

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **ENFERMERÍA**

“CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA
DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
EN LIMA. 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Angela Natalia Julca Solano
Andrea Minuska Mauricio Poma

Asesor:

Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla
<https://orcid.org/0000-0003-0575-3717>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	YONATHAN JOSUÉ ORTIZ MONTALVO	N00393695
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	OSCAR OSWALDO CLAROS CHAVEZ	N00443025
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	PATRICIA DEL ROCIO CHAVARRY YSLA	N00185385
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 78 - Integrity Overview

Identificador de la entrega (trcoold):1:3251027376

17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 0%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Página 2 of 78 - Integrity Overview

Identificador de la entrega (trcoold):1:3251027376

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis, en primer lugar, a Dios, quien nos ha concedido el don de la vida y la misión de velar por la salud de su creación, guiándonos con sabiduría y fortaleza en este camino.

A nuestros padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios, que han sido el pilar fundamental en cada etapa de nuestra formación. Su confianza y aliento nos han impulsado a alcanzar esta meta.

Angela Natalia Julca Solano y Andrea Minuska Mauricio Poma

AGRADECIMIENTO

En gratitud a la **Universidad Privada del Norte**, a los docentes de enfermería que nos inspiraron en el cuidado humanizado y dones de servicio humanizado que día a día nos inspiraron a ser mejores, convirtiéndonos en mejores profesionales.

Angela Natalia Julca Solano y Andrea Minuska Mauricio Poma

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstrac	10
Capítulo I: Introducción	11
Capítulo II: Metodología	26
Capítulo III: Resultados	34
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	38
Referencias	46
Anexos	51

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalización de Kolmorov-mirnov.....	34
Tabla 2 Correlación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre.....	35
Tabla 3 Correlación entre el nivel de conocimientos en la dimensión conceptos generales y actitudes hacia la donación de sangre.....	35
Tabla 4 Correlación entre el nivel de conocimientos en la dimensión requisitos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre.....	36
Tabla 5 Correlación entre el nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre.....	37

Índice de Figuras

Figura 1 Distribución de estudiantes según las dimensiones de conocimientos del proceso de donar sangre. 2023.....	71
Figura 2 Distribución de estudiantes según la dimensión actitud para la donación de sangre. 2023.....	72
Figura 3 Datos generales según el ciclo de estudio de los estudiantes de la carrera de enfermería participantes del estudio. 2023.....	73
Figura 4 Datos generales según creencia religiosa que ejercen los estudiantes de la carrera de enfermería participantes del estudio. 2023.....	73
Figura 5 Datos generales según grupo de edad de los estudiantes de la carrera de enfermería participantes del estudio. 2023.....	74

RESUMEN

Introducción: Cada persona puede ser donador de sangre para transfusiones o la producción de hemoderivados. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. **Métodos:** Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, descriptivo y transversal durante el 2023. De un universo de 62 estudiantes, se trabajó con una muestra censal, seleccionando al 100% de la población objeto de estudio. Se aplicaron dos cuestionarios validados por Cuba et al. (Lima) para caracterizar aspectos sociodemográficos y evaluar conocimientos y actitudes relacionadas con el voluntariado de la donación sanguínea. Seis expertos evaluaron los cuestionarios y, además, se realizó un estudio piloto en estudiantes con características similares a la muestra, considerando los aspectos éticos. **Resultados:** Se encontró que el 100% poseen conocimientos generales sobre práctica del donar sangre y que un 88.7% muestran una actitud indiferente hacia esta práctica. **Conclusiones:** No se halló correlación relevante de las variables: conocimientos y actitud, respecto de la donación sanguínea, lo que llevó a rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0) en estudiantes de una institución educativa superior privada en Lima/Perú.

PALABRAS CLAVES: Conocimiento; donación de sangre; estudiantes; actitudes.

RESUMEN

Introduction: Every person can be a blood donor for transfusions or the production of blood-derived products. **Objective:** To determine the level of knowledge and attitude toward blood donation among nursing students at a private university in Lima. **Methods:** A quantitative, correlational, descriptive, and cross-sectional study was conducted in 2023. From a universe of 62 students, a census sample was used, selecting 100% of the target population for the study. Two validated questionnaires by Cuba et al. (Lima) were applied to characterize sociodemographic aspects and assess knowledge and attitudes related to voluntary blood donation. Six experts evaluated the questionnaires, and a pilot study was also conducted on students with similar characteristics to the sample, considering ethical aspects. **Results:** It was found that 100% of nursing students possess general knowledge about the practice of blood donation, and 88.7% show an indifferent attitude toward this practice. **Conclusions:** No relevant correlation was found between the variables: knowledge and attitude, regarding blood donation, leading to the rejection of the alternative hypothesis (Ha) and the acceptance of the null hypothesis (Ho) among students from a private higher education institution in Lima, Peru.

KEY WORDS: Associated factors, postpartum depression, puerperium, Edinburgh test.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Instituciones internacionales incentivan entregar altruistamente sangre, sin ser remunerada como la mejor forma de garantizar la disponibilidad de sangre segura y de calidad para los pacientes que necesitan transfusiones sanguíneas. Estas consideran que la donación de sangre voluntaria es un acto de solidaridad y responsabilidad social, que debe ser promovido por las autoridades de salud y por la sociedad en general (1).

La búsqueda continua del donador sanguíneo requiere variedad de enfoques para sensibilizar y atraer a posibles candidatos. Esta necesidad de asegurar un suministro adecuado de sangre llevó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a establecer el Día Mundial del Donante de Sangre el 14 de junio de 2004 (1). Según la definición de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el objetivo de esta iniciativa es crear conciencia sobre la importancia de donar sangre de manera voluntaria y sin recibir recompensas, ya que esto salva vidas y promueve la disponibilidad de sangre segura en bancos de sangre en todo el mundo, fomentando así nuevas donaciones (2).

Las cifras proporcionadas por la OMS registran cerca de 118,000,000 donaciones sanguíneas anualmente. Pero tan solo, el 40% se lleva a cabo en países con economías avanzadas. La tasa de donación por cada 1,000 habitantes es de 32.6 en estas naciones y de 8.1 en aquellas en proceso de desarrollo. En la Región de Latinoamérica y el Caribe el 48,5 de las donaciones de sangre en el 2023 provinieron de donantes voluntarios, por lo que la OMS/OPS alertan sobre las diferencias del acceso a sangre segura entre países (3).

La realidad de la donación sanguínea en Perú representa una preocupación desde nuestra perspectiva. Según el Programa Nacional de Hemoterapia y Bancos de Sangre (Pronahebas), apenas el 20% de la población peruana realiza donaciones, lo que es insuficiente para satisfacer las necesidades actuales del país (4).

Por otro lado, a nivel de IPRESS particulares como la Clínica Auna con su representante medica Ina Pérez, quien coordina el Banco de Sangre, indicó que se requieren alrededor de 600,000 donaciones voluntarias al año, pero solo se logran cerca de 200,000, lo que revela un déficit alarmante. Esta escasez en la donación de sangre voluntaria afecta directamente la disponibilidad de sangre segura y oportuna, a pesar de las múltiples campañas y esfuerzos desarrollados para incrementar el número de donantes (4).

La insuficiencia de donantes voluntarios es un problema real que lleva a las autoridades sanitarias a buscar alternativas para incrementar la disponibilidad de sangre segura y de calidad. Según una nota de prensa publicada en el sitio web del ente gubernamental de la salud (MINSA), y en referencia a Digdot, organismo de salud especializado en donaciones y transfusiones, lleva a cabo varias iniciativas para mejorar los índices de donación de sangre voluntaria y así continuar salvando vidas. Desde marzo de 2020, a raíz de la pandemia de COVID-19, Digdot lleva a cabo diferentes campañas de donación voluntaria de sangre en centros comerciales y supermercados. Estos lugares han estado funcionando como puntos de donación durante dos años. Según las últimas estadísticas del 2021, únicamente el 1.03% de los habitantes del país ha contribuido mediante la donación sanguínea, lo que equivale a 344,112 personas. De ese número, el 21.10% (72,295) ha donado de forma voluntaria (4).

Según el doctor Villanueva Arequipaño, gerente de EsSalud, la cantidad de donantes de sangre disminuyó significativamente durante la pandemia debido al miedo de la población a acudir a los centros médicos, lo que ha afectado la cantidad de hemocomponentes disponibles en las reservas de sangre en diversos hospitales nacionales. En comparación con otras naciones, Perú, Ecuador y Bolivia registran índices bajos de donación en América Latina, con sólo el 1.03% de los peruanos que donaron en el 2021, lo que representa un total de 344,112 personas. De estas, sólo el 21.10% (72,295) lo hizo de manera voluntaria (5). Para el 2022, a nivel nacional se recolectaron 422,151 unidades de sangre, representando solo el 1.26% de la población del país, muy por debajo del 2% recomendado por la OPS para alcanzar la autosuficiencia en sangre. En Lima, la situación es aún más crítica, ya que se requieren al menos 168,000 donaciones anuales para cubrir las necesidades hospitalarias y enfrentar emergencias o desastres (6).

En el contexto universitario, la práctica altruista de donar sangre presenta diversas dificultades. Aunque existen recursos informativos y campañas de sensibilización destinadas a fomentar la donación habitual y voluntaria, la escasez de una cultura solidaria continúa siendo un obstáculo para lograr una participación efectiva. Esta puede ser una actividad promovida por las instituciones como parte de su responsabilidad social y compromiso con la comunidad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por algunas universidades, la predisposición de los estudiantes hacia la donación de sangre sigue siendo un desafío como en el estudio realizado por los estudiantes tenían conocimiento regular (51.6%) (7).

Resultados de un estudio refleja que el 75,4 de los estudiantes universitarios está de acuerdo con la donación voluntaria de sangre, pero el 24, 6% se ha autoexcluido de la donación por diversas razones entre ellas la más importante, el desconocimiento (8).

Ante este panorama, es recomendable determinar los conocimientos y las actitudes respecto al donar componentes sanguíneos en alumnos del programa de enfermería, siendo objetivo el abordar adecuadamente los desafíos existentes y promover una participación consciente en esta importante labor.

Sustento teórico de enfermería: Nola J. Pender

En la segunda mitad del siglo XX, surgen diversas teóricas que influyeron en la consolidación de la profesión de enfermería, dando origen a un cuerpo específico de conocimientos para la disciplina y contribuyendo a su desarrollo autónomo. Destaca en este periodo Nola J. Pender, quien, en su obra "Un modelo conceptual de conducta para la salud preventiva", aborda cómo las personas deciden respecto al autocuidado en el ámbito de la enfermería (9). Este enfoque asigna al sujeto la responsabilidad tanto de su propia salud como de la salud de los demás, vinculándose con temas como la donación de sangre.

Este concepto transforma la perspectiva del cuidado al reconocer que este no solo se enfoca en la enfermedad, sino que también se direcciona en lo promo-preventivo de la salud. Así, la intervención como las respectivas actividades de enfermería se dirige a abordar las necesidades individuales, considerando la donación como un símbolo de salud altruista y desinteresada. Por este motivo, la enfermera vela por este enfoque en todos los niveles de salud, tanto a nivel local como global.

Florence Nightingale desarrolló una teoría centrada en la creación de un entorno médico propicio y en los cuidados apropiados que las enfermeras deben brindar a sus pacientes. Nola Pender, inspirada por Nightingale, detalló en su modelo, el cual describe los

roles cruciales de las enfermeras al ayudar a los pacientes a prevenir enfermedades mediante el autocuidado y decisiones informadas (9).

En este sentido el hecho de donar sangre representa un acto para el cuidado del otro, “es cuidado que dono al otro”. En esta era, el donar componentes sanguíneos adquiere importancia, con el propósito va más allá de su función vital; también se destina a ser transfundida a aquellos que la necesitan en su proceso de vida. El acto altruista de ceder su propia sangre, por lo tanto, se convierte en un elemento esencial del cuidado, por lo que es esencial la promoción de este acto de solidaridad y responsabilidad social, para lograr salud en las personas.

Antecedentes internacionales

Mohammad H, Hasanul S, Mohammad H, Rifat J, y Mahbulul S., en su estudio “*Conocimiento, actitud y práctica hacia la donación de sangre entre estudiantes residenciales y profesores de instituciones religiosas en Bangladesh,*” en el 2022, realizado en Bangladesh, siendo su fin explorar los niveles del conocimiento, actitud y práctica con respecto al donar sangre tanto en alumnos y profesores en las instituciones académicas religiosas, obtuvieron como resultado que más del 90% de los participantes eran estudiantes, no fumadores y de entre 18 y 30 años; la mayoría (92%) nunca donó sangre, pero más del 42% quería ser donante; más del 80% consideró la donación de sangre una responsabilidad moral y un acto islámico; lo común de no ser voluntarios de sangre fueron falta de conocimiento (40%), falta de oportunidades (20%), pensar que era perjudicial para la salud (21%), miedo a las agujas (16%) y falta de beneficios económicos (6%); más del 67% no conocía su grupo sanguíneo y alrededor del 61% no recordaba programas de donación de

sangre; los participantes tenían un conocimiento escaso de los criterios generales de elegibilidad, pero una actitud general positiva hacia la donación de sangre; hubo una correlación positiva débil entre conocimientos, actitud y puntuaciones de la práctica; los participantes dispuestos a donar sangre a desconocidos tenían cuatro veces más probabilidades de hacerlo regularmente; aquellos que consideraban la donación de sangre un acto religioso y una responsabilidad moral tenían el doble de probabilidades de convertirse en donantes de sangre habituales, concluyendo que muchos donantes potenciales están siendo desatendidos aunque pueden ser un recurso valioso para abordar el problema actual de la donación de sangre. (10).

Martínez AB, Fernández JC, et al., en su estudio *“Actitudes y conocimientos en donación de sangre entre estudiantes de enfermería: un estudio transversal en España y Portugal”* en el 2021, con el objetivo de buscar diferencias entre las actitudes vs conocimientos que poseen los futuros profesionales de enfermería sobre la práctica de donación sanguínea. Se evaluó a 1048 estudiantes (1.º a 8.º ciclo de estudios) de dos países con conocimientos bajos en general de 61.58% %. Conocimiento obtuvo una puntuación media: 3,079 sobre 10, con diferencias significativas según género, siendo las mujeres las que obtuvieron mejores puntuaciones. También se observaron mayores conocimientos en los estudiantes mayores y aquellos con experiencia previa en donación. La dimensión de "incentivos externos" presentó la puntuación más alta en actitudes, con diferencias significativas entre países. Se identificaron barreras relacionadas con la escasez de orientación práctica sobre cómo donar sangre, especialmente influenciadas por género y orientación sexual. Las actitudes fueron ligeramente mejores en los participantes españoles. Se concluye que las intervenciones educativas innovadoras que incluyan aspectos prácticos

de la donación y contacto directo con el proceso, así como historias de donantes, pueden ser enfoques efectivos para mejorar la actitud y fomentar la donación (11).

Youssef Ezeldain AY, Hossein YES, Mohammed ES, y Amein NM., en el 2020 en Egipto, publicaron la investigación “*Evaluación de conocimientos y actitudes de la Facultad de Enfermería sobre la donación de sangre.*”, con la finalidad de analizar la comprensión y postura en relación con el donar componentes sanguíneos. Estudio observacional con 422 alumnos. Los hallazgos indicaron que el 84.4% de los estudiantes no habían realizado donaciones previas. El 40,4% de ellos refiere que una de las causas de su uso es la anemia. El 65,2% está dispuesto a donar por ayudar al pueblo. Concluyen que más de un tercio de los estudiantes tenían un conocimiento satisfactorio sobre la donación de sangre y la mayoría tenía una actitud positiva sobre la misma y no se encontró una relación significativa entre ambas (12).

Obregón Jiménez K, et al., en el 2020 en Ecuador desarrollaron “*Conocimientos, actitudes y predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador*”, con el fin de determinar la comprensión, actitud y disposición de los alumnos respecto a la donación de sangre, investigación descriptiva de tipo transversal en 292 participantes. Los hallazgos indicaron que el 69.3% presentaba un nivel de conocimiento intermedio, mientras que el 92% demostraba una actitud positiva hacia la donación. En cuanto a la predisposición, el 60% mostró una inclinación favorable. Concluyeron que la mayor parte de los estudiantes poseen un nivel moderado de conocimiento con respecto a la donación, y en su mayoría una actitud positiva sobre la misma (13).

Casal-Otero L, et al. En el 2020 investigaron: “*El conocimiento de estudiantes de enfermería sobre su actuar hacia el donar sangre*” realizado en Brasil, con el objetivo examinar el grado de conocimiento “donación sanguínea” de los alumnos, identificar la importancia atribuida a los factores que limitan este acto altruista y determinar canales informativos de mayor uso, obtuvieron como resultado que el nivel general de conocimiento fue bajo (M = 4,00, DP 1,71). Las preguntas con bajos puntajes las ir hacia la acción, el tiempo después de los tatuajes, piercings, ingesta de hierro y consumo de alcohol. Las barreras que más resaltaron fueron: la condición médica que impida la donación (M = 3,04), prácticas sexuales de riesgo (M = 2,36), no saber dónde donar (M = 2,27), falta de información sobre la donación (M = 2,16) y haber realizado tatuajes, piercings o acupuntura (M = 2,15). No se encontraron diferencias significativas en las actitudes y conocimientos de los participantes en función del género. Sin embargo, hubo diferencias significativas en el nivel de conocimiento entre los participantes que ya habían donado sangre, obteniendo puntuaciones significativamente más altas (14).

Antecedentes nacionales

Calderon Celis NA., y Carranza Amat DA., en Perú, durante el 2023, realizaron la investigación “*Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima*” con el fin de ver la correlación conocimiento vs actitud en pro de donar voluntariamente sangre en los alumnos, 2023. Fueron 148 alumnos encuestados, la mayoría eran mujeres (66,89%). Aunque el 88,51% demostraron tener conocimientos, y la actitud fueron dos importantes resultados: Indiferente el 91,21%, y Aceptación 2,29%. Además, 68,70% de los que conocían sobre la donación voluntaria de sangre, nunca lo habían realizado. Se concluye que los estudiantes de medicina de esta

universidad tienen un buen nivel de conocimiento sobre la donación de sangre voluntaria, pero muestran una actitud indiferente hacia ella, lo que sugiere la necesidad de implementar intervenciones para mejorar la disposición a donar sangre (15).

Guerreros Tapia KE., y Vasquez Delgado RA., realizaron un estudio en Pimentel, Perú, en su estudio “*Factores y actitudes en donación voluntaria de sangre en estudiantes de ciencias de la salud de la USS, Lambayeque – 2022*” con la finalidad: determinar elementos y actitudes del donar voluntario de sangre del estudiantado. En la misma se obtuvo como resultado que el 75.3% de los encuestados mostró una postura positiva. El 58,4% consideró el factor psicológico como de baja relevancia, mientras que el 47,4% opinó lo mismo sobre el factor sociocultural. Además, el 84,8% valoró el factor ético como de baja relevancia. Las actitudes positivas prevalecieron, especialmente entre las mujeres (65,4%) y en la Escuela de Medicina Humana (37,9%). Se concluye que los factores psicológicos y socioculturales fueron los más relevantes, en general fue positiva la actitud. Hallazgos que sugieren, que los factores éticos son percibidos de menor relevancia y la actitud positiva hacia la donación podría ser clave para futuras investigaciones y estrategias de sensibilización (16).

Cuba JM, Paredes VA, y Merino AL., en Perú el 2021 realizaron la investigación “*Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública. Lima-Perú*” para analizar el grado de conocimiento y el grado de actitud respecto al donar voluntario entre alumnos de dos carreras en una institución estatal. Se llevó a cabo un estudio aplicado con enfoque cuantitativo comparativo con análisis transversal, incluyendo un total de 123 participantes: 59 alumnos de Enfermería y 64 de Medicina. Obtienen como resultado que un gran porcentaje de los alumnos de ambas

especialidades (86% y 88%) poseen información sobre la donación sanguínea. No obstante, una parte considerable (63% 59%) desconocen los criterios necesarios para convertirse en donantes. En cuanto a la actitud frente a este procedimiento, el 65% de los futuros médicos y el 56% de quienes estudian enfermería expresan una disposición favorable hacia la donación sanguínea. Concluyeron que un gran porcentaje de estudiantes de medicina y enfermería posee información sobre el proceso de donación sanguínea y el procedimiento, aunque desconocen los requisitos necesarios para donar. En cuanto a la actitud, la mayoría muestra aceptación, mientras que un grupo menor presenta indiferencia, sin encontrar una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud (17).

Gutiérrez R, Cuadra M, Timaná D, y Gutiérrez H, durante el año 2021, realizaron el estudio *“Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo”*. Su principal propósito del estudio fue evaluar el nivel de conocimiento, así como las percepciones y conductas vinculadas con voluntario de sangre en estudiantes universitarios. Obtuvieron como resultado: El 83.2% de los estudiantes serían voluntarios para donar sangre siempre y cuando sea para una persona cercana (como un amigo o de parentesco filiar); sin embargo, 94.9% manifestó una favorable actitud refiriendo apoyar la idea de donar como un acto solidario. Además, 89.2% considero que en su ciudad resulta insuficiente lo que se ha llegado a donar en los bancos de sangre. Se concluye: la mayoría de las estudiantes tienen nivel medio de conocimientos, muy pocos estudiantes son donadores habituales de sangre y existe una correlación directa y significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud frente a la donación de sangre (18).

Leyva Yaro y Cabrera Brancacho, en 2024 investigaron: *“Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de ciencias de la Salud de la Universidad de*

Huánuco 2024". Su estudio tuvo como finalidad establecer el vínculo existente en relación con el grado de conocimientos vs actitudes respecto a que tanto donan sangre los alumnos de la facultad de la Salud. A partir del análisis de los datos obtenidos, se identificó que el 55.1% de los participantes demostró un buen grado de comprensión sobre el proceso de donación, sus beneficios y requisitos. En cuanto a la predisposición hacia esta práctica, el 60.6% manifestó una postura favorable, lo que sugiere una disposición positiva a participar en la donación de manera voluntaria. Concluyen que hay una relación significativa entre los conocimientos sobre donación de sangre y las actitudes hacia la misma. (19).

Justificación de la investigación

Teórica: Esta investigación tiene el fin de analizar los conocimientos y actitudes de alumnos de la carrera de enfermería sobre el acto voluntario de donar sangre. Al obtener información precisa sobre los niveles de conocimientos y sus actitudes del voluntariado o como donador sanguíneo, se identificarán áreas de mejora y se podrán elaborar recursos educativos para promocionar una cultura donante entre futuros profesionales de enfermería. Utilizando un marco conceptual actualizado y datos estadísticos, se espera obtener resultados confiables que puedan servir de base para investigaciones futuras.

Metodológica: El aporte metodológico está dado en la aplicación de instrumentos válidos para medir la variable conocimiento y la variable actitudes que permiten obtener resultados de los procesos formativos un marco referencial para caracterizar el grado de saber y la percepción como donante de sangre y establecer acciones promocionales del donar voluntario de hemoderivados en el contexto universitario y que podrán ser aplicables para la

solución propuesta al problema científico planteado, que pudieran sustentar otros estudios, y ser generalizado a otros contextos.

Práctica: Pone a disposición resultados que darán la posibilidad a la institución Universitaria de trazar estrategias de acciones en los procesos formativos, que promueva estratégicamente actos voluntarios y conscientes sobre el ser donante como una forma de garantizar la disponibilidad de sangre segura para los pacientes que necesitan.

Social: La realización de esta investigación contribuirá al fortalecimiento del sistema de salud pública en Lima, mejorará la atención de los pacientes que necesitan transfusiones y fomentará un compromiso colectivo con la salud comunitaria. Asimismo, al involucrar a instituciones educativas, organizaciones sociales y autoridades sanitarias, se formarán redes de apoyo que facilitarán la captación y lealtad de donantes, estableciendo un modelo sostenible de donación perimetrada en la región.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

Formulación del problema específico

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento en la dimensión conceptos generales y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad Privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión requisitos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos en la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3. Objetivos

Determinarla relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión conceptos generales y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Identificar la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión requisitos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Identificar la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos en la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis específicas:

Hipótesis alterna (Ha1): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión conceptos generales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis nula (Ho1) No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión conceptos generales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis alterna (Ha2): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis nula (Ho2): No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis alterna (Ha3): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión procedimientos en la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis nula (Ho3): No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

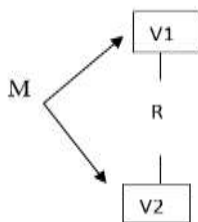
2.1. Tipo y nivel de investigación

Estudio científico no experimental dado la no manipulación de manera deliberada las variables y se analizan a partir de la observación de la muestra en estudio. El nivel de investigación fue observacional y correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables en la muestra de estudio. El enfoque es cuantitativo, dado que utiliza la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico entre las variables de estudio. A decir de Hernández Sampieri (20) el objetivo principal de los diseños cuantitativos es buscar, describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías.

2.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue de corte transversal, lo que implicó que se recolectará información en un solo momento en el tiempo (20). En este caso, se realizará el estudio durante el año 2023-II.

El estudio siguió la secuencia que muestra el siguiente esquema:



Donde:

- M: Muestra.
- V1: Variable nivel de conocimiento.
- V2: Variables actitud hacia la donación de sangre.
- R: Relación entre las variables.

2.3. Población:

Fueron 62 estudiantes los participantes, esta cantidad es en relación con el total de estudiantes matriculados en el curso "Taller Integrador de Práctica Enfermería", correspondiente a la Licenciatura de Enfermería de una institución educativa privada en la ciudad de Lima, durante el período segundo del año 2023.

2.4. Muestra:

La muestra es de tipo censal, ya que incluyó al 100% de la población identificada, y de tipo no probabilística, debido a que estuvo conformada por 62 estudiantes seleccionados en función de las características del estudio. Esta metodología se eligió por la accesibilidad y el tamaño reducido de la población, lo que permitió obtener resultados representativos, minimizar sesgos de selección y maximizar la validez interna del estudio. (20)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el curso "Taller Integrador de Práctica Enfermería" de una institución universitaria de enfoque privado en la ciudad de Lima, Perú, durante el período del estudio.
- Que acepten participar de manera voluntaria.
- Que otorguen su consentimiento por escrito para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú, que estén matriculados en un curso distinto al "Taller Integrador de Práctica Enfermería" durante el período del estudio.

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio o que no otorguen su consentimiento informado por escrito.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

El proceso inicio con la recopilación de información, la cual tuvo lugar en el segundo semestre del 2023. La técnica para ambas variables fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron 2 cuestionarios: para medir los conocimientos sobre donación de sangre y el otro sobre las actitudes sobre la donación de sangre, que fueron validados en un estudio anterior realizado por Cuba Sancho J, et al. (17) en Lima (Perú) para la obtención de su título profesional. (Anexo 4 y 5)

Instrumento variable conocimiento: Para la medición de la variable conocimiento fue el cuestionario y consta de 20 preguntas agrupados en 3 dimensiones (Conceptos generales, requisitos para la donación de sangre y procedimientos en la donación de sangre), con una calificación de conocer (1 punto) y no conoce (0 puntos); que permitió analizar el grado de conceptos que poseen los alumnos en el 8vo ciclo de la carrera de enfermería respecto a lo que han aprendido sobre la donación sanguínea. (Anexo 4)

- Conocer: 13-20
- No conoce: -13

Instrumento variable actitud: Para analizar la variable, contiene 26 ítems que permitió obtener información requerida de la fuente directa. Los ítems, se agrupan en 3 dimensiones (percepción emocional, comprensión de las emociones y regulación de las emociones), con una escala likert que consta de afirmaciones con 4 alternativas de respuesta,

las cuales deben ser respondidas marcando con un aspa (X) la opción correcta según su criterio: (Anexo 5)

- TDA: totalmente de acuerdo.
- DA: de acuerdo.
- ED: en desacuerdo.
- TED: totalmente en desacuerdo.

La puntuación varía de 1 y 4 puntos, el puntaje total puede oscilar entre 26 a 104 puntos. Para obtener el puntaje total de la escala se sumaron los puntajes totales obtenidos en cada dimensión. Según los resultados expresados se establecerán tres respuestas:

- Aceptación: 78- 104
- Indiferencia: 53- 77
- Rechazo: 26-52

El valor total, posibilita evaluar la actitud en general de los estudiantes que ya han avanzado en un curso del semestre 8 de la carrera de enfermería, acerca de su perspectiva de ser donador de sangre para realizar el estudio correlacional.

2.5.1 Validez de los instrumentos de medición: Los cuestionarios se sometieron a validez de contenido mediante el juicio de 6 expertos, que cumplen los criterios de selección que son los siguientes:

- Ser profesionales de la salud con más de 10 años de experiencia.
- Tener grado científico de Doctor o Máster en Ciencias.

- Poseer categoría docente de investigación.

Estos expertos evaluaron las preguntas del cuestionario en términos de su relevancia, claridad y coherencia. Para determinar la validez del contenido del cuestionario por jueces, se aplicó el método de V. Aiken (21). Los resultados revelaron que las preguntas obtuvieron una puntuación de 3 en el criterio de relevancia, una puntuación de 3 en el criterio de coherencia y una puntuación de 3 en el criterio de claridad. Como resultado global, se obtuvo una puntuación de 1, lo cual se debe al hecho de que el rango "K" establecido es de 3, y la escala de calificación abarca desde 0 (menos relevante) hasta 3 (totalmente relevante). En consecuencia, se concluye que el instrumento es válido para su uso en el estudio.

2.5.2 Confiabilidad de los instrumentos de medición: Se realizó un estudio piloto para identificar la fiabilidad y consistencia interna de los instrumentos asociados a las variables (conocimientos y actitudes) en pro de la donación sanguínea, los cuales se aplicaron a 10 estudiantes de enfermería, que no participaran en el estudio, los cuales cumplen con características similares a la población de determinada para el análisis. Teniendo en cuenta los principios éticos y el consentimiento informado de los participantes (Anexo 3). Los datos se fueron organizando en el programa Excel.

La consistencia interna de las escalas se midió mediante el Alfa de Cronbach. Para el cálculo, se ha considerado:

- Coeficiente alfa > 0,9 es excelente.
- Coeficiente alfa > 0,8 es bueno.
- Coeficiente alfa > 0,7 es aceptable.

- Coeficiente alfa $>0,6$ es cuestionable.
- Coeficiente alfa $>0,5$ es pobre.
- Coeficiente alfa $<0,5$ es inaceptable.

La consistencia interna a través de un Alfa de Cronbach para la primera escala (Conocimiento) fue de 0,80 y para la segunda escala (Actitud) fue de 0,83; valores que, de acuerdo con los criterios predefinidos, se procede a afirmar que el instrumento es bueno, por lo que no se elimina ninguno de los ítems de ambas escalas.

Todo lo referido anteriormente respalda que la aplicación de los instrumentos, siguiendo los criterios establecidos, garantiza la obtención de información válida y necesaria para alcanzar los objetivos del estudio.

2.5.3 Proceso de recolección de datos: Se inicio con los permisos correspondientes a la universidad privada de Lima para realizar la investigación mediante una carta de presentación de la universidad de origen de las investigadoras el cual va dirigido a los directivos de la entidad. Posteriormente, y tras obtener la aceptación correspondiente, se coordinó con los líderes de la carrera de Enfermería para llevar a cabo la investigación. Como primer paso, se socializaron los cuestionarios y el consentimiento informado con las autoridades pertinentes. Estos documentos, resumidos en un enlace de Google Forms, fueron presentados para su aprobación antes de ser enviados a los estudiantes del curso asignado durante el segundo ciclo del 2023.

2.5.4 Procesamiento y análisis de datos: se crearon dos bases de datos en el paquete estadístico Excel, una para cada instrumento, lo que permitió la tabulación y el análisis integral de los datos.

Para determinar si los datos presentan una distribución normal, se aplicó la fórmula de “*Kolmogorov-Smirnov*”, dado por el muestreo que está compuesto por 62 estudiantes, superando el umbral de 50 participantes. Se estableció la significancia del 95% ($p < 0.05$). Según los resultados obtenidos, se decidió emplear la prueba no paramétrica *Rho de Spearman* para evaluar la asociación entre las variables, con 95% de nivel de confiabilidad y $p < 0.05$ de significación (20).

Se realizó un análisis cuantitativo de los resultados, los cuales fueron resumidos en tablas estadísticas, gráficos y la interpretación en textos. Los datos recolectados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 26.0. (Anexo 8 y 9)

2.6. Aspectos éticos

Se mantuvieron los aspectos éticos fundamentales. Esto incluye proteger la confidencialidad y el anonimato de los participantes, tratar a los participantes de manera justa y equitativa sin discriminación. Estos principios éticos fueron esenciales para asegurar la integridad y el cumplimiento ético en la investigación de enfermería. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, en base a lo siguiente:

Autonomía: Se respetó la participación de los estudiantes de forma libre y voluntaria en el momento de la aplicación brindando información clara y detallada sobre los objetivos y procedimientos del estudio mediante el consentimiento informado firmado por cada

participante antes de responder la encuesta; sin embargo el participante no está obligado a participar si no lo desea por ello se les otorgó la libertad de abandonar el estudio en cualquier momento sin que ello generara consecuencias negativas.

Beneficencia: La investigación se diseñó para generar conocimiento que favorezca un acto crucial para salvar vidas. Los hallazgos obtenidos buscan beneficiar a la comunidad, al aportar información que podría contribuir a la creación de estrategias educativas que mejoren los conocimientos y actitud del futuro profesional de salud respecto a la donación de sanguínea.

No mal eficiencia: Las encuestas utilizadas fueron elaboradas de manera que no incluyeran preguntas invasivas o que pudieran generar incomodidad por ello se tomó especial cuidado en evitar cualquier tipo de daño físico, psicológico o emocional hacia los participantes asegurando que los datos recopilados se mantuvieran anónimos y confidenciales, protegiendo la identidad y privacidad de los estudiantes en todo momento.

Justicia: La aplicación del instrumento fue de manera equitativa abordando estudiantes de enfermería de diferentes ciclo académicos sin ningún tipo de discriminación así velando los resultados del estudio para que tengan un impacto positivo en el grupo involucrado con la información obtenida.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Seguidamente, se resaltan datos recolectados a partir del análisis, los cuales incluyen el análisis de normalidad aplicada con el fin de establecer la forma en que se distribuyen las variables y luego, se continuara con la correlación del parámetro de coeficiente Rho de Spearman en relación con los objetivos de la investigación.

Tabla 1

Prueba de normalización de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
Conocimientos sobre la donación de sangre	0.171	62	0.000
Actitud hacia la donación de sangre	0.068	62	0.200*

Fuente: Elaboración propia

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

La técnica de normalización de Kolmogorov-Smirnov (tabla 1) muestra el movimiento de las variables, las cuales no siguen una distribución normal, dado que el valor de alfa es menor que 0,05, por lo que se realizó la prueba de Rho de Spearman para medir si hay correlación entre las variables.

Los datos sociodemográficos se detallan en el anexo 10. A continuación, se detallan los hallazgos objeto del estudio:

Tabla 2

Correlación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre

			Conocimientos sobre la donación de sangre	Actitud hacia la donación de sangre
Rho de Spearman	Conocimientos sobre la donación de sangre	Coef. De corr.	1.000	0.009
		Sig (bil.)		0.945
		N	62	62
	Actitud hacia la donación de sangre	Coef. De corr.	0.009	1.000
		Sig (bil.)	0.945	
		N	62	62

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, en relación con el conocimiento del donar sangre y la actitud hacia la misma en 62 participantes, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0.009. Este valor indica que no se identificó asociación estadísticamente relevante entre ambas variables, lo cual se respalda con un p-valor de 0.945 ($p > 0.05$). Se estima rechazar la suposición alternativa y confirmar la suposición nula.

Tabla 3

Correlación entre el nivel de conocimientos en la dimensión conceptos generales y actitudes hacia la donación de sangre.

			Conocimientos sobre la donación de sangre	Actitud hacia la donación de sangre
Rho de Spearman	Conocimientos sobre la donación de sangre	Coef. De corr.	1.000	0.073
		Sig (bil.)		0.572
		N	62	62
	Actitud hacia la donación de sangre	Coef. De corr.	0.073	1.000

	Sig (bil.)	0.572	
	N	62	62

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, en relación con el nivel de conocimientos en la dimensión conceptos generales del donar sangre vs actitudes en pro de hacerlo, el coeficiente de correlación fue de 0,073, no existiendo relación significativamente relevante entre las variables, lo cual se respalda con un p-valor de 0.572 ($p > 0.05$). Esto quiere decir que se descarta la suposición alternativa (Ha1) al confirmar la suposición nula (Ho1).

Tabla 4

Correlación entre el nivel de conocimientos en la dimensión requisitos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre.

			Conocimientos sobre la donación de sangre	Actitud hacia la donación de sangre
Rho de Spearman	Conocimientos sobre la donación de sangre	Coef. De corr.	1.000	-0.027
		Sig (bil.)		0.833
		N	62	62
	Actitud hacia la donación de sangre	Coef. De corr.	-0.027	1.000
		Sig (bil.)	0.833	
		N	62	62

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, en cuanto al nivel de conocimientos en la dimensión requerimientos en pro de donar sangre vs actitudes en pro de hacerlo, el coeficiente de correlación fue de -0.027, por lo que no se identifica relación relevante entre ambas variables, lo cual se respalda con un p-valor de 0.833 ($p > 0.05$). Lo anterior implica el rechazo de la hipótesis alternativa (Ha2) y aceptación de la hipótesis nula (Ho2).

Tabla 5

Correlación entre el nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos en la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre.

			Conocimientos sobre la donación de sangre	Actitud hacia la donación de sangre
Rho de Spearman	Conocimientos sobre la donación de sangre	Coef. De corr.	1.000	0.055
		Sig (bil.)		0.670
		N	62	62
	Actitud hacia la donación de sangre	Coef. De corr.	0.055	1.000
		Sig (bil.)	0.670	
		N	62	62

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, en cuanto al nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos para donar sangre y las actitudes, fue de 0.055 el coeficiente de correlación, por lo que no se evidencia una comparación relevante entre ambas variables, lo cual se respalda con un p-valor de 0.670 ($p > 0.05$). Indicando el rechazo de la hipótesis alternativa (H_{a3}) y aceptación la hipótesis nula (H_{o3}).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión:

Los resultados de este estudio subrayan la complejidad de la relación conocimientos vs actitudes de los alumnos de enfermería no solo en comprender sino hacia la práctica del voluntariado como donador sanguíneo, evidenciando una correlación global débil de 0.009 y la ausencia de significancia estadística en todas las dimensiones analizadas ($p > 0.05$). Estos hallazgos son consistentes con la investigación internacional de Youssef et al. (2020) en Egipto, quienes no encontraron una relación significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes de los estudiantes de enfermería (12). De manera similar, en Perú, Calderón y Carranza (2023) encontraron que, aunque el 88.51% de los estudiantes tenían conocimientos sobre la donación voluntaria de sangre, el 91.21% mostraron una actitud indiferente hacia ella (15). Esto resalta la necesidad de intervenciones que aborden tanto el componente cognitivo como las barreras emocionales y culturales asociadas a esta práctica (22, 23).

En cuanto al nivel de conocimientos, los estudiantes evaluados demostraron carencias específicas relacionadas con los requisitos de 6.5% y un nivel de conocimientos sobre procedimientos de 56.5% de la donación de sangre, lo que coincide con los resultados de Cuba JM et al. (2021), quienes identificaron que el 63% de los estudiantes de enfermería desconocían los requisitos necesarios para donar sangre, a pesar de tener un buen nivel de conocimiento general sobre el tema (17). Por otro lado, Casal-Otero et al. (2020) en Brasil (14), reportaron niveles bajos de conocimiento en aspectos técnicos sobre la donación de

sangre, como los periodos de espera tras tatuajes o piercings, lo que refleja una tendencia similar a los hallazgos de este estudio. Estos resultados evidencian la importancia de incluir contenidos específicos y prácticos en los programas educativos que aborden estas carencias (24, 25).

En lo que respecta a las actitudes, este estudio revela que una proporción considerable de los estudiantes tiene una actitud indiferente de 88.7% hacia la donación de sangre, lo que discrepa de los resultados nacionales de Guerreros y Vásquez (2022) en Lambayeque, donde el 75.3% de los estudiantes mostró una actitud positiva hacia la donación (16). Asimismo, en la Universidad Nacional de Trujillo, Gutiérrez et al. (2021) identificaron que el 94.9% de los estudiantes consideraban la donación como un aporte voluntario y solidario (18). Estas diferencias sugieren que factores contextuales, como la presencia de campañas de sensibilización y el acceso a información adecuada, pueden influir significativamente en la percepción, reflexión ética y moral para la disposición de los estudiantes hacia la donación de sangre (23, 25, 26).

En la dimensión conocimiento general y actitudes hacia ejecutar la donación sanguínea, el coeficiente-correlación fue: 0.073, lo que evidencia la ausencia de una relación significativa ($p > 0.05$) y confirma la hipótesis nula (H_0). Estos hallazgos sugieren que el conocimiento general, por sí solo, no actúa como predictor directo de las actitudes de los estudiantes. De manera similar, el estudio realizado por Mohammad et al. (2022) en Bangladesh demostró que, a pesar de contar con un nivel moderado de conocimientos generales, este factor no se relacionaba significativamente con la disposición para donar sangre (10). Asimismo, Obregón et al. (2020) en Ecuador resaltaron que una base sólida en conceptos generales no se tradujo en actitudes más favorables hacia la donación, lo que

subraya la necesidad de considerar otros elementos contextuales, como campañas de sensibilización y componentes emocionales, para explicar la formación de actitudes (13, 25).

En la dimensión de requisitos para ser donador de sangre, se halló que el coeficiente de correlación fue de -0.027 , lo que indica la ausencia de una relación significativa ($p > 0.05$) y respalda la hipótesis nula (H_02). Esto implica que el conocimiento específico sobre los requisitos no incide de forma directa en las actitudes de los estudiantes. En contraste, Leyva Yaro y Cabrera Brancacho (2024) encontraron que un mayor dominio de los requisitos se asociaba significativamente con actitudes más favorables en estudiantes de ciencias de la salud, sugiriendo que la inclusión de contenidos prácticos y específicos sobre este aspecto podría modificar la percepción hacia la donación (19). Dicho contraste evidencia la necesidad de reexaminar la metodología educativa para potenciar la comprensión de los requisitos y, en consecuencia, mejorar la disposición a donar sangre (25).

Finalmente, en la dimensión de procedimientos para poder donar sangre, el coeficiente de correlación fue de 0.055 , lo que confirma la ausencia de una relación significativa ($p > 0.05$) y respalda la hipótesis nula (H_03). Estos resultados sugieren que el conocimiento técnico sobre los procedimientos no influye directamente en la disposición de los estudiantes para participar en la donación. En contraste, Martínez AB et al. (2021) destacaron que la experiencia práctica y el contacto directo con el proceso de donación pueden potenciar actitudes más favorables, lo que resalta la importancia de estrategias educativas que integren vivencias prácticas (11, 25). Este contraste invita a profundizar en el análisis de variables mediadoras que expliquen la discrepancia entre el conocimiento teórico y la práctica real de la donación (22).

Limitaciones del estudio:

Este estudio contó con una muestra de 62 participantes que estaban cursando el 8vo periodo académico de formación en enfermería de una institución con enfoque privado de la ciudad de Lima, restringiendo la extrapolación de los hallazgos a otros contextos geográficos o poblaciones. Asimismo, la estructura del diseño transversal del estudio y el uso de cuestionarios autoaplicados influenciados por otros compromisos académicos y personales, pueden introducir sesgos de recuerdo y percepción en los resultados.

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que no se encontró una correlación reveladora de significancia entre las dos variables: el grado de conocimientos y la postura frente a ser donante de sangre como estudiante del programa de enfermería en una institución privada en Lima, con una correlación global débil de 0.009 y sin significancia estadística en las dimensiones evaluadas ($p > 0.05$). Este hallazgo refleja que, aunque el conocimiento sobre la donación es importante, no garantiza actitudes positivas hacia esta práctica, haciendo relevante el abordar factores emocionales, culturales y sociales que influyen en las actitudes. De esta forma, se confirma la suposición nula (H_0) y descarta la suposición alterna (H_1).

El conocimiento, entendiéndose como la comprensión de los principio generales y fundamentales sobre el proceso de donación sanguínea y las actitudes como perspectivas asociadas a esta práctica, no obtuvo una correlación positiva, coincidiendo con estudios previos que subrayan las limitaciones de basar estrategias únicamente en el componente cognitivo.

En relación a los requerimientos mínimos para ser donante de sangre, los estudiantes demostraron saber pero específicamente se creía que podrían influir en sus actitudes, pero nuevamente no existe correlación significativa en base a la disposición a donar.

En la dimensión de procedimientos en la donación de sangre, aunque los estudiantes presentaron conocimientos limitados sobre el paso a paso, no se estableció una relación estadísticamente significativa con sus actitudes hacia esta práctica.

Recomendaciones:

Presentación de resultados a nivel institucional: Es fundamental compartir los resultados de esta investigación con los directivos de la universidad para que puedan ser considerados en la toma de decisiones estratégicas. Estos hallazgos tienen el potencial de fortalecer las políticas académicas y los programas educativos relacionados y orientados a la comprensión del valor fundamental de la vida y la importancia de tomar conciencia sobre el aporte voluntario de sangre, con la expectativa de una acción desinteresada en favor de otros, buscando sensibilizar y motivar a los estudiantes a participar activamente en esta práctica solidaria. Al fomentar una cultura de responsabilidad social y necesidad social, se espera incrementar el compromiso de la comunidad universitaria y fortalecer los valores de empatía y apoyo mutuo.

Difusión a través de publicaciones científicas: Publicar los resultados en revistas científicas especializadas permitiría que estos hallazgos lleguen a la comunidad académica más amplia. Esta difusión no solo contribuirá al desarrollo y enriquecimiento de la literatura existente sobre la donación de sangre, sino que también fomentará la generación de nuevas investigaciones en contextos similares.

Ampliación y diversificación de la muestra: Considerar la posibilidad de extender la investigación a otros grupos de estudiantes, tanto dentro de la misma universidad como en instituciones educativas distintas, permitirá obtener una visión más inclusiva y representativa. Esta ampliación facilitará la identificación de patrones comunes y diferencias clave en conocimiento y actitud en pro de donar de sangre entre diversas poblaciones estudiantiles.

Incorporación de estrategias educativas integrales: Basándose en los resultados obtenidos, se recomienda diseñar e implementar estrategias educativas que aborden tanto los aspectos cognitivos como las barreras emocionales y culturales relacionadas con la donación de sangre. Estas estrategias deben incluir enfoques prácticos y contextuales para superar las percepciones erróneas y mitos que puedan influir negativamente en las percepciones de la población universitaria.

Estos resultados subrayan la importancia del desarrollo de intervenciones educativas integrales que no solo se centren en el fortalecimiento del conocimiento técnico, sino que también aborden de manera efectiva las percepciones erróneas, los mitos y las barreras emocionales que puedan influir negativamente en las percepciones para que se tenga una postura propositiva respecto a la contribución altruista de sangre.

Como profesionales, podemos implementar estrategias que promuevan tanto el conocimiento como actitudes más favorables hacia la donación de sangre. Es fundamental garantizar que la información no solo alcance a la población objetivo, sino que también inspire un cambio positivo en su percepción y comportamiento. Entre nuestras propuestas se incluyen:

- Talleres dinámicos y charlas interactivas que ofrezcan información clara y motivadora.
- Charlas informativas diseñadas para resolver dudas y desmitificar conceptos erróneos.

- Estrategias emocionales y motivacionales, como testimonios inspiradores de pacientes beneficiados por la donación y la difusión de mensajes positivos que refuercen su impacto social.
- Puntos móviles de donación ubicados en universidades y centros de trabajo, facilitando la participación de potenciales donantes.
- Fomentar la donación entre los profesionales de la salud, promoviendo el ejemplo dentro del sistema sanitario y fortaleciendo una cultura de donación voluntaria.

Estas iniciativas, al ser implementadas de manera conjunta, podrían tener impacto favorable en la percepción y disposición de la población en pro del donar sangre.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. Disponibilidad, seguridad y calidad de los productos sanguíneos. 75.^a Asamblea Mundial de la Salud. Informe del Director General. 2022. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA75/A75_40-sp.pdf?form=MG0AV3
2. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). Día Mundial del Donante de Sangre - 14 de junio del 2022. <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-donante-sangre-14-junio-2022>
3. OMS/OPS. Día Mundial del Donante de sangre. 2023: Dona sangre, dona plasma, comparte la vida, compártela frecuentemente. 2023. <https://www.who.int/es/campaigns/world-blood-donor.day/2023>
4. Almeyda Alcántara, J. A., Fuentes Rivera, T. J., Torres Lopez, J. K., Riveros Salazar, J. P., Nicho Machado, L. E., Pampa Espinoza, L., ... & Cerón Castañeda, M. D. C. G. Factores sociodemográficos y socioculturales que influyen en la donación de sangre en el Perú: resultados de una encuesta nacional. 2022. Acta Médica Peruana, 40(4), 294-299.
5. Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud). EsSalud: Donación de sangre cayó en un 70 % durante la emergencia sanitaria. 2022. <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-donacion-de-sangre-cayo-en-un-70-durante-la-emergencia-sanitaria>
6. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Minsa invoca a la población a ser donantes voluntarios de sangre. 2022. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/583847-minsa-invoca-a-la-poblacion-a-ser-donantes-voluntarios-de-sangre>

7. Pérez J. Factores socioculturales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de la Selva Peruana, Iquitos 2019. [Tesis de licenciatura]. Iquitos: Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020.
8. Egoavil Baldera EF. Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022 [Tesis de licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2024.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2748/Tesis_Egoavil%20Baldera_FCS.pdf?sequence=11&isAllowed=y
9. Alligood MR, Tomey AM. Modelos y teorías en enfermería. 7ma edición. Barcelona: Elsevier España; 2011.
10. Mohammad H, Hasanul S, Mohammad H, Rifat J, Mahbubul S. Knowledge, attitude, and practice towards blood donation among residential students and teachers of religious institutions in Bangladesh–A cross-sectional study. Heliyon. 2022;8(10).
[https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440\(22\)02080-1.pdf](https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440(22)02080-1.pdf)
11. Martínez AB, Fernández JC, Pazos M, Marques E, Veríssimo C, Rodríguez R. Attitudes and knowledge in blood donation among nursing students: A cross-sectional study in Spain and Portugal. Nurse Education Today [internet]. 2021.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721003579>
12. Youssef Ezeldain AY, Hossein YES, Mohammed ES, Amein NM. Assessment of Knowledge and Attitude among Faculty of Nursing Students Regarding Blood Donation. Minia Scientific Nursing Journal. 2020;8(1):39-47.
https://msnj.journals.ekb.eg/article_188037_9a03f2e2d04e49bf0f75ab266a53380f.pdf

13. Obregón Jiménez K, Velástegui Muñoz G, Melo López M, et al. Conocimientos, actitudes y predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. CIMEL 2020; 27(2): 16-23. DOI:
<https://doi.org/10.23961/cimel.v26i1.1246>.
https://www.academia.edu/103404469/Conocimientos_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_la_donaci%C3%B3n_de_sangre_en_estudiantes_de_Medicina_de_la_Universidad_Central_del_Ecuador
14. Casal-Otero L, Marques E, Martínez-Santos A-E, Rodríguez-González R, Fernández-de-la-Iglesia JC. Conhecimento de estudantes portugueses de enfermagem sobre doação de sangue. Acta Paul Enferm. 2020; eAPE20190166.
<https://www.scielo.br/j/ape/a/PSBF3Ccw8G3SHWvRXmtY9p/?format=pdf&lang=pt>
15. Calderón CNA, Carrana ADA. Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2023;15603.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/15603/calderon_cna_carrana_ada.pdf?sequence=1&form=MG0AV3
16. Guerreros Tapia KE, Vasquez Delgado RA. Factores y actitudes en donación voluntaria de sangre en estudiantes de ciencias de la salud de la USS, Lambayeque – 2022. Universidad Señor de Sipán; 2023.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10853/Guerreros%20Tapi%20Katherine%20%26%20Vasquez%20Delgado%20Richard.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Cuba Sancho JM, Paredes García VA, Merino Lozano AL. Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública de Lima-Perú. *Rev Cient Ágora*. 2021;8(1):23–28. doi: 10.21679/arc.v8i1.203.
<https://www.mendeley.com/catalogue/1da44dbc-82bf-3f32-9c4d-a60bcd134576/>
18. Gutiérrez R, Cuadra M, Timaná D, Gutiérrez H. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2021. *Revista Ciencia y Tecnología* 2021,17 (1), 133-141,
19. Leyva Yaro AV; Cabrera Brancacho AS. Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2024. Tesis. Universidad de Huánuco.
20. Hernandez Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill [Internet]. 2014; (capítulo 13):394–128.
21. Penfield, R. D. y Giacobbi, P. R., Jr. Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*. 2004. 8(4), 213-225. http://dx.doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3
22. Bravo GG; Batista Y. Factores socio culturales y psicológicos que influyen en la donación de sangre y hemoderivados en Latinoamérica. *FIPCAEC*, 2022; 7(4), 471-498 DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i4>
23. Acosta EGR, Cedeño-Tapia SJ, Ramírez-Pérez T, Villalobos-Guiza MN, Ríos SJ. Dilemas éticos en enfermería desde una reflexión multicéntrica. *Rev. cienc. cuidad.* [Internet]. 1 de septiembre de 2022 [citado 9 de febrero de 2025];19(3):32-43.
Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3292>

24. Dandicourt Thomas C, Bartasal Bague A, Villalobos Guiza MN, Fariñas Gutierrez LM, Mora Pelegrín R. Prescripción social y activos de salud comunitaria para la promoción de salud y bienestar de las personas. Rev. cuba. enferm. [Internet]. 23 de marzo de 2023 [citado 2 de febrero de 2025];39(1). Disponible en:
<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5784>
25. Cedeño Tapia SJ, Villalobos Guiza MN, Rodríguez López JI, Fontal Vargas PA. La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. CuidArte [Internet]. 16 de agosto de 2021 [citado 1 de febrero de 2025];10(20). Disponible en:
<https://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/79919>
26. Villalobos M. El significado del cuidado espiritual y los fundamentos cristianos en la práctica de enfermería en una clínica de Lima-Perú [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible en:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/68cf88ca-edb4-4cb0-83fe-ac8fef375532/content>

ANEXOS

ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/ Indica	Metodología
<p>General ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>Específico ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión conceptos generales y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión requisitos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos en la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>General Determinar el nivel de conocimientos, actitud y predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.</p> <p>Específico Identificar la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión conceptos generales y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión requisitos para la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimientos en la dimensión procedimientos en la donación de sangre y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>General Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023</p> <p>Específico Hipótesis alterna (Ha1): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión conceptos generales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Hipótesis nula (Ho1) No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión conceptos generales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Hipótesis alterna (Ha2): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Hipótesis nula (Ho2): No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Hipótesis alterna (Ha3): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión procedimientos en la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Hipótesis nula (Ho3): No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento según la dimensión y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Conocimiento sobre la donación de sangre: - Conceptos generales, - Requisitos para la donación de sangre. – -Procedimientos en la donación de sangre</p> <p>Actitud hacia la donación de sangre: - Percepción emocional, - Comprensión de las emociones -Regulación de las emociones</p>	<p>Población: 62 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. Muestra: Se trabajo con una muestra censal de 62 estudiantes</p> <p>Alcance y diseño Cuantitativo, observacional, correlacional diseño no experimental de corte transversal.</p> <p>Plan de análisis Análisis descriptivo: - Recopilación de datos - Distribución de frecuencias - Análisis de datos Análisis inferencial: - Análisis de correlación - Interpretación de resultados</p> <p>Instrumentos Técnica: encuesta Instrumento: 2 Cuestionarios aplicados por Cuba Sancho J, et al. (17) en Lima.</p>

ANEXO N° 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Tipo de Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Valor final	Criterios para asignación de valores
Conocimiento sobre la donación de sangre	Nominal	Conjunto de ideas, conceptos, que tiene el estudiante sobre la donación voluntaria de sangre.	Información con la que cuentan los estudiantes de enfermería sobre la donación voluntaria de sangre, que se clasificará: Conoce y no conoce.	Conceptos generales	Conoce: 13 -20 No conoce: -13	Con una calificación de conocer (1 punto) y no conoce (0 puntos)
				Requisitos para la donación de sangre.		
				Procedimientos en la donación de sangre.		
Actitud hacia la donación de sangre	Nominal	Toda aquella actitud que tiene el estudiante de enfermería hacia la donación de sangre.	La actitud que refieren los estudiantes de enfermería hacia la donación de sangre, que será medido como: aceptación, rechazo o indiferencia.	Actitud emocional, conductual y cognitiva.	Aceptación: 78- 104 Indiferencia: 53- 77 Rechazo:26-52	La puntuación varia de 1 y 4 puntos, el puntaje total puede oscilar entre 26 a 104 puntos.

ANEXO N° 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO (GOOGLE FORMS)

Estudio de investigación: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023"

Estimado/a participante:

Reciba un cordial saludo. Somos Ángela Natalia Julca Solano y Andrea Minuska Mauricio Poma, estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada del Norte (UPN) – Sede Los Olivos. Actualmente, estamos realizando un estudio científico cuyo objetivo es determinar los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.

Su participación en este estudio es voluntaria y completamente anónima. Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad, garantizando la protección de su identidad. Al aceptar participar, usted reconoce haber sido informado/a sobre los propósitos del estudio y la reserva de sus datos.

Le solicitamos responder el cuestionario con sinceridad. Si tiene alguna observación o duda, puede comunicarse al Whatsapp +51 927 671 962. Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

¿Acepta participar del estudio? *

- si
- no

ANEXO N° 4
CUESTIONARIO 1
CONOCIMIENTOS SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE

https://docs.google.com/forms/d/18i2eea70biRYEOVkJGq2LV_LEEuRhoZzR7bs6qEwaYQA/preview

INTRODUCCIÓN

Buenos días, se está realizando el presente estudio con el objetivo de obtener datos sobre los conocimientos hacia la donación de sangre que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima. El cuestionario es anónimo, por lo cual se les solicita responder con veracidad todos los enunciados.

DATOS GENERALES

- Edad:.....(Años cumplidos)
- Sexo: M F
- Año de estudios:
- Estado civil:
- Religión:

Marque con un aspa (X), la alternativa que usted considere correcta:

1. ¿Qué es la donación de sangre?
 - a. Proceso de extracción de sangre
 - b. Necesidad social
 - c. Es un medio de ingresos económicos
 - d. Acto voluntario en el cual se extrae sangre
2. ¿Por qué es importante donar sangre?
 - a. contribuyen a salvar vidas y mejorar la salud.
 - b. mantienen los bancos de sangre abarrotados de personas.
 - c. solo es importante donar en una situación grave.
 - d. se pueden almacenar por años en los bancos de sangre
3. ¿En dónde se puede donar sangre?
 - a. solo en los hospitales
 - b. hospitales y centros autorizados
 - c. en los colegios
 - d. en las postas de salud
4. ¿Cuánto es la cantidad de sangre que se extrae en cada donación?
 - a. 700 ml

- b. 1000 ml
 - c. 450 ml
 - d. 200 m
5. ¿Cuál es la edad mínima y máxima para donar sangre?
- a. 20 y 80 respectivamente
 - b. 18 y 65 años
 - c. 18 y 50 años
 - d. 19 y 65 años
6. ¿Cuál es el peso mínimo para donar sangre?
- a. 52 kg.
 - b. 50 kg.
 - c. 55 kg.
 - d. 54 kg.
7. ¿Se puede ingerir alimentos antes de donar sangre?
- a. si
 - b. no
8. ¿Qué alimentos se puede comer antes de donar sangre?
- a. comida bajo en grasa
 - b. solo tomar café con leche.
 - c. comida rápida (frituras)
 - d. solo tomar agua
9. ¿Cada cuánto tiempo pueden donar sangre las mujeres?
- a. cada 4 meses
 - b. cada 3 meses
 - c. cada mes
 - d. cada año
10. ¿En qué casos no se puede donar sangre?
- a. si esta tatuado desde hace 3 años
 - b. si tiene tos.
 - c. si ha sufrido hepatitis.
 - d. si tiene artritis.
11. ¿Luego de donar que proceso sigue la sangre?

- a. directo se transfunde a la persona que lo necesita
- b. es analizado en el laboratorio
- c. no sigue ningún proceso
- d. es mandado a otro hospital para que lo analicen
12. ¿De qué parte del cuerpo se extrae la sangre para la donación por lo general?
- a. del pie
- b. de la mano
- c. del brazo
- d. del cuello
13. ¿Quiénes pueden donar sangre?
- a. Todas las personas
- b. Los mayores de edad
- c. Solo los hombres
- d. Los adultos mayores
14. ¿Cada cuánto tiempo pueden donar sangre los hombres?
- a. cada 2 meses
- b. cada 3 meses
- c. cada 5 meses
- d. cada 4 meses
15. ¿Para que la persona done sangre debe de pasar exámenes previos?
- a. si
- b. no
16. ¿Qué se debe hacer después de donar sangre?
- a. beber poco líquido
- b. evitar ejercicio intenso
- c. comer poco (solo una galleta)
- d. continuar con las actividades normales inmediatamente.
17. ¿Una persona que dona sangre se puede infectar de alguna enfermedad?
- a. si
- b. no
18. ¿Cuánto tiempo puede permanecer la sangre guardada?
- a. 70 días

b. 18 días

c. 42 días

d. 10 días

19. ¿En cuánto de temperatura se debe de conservar la sangre donada?

a. 1° a 6° C

b. 20 ° a 23 ° C

c. -10 ° a -12° C

d. -2° a 3° C

20. ¿Cuánto tiempo se tarda en recuperarse de una donación de sangre?

a. 5 horas

b. 24 horas.

c. 2 horas.

d. 48 horas

ANEXO N° 5
CUESTIONARIO 2
ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE

https://docs.google.com/forms/d/18i2eea70biRYEOVkgq2LV_LEEuRhoZzR7bs6qEwaYQA/preview

INTRODUCCIÓN

Buenos días, se está realizando la presente investigación con el objetivo obtener datos sobre la actitud hacia la donación de sangre que tienen los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, Perú. Este cuestionario es de manera anónima, por lo cual se les solicita responder con veracidad todos los enunciados.

Agradezco por anticipado su colaboración.

DATOS GENERALES

Edad:.....(Años cumplidos)

Sexo: M F

Año de estudios:

Estado civil:

Religión:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con 4 alternativas de respuesta donde. TDA: totalmente de acuerdo, DA: de acuerdo. ED: en desacuerdo, TED: totalmente en desacuerdo

Responder las preguntas marcando con un aspa (X), la alternativa elegida.

CONTENIDO

	Ítems	TDA	DA	ED	TED
1.	Donar sangre es riesgoso para mi salud física.				
2.	Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.				
3.	Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.				
4.	Considero un acto de solidaridad la donación de sangre.				
5.	Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.				
6.	Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.				
7.	Si dono sangre puede que baje de peso y tenga anemia				
8.	La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.				
9.	Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar.				
10.	Considero que me voy a debilitar porque extraen mucha sangre.				
11.	Considero que no es necesario estar en ayunas para donar sangre.				
12.	Donar en los bancos de sangre o centros me hace perder el tiempo.				
13.	Donaría sangre si me pagaran por hacerlo.				
14.	Considero que no se debería de donar porque esto provoca contagio.				
15.	La sangre que es extraída para donar luego se renueva.				
16.	Yo dono solo cuando un familiar o amigo lo requiera.				
17.	Si es que recibiera mayor información donaría sangre.				
18.	Dono sangre para tener un reconocimiento social				
19.	Considero que donar sangre conlleva a que pueda tener enfermedades.				
20.	Después de donar sangre no podré realizar actividad física por mucho tiempo				
21.	Cuando dono estoy ayudando a muchas personas.				
22.	Mi sangre debe pasar por muchas pruebas antes de ser transfundida a otra persona				
23.	Los trabajadores de los centros de donación se preocupan por el bienestar de los que donan				
24.	Debo de ser muy honesto sobre mis estilos de vida para poder donar sangre.				
25.	Solo puedo donar 3 veces al año				
26.	Si es que todos donáramos más no morirían personas				

ANEXO N° 6

DECLARACIÓN JURADA COAUTOR 1

DECLARACION JURADA DEL BACHILLER SOBRE EL USO DE
INFORMACIÓN DE EMPRESAS / INSTITUCIONES



Yo, **Angela Natali Julca Solano**, en mi condición de egresado de la carrera / programa de Enfermería, identificado con el DNI / Pasaporte **70013272** , código de estudiante **N00097278** autor del trabajo de investigación con el título: "Conocimiento y Actitud hacia la donación de Sangre en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima ,2023", correspondiente a: () Trabajo de Investigación, (x) Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, (x)Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Declaro que:

La persona que autorizó expresamente el uso de la información para el desarrollo de mi Tesis (x), Informe de Suficiencia Profesional () , es el representante legal de la empresa / institución con personería jurídica pública () privada (x); y, tiene total conocimiento de su uso con fines académicos, así como de su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte.

De haber declarado algún dato o información falsa, me someto a las sanciones expresas en el Reglamento de Grados y Títulos, el Reglamento de Disciplina del Estudiante de la Universidad Privada del Norte, así como lo que establece el artículo 411° del Código Penal y el artículo 34. 3° de la Ley N.° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

13 de Marzo del 2025



Firma del Bachiller
DNI O CE: 70013272

CÓDIGO DE DOCUMENTO	F-COD2-P13-0006	NÚMERO VERSIÓN	01	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	14/12/2023				

ANEXO N° 6.1 DECLARACIÓN JURADA COAUTOR 2

DECLARACION JURADA DEL BACHILLER SOBRE EL USO DE
INFORMACIÓN DE EMPRESAS / INSTITUCIONES



Yo, **Andrea Minuska Mauricio Poma**, en mi condición de egresado de la carrera / programa de Enfermería, identificado con el DNI / Pasaporte **76441348**, código de estudiante **N00106763** autor del trabajo de investigación con el título: "Conocimiento y Actitud hacia la donación de Sangre en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023", correspondiente a: () Trabajo de Investigación, (x) Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, (x) Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Declaro que:

La persona que autorizó expresamente el uso de la información para el desarrollo de mi Tesis (x), Informe de Suficiencia Profesional (), es el representante legal de la empresa / institución con personería jurídica pública () privada (x); y, tiene total conocimiento de su uso con fines académicos, así como de su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte.

De haber declarado algún dato o información falsa, me someto a las sanciones expresas en el Reglamento de Grados y Títulos, el Reglamento de Disciplina del Estudiante de la Universidad Privada del Norte, así como lo que establece el artículo 411° del Código Penal y el artículo 34. 3° de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

13 de Marzo del 2025



Firma del Bachiller

DNI o CE: 76441348

CÓDIGO DE DOCUMENTO	F-COD2-P13-0006	NÚMERO VERSIÓN	01	PÁGINA	Página 2 de 1
FECHA DE VIGENCIA	14/12/2023				

ANEXO N° 7 MATRIZ DE DATOS DE EXCEL

Matriz de datos (Cuestionario I)

	P1	P2	P3	P11	P15	P18	P19	P5	P6	P9	P10	P13	P14	P17	P4	P7	P8	P12	P16	P20	TOTAL
E1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11
E2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	12
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	13
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	15
E5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14
E8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	14
E9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13
E10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15
E12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13
E13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	14
E14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13
E15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14
E16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13
E17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	13
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16
E19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13
E20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11
E21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13
E23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	11
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15
E26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
E27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12
E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13
E29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	13
E30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12
E31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11
E32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13
E33	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	12
E34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12
E35	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
E36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13
E37	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
E38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
E39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
E40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14

E41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
E42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	13
E43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16
E44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	13
E45	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15
E46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15
E47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	13
E48	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
E49	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10
E50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14
E51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	12
E52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14
E53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
E54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15
E55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
E56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14
E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13
E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16
E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15
E60	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13
E61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14
E62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14

Matriz de datos (Cuestionario II)

item	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Total
E1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	59
E2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	42
E3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	54
E4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1	56
E5	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	62
E6	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	45
E7	4	4	1	2	3	1	3	4	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	53
E8	1	2	1	2	3	1	2	2	2	4	4	3	4	3	1	4	3	4	2	2	1	3	3	1	1	1	60
E9	3	4	1	1	3	1	2	4	4	3	1	3	4	4	1	1	1	3	3	4	3	3	3	1	2	2	65
E10	3	3	4	1	3	1	4	3	1	2	3	4	4	4	1	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	2	68
E11	3	3	1	1	1	1	3	2	1	4	1	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	2	4	2	2	1	62
E12	4	4	3	1	1	1	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	1	2	3	1	4	2	70
E13	4	4	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	50
E14	4	4	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	65
E15	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	47
E16	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	62
E17	4	1	2	1	2	1	3	4	1	3	2	4	4	3	1	3	2	1	2	4	4	3	3	2	2	2	64
E18	1	1	1	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	3	3	57
E19	4	2	4	1	1	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	1	2	1	70
E20	4	3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	2	1	4	3	2	4	2	60
E21	4	1	1	1	4	1	3	3	1	3	1	1	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	66
E22	2	2	1	2	4	3	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	4	2	58
E23	3	3	1	1	2	1	3	2	2	4	3	4	1	3	1	2	1	4	2	3	2	2	3	1	1	1	56
E24	3	3	1	1	2	1	4	3	1	2	2	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	4	3	2	2	2	59
E25	4	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	62
E26	4	2	4	1	3	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	58
E27	4	3	1	1	1	1	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	68

E28	4	3	3	1	1	1	3	3	2	4	4	1	3	4	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	61
E29	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	3	2	65
E30	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	1	58
E31	4	1	1	1	3	2	4	4	2	3	4	4	1	3	1	2	1	3	2	3	2	4	3	1	2	1	62
E32	4	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	59
E33	3	2	1	1	4	1	4	2	1	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	1	66
E34	3	2	1	1	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1	1	3	4	2	1	2	3	59
E35	4	3	1	1	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	1	2	1	64	
E36	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	1	2	4	4	2	2	1	1	1	2	2	4	3	2	3	2	67
E37	4	3	1	1	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	1	2	1	2	4	2	4	2	69
E38	4	3	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	1	3	3	1	1	1	64
E39	4	3	1	1	1	1	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	2	2	1	2	4	4	3	2	2	1	65
E40	4	3	1	1	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	1	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	1	71
E41	4	1	4	1	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	79
E42	4	2	4	1	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1	3	1	4	2	1	2	3	66
E43	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	72
E44	4	3	1	1	1	1	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	1	3	2	4	1	4	4	3	4	4	71
E45	4	3	1	1	3	1	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	62
E46	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	1	3	2	1	2	4	68
E47	4	2	1	1	2	4	4	3	3	4	2	1	1	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	1	1	1	66
E48	4	3	3	1	2	4	4	3	2	3	2	1	4	3	2	1	1	1	1	3	4	4	2	1	3	2	64
E49	4	3	1	1	3	2	3	4	2	3	3	1	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	78
E50	4	3	1	1	2	1	4	2	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	77
E51	2	3	1	1	1	1	4	4	2	3	4	3	4	3	1	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	54
E52	4	1	1	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	1	76
E53	4	2	1	1	2	1	4	3	4	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	79
E54	4	3	1	1	3	2	3	4	2	3	3	1	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	2	70
E55	3	3	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	56
E56	4	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	1	4	3	2	1	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	57

E57	4	3	1	1	3	2	4	4	2	3	4	1	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	77
E58	4	1	1	4	3	2	4	4	2	3	4	1	1	3	1	2	1	3	2	3	4	4	3	2	4	2	68
E59	4	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	63
E60	4	2	4	1	1	1	3	4	2	3	3	1	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	1	1	66
E61	4	2	3	1	1	1	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	69
E62	4	2	3	1	1	1	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	73

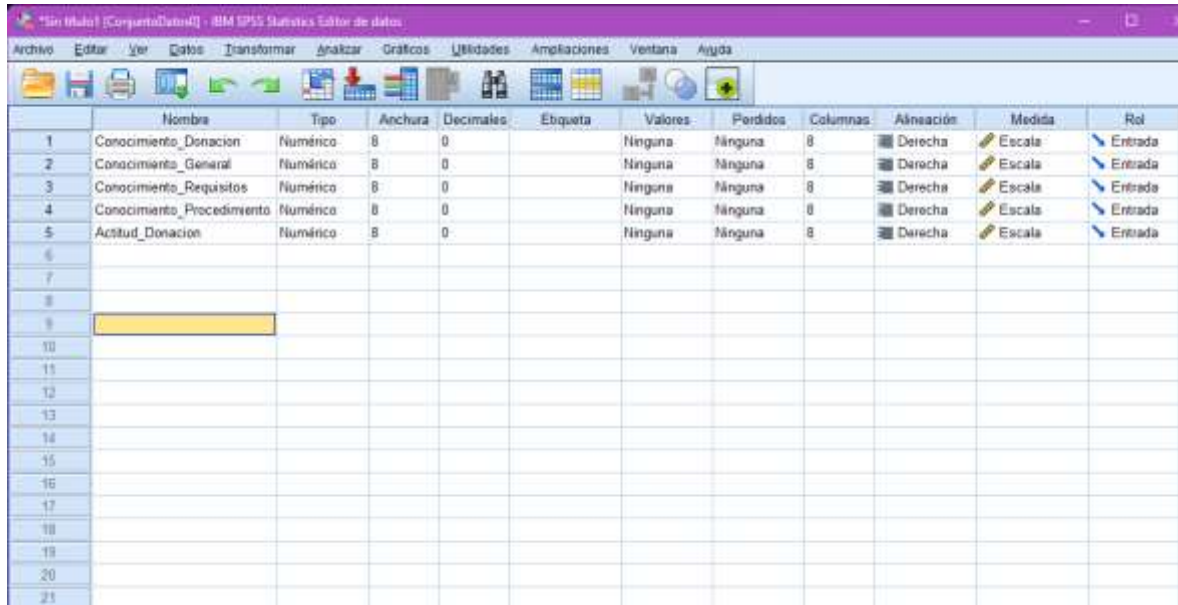
ANEXO N° 8 MATRIZ DE DATOS SPSS

Sin título1 [CorpusData06] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana

	Conocim ento_Don acion	Conocim ento_Gen eral	Conocim ento_Req uisitos	Conocim ento_Prc ediment	Actitud_D onacion	var	var
1	11	5	2	3	59		
2	12	7	2	3	42		
3	13	7	4	2	54		
4	15	7	5	3	56		
5	14	6	3	5	62		
6	16	7	5	4	45		
7	14	7	4	3	53		
8	14	7	3	4	60		
9	13	7	3	3	65		
10	13	6	3	4	68		
11	15	7	4	4	62		
12	13	7	2	4	70		
13	14	7	3	4	50		
14	13	7	3	3	65		
15	14	6	4	4	47		
16	13	7	3	3	62		
17	13	6	3	4	64		
18	16	7	5	4	57		
19	13	7	1	5	70		
20	11	6	3	2	60		
21	16	7	4	5	66		
22	13	7	3	3	58		
23	15	6	4	5	56		
24	11	7	1	3	59		
25	15	7	3	5	62		
26	15	7	2	6	58		
27	12	7	2	3	68		
28	13	7	2	4	61		
29	13	7	2	4	65		
30	12	7	2	3	58		
31	11	7	3	1	62		
32	13	7	2	4	59		
33	12	6	2	4	66		
34	12	7	3	2	59		
35	14	7	3	4	64		
36	13	7	3	3	67		
37	10	7	1	2	69		
38	13	6	4	3	64		
39	15	7	4	4	65		
40	14	7	4	3	71		
41	15	7	3	5	79		
42	13	7	4	2	66		
43	16	7	4	5	72		
44	13	7	3	3	71		
45	15	7	3	5	62		
46	15	7	3	5	68		
47	13	7	2	4	66		
48	13	6	3	4	64		
49	10	6	3	1	78		
50	14	7	4	3	77		
51	12	7	2	3	54		
52	14	7	3	4	76		
53	14	7	4	3	79		
54	15	7	3	5	70		
55	14	7	3	4	56		
56	14	7	2	5	57		
57	13	7	3	3	77		
58	16	7	4	5	68		
59	15	7	5	3	63		
60	13	7	2	4	66		
61	14	7	3	4	69		
62	14	7	3	4	73		

Vista de Variables



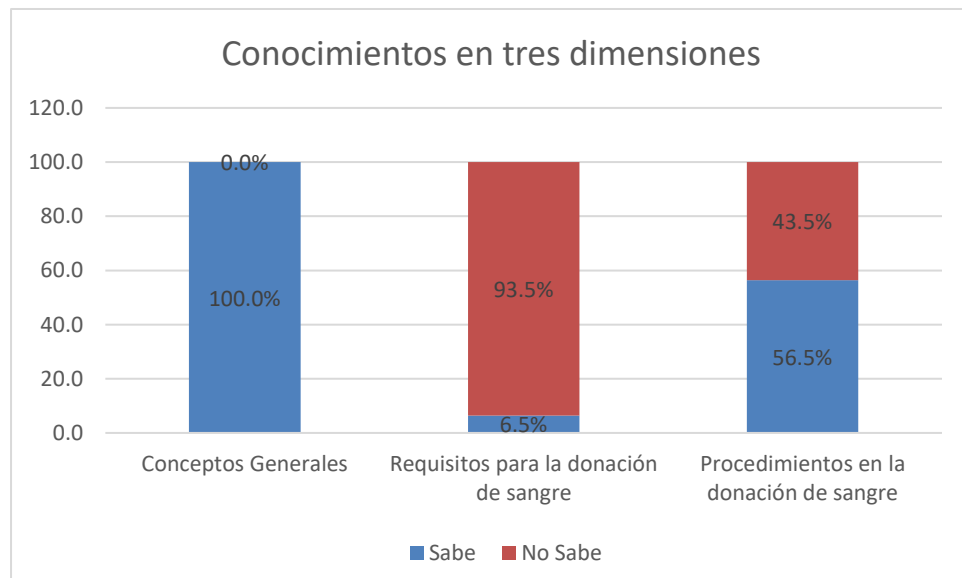
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pordidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Conocimiento_Donacion	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Conocimiento_General	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Conocimiento_Requisitos	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Conocimiento_Procedimiento	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Actitud_Donacion	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

ANEXO N°9
FIGURAS DE LAS VARIABLES DESCRIPTIVAS
(CONOCIMIENTO Y ACTITUD)

En la figura 1 se observa que el 100% (62) de los estudiantes evaluados poseen conocimientos generales sobre la donación de sangre. Sin embargo, respecto a los requisitos para la donación, la mayoría (93,5%) (58) no los conocen. En cuanto a los procedimientos asociados a esta práctica, un 56,5% (35) demuestra conocimiento, mientras que el 43,5% (27) carece del mismo.

Figura 1.

Distribución de estudiantes según las dimensiones de conocimientos del proceso de donar sangre. 2023



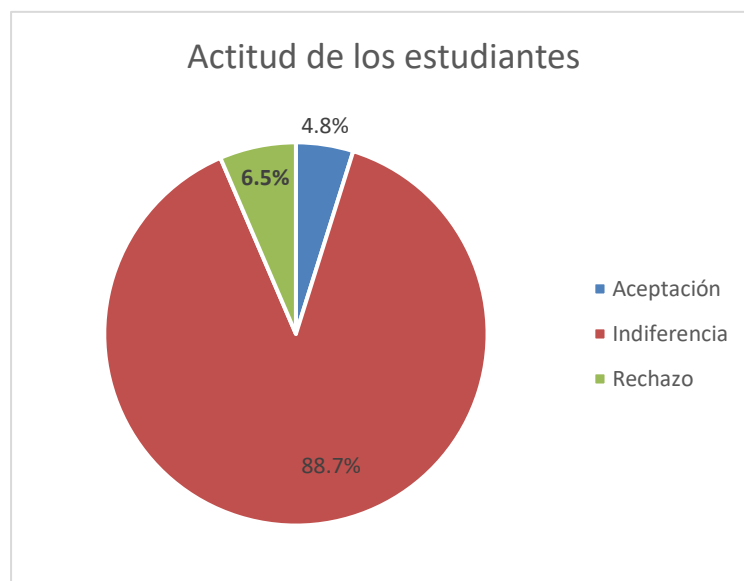
Fuente: Elaboración propia

En relación con la actitud hacia la donación de sangre, la figura 2 muestra que el 88,7% (55) de los estudiantes expresa indiferencia hacia esta práctica, seguido por un 6,5% (4) que manifiesta rechazo y un 4,8% (3) que tiene una actitud de aceptación.

Figura 2.

Distribución de estudiantes según la dimensión actitud para la donación de sangre.

2023

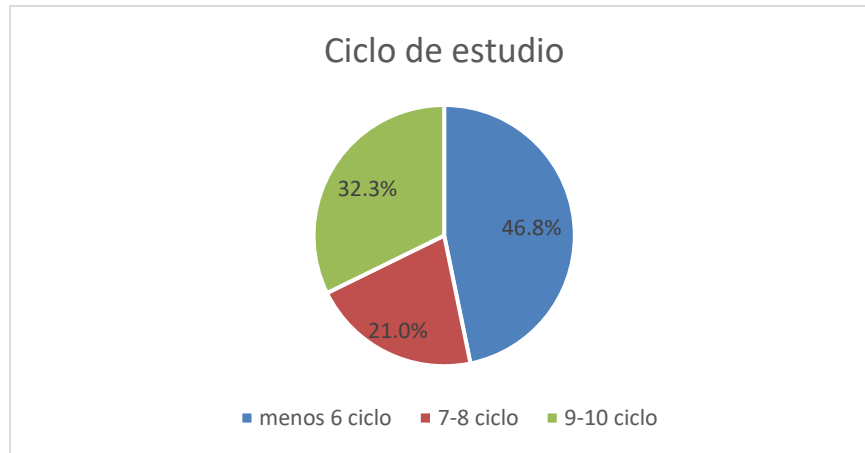


Fuente: Elaboración propia

La figura 3 muestra que, según el ciclo de estudio, el 32,3% (20) de los estudiantes cursa entre el 9.º y 10.º ciclo, seguido por el 21,0% (13) que está en el 7.º u 8.º ciclo, mientras que el 46,8% (29) se encuentra en el 6.º ciclo o en ciclos anteriores de la carrera de enfermería.

Figura 3.

Datos generales según el ciclo de estudio de los estudiantes de la carrera de enfermería participantes del estudio. 2023

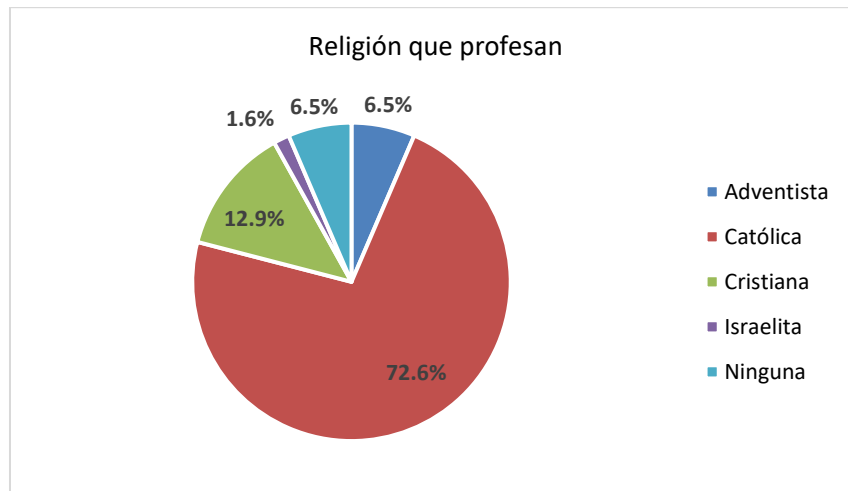


Fuente: Elaboración propia

En relación con la religión que profesan los estudiantes, la figura 4 muestra que el 72,6% (45) se identifica como católicos, seguidos por el 12,9% (8) que profesan la religión cristiana evangélica. Un 6,5% (4) declaró no seguir ninguna religión, y solo el 1,6% (1) pertenece a la religión israelita.

Figura 4.

Datos generales según creencia religiosa que ejercen los estudiantes de la carrera de enfermería participantes del estudio. 2023



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la edad de los estudiantes, la figura 5 refleja que el 27,64% (17) tiene entre 17 y 20 años, seguido por el 24,2% (15) que está en el rango de 21 a 24 años, con un porcentaje similar para el grupo de 25 a 28 años. El 16,1% (10) tiene entre 29 y 32 años, y un 8,1% (5) supera esta última edad.

Figura 5.

Datos generales según grupo de edad de los estudiantes de la carrera de enfermería participantes del estudio. 2023

