



FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2024”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Mercedes Kiara Perez Alvarado

Molly Denisse Rivera Yaya

Asesor:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

<https://orcid.org/0000-0002-3678-5511>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JANETH MOLINA ALVARADO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JORGE ALBERTO FLORES MORALES
	Nombre y Apellidos

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text

Exclusions

- 1 Excluded Source
- 114 Excluded Matches

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 10%  Publications
- 10%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

En primer lugar, agradecemos a nuestros padres quienes han sabido formarnos con el transcurso de nuestras vidas con buenos sentimientos, hábitos y valores, a nuestros hermanos quienes siempre nos apoyaron, mi compañera y amiga de investigación, por soportar mis ocurrencias. Por último, pero no menos importante a Dios por darnos la vida y salud para continuar nuestro camino al éxito.

Agradecemos mucho a nuestro asesor y mentor Dr. Jorge Alberto Flores Morales por las enseñanzas, guía, paciencia y dedicación que tuvo con nosotras en cada una de las sesiones y apoyarnos en cada momento.

Tabla de contenidos

Jurado Evaluador	2
Informe de Similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de tablas	7
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	34
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable consumo de alcohol	28
Tabla 2 Niveles de la variable estrés académico	29
Tabla 3 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables consumo de alcohol y estrés académico	29
Tabla 4 Correlación entre consumo de alcohol y estrés académico	30
Tabla 5 Correlación entre el consumo de riesgo de alcohol y estrés académico	31
Tabla 6 Correlación entre síntomas de dependencia y estrés académico	32
Tabla 7 Correlación entre consumo perjudicial de alcohol y estrés académico	33

Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el consumo de alcohol y el estrés académico en 117 estudiantes universitarios de la carrera de psicología de la universidad Privada del Norte. El diseño del estudio empleado fue de transversal-correlacional. Los instrumentos utilizados para la recogida base de datos estadísticos fueron la Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT) por la organización mundial de la salud (OMS) en colaboración con J. Sunders, T. Babor, J. Higgins y M. Monteiro (1989) y adaptada en versión peruana por Pozo (2018) y el Inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2007) en la versión validada en el Perú por Ramos (2019). Los hallazgos permiten detectar la correlación positiva débil entre las variables consumo de alcohol y estrés académico ($r = 0,40$; $p < 0,01$). Sin embargo, se puede destacar que, entre el subdimensión de síntomas de dependencia y estrés académico, existe una correlación positiva significativa ($r = 0,71$; $p < 0,01$). Por esta razón las hipótesis generales y las específicas se comprobaron satisfactoriamente.

Palabras Claves: Consumo de alcohol, estrés académico, estudiantes universitarios

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El consumo de alcohol es una problemática social que puede abarcar complicaciones en el entorno familiar, laboral y hasta inclusive académico, por lo cual representa un problema mundial en la salud de la población. Ante ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) sostiene que el consumo de alcohol en la adolescencia y la juventud puede alterar el desarrollo saludable y aumentar el riesgo de trastornos relacionados con el alcohol en la edad adulta. Asimismo, estima que hasta el 2019, 400 millones de personas entre 15 años a más viven con trastornos por consumo de alcohol, de los cuales, 209 millones viven con dependencia directa al alcohol. Mediante ello, concientiza que el consumo de alcohol puede estar asociado con el riesgo de enfermedades no transmisibles, así como trastornos de salud mental, entre ellos la depresión y la ansiedad (OMS, 2024).

Además, en Estados Unidos, según el National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (NIH, 2025) hasta el 2023 reportó que el 49,6% de los jóvenes entre 18 a 25 años manifestó haber consumido alcohol en el último mes, especificando que el 29,3% de ese grupo son estudiantes universitarios de tiempo completo. Además, el NIH en el año 2022, señaló que entre las consecuencias del consumo de alcohol se encuentran las dificultades académicas, donde uno de cada cuatro universitarios mencionó sufrir problemas, como ausentarse a clases y disminuir el rendimiento académico (NIH, 2022).

Por otra parte, en el territorio nacional, los registros del Ministerio de Salud (MINSa) muestran un aumento preocupante en la atención de casos por consumo de alcohol, pasando de 46 090 en 2020 a 70 972 en 2022, lo que representa un incremento del 65 % en solo dos años (MINSa, 2023).

Por otro lado, la OMS (2023) manifiesta al estrés como un estado preocupación o tensión mental originado por circunstancias difíciles, se puede englobar que todas las personas experimentan algún grado de estrés, ya que se refleja como una respuesta natural ante amenazas o estímulos.

En Lima, el estrés académico es una de las principales razones por las que muchos universitarios recurren al alcohol; por ello, en un estudio en alumnos de Psicología reveló que más de la mitad experimentaba niveles moderados de estrés (55,6%), y aunque la mayoría tenía un consumo bajo de alcohol, la presión académica seguía siendo un factor de riesgo (Guevara, 2023). Estos datos reflejan una realidad preocupante, reflejando al alcohol como una vía de escape frente a la presión universitaria, lo que hace urgente entender su impacto en esta población.

De esta forma, se evidencian las severas implicancias del consumo de alcohol a nivel global, latinoamericano y nacional. En este contexto, el presente trabajo ahondó en la problemática y consideró investigaciones previas a nivel internacional y nacional, con el propósito de abordar ambas variables de estudio.

En ese sentido, se presentan los siguientes **antecedentes internacionales**:

En México, Hernández et al. (2022) realizaron un estudio para evaluar el nivel de estrés académico y su vínculo con el consumo de alcohol en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Se trató de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, con una población conformada por 70 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron sometidos a validación por expertos (IVC = 0.92) y presentaron una confiabilidad aceptable ($\alpha = 0.85$ para estrés académico y $\alpha = 0.78$ para consumo de alcohol). Los resultados indicaron que el 98.6% de los participantes experimentaba estrés académico; en cuanto al consumo

de alcohol, el 51.4% nunca bebía, mientras que el 7.1% lo hacía a diario o casi a diario. La correlación entre ambas variables fue baja y no significativa ($r = 0.15$, $p > 0.05$), lo que llevó a la conclusión de que, aunque los niveles de estrés académico son elevados en estos estudiantes, no existe una relación con el consumo de alcohol.

De manera similar, Guaya (2022), en Ecuador, realizó un estudio con el objetivo de reconocer los niveles de estrés académico y su relación con el consumo de alcohol en los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Nacional de Loja. Metodológicamente, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de corte transversal y nivel correlacional; asimismo, la muestra contempló 118 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la medición de las variables de estudio utilizando las escalas de Inventario de SISCO del Estrés Académico y el Cuestionario de Identificación de Trastornos por el Uso de Alcohol. Ambos cuestionarios fueron validados como muy confiables, el primer cuestionario fue validado con una credibilidad por mitades de .87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90 y el segundo cuestionario, con una alta fiabilidad de $r = .86$. Los resultados indicaron que el 61,02% del total de estudiantes presentaban un nivel moderado de estrés académico y el 97,46% mostraban un nivel profundo de consumo de alcohol. Además, respecto a la relación entre las variables de estudio, se identificó una correlación significativa, presentando un p valor igual a 0,00096. Como conclusión, se determinó que cuando los estudiantes presentan un grado moderado de estrés académico, elevan su consumo de alcohol.

Por otro lado, en Colombia, Guerrero et al. (2022) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue evaluar la relación existente entre el estrés académico y el consumo de riesgo de alcohol en estudiantes de derecho y contaduría pública nocturno de la Universidad Mariana. La metodología abordó un enfoque empírico-analítico, diseño no experimental,

corte transversal y nivel correlacional y contempló una muestra de 130 personas seleccionadas bajo muestreo probabilístico. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la aplicación de los cuestionarios AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test), que presenta una validez de entre 0.70 y 0.90 y una confiabilidad de 0.77 según su alfa de Cronbach; y el inventario SISCO, que tiene una validez por mitades de 0.80 y un alfa de Cronbach de 0.86. Se halló que los estudiantes presentan un nivel moderado de estrés, 56,2% del total. Asimismo, el 66,9% se encuentran en un bajo riesgo de consumo de alcohol. Por tanto, como conclusión se determinó que existe una relación baja o poco significativa entre las respuestas físicas al estrés académico y la probabilidad de consumo de alcohol en los estudiantes encuestados.

En Ecuador, Torres (2022), elaboró un estudio que tuvo como finalidad conocer la relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional y corte transversal, comprendió una muestra de 105 estudiantes seleccionados por muestro no probabilístico. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos consistieron en la aplicación del Inventario SISCO de Estrés Académico, con una confiabilidad de 0.87 y validez de 0.90, y del cuestionario AUDIT de identificación de trastornos del uso del alcohol, con una confiabilidad de 0.8 y validez de 0.88. Los hallazgos indicaron que no existe una relación significativa entre el estrés académico y el consumo de alcohol ($Rho=0,199$; $p>0,050$); asimismo, el 87.4% mostró un nivel de estrés académico leve, el 10.5% tenía un nivel moderado y el 2.1% se encontraba con un nivel de estrés académico severo. En base a ello, el 14.7% presentó un patrón de consumo perjudicial de alcohol. Como conclusión se determinó que no se

encuentra una relación significativa entre las variables, ya que los estudiantes recurren a otras alternativas ante la presencia de estrés académico.

Asimismo, en República Dominicana, Fernández y Figueroa (2021) llevaron a cabo una investigación para analizar la relación entre el consumo de alcohol y el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios. La investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La población estuvo compuesta por estudiantes universitarios, con una muestra de 57 participantes. Los hallazgos revelaron que el 23% de los estudiantes presentaba problemas relacionados con el consumo de alcohol y el 9% tenía dependencia. Respecto al estrés académico, el 42% mostró un nivel leve. Se identificó una correlación positiva baja ($r = 0.032$) entre ambas variables, lo que llevó a la conclusión de que el consumo de alcohol puede estar influenciado en cierta medida por el estrés académico, aunque otros factores podrían tener mayor impacto.

En cuanto a las **investigaciones nacionales**, se distinguen las siguientes:

Castañeda y Huatuco (2024), desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la correlación entre el consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes de pregrado. La metodología abordó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal, nivel descriptivo-correlacional, con una muestra de 178 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) y el Inventario SISCO, ambos con una validez por la prueba V de Aiken, con un coeficiente de 1.00 y una confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.723. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes presentó un consumo de alcohol de riesgo bajo, mientras que el 71% presentó un nivel moderado de

estrés académico. Asimismo, se encontró una correlación significativa y positiva entre ambas variables ($r = 0.370$), así como entre sus respectivas dimensiones ($r = 0.307 - 0.335$). Se concluyó que, a mayor nivel de estrés académico, mayor es el riesgo de consumo de alcohol.

Por otra parte, Chavarry (2024) realizó un estudio para analizar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación, de enfoque cuantitativo, empleó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, con una muestra de 325 participantes. El cuestionario de consumo de alcohol presentó una validez excelente (correlación de .88 con MAST y V de Aiken de 1.0) y una alta confiabilidad ($\alpha = .80$ y .86, alcanzando un valor de .914 tras la prueba piloto). Los resultados mostraron que el 62.5% de los estudiantes tenía un consumo bajo de alcohol y el 10.2% presentaba síntomas de dependencia. Además, se encontró una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico ($p = .000$), con una correlación inversa de magnitud baja (-.261). Se concluyó que un menor consumo de alcohol se asocia con un mejor rendimiento académico.

Similarmente, Delgado y Ramos (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar la relación entre depresión y factores psicosociales, como el estrés académico y el consumo de alcohol, en universitarios de 18 a 25 años. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó a 130 estudiantes de dos universidades. El cuestionario de consumo de alcohol presentó una alta confiabilidad ($\alpha = 0.9$) y validez, con una correlación de $r = 0.88$ con el MAST; mientras que el instrumento de estrés académico mostró una confiabilidad de $\alpha = 0.905$ y validez con índices superiores a 0.75. Los resultados indicaron que el 44.6% de los estudiantes presentó un nivel alto de estrés académico y el 40.8% mostró posible adicción al alcohol.

Se encontró una correlación significativa entre depresión y estrés académico ($r = .586$, $p < .001$), así como con el consumo de alcohol ($r = .565$, $p < .001$), concluyéndose que la depresión se asocia con mayores niveles de estrés y consumo problemático de alcohol.

De igual manera, Guevara (2023) elaboró una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol en estudiantes de la carrera de Psicología. La investigación, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, contempló una muestra de 250 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO, con una validez de la prueba de Aiken mayor a 0.80, y el Cuestionario de Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT, con una validez mayor a 0.90; ambos con una confiabilidad superior a 0.80 según alfa de Cronbach. Los resultados mostraron una correlación significativa y positiva, aunque muy débil ($r_s = .146$), entre todas las dimensiones del consumo de alcohol y las respuestas psicológicas y corporales del estrés académico. Asimismo, se identificó una correlación entre la dimensión síntomas de dependencia y los estilos de afrontamiento ($r_s = .155$). Finalmente, se encontró una relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol ($r_s = .127$), concluyéndose que existe una correlación entre ambas variables.

Por otro lado, León (2021) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol en los estudiantes de séptimo año de la carrera de Medicina Humana en una universidad privada de Arequipa, Perú. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y tipo correlacional, comprendió una muestra de 80 estudiantes seleccionados bajo muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) y el Inventario

SISCO De Estrés Académico, ambos mostraron un alta validez y confiabilidad de 0.873 y 0.90 según el coeficiente de alfa Cronbach, respectivamente. Los resultados señalaron que el 73,75% de los estudiantes presentaban un bajo riesgo de consumo de alcohol, mientras que el 17,50% se encontraban en riesgo de consumir alcohol, asimismo el 8,75% presentaron un consumo nocivo de alcohol. En cuanto al estrés académico, el 90% de los estudiantes experimentaban un estrés académico profundo, seguido por el 10% con estrés académico moderado. Se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables de estudio ($P>0.05$).

Dentro de las teorías que sustentan el estrés académico podemos ver la **teoría del estrés** y la adaptación de Hans Selye, citado por Calle (2024), especifica que el estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas a múltiples agentes nocivos de naturaleza física o química del entorno; de este modo, el estrés tiene implicaciones en la enseñanza y aprendizaje al ser una respuesta biológica a las demandas y presiones. Esta teoría identifica que el estrés tiene tres fases: alarma, resistencia y agotamiento; donde los estudiantes experimentan el estrés cuando enfrentan demandas como exámenes, proyectos y plazos. Si bien un poco de estrés puede ser motivador y mejorar el rendimiento, un estrés prolongado y no gestionado puede llevar al agotamiento, lo que afecta negativamente su salud mental, emocional y académico.

Adicionalmente, la **teoría del cansancio académico** de Maslach, citado por Lima et al (2024), donde se centra en el fenómeno de burnout, que es el agotamiento extremo debido a la presión y demandas constantes; desde este punto, los estudiantes pueden llegar a experimentar agotamiento emocional, despersonalización y sensación de baja realización personal por la carga académica, logrando que su motivación y rendimiento disminuyen.

1.2 Formulación del problema

Del cual, nuestro problema formulado para la presente investigación es ¿De qué manera se relaciona el consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana - 2024?

Encontrando como nuestra primera variable el **consumo alcohol**, es una problemática de suma importancia en la sociedad. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el alcohol es una sustancia psicoactiva con la capacidad de provocar una dependencia, dado que las sustancias psicoactivas están conformadas por múltiples compuestos naturales o sintéticos, ejerciendo alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso (sentimiento, juicio y conducta) (OPS, 2025).

Waddell et al., (2021), manifiesta que el consumo prolongado de esta sustancia puede generar una necesidad compulsiva de ingerirla, sobre todo cuando los afectados se sienten solos, dificultando el control sobre su uso a pesar de sus efectos negativos en la salud. Como consecuencia, el alcohol puede provocar diversas afectaciones, incluyendo problemas psicológicos, físicos y psicosociales, lo cual puede ser solucionado a través de intervenciones de afrontamiento.

Las dimensiones de esta variable incluyen a: consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol. En ese sentido, el consumo de riesgo de alcohol se define como la ingesta de bebidas alcohólicas que supera los 20 gramos por día, en el caso de los varones, y los 10 gramos diarios, en el caso de las mujeres; sin embargo, aclarando que cualquier cantidad mínima ingerida ya conlleva la existencia de un riesgo para la salud. En esa misma línea, en cuanto al consumo excesivo de alcohol, no existe un grado que sea de bajo riesgo, ya que necesariamente implica

repercusiones dañinas tanto en el bienestar general del que lo consume como de su entorno (Ministerio de Sanidad, 2020). Y, además, aumenta la probabilidad de efectos negativos en la salud física, mental y social. En estudiantes universitarios, este consumo excesivo puede afectar las funciones cognitivas, la memoria y la toma de decisiones, repercutiendo en su rendimiento académico (Turkson, 2024).

Asimismo, con respecto a los síntomas de dependencia, vale decir que la dependencia al alcohol se manifiesta a través de una necesidad compulsiva de consumo, incluso frente a consecuencias adversas. Sus principales síntomas, luego de su ausencia, incluyen el aumento progresivo en la ingesta, tolerancia al alcohol, ansiedad, temblores, náuseas y pérdida de control sobre la cantidad y frecuencia de consumo (O'Malley y O'Malley, 2022). En el contexto del estrés académico, esta dependencia puede estar vinculada a la búsqueda de evasión de ámbito académico, familiar, social e incluso laboral. Al retornar a la realidad sin la influencia del alcohol, el estudiante puede enfrentar estos síntomas de abstinencia, lo que afecta su desempeño y bienestar general (Turkson, 2024).

Por otro lado, el consumo perjudicial de alcohol se conceptualiza como la ingesta excesiva y prolongada de alcohol que puede provocar graves afecciones en la salud, tales como enfermedades hepáticas, cardíacas, accidentes cerebrovasculares, depresión, trastornos del sueño, sangrado estomacal y diversos tipos de cáncer en la cavidad oral, esófago, laringe, faringe, hígado, colon y recto (NIH, 2025). En el contexto académico, si el estrés no se gestiona adecuadamente y el consumo de alcohol no es detectado a tiempo, puede afectar significativamente el rendimiento estudiantil, reduciendo la concentración, la memoria y la motivación (Turkson, 2024).

Dentro de las teorías que explican el consumo de alcohol podemos ver la **teoría de la acción razonada** de Fishbein y Azjen, citado por Alejo y Cano (2021), propone que la intención de consumo es el factor asociado más inmediato de la conducta hacia el consumo excesivo de alcohol; es decir, las personas actúan según lo que creen que es correcto y lo que perciben que los demás esperan de ellas. Mediante esto, las personas tienden a optar por un comportamiento de acuerdo a la información obtenida; ya sea por el medio social que le influye al consumo para desligarse del estrés y entre otros factores.

Por otro lado, la segunda variable, **el estrés académico**, es un fenómeno que se estructura con diversos componentes que se origina a partir de la asociación entre un estudiante y su entorno, que genera diversas reacciones a nivel físico, psicológico y comportamental; por ejemplo, ansiedad, depresión e ideación suicida (Jurado et al., 2021). De igual forma, también se conceptualiza como la respuesta adaptativa del organismo a las demandas que se originan en un ámbito educacional; por lo que, frente a estas situaciones estresantes no todos los estudiantes reaccionan de manera uniforme, siendo respuestas indicadoras de estrés; aquellas de activación fisiológica, cognitiva o conductual, que se pueden mantener a través del tiempo (Guzmán-Castillo et al., 2022).

De igual manera, el estrés académico y sus consecuencias pueden afectar significativamente a una persona. Un estudio ha demostrado que esta problemática afecta al cuerpo, mente y emociones, lo que puede causar daño al ser humano e incluso, en casos extremos, hasta la muerte. En el caso de los estudiantes universitarios se puede presentar consecuencias como irritabilidad, bajo rendimiento académico, complicaciones de la digestión, trastorno de sueño, tendencia a ciertas enfermedades o alergias por baja defensa, entre otras (Castro et al., 2020).

En relación con los estudiantes universitarios, el estrés académico es una fuente de preocupación significativa debido a la alta presión y sobrecarga que presentan. Sobre este aspecto, los niveles altos de estrés estudiantil pueden repercutir negativamente en el rendimiento escolar, siendo la carga académica, las largas horas de estudio, los exámenes, las calificaciones y el escaso tiempo libre, algunos de los factores principales que contribuyen a esta problemática (Gardani et al., 2022; Barbayannis et al., 2022).

A continuación, se presentan las dimensiones del estrés académico:

Los estresores son factores que provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en un conjunto de síntomas (físicos, emocionales, cognitivos y conductuales). Mediante esto, el alumno tiende a buscar mecanismos de afrontamiento ante el estrés académico que pueda tener; entre ellos, uno de los factores comunes es el consumo de alcohol, de las cuales suele ser el comportamiento más recurrente y al no ser controlado puede volverse un comportamiento constante (Castillo-Navarrete et al., 2020).

De igual forma, el estrés cuenta con una gran variedad de síntomas, de los cuales podemos incluir trastornos gastrointestinales, insomnio y alteraciones de la memoria, resistencia a la insulina, dolores musculares, reacciones cutáneas obesidad, trastornos adaptativos, depresión y entre otros (Silva-Ramos et al., 2020). Consecuente, en un alumno afecta directamente en su rendimiento académico y provocar un desequilibrio sistémico; llegando a inducirlo a tener adicciones con el fin de disminuir estos síntomas (Castillo-Navarrete et al., 2020).

También llamado estrategias de afrontamiento, son las formas que busca el alumno universitario para contrarrestar los efectos del estrés por sobrecarga académica, de las cuales, estas pueden representar en acciones positivas como negativas en la salud de este

mismo (Restrepo et al., 2020). La forma en cómo afronta el estrés el estudiante puede ser influenciado por el entorno social-familiar, donde en muchos de los casos induce a organización del tiempo y establecimiento de metas; pero en otros tipos de afrontamiento incluye consumo de sustancias y alcohol, por lo que este puede conllevar a la adicción de estos mismo (Castillo-Navarrete et al., 2020).

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una Universidad de Lima, 2024.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el consumo de riesgo de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Determinar la relación que existe entre los Síntomas de dependencia y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Determinar la relación que existe entre el Consumo perjudicial de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

1.4 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa y directa entre el consumo de alcohol y el estrés académico en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El **enfoque** considerado para esta investigación es el **cuantitativo**, en el cual Barbosa et al. (2020) postulan que se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis y el análisis estadístico, con el propósito de establecer pautas de comportamiento y comprobar las teorías. Es por ello, que el estudio basó las evaluaciones en datos cuantitativos, ya que se emplearon cuestionarios. Del mismo modo, este enfoque permitió la verificación y comprobación de teorías a través de estudios muestrales representativos. De la misma manera, esta investigación se enmarcó en el **nivel correlacional**, ya que evaluó el grado de asociación entre las variables. Primero, se midieron cada una de ellas, después se cuantificaron, analizaron y se establecieron las vinculaciones, teniendo como propósito conocer la relación entre ellas (Barbosa et al., 2020).

Con respecto al **diseño de la investigación**, fue **no experimental**. De acuerdo con Barbosa et al. (2020), en el diseño no experimental no se manipula de forma intencional las variables, es decir, solo consiste en observar dicho acontecimiento en su forma natural. De igual manera, el estudio presentó un **corte transversal**, donde se recopilaban los datos en un momento único; dado que su objetivo principal es identificar la frecuencia de una condición en la población estudiada y el investigador llevará a cabo una sola medición de las variables (Rebollo y Ábalos, 2022).

Según Vizcaíno et al. (2023), la **población** es un conjunto de individuos, elementos o fenómenos con características comunes que son objeto de estudio. Su correcta identificación determina las técnicas estadísticas a emplear, considerando si es finita o infinita para un análisis adecuado. En este caso, la presente investigación se desarrolló en una población finita, ya que se conocía el tamaño de la población exacta, la

cual estaba conformada por un total de 752 estudiantes matriculados en una universidad de Lima Metropolitana del periodo 2021-1.

Vizcaíno et al. (2023), definen a la **muestra** como un subconjunto representativo de la población, seleccionado con criterios específicos para extraer conclusiones que puedan ser generalizadas a toda la población. En esta investigación, la muestra estuvo compuesta por 117 universitarios de una universidad de Lima, de los cuales 29 pertenecieron al 8º ciclo, 26 al 9º ciclo y 62 al 10º ciclo. De igual forma, 95 (81.2%) eran de sexo femenino y 22 (18.8%), de sexo masculino. El cálculo del tamaño de muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

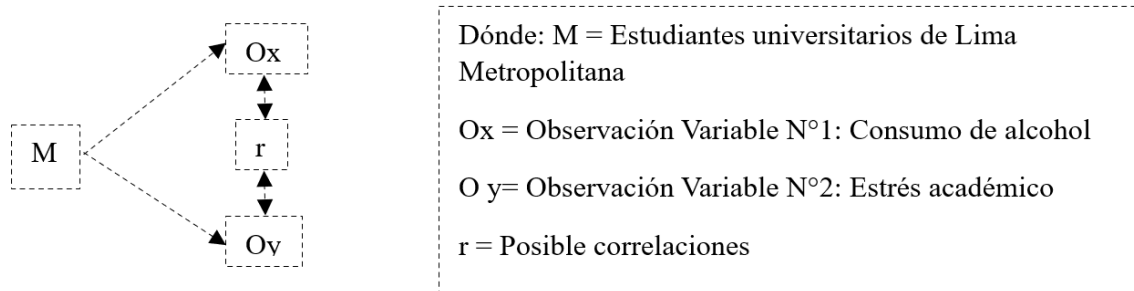
Donde: **n**: Tamaño de la muestra, **N**: Tamaño de la población = 752; **Z**: Nivel de confianza deseado = 1,96; **p**: Proporción esperada de la característica a estudiar = 0,5; **q**: (1 - p) = 0,5; **e**: margen de error tolerado = 0,05. De esta manera, aunque el cálculo inicial arrojó un tamaño muestral de 255 personas, solo se consideraron 117 participantes, ya que fueron los únicos que respondieron los cuestionarios.

Con respecto a la **técnica** de muestreo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que implica que es un método en el que los elementos se seleccionan por su facilidad de acceso, sin una probabilidad conocida de ser elegidos.

A continuación, se presenta al diagrama de la investigación:

Figura 1

Diagrama Transversal



En adición a ello, se contemplaron diversos criterios de selección. Dentro de los criterios de inclusión se consideraron estudiantes universitarios de 8vo a 10mo ciclo, estudiantes de la carrera de psicología, estudiantes de sexo femenino o masculino y estudiantes que deseen participar en el estudio. Por otra parte, los criterios de **exclusión** **incluyeron a** estudiantes de primaria y secundaria, estudiantes con interrupción temporal de estudios, y estudiantes universitarios de 1ero a 7mo ciclo.

Para las técnicas e instrumentos se considerará la **ficha sociodemográfica** para realizar la recolección de información general sobre la muestra, en el cual se recolectó el sexo, edad, centro de estudio, ciclo académico de 8vo a 10mo ciclo. Asimismo, el ámbito de aplicación está dirigido a estudiantes universitarios; con una duración total de 19 minutos máximos.

Por otra parte, Barbosa et al. (2020) consideran que toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación. En ese sentido, la técnica para la recolección de datos en esta investigación es la encuesta, con el propósito de recolectar información de la muestra y obtener los datos estadísticos. Aunado a ello, con respecto a los instrumentos, Rebollo

y Ábalos (2022), sostienen que son herramientas que pueden medir toda clase de variables.

Para el recojo de la información se utilizó el instrumento del **Test de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)**, que ha sido adaptado a la realidad peruana por Pozo Romy en 2018, en una población de estudiantes universitarios de Lima. Por ello, para la validez del instrumento se utilizaron las medidas de Kaiser, Meyer y Olkin (KMO) obteniendo un puntaje de 0,851, lo que implica una correlación alta. De igual manera en la prueba de Esfericidad de Barlett, adquirió un valor menor a 0.05, lo cual manifiesta ser significativo ($p=0.000$). Respecto a la confiabilidad, se verificó a través de la aplicación de la prueba a un grupo piloto, del cual se identificó una consistencia interna de 0.836, de acuerdo con el coeficiente de alfa de Cronbach refleja una alta confiabilidad, para un total de 10 ítems. Además, tiene una validación de contenido realizada por 10 jueces expertos.

Otro de los instrumentos a utilizar es el **inventario SISCO del estrés académico**, establecido por el autor original Barraza, la cual se ha presentado una estandarización de la prueba adaptada por Jabel en 2017, dirigido a una población en estudiantes de dos universidades de Villa el Salvador. En cuanto a la confiabilidad del instrumento presenta una consistencia interna significativa, teniendo un alfa de Cronbach total de 0.842. Asimismo, se obtuvieron resultados de un adecuado nivel de confiabilidad, mostrando una correlación de 0.720. Las correlaciones test - retest oscilan entre 0.323 y 0.627 para las áreas y un r de 0.576 para el puntaje total, lo que implica que la prueba tiene una moderada confiabilidad por el método de estabilidad temporal. Por ello, se empleó la encuesta SISCO constando de 30 ítems y tiene como objetivo identificar seis componentes del estrés académico en estudiantes de educación media superior, superior

y de posgrado; siendo estos componentes: respuestas psicológicas, respuestas corporales, estilo de afrontamiento, causantes de estrés, estresores del aula y afrontamiento comunicativo.

En el **proceso de recolección de datos**, en primer lugar, se elaboró un formulario virtual a través de Google Forms, en el cual se ubicó las preguntas sociodemográficas, el consentimiento informado y las preguntas correspondientes a los cuestionarios del Test de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) y del inventario SISCO del estrés académico, con sus respectivas alternativas. De igual manera, se señaló el anonimato y la confidencialidad en el relleno de datos. En segundo lugar, se concretó a enviar el enlace del formulario a los estudiantes universitarios que cursen el 8vo al 10mo ciclo de la carrera de psicología, a través de la aplicación de Facebook y de Whatsapp. Terminada la aplicación se les agradeció su colaboración.

Por otra parte, respecto a la información obtenida, se procedió a realizar la base de datos en Excel, del cual se exportó al paquete estadístico para las ciencias sociales versión 27 (SPSS 27), donde se desarrollaron los análisis descriptivos, los cuales abarcaron frecuencias y porcentajes. Consiguientemente, para el análisis de tipo inferencial, se desarrolló la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyo uso es adecuado cuando la muestra excede a 50 elementos. Esta prueba consideró una significancia de 0.05 y permitió determinar la distribución de los datos recopilados, la cual fue no normal. Posteriormente, se desarrolló el análisis correlacional tomando en cuenta el estadístico no paramétrico rho de Spearman, cuyo empleo es idóneo para muestras que no cuentan con una distribución normal.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados que se han obtenido en base a los datos recolectados, sobre las variables consumo de alcohol y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, en base a ello, se realiza la contrastación de hipótesis y se da respuesta a los objetivos previamente planteados.

3.1 Resultados descriptivos

Variable: Consumo de alcohol

Tabla 1

Niveles de la variable consumo de alcohol

Niveles	Porcentaje
Bajo riesgo	63.25
Riesgo medio	18.80
Riesgo alto	4.27
Posible adicción	13.68

Según la Tabla 1, se da a conocer la distribución de los niveles de consumo de alcohol, en donde el nivel con mayor prevalencia es el bajo riesgo (63,25%), seguido por el nivel riesgo medio (18,80%), y que, solo un 13,68% de los estudiantes se encuentran en el nivel de una posible adicción. Esto refleja que más del 60% de los encuestados tienen bajos índices o probabilidades de adicción con el alcohol.

Variable: Estrés académico

Tabla 2

Niveles de la variable estrés académico

Niveles	Porcentaje
Leve	25.64
Moderado	19.66
Intenso	54.70

En la Tabla 2, se presenta la distribución de los niveles de la variable estrés académico, en donde se observa que, más del 50% (54,70%) de los encuestados se encuentra vivenciando estrés debido a diversos factores relacionados al ámbito académico, y que, solo el 25,64% no se encuentra experimentando estrés alguno o lo experimenta en bajos niveles.

3.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad de las variables consumo de alcohol y estrés académico

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables consumo de alcohol y estrés académico

		Consumo de alcohol	Estrés académico
N		117	117
Parámetros normales	Media	1,68	2,29
	Desv. Desviación	1,064	,852
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000

Acorde con la Tabla 3, se evidencia la prueba de normalidad de Kolmogorov-

Smirnov de las variables consumo de alcohol y el estrés académico, a lo que proyecta un índice de significancia de 0,00 y 0,00 ($p < 0,05$), lo que quiere decir que, los datos provienen de una distribución no normal, y por lo cual, se debe de realizar un análisis no paramétrico mediante el Rho de Spearman.

Hipótesis general:

Ha: Existe relación significativa entre el Consumo de alcohol y Estrés Académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el Consumo de alcohol y Estrés Académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 4

Correlación entre consumo de alcohol y estrés académico

		Consumo de alcohol
Rho de Spearman	Estrés académico	,411**
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		117

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se logra observar que, entre las variables consumo de alcohol y estrés académico existe un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), con una correlación positiva débil ($r = 0,41$). De esta manera, se acepta la hipótesis del investigador (Ha) y se elimina la hipótesis nula (Ho), lo cual indica que, existe una relación significativa entre el Consumo de alcohol y Estrés Académico en estudiantes de psicología de una

universidad privada de Lima, 2024.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el consumo de riesgo de alcohol y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el consumo de riesgo de alcohol y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 5

Correlación entre el consumo de riesgo de alcohol y estrés académico

			Consumo de riesgo de alcohol
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,400**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	117

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5, se evidencia que, entre la variable estrés académico y la dimensión consumo de riesgo de alcohol existe un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), con una correlación positiva débil ($r = 0,40$). De ese modo, se acepta la hipótesis del investigador (H_a) y se elimina la hipótesis nula (H_o), por lo cual, existe una relación significativa entre el consumo de riesgo de alcohol y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre los síntomas de dependencia y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los síntomas de dependencia y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 6

Correlación entre síntomas de dependencia y estrés académico

			Síntomas de dependencia
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,719**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	117

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde con la Tabla 6, se logra observar que, entre la variable estrés académico y la dimensión síntomas de dependencia, existe un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), con una correlación positiva significativa ($r = 0,71$). De este modo, se acepta la hipótesis del investigador (Ha) y se elimina la hipótesis nula (Ho), Lo cual indica que, existe una relación significativa entre los síntomas de dependencia y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el consumo perjudicial de alcohol y estrés

académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el consumo perjudicial de alcohol y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 7

Correlación entre consumo perjudicial de alcohol y estrés académico

			Consumo perjudicial de alcohol
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,391**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	117

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, se evidencia que, entre la variable estrés académico y la dimensión consumo perjudicial de alcohol existe un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), con una correlación positiva débil ($r = 0,39$). De tal manera que, se acepta la hipótesis del investigador (H_a) y se elimina la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, existe una relación significativa entre el consumo perjudicial de alcohol y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el consumo de alcohol y el estrés académico. Los resultados muestran un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$) y una correlación positiva débil ($r = 0,41$), lo que indica que, a medida que el consumo de alcohol aumenta, también lo hace el nivel de estrés académico, aunque la relación entre ambas variables no es fuerte. Esto confirma que el consumo de alcohol está asociado con mayores niveles de estrés académico, pero no es el único factor influyente, ya que otros elementos también pueden intervenir en esta relación.

Dado lo anterior, se acepta la hipótesis del investigador (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables. Ello concuerda con Guaya (2022), quien identificó una relación significativa igual a 0,00096 menor a 0.05, así como con Delgado y Ramos (2023) con valores de $r = .565$, $p < .001$; y parcialmente con Fernández y Figueroa (2021). Sin embargo, se encuentran diferencias con Hernández et al. (2022), quienes concluyeron que las variables no guardaban relación ($r = 0.15$, $p > 0.05$). La diferencia entre la relación sobre el consumo de alcohol y el estrés académico podría explicarse por factores contextuales, como las características sociodemográficas de la población evaluada, además del impacto por la cantidad de la muestra empleada.

Por otro lado, se buscó determinar la relación entre el consumo de riesgo de alcohol y el estrés académico. Los resultados indican un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$) y una correlación positiva débil ($r = 0,40$), lo que significa que, a medida que aumenta el consumo de riesgo de alcohol, también lo hace el nivel de estrés académico. Aunque la correlación es débil, se evidencia una asociación, sugiriendo que este tipo de

consumo puede ser un factor que contribuye a la carga emocional y psicológica de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), confirmando la existencia de una relación significativa entre el consumo de riesgo de alcohol y el estrés académico.

Ello coincide con lo encontrado por Chavarry (2024) quien encontró relación inversa ($r = -0.261$, $p = 0.000$). También coincide con lo expuesto por Castañeda y Huatuco (2024) quienes encontraron una correlación significativa y positiva ($r = 0.307 - 0.335$). Y parcialmente con Guerrero et al. (2022) quien encontró una relación baja. Estos resultados refuerzan la importancia de abordar el consumo de sustancias en el ámbito educativo, ya que su impacto negativo en el desempeño académico y el bienestar emocional podría derivar en mayores dificultades para el aprendizaje y la adaptación escolar.

