniendo así un resultado más enriquecido.

Por otro lado, tenemos las limitaciones como las pocas investigaciones y antecedentes en los 4 últimos años relacionados a estudiantes y de manera internacional y nacional; así como la accesibilidad exacta de la población, ya que algunos estudiantes llegaban después del inicio de la clase o salían a los servicios higiénicos y la deseabilidad social en las respuesta de los cuestionarios.

Finalmente, se evidencia como conclusión que existe una correlación inversa y significativa entre las variables de dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de una universidad privada en Lima Norte, 2023.

En cuanto al primer objetivo específico se encontró que existe una correlación inversa y significativa entre ansiedad por separación y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

El segundo objetivo específico da el resultado de una correlación de tipo inversa y significativa entre expresión afectiva por la pareja y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima norte, 2023.

El tercer objetivo específico se halló que existe una correlación de fuerza inversa y significativa entre modificación de planes y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte,2023.

El cuarto objetivo específico obtuvo los resultados que existe una relación inversa y significativa entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte,2023.

En el quinto objetivo específico se encontró una correlación de tipo de fuerza inversa y significativa entre expresión límite y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Y por último tenemos el sexto objetivo específico que se obtuvo el resultado de una correlación de fuerza inversa y significativa entre búsqueda de solución y la autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

## Referencias

- Aguilar, M y Poblete, J. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de lima norte, 2022*”.
- Apaza, M y Cáceres C. (2021) “*Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Cajamarca*”. Perú.
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2018). *Mitos del amor romántico en una muestra de futuros y futuras docentes*. Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación, 5(2), 113-117. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.2.3624>
- Bosch, J. M. (2009). *La danza de las emociones: vives como sientes*. Editorial Edaf, S.L.
- Castañeda Puelles, P. E., & Fernández Díaz, M. K. B. (2017). *Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4620>
- Cervantes, S. (2023). *Esquemas Desadaptativos tempranos y dependencia emocional en la pareja en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa*.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cuetos, G. (2017). *Diferencias inter-género en Dependencia Emocional en población juvenil y adolescente*. Revista Española de Drogodependencias. [https://www.aesed.com/upload/files/v42n2\\_4.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v42n2_4.pdf).

- Dalgar, G., Civil, F., Savaş, E., & Şahin, A. (2022). Erken Çocuklukta Bağlanma: John Bowlby Ve Mary Ainsworth Açısından İncelenmesi. *Avrasya Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(1), 85-92.
- Darbani, S. A., & Parsakia, K. (2022). The effectiveness of strength-based counseling on the self-esteem of marital conflicted women. *Psychology of Woman Journal*, 3(1), 46-55.
- Del Castillo, M y Henostroza, J. (2022). *Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria*. Huaraz, Ancash.
- Donoso Gallegos, V., Garzón Padilla, M. J., Costales Zavgorodniaya, A. I., & Arguello Yonfa, E. D. (2021). Dependencia emocional transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 299-316.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740019/html/>
- Espín, K. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en relaciones de parejas en adultos jóvenes de la ciudad de Quito*.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5067/1/ESPIN%20SANCHEZ%20KENIA%20JULEXY.pdf>
- Espinoza Berrezueta, J. I. (2024). *Revisión sistemática sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- García Saavedra, E. (2022). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1). Recuperado a partir de

<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860> (Original work published 4 de diciembre de 2020)

Gorgojo García, N. (2021). Autoestima e IMC: estudio de su relación y de la influencia de la práctica de actividad física, del sexo y de la edad.

Guevara, C. (2023). “*Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022*”. Amazonas.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Jaller, C., & Lemos, M. (2009). *Esquemas Desadaptativos Tempranos en Estudiantes Universitarios con Dependencia Emocional*. Acta Colombiana de Psicología, 12(2),

Jara, N., & Naupari, D. S. (2022). Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32189>

Kraemer, S. (2021). Dr Bowlby: a psychiatrist for our times. *Attachment*, 15(1), 21-35.

Martínez, J. (2001). “*Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho*”. Lima, Perú.

Medina, A., & Del Pilar, M. (2021). Autoestima en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa pública, Sullana 2019.

OMS (2021): *El 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual.*

<https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>

Perez Dominguez, G., Reategui Valera, C., Vela Zurita, M., Aranda Turpo, J., & Revelo Aulestia, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 56 - 66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1893>

Quiroz, I.; Ortega, N.; Godínez, M.; Jahuey, M. y Montes, M. (2021) . *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios.*  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

Real Academia Española. (2024). Autoestima. En *Diccionario de la lengua española*.  
Recuperado de <https://dle.rae.es/autoestima>

Resurrección-Rodríguez, E. y Córdoba-Iñesta, A. I. (2020). Amor romántico y violencia de género. *Trabajo Social Hoy*, 89, 65-82. doi: 10.12960/TSH.2020.0005

Rosser Limiñana, A., Villegas-Castrillo, E., & Suriá Martínez, R. (2013). *Intervención con menores expuestos a violencia de género: guía para profesionales*. Limencop.  
<http://hdl.handle.net/10045/34239>

Salazar Gutiérrez, S. G., & Sotelo Castro, A. F. (2021). Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios.

Sarria Arenaza, F. M. (2020). Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima.

Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/673525ce-200d-4de4-b5ee-56b27757a57d/content>

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud*. CreateSpace Independent Publishing Platform. ISBN 1477449043, 9781477449042.