En tanto, se propuso determinar la relación que existe entre los síntomas de dependencia y el estrés académico, encontrándose que existe un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), con una correlación positiva significativa ($r = 0,71$). Esto quiere decir que, que esta relación es fuerte, lo que sugiere que los estudiantes que presentan mayor dependencia al alcohol experimentan niveles significativamente más altos de estrés académico. Lo cual podría explicarse porque el consumo compulsivo de alcohol puede afectar la capacidad de afrontamiento del estudiante, agravando su percepción del estrés y disminuyendo su rendimiento académico.

En cuanto a lo mencionado, se acepta la hipótesis del investigador (H_a) y se elimina la hipótesis nula (H_0), lo cual indica que, existe una relación significativa entre los síntomas de dependencia y el estrés académico. Lo mencionado coincide con lo

encontrado por Guevara (2023), quien encontró una correlación positiva de baja intensidad. Sin embargo, esto no coincide con lo hallado por León (2021), quien sostiene que no existe una relación; por tanto, aunque muchos estudiantes experimentan un elevado nivel de estrés académico, este no está necesariamente relacionado con un mayor riesgo de consumo de alcohol y serían otros los factores los que estarían involucrados como los genéticos, socioculturales, la influenciabilidad, la transmisión familiar, etc. Las diferencias podrían explicarse por una variedad en los niveles de estrés académico presentado en los estudiantes evaluados, así como la influencia de factores como la resiliencia y el apoyo social.

Finalmente, se buscó determinar la relación que existe entre el consumo perjudicial de alcohol y el estrés académico. Los resultados muestran un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$) y una correlación positiva débil ($r = 0,39$), lo que indica que, aunque existe una relación significativa entre ambas variables, su intensidad es baja. Es decir, los estudiantes con un consumo perjudicial de alcohol tienden a experimentar mayores niveles de estrés académico, pero este no es un factor determinante. Otros elementos, como la carga académica, el apoyo social y las estrategias de afrontamiento, también pueden influir en los niveles de estrés universitario.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), confirmando la existencia de una relación significativa entre el consumo perjudicial de alcohol y el estrés académico. Ello se corresponde con lo encontrado por Guerrero et al. (2022), quienes hallaron una relación baja. Esto implica que en algunos casos el alcohol es utilizado por los estudiantes como una forma de reducir las manifestaciones físicas del estrés relacionado con los estudios. No obstante, difiere con lo hallado por Torres (2022), quien no encontró una relación significativa, puesto que los

estudiantes disponen de recursos internos y externos para enfrentar las situaciones estresantes en el contexto educativo y a la vez recurren a diferentes actividades que les permiten canalizar las respuestas fisiológicas del estrés.

En relación a las **limitaciones** de este estudio radican en varios aspectos: en primer lugar, la investigación se centró exclusivamente en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otras poblaciones con diferentes contextos académicos, socioeconómicos o culturales. En segundo lugar, el uso de encuestas como única fuente de recolección de datos puede estar sujeto a sesgos de respuesta, como la falta de precisión de los participantes. Por último, el diseño correlacional del estudio impide establecer relaciones causales entre el consumo de alcohol y el estrés académico, lo que significa que otros factores no considerados podrían estar influyendo en la relación observada.

En cuanto a las **implicancias** teóricas, este estudio contribuye a la literatura existente al confirmar la existencia de una relación significativa entre el consumo de alcohol y el estrés académico, alineándose con investigaciones previas, aunque diferencias encontradas con otros estudios sugieren la necesidad de profundizar en otros factores que puedan influir en esta asociación.

Respecto a las implicaciones metodológicas, al emplear un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional, permitió identificar asociaciones entre las variables sin intervenir en ellas. No obstante, la medición del consumo de alcohol y el estrés académico en un único momento temporal no permite analizar la evolución de estos factores a lo largo del tiempo, lo que podría ser abordado en futuras investigaciones mediante estudios longitudinales.

En relación a las implicancias prácticas, las universidades pueden desarrollar programas de concienciación sobre el impacto del consumo de alcohol en la salud mental y el rendimiento académico y fomentar el acceso a servicios de asesoramiento psicológico y estrategias de afrontamiento que ayuden a los estudiantes a gestionar el estrés de manera más efectiva sin recurrir al consumo de alcohol.

A partir de los **objetivos** se concluye que existe una correlación positiva débil entre el consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima ($p < 0,05$), lo cual se puede deducir al momento que los estudiantes presenten un consumo de alcohol de riesgo medio, riesgo alto y una posible adicción, estará vinculado al momento de pasar por el estrés académico dentro de su carrera universitaria.

Se determinó que existe una correlación positiva débil entre el consumo de riesgo de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, lo cual indica que a mayor constancia y cantidad de consumo de alcohol que presenten los estudiantes, se podría evidenciar un mayor estrés académico.

Se determinó que existe una correlación positiva significativa entre los síntomas de dependencia al alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, lo cual implica que, al momento de perder el control en el consumo, aumento de ingesta y un consumo matutino de alcohol, de forma igualitaria se evidencia un mayor incremento de estrés académico.

Se determinó que existe una correlación positiva débil entre el consumo perjudicial de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, lo que pone en evidencia tras sentimientos de culpa, lagunas

mentales, lesiones relacionadas al consumo de alcohol y la preocupación de su entorno por dicho consumo, evidencia mayor estrés académico.

REFERENCIAS

- Alejo, Y., & Cano, M. (2021). *Motivación hacia el consumo de alcohol en estudiantes universitarios: cambios y expectativas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1068ad11-9dfb-49ec-9d3f-a9ea3f6fa0f2/content>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K., & Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Front. Psychol.*, *13*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
- Barbosa, A., Mar, C., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas/e5otEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Calle, M. (2024). La enseñanza tradicional en el estrés académico en estudiantes de 10mo. año de básica de una unidad educativa de Ecuador, 2024. *Ciencia Y Educación*, 495-503. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14248989>
- Castañeda, A., & Huatuco, I. (2024). *Consumo de alcohol y estrés académico en estudiantes universitarios de Enfermería, Huancayo - 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10950>
- Castillo-Navarrete, J., Guzmán-Castillo, A., Bustos, C., Zavala, W., & Vicente, B. (2020). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, *3*(2020), 101-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.01>
- Castro, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacin, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Revista Archivos Venezolanos de*

Farmacología y Terapéutica, 39(3).

<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf>

Chavarry, J. (2024). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Cajamarca, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37709/Tesis%20Joisy%20Milagro%20Chavarry%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, R., & Ramos, G. (2023). *Depresión Y Factores Psicosociales (Estrés Académico Y Consumo De Alcohol), En Universitarios De 18 A 25 Años De Cajamarca, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34911/Delgado%20Rojas%2c%20Ronald%20Marcelo%20-%20Ramos%20Mi%3%b1an%2c%20Grace%20Damaris.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, N., & Figueroa, A. (2021). Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios y su relación con el estrés académico. *Psiquiatría*(25).

https://psiquiatria.com/trabajos/usr_158568657.pdf

Gardani, M., Bradford, A., Russell, K., Allan, S., Beattie, L., Ellis, J., & Akram. (2022). A systematic review and meta-analysis of poor sleep, insomnia symptoms and stress in undergraduate students. *Sleep Medicine Reviews*, 61.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.smrv.2021.101565>

Guaya, G. (2022). *Estrés Académico y Consumo de Alcohol en Estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Nacional de Loja Periodo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24753>

Guerrero, A., Narváez, D., & Vásquez, A. (2022). *Relación entre el riesgo de consumo de alcohol y estrés académico en estudiantes de derecho y contaduría pública nocturno de la universidad Mariana de la ciudad de Pasto*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Mariana].

<https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/27954#page=1>

Guevara, L. (2023). *Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur [Tesis de grado]*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú], Lima.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2238/Guevara%20Angulo%2c%20Lady%20Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán-Castillo, A., Bustos, C., Zavala, W., & Castillo-Navarrete, J. L. (2022). SISCO inventory of academic stress: review of its psychometric properties in university students. . *Terapia psicológica*, 40(2), 197-211. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>

Hernández, M., García, M., & López, J. (2022). Consumo de alcohol en adolescentes de una secundaria del Estado de Tabasco, México. En M. Hernández, I. Llanos, & A. Campos, *La labor del académico universitario en el fomento de la salud física y emocional* (págs. 25-34). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Lopez-Cocotle-2/publication/362318059_Consumo_de_alcohol_en_adolescentes_de_una_secundaria_del_estado_de_Tabasco_Mexico/links/62f1271288b83e7320bb443c/Consumo-de-alcohol-en-adolescentes-de-una-secundaria-del-Estad

Jurado, L., Carlosama, D., Montero, C., & Tabares, Y. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(2), 1-9.

<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/3917>

León, R. (2021). *Nivel de consumo de alcohol y estrés académico en estudiantes de séptimo año de medicina humana de una universidad privada de Arequipa - Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/e236a7bb-d76b-465f-ab65-04915ecd04e8>

Lima, N., Aguirre, D., Gómez, J., Varo, D., & Argüero, A. (2024). *Transgresión De Los Derechos Humanos Ante El Síndrome De Burnout*. Editorial: Manlio Sebastian

Rivadeneira Peña Romano.

https://cedhmichoacan.org/images/PDF/libros/Salud_mental.pdf#page=35

Ministerio de Salud [MINSA]. (30 de Noviembre de 2023). *El 35% de la población peruana tendría problemas de consumo problemático de alcohol sin reconocerlo*. Gobierno del Perú:

<https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/875169-el-35-de-la-poblacion-peruana-tendria-problemas-de-consumo-problematico-de-alcohol-sin-reconocerlo>

Ministerio de Sanidad. (2020). *Límites de Consumo de Bajo Riesgo de Alcohol*.

Actualización del riesgo relacionado con los niveles de consumo de alcohol, el patrón de consumo y el tipo de bebida. Ministerio de Sanidad.

https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/alcohol/documentosTecnicos/docs/Limites_Consumo_Bajo_Riesgo_Alcohol_Actualizacion.pdf

National Institute on Alcohol. (2025, Enero). *Alcohol and the Human Body*. Research-based information on drinking and its impact.:

<https://www.niaaa.nih.gov/alcohols-effects-health/alcohol-topics-z/alcohol-facts-and-statistics/alcohol-and-human-body>

National institute on alcohol abuse and alcoholism [NIH]. (2022). *El consumo de alcohol en la universidad*. Editorial NIH.

<https://www.niaaa.nih.gov/sites/default/files/publications/college-drinking-spanish.pdf>

National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH]. (2025). *Alcohol and Young Adults Ages 18 to 25*. NIH Publisher. Alcohol and Young Adults Ages 18 to 25:

<https://www.niaaa.nih.gov/alcohols-effects-health/alcohol-topics-z/alcohol-facts-and-statistics/alcohol-and-young-adults-ages-18-25>

O'Malley, G., & O'Malley, R. (2022, Diciembre). *Intoxicación y abstinencia alcohólica*.

Manual MSD: <https://www.msdmanuals.com/es/professional/temas-especiales/drogas-il%C3%ADcitas-y-t%C3%B3xicas/intoxicaci%C3%B3n-y-abstinencia-alc%C3%B3hlica>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024a). *Alcoholismo*. Editorial OMS.
Alcohol [Internet]: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud. (2024b). *Global status report on alcohol and health and treatment of substance use disorders*.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240096745>: Editorial OMS.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2023). *Estrés*. Editorial OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025). *Uso de sustancias*. Editorial OPS.
<https://www.paho.org/es/temas/uso-sustancias>
- Rebollo, P., & Ábalos, E. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Autores de Argentina.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Restrepo, J., Sánchez, O., & Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Sánchez, E., Sánchez, E., Colomo, E., & Guillén, F. (2021). Factores incidentes en el consumo de drogas legales en estudiantes universitarios de Málaga (España): Un estudio descriptivo con análisis inferenciales. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.620>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
- Torres, E. (2022). *Estrés académico y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Amabato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/b70e3084-0ce5-488a-aad3-960f06c481c6>
- Turkson, D. (5 de Noviembre de 2024). *Impact of Alcohol Use on Academic*

Performance Among College Students: The Case of Acute and Chronic Drinking. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=5006755

Vizcaíno, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4). doi:10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Waddell, J., Corbin, W., & Marohnic, S. (2021). Putting things in context: Longitudinal relations between drinking contexts, drinking motives, and negative alcohol consequences. *Psychology of Addictive Behaviors*, 35(2), 148-159. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fadb0000653>

Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera se relaciona el consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana - 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre el consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una Universidad de Lima - 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre el consumo de riesgo de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima - 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre los Síntomas de dependencia y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima - 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Consumo perjudicial de alcohol y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima - 2024</p>	<p>Existe una relación significativa y directa entre el consumo de alcohol y el estrés académico en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana - 2024</p>	<p>Consumo de alcohol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo de riesgo de alcohol - Síntomas de dependencia - Consumo perjudicial de alcohol <p>Estrés académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Esta investigación es de tipo cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>El nivel de investigación es de tipo correlacional, ya que se pretende medir las variables y ver si están o no correlacionadas entre sí.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño para la presente investigación es No Experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población está compuesta por estudiantes universitarios, del cual para identificar la muestra se establecieron criterios de inclusión y exclusión, seleccionando solo estudiantes universitarios de Lima Metropolitana entre edades de 17 a 35 años.</p>

Consumo de alcohol y estrés académico
en estudiantes de psicología de una
universidad privada de lima – 2025

Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
Consumo de riesgo de alcohol	-Frecuencia de consumo	1,2,3	0: (Nunca)	Consumo de bajo riesgo: 0 - 7
	-Cantidad típica -Frecuencia del consumo elevado		1: (Menos de una vez al mes)	Consumo de riesgo medio: 8 - 15
Síntomas de dependencia	-Pérdida del control sobre el consumo -Aumento de la relevancia del consumo -Consumo matutino	4,5,6	2: (Mensualmente)	Consumo de riesgo alto: 16 a 19
			3: (Semanalmente)	Posible dependencia: 20 a 40
Consumo perjudicial de alcohol	-Sentimiento de culpa tras el consumo -Lagunas de memoria -Lesiones relacionadas con el alcohol -Otros se preocupan por el consumo	7,8,9,10	4: (A diario)	

Fuente: elaborado por las investigadoras

Variable: Estrés académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
Situaciones estresantes	-Actividades escolares que no pueden afrontar con sus propios recursos. -Situaciones que generan: un valor de pérdida, una amenaza o un desafío, o emociones negativas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15	1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces	Estrés académico leve: >40 Estrés académico moderado: 41-54
Reacciones fisiológicas	-Insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores.	16,17,18,19,20,21	4: Casi siempre 5: Siempre	Estrés académico profundo: 55<
Reacciones psicológicas	-Inquietud, tristeza, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos.	22,23,24,25,26,27		
Reacciones comportamentales	-Conflictos, aislamiento, desgano y alteración en la alimentación.	28,29,30,31,32,33		

Fuente: elaborado por las investigadoras

Anexo N° 3. Instrumentos

CUESTIONARIO AUDIT

Carrera: _____ ciclo: _____ Lugar de procedencia: Lima () Provincia ()

Edad: _____ Sexo: _____

Marque un aspa (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0, 1 o 2	3 o 4	5 o 6	7,8 o 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario

7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año
10. ¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ¿ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Nombre:

Edad:

Carrera:

Ciclo:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

 SI No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes Respuestas Psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.**

Respuestas Psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. Sentimiento de depresión y tristeza (decaído).					
4. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
7. Problemas de concentración.					
8. Ansiedad, angustia.					
9. Aislamiento y alejamiento de los demás.					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones corporales cuando estabas preocupado o nervioso.**

Respuestas corporales	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
10. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
11. Fatiga crónica (cansancio permanente).					
12. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
13. Dolores de cabeza o migrañas.					
14. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

Estilo de afrontamiento	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
16. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
17. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
18. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
19. Elogios a sí mismo.					
20. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietan las siguientes situaciones:**

Causantes de Estrés	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
21. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
22. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.					
23. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					

Anexo N° 4**CONSENTIMIENTO INFORMADO ONLINE**

Estimado(a):

Es grato comunicarnos con usted, recibe un cordial saludo por Kiara Perez y Molly Rivera, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, en esta ocasión estamos realizando una investigación y queremos invitarlos a participar en nuestro estudio, del cual consta en recolectar datos en base a dos pruebas psicológicas, la prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT) y el Inventario SISCO del Estrés Académico.

Al participar voluntariamente en esta investigación, la información que se recolecte será ANÓNIMA, ya que no se usaran para ningún otro propósito fuera de la investigación. Al aceptar, significa que usted ha leído toda la información otorgada y da su autorización para participar en el estudio.

.....

Firma

Anexo N° 5. Análisis de datos

Base de Datos - Excel


1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT				
2	N1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	#	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	T															
3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	62	
4	2	2	4	2	0	0	0	0	1	0	0	9	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	4	4	1	2	2	4	3	2	1	0	4	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	61
5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	61		
6	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	22		
7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	3	1	2	0	0	0	0	1	1	3	0	1	3	0	1	38	
8	6	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	6	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	1	3	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	44		
9	7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	34	
10	8	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	5	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	67	
11	9	1	3	1	2	0	0	1	2	0	0	10	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	0	0	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	87	
12	10	2	1	1	0	2	0	2	2	2	2	14	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	1	2	3	0	0	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	87	
13	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	4	3	1	0	0	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	1	2	71				
14	12	1	4	2	2	0	1	1	0	2	0	13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	19			
15	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	1	30	
16	14	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	22	
17	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	43
18	16	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	54		
19	17	2	3	2	1	1	0	1	1	2	0	13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	33	
20	18	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	#	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	44			
21	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	47			
22	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	0	2	76			
23	21	3	1	3	0	1	0	0	0	0	0	8	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	3	1	0	1	3	1	0	0	1	3	1	1	46	
24	22	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	6	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	47	
25	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	50	
26	24	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	60		
27	25	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	0	1	0	3	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	67			
28	26	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	75			
29	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	30	
30	28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	
31	29	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	6	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	0	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	0	0	1	1	51		
32	30	2	3	1	2	1	0	1	1	0	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	3	1	4	3	1	3	2	2	1	1	4	2	3	3	2	73				
33	31	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	5	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	1	2	3	0	1	2	1	2	1	56	
34	32	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	7	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	46			
35	33	2	1	1	2	2	0	2	1	0	0	11	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	52		
36	34	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	6	1	2	2	0	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	32		



37	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT		
37	35	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	
38	36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	45
39	37	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	3	2														

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT		
85	83	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	2	2	3	2	1	2	0	1	2	2	0	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	0	0	2	3	2	1	1	0	55		
86	84	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1	3	3	2	3	2	0	3	0	1	2	2	0	3	3	2	2	1	0	0	3	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	52	
87	85	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	6	0	2	3	2	2	3	0	3	1	1	3	3	0	3	2	3	0	0	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	43		
88	86	2	1	2	1	0	2	2	0	0	0	10	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	0	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	0	72		
89	87	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	31		
90	88	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	0	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	38		
91	89	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	8	0	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	0	3	3	3	1	0	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	0	58			
92	90	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	0	3	2	0	3	3	4	1	3	1	1	2	3	1	1	2	0	1	3	1	0	53			
93	91	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	9	1	2	3	2	2	2	1	3	0	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	0	62		
94	92	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	3	1	0	33	
95	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	1	1	0	2	2	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	32
96	94	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	0	49	
97	95	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	86	
98	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	0	0	0	0	0	0	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	0	57	
99	97	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	3	3	4	2	3	2	1	4	1	2	4	4	2	3	3	1	2	3	0	0	3	4	2	3	4	2	1	0	4	2	4	2	0	78		
100	98	2	3	1	0	0	0	1	0	0	0	7	1	3	3	4	2	1	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	59		
101	99	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	0	1	0	35			
102	##	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	4	1	3	3	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	51				
103	101	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2	0	1	2	3	0	3	1	2	0	2	3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	37			
104	##	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	#	2	3	4	3	4	2	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	0	99			
105	##	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	6	1	2	2	2	3	1	0	2	0	2	2	3	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	39		
106	##	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30		
107	##	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	0	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	0	64		
108	##	1	4	2	2	3	0	0	1	0	0	13	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	0	2	0	25		
109	##	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	24		
110	##	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	3	2	3	0	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	0	64			
111	##	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	76			
112	110	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	13	2	3	3	3	2	1	3	0	2	3	2	0	3	3	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	2	3	3	0	57					
113	111	3	2	4	2	2	2	2	4	0	#	0	3	3	4	3	2	2	3	1	1	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	87			
114	112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	#	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	4	1	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	89			
115	113	4	4	4	4	4	4	4	4	2	#	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	95			
116	114	4	3	3	2	3	3	3	3	2	#	2	1	2	2	1	2	2	0	2	4	0	4	4	2	3	2	2	0	2	3	1	2	4	3	1	3	1	4	2	3	0	68					
117	115	3	1	3	3	2	2	3	2	0	19	4	4	4	3	4	2	1	4	1	2	4	4	0	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	##			
118	116	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	1	3	3	4	2	3	0	1	2	2	0	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	2	0	56					
119	117	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	2	2	2	2	3	1	2	2	0	2	2	0	3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	0	40				

Anexo N° 6

Permiso de derecho de Autor de la Prueba AUDIT

Autorización para utilizar la adaptación del instrumento AUDIT Recibidos x   

 **Molly Rivera** <mollyrive@gmail.com> jue, 9 sept 19:58   
para romypoz143 ▾

Buenas noches,





Me es grato comunicarme con usted, para saludarla cordialmente y espero que se encuentre bien de salud. Me presento, soy Molly Rivera Yaya y junto con mi compañera Kiara Perez Alvarado, estudiantes de la carrera Psicología en la Universidad Privada del Norte, queremos felicitarla por su trabajo de “Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos. Lima, 2018”. Del cual queremos solicitar su permiso para poder aplicar su instrumento de adaptación en nuestro trabajo de investigación y poder desarrollarlo en nuestra muestra.

Agradeciendo su gentil atención, esperamos con gusto su respuesta.

Saludos cordiales,

Atentamente:

Kiara Perez Alvarado
Molly Rivera Yaya

 **romy pozo** <romypoz143@gmail.com> sáb, 11 sept 17:34   
para mí ▾

Autorización aprobada.