Universidad Privada del Norte. (2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN*.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Arredondo, N. H. L., & Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 97-104.

Vaca Torres, K. S., & de la Cruz, G. T. (2023). *Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE* (Doctoral dissertation, QUITO/UIDE/2023).

Ventura, José, & Caycho, Tomás. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes

limeños. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1). <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>

Verdugo-Coronel, C. G. (2021). Educación emocional para un aprendizaje significativo. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 1054–1063.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2465>

Villegas, M. J., y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Textos y Sentidos*, (7). <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510/515>

## **ANEXOS**

<b>Matriz de consistencia</b>					
<b>TITULO:</b> Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada en lima norte.					
<b>AUTOR:</b> Rojas Cordova, Lealy Ivet					
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipotesis</b>	<b>Variables</b>		<b>Metodologia</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 1:</b> Dependencia emocional		<b>Enfoque de investigación</b>
¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada en lima norte?	Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada en lima norte	Existe una relación inversa y fuerte entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada en lima norte	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	Cuantitativo
			Ansiedad por separación	2,6,7,8,13,15,17	<b>Nivel de Investigación</b>
					Correlacional
					<b>Corte</b>
					Transversal
<b>Problema Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	Expresión afectiva	5,11, 12,14	<b>Diseño de investigación</b>
					No experimental
1. ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad por separación y la	A. Determinar la relación que existe entre la ansiedad por separación y la	I. Existe una relación inversa y fuerte entre la ansiedad por separación y	Modificación de planes	16,21, 22,23	<b>Población</b>

autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte?	autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte.	autoestima en estudiantes de una universidad privada en lima norte			
			Miedo a la Soledad	1,18,19	172
			Expresión Limite	9,10,20	<b>Muestra</b> <b>172</b>
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte?	B. Determinar la relación que existe entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte	II. Existe una relación inversa y fuerte entre la expresión afectiva por la pareja y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte	Búsqueda de Atención	3,4	<b>Técnica de Muestreo</b>
					Muestreo censal
					<b>Instrumentos de recolección de datos</b>
3. ¿Cuál es la relación que existe entre modificación de planes y la autoestima de en estudiantes de una	C. Determinar la relación que existe entre modificación de planes y la autoestima de en estudiantes de una	III. Existe una relación inversa y fuerte entre modificación de planes y la autoestima de en estudiantes de una	<b>Variable 2:</b> Autoestima		Se utilizo la técnica de la encuesta. Los instrumentos fueron:  - Inventario de dependencia emocional

universidad privada en lima norte?	universidad privada en lima norte	universidad privada en lima norte	Dimensiones	Ítems	- Inventario de autoestima
			Positiva	1,2,3,4,5	Técnicas de análisis de datos
4. ¿Cuál es la relación que existe entre miedo a la soledad y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte?	D. Determinar la relación que existe entre miedo a la soledad y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte	IV. Existe una relación inversa y fuerte entre miedo a la soledad y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte	Negativo	6,7,8,9,10	- Sps 26 - Prueba de kolmogorov-smirnov - Pearson o spearman
5. ¿Cuál es la relación que existe entre expresión limite y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte?	E. Determinar la relación que existe entre expresión limite y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte	V. Existe una relación inversa y fuerte entre expresión limite y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte			

6. ¿Cuál es la relación que existe entre búsqueda de atención y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte?	F. Determinar la relación que existe entre búsqueda de atención y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte	VI. Existe una relación inversa y fuerte entre búsqueda de atención y la autoestima de en estudiantes de una universidad privada en lima norte			

## Anexo 2 - Matrices de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	ITEMS
DependenciaL Emocional	Necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de su relación de pareja (Castello,2005)	1. Ansiedad por separación 2. Expresión afectiva 3. Modificación de planes 4. Miedo a la soledad 5. Expresión limite 6. Búsqueda de atención	- 6,7,8,13,15,17 - 5,11,12,14 - 16,21,22,23 - 1,18,19 - 9,10,20 - 3,4
Autoestima	Es la valoración que el individuo hace y mantiene de sí mismo (Coopersmith, 1981)	<b>Unidimensional</b> a. Autoestima positiva b. Autoestima negativa	- 1,2,3,4,5 - 6,7,8,9,10

### Anexo 3 - Análisis de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov	Sig.
Dependencia emocional	,138	,000**
Ansiedad por separación	,136	,000**
Expresión afectiva de la pareja	,113	,000**
Modificación de planes	,160	,000**
Miedo a la soledad	,123	,000**
Expresión límite	,225	,000**
Búsqueda de atención	,133	,000**
Autoestima	,078	,014*

Nota: \*\* $p < ,01$ ; \* $p < ,05$

Se evaluó el supuesto de normalidad de las puntuaciones de ambos instrumentos, a través del estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el cual identificó diferencias muy significativas ( $p < ,01$ ) y significativas ( $p < ,05$ ) con una distribución no normal en ambas pruebas, determinando así el empleo del estadístico no paramétrico rho de Spearman para analizar la correlación a nivel de las variables y por dimensión

## Anexo 4 - Consentimiento informado

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la estudiante Lealy Ivet Rojas Cordova del curso Tesis 2 de la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte. El objetivo principal de este estudio es Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_. He sido informado (a) de que el objetivo principal de este estudio es:

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a 922 026 892

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

---

Nombre del Participante:

-----

Firma del Participante:

Fecha: